

БЕКІТЕМІН
«Балбасқа» ЖШС-ы» КМҚК
менгерушісі
Ж. Д. Бақтыбаева
2024 жыл

**ОРТАҢҒЫ ТОПТАРҒА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-
ӘРЕКЕТТІҢ
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Қазан айы		
3. Күз мезгілін атап, ажыратуды үйрету, зат есім сөздерді сан есім сөздермен тіркестіріп сөйлем құрау. 4. Дене мүшелері туралы түсінік қалыптастыру, көрсету. Жеке атап көрсету, айтқызу.	Сөйлеуді дамыту. <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</u> 1. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. <u>Сөздік қор.</u> 2. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. 3. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. <u>Тілдің грамматикалық құрылымы.</u> 1. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.	Ф/ж: «Қайтала». Ф/ж: «Ұстап, ал!»

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Қараша айы		
5. Киімдерді атап,ажыратуды үйрету, зат есім сөздерді сан есім сөздермен тіркестіріп сөйлем құрау. 6. Үй құстарын және жабайы құстарды атап,ажыратуды үйрету,зат есім сөздерді етістік сөздермен тіркестіріп сөйлем құрау.	<u>Тілдің грамматикалық құрылымы.</u> 1. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. <u>Байланыстырып сөйлеу.</u> 2. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. 3. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. 4. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Көркем әдебиет. 1. Кітаптарға қызығушылықты ояту. 2. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.	Ф/ж: «Сәйкестендір». Ф/ж: «Төртінші артық»

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Желтоқсан айы		
7. Ыдыс-аяқтарды атау. Не үшін қажет?-сұрағына сөйлем құрап жауап беруді үйрету 8. «Қыс мезгілі»- тақырыбындағы зат есім сөздерге сын есім сөздерін тіркестіріп сипаттама беру. Дыбыстап айту	Көркем әдебиет. 3. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. 4. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. 5. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. 6. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Әр баланың жеке түзете-дамыту бағдарламасымен жеке жұмыс. Дыбыстың қойылымы, сөйлеуде бекітілуі [и,ә,ы,м, п,б,т, к, қ, в] Тыныс алу жаттығуы. Есту зейінін дамыту. Ырғақты жаттығулар.	Ф/ж: «Тез ойла, тез сөйле». Ф/ж: «Дыбысты ата».

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Қаңтар айы		
9. Қыс мезгілі»- тақырыбындағы зат есім сөздерге сын есім сөздерін тіркестіріп сипаттама беру. 10. «Жаңа жыл келді»- тақырыбында тақпақтар жаттау; Әңгіме құрау. Дыбыстап айту	Сөйлеуді дамыту. <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</u> 1. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. <u>Сөздік қор.</u> 2. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. 3. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Әр баланың жеке түзете-дамыту бағдарламасымен жеке жұмыс. Дыбыстың қойылымы, сөйлеуде бекітілуі [и,э,ы,м, п,б,т, к, қ, в] Тыныс алу жаттығуы. Есту зейінін дамыту. Ырғақты жаттығулар.	Ф/ж: «Дыбысты қайтала». Ф/ж: «Суреттер

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Ақпан айы		
11. «Түстер»- тақырыбындағы зат есім сөздерге сын есім сөздерін тіркестіріп сипаттама беру. 12. «Менің сүйікті үй жануарым»-тақырыбында әңгіме құрау. Жануарларға сипаттама беру. «Түлкі қандай?»-сұрағына жауап беру.	<u>Сөздік қор.</u> 1. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. 2. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. <u>Тілдің грамматикалық құрылымы.</u> 1. Сөздерді зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. <u>Байланыстырып сөйлеу.</u> 2. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға	Ф/ж: «Буынды ата» Ф/ж: «Дыбыстарды көрсет

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Наурыз айы		
13. Көлік түрлерін ажырату, атап үйрену. Суреттерге қарап сөйлем құрау. 14. Пішіндер түрлерін ажырату, атап үйрену. Суреттерге қарап сөйлем құрау. 15. Тәулік бөліктерін түсіндіру. Жеке айтқызып айтқызу. Таң, кеш, түс мағынасын балаларға түсіндіру.	<u>Тілдің грамматикалық құрылымы.</u> 1. Сөздерді зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. <u>Байланыстырып сөйлеу.</u> 2. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға <u>Көркем әдебиет.</u> 3. Кітаптарға қызығушылықты ояту. 4. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. 5. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	Ф/ж: «Тез ойла сөз ойла» Ф/ж: «Дыбысты ата» Ф/ж: «Тақпақты қайтала»

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Сәуір айы		
16.Ертегіні оқып беру,талқылау. Суретке қарап толық сөйлем құрай арқылы түсінік айтқызу.	<u>Көркем әдебиет.</u> 1. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. 2. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. 3. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. 4. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету	Ф/ж: «Суретті сөйлем»
17. Жаз тақырыбындағы сюжеттік суретке әңгіме құрау. Жаз мезгіліндегі жеке суреттер арқылы әңгіме құрату Жаз мезгіліндегі жеке суреттер арқылы әңгіме құрату. Жеке сөздерін айтқызу.	<u>Сөздік қор.</u> 1. <u>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</u> <u>Байланыстырып сөйлеу.</u> 1. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. 2. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.	Ф/ж: «Ұстап ал!»

Арнайы түзетуші іс-әрекет	Арнайы түзетуші іс-әрекеттің міндеттері (Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзету)	Фонематикалық қабылдауына арналған жаттығулар
Мамыр айы		
18. Суретке қарап толық сөйлем құрай арқылы түсінік айтқызу. Өткенді қайталау.талқылау	Математика негіздері. <u>Сан.</u> 1. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету 2. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. <u>Шама.</u> 1. Ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. <u>Геометриялық фигуралар.</u> 2. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <u>Кеңістікті бағдарлау.</u> 3. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. <u>Уақытты бағдарлау.</u> 4. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	Ф/ж: «Менімен бірге қайтала»
19. Сандар туралы түсіндіру. Жеке айтқызып айтқызу. Таң, кеш, түс мағынасын балаларға түсіндіру. Дыбыстап айту	Әр баланың жеке түзете-дамыту бағдарламасымен жеке жұмыс. Дыбыстың қойылымы, сөйлеуде бекітілуі [в, г, ғ, с, з, д, н, ж, ш, л, р, ф, й, ш] Тыныс алу жаттығуы. Есту зейінін дамыту. Ырғақты жаттығулар.	Ф/ж: «Қызықты дыбыстар»

