

## А Н А Л И З

### учебно-воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год

**Методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как доминирующий фактор обеспечения качества образования в условиях современной школы».

**Цель:** Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей через интеграцию инновационных образовательных технологий в практику, направленную на формирование и воспитание гармонично развитой личности на фундаменте общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1. **Внедрение инноваций и функциональная грамотность:**Продолжить системную работу по внедрению инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков учащихся. Ориентировать учебный процесс на развитие функциональной грамотности по стандартам международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS), создавая при этом безопасную и психологически комфортную образовательную среду.
2. **Мониторинг и управление:**Совершенствовать структуру управления школой и систему комплексного мониторинга успеваемости. Проводить регулярную диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов для построения векторов их индивидуального развития.
3. **Цифровая трансформация:**Расширить область применения ИКТ и интернет-ресурсов путем модернизации цифровой инфраструктуры и материально-технической базы. Создать условия для расширения инновационного и научно-исследовательского пространства школы.
4. **Трансляция передового опыта:**Повысить эффективность механизмов выявления, обобщения и распространения успешных педагогических практик творчески работающих учителей.
5. **Наставничество:**Обеспечить качественное методическое сопровождение и поддержку молодых специалистов, а также вновь прибывших педагогов в период их адаптации.
6. **Воспитательный процесс:**Применять принципиально новые подходы к планированию воспитательной работы, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.
7. **Работа с одаренными детьми:**Совершенствовать систему раннего выявления и долгосрочного психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся на всех этапах обучения.
8. **Инклюзивность и поддержка:**Усиливать работу по повышению учебной мотивации слабоуспевающих учащихся, обеспечивая равные возможности для образования вне зависимости от социально-экономического статуса их семей.
9. **Безопасность и превенция:**Реализовать комплекс мер по профилактике насилия, формированию жизнестойкости и превенции аутодеструктивного поведения, повышая уровень осведомленности учащихся о личной безопасности.
10. **Инклюзивное методическое сопровождение:**Обеспечить оперативную консультативно-методическую помощь педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

**Структура анализа по разделам:**

#### **I. Выполнение закона «Об образовании»**

В 2025–2026 учебном году деятельность школы была направлена на всестороннюю реализацию положений Закона Республики Казахстан «Об образовании», определяющего правовые, организационные и содержательные основы функционирования системы образования. Работа педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с принципами государственной образовательной политики: доступности, качества, гуманистической направленности, приоритета личности обучающегося и единства обучения и воспитания.

Одним из приоритетных направлений стало обеспечение конституционного права каждого ребенка на получение качественного образования. В отчетный период обеспечен **100% охват обучением детей микрорайона**, что свидетельствует о выполнении требований законодательства в части доступности образования. На конец 2025-2026 учебного года контингент обучающихся составил **393 учащихся в 19 класс-комплектах**. Контингент характеризуется стабильностью, наблюдается незначительная миграция, связанная с переездом семей, что не оказывает существенного влияния на общий охват обучением.

Системная работа проводилась по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, велась профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями), что позволило обеспечить стабильность контингента и снизить уровень пропусков.

Важным аспектом реализации Закона «Об образовании» является соблюдение принципа равенства прав на получение образования. В школе созданы условия для обучения всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В 2025–2026 учебном году обучается **39 учащихся с ООП (10% от общего контингента)**, что свидетельствует о высокой социальной ориентированности образовательной организации.

В рамках развития инклюзивного образования:

- обеспечено создание безбарьерной образовательной среды;
- адаптированы учебные программы;
- организована психолого-педагогическая и коррекционная поддержка.

**Качественный анализ** показывает, что **39 обучающихся успешно интегрированы в общеобразовательные классы**, что способствует их социальной адаптации и развитию. Индивидуальное обучение учащейся Насыровой Надежды (6а класс) Мошечковой Марии (5а класс) организовано в полном объеме в соответствии с утвержденным графиком и образовательной программой.

Учебный процесс в школе был организован в строгом соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми учебными планами и программами. Учебный план выполнен в полном объеме. Педагогами обеспечивалась реализация обновленного содержания образования, направленного на развитие функциональной грамотности, критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков учащихся.

В образовательном процессе активно применялись современные педагогические технологии:

- дифференцированное и индивидуализированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- элементы формативного и критериального оценивания;
- цифровые образовательные ресурсы.

Особое внимание уделялось обеспечению качества образования. В течение учебного года осуществлялся системный мониторинг образовательных результатов, включающий анализ текущей, рубежной и итоговой успеваемости, результатов контрольных и диагностических работ. На основе анализа данных проводилась корректировка учебного процесса, организовывалась адресная работа с учащимися, испытывающими затруднения. В целом отмечается положительная динамика качества знаний, при этом сохраняется необходимость усиления работы по повышению учебной мотивации отдельных обучающихся.

Воспитательная работа в отчетном периоде осуществлялась в тесной взаимосвязи с учебным процессом и была направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и культуры поведения. Проводились системные мероприятия: классные часы, тематические недели, акции, социальные и воспитательные проекты.

Особое внимание уделялось профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

В рамках цифровизации образования **обеспечен** переход на 100% оказание государственных услуг в электронном формате (НОБД, прием в 1 и 10 классы). Это позволило:

- повысить прозрачность процедур;
- минимизировать коррупционные риски;
- упростить взаимодействие с родителями;
- повысить оперативность управленческих решений.

В учебно-воспитательном процессе активно используются электронные журналы, образовательные платформы и цифровые ресурсы, что способствует повышению качества обучения и расширению возможностей самостоятельной работы учащихся. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения уровня цифровой компетентности отдельных педагогов.

Кадровая политика школы была направлена на обеспечение качественного образовательного процесса. Педагоги систематически проходили курсы повышения квалификации, участвовали в методических объединениях, семинарах и профессиональных конкурсах. Методическая работа ориентирована на внедрение современных образовательных технологий и повышение профессионального уровня педагогов. Вместе с тем актуальной остается задача снижения профессиональной нагрузки и повышения мотивации педагогических работников.

Важным направлением является взаимодействие с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия. Отмечается повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс и ответственности за результаты обучения и воспитания детей.

Несмотря на положительные результаты, в ходе анализа выявлен ряд проблемных аспектов:

- различный уровень учебной подготовки обучающихся;
- наличие учащихся с низкой учебной мотивацией;
- необходимость дальнейшего развития материально-технической базы;
- потребность в повышении уровня цифровой грамотности отдельных педагогов;
- необходимость усиления индивидуализации обучения и расширения инклюзивной практики.

#### **Вывод:**

В целом выполнение Закона «Об образовании» в 2025–2026 учебном году оценивается как стабильное, системное и соответствующее установленным требованиям. Обеспечен полный охват обучением, созданы условия для получения качественного образования всеми категориями учащихся, включая детей с ООП, реализуется цифровизация образовательного процесса.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы требует:

- повышения качества образования и учебной мотивации учащихся;
- совершенствования инклюзивной практики;
- развития цифровой образовательной среды;
- укрепления кадрового потенциала.

Реализация указанных направлений позволит обеспечить дальнейшее повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и соответствие современным требованиям системы образования.

## **II. Выполнение учебного плана. Успеваемость и качество знаний**

В 2025–2026 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, типовыми учебными планами и утвержденными рабочими программами. Учебный план выполнен **в полном объеме (100%)**, отклонений от календарно-тематического планирования не выявлено.

Администрацией школы осуществлялся системный контроль за выполнением учебных программ через внутришкольный контроль, анализ документации, посещение уроков, мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учебного материала.

### Анализ успеваемости

По итогам 2025–2026 учебного года:

**Общая успеваемость составила: 100%**

**Качество знаний составило: 49,58%**

### Общая динамика и успеваемость:

- Абсолютная успеваемость по школе составила **100%** (отсутствуют учащиеся с неудовлетворительными оценками по итогам года).
- Показатель качества знаний по школе в целом составил **49,58%**, что демонстрирует устойчивую положительную динамику и рост на **+3,18%** по сравнению с началом учебного года.
- Зафиксировано системное увеличение количества сильных учащихся: число отличников выросло на 3 человека, хорошистов — на 12 человек, в то время как количество слабоуспевающих («троечников») снизилось на 7 человек.

Данные показатели свидетельствуют о выполнении требований государственного стандарта и стабильности образовательного процесса.

Распределение учащихся по уровню успеваемости:

на «отлично» — **5%** учащихся;

на «хорошо» — **45%** учащихся;

на «удовлетворительно» — **50%** учащихся;

неуспевающих — **нет**.

### Анализ качества знаний по уровням обучения

Анализ по ступеням образования показал:

**начальная школа (1–4 классы)** — качество знаний: **50%**

**основная школа (5–9 классы)** — качество знаний: **48%**

**старшая школа (10–11 классы)** — качество знаний: **75%**

### Дифференциация по ступеням и классам:

**Старшее звено (10 класс):** Является абсолютным академическим лидером школы с качеством знаний **75%** (рост за год составил **+12,5%**). 15 из 16 учащихся окончили год без троек благодаря осознанному выбору профильного обучения.

**Начальная школа (2–4 классы):** Демонстрирует общее повышение качества на **+2,95%** (итоговый показатель — **49,56%**). Выявлен высокий уровень подготовки в отдельных классах (до 75% качества в выпускном 4 классе).

**Среднее звено (5–9 классы):** Показывает неравномерное развитие. Наряду с высокой мобилизацией сил в 7-х классах (**+9,06%**) и 9-х классах (**+8,86%**), зафиксировано резкое снижение показателей в параллели 6-х классов (падение на **-4,17%**).

Таблица 1. Динамика распределения учащихся по уровням успеваемости

ступень	Количество учащихся					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2025-2026 учебный год	динамика
отличники	14	16	16	17	17	+3
хорошисты	147	147	155	156	159	+12
троечники	186	183	175	182	179	-7
Итого	347	346	346	355	355	+8

Таблица 2. Анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения

ступе нь	Всего учащихся					% качества					
	1 четве рть	2 четве рть	3 четве рть	4 четве рть	дина мика	1 четве рть	2 четве рть	3 четве рть	4 четве рть	За год	дина мика
1-4	155	153	153	157	+2	46,51	44,83	47,41	49,58	49,58	+3,07
5-9	213	214	214	220	+7	45,07	46,26	48,6	47,73	47,73	+2,66
10-11	16	16	16	16	0	62,5	75	75	56,25	75	+12,5
Итого	384	383	383	393	+9	46,4	47,11	49,42	48,73	49,58	+3,18

## 2. Сравнительный анализ качества знаний по параллелям классов

### Начальная школа (2–4 классы)

Всего в анализе учтено 6 классов трех параллелей (119 учащихся). Годовое качество знаний по начальной школе составило 49,56% (рост на +2,95%). После традиционного спада во 2-й четверти показатели стабилизировались и выросли.

- 2-е классы (годовое качество 32,69%, динамика -0,58%): Самые низкие показатели в начальном звене. В 2«А» (кл. рук. Мелексетова В.В.) отмечена стабильность и рост с 35% до 40% (+5%). В 2«Б» (кл. рук. Репьева Д.С.) наблюдается устойчивое падение качества знаний с 31,58% до 25% (-6,58%), что требует особого внимания и психологической диагностики причин дезадаптации.
- 3-и классы (годовое качество 55%, динамика +7,5%): Самая успешная параллель. 3«А» (кл. рук. Карпызина Н.А.) совершил мощный рывок с 42% до 53% (+11%), что является абсолютным рекордом роста. В 3«Б» (кл. рук. Ионушкина А.П.) зафиксирован стабильно высокий результат на уровне 57% (+5%).
- 4-е классы (годовое качество 61,54%, динамика 0%): Выпускная параллель с самым высоким абсолютным уровнем знаний. 4«А» (кл. рук. Католик А.С.) является лидером начальной школы, завершив год с показателем 75% (+1%). В 4«Б» (кл. рук. Ходякова Т.А.) зафиксировано снижение с 50% до 48% (-2%).

### Среднее звено (5–9 классы)

- 5-е классы (годовое качество 50,05%, динамика -1,10%): Всего в параллели 42 учащихся. В 5«А» (кл. рук. Прокопьева Л.В.) годовое качество составило 52% (снижение на -5% по сравнению со стартовыми 57%, хотя по четвертям класс держался на уровне 55-57%). В 5«Б» (кл. рук. Ткачева Я.А.) зафиксирован рост с 45% до 48% (+3%), несмотря на резкое падение в IV четверти до 43%.
- 6-е классы (годовое качество 45,83%, динамика -4,17%): Параллель демонстрирует неудовлетворительную нисходящую тенденцию и поставлена на внутришкольный контроль (ВШК). Наблюдается сильная полярность. В 6«А» (кл. рук. Лосы Т.Х.) после стабильного удержания 64% в первом полугодии произошло резкое падение до 58% к концу года (-6%). В 6«Б» (кл. рук. Чечихина О.В.) зафиксировано низкое качество — 33% (падение за год на -3,36%). Причины: адаптационные трудности, усложнение программы, ослабление контроля.
- 7-е классы (годовое качество 41,67%, динамика +9,06%): Параллель показала наиболее активный темп реабилитации показателей. В 7«А» (кл. рук. Мажитова К.Б.) достигнут максимальный прирост в звене — с 29% до 40% (+11%). В 7«В» (кл. рук. Салимжанова С.Г.) качество выросло с 36% до 43% (+7%).
- 8-е классы (годовое качество 50,94%, динамика +2,79%): Развитие параллели неравномерно. 8«А» (кл. рук. Подумеева Г.В.) показал стабильный рост с 52% до 58% (+6%). 8«Б» (кл. рук. Оразбекова А.М.) вышел на плато стагнации, начав и завершив год с результатом 44% (динамика 0%).
- 9-е классы (годовое качество 51,72%, динамика +8,86%): Высокоэффективная синхронная динамика обоих классов перед экзаменами. В 9«А» (кл. рук. Жунусова З.Ж.) и 9«Б» (кл. рук. Руш Т.Н.) стартовый показатель составлял 43%, а годовой итог составил 53% (+7%) и 50% (+7%) соответственно.

### Старшая школа (10–11 классы)

- 10«А» класс (кл. рук. Дяденко Н.А.): Абсолютный академический лидер школы. Итоговое качество знаний составило 75% при годовой динамике +12,5%. 15 из 16 учащихся завершили год без троек благодаря осознанному выбору профиля обучения и высокому уровню самодисциплины. Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в начальном звене, что связано с системной работой учителей начальных классов и высоким уровнем контроля.

Таблица 3. Детализированный анализ качества знаний по классам и параллелям

Класс	Всего учащихся	Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	Динамика (%)
<b>2а</b>	20	Мелексетова В.В.	35,00	35,00	40,00	40,00	40,00	+5,00
<b>2б</b>	20	Репьева Д.С.	31,58	27,78	28,00	25,00	25,00	-6,58
<b>Итого 2-е</b>	40	-	33,33	31,58	34,21	32,69	32,69	-0,58
<b>3а</b>	17	Карпызина Н.А.	42,00	36,84	53,00	53,00	53,00	+11,00
<b>3б</b>	21	Ионушкина А.П.	52,00	47,62	57,00	57,00	57,00	+5,00
<b>Итого 3-и</b>	38	-	47,50	42,50	55,26	55,00	55,00	+7,50
<b>4а</b>	20	Католик А.С.	74,00	72,22	65,00	70,00	75,00	+1,00
<b>4б</b>	21	Ходякова Т.А.	50,00	50,00	40,00	48,00	48,00	-2,00
<b>Итого 4-е</b>	41	-	61,54	60,53	52,50	58,97	61,54	0,00
<b>Итого НАЧ.</b>	119	-	46,61	44,83	47,41	48,67	49,56	+2,95
<b>5а</b>	21	Прокопьева Л.В.	57,00	57,00	55,00	57,00	52,00	-5,00
<b>5б</b>	21	Ткачева Я.А.	45,00	45,00	50,00	43,00	48,00	+3,00
<b>Итого 5-е</b>	42	-	51,22	51,22	52,50	50,00	50,00	-1,22
<b>6а</b>	22	Лосы Т.Х	64,00	64,00	58,00	58,00	58,00	-6,00
<b>6б</b>	22	Чечихина О.В.	36,36	30,43	35,00	33,00	33,00	-3,36
<b>Итого 6-е</b>	44	-	50,00	46,67	46,81	45,83	45,83	-4,17
<b>7а</b>	24	Мажитова К.Б.	29,00	33,00	42,00	40,00	40,00	+11,00
<b>7б</b>	22	Салимжаова С.Г	36,00	41,00	43,00	43,00	43,00	+7,00
<b>Итого 7-е</b>	46	-	32,61	36,96	42,55	41,67	41,67	+9,06
<b>8а</b>	27	Подумеева Г.В.	52,00	52,00	54,00	58,00	58,00	+6,00
<b>8б</b>	27	Оразбекова А.М.	44,00	44,00	46,00	44,00	44,00	0,00
<b>Итого 8-е</b>	54	-	48,15	48,15	50,00	50,94	50,94	+2,79
<b>9а</b>	14	Жунусова З.Ж.	43,00	50,00	50,00	53,00	53,00	+7,00
<b>9б</b>	14	Руш Т.Н.	43,00	50,00	50,00	50,00	50,00	+7,00
<b>Итого 9-е</b>	28	-	42,86	50,00	50,00	51,72	51,72	+8,86

Класс	Всего учащихся	Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год	Динамика (%)
10а	16	Дяденко Н.А.	62,50	75,00	75,00	56,25	75,00	+12,50
<b>Итого 10-е</b>	16	-	62,50	75,00	75,00	56,25	75,00	+12,50

### 3. Анализ качества знаний в разрезе учебных предметов

Системный мониторинг по предметам выявил как зоны стабильности, так и определенные риски:

**Филологический цикл:** По Русскому языку итоговое годовое качество составило в 5 классах 59,5%, в 6 классах отмечено снижение до 50%, в 7 классах зафиксирован стабильный высокий показатель 77,1%. В 8 классах — 56,6%, в 9 классах — 58,6%, а в 10 классе достигнута стабильность на уровне 93,8%. По Русской литературе годовое качество колеблется от 56,3% (6 класс) до 77,1% (7 класс), достигая 100% в 10 классе. По Казахскому языку во 2 классах качество стабильно низкое — 40,0% (слабая база), в 3 классах выросло до 60,5%, в 4 классах составило 70,7% в году при четвертном спаде. В среднем звене показатели стабильны (54,2% – 59,5%), в 10 классе — 93,8%. По Английскому языку годовое качество: 3 классы — 60,5%, 4 классы — 68,3%, 5 классы — 52,4%, 7 классы — 52,1% (при скачке в IV четверти до 77,1%), 9 классы — 51,7%, 10 класс — 93,8%.

**Физико-математический цикл:** По Математике (алгебре) годовое качество составило: 2 классы — 65%, 3 классы — 55,3%, 4 классы — 68,3%, 5 классы — 52,4%, 6 классы — 52,1%, 7 классы — 50,0% (геометрия также 50%), 8 классы — 60,4% (геометрия 60,4%). В 9 классе произошел качественный скачок в IV четверти (62,1% алгебра, 75,9% геометрия), что дало годовые 65,5% по математике и 75,9% по геометрии. В 10 классе — 93,8%. Физика традиционно остается главной зоной академического риска: в 7 классе качество за год составило всего 45,8%, в 8 классе — 50,9%, в 9 классе — 51,7%. В 10 классе предмет усвоен стабильно на 75%.

**Естественно-научный цикл:** По Познанию мира годовое качество составило: 2 классы — 87,5%, 3 классы — 65,8%, 4 классы — 82,9%. По Естествознанию в 5 классе — 78,6%, в 6 классе — 62,5%. По Биологии годовые показатели: 7 класс — 62,5%, 8 класс — 66,0%, 9 класс — 65,5%, 10 класс — 93,8%. По Географии результаты стабильны: 7 класс — 62,5%, 8 класс — 69,8%, 9 класс — 65,5%. По Химии годовое качество: 7 класс — 60,4% (при почетвертном снижении), 8 класс — 56,6%, 9 класс — 55,2%.

**Общественно-гуманитарный и технологический циклы:** По Истории Казахстана и Всемирной истории демонстрируются наиболее стабильные и высокие показатели по школе: от 64,6% в 6 классах до 83,0% в 8 классах, в 10 классе — 81,3% (Ист. Каз.) и 75% (Всемирн. ист.). По Основам права в 9 классе — 72,4%, в 10 классе — 81,3%. По Информатике годовое качество составило: 5 класс — 61,0%, 6 класс — 59,6%, 7 класс — 62,5%, 8 класс — 71,7%, 9 класс — 72,4%, 10 класс — 93,8%.

**Вывод по разделу:** Учебный план реализован на 100%. Академические результаты демонстрируют устойчивое развитие, однако сохраняется сильная неравномерность успеваемости между классами (проседание в параллели 6-х классов) и предметами (низкое качество знаний по физике и химии), что требует принятия оперативных управленческих решений.

#### Анализ по предметам

##### Повышенные показатели качества знаний отмечаются по следующим предметам:

Русский язык — 60% (отмечается стабильный уровень сформированности орфографической грамотности и речевых компетенций, наиболее высокие результаты зафиксированы в старшем и среднем звене);

Математика — 57% (демонстрирует положительную динамику за счет успешного применения предметного мониторинга и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся);

История — 62% (является одним из самых стабильных показателей в блоке общественно-гуманитарных дисциплин, что свидетельствует о высокой познавательной активности учащихся и эффективной системе подготовки).

##### Снижение или нестабильность качества наблюдается по предметам:

Физика — 48% (остаётся наиболее критической зоной академического риска; нестабильность результатов вызвана сложностью понятийного аппарата и пробелами в усвоении математической базы);

Химия — 50% (демонстрирует проседание показателей в параллелях среднего звена, что требует усиления практико-ориентированного подхода и индивидуализации обучения);

Английский язык — 52% (качество знаний имеет колеблющийся характер по четвертям, что указывает на необходимость актуализации языковой среды и пересмотра методов контроля усвоения лексико-грамматического материала).

Это указывает на необходимость усиления методической работы по данным предметам.

#### **Мониторинг и меры по повышению качества знаний**

В течение учебного года проводился системный мониторинг:

- текущей успеваемости;
- результатов СОР и СОЧ;
- контрольных и диагностических работ.

По результатам анализа проводились:

- дополнительные занятия и консультации;
- индивидуальная работа с учащимися;
- корректировка календарно-тематического планирования;
- взаимопосещение уроков;
- методическая поддержка педагогов.

Особое внимание уделялось работе с учащимися «группы риска» (с низкой мотивацией и пробелами в знаниях).

#### **Подготовка к итоговой аттестации**

В течение года велась планомерная подготовка к итоговой аттестации:

- проводились пробные тестирования;
- организованы консультации;
- осуществлялся анализ типичных ошибок;
- велась индивидуальная работа с выпускниками.

#### **Работа с одаренными учащимися**

С целью повышения качества знаний и развития интеллектуального потенциала учащихся:

- организовано участие в олимпиадах, конкурсах;
- проводилась подготовка одаренных учащихся;
- внедрялись элементы углубленного обучения.

#### **Использование цифровых технологий**

В образовательном процессе активно применялись цифровые ресурсы и платформы, что способствовало:

- повышению учебной мотивации;
- развитию самостоятельной работы учащихся;
- улучшению качества усвоения материала.

#### **Проблемные вопросы**

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень учебной мотивации отдельных учащихся;
- разный уровень базовой подготовки;
- сложность освоения отдельных тем по предметам естественно-научного цикла;
- необходимость усиления индивидуального подхода.

#### **Вывод**

В целом выполнение учебного плана в 2025–2026 учебном году обеспечено в полном объеме. Успеваемость составляет **100%**, качество знаний имеет стабильную положительную динамику.

Работа педагогического коллектива по обеспечению качества образования оценивается как удовлетворительная с положительной динамикой.

#### **Рекомендации:**

- усилить работу по повышению качества знаний по предметам с низкими показателями;
- активизировать индивидуальную работу с учащимися;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий;
- повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

### **III. Кадровое обеспечение**

В 2025–2026 учебном году кадровое обеспечение школы было направлено на реализацию задач, поставленных Законом Республики Казахстан «Об образовании», обеспечение качества образовательного процесса и повышение профессионального уровня педагогических работников. Образовательный процесс осуществлялся квалифицированным педагогическим коллективом, обеспечивающим реализацию государственных образовательных стандартов и учебных программ в полном объеме.

### 1. Общая характеристика педагогического коллектива (на конец года):

На конец отчетного периода педагогический коллектив школы составил:

общее количество педагогов — **34 человека**

магистр-1 (2,94%)

высшее образование имеют — **26 педагогов (76,47%)**

среднее специальное — **7 педагогов (20,59%)**

### 2. Распределение по квалификационным категориям:

педагог-исследователь — **1 (2,94%)**

педагог-эксперт — **9 (26,47%)**

педагог-модератор — **6 (17,64%)**

педагог — **18(52,94%)**



Анализ показывает, что значительная часть педагогов имеет квалификационные категории, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне коллектива.

### 3. Распределение педагогов по стажу работы:

Распределение педагогов по стажу:

до 3 лет — **3 человек (8,8%)**

от 3 до 10 лет — **11 человек (32,35%)**

от 10 до 20 лет — **9 человек (26,47%)**

свыше 20 лет — **11 человек (32,35%)**



Таким образом, коллектив характеризуется оптимальным сочетанием опытных и молодых специалистов, что способствует преемственности педагогического опыта и внедрению современных подходов в обучении.

### 4. Кадровая стабильность и движение:

В 2025–2026 учебном году кадровый состав школы в целом остается стабильным. Наблюдается незначительная текучесть кадров, связанная с объективными причинами (переезд, смена места работы).

В течение года:

принято на работу — **3 педагога**

выбыло — **2 педагога**

Молодые специалисты успешно адаптируются в коллективе, за ними закреплены наставники.

#### **5. Повышение квалификации и аттестация:**

В отчетный период особое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года:

курсы повышения квалификации прошли — **19 педагогов (56%)**

участие в семинарах, вебинарах — **100% педагогов**

участие в профессиональных конкурсах — **6 педагогов**

**Проблемные вопросы кадрового обеспечения:** сохранение высокой доли педагогов без квалификационной категории (52,94%); необходимость опережающего повышения уровня цифровой компетентности отдельных учителей; высокая профессиональная нагрузка педагогов; дефицит специалистов по критически важным предметным направлениям (русский язык и литература, химия, история).

**Вывод:** Кадровое обеспечение школы в целом соответствует нормативным требованиям и позволяет выполнять образовательные программы. Коллектив готов к решению задач цифровизации и внедрению программ «Біртұтас тәрбие».

#### **Методическая работа**

Методическая работа школы была направлена на повышение качества преподавания и профессионального роста педагогов.

В течение года:

проводились заседания методических объединений;

организовывались открытые уроки и взаимопосещения;

осуществлялся обмен педагогическим опытом;

проводились школьные семинары и педагогические советы.

Особое внимание уделялось внедрению эффективных педагогических практик и повышению качества урока.

#### **Аттестация педагогов**

В 2025–2026 учебном году аттестацию будут проходить:

повышение категории — **6 педагогов**

подтверждение категории — **3 педагогов**

Это свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогического коллектива.

#### **Проблемные вопросы кадрового обеспечения**

- В ходе анализа выявлены следующие проблемы:
- наличие педагогов без квалификационной категории;
- необходимость повышения уровня цифровой компетентности отдельных учителей;
- профессиональная нагрузка педагогов;
- дефицит специалистов по отдельным предметам (*русский язык и литература, химия, история*).

#### **Вывод**

Кадровое обеспечение школы в 2025–2026 учебном году в целом соответствует требованиям системы образования и обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме.

Педагогический коллектив характеризуется достаточным уровнем квалификации, стабильностью и готовностью к внедрению современных образовательных технологий.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению квалификационного уровня педагогов;
- активизировать участие в профессиональных конкурсах;
- усилить работу с молодыми специалистами;
- повысить уровень цифровой компетентности педагогов;
- обеспечить условия для снижения профессиональной нагрузки.

### **IV. Методическая работа**

В 2025–2026 учебном году методическая работа школы была направлена на повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий и совершенствование методики преподавания.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом школы и была ориентирована на реализацию единой методической темы: **«Повышение качества образования через развитие профессионального мастерства педагогов и внедрение современных образовательных технологий».**

#### **Организация методической работы**

В школе **4 методических объединений (МО):**

- МО учителей начальных классов — руководитель: Карпызина Н.А.
- МО учителей гуманитарного цикла — руководитель: Хорунжая О.В.
- МО учителей естественно-научного цикла — руководитель: Оразбекова А.М.
- МО учителей казахского языка и литературы — руководитель: Мажитова К.Б.

Работа МО осуществлялась по утвержденным планам, проведено **16 заседаний методических объединений** (в среднем по 4 заседания в каждом МО).

На заседаниях рассматривались вопросы:

- повышение качества знаний учащихся;
- внедрение обновленного содержания образования;
- развитие функциональной грамотности;
- применение критериального оценивания;
- анализ результатов СОР, СОЧ и итоговой аттестации.

#### **Педагогические советы и семинары**

В течение учебного года проведено:

- **4 педагогических совета**, в том числе:
  - «Качество образования как основной показатель работы школы»
  - «Современные подходы к обучению и оцениванию»
- **6 методических семинаров**, среди них:
  - «Формирование функциональной грамотности учащихся»
  - «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»
  - «Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации»

Ответственные педагоги:

Жадько Н.Н. директор, учитель русского языка

Мухаметжанова А.М. заместитель директора по УВР, учитель казахского языка и литературы

Дяденко Н.А. учитель иностранного языка

#### **Открытые уроки и мастер-классы**

В рамках методической работы проведено:

11 открытых уроков

3 мастер-классов

Наиболее активные педагоги:

Руш Т.Н. — открытый урок по русскому языку

Прокопьева Л.В. — урок по географии с применением ИКТ

Ионушкина А.П. — открытый урок в начальных классах

Открытые уроки показали достаточный уровень владения педагогами современными методами обучения, активное использование цифровых технологий и элементов критериального оценивания.

#### **Взаимопосещение уроков**

В течение учебного года организовано **более 40 взаимопосещений уроков**, что способствовало:

- обмену опытом;
- повышению качества преподавания;
- внедрению эффективных педагогических практик.

#### **Работа с молодыми специалистами**

В школе работают **2 молодых специалиста**, за которыми закреплены наставники:

Дяденко Н.А.

Карпызина Н.А.

В рамках наставничества проведено:

- 10 консультаций
- 8 посещений уроков с последующим анализом

Это способствовало успешной адаптации молодых педагогов.

В рамках реализации методической функции и обеспечения качества образовательного процесса администрацией школы проведен внутришкольный контроль (ВШК), в ходе которого:

- посещено администрацией в совокупности 184 урока (директором школы — 40 уроков, каждым заместителем директора — по 72 урока);
- проведен комплексный анализ качества преподавания и уровня методического мастерства педагогов;
- осуществлен мониторинг своевременного и полного выполнения учебных программ по всем дисциплинам.

По результатам контроля оказывалась адресная методическая помощь педагогам.

Обобщение и распространение опыта

В течение года:

- 6 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах;
- 8 педагогов выступили с докладами на школьных семинарах;

### **Использование цифровых технологий**

Педагоги активно использовали:

- образовательные платформы;
- электронные ресурсы;
- онлайн-сервисы.

Проведено **3 обучающих семинара по цифровым технологиям.**

### **Проблемные вопросы**

Несмотря на положительную динамику, выявлены:

- недостаточная активность отдельных педагогов;
- необходимость повышения цифровой грамотности;
- потребность в совершенствовании методики преподавания по отдельным предметам;
- недостаточная системность в обобщении опыта.

### **Вывод**

Методическая работа школы в 2025–2026 учебном году носила системный, планомерный характер и способствовала повышению профессионального уровня педагогов и качества образовательного процесса.

### **Рекомендации:**

- активизировать участие педагогов в конкурсах и публикациях;
- усилить работу по распространению передового опыта;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий;
- повысить уровень цифровой компетентности педагогов;
- усилить индивидуальное методическое сопровождение.

## **V. Итоги работы по развитию творческого потенциала учащихся**

**Цель деятельности:** Создание благоприятных условий для самореализации одарённых учащихся и стимулирование непрерывного профессионального роста педагогических кадров в рамках реализации государственных образовательных стандартов.

В 2025–2026 учебном году работа школы по развитию творческого потенциала учащихся была направлена на выявление, поддержку и развитие одарённых и талантливых детей, формирование креативного мышления, исследовательских навыков и способности к самореализации.

Деятельность осуществлялась в соответствии с задачами образовательной политики Республики Казахстан и была ориентирована на создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого учащегося через участие в интеллектуальных, творческих и научно-исследовательских мероприятиях.

### **1.1. Достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах**

В 2025–2026 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах республиканского уровня, продемонстрировав высокие результаты.

Наиболее значимые достижения связаны с участием в интеллектуальной олимпиаде «Ақ бота» (РНЦП «Дарын»), а также в конкурсах «Кенгуру»

Большинство участников заняли призовые места, включая значительное количество первых мест.

**Итог:**

I место — 40%

II место — 30%

III место — 30%

Общее количество призовых мест на республиканском уровне — 33.

№	ФИО педагога	Уровень	ФИ ученика	Наименование конкурса, олимпиады	Место
<b>2025-2026 учебный год республиканский уровень</b>					
1	Есмагамбетова Дана Мейрамкызы	Республика	Демашкин Денис	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
2	Есмагамбетова Дана Мейрамкызы	Республика	Шматлай София	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
3	Есмагамбетова Дана Мейрамкызы	Республика	Биянху Кульсум	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
4	Есмагамбетова Дана Мейрамкызы	Республика	Демашкин Денис	Конкурс-игра Веbras по информатике	3
5	Жунусова Заамзагул Жаксылыковна	Республика	Усырова Сумая	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3
6	Жунусова Заамзагул Жаксылыковна	Республика	Биянху Кульсум	Интеллектуальная онлайн олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры»	2
7	Католик Александра Сергеевна	Республика	Щерба Шарфудин	Игра-конкурс «Кенгуру» по предмету (математика)	2
8	Католик Александра Сергеевна	Республика	Колеганов Александр	Игра-конкурс «Кенгуру» по предмету (математика)	2
9	Католик Александра Сергеевна	Республика	Казанцева Адель	Игра-конкурс «Кенгуру» по предмету (математика)	2
10	Мажитова Карагоз Балтабаевна	Республика	Манар Джамиля	Интеллектуальная онлайн олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры»	2
11	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Республика	Зылева Регина	Интеллектуальная онлайн олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры»	2
12	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Республика	Биянху Кульсум	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
13	Оразбекова Айман	Республика	Демашкин Денис	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1

	Мухамедкаримов на				
14	Прокопьева Людмила Владимировна	Республика	Биянху Кульсум	Республиканская олимпиада Акбота 2025г по предметам естественно- математического направления	1
15	Прокопьева Людмила Владимировна	Республика	Демашкин Денис	Республиканская олимпиада Акбота 2025г по предметам естественно- математического направления	1
16	Прокопьева Людмила Владимировна	Республика	Шматлай София	Республиканская олимпиада Акбота 2025г по предметам естественно- математического направления	1
17	Репьева Дарья Алексеевна	Республика	Рудаков Дмитрий	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3
18	Репьева Дарья Алексеевна	Республика	Афанасюк Добрыня	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
19	Репьева Дарья Алексеевна	Республика	Морозова София	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
20	Репьева Дарья Алексеевна	Республика	Васькова Дарья	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2
21	Репьева Дарья Алексеевна	Республика	Кушанло Фатима	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3
22	Руш Татьяна Николаевна	Республика	Кушанло Мадина	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2
23	Руш Татьяна Николаевна	Республика	Мунзафаров Рустем	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2
24	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Дударчук Михаил	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
25	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Афанасюк Добрыня	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
26	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Морозова София	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	1
27	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Васькова Дарья	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2

28	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Рудаков Дмитрий	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3
29	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республика	Кушанло Фатима	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3
30	Хорунжая Ольга Владимировна	Республика	Мунзафоров Рустем	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2
31	Хорунжая Ольга Владимировна	Республика	Кушанло Мадина	РНЦП "Дарын" интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2
32	Дяденко Надежда Александровна	Область	Ваккер Анна Кияшко Виталина	республиканского конкурса исследовательских проектов «Зерде» среди 2-7 классов	1
33	Дяденко Надежда Александровна	Республика	Ваккер Анна Кияшко Виталина	республиканского конкурса исследовательских проектов «Зерде» среди 2-7 классов	3

## 1.2. Результативность профессионального мастерства педагогов

Педагогический коллектив школы демонстрирует высокий уровень профессиональной активности и стремление к развитию.

В конкурсах профессионального мастерства различного уровня приняли участие педагоги школы, из которых:

58% стали призёрами и победителями;

значительная часть педагогов получила дипломы и сертификаты на городском, областном и республиканском уровнях.

№	ФИО педагога	Уровень	Наименование конкурса	Место	Учебный год
1	Аширбекова А.С.	городской	Олимпиада по предмету физика (участие)	сертификат	2025-2026
2	Верхотурцева Зарина Петровна	Школьный	Учитель года - 2025	2	2025-2026
3	Католик А.С.	городской	Білім шыңы	сертификат	2025-2026
4	Мажитова Карагоз Балтабаевна	Городской	Читающая нация	сертификат	2025-2026
5	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Городской	Математическая регата	3	2025-26

6	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Городской	Творческий конкурс учителей математики, физики, информатики	2	2025-26
7	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Областной	Творческий конкурс учителей математики, физики, информатики	сертификат	2025-26
8	Подумеева Галина Владимировна	Школьный	Учитель года	1	2025-2026
9	Подумеева Галина Владимировна	Городской	Сикырлы элем	участие	2024-2025
10	Подумеева Галина Владимировна	Республика	Панорама педагогических идей	участие	2024-2025
11	Прокопьева Людмила Владимировна	Город	Фестиваль педагогических идей	1	2025-2026
12	Прокопьева Людмила Владимировна	Область	Фестиваль педагогических идей	Сертификат	2025-2026
13	Репьева Дарья Алексеевна	Городской	Олимпиада Білім шыны	Сертификат	2025-2026
14	Садыкова Юлия Александровна	Городской	Республиканский конкурс «ҮЗДІК ПСИХОЛОГ-2025»	2	2025-2026
15	Чечихина Оксана Викторовна	Республика	Международная педагогическая олимпиада по предмету музыка	Сертификат	2024-2025
16	Чечихина Оксана Викторовна	Республика	Фестиваль педагогических идей	Сертификат	2025-2026
17	Чечихина Оксана Викторовна	Республика	Республиканская эвристическая онлайн-олимпиада «IQLab», направление: Музыкальное и художественное эстетическое Министерства просвещения РК	Диплом 1 степени	2025-2026
18	Дяденко Надежда Александровна	Область	«Радуга идей» для учителей английского языка в конкурсе видеоуроков	Диплом 1 степени	2025-2026
19	Ионушкина Анастасия Петровна	Город	Алтың тұғыр	Диплом 1 место	2025-2026

20	Ионушкина Анастасия Петровна	Область	Алтың тұғыр	Диплом 3 место	2025-2026
21	Ионушкина Анастасия Петровна	Город	Білім шыңы	Диплом 3 место	2025-2026
22	Турсинова Ольга Владимировна	Город	Білім шыңы	Диплом 3 место	2025-2026
23	Руш Татьяна Николаевна	Городской	Читающая нация	сертификат	2025-2026

## II. Аналитическая справка

### 2.1. Анализ работы с одарёнными учащимися

В течение учебного года учащиеся школы проявили высокую активность в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Республиканский уровень: Наиболее результативным стало участие в олимпиаде «Ақ бота». Под руководством педагогов Есмагамбетовой Д.М., Прокопьевой Л.В., Репьевой Д.А., учащиеся завоевали 11 первых мест.

Областной и городской уровни: Стабильные результаты показаны в конкурсах исследовательских проектов. Работа учащихся Ваккер А. и Кияшко В. (руководитель — Дяденко Н.А.) заняла 1 место на областном этапе и 3 место на республиканском уровне конкурса «Зерде».

Предметные направления: Высокие результаты достигнуты в:

математических конкурсах («Кенгуру»);

филологических олимпиадах («Тіл – тәуелсіздік тұғыры»).

### 2.2. Проблемные зоны

- Несмотря на положительные результаты, выявлены следующие проблемы:
- недостаточная подготовка к классическим предметным олимпиадам (9–11 классы);
- ограниченное участие в конкурсах гуманитарного и художественно-эстетического направлений;
- недостаточная вовлечённость отдельных учащихся;
- необходимость расширения спектра кружковой деятельности.

### 2.3. Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень компетентности.

Ключевые достижения:

- Инновационная деятельность: Чехихина О.В. и Дяденко Н.А. — дипломы I степени за внедрение цифровых образовательных технологий.
- Методическая компетентность: Ионушкина А.П. и Прокопьева Л.В. — победители конкурсов профессионального мастерства.
- Психолого-педагогическое сопровождение: Садыкова Ю.А. — 2 место в республиканском конкурсе «Үздік психолог – 2025».

### 2.4. Сводные показатели

Уровень	Учащиеся (призовые места)	Педагоги (достижения)
Республиканский	24	4
Областной	2	4
Городской / Школьный	9	12
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>20</b>

## III. Качественный анализ

### 3.1. Распределение достижений

- Естественно-математическое направление — 65%
- Гуманитарное направление — 25%
- Художественно-эстетическое направление — 10%

Доминирование естественно-математического направления свидетельствует о высокой эффективности работы в данном профиле.

### 3.2. Эффективность педагогического наставничества

Отмечается прямая зависимость между профессиональной активностью педагогов и результатами учащихся.

Педагоги-лидеры (Есмагамбетова Д.М., Прокопьева Л.В.) демонстрируют стабильно высокие результаты обучающихся.

### 3.3. Распространение педагогического опыта

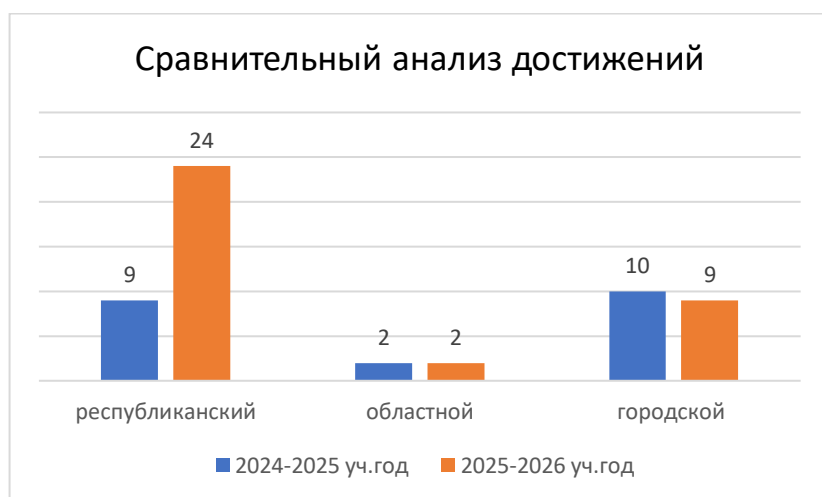
В течение учебного года были организованы и проведены:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- выставки творческих работ учащихся.

#### Сравнительная таблица достижений (по уровням)

На основе предоставленных отчетов, количество призовых мест (1, 2, 3 места) распределилось следующим образом:

Уровень мероприятия	2024–2025 уч. год	2025–2026 уч. год	Динамика
Республиканский	9	24	+15
Областной	2	2	0
Городской	10	9	-1
<b>Всего призовых мест</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>+14</b>



#### Ключевые выводы по сравнению:

##### Значительный рост на республиканском уровне:

Количество призовых мест выросло с 9 до 24. Это произошло в основном за счет массового и успешного участия в олимпиаде «Акбота» и конкурсе «Кенгуру».

2025–2026 году наблюдается снижение количества призовых мест на городском уровне (с 10 до 9), однако это компенсируется выходом на более высокий — республиканский уровень.

##### Качественные достижения:

В 2025–2026 учебном году ученики (Кияшко В. и Ваккер А.) заняли призовые места на республиканском этапе научных проектов «Зерде», что свидетельствует об усилении научно-исследовательской работы.

##### Профессиональный рост педагогов:

В 2025–2026 году педагоги стали активнее занимать призовые места в профессиональных конкурсах, таких как «Учитель года», «Үздік психолог» (2 место в республике) и фестивалях педагогических идей.

Общая динамика развития образовательного процесса оценивается как положительная за счет увеличения общего числа призовых мест и повышения статуса мероприятий.

#### IV. Выводы

Работа по развитию творческого потенциала учащихся в 2025–2026 учебном году носила системный и результативный характер.

Учащиеся продемонстрировали высокую активность и устойчивые результаты в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив подтвердил высокий уровень профессиональной подготовки и стремление к постоянному развитию.

#### **V. Выявленные проблемы**

- Недостаточный охват учащихся 9–11 классов в классических предметных олимпиадах.
- Низкая доля участия в IT-конкурсах и проектах по робототехнике.
- Необходимость более активного обобщения опыта педагогов-лидеров в виде публикаций.

#### **VI. Рекомендации**

1. Продолжить системную работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся.
2. Расширить участие школьников в олимпиадах и конкурсах по IT-направлению.
3. Усилить индивидуальную работу с талантливыми учащимися на всех ступенях обучения.
4. Развивать и модернизировать систему наставничества для молодых педагогов.
5. Активизировать публикационную деятельность учителей в профильных научно-методических изданиях.
6. Увеличить охват учащихся кружковой, проектной и исследовательской деятельностью.

#### **VII. Перспективы развития**

- Развитие проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
- Дальнейшая цифровизация образовательного процесса и модернизация материально-технической базы.
- Повышение профессионального статуса педагогов через прохождение аттестации и трансляцию опыта.
- Расширение участия в конкурсах и олимпиадах областного и республиканского уровней.

#### **VIII. Общее заключение по итогам 2025–2026 учебного года**

Анализ учебно-воспитательной работы за 2025–2026 учебный год показывает, что поставленные перед коллективом цели и задачи в целом реализованы. Школа функционирует в стабильном режиме, обеспечивая 100% выполнение учебного плана и требований Закона РК «Об образовании».

#### **Основные достижения года:**

- **Рост академических показателей:** Качество знаний по школе выросло на +3,18% и достигло 49,58% (среди 355 аттестуемых учащихся). Число отличников увеличилось на 3 человека, хорошистов — на 12.
- **Инклюзивная интеграция:** Успешно адаптированы и вовлечены в образовательную среду 40 учащихся с ООП (10,4% от общего контингента школы).
- **Развитие цифровизации:** Обеспечен 100% переход на оказание государственных услуг через НОБД; в образовательную практику активно внедряются современные цифровые платформы.
- **Профессиональный рост:** 56% педагогов (19 человек) прошли курсы повышения квалификации. На 2026–2027 учебный год запланирована масштабная аттестация (9 педагогов).
- **Ключевые проблемные зоны (точки роста):**
  - ✓ Академические риски и нестабильное качество знаний по физике (48%) и химии (50%).
  - ✓ Проседание качества знаний в параллели 6-х классов (-4,17%).
  - ✓ Кадровый дефицит по дефицитным специальностям (русский язык, химия, история).
  - ✓ Необходимость повышения ИКТ-компетентности у части педагогов старшего поколения.

#### **Задачи на новый 2026–2027 учебный год:**

1. **Повышение качества преподавания предметов ЕМЦ:** Разработать карты индивидуального сопровождения для учащихся с низким уровнем мотивации по физике и химии; усилить практическую и лабораторную составляющую уроков.
2. **Развитие функциональной грамотности:** Продолжить интеграцию заданий в формате PISA/PIRLS в поурочное планирование, уделив особое внимание естественно-научной и математической грамотности.
3. **Ликвидация кадрового дефицита и снижение нагрузки:** Активизировать поиск специалистов через Управление образования; продолжить развитие программы наставничества для молодых учителей.
4. **Цифровая модернизация:** Провести серию практических воркшопов для учителей по работе со сложными образовательными платформами и ИИ-ассистентами в обучении.

5. **Расширение олимпиадного движения:** Привлечь учащихся 8–11 классов к участию в республиканских и международных научных проектах, сместив фокус с начальной школы на непрерывное сопровождение талантов старшего звена.

## **VI. Анализ воспитательной работы по направлениям и планирование на 2025–2026 учебный год**

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией воспитания, а также в рамках реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» с интеграцией ценностей «Адал азамат». Эта программа является логическим продолжением ранее реализуемых воспитательных инициатив и направлена на формирование образованного, патриотически настроенного, ответственного и созидательного поколения, соответствующего идеалам концепции «Адал азамат».

Воспитательная деятельность школы в текущем учебном году организована по следующим ключевым направлениям:

### **1. Реализация программы «Адал азамат» (в рамках «Біртұтас тәрбие»)**

- **Цель:** Воспитание честного, ответственного, трудолюбивого и патриотичного гражданина, способного внести вклад в развитие общества.
- **Планируемые мероприятия:** Проведение классных часов («Адалдық – адамдықтың белгісі», «Честность и справедливость»), организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей, и активное вовлечение учащихся в социальные проекты.
- **Ожидаемый результат:** Формирование у учащихся гражданской ответственности, честности, справедливости и уважения к труду. Активизация участия школьников (включая личные инициативы учащихся, таких как Адал Азамат) в общественной жизни школы, а также общее повышение уровня их нравственной культуры.

### **2. Внедрение проекта «ДосболЛІКЕ» (профилактика буллинга)**

- **Цель:** Внедрение комплексной системы предупреждения буллинга среди обучающихся и обеспечение безопасной образовательной среды.
- **Планируемые мероприятия:** Проведение не менее 10 профилактических мероприятий, тренингов по развитию коммуникативных навыков, тематических классных часов («Мы против буллинга», «Толерантность и уважение»), а также регулярное анкетирование учащихся.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Организация индивидуальной работы с учащимися, консультирование родителей и непрерывный мониторинг психологического климата силами педагогов и психолога школы.
- **Ожидаемый результат:** Снижение количества конфликтных ситуаций, формирование безопасной, толерантной и доброжелательной школьной среды.

**3. Реализация социальных проектов** В рамках программы «Адал азамат» школа расширяет участие в социальных проектах Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования:

- *Проект «Дети и театр»:* Участие учащихся в театральных постановках для развития творческих способностей и эстетического вкуса.
- *Проект «Зеленые клубы»:* Проведение экологических акций, участие в субботниках и формирование экологической культуры.
- *Движение «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»:* Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие лидерских качеств и участие в патриотических мероприятиях.
- **Ожидаемый результат:** Повышение социальной и гражданской активности учащихся, раскрытие их творческого потенциала.

#### 4. Профориентационная работа

- **Задачи:** Формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии с учетом их интересов и склонностей, ознакомление с современным миром профессий.
- **Планируемые мероприятия:** Проведение педагогом-профориентатором не менее 12 профильных мероприятий, организация встреч с представителями различных профессий, анкетирование, тестирование и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.
- **Ожидаемый результат:** Повышение уровня готовности выпускников к осознанному выбору образовательного и профессионального маршрута.

#### 5. Гражданско-патриотическое воспитание

- **Планируемые мероприятия:** Системная работа по формированию патриотизма, проведение торжественных и образовательных мероприятий ко Дню Республики, Дню Независимости, тематических классных часов и патриотических акций.
- **Ожидаемый результат:** Укрепление гражданской позиции и патриотических чувств школьников.

#### 6. Духовно-нравственное воспитание

- **Планируемые мероприятия:** Проведение тематических бесед, классных часов, организация традиционных акций милосердия и благотворительности.
- **Ожидаемый результат:** Развитие у учащихся высоких нравственных качеств и культуры поведения.

#### 7. Здоровый образ жизни и безопасность

- **Планируемые мероприятия:** Организация спортивных соревнований и дней здоровья, проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, регулярные инструктажи по технике безопасности.
- **Ожидаемый результат:** Снижение заболеваемости, формирование у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

#### Анализ проблемного поля и вызовы нового учебного года

Опираясь на системный мониторинг и итоги прошлых периодов, педагогический коллектив выделяет ряд **проблемных вопросов**, требующих усиленного внимания в 2025–2026 учебном году:

1. Необходимость дальнейшего усиления работы по ранней профилактике буллинга и кибербуллинга;
2. Недостаточная вовлеченность отдельных групп учащихся в общественную жизнь и социальные проекты школы;
3. Потребность в расширении практико-ориентированных форм профориентационной работы;
4. Необходимость активизации взаимодействия с родительской общественностью и вовлечения родителей в образовательный процесс.

#### Общие выводы по готовности школы к 2025–2026 учебному году

Анализ базовых показателей показывает, что школа вступает в 2025–2026 учебный год со стабильными результатами. Деятельность коллектива полностью синхронизирована с государственной образовательной политикой и требованиями Закона РК «Об образовании».

В текущем учебном году обеспечивается:

- Выполнение учебного плана в полном объеме;

- Ориентация на сохранение стабильной успеваемости (100%) и положительную динамику качества знаний;
- Полный охват обучением детей школьного возраста в микрорайоне школы;
- Эффективное развитие инклюзивного образования и создание равных условий;
- Модернизация цифровой образовательной среды и повышение ИТ-компетентности педагогов;
- Системная методическая поддержка учителей, включая развитие наставничества.

Кадровый потенциал школы характеризуется стабильностью и достаточным уровнем квалификации для успешной интеграции программ «Біртұтас тәрбие» и «ДосболLIKE».

Тем не менее, перед коллективом стоят задачи по преодолению таких факторов, как разный уровень подготовки учащихся, недостаточная учебная мотивация у отдельных школьников и пассивность части родителей. В связи с этим работа школы в 2025–2026 учебном году направлена на индивидуализацию обучения и усиление воспитательного компонента.

## **Цели и задачи на 2025–2026 учебный год**

**Цель:** Повышение качества образования и общей эффективности учебно-воспитательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, развитие профессионального потенциала педагогов и формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности учащегося на основе ценностей программы «Адал азамат».

### **Задачи на 2025–2026 учебный год:**

- **В области учебной работы:**
  - Повысить качество знаний учащихся по всем предметам, обратив особое внимание на естественно-научный цикл;
  - Усилить работу по развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) и критического мышления;
  - Активно внедрять в практику современные педагогические технологии и электронные образовательные ресурсы;
  - Организовать точечную, системную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении, для повышения их учебной мотивации.
- **В области методической работы:**
  - Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через курсовую подготовку и самообразование;
  - Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах и публикации передового опыта;
  - Развивать и укреплять систему наставничества для планомерной поддержки молодых специалистов.
- **В области воспитательной работы:**
  - Обеспечить качественную реализацию программы «Біртұтас тәрбие» и укоренение ценностей «Адал азамат»;
  - Усилить профилактическую и разъяснительную работу в рамках антибуллингового проекта «ДосболLIKE»;
  - Развивать органы ученического самоуправления, формируя у школьников лидерские качества и гражданскую ответственность.
- **В области работы с учащимися:**
  - Активизировать работу с одаренными и мотивированными детьми, расширить их участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
  - Обеспечить строго индивидуальный подход и психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося.
- **В области работы с родителями:**
  - Модернизировать формы взаимодействия с родителями, повышать уровень их педагогической и психологической культуры;

- Активно привлекать родительскую общественность к планированию и проведению ключевых общешкольных мероприятий.
- **В области цифровизации:**
  - Продолжить плановое развитие цифровой инфраструктуры школы;
  - Повысить уровень цифровой грамотности педагогов для эффективного использования современных электронных платформ в учебном процессе.

## **Заключение**

Успешное решение поставленных целей и задач в течение **2025–2026 учебного года** позволит повысить стандарты качества образования в школе, обеспечит гармоничное развитие личности каждого ученика и создаст прочный фундамент для формирования выпускника — ответственного гражданина («Адал азамат»), полностью готового к вызовам современного общества и государства.

## **VIII. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ 2025–2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

Анализ учебно-воспитательной работы за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что поставленные перед коллективом цели и задачи в целом реализованы. КГУ «Общеобразовательная школа №4» функционирует в стабильном режиме, обеспечивая 100% выполнение учебного плана и требований Закона РК «Об образовании».

Основные достижения отчетного периода:

**Рост академических показателей:** качество знаний по школе увеличилось на **+3,18%** и составило **49,58%** (среди 355 аттестуемых учащихся). Число отличников возросло на 3 человека, хорошистов — на 12.

**Развитие инклюзивного образования:** успешно адаптированы и вовлечены в образовательную среду 40 учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), что составляет **10,4%** от общего контингента школы.

**Цифровизация процессов:** обеспечен 100% переход на оказание государственных услуг через НОБД; в образовательную практику системно внедряются современные цифровые платформы.

**Непрерывное профессиональное развитие:** 56% педагогов (19 человек) прошли курсы повышения квалификации. На 2026–2027 учебный год запланирована плановая аттестация 9 педагогов.

Ключевые риски и точки роста (выявленные проблемы):

Нестабильное качество знаний по предметам естественно-математического цикла (ЕМЦ): физика (48%), химия (50%).

Снижение качества знаний в параллели 6-х классов (на **-4,17%**).

Кадровый дефицит по специальностям: русский язык, химия, история.

Необходимость повышения ИКТ-компетентности у части педагогов старшего поколения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1. Учебно-методическая работа и качество знаний**

#### **Рекомендации:**

Перейти от общей диагностики успеваемости к проектированию индивидуальных траекторий ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Особое внимание уделить параллелям, продемонстрировавшим спад (в частности, 6-м классам).

Внедрить элементы практико-ориентированного и проектного обучения (**STEM/STEAM**) на уроках физики и химии для преодоления барьера сложности восприятия теоретического материала.

Стабилизировать показатели по английскому языку через внедрение интерактивных технологий, развитие разговорных клубов и модернизацию инструментов промежуточного контроля.

Организовать сквозную интеграцию математической базы в понятийный аппарат смежных предметов ЕМЦ.

#### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Обеспечить рост среднего показателя качества знаний по школе с текущих 49,58% до целевого рубежа **50–51%** за счет адресной работы со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников/хорошистов.

Создать постоянно действующие предметные лаборатории и практикумы по физике и химии.

Обеспечить 100% выполнение стандартов обновленного содержания образования с упором на развитие функциональной (естественно-научной, математической и читательской) грамотности в формате ориентиров **PISA, PIRLS**.

### **2. Кадровое развитие, аттестация и методическая работа**

#### **Рекомендации:**

Рационально перераспределить обязанности внутри методических объединений (МО) и автоматизировать сбор внутренней отчетности для снижения профессиональной нагрузки на педагогический состав.

Оптимизировать систему наставничества: перейти от формального консультирования к совместному проектированию уроков (**Lesson Study**) и ведению цифровых портфолио молодых специалистов.

Разработать адресные маршруты профессионального развития для педагогов, не имеющих категорий, и мотивировать их к прохождению аттестации.

Повысить профессиональную активность педагогов через вовлечение в конкурсы мастерства и трансляцию передового опыта на открытых уроках.

#### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Снизить долю педагогов без квалификационной категории за счет вовлечения их в процедуру плановой и досрочной аттестации (целевой ориентир — аттестовать не менее 5% от текущего состава педагогов без категорий).

Повысить публикационную активность учителей в научно-методических изданиях и результативность их участия в конкурсах городского, областного и республиканского уровней.

Минимизировать кадровый дефицит по критическим направлениям (русский язык, химия, история) путем привлечения молодых специалистов и создания для них системы адаптации и социально-психологической поддержки.

### **3. Воспитательная работа и реализация программы «Біртұтас тәрбие»**

#### **Рекомендации:**

Обеспечить сквозную интеграцию ценностей концепции «Адал азамат» (**Честный гражданин**) как во внеурочную деятельность, так и в содержание учебных занятий.

Модернизировать форматы антибуллинговой работы в рамках проекта «Досбол LIKE», сместив фокус на интерактивные тренинги жизнестойкости, форум-театры и обучение по принципу «равный равному».

Стимулировать инициативу учащихся, передавая им организационные функции в рамках школьного самоуправления.

#### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Обеспечить 100% качественное выполнение плановых мероприятий программы «Біртұтас тәрбие» с фиксацией реальных поведенческих индикаторов учащихся.

Переформатировать органы ученического самоуправления: активизировать деятельность школьного парламента через регулярные дебатные турниры и социальные проекты.

Обеспечить минимизацию рисков правонарушений и конфликтных ситуаций среди подростков за счет ранней диагностики и превентивной работы социально-психологической службы.

### **4. Работа с учащимися (Одаренные дети и инклюзивная практика)**

#### **Рекомендации:**

Закрепить успехи школы в престижных республиканских и международных интеллектуальных конкурсах («Ақ бота», «Зерде», «Кенгуру»), выстроив систему раннего выявления и долгосрочного сопровождения мотивированных детей.

Продолжить развитие безбарьерной среды и расширить методический арсенал учителей-предметников для работы с детьми с ООП.

#### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Сохранить 100% охват обучением детей микрорайона школы и обеспечить строгий контроль посещаемости (нулевой показатель пропусков без уважительной причины).

Увеличить количество призовых мест в сетевых, областных и республиканских интеллектуальных соревнованиях (базовый ориентир — превзойти планку в **33 призовых места**).

Обеспечить 100% адаптацию учебных программ под нужды учащихся с ООП и организовать для них непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

### **5. Взаимодействие с родительской общественностью**

#### **Рекомендации:**

Модернизировать традиционные формы родительских собраний, внедряя интерактивные форматы: психологические шеринги, родительские гостиные, семейные проектные мастерские.

Повышать педагогическую и психологическую культуру родителей в вопросах возрастных кризисов подростков и профилактики деструктивного поведения.

#### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Включить представителей родительских комитетов во все ключевые этапы планирования и проведения общешкольных культурных, спортивных и социальных мероприятий.

Обеспечить регулярную (не реже 1 раза в четверть) консультативную помощь 100% семей, воспитывающих детей с ООП или находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 6. Цифровизация и ИКТ-компетентность

##### **Рекомендации:**

Использовать внутренний кадровый потенциал: педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности должны выступить в роли менторов для коллег, испытывающих трудности при работе с цифровыми ресурсами.

Автоматизировать сбор внутренней аналитики качества знаний для оперативного реагирования на «западающие» темы.

##### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Обеспечить плановое обновление и бесперебойное функционирование цифровой инфраструктуры школы (интернет, интерактивные панели, компьютерные классы).

Повысить уровень цифровой грамотности учителей для эффективного использования современных образовательных платформ и электронных журналов.

##### **ОБЩИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЫВОД**

Комплексный анализ итогов 2025–2026 учебного года подтверждает, что Общеобразовательная школа №4 обладает устойчивым, профессиональным педагогическим коллективом и демонстрирует стабильное развитие. Школа успешно удерживает 100% абсолютную успеваемость и показала качественный рост академических результатов на **+3,18%** (достигнув **49,58%**).

Тем не менее, выявленные вызовы (кадровый дефицит по отдельным предметам, высокая нагрузка на учителей, волатильность результатов естественно-научного цикла и 6-х классов, а также необходимость усиления инклюзивных компетенций) требуют точечной корректировки управленческих подходов.

Главным вектором развития на 2026–2027 учебный год становится переход от удержания количественных показателей к **персонализированному управлению качеством** образовательного процесса. Стратегическая цель нового года — сбалансировать цифровую трансформацию, методическую поддержку педагогов и ценностное воспитание учащихся в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

Успешное выполнение поставленных задач позволит укрепить конкурентоспособность школы, гарантировать равный доступ к качественному образованию для каждого ребенка и создать прочный фундамент для формирования выпускника — ответственного, честного и гармонично развитого гражданина Республики Казахстан («Адал азамат»), полностью готового к вызовам будущего.

Обеспечить регулярную (не реже 1 раза в четверть) консультативную помощь 100% семей, воспитывающих детей с ООП или находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 6. Цифровизация и ИКТ-компетентность

##### **Рекомендации:**

Использовать внутренний кадровый потенциал: педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности должны выступить в роли менторов и тренеров для коллег, испытывающих трудности с цифровыми платформами.

Автоматизировать сбор внутренней аналитики качества знаний для оперативного реагирования на «западающие» темы.

##### **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

Обеспечить плановое обновление и бесперебойное функционирование цифровой инфраструктуры школы (интернет, интерактивные панели, компьютерные классы).

Повысить уровень цифровой грамотности учителей для эффективного, бесшовного использования современных образовательных платформ и электронных журналов.

##### **ОБЩИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЫВОД (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)**

Комплексный анализ итогов 2025–2026 учебного года подтверждает, что Общеобразовательная школа №4 обладает устойчивым, профессиональным педагогическим коллективом и демонстрирует стабильное развитие. Школа успешно удерживает 100% абсолютную успеваемость и показала качественный рост академических результатов на **+3,18%** (достигнув **49,58%**).

Тем не менее, выявленные вызовы (кадровый дефицит по отдельным предметам, высокая нагрузка на учителей, волатильность результатов естественно-научного цикла и 6-х классов, а также



## Мектептің 2025-2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысы бойынша талдау

**Әдістемелік тақырып:** "Қазіргі мектеп жағдайында білім беру сапасын қамтамасыз етудің басым факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту".

**Мақсаты:** инновациялық білім беру технологияларын жалпыадамзаттық құндылықтар іргетасында үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға және тәрбиелеуге бағытталған практикаға интеграциялау арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін үздіксіз жетілдіру.

### Тапсырмалар:

**1. Инновацияларды енгізу және функционалдық сауаттылық:** оқушылардың негізгі дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін инновациялық технологияларды енгізу бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру. Оқу процесін қауіпсіз және психологиялық жайлы білім беру ортасын құра отырып, халықаралық салыстырмалы зерттеулер (PISA, PIRLS) стандарттары бойынша функционалдық сауаттылықты дамытуға бағыттау.

**2. Мониторинг және басқару:** мектепті басқару құрылымын және үлгерімге кешенді мониторинг жүйесін жетілдіру. Педагогтердің жеке даму векторларын құру үшін олардың кәсіби құзыреттілік деңгейіне тұрақты диагностика жүргізу.

**3. Цифрлық трансформация:** цифрлық инфрақұрылымды және материалдық-техникалық базаны жаңғырту арқылы АКТ және интернет-ресурстарды қолдану саласын кеңейту. Мектептің инновациялық және ғылыми-зерттеу кеңістігін кеңейту үшін жағдай жасау.

**4. Озық тәжірибені тарату:** шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің табысты педагогикалық тәжірибелерін анықтау, жалпылау және тарату тетіктерінің тиімділігін арттыру.

**5. Тәлімгерлік:** жас мамандарды, сондай-ақ жаңадан келген педагогтарды бейімдеу кезеңінде оларға сапалы әдістемелік қолдау мен қолдау көрсетуді қамтамасыз ету.

**6. Тәрбие үдерісі:** білім алушылардың сабақта да, сабақтан тыс уақытта да интеллектуалдық, рухани-адамгершілік және дене бітімін дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жоспарлауға түбегейлі жаңа тәсілдерді қолдану.

**7. Дарынды балалармен жұмыс:** оқытудың барлық кезеңдерінде дарынды және талантты оқушыларды ерте анықтау және ұзақ мерзімді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін жетілдіру.

**8. Инклюзивтілік және қолдау:** өз отбасыларының әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне қарамастан білім беру үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ете отырып, үлгерімі төмен оқушылардың оқу уәждемесін арттыру бойынша жұмысты күшейту.

**9. Қауіпсіздік және алдын алу:** оқушылардың жеке қауіпсіздігі туралы хабардар болу деңгейін арттыра отырып, зорлық-зомбылықтың алдын алу, өміршеңдікті қалыптастыру және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жөніндегі шаралар кешенін іске асыру.

**10. Инклюзивті әдістемелік сүйемелдеу:** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогтар мен ата-аналарға жедел консультациялық-әдістемелік көмек көрсетуді қамтамасыз ету. Республикалық

### Бөлімдер бойынша талдау құрылымы:

#### I. "Білім туралы" Заңның орындалуы

2025-2026 оқу жылында мектептің қызметі білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің құқықтық, ұйымдастырушылық және мазмұндық негіздерін айқындайтын "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының ережелерін жан-жақты іске асыруға бағытталды. Педагогикалық ұжымның жұмысы мемлекеттік білім беру саясатының қағидаттарына сәйкес жүзеге асырылды: қолжетімділік, сапа, гуманистік бағыт, білім алушының жеке басының басымдығы және оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі.

Әрбір баланың сапалы білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз ету басым бағыттардың бірі болды. Есепті кезеңде шағын ауданның балаларын оқытумен 100% қамту қамтамасыз етілді, бұл білім берудің қолжетімділігі бөлігінде заңнама талаптарының орындалғанын көрсетеді. 2025-2026 оқу жылының соңында білім алушылар контингенті 19 сынып-жиынтықта 393 оқушыны құрады. Контингент тұрақтылықпен сипатталады, отбасылардың көшуіне байланысты шамалы көші-қон байқалады, бұл жалпы оқумен қамтуға айтарлықтай әсер етпейді.

Жүйелі жұмыс себепсіз сабақтарды өткізіп жіберудің алдын алу бойынша жүргізілді. Күнделікті сабаққа қатысуды бақылау жүзеге асырылды, білім алушылармен және ата-аналармен (заңды

өкілдермен) профилактикалық жұмыс жүргізілді, бұл контингенттің тұрақтылығын қамтамасыз етуге және өткізу деңгейін төмендетуге мүмкіндік берді.

"Білім туралы" Заңды іске асырудың маңызды аспектісі білім алу құқықтарының теңдігі қағидатын сақтау болып табылады. Мектепте оқушылардың барлық санаттарын, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (АББҚ) оқыту үшін жағдайлар жасалған. 2025-2026 оқу жылында АББҚ бар 39 оқушы оқиды (жалпы контингенттің 10%), бұл білім беру ұйымының жоғары әлеуметтік бағдарланғандығын көрсетеді.

#### **Инклюзивті білім беруді дамыту шеңберінде:**

- кедергісіз білім беру ортасын құру қамтамасыз етілді;
- оқу бағдарламалары бейімделген;
- психологиялық-педагогикалық және түзету қолдауы ұйымдастырылған.

Сапалық талдау көрсеткендей, 39 білім алушы жалпы білім беретін сыныптарға сәтті кіріктірілген, бұл олардың әлеуметтік бейімделуіне және дамуына ықпал етеді. Насырова Надежда (6а класс) оқушысын жеке оқыту (5а класс) бекітілген кестеге және білім беру бағдарламасына сәйкес толық көлемде ұйымдастырылған.

Мектептегі оқу процесі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына қатаң сәйкес ұйымдастырылды. Оқу жоспары толық көлемде орындалды. Педагогтар оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын, коммуникативтік және зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыруды қамтамасыз етті.

Білім беру процесінде заманауи педагогикалық технологиялар белсенді қолданылды:

- сараланған және жеке оқыту;
- жобалау және зерттеу қызметі;
- формативті және критериалды бағалау элементтері;
- сандық білім беру ресурстары.

Білім беру сапасын қамтамасыз етуге ерекше көңіл бөлінді. Оқу жылы ішінде ағымдағы, аралық және қорытынды үлгерімді, бақылау және диагностикалық жұмыстардың нәтижелерін талдауды қамтитын білім беру нәтижелеріне жүйелі мониторинг жүргізілді. Деректерді талдау негізінде оқу процесіне түзетулер енгізілді, қиындықтарға тап болған оқушылармен атаулы жұмыс ұйымдастырылды. Жалпы, білім сапасының оң динамикасы байқалады, бұл ретте жекелеген білім алушылардың оқу уәждемесін арттыру бойынша жұмысты күшейту қажеттілігі сақталады.

Есепті кезеңдегі тәрбие жұмысы оқу үдерісімен тығыз байланыста жүзеге асырылды және рухани-адамгершілік құндылықтарды, азаматтық жауапкершілікті, патриотизмді, құқықтық мәдениет пен мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Жүйелі іс-шаралар өткізілді: сынып сағаттары, тақырыптық апталар, акциялар, Әлеуметтік және тәрбиелік жобалар. Құқық бұзушылықтың алдын алуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына ерекше назар аударылды.

Білім беруді цифрландыру шеңберінде мемлекеттік қызметтерді электрондық форматта (ҰБДБ, 1 және 10-сыныптарға қабылдау) 100% - ға көшу қамтамасыз етілді. Бұл мүмкіндік берді:

- процедуралардың ашықтығын арттыру;
- сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін азайту;
- ата-аналармен қарым-қатынасты жеңілдету;
- басқару шешімдерінің жеделдігін арттыру.

Оқу-тәрбие процесінде электрондық журналдар, білім беру платформалары және цифрлық ресурстар белсенді пайдаланылады, бұл оқыту сапасын арттыруға және оқушылардың өзіндік жұмыс мүмкіндіктерін кеңейтуге ықпал етеді. Сонымен қатар, жекелеген педагогтердің цифрлық құзыреттілік деңгейін одан әрі арттыру қажеттілігі сақталуда.

Мектептің кадрлық саясаты сапалы білім беру процесін қамтамасыз етуге бағытталған. Педагогтер жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтті, әдістемелік бірлестіктерге, семинарлар мен кәсіби конкурстарға қатысты. Әдістемелік жұмыс Заманауи білім беру технологияларын енгізуге және педагогтардың кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған. Сонымен қатар, кәсіби жүктемені азайту және педагогикалық қызметкерлердің уәждемесін арттыру міндеті өзекті болып қала береді. Ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимыл маңызды бағыт болып табылады. Оқу жылы ішінде ата-аналар жиналыстары, жеке консультациялар, бірлескен іс-шаралар өткізілді. Ата-аналардың білім беру процесіне қатысу деңгейінің және балаларды оқыту мен тәрбиелеу нәтижелері үшін жауапкершіліктің артуы байқалады.

Оң нәтижелерге қарамастан, талдау барысында бірқатар проблемалық аспектілер анықталды:

- білім алушылардың оқу дайындығының әртүрлі деңгейі;
- оқу мотивациясы төмен оқушылардың болуы;
- материалдық-техникалық базаны одан әрі дамыту қажеттілігі;
- жекелеген педагогтердің цифрлық сауаттылық деңгейін арттыру қажеттілігі;
- оқытуды дараландыруды күшейту және инклюзивті тәжірибені кеңейту қажеттілігі.

Қорытынды:

Жалпы, 2025-2026 оқу жылында "Білім туралы" Заңның орындалуы тұрақты, жүйелі және белгіленген талаптарға сәйкес деп бағаланады. Оқумен толық қамту қамтамасыз етілді, оқушылардың барлық санаттарымен, соның ішінде ОР бар балалармен сапалы білім алу үшін жағдайлар жасалды, білім беру процесін цифрландыру жүзеге асырылуда.

Сонымен бірге мектепті одан әрі дамыту қажет:

- оқушылардың білім беру сапасын және оқу уәждемесін арттыру;
- инклюзивті тәжірибені жетілдіру;
- цифрлық білім беру ортасын дамыту;
- кадрлық әлеуетті нығайту.

Аталған бағыттарды іске асыру оқу-тәрбие процесінің тиімділігін одан әрі арттыруды және білім беру жүйесінің қазіргі заманғы талаптарына сәйкестігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

## II. Оқу жоспарын орындау. Оқу үлгерімі және білім сапасы

2025-2026 оқу жылында мектептегі білім беру процесі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, үлгілік оқу жоспарларына және бекітілген жұмыс бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылды. Оқу жоспары толық көлемде орындалды (100%), күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаудан ауытқулар анықталған жоқ.

Мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылау, Құжаттаманы талдау, сабаққа қатысу, оқыту сапасы мен оқу материалын меңгеру деңгейіне мониторинг жүргізу арқылы оқу бағдарламаларының орындалуына жүйелі бақылау жүргізді.

### Оқу үлгерімін талдау

#### 2025-2026 оқу жылының қорытындысы бойынша:

Жалпы оқу үлгерімі: 100%

Білім сапасы: 49,58%

Жалпы динамика және оқу үлгерімі:

- Мектеп бойынша абсолютті үлгерім 100% құрады (жыл қорытындысы бойынша қанағаттанарлықсыз бағалары бар оқушылар жоқ).
- Жалпы мектеп бойынша білім сапасының көрсеткіші 49,58% -. құрады, бұл оқу жылының басталуымен салыстырғанда тұрақты оң динамика мен +3,18% - ға өсуді көрсетеді.
- Мықты оқушылар санының жүйелі өсуі тіркелді: үздік оқушылар саны 3 адамға, жақсы Оқушылар саны 12 адамға өсті, ал үлгерімі төмен оқушылар ("үштіктер") саны 7 адамға азайды.

Бұл көрсеткіштер мемлекеттік стандарт талаптарының орындалғанын және білім беру процесінің тұрақтылығын көрсетеді.

Оқушыларды үлгерім деңгейі бойынша бөлу:

"өте жақсы" — оқушылардың 5% ;

"жақсы" — оқушылардың 45% ;

"қанағаттанарлық" — оқушылардың 50% ;

үлгермегендер жоқ.

Оқыту деңгейлері бойынша білім сапасын талдау

Білім беру сатылары бойынша талдау:

бастауыш мектеп (1-4 сыныптар) — білім сапасы: 50%

негізгі мектеп (5-9 сыныптар) — білім сапасы: 48%

орта мектеп (10-11 сыныптар) — білім сапасы: 75%

Қадамдар мен сыныптар бойынша саралау:

**Жоғары буын (10-сынып):** білім сапасы 75% (бір жылдағы өсім +12,5%) мектептің абсолютті академиялық көшбасшысы болып табылады. 16 оқушының 15-і бейінді оқытуды саналы түрде таңдаудың арқасында жылды үштіксіз аяқтады.

Бастауыш мектеп (2-4 сыныптар): САПАНЫҢ жалпы өсімін +2,95% — ға көрсетеді (қорытынды көрсеткіш-49,56%). Жекелеген сыныптарда дайындықтың жоғары деңгейі анықталды (4-сыныптағы сапаның 75% дейін).

**Орта буын (5-9 сыныптар):** біркелкі емес дамуды көрсетеді. 7-сыныптарда (+9,06%) және 9-сыныптарда (+8,86%) Күштердің жоғары жұмылдырылуымен қатар 6-сыныптар параллелінде көрсеткіштердің күрт төмендеуі (-4,17% - ға төмендеу) тіркелді.

### 1 кесте Оқушылардың деңгейлерге бөліну динамикасы үлгерімі

саты	Оқушылар саны					
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	2025-2026 оқу жылы	динамика
үздіктер	14	16	16	17	17	+3
жақсылар	147	147	155	156	159	+12
үштіктер	186	183	175	182	179	-7
жалпы	347	346	346	355	355	+8

### 2 кесте Қадамдар бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасын талдау оқыту

саты	Барлық оқушылар					% сапа					
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	динамика	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жыл бойы	динамика
1-4	155	153	153	157	+2	46,51	44,83	47.41	49.58	49.58	+3.07
5-9	213	214	214	220	+7	45,07	46,26	48.6	47.73	47.73	+2,66
10-11	16	16	16	16	0	62,5	75	75	56.25	75	+12,5
жалпы	384	383	383	393	+9	46,4	47,11	49.42	48.73	49,58	+3,18

## 2. Параллельдер бойынша білім сапасын салыстырмалы талдау сыныптар

### Бастауыш мектеп (2-4 сыныптар)

Талдауда барлығы үш параллельдің 6 сыныбы (119 оқушы) ескерілді. Бастауыш мектеп бойынша жылдық білім сапасы 49,56% (+2,95% өсім) құрады. 2-ші тоқсандағы дәстүрлі құлдыраудан кейін көрсеткіштер тұрақтанып, өсті.

- 2-сыныптар (жылдық сапа 32,69%, динамика -0,58%): бастапқы буындағы ең төменгі көрсеткіштер. 2"а" - да (сын. жет.Мелексетова В. В.) тұрақтылық пен өсім 35% - дан 40% - ға дейін (+5%) байқалды. 2"Б" (сын. жет Репьева Д. С.) білім сапасының 31,58% - дан 25% - ға дейін тұрақты төмендеуі байқалады%

(-6,58%), бұл ерекше назар аударуды және бейімделудің себептерін психологиялық диагностикалауды қажет етеді.

- 3-сыныптар (жылдық сапа 55%, динамика +7,5%): ең сәтті параллель. 3 " А " (сын.ж Карпызина Н. А.) 42% - дан 53% - ға дейін (+11%) күшті серпіліс жасады, бұл өсудің абсолютті рекорды. 3"Б" (сын.ж.. Ионушкина А.П.) 57% (+5%) деңгейінде тұрақты жоғары нәтиже тіркелді.

- 4-сыныптар (жылдық сапа 61,54%, динамика 0%): ең жоғары абсолютті білім деңгейімен бітіру параллелі. 4 " А " (сын.ж.. Католик А.С.) Бастауыш мектептің көшбасшысы, жылды 75% (+1%) деңгейімен аяқтайды. 4"Б" (сын.ж. Ходякова Т. А.) 50% - дан 48% - ға дейін төмендеді (-2%).

### Орта буын (5-9 сыныптар)

- 5-ші сыныптар (жылдық сапа 50,05%, динамика -1,10%): параллельде барлығы 42 оқушы бар. 5"а" - да (сын.ж Прокопьева Л. в.) жылдық сапа 52% құрады (бастапқы 57% - бен салыстырғанда -5% - ға төмендеді, дегенмен тоқсан бойынша сынып 55-57% деңгейінде сақталды). В 5 "Б"(сын.ж. Ткачева Я.А.) IV тоқсанда 43% - ға дейін күрт төмендегеніне қарамастан, 45% - дан 48% - ға дейін (+3%) өсім тіркелді.

- 6-сыныптар (жылдық сапа 45,83%, динамика -4,17%): Параллель қанағаттанарлықсыз төмендеу үрдісін көрсетеді және мектепшілік бақылауға (ЖББМ) қойылады. Күшті полярлық бар. 6"А" - да (қолдар класы. ВОС Т. Н.) бірінші жартыжылдықта 64% тұрақты ұсталғаннан кейін жыл соңына қарай 58% - ға дейін күрт төмендеді (-6%). 6"Б" (сын.ж. Чечихина О. В.) сапасының төмендігі

тіркелді-33% (бір жыл ішінде -3,36% төмендеу). Себептері: бейімделу қиындықтары, бағдарламаның күрделілігі, бақылаудың әлсіреуі.

● 7-сыныптар (жылдық сапа 41,67%, динамика +9,06%): Параллель көрсеткіштерді оңалтудың ең белсенді қарқынын көрсетті. 7"а" - да (сын.ж. Мажитова к. б.) буындағы ең жоғары өсімге қол жеткізілді — 29% - дан 40% - ға дейін (+11%). 7"В" - де (сын.ж. Салимжанова С.Г.) сапасы 36% - дан 43% - ға дейін (+7%) өсті.

● 8-сыныптар (жылдық сапа 50,94%, динамика +2,79%): параллельді дамыту біркелкі емес. 8 " А " (сын.ж. Подумеева Г. В.) 52% - дан 58% - ға дейін (+6%) тұрақты өсім көрсетті. 8" Б " (сын.ж. Оразбекова А. М.) тоқырау үстіртіне шығып, жылды 44% нәтижемен (динамика 0%) бастап және аяқтады.

● 9-сыныптар (жылдық сапа 51,72%, динамика +8,86%): емтихан алдындағы екі сыныптың да жоғары тиімді синхронды динамикасы. 9"а" - да (сын.ж Жүнісова З. Ж.) және 9 " Б " (сын.ж Руш Т. Н.) бастапқы көрсеткіш 43%, ал жылдық жиынтық сәйкесінше 53% (+7%) және 50% (+7%) құрады.

### Орта мектеп (10-11 сыныптар)

● 10 " А " класы (сын.ж Дяденко Н. А.): мектептің абсолютті академиялық көшбасшысы. Білімнің қорытынды сапасы жылдық динамикамен 75% +12,5% құрады. 16 оқушының 15-і оқу профилін саналы түрде таңдау және өзін-өзі тәрбиелеудің жоғары деңгейі арқылы жылды үштіксіз аяқтады. Білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері бастауыш сынып мұғалімдерінің жүйелі жұмысымен және бақылаудың жоғары деңгейімен байланысты бастапқы буында байқалады.

### 3.кесте Сыныптар мен параллельдер бойынша білім сапасын егжей-тегжейлі талдау

Сынып	Барлық оқушы	Сынып жетекшісі	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	Динамика (%)
2а	20	Мелексетова В.В.	35,00	35,00	40,00	40,00	40,00	+5,00
2б	20	Репьева Д.С.	31,58	27,78	28,00	25,00	25,00	-6,58
Жалпы 2- с	40	-	33,33	31,58	34,21	32,69	32,69	-0,58
3а	17	Карпызина Н.А.	42,00	36,84	53,00	53,00	53,00	+11,00
3б	21	Ионушкина А.П.	52,00	47,62	57,00	57,00	57,00	+5,00
жалпы 3- с	38	-	47,50	42,50	55,26	55,00	55,00	+7,50
4а	20	Католик А.С.	74,00	72,22	65,00	70,00	75,00	+1,00
4б	21	Ходякова Т.А.	50,00	50,00	40,00	48,00	48,00	-2,00
жалпы 4- с	41	-	61,54	60,53	52,50	58,97	61,54	0,00
Жалпы бас.	119	-	46,61	44,83	47,41	48,67	49,56	+2,95
5а	21	Прокопьева Л.В.	57,00	57,00	55,00	57,00	52,00	-5,00
5б	21	Ткачева Я.А.	45,00	45,00	50,00	43,00	48,00	+3,00
жалпы 5- с	42	-	51,22	51,22	52,50	50,00	50,00	-1,22
6а	22	Лосы Т.Х	64,00	64,00	58,00	58,00	58,00	-6,00
6б	22	Чечихина О.В.	36,36	30,43	35,00	33,00	33,00	-3,36
жалпы 6- с	44	-	50,00	46,67	46,81	45,83	45,83	-4,17

Сынып	Барлық оқушы	Сынып жетекшісі	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық	Динамика (%)
7а	24	Мажитова К.Б.	29,00	33,00	42,00	40,00	40,00	+11,00
7б	22	Салимжаова С.Г	36,00	41,00	43,00	43,00	43,00	+7,00
жалпы 7-с	46	-	32,61	36,96	42,55	41,67	41,67	+9,06
8а	27	Подумеева Г.В.	52,00	52,00	54,00	58,00	58,00	+6,00
8б	27	Оразбекова А.М.	44,00	44,00	46,00	44,00	44,00	0,00
жалпы 8-с	54	-	48,15	48,15	50,00	50,94	50,94	+2,79
9а	14	Жунусова З.Ж.	43,00	50,00	50,00	53,00	53,00	+7,00
9б	14	Руш Т.Н.	43,00	50,00	50,00	50,00	50,00	+7,00
жалпы 9-с	28	-	42,86	50,00	50,00	51,72	51,72	+8,86
10а	16	Дяденко Н.А.	62,50	75,00	75,00	56,25	75,00	+12,50
жалпы 10-с	16	-	62,50	75,00	75,00	56,25	75,00	+12,50

### 3. Оқу пәндері бойынша білім сапасын талдау

Пәндер бойынша жүйелі мониторинг тұрақтылық аймақтарын да, белгілі бір тәуекелдерді де анықтады:

**Филологиялық цикл:** Орыс тілі бойынша жылдық қорытынды сапа 5 сыныпта 59,5% құрады, 6 сыныпта 50% - ға дейін төмендеу байқалды, 7 сыныпта 77,1% тұрақты жоғары көрсеткіш тіркелді. 8 сыныптарда-56,6%, 9 сыныптарда — 58,6%, ал 10 сыныпта 93,8% деңгейінде тұрақтылыққа қол жеткізілді. Орыс әдебиеті бойынша жылдық сапа 56,3% - дан (6-сынып) 77,1% - ға (7-сынып) дейін, 10-сыныпта 100% - ға жетеді. Қазақ тілі бойынша 2-сыныптарда сапасы тұрақты төмен-40,0% (әлсіз база), 3-сыныптарда 60,5% - ға дейін өсті, 4-сыныптарда тоқсандық құлдырау кезінде жылына 70,7% - құрады. Орташа буында көрсеткіштер тұрақты (54,2% – 59,5%), 10 сыныпта — 93,8%. Ағылшын тілі бойынша жылдық сапасы: 3 сынып-60,5%, 4 сынып — 68,3%, 5 сынып — 52,4%, 7 сынып — 52,1% (IV тоқсанда 77,1% дейін секірген кезде), 9 сынып — 51,7%, 10 сынып-93,8%.

**Физика-математикалық цикл:** Математика (Алгебра) бойынша жылдық сапа: 2 сынып — 65%, 3 сынып — 55,3%, 4 сынып — 68,3%, 5 сынып — 52,4%, 6 сынып — 52,1%, 7 сынып — 50,0% (геометрия да 50%), 8 сынып-60,4% (геометрия 60,4%). 9-сыныпта IV тоқсанда сапалы секіріс болды (62,1% алгебра, 75,9% геометрия), бұл математика бойынша жылдық 65,5% және геометрия бойынша 75,9% құрады. 10-сыныпта-93,8%. Физика дәстүрлі түрде академиялық тәуекелдің негізгі аймағы болып қала береді: 7 — сыныпта сапа бір жылда небәрі 45,8%—, 8-сыныпта-50,9% -, 9-сыныпта-51,7% - құрады. 10-сыныпта пән 75% тұрақты түрде игерілді.

**Жаратылыстану-ғылыми цикл:** әлем танымы бойынша жылдық сапа: 2 сынып — 87,5%, 3 сынып — 65,8%, 4 сынып — 82,9% құрады. Жаратылыстану ғылымдары бойынша 5-сыныпта-78,6%, 6-сыныпта-62,5%. Биология бойынша жылдық көрсеткіштер: 7-сынып-62,5%, 8 — сынып — 66,0%, 9 — сынып-65,5%, 10-сынып-93,8%. География бойынша нәтижелер тұрақты: 7-сынып-62,5%, 8-сынып — 69,8%, 9-сынып-65,5%. Химия пәні бойынша жылдық сапасы: 7-сынып-60,4% (төрттік төмендеу кезінде), 8 — сынып — 56,6%, 9-сынып-55,2%.

**Қоғамдық-гуманитарлық және технологиялық циклдар:** Қазақстан тарихы мен Дүниежүзілік тарих бойынша мектеп бойынша неғұрлым тұрақты және жоғары көрсеткіштер көрсетіледі: 6 сыныптарда 64,6% — дан 8 сыныптарда 83,0% - ға дейін, 10 сыныпта-81,3% (Ист. Қаз.) және 75% (Дүниежүзілік. Шығыс.). Құқық негіздері бойынша 9 — сыныпта — 72,4%, 10-сыныпта-81,3%.

Информатика бойынша жылдық сапа: 5 — сынып — 61,0%, 6 — сынып — 59,6%, 7 — сынып — 62,5%, 8-сынып-71,7%, 9-сынып-72,4%, 10-сынып-93,8% құрады.

Бөлім бойынша қорытынды: оқу жоспары 100% іске асырылды. Академиялық нәтижелер тұрақты дамуды көрсетеді, дегенмен сыныптар (6-сыныптар параллельінде шөгу) мен пәндер (физика мен химия бойынша білімнің төмен сапасы) арасында күшті біркелкі емес үлгерім сақталады, бұл жедел басқару шешімдерін қабылдауды талап етеді.

### **Пәндер бойынша талдау**

Білім сапасының жоғары көрсеткіштері келесі пәндер бойынша белгіленеді:

Орыс тілі-60% (орфографиялық сауаттылық пен сөйлеу құзыреттілігінің қалыптасуының тұрақты деңгейі байқалады, ең жоғары нәтижелер аға және орта буындарда тіркелген);

Математика-57% (пәндік мониторингті сәтті қолдану және оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы жою арқылы оң динамиканы көрсетеді);

Тарих-62% (бұл қоғамдық-гуманитарлық пәндер блогындағы ең тұрақты көрсеткіштердің бірі, бұл оқушылардың жоғары танымдық белсенділігі мен тиімді дайындық жүйесін көрсетеді).

Пәндер бойынша сапаның төмендеуі немесе тұрақсыздығы байқалады:

Физика-48% (академиялық тәуекелдің ең маңызды аймағы болып қала береді; нәтижелердің тұрақсыздығы тұжырымдамалық аппараттың күрделілігінен және математикалық базаны игерудегі олқылықтардан туындайды);

Химия-50% (орташа параллельдердегі көрсеткіштердің шөгуін көрсетеді, бұл тәжірибеге бағытталған тәсілді күшейтуді және оқытуды дараландыруды қажет етеді);

Ағылшын тілі-52% (білім сапасы тоқсан бойынша өзгермелі сипатқа ие, бұл тілдік ортаны өзектендіру және лексикалық-грамматикалық материалды игеруді бақылау әдістерін қайта қарау қажеттілігін көрсетеді).

Бұл осы пәндер бойынша әдістемелік жұмысты күшейту қажеттілігін көрсетеді.

Білім сапасын арттыру бойынша Мониторинг және шаралар

Оқу жылы ішінде жүйелі мониторинг жүргізілді:

- ағымдағы үлгерім;
- ТЖБ және ЖББ нәтижелері;
- бақылау және диагностикалық жұмыстар.

Талдау нәтижелері бойынша:

- қосымша сабақтар мен кеңестер;
- оқушылармен жеке жұмыс;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды түзету;
- сабаққа қатысу;
- педагогтарды әдістемелік қолдау.
- "Тәуекел тобындағы" оқушылармен жұмыс істеуге ерекше назар аударылды (мотивациясы төмен және білімінде олқылықтар бар).

### **Қорытынды аттестаттауға дайындық**

Жыл бойы қорытынды аттестаттауға жоспарлы дайындық жүргізілді:

- сынақ тестілері өткізілді;
- консультациялар ұйымдастырылды;
- типтік қателіктерге талдау жасалды;
- түлектермен жеке жұмыс жүргізілді.

### **Дарынды оқушылармен жұмыс**

Білім сапасын арттыру және оқушылардың зияткерлік әлеуетін дамыту мақсатында:

- олимпиадаларға, конкурстарға қатысу ұйымдастырылды;
- дарынды оқушыларды даярлау жүргізілді;
- тереңдетілген оқыту элементтері енгізілді.

Сандық технологияларды қолдану

**Білім беру процесінде цифрлық ресурстар мен платформалар белсенді қолданылды, бұл ықпал етті:**

- оқу мотивациясын арттыру;
- оқушылардың өзіндік жұмысын дамыту;
- материалды игеру сапасын жақсарту.

### **Проблемалық мәселелер**

Талдау барысында келесі проблемалар анықталды:

- жекелеген оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіз деңгейі;
- негізгі дайындықтың әр түрлі деңгейі;
- жаратылыстану-ғылыми цикл пәндері бойынша жеке тақырыптарды игерудің қиындығы;
- жеке көзқарасты күшейту қажеттілігі.

#### Қорытынды

Жалпы, 2025-2026 оқу жылында оқу жоспарының орындалуы толық көлемде қамтамасыз етілді. Оқу үлгерімі 100% құрайды, білім сапасы тұрақты оң динамикаға ие.

Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы оң динамикамен қанағаттанарлық деп бағаланады.

#### Ұсыныстар:

- көрсеткіштері төмен пәндер бойынша білім сапасын арттыру бойынша жұмысты күшейту;
- оқушылармен жеке жұмысты жандандыру;
- заманауи білім беру технологияларын енгізуді жалғастыру;
- білім алушылардың оқу уәждемесінің деңгейін арттыру.

### III. Кадрлық қамтамасыз ету

2025-2026 оқу жылында мектепті кадрлармен қамтамасыз ету "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңында қойылған міндеттерді іске асыруға, білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етуге және педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейін арттыруға бағытталды.

Білім беру процесін мемлекеттік білім беру стандарттары мен оқу бағдарламаларын толық көлемде іске асыруды қамтамасыз ететін білікті педагогикалық ұжым жүзеге асырды.

#### 1. Педагогикалық ұжымның жалпы сипаттамасы (жыл соңына):

Есепті кезеңнің соңында мектептің педагогикалық ұжымы:

педагогтердің жалпы саны-34 адам

магистр-1 (2,94%)

жоғары білімі бар-26 педагог (76,47%)

арнаулы орта-7 педагог (20,59%)

#### 2. Біліктілік санаттары бойынша бөлу:

педагог-зерттеуші-1 (2,94%)

педагог-сарапшы — 9 (26,47%)

педагог-модератор — 6 (17,64%)

педагог-18 (52,94%)



Осылайша, ұжым тәжірибелі және жас мамандардың оңтайлы үйлесімімен сипатталады, бұл педагогикалық тәжірибенің сабақтастығына және оқытуда заманауи тәсілдерді енгізуге ықпал етеді.

#### **4. Кадрлық тұрақтылық және қозғалыс:**

2025-2026 оқу жылында мектептің кадрлық құрамы тұрақты болып қалады. Объективті себептермен (көшу, жұмыс орнын ауыстыру) байланысты кадрлардың шамалы ауысуы байқалады.

Жыл бойы:

жұмысқа қабылданды-3 педагог

2 педагог шықты

Жас мамандар ұжымға сәтті бейімделеді, оларға тәлімгерлер бекітіледі.

#### **5. Біліктілікті арттыру және аттестаттау:**

Есепті кезеңде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ерекше көңіл бөлінді.

##### **Оқу жылы ішінде:**

біліктілікті арттыру курстарынан өтті-19 педагог (56%)

семинарларға, вебинарларға қатысу-100% педагог

кәсіби конкурстарға қатысу — 6 педагог

Кадрлармен қамтамасыз етудің проблемалық мәселелері: біліктілік санаты жоқ педагогтардың жоғары үлесін сақтау (52,94%); жекелеген мұғалімдердің цифрлық құзыреттілік деңгейін озық арттыру қажеттілігі; педагогтердің жоғары кәсіби жүктемесі; аса маңызды пәндік бағыттар (орыс тілі мен әдебиеті, химия, тарих) бойынша мамандардың тапшылығы.

Қорытынды: мектепті кадрлармен қамтамасыз ету жалпы нормативтік талаптарға сәйкес келеді және білім беру бағдарламаларын орындауға мүмкіндік береді. Ұжым цифрландыру міндеттерін шешуге және "Біртұтас тәрбие" бағдарламаларын енгізуге дайын.

Әдістемелік жұмыс

Мектептің әдістемелік жұмысы оқытудың сапасын және педагогтардың кәсіби өсуін арттыруға бағытталған.

##### **Жыл бойы:**

әдістемелік бірлестіктердің отырыстары өткізілді;

ашық сабақтар мен өзара сабақтар ұйымдастырылды;

педагогикалық тәжірибе алмасу жүзеге асырылды;

мектеп семинарлары мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Тиімді педагогикалық практиканы енгізуге және сабақтың сапасын арттыруға ерекше назар аударылды.

##### **Педагогтерді аттестаттау**

##### **2025-2026 оқу жылында аттестаттаудан өтеді:**

санатты арттыру-6 педагог

санатты растау-3 педагог

Бұл педагогикалық ұжымның кәсіби өсуінің оң динамикасын көрсетеді.

Кадрлармен қамтамасыз етудің проблемалық мәселелері

\* Талдау барысында келесі проблемалар анықталды:

\* біліктілік санаты жоқ педагогтардың болуы;

\* жеке мұғалімдердің цифрлық құзыреттілік деңгейін арттыру қажеттілігі;

\* педагогтердің кәсіби жүктемесі;

\* жекелеген пәндер бойынша мамандардың тапшылығы (орыс тілі мен әдебиеті, химия, тарих).

##### **Қорытынды**

2025-2026 оқу жылында мектепті кадрлармен қамтамасыз ету жалпы білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келеді және білім беру бағдарламаларын толық көлемде іске асыруды қамтамасыз етеді.

Педагогикалық ұжым Біліктіліктің жеткілікті деңгейімен, тұрақтылығымен және заманауи білім беру технологияларын енгізуге дайындығымен сипатталады.

Ұсыныстар:

\* педагогтердің біліктілік деңгейін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;

\* кәсіби конкурстарға қатысуды жандандыру;

\* жас мамандармен жұмысты күшейту;

\* педагогтердің цифрлық құзыреттілік деңгейін арттыру;

\* кәсіби жүктемені төмендету үшін жағдай жасау.

#### **IV. Әдістемелік жұмыс**

2025-2026 оқу жылында мектептің әдістемелік жұмысы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту, заманауи білім беру технологияларын енгізу және оқыту әдістемесін жетілдіру арқылы білім беру сапасын арттыруға бағытталған.

Әдістемелік қызмет мектептің жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылды және бірыңғай әдістемелік тақырыпты іске асыруға бағытталды:

**"Педагогтердің кәсіби шеберлігін дамыту және заманауи білім беру технологияларын енгізу арқылы білім беру сапасын арттыру".**

Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру

Мектепте 4 Әдістемелік бірлестік (ӘБ) бар:

- Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ — жетекшісі: Карпызина Н.А.
- Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің ӘБ-жетекшісі: Хорунжая О. В.
- Жаратылыстану-ғылыми цикл мұғалімдерінің ӘБ-жетекшісі: Оразбекова А. М.
- Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ — жетекшісі: К. Б. Мажитова

ӘБ жұмысы бекітілген жоспарлар бойынша жүзеге асырылды, әдістемелік бірлестіктердің 16 отырысы өткізілді (әр ӘБ-да орта есеппен 4 отырыс).

Отырыстарда мәселелер қаралды:

- оқушылардың білім сапасын арттыру;
- жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу;
- функционалдық сауаттылықты дамыту;
- критериалды бағалауды қолдану;
- ТЖБ, ЖББ және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

Педагогикалық кеңестер мен семинарлар

Оқу жылы ішінде өткізілді:

- 4 педагогикалық кеңес, оның ішінде:
- "Білім сапасы мектеп жұмысының негізгі көрсеткіші ретінде"
- "Оқыту мен бағалаудың заманауи тәсілдері"
- 6 әдістемелік семинар, олардың ішінде:
- "Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру"
- "Білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолдану"
- "Қорытынды аттестаттауға дайындықтың тиімді әдістері"

Жауапты педагогтар:

Н.Н. Жадько директор, орыс тілі мұғалімі

Мұхаметжанова А. М. директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

Дяденко н.А. шет тілі мұғалімі

Ашық сабақтар мен шеберлік сабақтары

Әдістемелік жұмыс аясында:

11 ашық сабақ

3 мастер-класс

**Ең белсенді мұғалімдер:**

Руш Т. Н. - орыс тілінен ашық сабақ

Прокопьева Л. В. - АКТ қолдану арқылы география сабағы

Ионушкина А. П. - бастауыш сыныптарда ашық сабақ

Ашық сабақтар мұғалімдердің заманауи оқыту әдістерін меңгеруінің жеткілікті деңгейін, цифрлық технологиялар мен критериалды бағалау элементтерін белсенді пайдалануды көрсетті.

Сабаққа қатысу

Оқу жылы ішінде 40-тан астам өзара сабақтар ұйымдастырылды:

- тәжірибе алмасу;
- оқыту сапасын арттыру;
- тиімді педагогикалық тәжірибелерді енгізу.

Жас мамандармен жұмыс

Мектепте тәлімгерлер бекітілген 2 жас маман жұмыс істейді:

Дяденко Н.А.

Карпызина Н.А.

Тәлімгерлік аясында:

\* 10 кеңес

\* 8 сабаққа қатысу, содан кейін талдау

Бұл жас мұғалімдердің сәтті бейімделуіне ықпал етті.

Әдістемелік функцияны іске асыру және білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету шеңберінде мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылау (ӘБ) жүргізді, оның барысында:

- әкімшілік жалпы 184 сабаққа қатысты (мектеп директоры — 40 сабақ, директордың әр орынбасары — 72 сабақ);
- оқытудың сапасы мен педагогтердің әдістемелік шеберлік деңгейіне кешенді талдау жүргізілді;
- барлық пәндер бойынша оқу бағдарламаларының уақтылы және толық орындалуына мониторинг жүргізілді.

Бақылау нәтижелері бойынша педагогтарға атаулы әдістемелік көмек көрсетілді.

Тәжірибені жалпылау және тарату

**Жыл бойы:**

- 6 Педагог кәсіби конкурстарға қатысты;
- 8 педагог мектеп семинарларында баяндама жасады;

Сандық технологияларды қолдану

Мұғалімдер белсенді қолданды:

- білім беру платформалары;
- электрондық ресурстар;
- онлайн қызметтер.

Цифрлық технологиялар бойынша 3 оқыту семинары өткізілді.

Проблемалық мәселелер

Оң динамикаға қарамастан, анықталды:

- жекелеген педагогтардың белсенділігі жеткіліксіз;
- цифрлық сауаттылықты арттыру қажеттілігі;
- жекелеген пәндер бойынша оқыту әдістемесін жетілдіру қажеттілігі;
- тәжірибені жалпылаудағы жүйеліліктің жеткіліксіздігі.

**Қорытынды**

2025-2026 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмысы жүйелі, жоспарлы сипатта болды және педагогтардың кәсіби деңгейін және білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етті.

Ұсыныстар:

- педагогтердің конкурстар мен жарияланымдарға қатысуын жандандыру;
- озық тәжірибені тарату бойынша жұмысты күшейту;
- заманауи білім беру технологияларын енгізуді жалғастыру;
- педагогтердің цифрлық құзыреттілік деңгейін арттыру;
- жеке әдістемелік сүйемелдеуді күшейту.

**V. оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту бойынша жұмыс қорытындылары**

Қызметінің мақсаты: дарынды оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасау және мемлекеттік білім беру стандарттарын іске асыру шеңберінде педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби өсуін ынталандыру.

2025-2026 оқу жылында мектептің оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту жөніндегі жұмысы дарынды және талантты балаларды анықтауға, қолдауға және дамытуға, шығармашылық ойлауды, зерттеу дағдыларын және өзін-өзі жүзеге асыру қабілетін қалыптастыруға бағытталған.

Қызмет Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды және зияткерлік, шығармашылық және ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысу арқылы әрбір оқушының жеке қабілеттерін ашу үшін жағдай жасауға бағдарланды.

1.1. Зияткерлік конкурстар мен олимпиадалардағы оқушылардың жетістіктері

2025-2026 оқу жылында мектеп оқушылары республикалық деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға белсенді қатысып, жоғары нәтижелер көрсетті.

Ең маңызды жетістіктер "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасына ("Дарын" РҒТО), сондай-ақ "Кенгуру" конкурстарына қатысумен байланысты

Қатысушылардың көпшілігі жүлделі орындарға ие болды, соның ішінде бірінші орындардың айтарлықтай саны.

Қорытынды:

I орын-40%

II орын-30%

III орын-30%

Республикалық деңгейдегі жүлделі орындардың жалпы саны — 33.

№	Педагогтердің Т.А.Ә.	Деңгей	Оқушылардың Т.А.	Конкурс, олимпиадалар атауы	Орны
<b>2025-2026 оқу жылындағы республикалық деңгей</b>					
1	Есмагамбетова Дана Мейрамқызы	Республика лық	Демашкин Денис	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
2	Есмагамбетова Дана Мейрамқызы	Республика лық	Шматлай София	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
3	Есмагамбетова Дана Мейрамқызы	Республика лық	Биянху Кульсум	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
4	Есмагамбетова Дана Мейрамқызы	Республика лық	Демашкин Денис	Конкурс-ойын Bebras информатика бойынша	3
5	Жунусова Заамзагул Жаксылыковна	Республика лық	Усырова Сумая	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	3
6	Жунусова Заамзагул Жаксылыковна	Республика лық	Биянху Кульсум	Интеллектуальдық онлайн олимпиада «Тіл- тәуелсіздік тұғыры»	2
7	Католик Александра Сергеевна	Республика лық	Щерба Шарфудин	Ойын-конкурс «Кенгуру» (математика) пән бойынша	2
8	Католик Александра Сергеевна	Республика лық	Колеганов Александр	Ойын-конкурс «Кенгуру» (математика) пән бойынша	2
9	Католик Александра Сергеевна	Республика лық	Казанцева Адель	Ойын-конкурс «Кенгуру» (математика) пән бойынша	2
10	Мажитова Карагоз Балтабаевна	Республика лық	Манар Джамия	Интеллектуальдық онлайн олимпиада «Тіл- тәуелсіздік тұғыры»	2
11	Оразбекова Айман Мухамедкаримов на	Республика лық	Зылева Регина	Интеллектуальдық онлайн олимпиада «Тіл- тәуелсіздік тұғыры»	2
12	Оразбекова Айман Мухамедкаримов на	Республика лық	Биянху Кульсум	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1

13	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	Республикалық	Демашкин Денис	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
14	Прокопьева Людмила Владимировна	Республикалық	Биянху Кульсум	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша 2025 жылғы Ақбота республикалық олимпиадасы	1
15	Прокопьева Людмила Владимировна	Республикалық	Демашкин Денис	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша 2025 жылғы Ақбота республикалық олимпиадасы	1
16	Прокопьева Людмила Владимировна	Республикалық	Шматлай София	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша 2025 жылғы Ақбота республикалық олимпиадасы	1
17	Репьева Дарья Алексеевна	Республикалық	Рудаков Дмитрий	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	3
18	Репьева Дарья Алексеевна	Республикалық	Афанасюк Добрыня	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
19	Репьева Дарья Алексеевна	Республикалық	Морозова София	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
20	Репьева Дарья Алексеевна	Республикалық	Васькова Дарья	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
21	Репьева Дарья Алексеевна	Республикалық	Кушанло Фатима	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	3
22	Руш Татьяна Николаевна	Республикалық	Кушанло Мадина	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
23	Руш Татьяна Николаевна	Республикалық	Мунзафаров Рустем	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
24	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Дударчук Михаил	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
25	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Афанасюк Добрыня	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1

26	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Морозова София	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	1
27	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Васькова Дарья	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
28	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Рудаков Дмитрий	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	3
29	Салимжанова Сандугаш Галымтаевна	Республикалық	Кушанло Фатима	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	3
30	Хорунжая Ольга Владимировна	Республикалық	Мунзафоров Рустем	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
31	Хорунжая Ольга Владимировна	Республикалық	Кушанло Мадина	РҒАО"Дарын ", "Ақ бота" зияткерлік олимпиадасы	2
32	Дяденко Надежда Александровна	Областық	Ваккер Анна Кияшко Виталина	2-7 сыныптар арасында" Зерде " республикалық зерттеу жобалары конкурсы	1
33	Дяденко Надежда Александровна	Республикалық	Ваккер Анна Кияшко Виталина	2-7 сыныптар арасында" Зерде " республикалық зерттеу жобалары конкурсы	3

## 1.2. Педагогтердің кәсіби шеберлігінің нәтижелілігі

Мектептің педагогикалық ұжымы кәсіби белсенділіктің жоғары деңгейін және дамуға деген ұмтылысын көрсетеді.

Әр түрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарына мектеп педагогтары қатысты, олардың ішінде: 58% жүлдегерлер мен жеңімпаздар болды;

педагогтердің едәуір бөлігі қалалық, облыстық және республикалық деңгейлерде дипломдар мен сертификаттар алды.

№	Педагогтардың Т.А.Ә.	Деңгей	Конкурстың атауы	Орны	Оқу жылы
1	Аширбекова А.С.	қалалық	Физика пәні бойынша олимпиада (қатысу)	сертификат	2025-2026
2	Верхотурцева Зарина Петровна	мектепшілік	Жыл мұғалімі - 2025	2	2025-2026
3	Католик А.С.	қалалық	Білім шыңы	сертификат	2025-2026
4	Мажитова Карагоз Балтабаевна	қалалық	Ұлттық оқу	сертификат	2025-2026

5	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	қалалық	Математика регататы	3	2025-26
6	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	қалалық	Математика, физика, информатика мұғалімдерінің шығармашылық байқауы	2	2025-26
7	Оразбекова Айман Мухамедкаримовна	областық	Математика, физика, информатика мұғалімдерінің шығармашылық байқауы	сертификат	2025-26
8	Подумеева Галина Владимировна	мектепшілік	Жыл мұғалімі	1	2025-2026
9	Подумеева Галина Владимировна	қалалық	Сықырлы әлем	қатысу	2024-2025
10	Подумеева Галина Владимировна	Республикалық	Педагогикалық идеялар панорамасы	қатысу	2024-2025
11	Прокопьева Людмила Владимировна	қалалық	Педагогикалық идеялар фестивалы	1	2025-2026
12	Прокопьева Людмила Владимировна	областық	Педагогикалық идеялар фестивалы	Сертификат	2025-2026
13	Репьева Дарья Алексеевна	қалалық	Олимпиада Білім шыны	Сертификат	2025-2026
14	Садыкова Юлия Александровна	қалалық	Республикалық конкурс «ҮЗДІК ПСИХОЛОГ-2025»	2	2025-2026
15	Чечихина Оксана Викторовна	Республикалық	Музыка пәні бойынша халықаралық педагогикалық олимпиада	Сертификат	2024-2025
16	Чечихина Оксана Викторовна	Республикалық	Педагогикалық идея фестивалы	Сертификат	2025-2026
17	Чечихина Оксана Викторовна	Республикалық	"IQLab" республикалық эвристикалық онлайн-олимпиадасы, бағыты: ҚР Білім Министрлігінің музыкалық және көркемдік эстетикасы	Диплом 1 дәрежелі	2025-2026
18	Дяденко Надежда Александровна	Областық	«Радуга идей» для учителей английского языка в конкурсе видеоуроков	Диплом 1 дәрежелі	2025-2026

19	Ионушкина Анастасия Петровна	қалалық	Алтың тұғыр	Диплом орын	1	2025-2026
20	Ионушкина Анастасия Петровна	Областық	Алтың тұғыр	Диплом орын	3	2025-2026
21	Ионушкина Анастасия Петровна	қалалық	Білім шыңы	Диплом орын	3	2025-2026
22	Турсинова Ольга Владимировна	қалалық	Білім шыңы	Диплом орын	3	2025-2026
23	Руш Татьяна Николаевна	қалалық	Оқырман ұлт	сертификат		2025-2026

## II. Талдамалық анықтама

### 2.1. Дарынды оқушылармен жұмысты талдау

Оқу жылы барысында мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі зияткерлік сайыстарда жоғары белсенділік танытты.

**Республикалық деңгей:** "Ақ бота" олимпиадасына қатысу ең нәтижелі болды. Педагогтар Д.М. Есмағамбетова, Л. В. Прокопьева, Д. А. Репьеваның жетекшілігімен оқушылар 11 бірінші орынға ие болды.

**Облыстық және қалалық деңгейлер:** тұрақты нәтижелер зерттеу жобалары байқауларында көрсетілген. Оқушылардың жұмысы Ваккер А. және Кияшко в. (жетекшісі — Дяденко Н. А.) облыстық кезеңде 1-орынды және "Зерде" конкурсының республикалық деңгейінде 3-орынды иеленді.

**Пәндік бағыттар:** жоғары нәтижелерге қол жеткізілді:

математикалық конкурстар ("Кенгуру");

филологиялық олимпиадаларда ("Тіл – тәуелсіздік тұғыры").

### 2.2. Проблемалық аймақтар

- оң нәтижелерге қарамастан, келесі проблемалар анықталды:
- классикалық пәндік олимпиадаларға жеткіліксіз дайындық (9-11 сыныптар);
- гуманитарлық және көркемдік-эстетикалық бағыттағы конкурстарға шектеулі қатысу;
- жеке оқушылардың жеткіліксіз қатысуы;
- үйірме қызметінің спектрін кеңейту қажеттілігі.

### 2.3. Педагогтердің кәсіби шеберлігінің мониторингі

Мектеп педагогтары біліктіліктің жоғары деңгейін көрсете отырып, кәсіби шеберлік конкурстарына белсенді қатысады.

**Негізгі жетістіктер:**

- **Инновациялық қызмет:** Чечихина О. В. және Дяденко Н. А. — цифрлық білім беру технологияларын енгізгені үшін I дәрежелі дипломдар.
- **Әдістемелік құзыреттілік:** Ионушкина А. П. және Прокопьева Л. в. — кәсіби шеберлік конкурстарының жеңімпаздары.
- **Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу:** Ю. А. Садықова - "Үздік психолог-2025" республикалық байқауында 2 орын.

### 2.4. Жиынтық көрсеткіштер

Деңгей	Оқушылар(жүлделі орындар)	Педагогтер (жетістіктер)
Республикалық	24	4
Областық	2	4
Қалалық / мектепшілік	9	12

ЖАЛПЫ	35	20
-------	----	----

### III. Сапалық талдау

#### 3.1. Жетістіктерді бөлу

- Жаратылыстану-математикалық бағыт-65%
- Гуманитарлық бағыт — 25%
- Көркемдік-эстетикалық бағыт — 10%

Жаратылыстану-математикалық бағыттың Үстемдігі Осы профильдегі жұмыстың жоғары тиімділігін көрсетеді.

#### 3.2. Педагогикалық тәлімгерліктің тиімділігі

Мұғалімдердің кәсіби белсенділігі мен оқушылардың нәтижелері арасында тікелей байланыс бар. Педагог-көшбасшылар (Есмағамбетова Д.М., Прокопьева Л. В.) білім алушылардың тұрақты жоғары нәтижелерін көрсетеді.

#### 3.3. Педагогикалық тәжірибені тарату

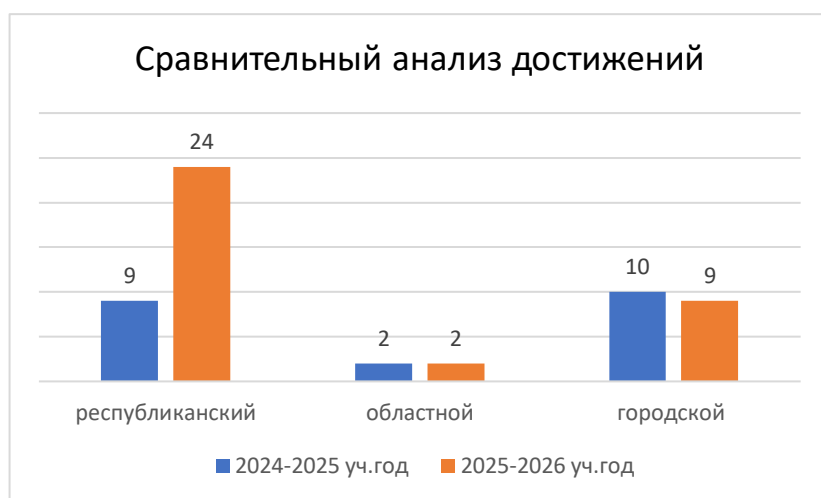
Оқу жылы ішінде ұйымдастырылды және өткізілді:

- семинар-практикумдар;
- шеберлік сыныптары;
- оқушылардың шығармашылық жұмыстарының көрмелері.

Жетістіктердің Салыстырмалы кестесі (деңгейлер бойынша)

Ұсынылған есептер негізінде жүлделі орындардың саны (1, 2, 3 орын) келесідей бөлінді:

Іс шараның деңгейі	2024–2025 оқу жылы	2025–2026 оқу жылы	Динамика
Республикалық	9	24	+15
Областық	2	2	0
Қалалық	10	9	-1
<b>Барлық жүлдеді орын</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>+14</b>



#### Салыстыру бойынша негізгі тұжырымдар:

Республикалық деңгейде айтарлықтай өсу:

Жүлделі орындар саны 9-дан 24-ке дейін өсті. Бұл негізінен "Ақбота" олимпиадасы мен "Кенгуру" байқауына жаппай және табысты қатысу есебінен болды.

2025-2026 жылдары қалалық деңгейде (10 — нан 9-ға дейін) жүлделі орындар санының төмендеуі байқалады, алайда бұл жоғары-республикалық деңгейге шығу арқылы өтеледі.

#### Сапалық жетістіктер:

2025-2026 оқу жылында оқушылар (В. Кияшко және А. Ваккер) "Зерде" ғылыми жобаларының республикалық кезеңінде жүлделі орындарға ие болды, бұл ғылыми-зерттеу жұмысының күшеюін көрсетеді.

#### Педагогтердің кәсіби өсуі:

2025-2026 жылдары педагогтар "Жыл мұғалімі", "Үздік психолог" (республикада 2 орын) сияқты кәсіби конкурстарда және пед-идеялар фестивальдерінде жүлделі орындарға ие бола бастады.

Білім беру үдерісін дамытудың жалпы динамикасы жүлделі орындардың жалпы санын ұлғайту және іс-шаралар мәртебесін арттыру есебінен оң деп бағаланады.

#### **IV. Қорытындылар**

2025-2026 оқу жылында оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту бойынша жұмыс жүйелі және нәтижелі сипатта болды.

Оқушылар олимпиадаларда, конкурстарда және ғылыми-зерттеу қызметінде жоғары белсенділік пен тұрақты нәтижелер көрсетті.

Педагогикалық ұжым кәсіби даярлықтың жоғары деңгейін және тұрақты дамуға деген ұмтылысты растады.

#### **V. анықталған мәселелер**

- Классикалық пәндік олимпиадаларда 9-11 сынып оқушыларын жеткіліксіз қамту.
- Робототехника бойынша ІТ-конкурстар мен жобаларға қатысу үлесі төмен.
- Педагог-көшбасшылардың тәжірибесін Жарияланымдар түрінде неғұрлым белсенді жалпылау қажеттілігі.

#### **VI. Ұсыныстар**

1. Дарынды оқушыларды анықтау және қолдау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.
2. Оқушылардың ІТ-бағыт бойынша олимпиадалар мен конкурстарға қатысуын кеңейту.
3. Оқытудың барлық сатыларында дарынды оқушылармен жеке жұмысты күшейту.
4. Жас педагогтар үшін тәлімгерлік жүйесін дамыту және жаңғырту. 51. Бейінді ғылыми-әдістемелік басылымдарда мұғалімдердің жариялау қызметін жандандыру.
5. Оқушыларды үйірме, жобалау және зерттеу қызметімен қамтуды арттыру.

#### **VII. Даму перспективалары**

- Сабақтарда және сабақтан тыс уақытта жобалау және зерттеу қызметін дамыту.
- Білім беру процесін одан әрі цифрландыру және материалдық-техникалық базаны жаңғырту.
- Аттестаттаудан өту және тәжірибе тарату арқылы педагогтардың кәсіби мәртебесін арттыру.
- Облыстық және республикалық деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға қатысуды кеңейту.

#### **VIII. 2025-2026 оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы қорытынды**

2025-2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысын талдау ұжымның алдына қойылған мақсаттар мен міндеттердің тұтастай іске асырылғанын көрсетеді. Мектеп оқу жоспары мен "білім туралы" ҚР Заңының талаптарын 100% орындауды қамтамасыз ете отырып, тұрақты режимде жұмыс істейді.

Жылдың негізгі жетістіктері:

- **Академиялық көрсеткіштердің өсуі:** мектеп бойынша білім сапасы +3,18% - ға өсіп, 49,58% - ға жетті (355 аттестатталатын оқушылар арасында). Үздік оқушылар саны 3 адамға, жақсы Оқушылар саны 12 — ге өсті.
- **Инклюзивті интеграция:** АББК бар 40 оқушы білім беру ортасына сәтті бейімделді және тартылды (мектептің жалпы контингентінің 10,4%).
- **Цифрландыруды дамыту:** ҰБДБ арқылы мемлекеттік қызмет көрсетуге 100% көшу қамтамасыз етілді; білім беру практикасына заманауи цифрлық платформалар белсенді енгізілуде.
- **Кәсіби өсу:** педагогтардың 56% - ы (19 адам) біліктілікті арттыру курстарынан өтті. 2026-2027 оқу жылына ауқымды аттестаттау жоспарланған (9 педагог).
- **Негізгі проблемалық аймақтар (өсу нүктелері):**

Физика (48%) және химия (50%) бойынша академиялық тәуекелдер мен білімнің тұрақсыз сапасы. 6-сынып параллеліндегі білім сапасының шөгуді (-4,17%).

Тапшы мамандықтар бойынша кадр тапшылығы (орыс тілі, химия, тарих).

Аға буын педагогтарының бір бөлігінде АКТ құзыреттілігін арттыру қажеттілігі.

Жаңа 2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

**6. ЖМЦ пәндерін оқыту сапасын арттыру:** физика және химия пәндері бойынша мотивация деңгейі төмен оқушыларға жеке сүйемелдеу карталарын әзірлеу; сабақтың практикалық және зертханалық құрамдас бөлігін күшейту.

**7. Функционалдық сауаттылықты дамыту:** жаратылыстану-ғылыми және математикалық сауаттылыққа ерекше назар аудара отырып, тапсырмаларды PISA/PIRLS форматында сабақты жоспарлауға біріктіруді жалғастыру.

**8. Кадр тапшылығын жою және жүктемені азайту:** білім басқармасы арқылы мамандарды іздеуді жандандыру; жас мұғалімдерге тәлімгерлік бағдарламасын дамытуды жалғастыру.

**9. Цифрлық жаңғырту:** оқытуда күрделі білім беру платформаларымен және АИ-ассистенттермен жұмыс істеу бойынша мұғалімдерге арналған практикалық воркшоптар сериясын өткізу.

**10. Олимпиадалық қозғалысты кеңейту:** 8-11 сынып оқушыларын республикалық және халықаралық ғылыми жобаларға қатысуға тарту, бастауыш мектептен жоғары буын таланттарын үздіксіз сүйемелдеуге бағыттау.

## **VI. Бағыттар бойынша тәрбие жұмысын талдау және 2025-2026 оқу жылына жоспарлау**

2025-2026 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына, тәрбие тұжырымдамасына сәйкес, сондай-ақ "Адал азамат" құндылықтарын интеграциялай отырып, "Біртұтас тәрбие" бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде жүзеге асырылады. Бұл бағдарлама бұрын іске асырылған тәрбие бастамаларының қисынды жалғасы болып табылады және "Адал азамат" тұжырымдамасының мұраттарына сәйкес келетін білімді, патриоттық, жауапты және жасампаз ұрпақты қалыптастыруға бағытталған.

Ағымдағы оқу жылында мектептің тәрбие қызметі келесі негізгі бағыттар бойынша ұйымдастырылған:

### **1. "Адал азамат" бағдарламасын іске асыру ("Біртұтас тәрбие" аясында)**

- Мақсаты: қоғамның дамуына үлес қоса алатын адал, жауапты, еңбекқор және патриоттық азаматты тәрбиелеу.
- Жоспарланған іс – шаралар: сынып сағаттарын өткізу ("Адалдық-адамның белгісі", "адалдық және әділдік"), адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және оқушыларды әлеуметтік жобаларға белсенді тарту.
- Күтілетін нәтиже: оқушылардың азаматтық жауапкершілігін, адалдығын, әділдігін және еңбекке деген құрметін қалыптастыру. Мектеп оқушыларының (Адал Азамат сияқты оқушылардың жеке бастамаларын қоса алғанда) мектептің қоғамдық өміріне қатысуын жандандыру, сондай-ақ олардың адамгершілік мәдениетінің деңгейін жалпы арттыру.

### **2. "Досболлике" жобасын енгізу (қорқытудың алдын алу)**

- Мақсаты: білім алушылар арасында буллингтің алдын алудың кешенді жүйесін енгізу және қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету.
- Жоспарланған іс-шаралар: кемінде 10 профилактикалық іс-шаралар, коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша тренингтер, тақырыптық сынып сағаттары ("Біз буллингке қарсымыз", "толеранттылық пен құрмет"), сондай-ақ оқушыларға тұрақты сауалнама жүргізу.
- Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру, ата-аналарға кеңес беру және мектеп педагогтары мен психологының күшімен психологиялық климаттың үздіксіз мониторингі.
- Күтілетін нәтиже: жанжал жағдайларының санын азайту, қауіпсіз, толерантты және мейірімді мектеп ортасын қалыптастыру.

**3. "Адал азамат" бағдарламасы шеңберінде әлеуметтік жобаларды іске асыру** Мектеп Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығының әлеуметтік жобаларына қатысуын кеңейтеді:

- "Балалар және театр" жобасы: оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен эстетикалық талғамын дамыту үшін театр қойылымдарына қатысуы.
- "Жасыл клубтар" жобасы: экологиялық акциялар өткізу, сенбіліктерге қатысу және экологиялық мәдениетті қалыптастыру.
- "Жас Ұлан" және "Жас Қыран" қозғалысы: оқушыларды қоғамдық қызметке тарту, көшбасшылық қасиеттерін дамыту және патриоттық іс-шараларға қатысу.
- Күтілетін нәтиже: оқушылардың әлеуметтік және азаматтық белсенділігін арттыру, олардың шығармашылық әлеуетін ашу.

### **4. Кәсіптік бағдар беру жұмысы**

- Міндеттері: оқушылардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, болашақ мамандықты саналы түрде таңдауын қалыптастыру, мамандықтардың қазіргі әлемімен танысу.
- Жоспарланған іс-шаралар: Педагог-кәсіби бағдар берушінің кемінде 12 бейіндік іс-шара өткізуі, әртүрлі кәсіптердің өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру, оқушылар мен олардың ата-аналарына сауалнама жүргізу, тестілеу және жеке консультациялар беру.
- Күтілетін нәтиже: түлектердің білім беру және кәсіби маршрутты саналы түрде таңдауға дайындық деңгейін арттыру.

## 5. Азаматтық-патриоттық тәрбие

- Жоспарланған іс-шаралар: патриотизмді қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс, Республика күніне, Тәуелсіздік күніне арналған салтанатты және білім беру іс-шараларын, тақырыптық сынып сағаттарын және патриоттық акцияларды өткізу.
- Күтілетін нәтиже: оқушылардың азаматтық ұстанымы мен патриоттық сезімдерін нығайту.

## 6. Рухани-адамгершілік тәрбие

- Жоспарланған іс-шаралар: тақырыптық әңгімелер, сынып сағаттарын өткізу, дәстүрлі қайырымдылық және қайырымдылық акцияларын ұйымдастыру.
- Күтілетін нәтиже: Оқушылардың бойында жоғары адамгершілік қасиеттер мен мінез-құлық мәдениетін дамыту.

## 7. Салауатты өмір салты және қауіпсіздік

- Жоспарланған іс-шаралар: спорттық жарыстар мен денсаулық күндерін ұйымдастыру, жаман әдеттердің алдын алу бойынша іс-шаралар өткізу, Қауіпсіздік техникасы бойынша тұрақты нұсқамалар.

Күтілетін нәтиже: сырқаттанушылықты азайту, оқушыларда салауатты өмір салты мен қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Проблемалық өрісті талдау және жаңа оқу жылының қиындықтары

Өткен кезеңдердің жүйелі мониторингі мен қорытындыларына сүйене отырып, педагогикалық ұжым 2025-2026 оқу жылында күшейтілген назар аударуды талап ететін бірқатар проблемалық мәселелерді бөліп көрсетеді:

- Буллинг пен кибербуллингтің ерте алдын алу жөніндегі жұмысты одан әрі күшейту қажеттігі;
- Оқушылардың жекелеген топтарын мектептің қоғамдық өміріне және әлеуметтік жобаларына тартудың жеткіліксіздігі;
- Кәсіптік бағдар беру жұмысының тәжірибеге бағдарланған нысандарын кеңейту қажеттілігі;
- Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесуді жандандыру және ата-аналарды білім беру процесіне тарту қажеттілігі.

Мектептің 2025-2026 оқу жылына дайындығы бойынша жалпы қорытындылар

Базалық көрсеткіштерді талдау мектептің 2025-2026 оқу жылына тұрақты нәтижелермен кіретінін көрсетеді. Ұжымның қызметі мемлекеттік білім беру саясатымен және "Білім туралы" ҚР Заңының талаптарымен толық үндестірілген.

Ағымдағы оқу жылында:

- Оқу жоспарын толық көлемде орындау;
- Тұрақты үлгерімді сақтауға (100%) және білім сапасының оң динамикасына бағдарлану;
- Мектеп шағын ауданында мектеп жасындағы балаларды оқытумен толық қамту;
- Инклюзивті білім беруді тиімді дамыту және тең жағдай жасау;
- Цифрлық білім беру ортасын жаңғырту және педагогтердің ІТ-құзыреттілігін арттыру;
- Тәлімгерлікті дамытуды қоса алғанда, мұғалімдерді жүйелі әдістеме «ДосболLIKE»лік қолдау.

Мектептің кадрлық әлеуеті тұрақтылықпен және "Біртұтас тәрбие" және бағдарламаларын табысты интеграциялау үшін жеткілікті біліктілік деңгейімен сипатталады.

Дегенмен, ұжымның алдында оқушылардың әртүрлі дайындық деңгейлері, жекелеген оқушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіздігі және ата-аналардың бір бөлігінің енжарлығы сияқты факторларды жеңу міндеттері тұр. Осыған байланысты мектептің 2025-2026 оқу жылындағы жұмысы оқытуды дараландыруға және тәрбие компонентін күшейтуге бағытталған.

## 2025-2026 оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер

**Мақсаты:** заманауи білім беру технологияларын енгізу арқылы білім беру сапасын және оқу-тәрбие процесінің жалпы тиімділігін арттыру, педагогтердің кәсіби әлеуетін дамыту және "Адал азамат"бағдарламасының құндылықтары негізінде оқушының жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғасын қалыптастыру.

## 2025-2026 оқу жылына арналған міндеттер:

- Оқу жұмысы саласында:

- жаратылыстану-ғылыми циклге ерекше назар аудара отырып, барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру;
- функционалдық сауаттылықты (оқырмандық, математикалық, жаратылыстану-ғылыми) және сыни ойлауды дамыту жөніндегі жұмысты күшейту;
- Заманауи педагогикалық технологиялар мен электрондық білім беру ресурстарын практикаға белсенді енгізу;
- оқу мотивациясын арттыру үшін оқуда қиындықтары бар оқушылармен нүктелік, жүйелі жұмысты ұйымдастыру.
- Әдістемелік жұмыс саласында:
- курстық дайындық және өзін-өзі тәрбиелеу арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру;
- мұғалімдердің кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық семинарларға және озық тәжірибені жариялауға қатысуын жандандыру;
- жас мамандарды жоспарлы қолдау үшін тәлімгерлік жүйесін дамыту және нығайту.
- **Тәрбие жұмысы саласында:**
- "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын сапалы іске асыруды және "Адал азамат"құндылықтарын түбірімен жоюды қамтамасыз ету;
- " ДосболLIKE " буллингке қарсы жобасы шеңберінде профилактикалық және түсіндіру жұмыстарын күшейту;
- оқушылардың бойында көшбасшылық қасиеттер мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыра отырып, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту.
- **Оқушылармен жұмыс саласында:**
- дарынды және ынталы балалармен жұмысты жандандыру, олардың пәндік олимпиадаларға, зияткерлік және шығармашылық конкурстарға қатысуын кеңейту;
- әр оқушыға қатаң жеке көзқарас пен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.
- **Ата-аналармен жұмыс саласында:**
- ата-аналармен өзара іс-қимыл нысандарын жаңғырту, олардың педагогикалық және психологиялық мәдениетінің деңгейін арттыру;
- негізгі жалпы мектептік іс-шараларды жоспарлауға және өткізуге ата-аналар қауымдастығын белсенді түрде тарту.
- **Цифрландыру саласында:**
- мектептің цифрлық инфрақұрылымын жоспарлы дамытуды жалғастыру;
- оқу процесінде заманауи электрондық платформаларды тиімді пайдалану үшін мұғалімдердің цифрлық сауаттылық деңгейін арттыру.

### **Қорытынды**

2025-2026 оқу жылы ішінде қойылған мақсаттар мен міндеттерді ойдағыдай шешу мектептегі білім беру сапасының стандарттарын арттыруға мүмкіндік береді, әрбір оқушының жеке басының үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді және түлек — жауапты азаматты ("Адал азамат") қалыптастыру үшін берік іргетас жасайды, ол қазіргі қоғам мен мемлекеттің сын-тегеуріндеріне толық дайын.

### **VIII. 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ**

2025-2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысын талдау ұжымның алдына қойылған мақсаттар мен міндеттердің тұтастай іске асырылғанын көрсетеді. "№4 жалпы білім беретін мектебі" КММ оқу жоспары мен "Білім туралы"ҚР Заңының талаптарын 100% орындауды қамтамасыз ете отырып, тұрақты режимде жұмыс істейді.

#### **Есепті кезеңнің негізгі жетістіктері:**

- Академиялық көрсеткіштердің өсуі: мектеп бойынша білім сапасы +3,18% - ға артып, 49,58% -ило құрады (355 аттестатталатын оқушылар арасында). Үздік оқушылар саны 3 адамға, жақсы Оқушылар саны 12 адамға өсті.

- Инклюзивті білім беруді дамыту: ерекше білім беру қажеттіліктері бар 40 оқушы (АББҚ) білім беру ортасына сәтті бейімделді және тартылды, бұл мектептің жалпы контингентінің 10,4% - ы құрайды.
- Процестерді цифрландыру: ҰБДБ арқылы мемлекеттік қызметтерді көрсетуге 100% көшу қамтамасыз етілді; білім беру практикасына заманауи цифрлық платформалар жүйелі түрде енгізілуде.
- Үздіксіз кәсіби даму: педагогтардың 56% - ы (19 адам) біліктілікті арттыру курстарынан өтті. 2026-2027 оқу жылына 9 педагогты жоспарлы аттестаттау жоспарланған.
- Негізгі тәуекелдер және өсу нүктелері (анықталған мәселелер):
- Жаратылыстану-математикалық цикл (ЖМЦ) пәндері бойынша білімнің тұрақсыз сапасы: физика (48%), химия (50%).
- 6-сынып параллеліндегі білім сапасының төмендеуі (-4,17%).
- Мамандықтар бойынша кадр тапшылығы: орыс тілі, химия, тарих.
- Аға буын педагогтарының бір бөлігінде АКТ-құзыреттілігін арттыру қажеттілігі.

## **2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰСЫНЫМДАР МЕН МІНДЕТТЕР**

### **1. Оқу-әдістемелік жұмыс және білім сапасы**

#### **Ұсыныстар:**

Үлгерімнің жалпы диагностикасынан оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюдың жеке траекторияларын жобалауға көшу. Құлдырауды көрсеткен параллельдерге ерекше назар аударыңыз (атап айтқанда, 6-сыныптар).

Теориялық материалды қабылдау күрделілігінің кедергісін еңсеру үшін физика және химия сабақтарында тәжірибеге бағытталған және жобалық оқыту (STEM/STEAM) элементтерін енгізу.

Интерактивті технологияларды енгізу, сөйлесу клубтарын дамыту және аралық бақылау құралдарын жаңғырту арқылы ағылшын тілі бойынша көрсеткіштерді тұрақтандыру.

Математикалық базаны іргелес ЖМЦ пәндерінің тұжырымдамалық аппаратына интеграциялауды ұйымдастыру.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Үлгерімі төмен оқушылармен және Үздік/Жақсы оқушылар резервімен атаулы жұмыс есебінен мектеп бойынша білім сапасының орташа көрсеткішінің ағымдағы 49,58% - дан 50-51% - ға дейінгі нысаналы межеге дейін өсуін қамтамасыз ету.

Физика және химия бойынша тұрақты жұмыс істейтін пәндік зертханалар мен семинарлар құру.

PISA, PIRLS бағдарлары форматында функционалдық (жаратылыстану-ғылыми, математикалық және оқырмандық) сауаттылықты дамытуға баса назар аудара отырып, жаңартылған білім беру мазмұны стандарттарының 100% орындалуын қамтамасыз ету.

### **2. Кадрлық даму, аттестаттау және әдістемелік жұмыс**

#### **Ұсыныстар:**

Әдістемелік бірлестіктер (ӘБ) ішіндегі міндеттерді ұтымды қайта бөлу және педагогикалық құрамға кәсіптік жүктемені азайту үшін ішкі есептілікті жинауды автоматтандыру.

Тәлімгерлік жүйесін онтайландыру: ресми кеңес беруден бірлескен сабақ дизайнына (Lesson Study) және жас мамандардың цифрлық портфолиосын жүргізуге көшу.

Санаты жоқ педагогтар үшін кәсіптік дамудың атаулы бағыттарын әзірлеу және оларды аттестаттаудан өтуге ынталандыру.

Ашық сабақтарда шеберлік конкурстарына тарту және озық тәжірибені тарату арқылы педагогтердің кәсіби белсенділігін арттыру.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Жоспарлы және мерзімінен бұрын аттестаттау рәсіміне тарту есебінен біліктілік санаты жоқ педагогтердің үлесін азайту (нысаналы бағдар — санаты жоқ педагогтердің ағымдағы құрамының кемінде 5% аттестаттау).

Мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік басылымдардағы жарияланымдық белсенділігін және олардың қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі конкурстарға қатысуының нәтижелілігін арттыру.

Жас мамандарды тарту және олар үшін бейімделу және әлеуметтік-психологиялық қолдау жүйесін құру арқылы сыни бағыттар бойынша (орыс тілі, химия, тарих) кадр тапшылығын барынша азайту.

### **3. Тәрбие жұмысы және "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру**

#### **Ұсыныстар:**

"Адал азамат" (адал азамат) тұжырымдамасының құндылықтарын сабақтан тыс жұмыстарға да, оқу сабақтарының мазмұнына да түпкілікті интеграциялауды қамтамасыз ету.

«ДосболLIKE» жобасы шеңберінде өміршеңдіктің интерактивті тренингтеріне, форум-театрларға және "тең тең" қағидаты бойынша оқытуға назар аудара отырып, буллингке қарсы жұмыс форматтарын жаңғырту.

Мектептегі өзін-өзі басқару шеңберінде ұйымдастырушылық функцияларды беру арқылы оқушылардың бастамасын ынталандыру.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Оқушылардың нақты мінез-құлық индикаторларын тіркей отырып, "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының жоспарлы іс-шараларының 100% сапалы орындалуын қамтамасыз ету.

Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын қайта форматтау: тұрақты пікірталас турнирлері мен әлеуметтік жобалар арқылы мектеп Парламентінің қызметін жандандыру.

Әлеуметтік-психологиялық қызметтің ерте диагностикасы мен алдын алу жұмыстары есебінен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық пен жанжал жағдайларының тәуекелдерін барынша азайтуды қамтамасыз ету.

#### **4. Оқушылармен жұмыс (дарынды балалар және Инклюзивті тәжірибе)**

##### **Ұсыныстар:**

Дәлелді балаларды ерте анықтау және ұзақ мерзімді сүйемелдеу жүйесін құра отырып, беделді республикалық және Халықаралық зияткерлік конкурстарда ("Ақ бота", "Зерде", "Кенгуру") мектептің жетістіктерін бекіту.

Кедергісіз ортаны дамытуды жалғастыру және АББҚ бар балалармен жұмыс істеу үшін пән мұғалімдерінің әдістемелік арсеналын кеңейту.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Мектеп шағын ауданының балаларын оқытумен 100% қамтуды сақтау және сабаққа қатысуды қатаң бақылауды қамтамасыз ету (себеппіз рұқсаттамалардың нөлдік көрсеткіші).

Желілік, облыстық және республикалық зияткерлік жарыстарда жүлделі орындардың санын көбейту (базалық бағдар — 33 жүлделі орынға ие болу).

АББҚ бар оқушылардың қажеттіліктеріне оқу бағдарламаларын 100% бейімдеуді қамтамасыз ету және олар үшін үздіксіз психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

#### **5. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу**

##### **Ұсыныстар:**

Интерактивті форматтарды: психологиялық шерингтерді, ата-аналардың қонақ бөлмелерін, отбасылық жобалық шеберханаларды енгізу арқылы ата-аналар жиналысының дәстүрлі түрлерін жаңғырту.

Жасөспірімдердің Жас дағдарыстары мен деструктивті мінез-құлықтың алдын алу мәселелерінде ата-аналардың педагогикалық және психологиялық мәдениетін арттыру.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Жалпы мектептік мәдени, спорттық және әлеуметтік іс-шараларды жоспарлау мен өткізудің барлық негізгі кезеңдеріне ата-аналар комитеттерінің өкілдерін қосу.

ОР бар немесе өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларды тәрбиелеп отырған отбасылардың 100% - тұрақты (тоқсанына кемінде 1 рет) консультациялық көмек көрсетуді қамтамасыз ету.

#### **6. Цифрландыру және АКТ-құзыреттілік**

##### **Ұсыныстар:**

Ішкі кадрлық әлеуетті пайдалану: АКТ-құзыреттілік деңгейі жоғары педагогтар цифрлық ресурстармен жұмыс істеуде қиындықтарға тап болған әріптестер үшін тәлімгер ретінде әрекет етуі тиіс.

"Батыстық" тақырыптарға жедел әрекет ету үшін білім сапасының ішкі аналитикасын жинауды автоматтандыру.

2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

Мектептің цифрлық инфрақұрылымының (интернет, интерактивті панельдер, компьютерлік сыныптар) жоспарлы жаңартылуын және үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

Заманауи білім беру платформалары мен электрондық журналдарды тиімді пайдалану үшін мұғалімдердің цифрлық сауаттылық деңгейін арттыру.

## **ЖАЛПЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ**

2025-2026 оқу жылының қорытындыларын кешенді талдау №4 жалпы білім беретін мектептің тұрақты, кәсіби педагогикалық ұжымы бар екенін және тұрақты дамуды көрсететінін растайды. Мектеп 100% абсолютті үлгерімді сәтті ұстап, академиялық көрсеткіштердің +3,18% - ға (49,58% - ға дейін) сапалы өсуін көрсетті.

Дегенмен, анықталған сын-кәтерлер (жекелеген пәндер бойынша кадр тапшылығы, мұғалімдерге жоғары жүктеме, жаратылыстану-ғылыми цикл және 6-сыныптар нәтижелерінің құбылмалылығы, сондай-ақ инклюзивті құзыреттерді күшейту қажеттілігі) басқару тәсілдерін нүктелік түзетуді талап етеді.

2026-2027 оқу жылына арналған дамудың негізгі векторы сандық көрсеткіштерді сақтаудан білім беру процесінің сапасын дербестендірілген басқаруға көшу болып табылады. Жаңа жылдың стратегиялық максаты - "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы аясында цифрлық трансформацияны, педагогтарды әдістемелік қолдауды және оқушыларды құндылық тәрбиесін тенеңіру.

Қойылған міндеттерді ойдағыдай орындау мектептің бәсекеге қабілеттілігін нығайтуға, әрбір бала үшін сапалы білімге тең қолжетімділікке кепілдік беруге және болашақтың сын — тегеуріндеріне толық дайын Қазақстан Республикасының жауапты, адал және үйлесімді дамыған азаматы ("Адал азамат") тұлғекті қалыптастыру үшін берік іргетас құруға мүмкіндік береді.

АББҚ бар немесе өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларды тәрбиелеп отырған отбасылардың 100% -. тұрақты (тоқсанына кемінде 1 рет) консультациялық көмек көрсетуді қамтамасыз ету.



**Н.Жадько**