

Заочный детский сад

Консультативный пункт

Тема: «Возрастные особенности детей 1-3 лет»

Дата: 10.10.2025г.

Провела: Валеева С.В.

Цель: предоставить родителям структурированную информацию о ключевых возрастных особенностях развития детей от 1 года до 3 лет и дать практические рекомендации по организации развивающей среды и эффективному взаимодействию, чтобы помочь им максимально поддержать и направить своего ребенка на этом критически важном этапе раннего детства.

Период раннего детства (от 1 года до 3 лет) — один из самых важных этапов в развитии, когда закладываются ключевые навыки.

Физическое развитие

В этот период происходит стремительное развитие моторики:

Ходьба и бег: Ребенок переходит от неустойчивой ходьбы (около 1 года) к более уверенному бегу, лазанию и попыткам прыгать (к 2-3 годам).

Самообслуживание: Появляются первые навыки самостоятельного действия: ребенок учится держать ложку, пить из чашки, пытается самостоятельно одеваться и раздеваться (особенно после 1.5 лет), просится на горшок.

Мелкая моторика: Улучшается координация рук, развивается орудийная деятельность (использование ложки, карандаша, кубиков), хотя кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.

Познавательное развитие

Мир познается через действие с предметами, но мышление начинает усложняться:

Предметная деятельность: Ребенок активно осваивает культурные способы действия с предметами (как правильно держать ложку, как катать машинку). Это развивает его произвольность (умение управлять своими действиями).

Восприятие: Изначально несовершенное (ребенок выделяет только один бросающийся в глаза признак предмета), оно постепенно совершенствуется через практическую деятельность.

Малыш учится сравнивать и сопоставлять предметы по величине (большой-маленький), форме и цвету.

Мышление: Развивается наглядно-действенное мышление (решение задач через реальные действия, методом проб и ошибок), которое начинает переходить в наглядно-образное (возможность действовать с образами, например, "скакать" на палке, как на лошади).

Любознательность: Ребенок очень любопытен; ему хочется трогать, щупать, исследовать все вокруг.

Речевое развитие

Раннее детство — сензитивный период (наиболее благоприятный) для усвоения речи:

Понимание речи: Ребенок значительно улучшает понимание обращенной речи. Слово начинает отделяться от конкретной ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Словарный запас: До 1,5 лет словарный запас накапливается медленно, но затем происходит резкий скачок (после 1,5 лет), и ребенок начинает требовать называть предметы, активно произносить слова.

Общение: Речь используется для ситуативно-делового общения со взрослым, чтобы получить желаемый предмет или совершить совместное действие.

Эмоционально-личностное развитие

Этот возраст связан с первыми проявлениями самостоятельности и яркими эмоциями:

Эмоциональность: Ребенок очень эмоционален, выражает радость, злость, страх, интерес. При этом эмоции непостоянны — его легко отвлечь и переключить. Может проявлять ревность или стесняться незнакомых людей.

Самостоятельность ("Я сам"): Появляется потребность в самостоятельности и "противо-воля" (желание делать по-своему). Ребенок начинает переживать свое собственное "Я", отдельное от других.

Кризис трех лет: К трем годам может наступить кризис с такими проявлениями, как:

Негативизм: Ребенок делает наоборот, не потому что не хочет, а потому что его попросили.

Носит социальный характер и направлен на конкретного человека.

Упрямство и протест: Реакция на отказы, желание настоять на своем.

Социальные навыки: Развивается эмпатия (понимание эмоций других, попытки утешить), потребность во внимании, уважении и признании. Не любит делиться игрушками.

Ведущая деятельность — Игра

Игра в раннем детстве — это не просто развлечение, а основной способ развития:

Предметно-манипулятивная игра (до 1,5-2 лет): В игре ребенок исследует свойства предметов: бросает, стучит, разбирает, складывает.

Сюжетная игра (после 2 лет): Игра становится воображаемой, фокус смещается с самого ребенка на окружающие предметы (например, кубик становится телефоном). Ребенок действует, опираясь на свой реальный опыт.

Роль взрослого: Обучение и развитие происходят через совместную игру и общение со взрослым, который выступает образцом для подражания и регулятором активности.

А теперь давайте поиграем.

Казахская посуда « Найди пару по орнаменту»; «Половинки»; « Найди заплатку» (овощи, фрукты, игрушки, носки); «Построй домик».

Рекомендации для родителей

Поощряйте самостоятельность: Предоставляйте ребенку возможность действовать самому в безопасных рамках (кормить себя ложкой, складывать игрушки). Хвалите за успехи.

Развивайте речь: Много общайтесь, называйте предметы и их свойства (цвет, размер).

Поощряйте, когда малыш сам просит назвать что-то. Используйте игры для расширения словарного запаса.

Играйте вместе: Превращайте обучение в игру. Показывайте способы действия с предметами (как построить башню, как кормить куклу). Это развивает мышление и моторику.

Будьте эмоциональной опорой: Принимайте и выдерживайте сильные эмоции ребенка (злость, протест). Отвлекайте и переключайте внимание в моменты капризов, но не игнорируйте чувства.

Установите границы: В период кризиса трех лет сохраняйте спокойствие и последовательность. Различайте негативизм (протест ради протеста) и непослушание (желание сделать что-то другое). Давайте ребенку выбор там, где это возможно (например: "Ты хочешь надеть синюю или красную футболку?"), чтобы удовлетворить его потребность в самостоятельности.

Движение: Обеспечьте ребенку достаточно места и времени для активного движения (бег, лазание) — это необходимо для его физического и познавательного развития.