

# **Заочный детский сад**

## **Консультативный пункт**

**Тема:** «Знаете ли вы своего ребёнка?»

**Форма работы:** консультация с родителями заочного детского сада.

**Педагог-психолог:** Ким Ольга Александровна

**Дата:** 17. 09.2025

**Цель:** формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями воспитанников и педагогами. Развитие конструктивных представлений о детях (у родителей), о воспитанниках (у педагогов).

**Ход:**

**Педагог-психолог:** Добрый день уважаемые родители! Заочный детский сад — это первая ступень и подушка безопасности для ваших детей и наших будущих воспитанников. Это успех к адаптации ребёнка к детскому саду. И чтобы ваш ребёнок был спокойнее, и вы уважаемые родители были готовыми к такому шагу как детский сад, мы с сотрудниками детского сада постараемся донести до вас информацию и поделиться своим опытом, для успешной адаптации к детскому саду. И начнём мы с приветствия.

**Приветствие «Огонёк».** Встанем в круг и будем передавать друг другу огонёк веры, надежды и любви к нашим деткам. Держа огонёк, назовите своё имя и имя вашего ребёнка, и качество, которое присуще вашему малышу.

**Педагог-психолог:** знаете ли Вы своего ребенка? «Конечно!» - ответят почти все родители. Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней их жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежурим у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?»

Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца.

Тема нашей встречи «Знаете ли Вы своего ребенка?»

### **Беседа приём интервью.**

Педагог-психолог берёт интервью у родителей по вопросам. Что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать? (*Предлагается родителям высказать свое мнение.*)

**Педагог-психолог:** Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть «ближе» к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем ему трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д. Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное. Нужно знать состояние его здоровья, темперамент, эмоциональную стабильность.

**Педагог-психолог:** предлагаю Вам уважаемые родители игру «Додекаэдр». Будем перебрасывать его друг другу и отвечать на вопросы додекаэдра. Он поможет нам увидеть вам уважаемые родители западающие зоны в вашем воспитании.

**Педагог-психолог:** А сейчас я предлагаю вам заполнить таблицу:

Достоинства моего ребенка	Недостатки моего ребенка	Каким бы я хотел(а) видеть моего ребенка

После того как родители заполнят таблицу, задаём им вопрос:

- Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?

**Педагог-психолог:** В жизни нет человека, у которого есть достоинства и нет недостатков.

Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Если ребенок ленив, это означает, что и семье его не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на

положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**Педагог-психолог:** предлагаю еще одно игру с «Додекаэдр». Через эту игру мы узнаем на сколько вы знаете своего ребёнка и всё ли о нём знает. Будем перебрасывать его друг другу и отвечать на вопросы додекаэдра.

**Педагог-психолог:** в завершении нашей сегодняшней встречи, приготовила для вас подарок, памятки «Чтобы воспитать человека» и «Какие родители - такие и дети».

### **Памятка «Чтобы воспитать Человека»**

#### **Нужно!**

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

4. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.

5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.

7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

#### **Нельзя!**

1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

2. Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.

4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.

5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).

6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.

7. Перекладывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.

### **Памятка «Какие родители - такие и дети»**

#### ***Авторитетные родители - инициативные, общительные, добрые дети.***

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснить им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удается освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

#### ***Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.***

Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко – физических наказаний.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

#### ***Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.***

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.