

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 30.09-04.10 2024-2025 учебный год

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

| Режим дня                                       | Понедельник 30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 01.10                                                                                                                                          | Среда 02.10                                                                                                                    | Четверг 03.10                                                                                                                                                      | Пятница 04.10                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>       | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br><b>Пазлы</b><br><b>Пальчиковая игра</b><br>«Семья»<br><b>Шахматы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Самостоятельная игра</b><br>«Кафе»<br><b>Игра малой подвижности</b> «Зеваки»<br><b>Настольная игра</b><br>«Зоопарк» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Строительная игра</b><br>«Кубики»<br><b>Шахматы</b><br><b>Настольный театр</b><br>«Теремок» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Пальчиковая игра</b><br>«Ягоды»<br><b>Игра малой подвижности</b><br>«Великаны, гномы»<br><b>Настольная игра</b> «Кто где живёт» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><b>Пазлы</b><br><b>Самостоятельная игра</b><br>«Скорая помощь»<br><b>Раскраски</b> |
| <b>Круг приветствия</b>                         | <b>Физическая культура **</b><br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )<br><b>Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i> )<br>Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |

«Қауіпсіздік сабағы» -правила безопасности  
 «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  
 «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)  
 «Өнегелі 15 минут» Опасные места на улице. (уроки личной безопасности)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованная деятельность</b></p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>                     «Составление описательного рассказа «Посуда»<br/>                     Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.<br/>                     Задача: составляют описательный рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>                     «Число и цифра 6»<br/>                     Цель: расширение знаний о цифре 6.<br/>                     Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>                     «Көгөністер»<br/>                     Міндеті: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>                     «Игрушки в гостях у ребят»<br/>                     Цель: обогащение музыкального впечатления детей.<br/>                     Задача: внимательно слушают музыкальные произведения</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>                     «Труд людей в ауле»<br/>                     Цель: ознакомление с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями .<br/>                     Задача: составляют рассказ из серии картинок.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>                     «Звуки и слова – наши лучшие друзья»<br/>                     Цель: развитие умения определять первый звук в словах.<br/>                     Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>                     «Я такой, мы такие»<br/>                     Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.<br/>                     Задача: выполняют общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>                     «Число и цифра 6»<br/>                     Цель: расширение знаний о цифре 6.<br/>                     Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>2. Лепка, Аппликация, Конструирование, Рисование</b><br/>                     «Кувшин»<br/>                     Цель: развитие творческих навыков.<br/>                     Задачи: передают в рисунке образы предметов; режут полоски на прямоугольники.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>                     «Гласные звуки»<br/>                     Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br/>                     Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>                     «Игра и упражнения с мячом»<br/>                     Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.<br/>                     Задача: подбрасывают мяч вверх.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>                     «Беседа об овощах и фруктах»<br/>                     Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br/>                     Задача: участвуют в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>                     «Число и цифра 7»<br/>                     Цель: расширение знаний о цифре 7.<br/>                     Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>                     «Жемістер»<br/>                     Міндеті: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>                     «Игрушки в гостях у ребят»<br/>                     Цель: обогащение музыкального впечатления детей.<br/>                     Задача: внимательно слушают музыкальные произведения.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>                     «Труд людей в ауле»<br/>                     Цель: ознакомление с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.<br/>                     Задача: составляют рассказ из серии картинок.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>                     «Гласные звуки»<br/>                     Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br/>                     Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>2. Физическая культура</b><br/>                     «Развитие скоростно-силовых качеств»<br/>                     Цель: совершенствование навыка бега.<br/>                     Задача: бегают по сигналу воспитателя.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>                     Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»<br/>                     Цель: развитие умения отвечать на вопросы по</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»<br>Цель: формирование интереса к заучивания наизусть стихотворения.<br>Задача: заучивают наизусть стихотворение.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей) Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки".</b><br/>Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.<br/>Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи".<br/><b>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p><b>Беседа об особенностях осеннего сезона</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Рассказывание стихотворения.<br/>Музафар Алимбаев "Падают листья".<br/>Дождику только бы злиться,<br/>Падают листья<br/>Блестят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Артикуляционное упражнение.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Руки в стороны, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок<br/>Руки вверх, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.<br/>Руки вперёд, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.<br/>Руки к плечикам, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.<br/>(Дінмухаммед,</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игра<br/>«Сказочные персонажи»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br/>Задача: лепят предметы по представлению.<br/>(Софья, Альжан)</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты)<br/>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br/>Детям раздаются картинки, на которых</p> | <p><b>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Наступила осень,<br/>Пожелтел наш сад.<br/>Листья на берёзе<br/>Золотом горят.<br/>Не слышать весёлых<br/>Песен соловья.<br/>Улетели птицы</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Видно, что желтые листья<br>На ветки обратно хотят.<br>Осень.<br>Тоскливо и мокро.<br>Так и текут день за днем.<br>Яркая, желтая охра<br>Светит холодным огнем.<br>(Мариям, Ислам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нурислам)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | изображены предметы.<br>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (Егор)                                                                                                                 | В дальние края.<br>(Арыстан, Марина)                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: продолжение знакомства с рябиной.<br>Задача: находят рябину среди других деревьев.<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Карточка №22</b><br>«Осенняя палитра»<br>Цель: развитие наблюдательности и интереса к сезонным изменениям в природе.<br>Задача: проявляют интерес к сезонным изменениям в природе.<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром) | <b>Карточка №23</b><br>«Гости из леса»<br>Цель: формирование интереса к живой природе.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Кормушка для птиц»<br><b>Подвижная игра</b><br>"Перелетные птицы" | <b>Карточка №24</b><br>"В гости к ёжику"<br>Цель: закрепление знаний о животных.<br>Задача: исследуют следы животных.<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Укрытие для ежика»<br><b>Подвижная игра</b><br>"Ёжики в лесу" | <b>Карточка №25</b><br>"Осенний ветер"<br>Цель: развитие умения наблюдать за погодными явлениями.<br>Задача: наблюдают за погодными явлениями.<br>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Уборка площадки» |

|                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Совушка»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Листопад"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: ловят листья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>           | <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: имитируют движения ежей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Бег с листочком"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: бегают с листочком на ладошке.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | <p>Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                                                 | <p>Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                                                                                    | <p>Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Проведение дня семьи один раз в месяц. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>         | <p>Акция "Сбор осеннего гербария". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                                                                         |

Методист



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.10-11.10 2024-2025 учебный год

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,

Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» / «Да не погаснет имя твоё, моя Родина зовётся счастьем народа!»

| Режим дня                          | Понедельник 07.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 08.10                                                                  | Среда 09.10                                                                                  | Четверг 10.10                                                                                                                         | Пятница 11.10                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.<br>Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. «Өнегелі 15 минут»                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Строительная игра<br>«Конструктор»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Домино<br>Игра малой подвижности «Тихо-громко» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Пальчиковая игра<br>«Ягоды»<br>Магнитный театр «Три медведя» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Строительная игра<br>«Кубики»<br>Игра малой подвижности «Кто ушёл»<br>Самостоятельная игра<br>«Школа» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>азлы<br>Раскраски |
| Круг приветствия                   | «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br><b>Физическая культура **</b><br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение) |                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p><b>Дежурство на неделю.</b></p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> <p>Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Туржанова. Л.Н. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.</p> <p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«<b>Кюй</b>»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)</p> <p>«<b>Өнегелі 15 минут</b>» «Что такое независимость?»</p> <p>«<b>Қауіпсіздік сабағы</b>» Пять простых советов, если ты потерялся.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b>              | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»</p> <p>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.</p> <p>Задача: составляют описательный рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 7»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 7.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Жидектер»</p> <p>Міндеті: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Кирпичик на кирпичик – буду я строителем»</p> <p>Цель: формирование знаний о профессии строитель.</p> <p>Задача: рассказывают, кто работает на стройке.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Гласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения различать гласные звуки.</p> <p>Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Я будущий спортсмен»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 8»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 8.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>2. Лепка, Рисование, Аппликация, Конструирование</b></p> <p>«Саукеле»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задача: учить рисовать используя технику «монотопия»</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«В мире гласных звуков»</p> <p>Цель: развитие умения различать гласные звуки.</p> <p>Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Составление рассказа «Мебель в доме»</p> <p>Цель: формирование умения составлять описательный рассказ.</p> <p>Задача: составляют описательный рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 8»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 8.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Ойнайық та ойлайық»</p> <p>Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Краски осени в музыке»</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Труд на производстве»</p> <p>Цель: расширение представления о профессиях людей.</p> <p>Задача: различают и называют профессии людей работающих на производстве.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Гласные звуки – наши друзья»</p> <p>Цель: развитие умения различать гласные звуки.</p> <p>Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Мое любимое животное»</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | «Краски осени в музыке»<br>Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.<br>Задача: слушают и различают музыку контрастного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задача: выполняют перестроение на месте и в движении.<br><b>4.Художественная литература</b><br>«Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов. | «Мы все разные»<br>Цель: формирование навыка сотрудничества.<br>Задача: выполняют задания педагога сообща..                                                                          | Цель: формирование умения вслушиваться в музыку.<br>Задача: вслушиваются в музыку                                                                                                                 | Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.<br>Задача: выполняют основные виды ходьбы и бега.<br><b>4.Художественная литература</b><br>«Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей) Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?".</b><br/>Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>По дорожке полевой<br>От реки спешу домой.<br>А из тучки-невелички<br>Льет дождик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи.<br>Детям раздаются                                                                                                | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, | Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать - | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закреплять умения классифицировать по признаку, умения                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проливной.<br/> Будто кто-то в высоте<br/> Носит воду в решете,<br/> Дождик, лей веселей,<br/> Теплых капель не жалеи!<br/> Чем сильнее, дождик,<br/> льешь,<br/> Тем тучнее будет рожь!<br/> (Егор, Ислам)</p> | <p>предметные картинки с<br/> изображением овощей и<br/> фруктов. Каждый<br/> выбирает одну картинку,<br/> рассказывает, почему<br/> выбранный овощ или<br/> фрукт лучше других.<br/> (Софья, Алим)</p> | <p>моторику рук.<br/> Палец толстый и<br/> большой<br/> В сад за сливами пошёл.<br/> (Ладонка собрана в<br/> "кулачок". Отогнуть<br/> большой пальчик,<br/> выпрямить, затем<br/> согнуть наполовину.<br/> Снова согнуть, и так<br/> несколько раз.)<br/> Указательный с порога,<br/> Указал ему дорогу.<br/> (Отогнуть указательный<br/> пальчик, далее "согнуть-<br/> разогнуть".)<br/> Средний палец самый<br/> меткий,<br/> Он сбивает сливы с<br/> ветки. (Отогнуть средний<br/> пальчик, "согнуть-<br/> разогнуть" его. При этом<br/> нужно стараться не<br/> сгибать указательный и<br/> большой пальцы.)<br/> Безымянный подбирает,<br/> (Отогнуть также<br/> безымянный, постараться<br/> не шевелить<br/> предыдущими<br/> пальчиками.)<br/> А мизинчик-господинчик<br/> В землю косточки<br/> бросает! (Отогнуть<br/> мизинчик.) (Марьям,<br/> Нурислам)</p> | <p>формы.<br/> Оборудование: детские<br/> фигурки, геометрические<br/> фигуры. Ход игры:<br/> предложить открыть<br/> волшебный замок.<br/> Сказать, что ключи от<br/> замка тоже состоят из<br/> магических,<br/> геометрических форм.<br/> Каждый ребенок берет<br/> ключ, соответствующий<br/> замку, и открывает<br/> замок. (Арлан, Диас)</p> | <p>разъяснять, каким<br/> образом выращивается та<br/> или иная культура;<br/> воспитывать<br/> основательность в<br/> доводах. (Динмухаммед)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.<br>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.<br>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.<br>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (казахская народная пословица)<br>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)<br>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.)<br>«Үнемді тұтыну» формирование бережного оотношения к природным ресурсам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение в аптекарском огороде»<br>Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения, растущие на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.<br><b>Подвижная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за черникой»<br>Цель: ознакомление с ягодным кустарником — черникой.<br>Задача: различают куст черники среди других кустов. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки (с ленточками)».<br>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за камнями»<br>Цель: формирование представления о камнях как части неживой природы.<br>Задача: имеют представление о камнях как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за листопадом»<br>Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача: знают и рассказывают о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Краски»<br>Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за смородиной»<br>Цель: ознакомление с ягодным кустарником черной смородины.<br>Задача: различают куст черной смородины среди других кустов. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстро возьми». |

|                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | «Горелки»<br>Цель: развитие умения детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br>Задача: бегают в парах на скорость.<br>Свободная игра | друга, действовать по сигналу быстро.<br>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Свободная игра    | держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Свободная игра | не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br>Свободная игра | Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу.<br>Задача: ходят, бегают по кругу.<br>Свободная игра |
| Уход детей домой | Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                    | Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)         | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)        |

Методист А. Ермек

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.10-18.10 2024-2025 учебный год

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» / «Нет земли, лучше Родины, нет страны, лучше Родины».

| Режим дня                          | Понедельник 14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 15.10                                                                                                                               | Среда 16.10                                                                                                 | Четверг 17.10                                                                                  | Пятница 18.10                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. «Өнегелі 15 минут»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра асық.<br>Пальчиковая игра «Грибы»<br>Самостоятельная игра «Самолёт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Домино<br>Игра малой подвижности «Угадай по голосу» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра тоғызқұмылақ<br>Строительная игра «Кубики»<br>Пальчиковая игра «Грибы» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра «Түйме алу»<br>Домино<br>Самостоятельная игра «Больница» |
| Круг приветствия                   | «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой<br>Жёлтые листья – осень, мы знаем...<br>И пожелтели поля.<br>Славится осень своим урожаем,<br>Дарит богатство земля.<br>Брат мой до ночи работает в поле,<br>Хлеб добывает трудом.<br>Осень зовёт нас в любимую школу<br>Громким звенящим звонком.<br><b>Физическая культура **</b><br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей |                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <p><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение)</p> <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - «Наша страна – независимая!» (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы» Опасные места на улице</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организованная деятельность</b>              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»<br/>Цель: развитие умения составлять рассказ из личного опыта.<br/>Задача: составляют рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Число и цифра 9»<br/>Цель: расширение знаний о цифре 9.<br/>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>«Неше? Санау»<br/>Міндеті: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p>                 | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Цель: ознакомление с героическими профессиями.<br/>Задача: называют героические профессии.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>"Волшебный мир гласных звуков»<br/>Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br/>Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«Формирование умения концентрировать свое внимание»<br/>Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.<br/>Задача: выполняют прыжки через скакалку.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>«Заучивание стихотворения</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>«Число и цифра 9»<br/>Цель: расширение знаний о цифре 9.<br/>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>2. Аппликация, лепка, рисование, конструирование</b><br/>«Белка грызет орешки»<br/>Цель: развитие творческих навыков.<br/>Задача: лепят с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>«Чему мы научились»<br/>Цель: развитие умения плавно обводить линии.<br/>Задача: плавно обводят линии.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«Мои любимые игры»<br/>Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет»<br/>Цель: развитие умения оценивать поступки главной героини.<br/>Задача: отвечают на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>«Число и цифра 0»<br/>Цель: расширение знаний о цифре 0.<br/>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>«Апта күндері»<br/>Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.<br/>Задача: подстраиваются к интонации взрослого.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Цель: расширение знаний о людях военных профессий.<br/>Задача: различают и называют военные профессии.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>«Звуковые часы-3»<br/>Цель: развитие умения различать гласные звуки.<br/>Задача: называют слова на заданный звук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«Стань первым!»<br/>Цель: закрепление прыжков через скакалку.<br/>Задача: выполняют прыжки через скакалку.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>«Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»<br/>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать сказку.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Задача: различают и называют некоторые казахские национальные инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Н.Рязановой «Мы дружные ребята»<br>Цель: формирование интереса к заучивания наизусть стихотворения.<br>Задача: заучивают наизусть стихотворение.                                                                                                                                                                                            | Задача: выполняют виды перестроений на месте и в движении.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: оценивают поступки героев сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br/>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.</p> <p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Проговаривание скороговорок.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- Бежит лиса по шесту.<br/>Лизни, лиса, песочку.<br/>Суслик на солнце сушил сухари<br/>Чиж проскакал, и исчезли они.<br/>Пушистая кошка на солнышке<br/>Сушит шерстку на спинке,<br/>Хвостик и уши.<br/>Зажглась зелёная звезда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидактическая игра "Назови профессию".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.<br/>Радо солнцу Небушко, полношко подсолнушку.<br/>Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко.<br/>Г. Виеру (Арлан, Алим)</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки,</p> | <p>Дидактическая игра "Что где растёт?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те,</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Запустят звездолёт туда.<br>(Альжан, Егор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | комбайнер). (Ислам,<br>Нурислам)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | называют их цвет и<br>находят цветок, который<br>соответствует<br>выбранным лепесткам по<br>цвету, форме. (Марина,<br>Софья)                                                                                                          | которые там растут. Если<br>они растут, дети хлопают<br>в ладоши или куда-то<br>прыгают (можно выбрать<br>любой жест), если нет,<br>дети молчат. Растения:<br>вишня, яблоко, пальма,<br>шиповник, смородина,<br>слива, малина, апельсин,<br>лимон, груша, ананас и<br>др. (Дінмухаммед, Диас) |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.<br/>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (казахская народная пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (русская народная пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (казахская народная пословица)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (казахская народная пословица)</p> <p>«Үнемді тұтыну» формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за перелетными птицами»</p> <p>Цель: расширение представления о перелетных птицах.</p> <p>Задача: различают и называют перелетных птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цель: расширение знаний о неживой природе.</p> <p>Задача: различают и называют объекты неживой природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за ивой осенью»</p> <p>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Задача: различают и называют разновидности ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за грузовым транспортом»</p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.</p> <p>Задача: различают и называют грузовой транспорт.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за брусникой»</p> <p>Цель: ознакомление с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p>Задача: различают куст брусники среди других кустов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br><i>Цель: развитие умения</i> действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.<br><i>Задача:</i> действуют по сигналу, бегают, врассыпную имитируя птиц.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от веток и камней.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пятнашки»<br><i>Цель: развитие умения</i> бегать по площадке врассыпную, с ускорением.<br><i>Задача:</i> бегают по площадке врассыпную, с ускорением.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор листьев для изготовления поделок<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони соперника»<br><i>Цель: развитие умения</i> перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br><i>Задача:</i> перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перемена мест»<br><i>Цель: развитие умения</i> перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгу, не наталкиваясь друг на друга.<br><i>Задача:</i> перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгу, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного двора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Собери флажки».<br><i>Цель: развитие умения</i> перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.<br><i>Задача:</i> перебрасывают с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседы о воспитании уважения к хлебу.<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                   | Проведение Дня семьи один раз в месяц.<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Методист А. Ерош

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 21.10.-25.10 2024-2025 учебный год

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Отанды сую – отбасынан басталады!» / «Любовь к Родине начинается с семьи».

| Режим дня                          | Понедельник 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 22.10                                                                                                                                                                   | Среда 23.10                                                                                                                   | Четверг 24.10                                                                            | Пятница 25.10 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                          |               |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                          |               |
| Самостоятельная деятельность детей | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра асық.<br>Пазлы<br>Настольный театр<br>«Три поросёнка»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра «Түйме алу»<br>(Собери монеты)<br>Строительная игра<br>«Кубики»<br>Игра малой подвижности «Ровным кругом»<br>Самостоятельная игра<br>«Дом» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>(по интересам детей)<br>Самостоятельная игра<br>«Скорая помощь»<br>Магнитный театр<br>«Репка» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Пазлы<br>Строительная игра<br>«Конструктор»<br>Раскраски |               |
| Круг приветствия                   | Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, мои друзья!<br>Очень рад вас видеть я!<br><b>Физическая культура **</b><br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br><br><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение) |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                          |               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Моя Родина»</p> <p>«Қауіпсіздік сабағы» - Опасные вещества дома</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Жүйе»</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Организованная деятельность</b>              | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»</p> <p>Цель: развитие умения составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Задача: составляют рассказ по картинкам.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число 10»</p> <p>Цель: развитие навыка счета предметов в прямом и обратном порядке.</p> <p>Задача: соотносят числа 0 и 10 и количество предметов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Менің отбасым»</p> <p>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Кто такие пешеходы?»</p> <p>Цель: ознакомление с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>Задача: различают и понимают значение некоторых дорожных знаков.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Согласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>«Учимся красиво двигаться»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Число 10»</p> <p>Цель: развитие навыка счета предметов в прямом и обратном порядке.</p> <p>Задача: соотносят числа 0 и 10 и количество предметов.</p> <p><b>2. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задача: имеют представление о многообразии орнаментов; вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«Согласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения определять место звука в слове.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Юрта»</p> <p>Цель: развитие умения заучивать стихотворения.</p> <p>Задача: заучивают стихотворение.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Сколько? Который по счету?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Задача: отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Ғажайып алаң»</p> <p>Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тематический утренник «Осень золотая»</p> |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | музыкальное произведение.<br>Задача: узнают на слух ранее услышанное музыкальное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задача: выполняют физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br><b>4.Художественная литература</b><br>«Чтение рассказа К.Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»<br>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать произведение.<br>Задача: знают о жанровых особенностях произведения рассказ. | Задача: определяют первый звук в словах.<br><b>Основы грамоты</b><br>«Синие фишки»<br>Цель: развитие умения определять место звука в слове.<br>Задача: определяют первый звук в словах.<br><b>4.Физическая культура</b><br>«Необычные уроки»<br>Цель: закрепление навыков перестроения, бега.<br>Задача: выполняют перестроение | Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: поют знакомые песни. |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br/>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Настольная игра "Четвертый лишний?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.<br/>Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p> <p><b>Свободные игры.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.</p> <p><b>Чтение стихотворения.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Динамическая минутка<br>"Грач качался на гамаке". (ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра<br>"Волшебная буква "ң".<br>(казахский язык,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра<br>"Фотоаппарат".<br>(ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составление рассказа<br>"Природа".<br>(ознакомление с                    |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>о́кружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.</p> <p>Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается. (Алим, Диас)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "н". Дети должны четко произносить слова с буквой "н". (Мариям, Инкэр)</p> | <p>о́кружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?" (Ислам, Нұрислам)</p> | <p>о́кружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой. (Софья, Альжан )</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тыста ұзақ жүргенің — ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть — долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится, и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемді тұтыну» формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Прогулка</b></p>         | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за цветником»<br/>Цель: обобщение представления о сезонных изменениях в природе.<br/>Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор семян растений в разные пакеты.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Будь внимателен»<br/><i>Цель: развитие умения</i> быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br/><i>Задача:</i> быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за оврагом»<br/>Цель: формирование знаний о неживой природе.<br/>Задача: различают и называют объекты неживой природы.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Посадка «аллеи выпускников».<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Перемени предмет»<br/><i>Цель: развитие умения</i> быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.<br/><i>Задача:</i> быстро перебегают на противоположную сторону площадки.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за воробьем осенью»<br/>Цель: закрепление знаний о воробье.<br/>Задача: видят изменения в поведении птиц с приходом осени.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони свою пару»<br/>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br/>Задача: быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br/>Цель: формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).<br/>Задача: различают и называют явления природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Второй лишний»<br/>Цель: развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.<br/>Задача: быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |
| <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p>Просмотр организованной деятельности, работы детского сада</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Беседа "Мечты моего ребенка"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?"<br/>проведение собеседования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                          |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"Дни<br/>открытых дверей".<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:<br/>Сау болыңыз!)</p> | <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:<br/>Сау болыңыз!)</p> | <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:<br/>Сау болыңыз!)</p> | <p>анкетирования,<br/>консультации.<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:<br/>Сау болыңыз!)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Методист

