

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 03.02-07.02 2024-2025 учебный год

Ценность: «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторства»

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	Фотогалерея "Профессии наших родителей".	Беседа: «Как укрепить иммунитет ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Білектесу» (Қол күрес) Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Двое детей, сидящие напротив края одного стола, кладут локти правой руки на стол и крепко держат руки друг друга в	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (Казахский язык, Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная игра «Кафе»	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Национальная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки. Самостоятельная игра «Детский сад»	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра асық. Задачи: познакомить детей с правилами Строительная игра «Конструктор»	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойыны» («Перепрыгни через веревку») Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку.

	ладони. Каждый может засунуть руки слева в правую подмышку. Двое участников по сигналу ведущего, не двигая локтями, стремятся опустить опорную руку соперника на стол. Ребенок, у которого соскальзывает запястье, проигрывает				Самостоятельная игра «Самолёт» Творчество (лепка)
Круг приветствия	Творчество (рисование) «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Физическое воспитание ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Күй кұмбірі (использование кюев, как музыкальное сопровождение)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан

Күй: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) <https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html> ;
https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев).

«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы.

Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.

Организованная деятельность	1. Развитие речи Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: развитие умения пересказывать сказку по ролям. Задача: пересказывают сказку по ролям 2. Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: ознакомление с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе. Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью. 3. Казахский язык	1. Ознакомление с окружающим миром «Природа вокруг нас» Цель: формирование основных природоведческих понятий («природа», «живая», «неживая»). Задача: различают формы живой и неживой природы. 2. Основы грамоты «Звуковые часы-7» Цель: развитие умения интонационно произносить звуки в словах. Задача: называют слова с заданным звуком. 3. Физическое воспитание «Имена, овеянные славой»	1. Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр. Задача: распознают и называют геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр. 2. Рисование, аппликация, лепка, конструирование «Подделки из скорлупы» Цель: развитие творческих навыков.	1. Развитие речи Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Цель: развитие умения пересказывать короткий литературный текст (рассказ). Задача: пересказывают короткий литературный текст (рассказ) 2. Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела. Задача: распознают и называют геометрические фигуры и тела. 3. Казахский язык	1. Ознакомление с окружающим миром «Свойства воздуха» Цель: ознакомление со способами обнаружения воздуха. Задача: понимают, что воздух занимает важное место и обладает свойствами. 2. Основы грамоты «Деление на слоги» Цель: развитие умения произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. Задача: произносят слова по слогам. 3. Физическое воспитание «Батыры»
------------------------------------	---	---	---	---	---

	«Ыдыс-аяқ дүкені» Міндеті: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. Задача: узнают песню по вступлению.	Цель: развитие умения выполнять эстафеты на основе этнопедагогики. Задача: выполняют эстафеты на основе этнопедагогики. 4.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентай» Цель: развитие умения понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий. Задача: понимают причинно-следственные связи происходящих в сказке событий.	Задача: самостоятельно умеют природный материал использовать ; выполняют сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. 3.Основы грамоты «Слог» Цель: развитие умения произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. Задача: произносят слова по слогам. 4.Физическое воспитание «Скороходы» Цель: развитие умения выполнять ходьбу на лыжах. Задача: выполняют ходьбу на лыжах.	«Азық-түлік» Міндеті: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего Задача: выполняют движения под музыкальное сопровождение.	Цель: формирование навыков самоконтроля движений. Задача: выполняют движения по показу педагога. 4.Художественная литература Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задача: рассказывают стихотворение наизусть выразительно, с интонацией.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №1 Наблюдаем за работой дворника Цель: воспитать уважение к труду	Карточка №2 Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Развивать умение самостоятельно	Карточка №3 Наблюдение за снегом Цель: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных	Карточка №4 Наблюдение за сезонными изменениями.	Карточка №5 Наблюдение «Как стали одеваться люди»

взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, как мы можем помочь? Снега прошли немалые, а все идут, идут... Дворники усталые метут, метут, метут. Гремят они лопатами под тучами лохматыми, Метелками шуршат. На улицах, на улицах, В дворах и закоулках управиться спешат. <i>Е. Благинина</i> Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет, Тротуар почистит и весь двор уберет. (<i>Дворник</i>) Дидактические игры: «Кому что нужно для	распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. <i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный</i>). Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.</i> Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воеет, кружит.</i> Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формировать положительное	фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Ход наблюдения. Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.). Дидактические игры: «Слова-родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают,	Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые	Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда? (<i>А. Шибаев</i>) Летом, в жаркие часы — только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (<i>Я.Нищева</i>)
--	---	---	--	---

работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». Цель: закрепить знания детей о том, <i>что</i> людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку» Цель: развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» <i>Дети рисуют орудия труда дворника.</i> Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Найдем предмет». Цель: внимание, выдержка.	отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Подвижные игры: «Сделай фигуру» Цель: учить соблюдать правила игры. «Метелица» Цель: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном	поземки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы: Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений.	Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. "Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.
---	---	---	--	--

	Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. «Дорожки». Цель: научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). Трудовая деятельность: Очистить тротуар или участок площадки от снега. Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.		направлении, передача шайбы друг другу в парах. Цель: развивать двигательную активность. «Не сбей флажок». Цель: ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Изготовление снежных фигур. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Цель: развитие мелкой моторики рук Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» Цель: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» Цель: развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.
Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать				

	полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мяч". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму, (Арлан)	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать	Дидактическая игра "Думай и угадай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.(София)	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!(Инкэр)	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. (Марина)

		три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) (Егор)			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.				
Уход детей домой	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация психолога "Развитие речи ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Методист А. Ермак Еримова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 17.02-21.02 2024-2025 учебный год

Ценность: «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторства»

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Режим дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".
Самостоятельная деятельность детей	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Итеріспек» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игра проходит на просторном месте. Количество игроков не ограничено. На земле нарисован большой круг, и два игрока выходят в	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Киіз үй» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: В центре размещаются четыре стула, на спинке которых висит платок. Дети бегут вокруг стульев и по сигналу ведущего строят	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» игра «Разноцветный сырмақ» Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмақ, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур).	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра « Түйме алу» Задачи: познакомить детей с правилами игры Творчество (очумелые ручки)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Национальная игра «Что лежит в сундуке?» Цель: ознакомление с традиционными предметами быта. Задача: различают и называют традиционные предметы быта. Мозайка Раскраски

	центр круга. Соперники должны вытолкнуть друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Игрок, который, выталкивает противника с круга, считается победителем. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Самостоятельная игра «Дом»	«юрту»: хватают за угол платка и поднимают его вверх. Кто не дотянется к углу платка, выходит из этой игры. Так игра продолжается до тех пор, пока не останется 4 детей. Творчество (лепка)	Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. Нейроупражнения		
Круг приветствия	Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Физическое воспитание ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Күй кұмбірі (использование кюев, как музыкальное сопровождение)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан Күй: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).				

	«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: развитие умения внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев. Задача: анализируют и оценивают поступки и поведение литературных героев. 2.Основы математики «Целое и части» Цель: развитие умения составлять целое из частей и делить на части. Задача: составляют целое из частей и делят на части. 3.Казахский язык «Асханада» Міндеті: білім-дағдыларын бекіту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего	1.Ознакомление с окружающим миром «Вода – основа жизни» Цель: обобщение знаний о значении и использовании воды в жизни человека. Задача: проявляют интерес к окружающему миру. 2.Основы грамоты «Место звука в слове» Цель: развитие умения определять первый звук в словах. Задача: определяют первый звук в словах. 3.Физическое воспитание «Мерген» Цель: развитие меткости. Задача: выполняют движения по показу педагога. 4.Художественная литература Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»	1.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. Задача: делят предмет на несколько равных частей. 2.Рисование, аппликация, лепка, конструирование «Кошка» Цель: развитие творческих навыков. Задача: умеют вырезать; знают и называют части тела животного. 3.Основы грамоты «Повторение» Цель: развитие умения определять первый звук в словах. Задача: определяют первый звук в словах. 4.Физическое воспитание «Аншылар»	1.Развитие речи Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: развитие умения пересказывать по содержанию близко к тексту. Задача: пересказывают по содержанию близко к тексту. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: закрепление умения делить предмет на несколько равных частей. Задача: делят предмет на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Әжемнің базарлығы» Міндеті: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки»	1.Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Задача: знают о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. 2.Основы грамоты «Закрепление» Цель: закрепление умения называть первый звук в словах. Задача: называют первый звук в словах. 3.Физическое воспитание Физическое воспитание «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задача: выполняют движения по показу педагога

	Задача: выполняют движения под музыкальное сопровождение.	Цель: развитие умения определять причинно-следственные связи происходящих событий. Задача определяют причинно-следственные связи происходящих событий.	Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задача: выполняют движения по показу педагога.	Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку. Задача: слушают казахскую народную музыку.	4.Художественная литература Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Цель: развитие умения пересказывать текст по ролям. Задача: пересказывают текст по ролям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. <i>Стихотворение</i> <i>Е.Трутневой «Морозный ветер»:</i>	Карточка №7 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.) Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда — то. И на радость детворе покрывалом во дворе	Карточка №8 Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с	Карточка №9 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем	Карточка №10 Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Цель:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, – загудела вся страна. Сразу градусник отметил – прилетел морозный ветер: Между черточек и точек синий столбик стал короче. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю».	Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина) В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на	одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.	отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробышка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой.	Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в
---	--	--	---	--

<i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.	землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый? Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?) «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными		Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Дидактические игры: «Улетает — не улетает». Цель: уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний» Цель: закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети	коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.
---	---	--	--	--

суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". **Цель:** образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.
« У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. **Цель:** развитие общей моторики.
Подвижные игры:
«Бездомный заяц» (бег)
Индивидуальная работа: «Попади в цель»
Метание снежков вдаль и в цель.
Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику».
Цель: сохранять равновесие.
Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег в определенное место.

стараются загнать шайбу в ворота.
«На ледяных дорожках».
Цель: учить скользить по ледяной дорожке.
Трудовая деятельность:
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.				
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.(Нурислам)	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу.	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.(Мариям)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.(Алим)	Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики)

		- Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.(Ислам)			ладонью, показывая, что они сытые).(Альжан)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подвижная казахская народная игра "Борік-телпек". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.				
Уход детей домой	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта	Организация проекта "Самые красивые цветы". Казахский	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Казахский язык***	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья". Казахский язык***	Беседы с родителями о чистоте детей. Казахский язык***

праздник мам". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	(словарный минимум: Сау болыңыз!)	(словарный минимум: Сау болыңыз!)	(словарный минимум: Сау болыңыз!)
---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Методист А. Ерм Еримова А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОИШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 24.02-28.02 2024-2025 учебный год

Ценность: «Біртұғас тәрбие» - «Созидание и новаторства»

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы

Режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседы о подготовке к празднику 8 марта.	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".	Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).
Самостоятельная деятельность детей	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Бүркіт» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игрок садится на низкий стул и двумя руками опирается на край стула. Игрок должен как	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Көрші ойыны» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игроки сидят по кругу парами. Водящий выйдя на середину, подходит к	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Национальная игра «Поставь посуду на дастархан» Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Национальная игра «Узнаем инструмент по звуку» Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами. Задача: узнают и называют казахские	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Театрализованная деятельность Драматизация сказок на государственном языке Задача: узнают и называют казахские народные сказки

птица подлететь и поднять такою, лежащей перед ним. Самостоятельная игра «Скорая помощь» Творчество (очумелые ручки)	паре игроков и спрашивает: "Ты дружишь с соседом?". Если кто-то из пары говорит «с соседом в соре», то задавший вопрос поднимает соседа с места и сам садится на его место. Вставший с месса ребенок выходит на середину и спрашивает у другой пары: "Дружишь с соседом?" и продолжает игру. А если игрок не хочет отпускать ребенка, который сидит рядом с ним парой, говорит «Дружу с соседом», то человек, задающий вопрос, наказывает его. Тот поет, танцует, или рассказывает историю, сказку. Если игрок не может выполнить эту задачу, он передает свое место человеку, задающему вопрос, и сам начинает игру снова, приступая к выполнению этой задачи. Так игра продолжается. Самостоятельная игра	Задача: различают и называют предметы посуды» Самостоятельная игра «Магазин»	музыкальные инструменты. Раскраски	Пазлы Творчество (рисование)
--	---	---	--	---

		«Салон красоты» Строительная игра «Конструктор»			
Круг приветствия	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Физическое воспитание ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Күй күмбірі (использование кюев, как музыкальное сопровождение)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан Күй: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?».				
Организованная деятельность	1.Развитие речи Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	1.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?»	1.Основы математики "Действия с предметами" Цель: закрепление умения сравнивать	1.Развитие речи Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1.Ознакомление с окружающим миром «Человек-часть природы»

Цель: развитие умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Задача: внимательно слушают, отвечают на вопросы. 2.Основы математики «Действия с предметами» Цель: закрепление умения разбивать множества на части и воссоединять их. Задача: разбивают множества на части и воссоединяют их. 3.Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. Задача: слушают музыкальные произведения и анализируют их	Цель: развитие умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Задача: различают и называют сезонные изменения в природе зимой. 2.Основы грамоты «Схема деления слов на слоги» Цель: развитие умения делить слова на слоги, используя схему слова. Задача: делят слова на слоги, используя схему слова. 3.Физическое воспитание «Игры на кыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. Задача: выполняют движения по показу педагога.	разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Задача: сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. 2.Рисование, аппликация, лепка, конструирование «Подарок маме» Цель: развитие творческих навыков. Задача: используют изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); применяют различные способы лепки 3.Основы грамоты «Деление слов на слоги» Цель: развитие умения делить слова на слоги и определять их количество в словах. Задача: делят слова на слоги и определяют их количество в словах.	Цель: развитие умения связно пересказывать литературный текст. Задача: связно пересказывают литературный текст. 2.Основы математики «Действия с предметами» Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью. 3.Казахский язык «Үй жануарлары» Міндеті: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. 4.Музыка «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке. Задача: проявляют интерес к классической музыке.	Цель: формирование первоначальных экологических понятий о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. Задача: понимают, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. 2.Основы грамоты «Звуковые часы-8» Цель: развитие умения делить слова на слоги. Задача: называют слова, которые состоят из двух и трех слогов. 3.Физическое воспитание «Игры на жайлау» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Задача: выполняют упражнения, показанные
---	--	---	---	---

		4.Художественная литература Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: развитие умения инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Задача: инсценируют сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности.	4.Физическое воспитание «Обгони ветер» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. Задача: выполняют виды перестроений на месте и в движении.		педагогом 4.Художественная литература Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: развитие умения рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно. Задача: рассказывают стихотворение наизусть по ролям выразительно.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №11 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками	Карточка №12 Наблюдение за сосульками. <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз,	Карточка №13 Наблюдение «Морозный солнечный денек» <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о зиме. Ход наблюдения Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите	Карточка №14 Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились	Карточка №15 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след?

деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поэмка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... (А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота otvorил? (Вьюга) (Н. Нищева) Дидактические игры «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.	То растут все время вниз. (<i>Сосульки</i>.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головкой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.	внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин) Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце) Л. Кузьмин Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года.	воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа	Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Дидактические игры: «Назови правильно» Цель: развивать грамматический строй речи.
---	---	--	---	--

Цель: расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. Цель: развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. Цель: закрепить произношение звука [в]. Подвижные игры « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу со снежком в руках и прыгивание. Цель: Сохранять равновесие. Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить лепить из снега простые фигурки,	Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа: Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.	Цель: закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Подвижные игры: «Ловишки со снежком». Цель: начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая. Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный. «Подбери признак» Цель: упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) «Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Цель: развитие мелкой моторики. Подвижные игры: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за
--	--	--	---	--

	схожие с простыми предметами. Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.				головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Индивидуальная работа: Хождение по снежному валу; Цель: развивать чувство равновесия. Прыжки с места на двух ногах Цель: энергичное отталкивание и правильное приземление.
--	---	--	--	--	---

					Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней,	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол.	Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут

	Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается. (Диас)	На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.(Дінмухаммед)	Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.(Марина)	Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.(Ислам)	целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.(Альжан)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задачи: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;				
Уход детей домой	Беседа с родителями о важности чтения сказок	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".	Консультация "О привычке соблюдать	Консультация "Какие игры полезны для	Анкетирование "Чему реально научился мой

	ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	личную гигиену". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	ребенка 5-6 лет". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	ребенок?". Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
--	--	--	---	--	---

Методист

A. Erimova

Еримова А.С.