

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботакан» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.09.-04.10.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы**  
**Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымызның бақытты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің, Отаң атың!»**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>30.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>01.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>02.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>03.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>04.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | <p>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу</p> <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру</p> <p><b>ҚР мемлекеттік әнұранын орындату</b></p> <p>«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды,</p> | <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>Ұлттық құндылықты дәріптеу</p> <p>«Ұлттық киімдер»:<br/>Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.</p> | <p>Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу</p> <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді,</p> | <p>Көңілді әуенмен қарсы алу</p> <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>Ұлттық құндылықты дәріптеу</p> <p>"Тақия тастамақ"</p> <p><b>Ойын ережесі:</b><br/>Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады.</p> | <p>Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет</p> <p>«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                    | Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.                                                                                                         | кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут):<br>"Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.   | мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>Жақсы көңіл күй тілеу<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                             | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беруАта-анамен консультация                                                                             | Балабақшада қойылатын талаптарды бірінғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация                                                          | Уйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                        | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация                                      | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                              |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-</b> | <b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | <b>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. (әлеуметтік-эмоционалды, | <b>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                                          | <b>Сюжеттік ойын «Шаштараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды | <b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) |

| әрекеттер)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коммуникативтік<br>іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  | іс-әрекет)                                                                     |                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу                   | Танертенгі жаттығу кешені №1 (қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>(жел үілдейді у-у-у,маса ызыңдайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.</p> |                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                |
| Таңғы ас                             | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз,</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>Барлық орталықтарды ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Барлық орталықтарды ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді толықтыру</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> <p><b>"Музыкалық шеңбер"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық ырғақты сезуін және бірлесіп қимыл жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шеңбер құрып тұрады, әуен қосылған кезде олар қол ұстасып, әуеннің ырғағына сай билейді. Әуен тоқтағанда, шеңбер ішіндегі бір бала ән айтып немесе би қимылын көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегімен шығады. Бұл ойын балалардың музыкалық есту қабілетін жақсартады. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Әлеуметтік – эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>Жол қозғалысының қауіпсіздігі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жолда дұрыс жүріп-тұруға, бағдаршам сигналдарын тануға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр.</p> <p>Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру.</p> <p>Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).</p> | <p>толықтыру <b>Әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Қос алқа»</b><br/><b>«Балбырауын»</b><br/><b>«Саржайлау»</b><br/><b>«Жезкиік»</b><br/><b>« Табиғат»</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өрттің қауіптілігі туралы ақпараттандыру және сіріңке, шам сияқты заттарға жоламау керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Педагог өрттің каншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> <p><b>(әлеуметтік – эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | (әлеуметтік – эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br>Мақсаты: Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тактайда еңбектеуді үйрету.<br>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыка<br>Педагог жоспары бойынша | Дене шынықтыру "Еңкіс тактайдың үстімен жүрелеп жүру".<br>Мақсаты: Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды үйрету.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) | Қазақ тілі<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Музыка<br>Педагог жоспары бойынша | Дене шынықтыру "Тактайдың үстімен қалай жүреміз?"<br>Мақсаты: Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету.<br>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет) |  |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(-коммуникативтік эмоционалдық іс-әрекет)<br>«Дұрыс-бұрыс» ойыны<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(-коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет ) |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Серуен                                                        | Серуен картотекасы №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы №2             | Серуен картотекасы №3                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен картотекасы №4                                                          | Серуен картотекасы №5                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Табиғатпен сәлемдесу"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен амандасып, ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін қайталау:</b> Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі.</p> <p><b>(Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p> | <p><b>Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.</p> <p><b>Экологиялық іс-әрекет: Табиғатқа қамқорлық жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b></p> <p>Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау. Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл</p> | <p><b>Серуен: "Күзгі орман"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғатты бақылау, жанырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жанырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Жанырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жанырақтар үлкен немесе кішкентай?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Жел мен жанырақтар"</b> ойыны.</p> <p>Балалар «жанырақ» болып, жерге түскен</p> | <p><b>"Құстарды бақылау"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. Құстардың ағауларын атап, оларға сипаттама беру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Құстар секілді ұшамыз"</b> ойыны.</p> <p>Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.</p> | <p><b>"Ағаштар әлемі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жанырақтары мен діндерін бақылау.</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Ауладағы ағаштардың жанырақтарын, діндерін бақылау. Олардың биіктігі мен жанырақтарының пішінін көру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жанырақтары қандай?»</p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>"Ағашқа айналамыз"</b> ойыны.</p> <p>Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты қорға"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>«Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?»</p> <p>«Құстар не жейді?»</p> <p>«Гүлдерге не керек?»</p> <p><b>Қоршаған ортаны қорғау:</b> Балаларға қоқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі.</p> <p><b>2. Еңбекке баулу:</b></p> | <p>балалардың жауапкершілік сезімін оятады</p> <p><b>Құралдар:</b> Қолғаптар, коқыс жәшіктері.</p> <p>(экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>(отбасы құндылықтары, экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>(әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><b>"Көгалдандыру"</b><br/>немесе "Гүлдерге су құю"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар бақшадағы немесе ауладағы гүлдерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды. Бұл жағтығу арқылы балалар еңбекке баулынады және қоршаған ортаға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p>Мысалы: әр бала кішкене су құтысын алып, бір-екі гүлге су құяды. Педагог оларға су құйғанда қалай жасау керектігін түсіндіреді: "Гүлдерге көп су құюға болмайды, себебі олар суға тұншығады."</p> <p><b>3. Дидактикалық ойын: "Табиғаттан</b></p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |  |  |
|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|                        | не көрдің?" | <p><b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде табиғаттағы заттарды бақылап, оларды есте сақтауға тырысады. Серуен соңында педагог: «Сендер табиғаттан не көрдіңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көргендерін тізіп айтып береді.</p> <p><b>(ұсыныс ойын ,экологиялық мәдениет дағдысы, қауіпсіздік ережесін үйрету)</b></p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>                                       |                                                      |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> |             | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b> |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        |             | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Кір қуамын, кір қуамын,<br/>Бар ма салақ құрбыларың?<br/>Үсті-басы, реңінен,<br/>Кір екенін білемін мен.<br/>Саусағынан, білегінен,<br/>Кір екенін білемін мен.<br/>Кір қуамын, кір..»</p> <p><b>Тамақтану</b>«Нан тағамның атасы»,</p> |                                                      |  |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнағу.<br>Тыныштық сақтау.<br>Жәй музыка қою.<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                               | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                        | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары                                                                                    | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет). |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                         | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. .<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Күз туралы тақпақты құрастыру».<br>Мақсаты: Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің кара сөзден айырмашылығын                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".<br>Мақсаты: Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық | "Күзгі жапырақтар шоқтары".<br>Мақсаты: Балалардың ұғымдарында жапырақтың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. (әлеуметтік- | "Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат".<br>Мақсаты: Балаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырауқұлақтың түбірін, құрмадан саңырауқұлақтың сабағын |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | "Алтын күз".<br>Мақсаты: Балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)       |                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>«Шаштараз».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын үнемі тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру.</p> <p><b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> <p><b>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> | <p>эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет )</p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> <p><b>"Күзгі бояу".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>"Саңырауқұлақтар".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>құрастыруды үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Қай ағаштың жапырағы?"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау.</p> <p><b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Нұрлан</b></p> <p><b>«Әдемі кілемшелер».</b></p> <p>геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақ құрауды үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Абай</b></p> <p><b>жаттайық.</b></p> <p>1) Дөп деп, Дөп теп.</p> <p>2) Қапыда ит қапты, Қапты қапты, Қапты қатты.</p> <p>3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Әлфараби</b></p> <p><b>Кел, жазайық.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p><b>(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)</b></p>                                               | <p><b>Аяла</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>1) Ара болсаң, ызында 3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж</p> <p>Жұмыс істе, тығылма.</p> <p>- Ара қалай дыбыстайды?</p> <p>(3-3-3) - қатты\жай</p> <p>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе –</p>                           | <p><b>Айша</b></p> <p>Геометриялық денелерді дұрыс атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Алты арқарда марка арқар бар.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бұл шынылы терезе»,<br>«За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,<br>«Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,<br>«Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса.<br>(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.<br>(Әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Серуен картотекасы №6<br><br>Бақылау:<br>"Жапырақтардың өзгерісі"<br><br>Мақсаты:<br>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.<br><br>Іс-әрекет:Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.<br><br>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз | Серуен картотекасы№7<br><br>Бақылау: "Күннің күйі"<br><br>Мақсаты: Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br><br>Іс-әрекет:Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.<br><br>Сұрақтар:«Бүгін күн | Серуен картотекасы№8.<br><br>Бақылау:<br>"Бұлттарды бақылау"<br><br>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.<br><br>Іс-әрекет:Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.<br><br>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара | Серуен картотекасы№9.<br><br>Бақылау: "Құстарды бақылау"<br><br>Мақсаты: Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.<br><br>Іс-әрекет:Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды<br><br>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. | Серуен картотекасы№10<br><br>Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"<br><br>Мақсаты: Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.<br><br>Іс-әрекет:Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br><br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.                                                                                                      | жылы ма, әлде суық па?»                                                                                                                                                                                        | бұлттар.                                                                                                                                                                                                                                           | олардың пішіндерін көрсету.                                                                                                                                                                             |
| <b>Сұрақтар:</b><br>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»                                                       | «Күн бізге не береді?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.                                                                 | <b>Сұрақтар:</b> «Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). | <b>Сұрақтар:</b> «Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»<br>«Жапырақтар қандай пішінде?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. |
| <b>Белсенділік:</b><br>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.                               | <b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.                                                                                 | <b>Ауладағы жапырақтарды немесе коқысты жинау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.                                                                                                                                | <b>Күммен және сумен ойнау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.                                                                                |
| <b>Өсімдіктерге күтім жасау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.<br>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе коқыстарды жинайды.                                                                                                                                                    | <b>Күммен және сумен ойнау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.                                                                                |
| <b>Іс-әрекет:</b> Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.                                                                              | <b>Құралдар:</b> ойыншықтар, педагог балаларға                                                                                                                                                                 | <b>Құралдар:</b> кұс жемі                                                                                                                                                                                                                          | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Топтағы гүлдердің жашырақтарын сүртеді.<br>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.<br><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлыктар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | ойыншықтарды жинайтын себеттер.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)             | табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.<br><b>Құралдар:</b> кішкентай қапшықтар, қолғаптар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | немесе балықтарға арналған жем.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                    | ертүрлі пішіндер жасайды.<br>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.<br><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                   | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                         | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.                                                                                                 |

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2024-2025 оқу жылы  
қазан айы 2 апта**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботақан» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.10.-11.10.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәулсіздік және отаншылдық» айы**

**Апта дәйексөзі:** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>07.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>08.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>09.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі<br/>10.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма<br/>11.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау           | Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>ҚР Гимн орындау<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет) | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау.<br>«Күй күмбірі» - «Балбырауын»<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында<br>Ұлттық тағамдар арқылы таныстыру<br>Қазақтың ұлттық тағамдарын балаларға қарапайым тілде түсіндіріп, олардың | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киймін шешуге көмек көрсету<br>«Күй күмбірі» - «Балбырауын»<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>«Шертпек» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>балалардың музыканы эмоциянады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>«Күй күмбірі» - «Балбырауын»<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>«Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>балалардың музыканы эмоциянады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>«Күй күмбірі» - «Балбырауын»<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>«Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әрекет)<br>балалардың музыканы эмоциянады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | «Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                  | қандай ингридиенттерден жасалатынын айту арқылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай жасалатынын айтып беру<br><br>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                   | қызығушылықты арттыру                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                    | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру<br><br>Ата-анамен консультация                                                           | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзіне қалай ұстағаны жайлы әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | «Жұбын тап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. | «Көңілді көліктер»<br><b>Мақсаты:</b> Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар) (әлеуметтік-эмоционалды,                                                                                                                                                                                     | «Көңілді бояулар»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру (шығармашылық, танымдық- | «Бауырсақ» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. (коммуникативтік, | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) |

|                    | (танымдық-<br>зияткерлік,<br>шығармашылық<br>іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | танымдық-зияткерлік<br>іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зияткерлік іс-<br>әрекет) | шығармашылық<br>іс-әрекет) |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| Танертенгі жаттығу | <p>Танертенгі жаттығу кешені (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</p> <p><b>КАРТОТЕКА № 4</b></p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.</p> <p>Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>(жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,этеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                            |  |
| Таңғы ас           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз,</p> <p>Таза болды мұнтаздай,</p> <p>Тағамға қол созамыз)</p> |                           |                            |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>  | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                             | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау ) <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b> | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                          |
|                                              | <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                         | <b>Үйдегі қауіпсіздік</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | <b>Көшедегі қауіпсіздік</b>                                                                                                |
|                                              | <b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде қауіпті заттарға жоламау керектігін үйрету                                                                                                                                                          | <b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде қауіпті заттарға жоламау керектігін үйрету                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | <b>Мақсаты:</b> Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.                                         |
| <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> | <b>Ұлттық тағамдар арқылы таныстыру</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Іс-әрекет:</b> Балаларға үйдегі қауіпті заттарды (өткір заттар, тоқ көздері, ыстық заттар) көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру.                                         |                                                                                                                                                                 | <b>Іс-әрекет:</b> Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.                                     |
|                                              | Қазақтың ұлттық тағамдарын балаларға қарапайым тілде түсіндіріп, олардың қандай ингредиенттерден жасалатынын айту                                                                                                                  | «Бұл қауіпті немесе қауіпсіз» ойыны: балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, қайсысы қауіпті, қайсысы қауіпсіз екенін анықтайды (мысалы, пышақ, розетка — қауіпті; ойыншықтар — қауіпсіз). |                                                                                                                                                                 | Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.                                                                          |
|                                              | арқылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай                                                                                                           | <b>(әлеуметтік эмоционалды,</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | <b>(әлеуметтік</b>                                                                                                         |

|                                                               | жасалатынын айтып беру                                                                                                                                                                                                  | коммуникативтік іс әрекет)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"<br>Мақсаты: Балаларға сапта бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) | Музыка<br>Педагог жоспары бойынша                                                        | Дене шынықтыру "Допты қақпаға дәлден домалату".<br>Мақсаты: Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұжытпай орындауға жаттықтыру.<br>(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | Қазақ тілі<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Музыка<br>Педагог жоспары бойынша | Дене шынықтыру "Еңгі баламыз".<br>Мақсаты: Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеуді үйрету.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)<br><br>"Кешігіп қалма"<br>қимылды ойыны.<br>Мақсаты: Еңбектеу, жүгіру дағдыларын бекіту. Қимыл жылдамдығы мен ширақтығын дамыту.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)<br><br>Музыка<br>Педагог жоспары бойынша |
| Серуенге дайындық                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                        | Серуен картотекасы №11<br>Табиғатқа қамқорлық - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №12<br>Табиғатпен танысу<br>Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерртеу | Серуен картотекасы №13<br>Судың маңызы<br>Тақырып: Судың табиғаттағы рөлі                                                                                                                                                                                        | Серуен картотекасы №14<br>Тазалық күні<br>Тақырып:                             | Серуен картотекасы №15<br>Гүлдер күні<br>Тақырып: Гүлдердің түрлері                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табиғаттағы<br/>қоқыстарды жинау<br/>тапсырмасын беріңіз.<br/>Бұл оларға қоршаған<br/>ортаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауға және табиғатты<br/>қорғауға үйретеді.</p> <p><b>- Өсімдіктерге күтім:</b><br/>Балаларға ағаштардың<br/>жапырақтарын,<br/>гүлдерін қарау, оларды<br/>суару немесе егу<br/>бойынша тапсырмалар<br/>беру. Бұл өсімдіктердің<br/>өмір сүруіне ықпал<br/>етеді.</p> <p><b>2. Еңбек дағдыларын<br/>дамыту</b><br/>- Жемістер мен<br/>көкөністерді жинау:<br/>Егер серуен ауыл<br/>немесе бақшада өтсе,<br/>балаларды жемістер<br/>мен көкөністерді<br/>жинауға үйрету. Бұл<br/>оларға еңбек арқылы<br/>өнім алудың<br/>маңыздылығын<br/>көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b></p> | <p><b>Мақсат:</b> Балаларды<br/>ағаштар мен<br/>өсімдіктердің түрлерімен<br/>таныстыру, оларды<br/>күтуге үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен<br/>жақын мандағы саябаққа<br/>барып, ағаштар мен<br/>гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға<br/>әртүрлі өсімдіктерді<br/>көрсетіп, олардың<br/>жапырақтары мен<br/>сабақтарын зерттеу. Әр<br/>ағаштың атауын айтып,<br/>ағаштарды күту туралы<br/>түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Балаларға бақшаға қалай<br/>қамқор болу керектігін<br/>көрсетіп, кішкене<br/>күрекпен топырақты<br/>қопсыту.</p> <p><b>(әлеуметтік<br/>эмоционалды,<br/>коммуникативтік<br/>іс әрекет)</b></p> | <p><b>Мақсат:</b> Судың<br/>маңызын түсіндіру,<br/>суды үнемді пайдалану<br/>жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы<br/>немесе бұлақ жанында<br/>серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға<br/>судың табиғаттағы рөлі<br/>мен оның маңызын<br/>түсіндіру, суды қалай<br/>үнемдеу керек екенін<br/>үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су<br/>қоймасына немесе<br/>бақшадағы өсімдіктерге<br/>су тасып, оларды суару.</p> <p><b>(әлеуметтік<br/>эмоционалды,<br/>коммуникативтік<br/>іс әрекет)</b></p> | <p><b>Табиғатты таза ұстау</b><br/><b>Мақсат:</b> Балаларды<br/>қоршаған ортаны таза<br/>ұстауға баулу,<br/>тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жақын<br/>мандағы табиғи<br/>аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен<br/>бірге серуендеп<br/>жүріп, жердегі<br/>қоқыстарды жинау.<br/>Табиғатты қоқыстан<br/>қалай қорғауға<br/>болатыны туралы<br/>әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қоқыс жинау мен<br/>сұрыптау<br/>жұмыстарын көрсету.<br/>Балаларға қоқысты<br/>қайда және қалай<br/>тастау керектігін<br/>үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік<br/>эмоционалды,<br/>коммуникативтік<br/>іс әрекет)</b></p> | <p><b>және оларды күту</b><br/><b>Мақсат:</b> Гүлдер<br/>туралы білімін<br/>кеңейту және оларды<br/>күтуге баулу.</p> <p><b>Серуен:</b> Гүлдер<br/>өсетін аймаққа<br/>серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің<br/>түрлерін талқылау,<br/>олардың хош<br/>иістерін сезіну.<br/>Гүлдер мен<br/>өсімдіктерді өз<br/>қолдарымен егіп<br/>үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерді суару және<br/>оларға топырақ<br/>қопсыту<br/>жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(әлеуметтік<br/>эмоционалды,<br/>коммуникативтік<br/>іс әрекет)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p>- <b>Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.</p> <p>«Ұқыпты бала» әңгімесі</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                         | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Жеті лак ертегісін айту<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                     | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                         | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><br>Бесік жырын айту (Салт-дәстүр мәдениетін дамыту) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><br>Торғай мен тышқан ертегісін айту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет). |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Тақырыбы: «Алма мен алмұрт»<br>Мақсаты: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білу. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін игеру дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны<br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) | «Өз үйін тап» ойыны<br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br>«Дөңгелек»<br>Мақсаты: | «Өз орнын тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді таңуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)<br>«Пішіннің суретін сал» ойыны<br>Мақсаты: көріп есте | Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br>«Кім көп,кім аз» |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | шығаршылыққа деген қызығушылықтарын дамыту;<br>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                            | сақтауын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                  | <b>Мақсаты:</b> ұл және қыз атауларын естеріне сақтауға және ажырата алуға дағдыландыру.<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Нұрлан</b><br>Құрылыс материалдарынан орындық, сырғанақ құрастыра білуге үйрету.<br>(шығармашылық, Коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Әль-Фараби</b><br>«Менің ойыншықтарым»<br><b>М.Әлімбаев</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру.<br>Ойыншықтарды ағай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | <b>Айша</b><br><b>Саусақ жаттығуы:</b><br>«Қоянның құлағы»<br>Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді.<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет) | <b>Нұрлан</b><br>«Екі дос» (өлең)<br>Қадыр Мырза Әли<br><b>Мақсаты:</b><br>Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) | <b>Балалармен</b><br><b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш.<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b><br>«Дұрыс киінеміз» әңгіме<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалды іс-әрекет) Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.<br>(Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | <b>Серуен картотекасы №11</b><br>Табиғатқа қамқорлық - Қоқыс жинау: Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы №12</b><br>Табиғатпен танысу<br>Тақырып: Ағаштар мен                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен картотекасы №13</b><br>Судың маңызы<br>Тақырып: Судың                                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №14</b><br>Тазалық күні<br>Тақырып:                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен картотекасы №15</b><br>Гүлдер күні<br>Тақырып:                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барысында балаларға табиғаттағы коқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.</p> <p><b>- Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>2. Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар</p> | <p>өсімдіктерді зерттеу</p> <p><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен жакын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>табиғаттағы рөлі</p> <p><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>Табиғатты таза ұстау</p> <p><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жакын маңдағы табиғи аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі коқыстарды жинау. Табиғатты коқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға коқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p><b>Гүлдердің түрлері және оларды күту</b></p> <p><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.</p> <p><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      | <p>дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>3. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p> <p>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> |                                               |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                  | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 3 апта**

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10.-18.10.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Отанды сүю отбасынан басталады!»

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>17.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>18.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>ҚР әнұранын орындау<br>«Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)<br>Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықтарын, | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты | Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Тоғыз қомалақ» ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br>Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты | Жақсы көңіл күй тілеу<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)<br>Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | музыканы эмоционады<br>қабылдауды, түсінуді,<br>қадірлей білуді<br>қалыптастыру, ұлттық<br>мәдениетке<br>қызығушылықты<br>арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | арттыру                                                                                                        | музыканы<br>эмоционады<br>қабылдауды, түсінуді,<br>қадірлей білуді<br>қалыптастыру, ұлттық<br>мәдениетке<br>қызығушылықты<br>арттыру          |                                                                                                        | арттыру                                                |
|                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз<br>қабылдап жақсы<br>көретінінізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту. | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу» |
| Танергенгі жаттығу                         | <p><b>Танергенгі жаттығу кешені (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</b></p> <p><b>КАРТОТЕКА № 3</b></p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. (5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                        |

(жел үйлдейді у-у-у, маса ызындайды 3-3-3, әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)

Таңғы ас

**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  
Дымқылдап күнде сен,  
Қолыңды сүйкесең,  
Кетіп кір-ыласың,  
Тап-таза боласың.

(коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)  
**Тамақтану ережесін сақтау**

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру

«Өнегелі 15 минут»

Отбасы туралы өнегелі өсиет айту

Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар, олар сендерге әрқашан қолқор болады.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

Дене шынықтыру "Мергендер жарысы".  
Мақсаты: Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға

Музыка  
Педагог жоспары бойынша

Дене шынықтыру "Алға жүрелеп жылжу".  
Мақсаты: Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және

Қазақ тілі  
Педагог жоспары бойынша  
  
Музыка  
Педагог жоспары бойынша

Дене шынықтыру "Арақашықты сақтау амалдары".  
Мақсаты: Балаларға бұдыры бар тактаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br><b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br><b>(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кегилерді қағып түсіруді үйрету.<br><b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><br><b>Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br><b>(коммуникативтік,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><br><b>Бақылау:</b><br>"Жапырақтардың өзгерісі"<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.<br><br>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы№7</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"<br><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Бүгін күн | <b>Серуен картотекасы№9.</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"<br><br><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды<br><br>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелеседі.<br><br><b>Сұрақтар:</b> «Қандай құстарды көрдік?» | <b>Серуен картотекасы№10</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Ағаштардың биіктігі"<br><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен дінін зерттеу.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br><br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.                                                                                                      | жылы ма, әлде суық па?»                                                                                                        | <b>Белсенділік:</b><br>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). | <b>Белсенділік:</b><br>«Құстар қалай ән салады?»                                                                         | <b>Сұрақтар:</b> «Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»                                                                          |
| <b>Сұрақтар:</b><br>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»                                                       | <b>Белсенділік:</b><br>Күнге карап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.           | <b>Белсенділік:</b><br>Ауладағы жапырақтарды немесе коқысты жинау                                                                                 | <b>Белсенділік:</b><br>Құстардың дауысын елктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). | <b>Жапырақтар</b><br>кандай пішінде?»                                                                                    |
| <b>Белсенділік:</b><br>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.                               | <b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен карауға үйрету. | <b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.                                                                                    | <b>Құстарды немесе жануарларды күту</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.                   | <b>Белсенділік:</b><br>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.     |
| <b>Өсімдіктерге күтім жасау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.                                 | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе коқыстарды жинайды.                                                   | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.          | <b>Құммен және сумен ойнау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. |
| <b>Іс-әрекет:</b> Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.                                                                              | Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).                   | <b>Құралдар:</b> кішкентай қорғау және коқыстарды жинаудың манызын түсіндіреді.                                                                   | Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.         | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.                 |
| Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.                                                                                                                | <b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.                                                                   | <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                                        | <b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.                                                                | Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.                                       |
| Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   | <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік</b>                                                                          | <b>Құралдар:</b> құм және                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.<br><br><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлыктар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                          |                                                                                                     | іс-әрекет)                                                                                                      | суға арналған ойыншықтар.<br><br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағтау<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.<br>(әлеуметтік эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс әрекет)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|                        | <b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br><b>Тамақтану ережесін сақтау.</b><br>(коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекеті) |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Бесік жыры –. Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып, оны тыныш ұйқыға жетелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Әлди-әлди» әні –. Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру<br>( коммуникативтік шығармашылық | Тыныш атмосфера жасау: Бөлмеде жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты орнату ( коммуникативтік шығармашылық | «Желсіз түнде жарық ай» – Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені | <b>Жұмсақ сөйлесу:</b> балаларға жай ғана «ұйқы уақыты келді» деп жұмсақ сөздермен хабарлап, олардың мейірімді және қауіпсіз |

| Біріндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | іс-әрекет)                                                                                                                                                    | іс-әрекет)                                                                                                                                                            | іс-әрекет)                                                                                                                                                          | сезінуіне көмектесу (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаптарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,</p> | <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаптарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p>(коммун-к, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану ережесін сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактикалық ойын «Аласқан пифрлар».</b><br/>Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.<br/>(Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактикалық ойын «Атын атап бер»</b><br/>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(Шығармашылық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу</b><br/>«Күз»(сурет қарапайым Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/>(Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу</b><br/>«Қайсысы нені жақсы көреді?»<br/>Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/>(әлеуметтік-коммуникативтік)</p> | <p><b>«Өз орныңды тап»</b><br/>дидактикалық ойын.<br/>Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.</p> |

|                       | танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                             | эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                | танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                            | эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                               | танымдық-зияткерлік іс-әрекет) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Айлин<br>Шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                             | Сезім<br>Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.<br>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) | Томирис<br>Көп және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) | Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | Балалармен<br>Сюжетті ойын: «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |                                |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылықты арттыру.<br>Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау<br>«Дұрыс киінеміз» әңгіме<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті) |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| Серуен                | Күннің екінші жартысындағы "Жапырақтардың өзгерісін" бақылау<br>(коммуникативтік - к, әлеуметтік - эмоционалды іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күннің екінші жартысындағы "Күннің күйін" бақылау.<br>(коммуникативтік-эмоционалды іс-әрекеті)<br>«Аттар»                                           | Күннің екінші жартысындағы "Бұлттарды бақылау" бақылау.<br>(коммуникативтік-эмоционалды іс-әрекеті)    | Күннің екінші жартысындағы "Құстарды бақылау" бақылау.<br>(коммуникативтік-эмоционалды іс-әрекеті)        | "Ағаштардың биіктігін" бақылау.<br>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)<br>«Күн мен түн»<br>Мақсаты:                                                                                                                                   |                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>«Құстар мен мысық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.,<br/> <b>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/> «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру.<br/> Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br/> <b>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>«Қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>«Аңшылар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлден тигізе білуге үйрету.<br/> <b>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету<br/> <b>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Психологтің кеңесі:</b><br/> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br/> Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                               | <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>                                                                                                  | <p>Кеңес: «Бала мен қоғам»<br/> Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>     |

Әдіскер:  Ермаева А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 4 апта.**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботакан» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21.10.-25.10.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Гәулезіздік және отаншылдық» айы**

**Апта дәйексөзі:** «Отаным-алтын бесігім!»

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>22.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>23.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>24.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>25.10.2024 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p><b>ҚР әнұранын орындау</b></p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, <b>физикалық іс әрекет</b>)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды,</p> | <p>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» -«Саржайлау» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» -«Саржайлау» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, <b>физикалық іс әрекет</b>)</p> <p>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық</p> |                    |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                    | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                          |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.       | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, үстел үсті бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | «Жұбын тап» ойыны<br>Максаты: Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқаларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.<br>(Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)<br>«Көңілді қалам»<br>Максаты: Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) | «Көңілді бояулар»<br>Максаты: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет). | «Бауырсақ» ертегісі<br>Максаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                 | Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)<br>КАРТОТЕКА № 4<br>I-Кіріспе<br>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру.                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет)</p> <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>(жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (<b>коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет</b>)</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>"Суретті құрастыр"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(шығармашылық ,коммуникативтік</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>"Жемістер мен көкөністер жапсырамыз" (Жапсыру және табиғи заттармен танысу)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жеміс пен көкөністерді жапсыру арқылы олардың түрлерін танып,</p> | <p><b>"Жалпы атауын бер"</b><br/><b>үстел үсті ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін</p> | <p>Тақпақ жаттау:<br/>Ормандағы аюдың,<br/>Құлпынайы көп екен.<br/>Теріп, теріп алайық,<br/>Қалтамызға салайық.<br/><b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b><br/>Суреттегі құлпынайды</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | <b>іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ажырағуды үйрету.                                                                                                                                                                                        | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                    | санау. Түсін атап беру.<br>Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру.<br>Құлпынайдың суретін салу.<br><b>(шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b>             |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Дене шынықтыру<br>"Саптарда кім бар?"<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.<br><b>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру<br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен бастан асыра кедергінің үстіне лақтыруды үйрету.<br><b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><br><b>Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша                                                                    |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет).</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен</b>                                                        | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><br><b>Бақылау:</b><br>"Жапырақтардың өзгерісі"<br><br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.                                                                                                                             | <b>Серуен картотекасы №7</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"<br><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар күннің | <b>Серуен картотекасы №8.</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Бұлттарды бақылау"<br><br><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.                                                                           | <b>Серуен картотекасы №9.</b><br><br><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"<br><br><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»</p> <p>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.</p> <p><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік</p> | <p>қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»</p> <p>«Күн бізге не береді?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.</p> <p><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге</p> | <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.</p> <p>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»</p> <p>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету).</p> <p><b>Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза</p> | <p>ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды</p> <p>Педагог құстардың атауларын ағап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>«Қандай құстарды көрдік?»</p> <p>«Құстар қалай ән салады?»</p> <p><b>Белсенділік:</b></p> <p>Құстардың дауысын елліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).</p> <p><b>Құстарды немесе жануарларды күту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жинайды.<br><br>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).<br><br><b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.<br><br>(еңбекке баулу, эко мадениетті дамыту )<br>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет) | ұстауға үйрету.<br><br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды.<br><br>Педагог балаларға табиғатты қорғау және коқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.<br><br><b>Құралдар:</b> кішкентай қашықтар, қолғаптар.<br><br>(еңбекке баулу, эко мадениетті дамыту )<br>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет) | шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.<br><br>Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.<br><br><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.<br><br>(еңбекке баулу, эко мадениетті дамыту )<br>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет) |  |
| Серуеннен оралу | <b>Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жағтау</b><br>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету.<br>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Түскі ас        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Күндізгі ұйқы   | <b>Бесік жыры –.</b> Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Әлди-әлди» әні –. Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тыныш атмосфера жасау:</b><br>Бөлмеде жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты орнату ( <b>шығармашылық,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Желсіз түнде жарық ай» –</b> Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | оны тыныш ұйқыға жетелеу<br><b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>коммуникативтік іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені баланың тыныш ұйықтауына ықпал ету <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>Сауықтыру шаралары</b>                                                                                  | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br><b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Көлшіктегі торғайлар".</b><br>Мақсаты: балаларды шаршыдан шеңберді шығарып кию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруға, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруға үйрету.<br><b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын: "Жолдағы серігің".</b><br>Мақсаты: балаларды құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс                                                                                                      | <b>"Тыраулайды тырналар".</b><br>Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі | <b>"Мысық, қораз және түлкі" ертегісі.</b><br>Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру.<br><b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап".</b><br>Мақсаты: балалардың үйрек сұлбасын қылқалам арқылы дымқа ою элементтерімен безендіруге үйрету.<br><b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-</b> | <b>"Көздерге қонған үйректерді санайық".</b><br>Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстарды да санауға болатынымен таныстыру.<br><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><b>"Сөздер тізбегі"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | материалдар жинағынан жеңіл көлікті құрастыруға үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану түсініктерін дамыту.<br>( <b>шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> )                                                                   | карточкаларды біріктіру; ( <b>танымдық-зияткерлік, Шығармашылық іс-әрекет</b> )                                                                                             | <b>әрекет</b><br>"Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br><b>Мақсаты:</b> балаларға қатырма қағаздан жолақтар киіп, бүгү арқылы қарлығашты құрастыруға үйрету;<br>( <b>әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет</b> ) | зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.<br>( <b>коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Аяла</b><br><b>Логикалық ойлау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br>( <b>шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> )                                                                                            | <b>Нұрлан</b><br>Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>( <b>шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> ) | <b>Айша</b><br>Зейін қабілетін дамыту, сипаттауға, ұқыптылыққы үйрету.<br>Құстардың суреттерін құстардың көленкесімен сәйкестендіреді.<br>( <b>шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> )                     | <b>Әлфараби</b><br>Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын», - Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозанды үйірдім.<br>Ү-ү-ү-ү-ф!<br>Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім.<br>Ү-ү-ү-ү-ф!<br>Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.<br>( <b>коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет</b> ) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. ( <b>коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет</b> ). |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Күннің екінші жартысындағы <b>«Жапырақтардың өзгерісі»</b> бақылау (әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекеті)</p> <p><b>«Кім баяу?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. (.коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы <b>«Күй»</b> бақылау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p><b>«Түсті автокөліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. (.коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы <b>«Бұлттарды»</b> бақылау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p><b>«Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (.коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы <b>«Құстарды»</b> бақылау (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p><b>«Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (.коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>«Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Психологтің кеңесі:</b></p> <p>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Аримова А.С.

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім»**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>28.10.2024                                                                                         | Сейсенбі<br>29.10.2024                                                                                                 | Сәрсенбі<br>30.10.2024                                                                                                      | Бейсенбі<br>31.10.2024                                                                                                      | Жұма<br>01.11.2024                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету                                       | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.        |
|                          | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                              | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                                      | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                                           | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                                           | Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                     |
|                          | ҚР Гимн орындау                                                                                                | «Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                             | «Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                                  | «Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                                  | «Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                            |
|                          | «Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                     | Ұлттық құндылықты дәріптеу                                                                                             | «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)                                                       | Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | «Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                             |
|                          | «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, эмоционалды, іс әрекет)                             | Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.      | Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке                       | Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <b>физикалық іс әрекет)</b><br><br>балалардың музыканы<br>эмоционады<br>қабылдауды, түсінуді,<br>қадірлей білуді<br>қалыптастыру, ұлттық<br>мәдениетке<br>қызығушылықты<br>арттыру                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(коммуникативтік,<br/>әлеуметтік эмоционалды<br/>іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен кеңес,<br/>әңгімелесу</b>                                                                                                            | Баланы балабақшадан<br>қалдырмау туралы<br>кеңес беру<br><br>Ата-анамен<br>консультация                                                                                                                                                                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдыларының қалай<br>қалыптасып жатқанын<br>сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға<br>деген қызығушылығы жайлы<br>сұрау<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балабақшадан кейінгі<br>баланың өзін-өзі қалай<br>ұстайыны жайлы<br>әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                                                                    | Демалыс күндердегі<br>баланың күн тәртібі жайлы<br>әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы б</b> | <b>«Қиялдағы саяхат»</b><br>шығармашылық<br>шөбсрханасы<br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>елестету, қиялдау, есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту; ұсынылған<br>жағдайларда қарым-<br>қатынас жасау<br>мүмкіндігі.<br><b>(шығармашылық,<br/>коммуникативтік іс-<br/>әрекет)</b> | <b>«Олар не ойлады»</b><br>сөз ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттар мен<br>құбылыстардың негізгі,<br>тән белгілерін ажырата<br>білу, оларды<br>салыстыру, безбендеу;<br>балалардың сөздігін<br>белсендіру, баланы<br>заттар әлемімен,<br>құбылыстармен,<br>олардың қасиеттерімен,<br>сапасымен<br>таныстыруды кеңейту.<br><b>(танымдық-<br/>зияткерлік,<br/>коммуникативтік іс-<br/>әрекет)</b> | <b>К. Чуковский<br/>«Мойдодыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> мәдени-<br>тигиеналық дағдыларды<br>тәрбиелеу.<br><b>(әлеуметтік-<br/>эмоционалды,<br/>коммуникативтік іс-<br/>әрекет)</b><br><b>шығармашылық<br/>зертханасы</b><br><b>Мақсаты:</b><br>шығармашылық процеске<br>жағымды эмоциялар<br>тудыру, қателіктер<br>жіберуден қорықпау;<br>жұмыс материалдары мен<br>құралдарына ұқыпты<br>қарау; жұмыс | <b>«Өсімдіктердің суға<br/>деген қажеттілігі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>өсімдіктердің тіршілігі<br>мен өсуі үшін судың<br>маңыздылығы туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру; балаларды<br>эксперимент барысында<br>қорытынды жасауға,<br>логикалық қорытынды<br>жасауға үйрету.<br><b>(физикалық,<br/>әлеуметтік-<br/>эмоционалды іс-әрекет)</b> | <b>«Екі қабатты үй»</b><br>саламыз (үлгі бойынша)<br><b>Мақсаты:</b> қиялды,<br>әртүрлі материалдардан<br>құрастыруға<br>қызығушылықты дамыту.<br><b>(шығармашылық,<br/>коммуникативтік іс-<br/>әрекет)</b><br><b>«Ұқсас - ұқсамайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттар мен<br>құбылыстардың негізгі,<br>тән белгілерін бөліп<br>көрсету, оларды<br>салыстыру, безбендеу<br>қабілетін қалыптастыру.<br><b>(шығармашылық,<br/>әлеуметтік-<br/>эмоционалды іс-әрекет)</b> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                              |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | аяқталғаннан кейін бәрін өз орындарына жинап, жұмыс орнын ретке келтіру.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу | <p>Таңертеңгі жаттығу кешені № 1 (қазан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)</p> <p><b>КАРТОТЕКА № 3</b></p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, алымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4. Б.к.к аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> <p>5. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. (5-6 рет)</p> <p>6. Б.к.к аяқ бірге, қол кеуделе екі аяқтап секіру. (14-16 рет)</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау.<br/>(жел уілдейді у-у-у, маса ызындайды 3-3-3, әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p> |  |                                                                                                                              |  |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b><br/> <u>Ойын жаттығуы</u><br/> Дос бол, сабын су мен сен,<br/> Жиі – жиі жуын сен.<br/> Таңертен де, кешке де,<br/> Жуын күндіз түнде де,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                              |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Тамақтану ережесін сақтау.</b> Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.</p> <p><b>Ойын- жаттығу.</b></p> <p><b>Ас атасы - нан. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>Үйдегі қауіпсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде қауіпті заттарға жоламау керектігін үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға үйдегі қауіпті заттарды (өткір заттар, ток көздері, ыстық заттар) көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру.</p> <p>«Бұл қауіпті немесе қауіпсіз» ойыны: балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, қайсысы қауіпті, қайсысы қауіпсіз екенін анықтайды (мысалы, пышақ, розетка — қауіпті; ойыншықтар —</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</b></p> <p><b>Көшедегі қауіпсіздік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.</p> <p>Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.</p> <p>Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               | қауіпсіз). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру".<br>Мақсаты: Бір қатарға қойылған (5 м) кегілдердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.<br>(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                 | Музыка<br>Педагог жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсаты: Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.<br>(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                              | Қазақ тілі<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Музыка<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Дене шынықтыру "Озамын десең - зерек бол".<br>Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.<br>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс-әрекет)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                                        | Серуен картотекасы №11<br>Табиғатқа қамқорлық<br>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br>- Өсімдіктерге күтім: Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір | Серуен картотекасы №12<br>Табиғатпен танысу<br>Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br>Мақсат: Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br><br>Серуен: Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br>Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен | Серуен картотекасы №13<br>Судың маңызы<br>Тақырып: Судың табиғаттағы рөлі<br>Мақсат: Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br><br>Серуен: Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br>Іс-шара: Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br>Еңбекке баулу: Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су | Серуен картотекасы №14<br>Тазалық күні<br>Тақырып: Табиғатты таза ұстау<br>Мақсат: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br><br>Серуен: Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.<br>Іс-шара: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты кокыстан қалай | Серуен картотекасы №15<br>Гүлдер күні<br>Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту<br>Мақсат: Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br><br>Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br>Іс-шара: Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| сүруіне ықпал етеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сабақтарын зерттеу. Өр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.                                                                                                             | тасып, оларды суару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                            | қорғауға болатыны туралы еңгімелесу.                                                                                                          | егіп үйрену. |
| <p><b>Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p>- <b>Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p>- <b>Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Егер балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Еңбекке баулу: Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).</p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                           |                                              |                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                            | (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                           |                                              |                                           |
| Серуеннен оралу                            | Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                           |                                              |                                           |
| Түскі ас                                   | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын пашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. |                                    |                                           |                                              |                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                           |                                              |                                           |
|                                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалар ұйықтайтын бөлмені желдету | Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу       | Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету | Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу       |
|                                            | Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жеті лак ертегісін айту            | Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту     | Бесік жырын айту                             | Торғай мен тышқан ертегісін айту          |
|                                            | Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жеті лак ертегісін айту            | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)    | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) |
|                                            | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жеті лак ертегісін айту            | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)    | (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                           |                                              |                                           |
|                                            | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                             |                                    |                                           |                                              |                                           |
|                                            | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                           |                                              |                                           |
| Бесін ас                                   | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары н жасау. Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды,                                                                                                                         |                                    |                                           |                                              |                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сүртеді жояңды. ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.<br>Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) | Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»<br>Мақсаты: Балаларға тапқақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.<br>Тапқақтарын қайталау.<br>Би үйрену.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) | Дидактикалық ойын: «Тез ойла»<br>Мақсаты: 1. Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту.<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту<br>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) | Дидактикалық ойын: «Көп-аз»<br>Мақсаты: берілген түс бойынша заттарды табу және атау.<br>Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.<br>Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту.<br>(шығармашылық, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) | Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»<br>Мақсаты: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту<br>(шығармашылық, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Айдай<br>«Дыбыс қай жақтан шықты» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: Есту жадын қалыптастыру<br>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                        | Шакура<br>«Есте сақтау» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                              | Нұрлан<br>«Сыйлық» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: өз идеяларын көлөнермен жеткізу қабілетін дамыту<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                  | Балалармен<br>«Бұл ненің дауысы?» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балалардың айналасындағыларды сүю қабілетін қалыптастыруға ықпал ету.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                  | Әлфараби<br>«Бөлмеде не бар екенін айт» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: көрнекі сөйлеуді, есте сақтауды дамыту<br>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қалағалау (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет)                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы №11</b><br/> <b>Табиғатқа қамқорлық</b><br/>         - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.</p> <p><b>- Өсімдіктерге күтім:</b><br/>         Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>Еңбек дағдыларын дамыту</b><br/>         - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b><br/>         Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа</p> | <p><b>Серуен картотекасы №12</b><br/> <b>Табиғатпен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br/> <b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>         Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №13</b><br/> <b>Судың маңызы</b><br/> <b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br/> <b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №14</b><br/> <b>Тазалық күні</b><br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br/> <b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №15</b><br/> <b>Гүлдер күні</b><br/> <b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br/> <b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.</p> <p><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      | <p>қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>А. Табиғатпен танысу</b><br/>         - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                  |                                               |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br/>         Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |

Әдіскер:  Еримова А.С.