

С.Сейфуллин атындағы жалпы білім беретін мектеп
шағын орталық

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
«Ботақан» ересек топ
(4 жас)

Тәрбиешілер:Туякбаева А.И.

Шаяхметова А.М.

Ахмет

2024-2025 оқу жылы

С.Сейфуллин атындағы ЖББМ
шағын орталық

Бекітемін:

Мектеп директоры: А.Е. Балабиев



**2024-2025 оқу жылына арналған
«Ботақан» ересек (4 жастағы балалар) қазақ тобының
КҮН ТӘРТІБІ**

р/с	Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты (сағат, минут)
1	Балаларды қабылдау	09:00-09.45
2	Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	09:00-09.45
3	Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	09:00-09:45
4	Ертеңгілік жаттығу	09:45-09:55
5	Таңғы ас	09:55-10:05
6	Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	10:05-10:15
7	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	10:15-10:40 10:45-11:10
8	Серуенге дайындық	11:10-11:20
9	Серуен	11:20-12:10
10	Серуеннен оралу, мәдени гигиеналық дағдылар	12:10-12:30
11	Түскі ас	12:30-13:00
12	Күндізгі ұйқы	13:00-15:10
13	Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	15:10-15:30
14	Бесін ас	15:30-15:50
15	Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік- рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары) Балалармен жеке жұмыс	15:50-16:30
16	Серуенге дайындық	16:30-16:45
17	Серуен.	16:45-17:45
18	Балалардың үйге қайтуы	17:45-18:00

*Қолайсыз ауа-рай жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.-6.09.2024 ж

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Апта дәйексөзі: «Ежелден ел тілегі-ер тілегі, адал ұл боп тұса-ел тірегі»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. Мақсаты: балалардың 1-ші қыркүйек білім күні туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - «Айжан қыз» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Айжан қыз» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Айжан қыз» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық)	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Айжан қыз» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жаксы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» «Айжан қыз» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет) балалардың музыканы

	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	қызығушылықты арттыру	іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Балабақшада қойылатын талаптарды бірінғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация	Уйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу №1 (қыркүйек айына арналған) КАРТОТЕКА №1 Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.			

	III-Негізгі бөлім 1. Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.к.келу (5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.к.келу (5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.к.келу (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау			
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу,	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру, құрастыра білу,	қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-	Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу

	жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	эстетикалық дағдыларын қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Достар жұптары". Мақсаты: Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Бір-бірімен қатарға тұру". Мақсаты: Балаларға бір-бірімен қатарға тұруды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Қатардан қалма". Мақсаты: Балаларды сапта бір-бірімен жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №1 Ауа райын бақылау Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру	Серуен картотекасы №2 Желді бақылау Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйрету. Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу (экологиялық	Серуен картотекасы №3 Күнді бақылау Гүлзардағы еңбек. Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ	Серуен картотекасы №4 Бұлтты бақылау Еңбек тапсырмалары Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу (отбасы құндылықтары, экологиялық мәдениет	Серуен картотекасы №5 Жаңбырды бақылау Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен

	еңбекке баулу дағдысын қалыптастыру Қоқыстарды сұрыптау (ұсыныс ойын ,экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (саяхат ойын, эадениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуник ативтік іс-әрекет)	дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	рахат алу. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету- ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тындау дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Салт-дәстүр мәдениетін дамыту) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дербес ойын «Менің балабақшам». Мақсаты: Түрлі – түсті ағаштардың биік ғимарат құрастыруға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Шығармашылық жұмыс Ертегіні оқи отырып, мазмұнын суреттер арқылы түсіндіре алуға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қимылды ойын «Қандай пішін» Мақсаты: Заттарды пішіндермен сәйкестендіре отыра жапсыру, жылдамдыққа үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Дербес ойын «Пазл» Мақсаты: Балалар пазлдың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұрлан нейрожаттығулар жасау (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Бекарыс пен Айлана пайдалы және зиянды тағамдар плакат жасау. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Әль-фараби қаламды дұрыс ұстауды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Айдай мен Шакура Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен көлік түрлерін ажырата білуге баулу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №6 1. Жапырақтардың түсуін бақылау Дидактикалық	Серуен картотекасы №7 1. Тұманды бақылау Бақылау Балаларға неліктен тұман болатындығын	Серуен картотекасы №8 1. Шықты бақылау Бақылау Күзде шықтың жиі	Серуен картотекасы №9 1. Аспанды бақылау Бақылау Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі	Серуен картотекасы №10 1. Күзгі өрмектің ұшуын бақылау Бақылау Жәндіктердің қоршаған

ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Аяқ астындағы жапырақтар қалай сыбырлайтынын тыңдау» (еңбекке баулу , эко мадениетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады. Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. (еңбекке баулу , эко мадениетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде нәліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. (еңбекке баулу , эко мадениетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту. (еңбекке баулу , эко мадениетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	орғаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. (еңбекке баулу , эко мадениетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қыркүйек айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегін кетпес далаға»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балаларды қабылдау	Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу. Ұлттық құндылық Ұлттық құндылықты қалыптастыру ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» - «Жастар бий» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу Сұрақ-жауап доп арқылы Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Жастар бий» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Жастар бий» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Жастар бий» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Жастар бий» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	музыканы эмоционалды кабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру	арттыру	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттығын жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл» Мақсаты: Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. (шығармашылық, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой- қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Тілдерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
				Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Мақсаты: Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу №2 (қыркүйек айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА №2			

	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру II-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу. (5-6 рет)5.Б.к.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,шәйнек қайнайды ң-ң-ң)					
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<table><tr><td>Байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді,</td><td>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүйімен қою арқылы</td><td>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</td><td>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға,</td><td>Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы</td></tr></table>	Байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді,	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүйімен қою арқылы	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға,	Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы
Байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді,	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүйімен қою арқылы	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға,	Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы		

	сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	түсініктерін қалыптастыру (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру. "Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: Балаларға қатарға бір-бірімен жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Бір орнынан биікке секіру". Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Шынықсаң - шымыр боласың". Мақсаты: Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №11	Серуен картотекасы №12	Серуен картотекасы №13	Серуен картотекасы №14	Серуен картотекасы №15

Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. « Ұқыпты бала » әңгімесі(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.			
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, әгеш және түлкі ертегісін айту	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (салт-дәстүр мәдениетін дамыту) Торғай мен тышқан ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді	"Арқасын жиырган мысық". Мақсаты: Балаларға арқасын жиырган мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып,	"Сұр қоян". Мақсаты: Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуді үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішінді құрастыр». Мақсаты: Түстер мен	"Ханзада бақа". Мақсаты: Балаларды ағайынды Гриммнің "Ханзада бақа" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
			"Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсаты: Балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды	

	Топырақты бақылау Бақылау Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң пашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	1. Алғашқы суық түскенін бақылау Бақылау Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екенін балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	1. Тоғанды бақылау Бақылау Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар сұға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Шалшықтарды бақылау Бақылау Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аудару. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	1. Көбелектерді бақылау Бақылау Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	---	--	---	---

Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. « Ұқыпты бала » әңгімесі(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.			
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту (Коркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).			
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті(бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсаты: Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді	" Арқасын жиырған мысық ". Мақсаты: Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып,	" Сұр қоян ". Мақсаты: Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуді үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішінді құрастыр». Мақсаты: Түстер мен	" Ханзада бақа ". Мақсаты: Балаларды ағайынды Гриммнің "Ханзада бақа" ертегісін басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)

	Мақсаты: Жидектердің қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)					
Балалармен жеке жұмыс	Айша «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Аяла Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Айдай Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". Мақсаты: Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісінің желісін саусак театры арқылы сахналау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)					
Серуен	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сүмен тәжірбие жасау (серуенде) Мақсаты: Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық ойын «Қуыршақты шомылдырамыз» Мақсаты: Балаларды ойын үрдісінде қарапайым тұжырымдар жасауға	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сүмен тәжірбие жасау (серуенде) Мақсаты: Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» . Зерттеу қызметі «Кішкентай құмшылар» Мақсаты: Балаларға құмның өзіне тән тәсілдерін көрсету: ұсақ елекшелердің көмегімен көрсету,	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды» Мақсаты: Сүмен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. Жабық: Шылапшын сүмен, жеңіл	

мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Көрші-көрші». Үстел ойындары: лото, домино. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру ойын-жаттығу. "Жабайы жидектер". Мақсаты: Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.	бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап". Мақсат-міндеттері. Байқаппаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсат-міндеттері. Түсті қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)	пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	калыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) "Ормандағы оқиға". Мақсаты: Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!" Мақсаты: Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Жұбын тап». Мақсаты: Геометриялық пішіндерді кайталау, оларды салыстыруға жаттықтыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
--	--	--	---	--

	көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. Жабдық: күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра. (эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	үйрету: су құйылады, су суық және ыстық болады, оларды бір-бірімен араластырса - жылы болады, жылы суда қуыршақ Айгүл жууынұға жақсы болады. Жабдық: 2 шелек ыстық және суық су (t+500), шылапшын, қуыршақ, жөке, сабын, сүлгі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. Жабдық: күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра (эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	тсатарға ұқсас құм тастардан және кішкентай ұнтақтар тұрады. Жабдық: Елекше балалардың саны бойынша, құрғақ құм, күрекше (экологиялық зерттеу дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (экологиялық тәжірибе жағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.-20.09.2024 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында

«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегін кетпес далаға»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
	«Күй күмбірі» - «Келіншек» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Келіншек» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Келіншек» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Келіншек» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Келіншек» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
	«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Ұлттық құндылықты дәріптеу	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	«Қыз қуу» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал- ды, физикалық іс әрекет)
	«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	«Ұлттық киімдер»: балаларға қазақтың ұлттық киімдері	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	туралы айтып, суреттер көрсету. Кімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	қызығушылықты арттыру		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мектебім» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейрім тегіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Емхана» сюжетті-рольдік ойын. Мақсаты: Балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Құрылыс ойындары «Аспалы көпір». Мақсаты: Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды құрастыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап». Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Добым, добым домалак (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлімен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп (Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу (танымдық, коммуникативтік іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Біз алғырмыз". Мақсаты: Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Бөренемен төрттағандап жүру". Мақсаты: Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Кедергіден өту амалдары". Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

Таңертенгі жаттығу №1 (қыркүйек айына арналған) 1КАРТОТЕКА №1

Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.

II-Негізгі бөлім

1. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде
1. қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.к.келу (5-6 рет)
2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде
1. иықты жоғары көтеру 2. бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет)
3. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде
1. қолды созу 2. отыру 3. тұру 4. б.к.келу (5-6 рет)
4. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде
1. алға қарай еңкею 2. б.к.келу (5-6 рет)
5. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде
1. қолды алға созу 2. айкастыру 3. бастапқы қалыпқа келу.

III-Қорытынды

3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау
(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

Таңғы ас

Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)
Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,

Сабынмен қол жуамыз,

Таза болды мұнтаздай,

Тағамға қол созамыз)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

(әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (физикалық-коммуникативтік іс-әрекет) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекет) «Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию» Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. (коммуникативтік физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы№17 Құмырысқаларды бақылау Бақылау Құмырсқалардың тіршілік ету әрекеті, мекен ететін жерлері, өзара қарым-қатынастары туралы оқушылардың білімдерін анықтау, құмырысқалардың бір уақыттары азайып қалатынына көңіл аудару, олар жылуды сақтау үшін илеулеріне терең бойлай тығылады да кірер бетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсіндіру.	Серуен картотекасы№18 Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау Бақылау Орта топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру (экологиялық мәдениет дағдысы, кішіге көмек	Серуен картотекасы№19 Бақшада өнім жинауды бақылау Бақылау Қыркүйек айында бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу. Балалар түптерді қарай отырып, қазылмаған көкөніс орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойғы еңбектерінің зая кетпегенін баяндау (суару, жерді копсыту). Көкөніс өте бітік (жақсы) шыққан; өнім күтімге байланысты болады. Кейбір көкөністердің (қияр,	Серуен картотекасы№20 Құстарды бақылау (қараторғай, кара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін	Серуен картотекасы№21 Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау Бақылау Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды,

	(ұсыныс ойын ,экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	беру дағдысы)	кызанақ, кәді) суық түскенше жиналатынын түсіндіру. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз камқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу					коммуникативтік іс-әрекет)
Түскі ас	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет). Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (-коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				

Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Алтын сақа» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тындап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тындату. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жыры мен қазактың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. «Қарлығаш пен тырна» ертегісін айту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	балалар ұйықтайтын белмені алдын-ала желдету «Жеті лақ» ертегісін айту. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Туыстар. Мақсаты: Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-іс-әрекет)	"Астанаға саяхат". Мақсаты: Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Көк тудың желбірегені". Мақсаты: Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды үйрету.	"Менің көшемде не бар?" Мақсаты: Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	"Ормандағы оқиға". Мақсаты: Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Кім дүкені» Мақсаты: Ойын

	эмоционалды іс-әрекет) Үстел-үсті ойындары. "Пазылдар". Мақсаты: Зейін, ойлау және визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты». Мақсаты:Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отырулары керек. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер". Мақсаты: Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	барысында рөлдерді ойнауды үйрету. Сатушы әртүрлі киім түрлері туралы әңгімелейді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Сикырлы қашық» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Айлана Дидактикалық ойын. «Не артық?» Мақсаты: Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Аяла Артикуляциялық жаттығу Мақсаты: Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен «Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Абай «Кел, жазайық» Мақсаты: Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)

			эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық ойын «Түрлі-түсті су» Мақсаты: Ойын үрдісінде балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: су құйылады-оның өз өлеңі бар, ол мөлдір, оны түрлі-түске бояуға болады. Жабдық: суы бар құты, гуашь, қылқалам. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» «Құмда таяқшамен сурет саламыз.» Мақсаты: Балаларды құмен ойналатын әр түрлі әдіс-тәсілдерді таныстыруды жалғастыру-құмда саусақпен және таяқшамен сурет салуға болады, суретті өшіріп қайта салуға болады. Жабдық: Құм салынған кішкене ыдыстар және бала санына байланысты таяқшалар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық жаттығу «Сипалау арқылы тауып көр.» Мақсаты: Балалардың сезімін ойын арқылы дамыту, «құрғақ, дымды, дымқыл» сөздерінде балалардың тілдік белсенділігін арттыру. Жабдық: Орамал көзді байлау үшін, құрғақ және ылғалды құм салынған аласа сыйымдылықты ыдыс. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық жаттығу «Киімнің іздері» (серуенде өткізіледі) Мақсаты: Балалардың ізденгіштігін, байқаушылығын дамыту; үлкен және кіші іздерді атауға және айыруға икемділігін арттыру, кімге олар жататынын, сол ара қатынасын белгілеу, ересек үлкен, демек және ізде онда үлкен, ал балалары кішкентай, демек олардың іздеріде кішірек (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.-27.09.2024 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегіңкешес далаға»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционал-ды іс-әрекет)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. «Күй күмбірі» - «Кенес» (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету «Күй күмбірі» - «Кенес» (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. «Күй күмбірі» - «Кенес» (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың көңіл - күйлерін карап анықтау. «Күй күмбірі» - «Кенес» (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)
	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Ұлттық тағамдар арқылы таныстыру Қазақтың ұлттық тағамдарын балаларға қарапайым тілде түсіндіріп, олардың қандай ингредиенттерден жасалатынын айту	Балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	«Ханталай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	аркылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай жасалатынын айтып беру	аркылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай жасалатынын айтып беру	арттыру		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрылыс ойындары "Қуыршақтарға арналған үй". Мақсаты: Ағаштардан үй құрылысын жасауды үйрету. Тиянақтылыққа дағдыландыру. (шығармашылық	Құрылыс ойындары "Қасқырдан құтқар". Мақсаты: Тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Құрылыс ойындары "Қасқырдан құтқар". Мақсаты: Тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. (танымдық-зияткерлік,	Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". Мақсаты: «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді өзара қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (шығармашылық,	Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсаты: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)

	,коммуникативтік іс-әрекет)		шығармашылық іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	
Танертенгі жаттығу	Танертенгі жаттығу №2 (қыркүйек айына арналған) (физикалық, коммуни іс әрекет) Танертенгі жаттығу КАРТОТЕКА №2				
	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру III-Негізгі бөлім 1. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде басты домалатып қозғалту. (5-6 рет) 2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде иықты кезек-кезек, жоғары көтеріп, төмен түсіру (5-6 рет) 3. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. (5-6 рет) 4. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде алға қарай еңкею, қолды жерге тигізу. (5-6 рет) 5. Б.к.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у, маса ызындайды 3-3-3, шәйнек қайнайды н-н-н)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ісуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай, Тазалықты сақтайық. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзін	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже. Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек –	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

	- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орган терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тапқыты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекетт)	колмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, колдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдағып жүресіңдер. (топылдау) (коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	ана, Кішкене бөбек – мен. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі колдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Кедергілерден өту ойындары". Мақсаты: Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Саршұнақтай жылдам болайық". Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Күздің қызықтары". Мақсаты: Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) "Басына қап қою" қимылды ойыны. Мақсаты: Денесін тік ұстап жүруді үйрету (физикалық,

					коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау(физикалық,коммуникативтік іс-әрекеті) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпі шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №11 Топырақты бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жанбырлы күні ол кара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. (коммуникативтік,	Серуен картотекасы №12 1. Алғашқы суық түскенін бақылау Бақылау Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертенгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.	Серуен картотекасы №13 1. Тоғанды бақылау <i>Бақылау</i> Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау.	Серуен картотекасы №14 Шалшықтарды бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын таңертенгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Тәжірбие жүргізу «Бағалды - батпайды» Мақсаты: Сүмен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар бағалды, ал жеңіл жүзеді. Жабдық: Шылапшын сүмен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

	әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (физикалық-коммуникативтік іс-әрекеті)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (физикалық,коммуникативтік іс- әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	«Түлкі мен қасқыр» ертегісін оқып беру. (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)	«Үш жалқау» ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуеніме балаларды ұйықтату (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)	«Сауысқан мен көкек» Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)	«Түлкі мен қасқыр» ертегісін оқып беру. (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: Балаларды Қабылкерім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) "Жүгіріп қағып ал"	Сурет салудан ойын-жаттығу Ыдыстар. Мақсаты: Балаларды бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуды суға езу, бояуды қылқаламмен араластырып қоюландыру тәсілін қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты	Қоршаған ортамен таныстыру ойын-жаттығу. "Қыран". Мақсаты: Балаларды қыранның сыртқы бейнесімен таныстыру; қыранды тануды, оның тіршілік етуіне қызығушылықты дамыту. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Қыранды тап". Мақсаты: Кұстардың	«Балықшы». Мақсаты: Білімдерін тиянақтау, ойлау қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балықтың түсін айтады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегі

	Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" Мақсаты: Сөйлеуді дамыту, іс-әрекетті сөзбен түсіндіруді үйрету (коммуникативтік іс-әрекет)	қимылды ойыны. Мақсаты: Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әлемі доппен балаларға қарама-қарсы жақта тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шеңбер пішіндерін бір-бірінің қасына салып, табақша мен шыны-аяқ суреттерін бір сюжетке біріктіруді үйрету. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. "Басқаша айт". Мақсаты: Жалпылама ұғымдарды бекіту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	бірнеше бөлікке бөлінген суреттерінен қыранды білдіретін суретті табуды үйрету. Зейін, байқампаздық қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	желісін маскамен сахналау. Мақсаты: Сөйлеуді, еске сақтауды, қиялды дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Әдемі кілемшелер». Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Айша мен Аяла Жаңылтпаш жаттатқызайық. 1) Доп деп, Доп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қыркада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Әлфараби "Жомарт күз" Мақсаты: Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, Шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызында 3-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з-з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. (коммуникативтік,	Нұрлан Кел, санайық Мақсаты: 1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)

				физикалық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.				
Серуен	Серуен картотекасы №11 Топырақты бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол кара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. Қимылды ойын. «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоциональдық физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)	Серуен картотекасы №12 1 Алғашқы суық түскенін бақылау <i>Бақылау</i> Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. Қимылды ойын. «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. (әлеуметтік-эмоциональдық, физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)	Серуен картотекасы №13 2. Тоғанды бақылау <i>Бақылау</i> Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бакалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. Қимылды ойын «Ақ қоян» (әлеуметтік-эмоциональдық, физикалық, коммуникативтік	Серуен картотекасы №14 Шалшықтарды бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Қасқырлар мен лақтар» (әлеуметтік-эмоциональдық физикалық, коммуникативтік	Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Тәжірибие жүргізу «Батады - батпайды» Мақсаты: Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. Жабық: Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру) Қимылды ойын. «Жапалақтар» (әлеуметтік-эмоциональдық физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)

			іс-әрекетегі)	іс-әрекетегі)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, баланың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кенес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қазан айы 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09.-04.10.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Гәулезілдік және отаншылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымының бақытты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің, Отаң атың!»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды қабылдау	Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР мемлекеттік әнұранын орындату «Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды,	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.	Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді,	Көңілді әуенмен қарсы алу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру \«Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Ұлттық құндылықты дәріптеу "Тақия тастамақ" Ойын ережесі: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады.	Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Қос алқа» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық