

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 1 апта**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботакан» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.09.-04.10.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншы**

**Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымының бақытты аталатын,сөнбесін мәңгі сенін, Отан атың!»**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>30.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>01.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>02.10.2024                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>03.10.2024                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>04.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br><b>ҚР мемлекеттік әнұранын орындату</b><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Қос алқа»<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойы<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу<br>«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Қос алқа»<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойы<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу<br>«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Қос алқа»<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойы<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу<br>«Тақия тастамақ» | Көңілді әуенмен қарсы алу<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Қос алқа»<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойы<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу<br>"Тақия тастамақ" | Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Қос алқа»<br>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық іс әрекет)<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                             | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>Жақсы көңіл күй тілеу<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру                                                                                | баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.                                     | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>«Өнегелі 15 минут»<br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут):<br>"Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                       | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру/Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                     | Балабақшада қойылатын талаптарды бірінғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                      | Уйде балаға балабақша туралы кітап мен мультфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                                                             | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                              | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»<br>Мақсаты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын | Үстел үсті ойыны: «Егіс алқабында» лото<br>Мақсаты: балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, | Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»<br>Мақсаты: зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»<br>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.                                                                                                 | Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз»<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту. (Танымдық- |

|                    | ақырындап өсіруге болады.<br>(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | танымдық-зияткерлік іс-әрекет) |  | (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу | <p>Танертенгі жаттығу кешені №1 (қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 3</p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3- реттен)</p> <p>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет)</p> <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>(жел уілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p> |                                |  |                                                         |                                                 |
| Таңғы ас           | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (ас ішу құралдарын, майлыктарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,</p> <p>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |  |                                                         |                                                 |

| ішкенде сойлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                         | Саусақ жаттығуы: «Үстел»<br>«Үстелдің төрт аяғы бар, Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                           | Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»<br>Бас бармақ – ата,<br>Сұқ саусақ – әже,<br>Ортан терек – әке.<br>Шылдыр шүмек – ана,<br>Кішкене бөбек – мен.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба,<br>Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай,<br>Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Саусақ жаттығуы: «Гүл»<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет). |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                | Дене шынықтыру<br>Негізгі қимылдар: екі аяқпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру).<br>Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру.<br>Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын | Музыка<br>Маман бойынша жоспар                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру<br>Негізгі қимылдар: бір-біріне допты қойып отыру, арақашықтық – 1 метр).<br>Екі аяқпен егтілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру).<br>Мақсаты: «Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуын қолдану арқылы балалардың дене                                                                                             | Қазақ тілі<br>Маман бойынша жоспар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>Негізгі қимылдар: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгу.<br>Мақсаты: екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру, екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену.<br>Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Қияр».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жүтіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.<br/> <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              | <p>шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Ойын: «Тышқандар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, таппак мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру.<br/> <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру.</p> <p><b>Ойын: «Допты домалат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы<br/> <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br/> <b>(-коммуникативтік эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br/> <b>(-коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет )</b></p> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №1</b></p> <p>"Табиғатпен сәлемдесу"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Серуен картотекасы №2</b></p> <p>Серуен: Табиғат аясындағы бақылау</p> | <p><b>Серуен картотекасы №3</b></p> <p>Серуен: "Күзгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Серуен картотекасы №4</b></p> <p>"Құстарды бақылау" "Ағаштар әлемі"</p>                                                                                                                           |
|                          | <p><b>Серуен картотекасы №1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Серуен картотекасы №2</b></p>                                          | <p><b>Серуен картотекасы №3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Серуен картотекасы №4</b></p>                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Серуен картотекасы №5</b></p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен амандасып, ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады.</p> | <p><b>және танымдық әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.</p>                                                                              | <p><b>орман"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну.</p>                            | <p><b>Мақсаты:</b> Күстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Қауіпсіздік ережелерін қайталау:</b> Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі.</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ис-әрекет:</b></p> <p>Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы коқыстарды жинау. Оларға коқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады</p> | <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>«Жапырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?»</p>                                                     | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Жел мен жапырақтар" ойыны.</p>                                                    | <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау.</p>                       |
| <p><b>1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты қорға"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Құралдар:</b> Қолғаптар, коқыс жәшіктері.</p> <p><b>(экологиялық мәдениет дағдысы)</b></p>                                                                                                                                     | <p><b>Ойын:</b></p> <p>Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күстар секілді ұшамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Бақылау:</b></p> <p>Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі).</p> |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |
| <p><b>Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b></p> <p>"Ағашқа айналамыз" ойыны.</p>                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.</p>                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қорғауға баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы өнгімейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>«Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?»</p> <p>«Құстар не жейді?»</p> <p>«Гүлдерге не керек?»</p> <p><b>Қоршаған ортаны қорғау:</b> Балаларға коқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі.</p> <p><b>2. Еңбекке баулу:</b></p> <p>"Көгалдандыру" немесе "Гүлдерге су құю"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар</p> | <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>(отбасы құндылықтары, экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>мәдениет дағдысы ) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>бакшадағы немесе ауладағы гүлдерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды. Бұл жаттығу арқылы балалар еңбекке баулынады және қоршаған ортаға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p>Мысалы: әр бала кішкене су құтысын алып, бір-екі гүлге су құяды. Педагог оларға су құйғанда қалай жасау керектігін түсіндіреді: "Гүлдерге көп су құюға болмайды, себебі олар суға тұншығады."</p> <p><b>3. Дидактикалық ойын: "Табиғаттан не көрдің?"</b></p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде табиғаттағы заттарды бақылап, оларды есте сақтауға тырысады. Серуен соңында педагог: «Сендер табиғаттан не көрдіңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көргендерін тізіп айтып береді.</p> <p><b>(ұсыныс ойын<br/>,экологиялық мәдениет</b></p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қорғауға баулу.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>«Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?»</p> <p>«Күстар не жейді?»</p> <p>«Гүлдерге не керек?»</p> <p><b>Қоршаған ортаны қорғау:</b> Балаларға қоқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі.</p> <p><b>2. Еңбекке баулу:</b><br/>"Көгалдандыру" немесе "Гүлдерге су құю"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету.</p> <p><b>Қимыл:</b> Балалар</p> | <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>(отбасы құндылықтары, экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | дағдысы, қауіпсіздік ережесін үйрету)<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:<br>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>Тамақтану «Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау.<br>Жәй музыка қою.<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                         | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. .<br>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет). . |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет т)</b>                                                         | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Балабақша»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Емхана»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет т)</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Жедел-жәрдем»</b><br><b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет )</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Нұрдаулет</b><br/>Жемістер мен көкөністер туралы тапқартар жаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>ермексаздан көкөністер мүсіндеу.<br/>жапырақтың суретін салуды үйрету. /сурет салу/ (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Айзере</b><br/>Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ пазл құрастыру. / (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                              | <p>Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.</p> <p>Мақсат тамшыларды салғызу. /сурет салу/ Катя-ермексаздан жемістерді мүсіндету. / (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                           | <p>Рамазан<br/>Құрастыру жеке жұмыс<br/>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                 | <p><b>Айлин</b> жапсыру-жеке жұмыс<br/>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                             |
| Серуенге дайындық     | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</p> <p>«Дұрыс киінеміз» әңгіме</p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                | <p><b>Серуен картотекасы №6</b></p> <p><b>Бақылау:</b><br/>"Жапырақтардың өзгерісі"</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр</p>                                                                                                                    | <p><b>Серуен картотекасы №7</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді. Педагог</p> | <p><b>Серуен картотекасы №8.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Бұлттарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай</p> | <p><b>Серуен картотекасы №9.</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында құстардың дауысын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін</p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b></p> <p><b>Бақылау:</b> "Ағаштардың биіктігі"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңіні зерттеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтарды таниды.<br>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.<br><b>Сұрақтар:</b><br>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.<br><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді | балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.<br><b>Сұрақтар:</b> «Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»<br>«Күн бізге не береді?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.<br><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.<br>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар | қозғалатынын бақылайды.<br>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.<br><b>Сұрақтар:</b> «Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.<br><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.<br>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар | бақылайды<br>Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.<br><b>Сұрақтар:</b> «Қандай құстарды көрдік?»<br>«Құстар қалай ән салады?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).<br><b>Құстарды немесе жануарларды күту</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.<br>Педагог құстардың | бағалайды. Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.<br><b>Сұрақтар:</b> «Ағаш бийік пе, әлде аласа ма?»<br>«Жапырақтар қандай пішінде?»<br><b>Белсенділік:</b><br>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.<br><b>Құммен және сүмен ойнау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар құмда немесе суда |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | суарады.<br>Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.<br>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.<br><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлыктар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | <b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | жерге түскен жапырақтарды немесе коқыстарды жинайды.<br>Педагог балаларға табиғатты қорғау және коқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.<br><b>Құралдар:</b> кішкентай қапшықтар, қолғаптар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.<br><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.<br>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды.<br><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.                                | Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау.                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Бала неге жылайды?»<br>Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі.                                                                                                                         | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»                                                                                                                                                                                                       |

Әдіскер:  Примова А.С.

|                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Хангалапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | жасалатынын айту арқылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай жасалатынын айтып беру балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру                                                              |                                                                                                 |                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация                                                                                                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация                                                                                                                                                                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жоғалған зат»<br><b>Ойын барысы:</b><br>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.<br>Үстелден бір зат алып тасталынады.<br>Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.<br>Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Егіс алқабында»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекеті)</b> | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Орман доминосы»<br><b>Мақсаты:</b> зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекеті)</b> | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жақсы және жаман деген не?»<br><b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекеті)</b> | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жұбын тап. Көп-аз»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                      | <b>Таңертеңгі жаттығу кешені (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</b><br><b>КАРТОТЕКА № 4</b><br><br>I-Кіріспе<br><br>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру.<br><br>Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.<br><br>II-Негізгі бөлім<br><br>1. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру (5-6 рет)<br><br>2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру. (5-6 рет)<br><br>3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да (3-реттен)<br><br>4. Б.к.к аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br/>(жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (<b>әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Саусақ ойыны «Ешкі» картотека</b><br/>Күнде тәртiп бұзылты, Балаларды сүзiптi. Жемiстердi үзiптi, Мүйiзiне тiзiптi. Мiне, осындай алышты. Атам көрiп қалышты. Мазаны ала бердiң деп-, Мүйiзiң қағып алышты.</p> <p>(коммуникативтiк, әлеуметтiк - эмоционалдык, iс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Саусақ ойыны «Мысық» картотека</b><br/>Пеш үстiнде мысық отыр, Аздап көзiн қысып отыр. Тышқан етiн жетiсi кеп, Тiсi оның қышып отыр.</p> <p>(коммуникативтiк, әлеуметтiк - эмоционалдык, iс-әрекет)</p> | <p><b>Саусақ ойыны «Қоян» картотека</b><br/>Ұзын құлақ сұр қоян, Естiп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгiрдi. Қарап едi артына, Қиығын салып көзiнiң. Келе жатқан томпандап, Көжегi екен өзiнiң.</p> <p>(коммуникативтiк, әлеуметтiк - эмоционалдык, iс-әрекет)</p> | <p><b>Саусақ ойыны «Әтеш» картотека</b><br/>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүрiптi. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. (коммуникативтiкәлеуметтiк - эмоционалдык, iс-әрекет)</p> <p><b>Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека</b><br/>Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейдi, Берген жемдi жемейдi. Ауруы қандай қауiптi, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. (коммуникативтiк әлеуметтiк - эмоционалдык iс-әрекет)</p> |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қазақ тілі                     | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру.</p> <p>Максаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдысын қалыптастыру. Елтілікті, жылдамдықты, зал кеңістігін бағдарлауды дамыту.</p> <p><b>(Физикалық, әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> Ойын: «Тауық және балапандар»</p> <p><b>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.</b></p> <p>«Тақия тастау».</p> | <p>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу.</p> <p>Түреген тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр).</p> <p>Максаты: тыныс алу гимнастикасын және білекке арналған «Тышқан» массажен қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.</p> <p>белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіру.</p> <p>1,5 метр қашықтықта түреген тұрып бір-біріне допты домалату жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттап білуді бекіту.</p> | <p>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу.</p> <p>Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жакқа алшақ қойып секіру).</p> <p>Максаты: бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>і: белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.</p> <p>Алақан мен тізені тіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білуді бекіту.</p> <p>Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену.</p> <p>Ойын: «Кетті, кетті орамал»</p> <p><b>(Физикалық, әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу.</p> <p>Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жакқа алшақ қойып секіру).</p> <p>Максаты: бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>і: белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.</p> <p>Алақан мен тізені тіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білуді бекіту.</p> <p>Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену.</p> <p>Ойын: «Кетті, кетті орамал»</p> <p><b>(Физикалық, әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (физикалық,әлеуметті к-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.<br>«Оқтау тарту                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау («Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалдык іс-әрекет)<br>«Дұрыс-бұрыс» ойыны<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Серуен картотекасы №11<br>Табиғатқа қамқорлық<br>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br>- Өсімдіктерге күтім: Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуен картотекасы №12<br>Табиғатпен танысу<br><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br><b>Серуен:</b> Балалармен жақын мандағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді | Серуен картотекасы №13<br>Судың маңызы<br><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы | Серуен картотекасы №14<br>Тазалық күні<br><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br><b>Серуен:</b> Жақын мандағы табиғи аймаққа серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер | Серуен картотекасы №15<br>Гүлдер күні<br><b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b></p> <p>Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі,</p> | <p>тамашалау.</p> <p>Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бакшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі коқыстарды жинау. Табиғатты коқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға коқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> | <p>мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.<br>- <b>Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.<br><b>әлеуметтік</b><br><b>эмоционалды,</b><br><b>коммуникативтік</b><br><b>іс әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ( <b>коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</b>).</li> </ul> |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Нан тағамның атасы»,<br/>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br/>(<b>әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>     |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p><b>Тыныштық сақтау.</b><br/><b>Жәй музыка қою.</b><br/><b>(шығармашылық,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету</p> <p><b>Жеті лак</b><br/>ертегісін айту<br/>Жағымды музыка</p> | <p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</p> <p><b>Мысық, әтеп және</b><br/>түлкі ертегісін айту(<b>шығармашылық, коммуникативтік</b></p> | <p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету</p> <p><b>Бесік жырын айту</b><br/>(<b>Салт-дәстүр</b></p> | <p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</p> <p><b>Торғай мен тышқан</b><br/>ертегісін айту<br/>(<b>шығармашылық,</b></p> |

|                                                                                                                                  | коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әуенімен балаларды ұйықтату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                 | іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мәдениетін дамыту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                          | коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | <p>Бойымызды жазайық,<br/>Қолымызды созайық.<br/>Жаттығулар жасайық,<br/>Ұйқымызды ашайық.</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады.</p> <p>Сүртеді қолыңды,</p> <p>Сүртеді жоныңды. (элеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (элеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Отбасы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту.</p> <p>Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне тандаған рөлдерге сәйкес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Балабақша»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру.</p> <p>Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Емхана»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.</p> <p>Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Медициналық құралдардың атауын фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.</p> <p>Ауру адамдарға</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Аурухана»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Жедел-жәрдем»</b><br/><b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу.</p> <p>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.</p> <p>Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету.<br/>Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру.<br/>Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік - эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                     |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Айлин «бауырсақты» мүсіндету.<br/>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Балалармен көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет) «қиярды» мүсіндету.<br/>-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.(шығармашылық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p><b>Нұрәулет</b><br/>Көлік ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер тандау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.<br/>(шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Балалармен «Күз» туралы өлеңді қайталауға ұстауға үйрету.<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)<br/>-жеке жұмыс<br/>Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру<br/>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Айлин қарындашты дұрыс жауырақтарға үйрету.<br/>Жануарлардың суретін бояу.<br/>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Серуен картотекасы №11<br>Табиғатқа қамқорлық - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы коқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br>- Өсімдіктерге күтім: Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.<br>.. Еңбек дағдыларын | Серуен картотекасы №12<br>Табиғатпен танысу<br>Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br>Мақсат: Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br>Серуен: Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br>Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтарын мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.<br>Еңбекке баулу: | Серуен картотекасы №13<br>Судың маңызы<br>Тақырып: Судың табиғаттағы рөлі<br>Мақсат: Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br>Серуен: Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br>Іс-шара: Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br>Еңбекке баулу: Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.<br>әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) | Серуен картотекасы №14<br>Тазалық күні<br>Тақырып: Табиғатты таза ұстау<br>Мақсат: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br>Серуен: Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.<br>Іс-шара: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қорықтан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.<br>Еңбекке баулу: Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. (әлеуметтік | Серуен картотекасы №15<br>Гүлдер күні<br>Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту<br>Мақсат: Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br>Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br>Іс-шара: Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.<br>Еңбекке баулу: Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |  |                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>дамыту</b><br/> - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b><br/> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>8. Табиғатпен танысу</b><br/> - Табиғатқа қатысты тапсырмалар:<br/> Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім</b></p> | <p>Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> |  | <p><b>эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                           |                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                        | беру: Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) |                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                           |                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                 | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Апта дэйексөзі: «Отанды сую отбасынан басталады!»**

| Күн тэргібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                          | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                                     | Бейсенбі<br>17.10.2024                                                                                                                                                  | Жұма<br>18.10.2024                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу                                  | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                | Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу                                         | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                                                               | Жақсы көңіл күй тілеу                                                                                                                                                   |
|                          | Ұлттық құндылықты қалыптастыру                                                  | Ұлттық құндылықты қалыптастыру                                                                                                                                          | Ұлттық құндылықты қалыптастыру                                             | Ұлттық құндылықты қалыптастыру                                                                                                                                          | Ұлттық құндылықты қалыптастыру                                                                                                                                          |
|                          | ҚР әнұранын орындау                                                             | «Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                                                                              | «Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) | «Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                                                                              | «Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)                                                                                              |
|                          | «Күй күмбірі» - «Жезкиік» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)      |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                         | «Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)                                                                                                            |
|                          | «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) | балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | «Тоғыз қомалақ» ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)     | балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>музыканы<br/>эмоционады<br/>кабылдауды, түсінуді,<br/>қадірлей білуді<br/>қалыптастыру, ұлттық<br/>мәдениетке<br/>қызығушылықты<br/>арттыру</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>мәдениетке<br/>қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b></p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Балалардың тазалығы<br/>жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                 | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Ата- аналарға балаларын<br/>ертеңгілік жаттығуға<br/>үлгертіп алып келулерін<br/>ескерту.</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Балалардың жетістік пен<br/>дәрежесі үшін емес, сол<br/>қалпында сөзсіз қабылдап<br/>жақсы көретініңізді<br/>сездіріңіз.</p>                                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Ата-аналарға балаларды<br/>тамақтарын тауысып<br/>жеуге үйретулерін<br/>ескерту.</p>                                                                                                      | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br/>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес<br/>іс-әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>эксперимент,<br/>кітаптар қарау және<br/>өзіне-өзі қызмет ету,<br/>тағы басқа іс-<br/>әрекеттер)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны<br/>«Менің алғашқы<br/>сағаттарым»</b><br/>Мақсаты: сағаттармен<br/>таныстыру, байқау,<br/>ойлауды дамыту.<br/><br/><b>(коммуникативтік<br/>танымдық-<br/>зияткерлік<br/>іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны<br/>«Менің алғашқы<br/>нөмірлерім»</b><br/>Мақсаты: балаларды<br/>сандармен (1-2-3)<br/>таныстыру, сандарды<br/>білуді бекіту,<br/>табандылықты,<br/>байқағыштықты,<br/>ойлауды дамыту.<br/><br/><b>(коммуникативтік,<br/>танымдық-зияткерлік<br/>іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны<br/>«Жануарларды тап»<br/>лотосы</b><br/>Мақсаты: жануарды<br/>тануды және атауды<br/>жалғастыру,<br/>жұмбақтарды шешуге<br/>үйрету<br/><br/><b>(әлеуметтік -<br/>эмоционалдық,<br/>коммуникативтік<br/>іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны<br/>«Үкі» ағаш баулары</b><br/>Мақсаты: саусақтардың<br/>ұсақ моторикасын<br/>жақсарту, ой мен<br/>қиялды дамыту.<br/><br/><b>(әлеуметтік -<br/>эмоционалдық, коммуни-<br/>кативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны<br/>«Көкөністер» пазлдар</b><br/>Мақсаты: логиканы,<br/>моториканы дамытуды<br/>жалғастыру, әлемнің алуан<br/>түрлілігін білу.<br/><br/><b>(коммуникативтік,<br/>әлеуметтік -<br/>эмоционалдық,<br/>іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p>Таңертеңгі жаттығу кешені (Қазан айына арналған)<br/><b>КАРТОТЕКА № 3</b><br/><br/>I-Кіріспе</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Таңертеңгі жаттығу кешені (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</b></p>                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               | <p>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға</p>                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | тұру.<br>II-Негізгі бөлім<br>1.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру (5-6 рет)<br>2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру. (5-6 рет)<br>3.Б.к.к. аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да (3-реттен)<br>4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)<br>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)<br>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )<br>III-Қорытынды<br>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>(жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады қу-ка-ре-ку.) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                             | <b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Дымкылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br><b>(коммун-к, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)</b><br><b>Тамақтану ережесін сақтау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Саусақ ойыны «Кім келді?»<br>Қане, қане кім келді?<br>Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Қарындасым, бұл сенің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Кім Саусақ ойыны «Үкі»<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға канат қакты.<br>Иә,иә,иә!<br>Иә,иә,иә!<br>Иә,иә,иә! | Саусақ ойыны «Қуырмаш»<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Орган терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар! | Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге білдіру»<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>- Рахмет саған,<br>құлақтарым, сендер бәрін естісіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, | «Балақан»<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>(коммуникативтік әлеуметтік – эмоционалдық іс-әрекет) |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>бе? Иә,иә,иә!<br/>Біздер тату жанұя<br/>Иә,иә,иә!<br/>(коммуникативтік,әле<br/>уметтік -<br/>эмоционалдық<br/>іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      | <p>Сен тұр – ешкіңе бар!<br/>Сен тұр – сиырыңа бар!<br/>Сен тұр – түйеңе бар!<br/>Ал сен алаңдамай,<br/>Қазан түбін жалап, үйде<br/>жат.<br/>Мына жерде күрт бар,<br/>Мына жерде май бар.<br/>Мына жерде қатық бар,<br/>Қытық, қытық!<br/>(коммуникативтік,<br/>әлеуметтік –<br/>эмоционалдық<br/>іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                           | <p>сендер бәрін істейсіндер.<br/>(шапалақтау)<br/>- Рахмет саған, аяқтарым,<br/>енді, сендер топылдағып<br/>жүресіндер. (топылдату)<br/><br/>(коммуникативтік,<br/>әлеуметтік –<br/>эмоционалдық<br/>іс-әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: 15 см<br/>биіктіктегі заттардан<br/>секіріп түсу.<br/>Төрттағандап еңбектеу,<br/>доға жасап тұру, екі<br/>қолмен әртүрлі<br/>бағытта допты<br/>домалату.<br/>:биіктіктен секіру<br/>дағдысын<br/>калыптастыру.<br/>:балаларды 15 см<br/>биіктіктегі заттардан<br/>секіріп<br/>түсуге үйрету, екі<br/>аяқпен алға қарай<br/>секіру. Ойындар:<br/>«Әрбір дәнді өз қабына<br/>сал», «Көлбақа<br/>қоныздарды теруде», ».<br/>Мақсаты: тек белгі<br/>берген кезде ғана</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары<br/>бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: Алға қарай екі<br/>аяқпен секіру(2 метр<br/>кашықтыққа).<br/>Тоқтап тұрып және<br/>тапсырманы орындай<br/>отырып (өзін айнала<br/>отырып) жүгіру.<br/>4 метр қашықтыққа тіке<br/>бағытта төрттағандап<br/>еңбектеу<br/>(коммуникативтік,<br/>физикалық іс-әрекет)<br/><br/>Ойын: «Қонаққа<br/>барайық».<br/>Мақсаты: алаңның бір<br/>жағынан екінші жағына<br/>жүруге<br/>жаттығу, музыка<br/>ырғағымен қымыл-<br/>қозғалыс жасау. <b>Ұлттық</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Педагог жоспары<br/>бойынша</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: Допты 1 метр<br/>қашықтықта орналасқан<br/>қақпа арқылы<br/>домалату(ені – 60 см).<br/>2 метр қашықтыққа алға<br/>қарай екі аяқпен секіру.<br/>:допты домалату<br/>дағдысын<br/>калыптастыру..<br/>Ойын: «Өз орныңды<br/>жылдам тап!».<br/>Мақсаты: музыка<br/>ойнаған сәттен-ақ<br/>қимыл-қозғалысты<br/>бастай<br/>білуге жаттығу,<br/>(коммуникативтік,<br/>физикалық іс-әрекет)</p> |

|                          | кимыл жасауды үйретуді (коммуникативтік-физикалық іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру». Арқан тарту» ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                               | құндылықтарды қалыптастыру» Асық ату ойыны.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау «Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | (коммуникативтік, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><b>Бақылау:</b> "Жапырақтардың өзгерісі"<br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.<br>Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.           | <b>Серуен картотекасы №7</b><br><b>Бақылау:</b> "Күннің күйі"<br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді. Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. | <b>Серуен картотекасы №8.</b><br><b>Бақылау:</b> "Бұлттарды бақылау"<br><b>Мақсаты:</b> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды.<br>Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. | <b>Серуен картотекасы №9.</b><br><b>Бақылау:</b> "Құстарды бақылау"<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында құстардың дауысын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды. Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №10</b><br><b>Бақылау:</b> "Ағаштардың биіктігі"<br><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды. Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.<br>Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Құралдар: кішкентай су құйғыштар, майлықтар.<br><br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                      | (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                         | ойыншықтар.<br><br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                             |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>Киймді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті).                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас        | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір...»<br>Тамақтану ережесін сақтау. |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы   | Бесік жыры – Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып, оны тыныш ұйқыға жетелеу (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                             | «Әлди-әлди» әні – Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру<br><br>(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) | Тыныш атмосфера жасау: Бөлмеде жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты орнату<br><br>(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) | «Желсіз түнде жарық ай» – Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені баланың тыныш ұйықтауына ықпал ету (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) | Жұмсақ сөйлесу: балаларға жай ғана «ұйқы уақыты келді» деп жұмсақ сөздермен хабарлап, олардың мейірімді және қауіпсіз сезінуіне көмектесу (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                                             | Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<br>Шомылған баланы, Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жоныңды.(коммуникативтік,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                                                               | <b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Дымкылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(коммун-к, әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)<br>Тамақтану ережесін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)                                       | <table><tr><td><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>«Отбасы»<br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту.</td><td><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>«Балабақша»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.</td><td><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>«Емхана»<br/><b>Мақсаты:</b>балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.</td><td><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>«Аурухана»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</td><td><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>«Жедел-жәрдем»<br/><b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.</td></tr><tr><td>Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне тандаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында</td><td>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті)</td><td>Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға</td><td>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</td><td>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзі-өзі ұстау ережелерін бекіту.</td></tr></table> | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту.                                   | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.           | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Жедел-жәрдем»<br><b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. | Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне тандаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында | (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті) | Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) | Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзі-өзі ұстау ережелерін бекіту. |
| <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту.                          | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Емхана»<br><b>Мақсаты:</b> балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Аурухана»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.          | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>«Жедел-жәрдем»<br><b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне тандаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында | (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға                                                | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                 | Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзі-өзі ұстау ережелерін бекіту.                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                    | тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекеті)                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | Айлана «Бауырсақ» ертегісін мазмұндату. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «бауырсақты» мүсіндету. (шығармашылық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)                 | Аяла көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «қиярды» мүсіндету. Дайын жемістерді көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)                         | Әлфараби торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу. (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет) | «Күз» туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялы апаратты дамыту. (әлеуметтік - эмоционалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Нұрлан жеке жұмы Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | Нұрлан қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет - домино. (өзіндік қызмет) |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме                                                     | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| Серуен                | Күннің екінші жартысындағы "Жапырақтардың                                                                                                                                            | Күннің екінші жартысындағы "Күннің күйін"                                                                                                                                                                                                                          | Күннің екінші жартысындағы "Бұлттарды                                                                                                                                                                                                                                     | Күннің екінші жартысындағы "Құстарды бақылау"                                                                                                                                                                                                                      | "Ағаштардың биіктігін" бақылау. (коммуникативтік-әлеуметтік)                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                  |                                                                       |                                                                      |                                                                                             |                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өзгерісін "бақылау<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>«Құстар мен мысық»<br/>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.,</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p> | <p>бақылау.<br/>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>«Аттар»<br/>Мақсаты: Балалардың қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/>«Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру.<br/>Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік-кк, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>бақылау "бақылау.<br/>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>«Қоян»<br/>Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>«Аншылар»<br/>Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br/>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>«Күн мен түн»<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету<br/>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: Психологтың кеңесі<br/>«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер Дайындап әкелу туралы айту.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 4 апта**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботакан» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21.10.-25.10.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы**  
**Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>21.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>22.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>23.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бейсенбі<br/>24.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Жұма<br/>25.10.2024</b> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p><b>ҚР әнұранын орындау</b></p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау»</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау»</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн кандай тамаша!» деп жылы сөз айту.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау»</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Тақия тастамақ» ойын (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.</p> <p>Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p> <p>«Күй күмбірі» - «Саржайлау»</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p> <p>«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)</p> <p>балалардың музыканы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                            | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                           |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Менің үйім»<br>Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй", жуынатын бөлме", "жатын бөлме".<br>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері»<br>Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.<br>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін»<br>Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»<br>Мақсаты:<br>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады ( |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|
| Таңертенгі жаттығу | <p>Таңертенгі жаттығу кешені №2 (Қазан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</p> <p><b>КАРТОТЕКА № 4</b></p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру.</p> <p>Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4. Б.к.к аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> <p>5. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. (5-6 рет)</p> <p>6. Б.к.к аяқ бірге, қол кеудеде екі аяқтап секіру. (14-16 рет)</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан I-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> <p>(жел уілдейді у-у-у, маса ызындайды з-з-з, әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p> |  |  |                                                      |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық шаралар: Т</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                      |  |

| Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                          | <p><b>Саусақ ойыны «Ешкі»</b><br/>Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізін тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты</p> <p><b>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                              | <p><b>Саусақ ойыны «Мысық»</b><br/>Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кел, Тісі оның қышып отыр.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Саусақ ойыны «Қоян»</b><br/>Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                       | <p><b>Саусақ ойыны «Әтеш»</b><br/>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойақтап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты.</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: еденге қойылған тақтайшамен жүру. 40 см қашықтықта орналасқан сылдырмақтарарасынан жүгіріп өту.</p> <p>Еденде отырып сылдырмақтардан жасалған «қоршауға» тигізе өтіп, допты домалату.</p> <p>Мақсаты: жерде жатқан тақтайшамен жүру. 40 см интервалмен сылдырмақтардың арасымен зигзаг тәрізді жүгіру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маман бойынша жоспар</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты: кедергілер арасынан жыланша жорғалап өту.</p> <p>1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату.</p> <p>Мақсаты: «ирелендеп» еңбектеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>і: «ирелендеп» еңбектеуге үйрету, еңбектеу кезінде кедергілерге тиіп кетпеу, ептілікті дамыту</p> <p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Маман бойынша жоспар</p>                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Ойын: «Менің көңілді добым».</p> <p>Мақсаты: бір орында ептілікпен секіруге жаттығу</p> <p><b>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.»Тақия тарту» ойыны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.» Тоғыз кумалақ» ойыны.</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><b>(-коммуникативтік-әлеметтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кигізе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p><b>(-коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №6</b>Бақылау: <b>"Жапырақтардың өзгерісі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Серуен картотекасы №7</b>Бақылау: <b>"Күннің күйі"</b>Мақсаты: Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы</p> | <p><b>Серуен картотекасы №8.</b>Бақылау: <b>"Бұлттарды бақылау"</b>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын</p> | <p><b>Серуен картотекасы №9.</b>Бақылау: <b>"Құстарды бақылау"</b>Мақсаты: Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында құстардың дауысын тыңдап, олардың қалай</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Ойын: «Менің көңілді добым».</p> <p>Мақсаты: бір орында ептілікпен секіруге жаттығу.</p> <p>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</p> <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.»Тақия тарту» ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.» Тоғыз кумалақ» ойыны.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(-коммуникативтік-әлеметтік іс-әрекет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып калмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(-коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>Серуен картогекасы №6</p> <p>Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"</p> <p>Мақсаты: Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау.</p> <p>Іс-әрекет: Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Серуен картогекасы №7</p> <p>Бақылау: "Күннің күйі"</p> <p>Мақсаты: Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Іс-әрекет: Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді. Педагог балаларға «Күннің шуағы</p> | <p>Серуен картогекасы №8</p> <p>Бақылау: "Бұлттарды бақылау"</p> <p>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.</p> <p>Іс-әрекет: Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын</p> | <p>Серуен картогекасы №9</p> <p>Бақылау: "Құстарды бақылау"</p> <p>Мақсаты: Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату.</p> <p>Іс-әрекет: Балалар серуен барысында құстардың дауысын тыңдап, олардың қалай</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| жапырақтарды таниды.                                                                                                     | бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.                                                                                   | бақылайды.                                                                                                                                         | ұшып жүргенін бақылайды                                                                                                      |  |
| Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.                   | <b>Сұрақтар:</b> «Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?»<br>«Күн бізге не береді?»                                                  | Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе кара бұлттар.                                                             | Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.                                               |  |
| <b>Сұрақтар:</b><br>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»                         | <b>Белсенділік:</b><br>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.           | <b>Сұрақтар:</b> «Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»                                                      | <b>Сұрақтар:</b> «Қандай құстарды көрдік?»<br>«Құстар қалай ән салады?»                                                      |  |
| <b>Белсенділік:</b><br>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. | <b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br><b>Мәсәтты:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. | <b>Белсенділік:</b><br>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтатын (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). | <b>Белсенділік:</b><br>Құстардың дауысын елестіктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). |  |
| <b>Өсімдіктерге күтім жасау</b>                                                                                          | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.                                 | <b>Ауладағы жапырақтарды немесе коқысты жинау</b>                                                                                                  | <b>Құстарды немесе жануарларды күту</b>                                                                                      |  |
| <b>Мәсәтты:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.      | Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).                   | <b>Мәсәтты:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.                                                                                     | <b>Мәсәтты:</b> Балалар бағабакшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.                |  |
| <b>Іс-әрекет:</b> Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарайды.                                               | <b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын                                                                             | <b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында жерге аквариумдағы немесе коқыстарды                                                                    |                                                                                                                              |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді.<br><br>Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.<br><br><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлықтар.<br><br>(еңбекке баулу, эко мәдениетті дамыту )                                                                                                                         | себеттер.<br><br>(еңбекке баулу, эко мәдениетті дамыту ) | жинайды.<br><br>Педагог балаларға табиғатты қорғау және коқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.<br><br><b>Құралдар:</b> кішкентай қашықтар, қолғаптар.<br><br>(еңбекке баулу, эко мәдениетті дамыту ) | Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамактанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.<br><br><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.<br><br>(еңбекке баулу, эко мәдениетті дамыту ) |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау<br>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:<br>(.коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Түскі ас        | <b>Гигиеналық шаралар:</b><br>«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, ренінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..»<br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ,<br>(.коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті) |                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <b>Бесік жыры –.</b> Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып, оны тыныш ұйқыға жетелеу<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).                                                                         | <b>«Әлди-әлди» әні –.</b> Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).                                                                             | <b>Тыныш атмосфера жасау:</b> Бөлмеде жарықты бөсеңдетіп, тыныштықты орнату<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).                                                    | <b>«Желсіз түнде жарық ай» –</b> Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені баланың тыныш ұйықтауына ықпал ету<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.<br><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шараларыЖастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>               | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Шаштараз»</b> Максаты: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.         | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b><br>Максаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b><br>Максаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтар | <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br><b>«Дүкен. Жиың заттар бөлімі»</b><br>Максаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br><b>«Дүкен. Киімдер бөлімі»</b><br>Максаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)                                                         | ын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)                                               | (коммуникативтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)                                                                                                      | қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс | Сөзім мен Айзере<br>Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау. ермексаздан көкөністер мүсіндеу. <b>Рымбек Фатима</b> , жапырақтың суретін салуды үйрету. /сурет салу<br>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                                                                        | Томирис<br>жапсыру, жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті) | Айлин<br>Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы тамшыларды салғызу. /сурет салу<br>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті) | Айлин<br>құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті) |                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау<br>«Дұрыс киінеміз» әңгіме<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек. (әлеуметтік-эмоционалдық-коммуникативтік іс-әрекет) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| Серуен                | Күннің екінші жартысындағы "Жапырақтардың өзгерісі" бақылау<br>(әлеуметтік-эмоционалдық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Күннің екінші жартысындағы "Күннің күйі" бақылау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-                                                                      | Күннің екінші жартысындағы "Бұлттарды " бақылау. (коммуникативтік әлеуметтік-                                                                             | Күннің екінші жартысындағы «Күстарды» бақылау (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдықіс-                                                                |                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың үйге қайтуы | <p>коммуникативтік іс-әрекеті)<br/>«Кім баяу?»<br/>Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)</p> | <p>әрекеті)<br/>«Түсті автокөліктер»<br/>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>эмоционалдық іс-әрекеті)<br/>«Ақ қоян»<br/>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>әрекеті)<br/>«Касқырлар мен лақтар»<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)</p> |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-анаға кеңес:<br/>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Психологтің кеңесі:<br/>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br/>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>                                                                                                                                             | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»</p>                                                                                                |  |

Әдіскер:  Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2024-2025 оқу жылы**  
**қазан айы 5 апта**

**Білім беру ұйымы:** С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

**Тобы:** «Ботакан» ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.10.-01.11.2025жыл

**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы**

**Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім»**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>28.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>29.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>30.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>31.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>01.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>ҚР Гимн орындау<br>«Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>Ұлттық құндылықты дәріптеу<br>«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)<br>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>«Күй күмбірі» - «Табиғат» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>«Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)<br>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>мәдениетке қызығушылықты арттыру<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | <p>түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу</b></p> | <p><b>«Көше дегеніміз не?»</b></p> <p>Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p><b>«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»</b></p> <p>Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтанш сезімін тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>«Менің үйім, менің қалам»</b></p> <p>Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру.<br/>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>«Менің туған өлкем»</b></p> <p>Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»</b></p> <p>Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | <p>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»</p> <p>Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> <p>(коммуникативтік к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Үстел үсті ойыны: «Егіс алқабында»</p> <p>Мәсәлі: балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»</p> <p>Мәсәлі: зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»</p> <p>Мәсәлі: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз»</p> <p>Мәсәлі: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                                                         | <p>Танертенгі жаттығу кешені № 1 (қазан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>КАРТОТЕКА № 3</b></p> <p>I-Кіріспе</p> <p>Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру (5-6 рет)</p> <p>2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру. (5-6 рет)</p> <p>3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да (3-реттен)</p> <p>4. Б.к.к аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)</p> <p>6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру.(14-16 рет )</p> <p>III-Қорытынды</p> <p>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br/>(жел үілдейді у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)</p>                                                                 |
| Таңғы ас | <p><b>Гигиеналықшаралар:</b></p> <p><u>Ойын жаттығуы</u></p> <p>Дос бол, сабын су мен сен,<br/>Жиі – жиі жуын сен.<br/>Таңертен де , кешке де,<br/>Жуын күндіз түнде де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.<br/>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p><b>Тамақтану ережесін сақтау.</b></p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/>«Тағу-тәтті отбасы»</p> <p>Сенде де бар жанұя, Улкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой!</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Кел достарым ,келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді.</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/>«Сәлемдесу»</p> <p>Амансың ба, Алтынкүн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>«Саусақтардың амандасуы»</b></p> <p>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады</p> <p>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!</p> <p>- Сәлем, Ортан терек!</p> <p>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!</p> <p>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!</p> <p>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\</p> <p><b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Күн жылуын аямасын, Шуағын аямасын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын.</p> <p><b>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет))</b></p>                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз саяхаттап жүрміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Заттарды оң және сол қолмен кашықтыққа лақтыру (2,5-5 м кашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр кашықтықтан) допты лақтыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Көпірден жорғалап өту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шыдамдылығы</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Педогог жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күн нұры» (таза ауада)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен)</p> <p><b>Ойын:</b> «Ұядағы құстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа достыққа ,белсенділікке баулу.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Педогог жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Маймылдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шалалақтау;</p> <p><b>Ойын:</b> «Тиіп кетпе»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа достыққа ,белсенділікке баулу.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ққа достыққа<br>, белсенділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау («Біз киініп үйренеміз» әңгіме)<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b><br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кигізе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе не? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)<br><b>Өзіне —өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру .</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>Табиғатқа қамқорлық</b><br>- Қоқыс жинау:<br>Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз.<br>Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.<br><b>- Өсімдіктерге күтім:</b><br>Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><b>Табиғатпен танысу</b><br><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.<br><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><b>Судың маңызы</b><br><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.<br><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.<br>(әлеуметтік- | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>Тазалық күні</b><br><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету.<br><b>Серуен:</b> Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен.<br><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатынын туралы әңгімелесу. | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>Гүлдер күні</b><br><b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.<br><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>. Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бакшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b><br/>Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар:<br/>Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>- Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен</p> | <p>бакшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.<br>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | <b>Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b><br>Қиімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Түскі ас        | <b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br><b>Тыныштық сақтау.</b><br><b>Жәй музыка қою.</b><br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><b>Жеті лақ</b><br>ертегісін айту<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>Мысық, әтеш және түлкі</b><br>ертегісін айту<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><b>Бесік жырын айту</b><br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>Торғай мен тышқан</b><br>ертегісін айту<br>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                         | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары н жасау. Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жоныңды. ( коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b><br/>«Қуыршақтың туған күні»<br/><b>Мақсаты:</b> үстелді жабықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;</p> <p><b>Театрлық қызмет</b><br/>Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.<br/><b>Мақсаты:</b> қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-</p>                                                | <p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b><br/>«Кітапханаға барамыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттерді заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу; Сурет бойынша жұмыс. Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру; «Қағаз, оның қасиеттері». <b>Мақсаты:</b> Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b><br/>«Дәрігердің қабылдауында»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру; «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>Театр қызметі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b><br/>«Айтшы қандай?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорашпаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекету)<br/><b>Театрлық қызмет</b><br/>Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Айзере</b><br/>«Ұқсас пішіндерді ата»<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Айлин</b><br/>«Бағдаршам»<br/><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Д/О «Қанша»<br/><b>Дюсембина Ерке Есенжол</b><br/><b>Мариям</b> «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                        | <p><b>Айлин</b><br/>Жаттығу. «Мен ұқ-ыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>Томирис</b><br/>«Түстер бойынша орналастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету</p> <p>(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>     |  |
| Серуенге дайындық     | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</p> <p>«Дұрыс киінеміз» әңгіме</p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік-к, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |  |
| Серуен                | <p><b>Серуен картотекасы №11</b><br/><b>Табиғатқа қамқорлық</b><br/>- Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Серуен картотекасы №12</b><br/><b>Табиғатпен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу<br/><b>Мақсат:</b> Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету.</p>                 | <p><b>Серуен картотекасы №13</b><br/><b>Судың маңызы</b><br/><b>Тақырып:</b> Судың табиғаттағы рөлі<br/><b>Мақсат:</b> Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Су қоймасы немесе</p> | <p><b>Серуен картотекасы №14</b><br/><b>Тазалық күні</b><br/><b>Тақырып:</b> Табиғатты таза ұстау<br/><b>Мақсат:</b> Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа</p>            | <p><b>Серуен картотекасы №15</b><br/><b>Гүлдер күні</b><br/><b>Тақырып:</b> Гүлдердің түрлері және оларды күту<br/><b>Мақсат:</b> Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді.</p> <p><b>- Өсімдіктерге күтім:</b> Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді.</p> <p><b>. Еңбек дағдыларын дамыту</b></p> <p>- Жемістер мен көкөністерді жинау. Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.</p> <p><b>- Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.</p> <p><b>. Табиғатпен танысу</b></p> <p>- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет</p> | <p><b>Серуен:</b> Балалармен жакын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>бұлақ жанында серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Серуен:</b> Жакын маңдағы табиғи аймаққа серуен.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі коқыстарды жинау. Табиғатты коқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға коқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Серуен:</b> Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.</p> <p><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

