

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Мамыр 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
 Тобы: «Ботакан» ересек топ
 Балалардың жасы: 4 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі **28.04-02.05.2025ж**
 «Бір тұғас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
 Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күнтәртiбiнiң кезеңдерi	Дүйсенбi 28.04.2025	Сейсенбi 29.04.2025	Сәрсенбi 30.04.2025	Бейсенбi 01.05.2025	Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерiнкi көңiлдi муызқамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгiнгi көңiл күйiн сұрау	Балаға көңiл бөлiп, оның үйде немен айналысқанын, көңiл-күйiн сұрау. Егер бала мазасызданда, оны жұбату, қолдау көрсету	Баладан қандай көңiл күймен келгенiн сұрау. Баланы шкафқа киiмiн шешуге көмек көрсету		Әр баланы күлiмсiреп, есiмiмен атап қарсы алу, Бұл балаға өзiн ерекше сезiнуге мүмкiндiк беру.
	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру		Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
ҚР Гимн орындау			«Шертпек» ойыны		«Бес тас» ойыны
«Асық ату» ойыны (коммуникативтiк, әлеуметтiк эмоционалды, физикалық iс әрекет)		«Күй күмбiрi» - «Әке толғауы»	(коммуникативтiк, әлеуметтiк эмоционалды, танымдық. iс әрекет)		(коммуникативтiк, танымдық және зияткерлiк iс әрекет)
	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсiнудi, қадiрлей бiлудi қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсiнудi, қадiрлей бiлудi қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Күй күмбiрi» - «Әке толғауы»		«Күй күмбiрi» - «Әке толғауы»
«Күй күмбiрi» - «Әке толғауы» (шығармашылық,		Ұлттық құндылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсiнудi, қадiрлей бiлудi қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсiнудi, қадiрлей бiлудi қалыптастыру, ұлттық мәдениетке

	әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы - лықты арттыру	дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.		қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы тәртіпке үйрету Сұхбат сұрақтары: Баланың белгілі бір ережелерді ұстануға тырыса ма? Үйде қандай тәртіп ережелері бар? Тәртіп бұзған жағдайда қандай әдістер қолданысқа келді? Кеңестер: Жағымды мінез-құлықты мадақтау. Белгілі бір ережелерді сақтау керектігін түсіндіру. Тәртіп бұзған кезде жазалаудың орнына салдарын түсіндіру. .Ата-анамен консультация	Баланың күн тәртібі Мақсаты: Тұрақты режимнің бала денсаулығы мен дамуына әсерін түсіндіру. Сұхбат сұрақтары: Баланың күнделікті белгіленген уақытта ұйықтай ма? Таңғы ас, түскі ас және кешкі асты уақытылы ішіп жүр ме? Күн тәртібін сақтауға қаншалықты мән бересіздер? Кеңестер: Баланың ұйқы уақытын реттеу. Белгілі бір уақыттарда тамақтануға дағдыландыру. Күн тәртібін сақтауға үйрету үшін кесте жасау.	Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру Мақсаты: Баланың өзі-өзі бағалау деңгейін көтеру және сенімді болуына көмектесу. Сұхбат сұрақтары: Баланың жана нәрселерді үйренуден қорқа ма? Өзіне сенімсіздік білдіретін кездері бола ма? Баланы мадақтап, қолдау көрсетесіздер ме? Кеңестер: Баланың жетістіктерін мадақтау. Өзіне сенімді болу үшін кішігірім тапсырмалар беріп, орындағанын атап өту. Қателіктерден сабақ алуға үйрету. Ата-анамен консультация	Психолог кеңесі: «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» Практикалық жаттығу: «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері). Ата-аналармен талқылау: «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-анамен консультация

	Ата-анамен консультация			
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт» Мақсаты: Балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын: Ханталапай	"Шеберлер сайысы" Барлық өткен тақырыптарды бекіту. Құрастыру: Балалар өз қалаулары бойынша жасап шығу. Ойын: "Менің туымдым!" – Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, айтып береді. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	5 көлемінде санау. Құрастыру: Түрлі түсті қораптардан "Сиқырлы сандықтар" жасау. Ойын: "Сандықтағы сандар" – Балалар қораптар ішінен сандарды тауып, ретімен қояды. (коммуникативтік, таныымдылық шығармашылық іс-әрекет)	"Жасырын пішіндер" Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру. Құрастыру: Қағаздан "Геометриялық суреттер" жасау. Ойын: "Қай пішін қайда?" – Балалар әртүрлі пішіндерді біріктіріп, үй, машина, адам құрастырады. (коммуникативтік, таныымдылық шығармашылық іс-әрекет)
Ертенгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (мамыр айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 17			
	I-Кіріспе			
	Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.			
	II-Негізгі бөлім			
	1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде			
	1.басты оңға қозғалту 2.б.к.келу,3.солға қозғалту 4.б.к.келу(5-6 рет)			
	2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде			
	1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.к.келу (5-6 рет)			
	3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде			
	1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.к. келу (5-6 рет)			
	4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде.			
	1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.к.келу (5-6 рет)			

	5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айкастыру(қайшы сияқты) 3.б.к.келу (5-6 рет) Ш-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.			
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Ас атасы – нан" Мақсаты: Нанды қадірлеуге үйрету, ысырап етпеу. Ойын: "Нан қайдан келеді?" Балаларға бидайдың қалай өсіп, нанға айналатынын әңгімелеу. Өнегелі минут: Нанды жерге тастауға болмайды. Тамақты ысырап етпеу керек. Үнемдеу: Ас ішу кезінде өзінде өзін қажет мөлшерде ғана тамақ алу.	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Ойыншықтарды күтіп ұстайық" Мақсаты: Балаларды заттарына ұқыпты қарауға баулу. Ойын: "Қай ойыншық қайда тұрады?" Балалар ойыншықтарды орнына қоюды үйренеді. Өнегелі минут: Ойыншықтарды сындырмай, күтіп ұстау керек. Аяқ асты тастамау керек – сүрініп қалуы мүмкін. Қауіпсіздік: Ұсақ бөлшектері бар ойыншықтармен ауызға салмай ойнамау. (әлеуметтік-	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Суды үнемдейік" Мақсаты: Балаларды суды үнемдеуге үйрету. Ойын: "Судың пайдасы" Балалар су қайда және не үшін қажет екенін айтады. Өнегелі минут: Суды босқа ағызуга болмайды. Тісті жуғанда, суды ағызып қою дұрыс емес. Қауіпсіздік: Ыстық суға қолды салмау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Ас атасы – нан" Мақсаты: Нанды қадірлеуге үйрету, ысырап етпеу. Ойын: "Нан қайдан келеді?" Балаларға бидайдың қалай өсіп, нанға айналатынын әңгімелеу. Өнегелі минут: Нанды жерге тастауға болмайды. Тамақты ысырап етпеу керек. Үнемдеу: Ас ішу кезінде өзінде өзін қажет мөлшерде ғана тамақ алу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік

	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)			іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Ұлттық ойын: Арқан тарту	Музыка Педагог жоспары бойынша «Сүйікті ертегілер» Мақсаты: Баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене тәрбиесі "Қимылдар тізбегін үзбе". Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тактайда жоғары-төмен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		Дене тәрбиесі "Қимылдар тізбегін үзбе". Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тактайда жоғары-төмен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен №41 "Көктемгі су айдындары"Бақылау:	Серуен№42 "Көктемгі кемпіркосақ" Бақылау: Күн сәулесі	Серуен №43 "Көктемгі достық" Бақылау: Балалардың бір-		Серуен картотекасы №5 "Көктемгі гүлдер"

	Ағын су, бұлақ немесе көлшіктерді бақылау. Еңбекке баулу: Су жинақталған жерлерді айналып жүруді үйрету. Тәжірибе: "Су таза ма?" – мөлдір және лай суды салыстыру. Қимылды ойын: "Толқындар" (Балалар су толқындары сияқты тербеледі). Сөйлеу дағдысы: "Су қандай болады?" (Салқын, жылы, мөлдір, лай). (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	мен судың әсерінен кемпіркосақтың пайда болуы. Еңбекке баулу: Гүлдерге су шашып, күннің әсерін бақылау. Тәжірибе: "Кемпіркосақ түстерін жасау" (Призма арқылы жарықты өткізу). Қимылды ойын: "Кемпіркосақ түстері" (Балалар аталған түсті тауып жүгіріп барады). Сөйлеу дағдысы: "Кемпіркосақта қандай түстер бар?" (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	біріне көмектесуін бақылау. Еңбекке баулу: Ойын алаңындағы ойыншықтарды жинау. Тәжірибе: "Жылы сөздер айту" – балалар досына жақсы сөздер айтады. Қимылды ойын: "Досыңды тап" (Балалар жұптасып, бірге әрекет етеді). Сөйлеу дағдысы: "Дос қандай болу керек?" (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді. 2 ☐ Қимылды ойын: «Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»). 3 ☐ Бақылау: Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау. «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру. 4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді суару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киймді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)			

Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бөсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу(коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тындап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. "Төрт түлік – халқымыздың байлығы" Мақсаты: Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік турал (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату "Жеті қазына" Мақсаты: Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. : "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тындап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. "Төрт түлік – халқымыздың байлығы" Мақсаты: Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік турал (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Баға айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Баға айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Баға айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Баға айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?" Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба	"Көктеммен бірге күс келді". Мақсаты: Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында	"Анашым, анажаным". Мақсаты: Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары	"Жапалақ" қимылды ойыны. Ойыншылар ішінен жапалақ тандалады. Басқабалалар құстар, қоныздар, көбелектер болады.

басқалары	алуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақырыбынд әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру). Эльфараби Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Көктем" тақырып жаттау. Аяла мен Абай Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешек тер құлпырып, Дөп тұрғандай: «Көрмені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық бізетікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Сикырлы қылқалам" Альтаир мен Эльфараби Мақсаты. Дайын суреттерді бояу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Жанылтпаптар айтқызу Альтаир мен Нұрлан Бір ақ шымшық, Екі ақ шымшық. Үш ақ шымшық, Төрт ақ шымшық. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)			
Серуен	Серуен картотекасы №44 "Жасыл әлем" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті:	Серуен картотекасы №45 "Көктемгі самал жел" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті:	Серуен картотекасы №46 "Аспан әлемі" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар бұлттардың	Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті:

	Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? Гүлдерді, ағаштарды суару. (коммуникативтік физикалық (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) іс-әрекет)	Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3 ☐ Бақылау: Желдің бағытын қалай білуге болады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ауладағы қураған жапырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?" Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. (коммуникативтік физикалық, іс-әрекет)	пішінін көруге тырысады. 2 ☐ Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 ☐ Бақылау: Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?" Жылы суға мұз салып, бұмен бұлттың түзілуін бақылау. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).	Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару. Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?" Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
--	---	--	---	--

Балалардың үйге қайтуы	"Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"
------------------------	--	---	---	---

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мамыр 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 05-09.2025ж

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ»

Апта дәйексөзі: «Бірлік жок болса ұйым жок,ұйымжok болса күнін жок»

Күнтәртібініңкезеңдері	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма 09.05.2025
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі»- «Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	
	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді		«Қыз қуу» ойыны (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	

	зияткерлік іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Өнегелі 15 минут		балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Экскурсия: Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. Тәрбиешілермен кездесу: Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру.	Психологтың кеңесі: Кеңес: "Мен өзім!" әдісі – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. "Танертеңгілік гигиена ойын түрінде" – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.		Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты: Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. Талқыланатын мәселелер: Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу,	

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	"Санамақтар". Бірім-бір, Екім-екі, Үшім-үш, Төртім-төрт, Бесім-бес, Алтым-алты, Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырмағауық! Олпық-солпық, Сенкір,сеншық!	Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер". Мақсаты: «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.	«Сықырлы қапшық» Дидактикалық ойын. Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ұлттық ойын: Арқан тарту	
Танертенгі жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (мамыр айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 18 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім лентамен 1. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру. 5-6 рет 2. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру (5-6 рет) 3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да 3 реттен 4. Б.к.к. аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет) 5. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды созып отырып тұру. 6. Б.к.к. аяқ бірге, қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел уілдейді у-у-у, маса ызындайды 3-3-3, әтеш шақырады қу-ка-ре-ку.)			

Таңғы ас	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Әдемі табиғат көрінісі жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Табиғат туралы қызықты мәліметтер айту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)		Әдемі табиғат көрінісі жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Мақсаты: Ойын арқылы жетекшіні ауыстырып жүгіру, араларын алшақ ұстау және жакын жүру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Ұшты-ұшты" ойыны. Мақсаты: Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша		Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №11	Серуен картотекасы №12		Серуен картотекасы №13	

	"Көктемдегі өзгерістер" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 ☐ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 ☐ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы ,еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	"Көктемгі кемпіркосак" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Кемпіркосак түстерін ажырату. 2 ☐ Қимылды ойын: «Түстер әлемі» ойыны (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру). 3 ☐ Бақылау: Кемпіркосак қай кезде пайда болады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Түрлі түсті гүлдерді отырғызу. Тәжірибе: "Кемпіркосак жасау" Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпіркосак шығару. (Экологиялық мәдениет дағдысы тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	"Көктемгі құстар" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда қолды жоғары сермеп «ұшу»). 3 ☐ Бақылау: Құстар немен қоректенеді? 4 ☐ Еңбекке баулу: Құстарға жем шашу, ұя жасау. Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?" Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы таныстыру, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	
Серуеннен оралу		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.		

Бағалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсаттар: 5 көлемінде тура санауға жаттықтыру. Оригами арқылы үшбұрыш жасауға үйрету. Кейіпкердің мінезін (қатыгез-мейірімді) салыстыруға ынталандыру. Ойын барысы: – «Сана да, орналастыр!» ойыны: бағалар түрлі пішінді санау арқылы орналастырады (1-түсті, 2-дөңгелек...). – «Үшбұрышты жапалақ» оригами жасау. – «Сикырлы айна» ойыны: бағалар ертегіден кейіпкер тандап, оның мейірімді не қатыгез екенін айтады. (коммуникативтік, танымдық іс әрекет)	Мақсаттар: 5 көлемінде кері санауға үйрету. Ұзындығы бойынша заттарды салыстыру. Ақкөңіл мен салмақты мінезді сипаттау. Ойын барысы: – «Кері сана!» ойыны: 5-тен 1-ге дейін санап, әр санға сәйкес қимыл жасау. – «Қайсысы ұзын?» ойыны: әртүрлі ұзындықтағы жолақтарды орналастыру. – «Кейіпкерді сипатта» драмалық ойыны: «Мақта қыз» бен «Қу түлкі» мінезін салыстыру. (коммуникативтік, танымдық іс әрекет)		Мақсаттар: Заттарды өсу ретімен орналастыру. Оригами арқылы балық жасау. Салмақты сөйлеуге тәрбиелеу. Ойын барысы: – «Өсіп келе жатыр!» ойыны: әртүрлі көлемдегі кеселерді кішіден үлкенге орналастыру. – «Балық жасап алайық!» – оригами арқылы балық құрастыру. – «Кім қалай сөйлейді?» ойыны: бағалар эмоциясыз сөздерді салмақты дауыспен айтуға машықтанады. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	
Бағалармен жеке жұмыс	Бағалардың Алтыар мен Нұрлан ұсақ қол моторикасын дамыту	Танымдық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Аяла мен Эльфараби Мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)		«Өз үйінді тап» дидактикалық ойын Абай мен Нұрлан Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	

		ылық іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Бағаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабыдықтарын іріктеу; бағалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадаталау. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)			
Серуен	Серуен картотекасы №15. "Көктемгі иістер" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Бағалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2 ☐ Қимылды ойын: «Гүлге қонған көбелектер» (бағалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3 ☐ Бақылау: Гүлдердің, жанбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4 ☐ Еңбекке баулу: Кішкентай гүлдерге су құю. Тәжірибе: "Иістерді тану" Бағалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,	Серуен картотекасы №16 "Көктемгі ағаштар" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Ағаш бол» (бағалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3 ☐ Бақылау: Жапырақтар пайда болды ма? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ағаш түбіне су құю. Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?" Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)		
		Серуен картотекасы №17 "Жапырақтардың өзгеруі" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Жана шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Желмен тербелген жапырақтар» (бағалар жел соққанда тербеледі, жанбыр жауса – бүріседі). 3 ☐ Бақылау: Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Кепкен жапырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу" Лугамен жапырақтың тамырларын қарау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)		

	іс әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Кенес: Медбикенің кеңесі «Ересек жастағы балаларды гигиеналық шараларға үйрету»	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Әдіскер:  Примова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Мамаыр 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12-16.05.2025ж

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керекі»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кең дала» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Кең дала» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кең дала» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық. іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Кең дала» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	қызығушылықты арттыру		мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту" Мақсаты: Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. Талқыланатын мәселелер: Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету" Мақсаты: Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. Талқыланатын мәселелер: Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	Психологтың кеңесі: "Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту" Мақсаты: Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. Талқыланатын мәселелер: Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету" Мақсаты: Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. Талқыланатын мәселелер: Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	Ата –аналармен әңгіме: "Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары" Мақсаты: Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері Өнегелі 15 минут
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Үстел -үсті ойыны: «Кімге не қажет?» Мақсаты: Маман иелерінің құрал-саймандарымен таныстыру.	«Қай аспап жок?» Мақсаты: Балалардың зейінін дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. (танымдық-	«Ертегі әлеміне саяхат» Мақсаты: Ертегі туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды,	«Бағдаршам» (суретқарастыру) Мақсаты: Тұстуралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. (шығармашылық,	Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет) Ұлттық ойын: «Шертпек»	жәнесауасқабұлшықетін дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (мамыр айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім лентамен 1.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру.5-6 рет 2.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.кк.аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да 3 реттен 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) III-Қорытынды 3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамактануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Үшкыз» әдептілікәлемі Мақсаты:Қыз бала туралығұралығұтүсінік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды іс- әрекет)	«Бағдаршам» (суретқарастыру) Мақсаты: Түстүралығұсұрақтарға жауапберугеүйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	«Ғажайыпқапшық» Мақсаты: Әрмандылыққажазғатті құралдардыатапайыра білу, неденжасалғанынтану . (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды іс- әрекет)	«Сәукелені әшекейлейміз» Мақсаты:Сәукеленің суретінсалуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Шаштаразқалайжұм ысістейді? Қуыршаққақорсетеміз Шаштаразжұмысытура лыбалаларғабілім беру. (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды іс- әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Қолыназатұстап, шалқасынанжатып, қолдысозужәне осы қалыптаетпетіненбұрылы пжату. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Еңбектеп, дегенмен сызықтардан асып кетпе» Мақсаты: бауырмен жылжуға жаттықтыру (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Өз орныңды тап» Мақсаты: Балалардың зейінін, шапшаңдығын дамытып, жүгіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Ойын: «Кім елгі» Мақсаты: Зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №19 "Көктемгі бұлт тар" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады). 3 ☐ Бақылау: Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма? 4 ☐ Еңбекке баулу: Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау. Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?" Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау. (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, дағдалары) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	Серуен картотекасы №20 "Көктемгі өзен" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Судың ағысын бақылау, тас лақтыру. 2 ☐ Қимылды ойын: «Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды). 3 ☐ Бақылау: Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр? 4 ☐ Еңбекке баулу: Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау. Тәжірибе: "Судың ағысы" Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	Серуен картотекасы №21 "Көктемгі су қоймалары" Құрылымдық элементтер: 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды). 3 ☐ Бақылау: Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме? 4 ☐ Еңбекке баулу: Су қоймасының маңын таза ұстау. Тәжірибе: "Судың тазалығы" Бір стакан таза және бір стакан кір су қойып, айырмашылығын қарау. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	Серуен картотекасы №22 "Көктемгі ағаштар" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді). 3 ☐ Бақылау: Ағаштар көктемде қалай өзгереді? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ағаш түбін тазалау. Тәжірибе: "Жапырақтар қалай өседі?" Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	Серуен картотекасы №14 "Күннің жылуы" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3 ☐ Бақылау: Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4 ☐ Еңбекке баулу: Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау. Тәжірибе: "Күн энергиясы" Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау. (Әңгіме ойын) Экологиялық мәдениет дағдысы тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)

		әрекет)	әрекет)	әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлыктарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру
	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.
	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)			

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	Мақсаттар: Мүсіндеу мен жапсыруда құралдарды дұрыс қолдануға үйрету. Балалардың шығармашылық ойлауын, эстетикалық талғамын дамыту. Жұмыс барысында тыныштық сақтау мен ұқыптылыққа баулу. Ойын барысы: – «Үй жануарлары» – бір жануарды мүсіндеу, екіншісін жапсыру. – «Бұл не істейді?» – балалар жасаған бейнелерге сипаттама береді. – Іс-әрекет соңында «Кім ұқыпты болды?» ойыны арқылы қорытындылау. моторикасын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаттар: Сурет салуда дұрыс отыру қалпын сақтау. Қыс мезгілінің ерекшелігін бейнелеу. Бояумен таза жұмыс істеуді үйрету. Ойын барысы: – «Жаңбыр жауып тұр» – көк бояумен Жаңбыр суретін салу. – саусақпен сурет салып, алақанмен үлгі жасау. – Сабақ соңында киімін, орнын ретке келтіру. моторикасын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаттар: Пішіндерді мүсіндеуде қауіпсіздік ережесін сақтау. Дөңгелек пішінді мүсіндеуді үйрету. Ұқыптылық пен дәлдікке тәрбиелеу. Ойын барысы: – «Көжекке сөбіз» – балалар сөбіз пішінін мүсіндейді. – «Дөңгелекті тап» – дайын пішіндерді ажырату. – Пластинмен жұмыс біткен соң қол жуу, үстел тазалау. моторикасын дамыту (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаттар: Жапсыруда түрлі пішіндерді дұрыс ретімен жапсыруға үйрету. Қағазбен қауіпсіз жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру. Көру арқылы заттың орнын табуға үйрету. Ойын барысы: – «Үйдің терезесі қайда?» – үшбұрыш, төртбұрышты ретімен жапсыру. – «Пішіндерді орналастыр» – мұғалім көмегімен жапсыру. – Желімді артық төкпеу ережесі еске түсіріледі. моторикасын дамыту, (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаттар: Саусақпен сурет салу дағдысын дамыту. Саусақ қозғалысын жаттықтыру. Бояуды бетке, киімге тигізбеу ережесін бекіту. Ойын барысы: – «Гүл ашты» – әр бала саусағымен түрлі гүл салады. – «Кімнің гүлі әдемі?» – балалар бір-бірінің жұмысын мақтайды. – Саусақ бояуын сүрту және қолды таза ұстау ережесі. моторикасын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс	Ұсақ қол моторикасын дамыту. Альтаир мен Нұрлан (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	тыныс алу жаттығуын жасату. Нұрлан мен Эльфараби (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. Аяша мен Аяла (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. Нұрлан мен Альтаир (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. Нұрлан мен Альтаир (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеэңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (Физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Серуен картотекасы №24 "Көктемгі күн шуағы" (Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы) Балалардың дербес әрекеті: Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. Қимылды ойын: "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. Бақылау, зерттеу: "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді.	Серуен картотекасы №25 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, ал көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар	Серуен картотекасы №26 "Көктемгі еңбек" (Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету) Балалардың дербес әрекеті: Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. Қимылды ойын: "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. Бақылау, зерттеу: "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай	Серуен картотекасы №27 "Көктемдегі өзгерістер" 1 □ Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 □ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 □ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 □ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"	Серуен картотекасы №28 "Су – тіршілік көзі" 1 □ Балалардың дербес әрекеті: Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тындау. 2 □ Қимылды ойын: «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3 □ Бақылау: Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4 □ Еңбекке баулу: Суды үнемдеуді үйрену. Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?" Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметті

Балалардың үйге қайтуы	"Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. Еңбекке баулу: Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	өсетінін бақылайды. Еңбекке баулу: Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	К эмоционалды, іс әрекет)
	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Мамыр 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 19-23.05.2025ж
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру ҚР Гимн орындау (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»-«Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Шертпек» ойыны коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық. іс әрекет)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»-«Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет) «Күй күмбірі»-«Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық

	«Күй күмбірі»- «Әлкиса» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту Сұхбат сұрақтары: Үйде Баланың өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын өзі орындай ма? Кеңестер: Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру. Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау). Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу.	Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары: Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды? Достарымен жиі келіспеушілік бола ма? Қандай ойын түрлерін ұнатады? Кеңестер: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау. Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу. Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру.	Психологтың кеңесі: "Баланың ойын дағдылары" Мақсаты: Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. Талқыланатын мәселелер: Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі" Мақсаты: Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. Талқыланатын мәселелер: Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. Өнегелі 15 минут	Ата –аналармен әңгіме: "Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. Талқыланатын мәселелер: Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін тандаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	"Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Ойын шарты. Балалар екі-екіден отырады. Оныңалдында үшбұрыш пішіндер бар. Қандайішіні? Нешеу? Бұл пішін қалай аталады? Жұмбақ. Жазда да, қыста да, Үнемі бір түсте. (Шырша) Балалар үлгіге қарап, шыршаны Берілген үшбұрыштардан құрастырады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Ойын шарты. Балалар екі-екіден отырады. Оныңалдында үшбұрыш пішіндер бар. Қандайішіні? Нешеу? Бұл пішін қалай аталады? Жұмбақ. Жазда да, қыста да, Үнемі бір түсте. (Шырша) Балалар үлгіге қарап, шыршаны Берілген үшбұрыштардан құрастырады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	"Қалаға саяхат" үстел - үсті ойыны. Мақсаты: Балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту; онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Зоологиялық доминант" үстел үсті ойыны. Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	"Ұқсайды - ұқсамайды" заттармен ойналғанын ойындау. Мақсаты: Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №2 (мамыр айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) КАРТОТЕКА № 18 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім ленталмен 1. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру. 5-6 рет 2. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айкастырып, төмен түсіру (5-6 рет) 3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да 3 реттен					

	4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамактануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнаууды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Жаз туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жаз туралы тақпақтар жаттау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).	Жаз табиғатының суретін е қарап әңгіме құрау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жаз туралы жұмбақтар шешу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Жаз туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалық қорыңдықпен етіп етіне н жатып, екі қолымен (орыңдықтың екі жаны нан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Сақина жасыру» Мақсаты: Баланың зейінің тапқырлығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Дұрыс айт» Мақсаты: Мынау не? қандай? Сұраққа жауап беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша «Сиқырлы таяқша»Мақсаты:

					балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен №29 "Көктемгі киім"Бақылау: Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. Еңбекке баулу: Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану. Тәжірибе: "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру). Қимылды ойын: "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде қандай киім киеміз?" (коммуникативтік физикалық,әлеуметті к-эмоционалды іс-әрекет)	Серуен №30 "Көктемгі дыбыстар"Бақылау: Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау. Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды орын-орнына қою. Тәжірибе: "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру. Қимылды ойын: "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады). Сөйлеу дағдысы: "Қандай дыбыстарды естідің?" (коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Серуен №31 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау) Балалардың дербес әрекеті: Құммен түрлі формалар жасау. Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру. Қимылды ойын: "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді. Бақылау, зерттеу: "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру. "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау. Еңбекке баулу: Құм аланын реттеу. Құмды бір жерден екінші жерге тасу. (коммуникативтік	Серуен №32 "Көктемгі шөптер" (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану) Балалардың дербес әрекеті: Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру. Шөптерден шағын гүлдесте жасау. Қимылды ойын: "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді. Бақылау, зерттеу: "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату. "Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру. Еңбекке баулу: Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету. Ауладағы қажетсіз	Серуен №33 "Көктемгі жаңбыр" (Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу) Балалардың дербес әрекеті: Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну. Жаңбырдың дыбысын тыңдау. Қимылды ойын: "Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді. Бақылау, зерттеу: "Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау. "Жаңбыр тамшылары қайда сінеді?" – Жерге сінген суды зерттеу. Еңбекке баулу: Шалшықтарды айналып

			физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	тастарды жинау. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	өту ережелерін үйрету. Су тиген құм алаңын ретке келтіру. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары.)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				

«Баға айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойын ы. Мақсаты. Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Күлкілі маймылдар» театрландырылған ойын. Мақсаты. Зейін, бақылау, реакция жылдамдығын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. Мақсаты. Балалардың танымдық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Театрды сахналау. "Алма" ертегісін сахналау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Күн мен жаңбыр" қимылды ойын. Мақсаты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді т.б.. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. Аяла мен Нұрлан "Әткеншек". Мақсаты. Тілдің қалпын тез өзгерте білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Әдемі кілемшелер». Айша мен Аяла Ойынның мақсаты. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны. Аяла мен Эльфараби Мақсаты. Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойына ике білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	"Зообак". Альтар мен Нұрлан Мақсаты. Оқушыларды жануарлардың қасиеттерін білуге анықтай білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Альтаир мен Нұрлан Кел, жазайық. Мақсаты. Тиынақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №34 "Көктемгі ағаштар" 1 □ Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ	Серуен картотекасы №35 "Көктемгі иістер" 1 □ Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін	Серуен картотекасы №36 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)	Серуен картотекасы №37 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау) Балалардың дербес әрекеті:	Серуен картотекасы №38 "Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану) Балалардың дербес

екенін анықтау. 2□ Қимылды ойын: «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3□ Бақылау: Жапырақтар пайда болды ма? 4□ Еңбекке баулу: Ағаш түбіне су құю. Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?" Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық іс-әрекет тәжірибелік жұмыс)	сезуге тырысады. 2□ Қимылды ойын: «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3□ Бақылау: Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4□ Еңбекке баулу: Кішкентай гүлдерге су құю. Тәжірибе: "Иістерді тану" Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, тәжірибелік жұмыс)	Балалардың дербес әрекеті: Қоңыздарды, құмырскаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Қимылды ойын: "Қоңыздар мен құмырскалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырскалар сияқты жүгіріп ойнайды. Бақылау, зерттеу: "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырскалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. Еңбекке баулу: Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырскалар жүрген жерді таптамауды үйрету. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. Қимылды ойын: "Жел мен бұлт" – Балалар баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. Бақылау, зерттеу: "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. Еңбекке баулу: Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	әрекеті: Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау. Қимылды ойын: "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. Бақылау, зерттеу: "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. Еңбекке баулу: Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)
Еңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның Денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Мамыр 5 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **26.05-30.05.2025ж**
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафка киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру
ҚР Гимн орындау	«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)	«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, іс әрекет)	«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Боз шолақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қабылдауды, түсінуді,	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді,	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке

	қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын және жабдықтарын керек-саяқтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) уметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсетіп, Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес беру: «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?» Практикалық жаттығулар: Ата-	"Баланың ұсақ моторикасын дамыту" Мақсаты: Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол	Шеберлік сыныбы: «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» Қолданбалы жаттығу: Ата-аналармен бірге	"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің	Психолог кеңесі: «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» Практикалық жаттығу: «Қиын эмоцияларды

аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу). Ата-анамен консультация	бұлшықеттерін дамытуға көмектесе - тін ойындармен таныс тыру. Талқыланатын мәселелер: Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. Талқылау: Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация	маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. Талқыланатын мәселелер: Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Өнегелі 15 минут Ата-анамен консультация	басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері). Ата-аналармен талқылау: «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-анамен консультация
Ойыналаның сыпыру. Мақсаты: сыпырғышты қолдану біліктілігін бекіту, ойыналаның тұрақты және уақытылы жинауға дағдыландыру, берілген тапсырмаға деген жауапкершілікті қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Ойыналаның сыпыру. Мақсаты: сыпырғышты қолдану біліктілігін бекіту, ойыналаның тұрақты және уақытылы жинауға дағдыландыру, берілген тапсырмаға деген жауапкершілікті қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өзбетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Киімшарфтың реттеуі" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсаты: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафын таза ұстауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Кіріген орамалдарды ашу" Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, Ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

				әрекет)
Ертенгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №2 (мамыр айына арналған)(физикалық, шығармашылық іс әрекет) Картотека 17 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру,бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.к.келу,3.солға қозғалту 4.б.к.келу(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.к.келу (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.к. келу (5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.к.келу (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айқастыру(қайшы сияқты) 3.б.к.келу (5-6 рет) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту(элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Демалыс күндерін қалай өткіздің?" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты: балалардың	"Менің ой-қиялым" шабытттану сәті. Мақсаты: балалардың ой-қиялын дамыту; босансығту жағдайын	"Балабақша"тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсаты: жаңбыр туралы түсініктерді «Кім не істейді?»сөздік ойыны. Мақсаты:көрсетілген объектінің

Кестеге сәйкес ҰІӨ	ойын жинақтау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жасау. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: балалардың балабақшадағы күн тәртібін пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	, құбылыстың суретіне қарап немесе атауын естіп, оның не істейтінін айтуға машықтандыру; сөздік қорды молайту: ойлау, есте жаңғырту қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
	Дене тәрбиесі "Мақсаты: гимнастикалық орындықпен етпетін ен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанын аң ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Сақина жасыру» Мақсаты: Баланың зейінің тапқырлығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Дұрыс айт» Мақсаты: Мынау не? қандай? Сұраққа жауап беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкпешем, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша «Сикырлы таяқша» Мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке,

Серуенге дайындық					досына көмектесуге тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету					
Серуен	Серуен картотекасы №1 "Көктемгі өзгерістер"	Серуен картотекасы №2 "Бұлттар мен жел"	Серуен картотекасы №3 "Құстарды қарсы алайық!"	Серуен картотекасы №4 "Көктемгі жаңбыр"	Серуен картотекасы №5 "Көктемгі гүлдер"
1 Балалардың дербес әрекеті: Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады.	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды.	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды.	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау.	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау.	1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді.
2 ☐ Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн ойыны (тәрбиеші шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады).	2 ☐ Қимылды ойын: «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады).	2 ☐ Қимылды ойын: «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады).	2 ☐ Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» кашады).	2 ☐ Қимылды ойын: «Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді).	2 ☐ Қимылды ойын: «Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»).
3 ☐ Бақылау: Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау. Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау.	3 ☐ Бақылау: Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, кара, пішіндерін талқылау). Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?).	3 ☐ Бақылау: Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай). Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?	3 ☐ Бақылау: Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру. Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау.	3 ☐ Бақылау: Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау. «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.	3 ☐ Бақылау: Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау. «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.
	4 ☐ Еңбекке баулу: Қоқыстарды жинау	4 ☐ Еңбекке баулу: Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?	4 ☐ Еңбекке баулу: Топырақты суарып көру, оның түсі мен	4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді суару.	4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді суару.
					(коммуникативтік

	4□ Еңбекке баулу: Жапырақтар мен қоқыстарды жинау. (коммуникативтік физикалық,әлеуметті к-эмоционалды іс-әрекет)	(коммуникативтік физикалық,әлеуметт ік-эмоционалды іс-әрекет)	Құстарға жем шашу. (коммуникативтік физикалық,әлеуметт ік-эмоционалды іс-әрекет)	құрылымының өзгеруін бақылау. (коммуникативтік физикалық,әлеуметті к-эмоционалды іс-әрекет)	физикалық,әлеуметт ік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу					Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдай. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажеттік құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Түскі ас					Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық, іс- әрекеті)	"Асыл сөздер" Максаты: Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру Ұлттық құндылық (коммуникативтік, шығармашылық, іс- әрекеті)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық, іс- әрекеті)	Бесік жыры мен қазактың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс- әрекеті)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тындау дағдысы) (коммуникативтік, коммуникативтік,

					шығармашылық іс-әрекет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік- ролдік, үстел үсті- баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Не жасырылған" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Не артық?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың заттармен құбылыстарды жіктеу бойынша білімдерін бекіту; талдау және қорытындылау қабілеттерін, қиялдарын, зейіндерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Ғажайып қап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Не жасырылған" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. Мақсаты: балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Нұрлан мен Альтаир Мақсаты: есте сақтаған заттарды салыстыру, орта керекшеліктерін анықтап, ұқсастықтарын	Балалармен Жыл мезгілдері жайында әңгімелесу. Аяла мен Эльфараби Мақсаты: қарапайым сұрақтарға нақты жауып беру біліктіліктерін	"Жаз" (сюжеттік суреттерді қарастыру) тақырыбына әңгімелесу. Нұрлан мен Альтаир Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап	"Ғажайып қап" дидактикалық ойыны. Аяла мен Нұрлан Мақсаты: ойыншық атаулары мен сөздік қорларын арттыру. (әлеуметтік-	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Эльфараби мен Аяла Мақсаты: балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін

	мен айырмашылық- тарын табу біліктілік- терін, зейінін дамыту. (танымдық- зияткердік, коммуникативтік іс- әрекет)	жетілдіру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	бөруге үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	жана сөздермен толықтыру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)
Серуен ел айындық	Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы бағалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				

Серуен	Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Шөптерді, жашырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (бағалар жанбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні кандай? 4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару.	Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Желдің бетке тигенін сезу, жашырақтардың қозғалысын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Жел мен жашырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, бағалар жашырақ секілді қозғалады). 3 ☐ Бақылау: Желдің бағытын қалай білуге болады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ауладағы қураған жашырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жел	Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Бағалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2 ☐ Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, бағалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 ☐ Бақылау: Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Көгалдандыру жұмыс тарына көмектесу. Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?" Жылы суға мұз салып, бұмен бұлттың түзілуін	Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Су тамшысы» ойыны (бағалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3 ☐ Бақылау: Су қайдан келеді? 4 ☐ Еңбекке баулу: Өсімдіктерді суару. Тәжірибе: "Су қайда кетті?" Суға макта малып, ол қайда сіңетінін қарау. (коммуникативтік физикалық,әлеуметт	Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем" 1 ☐ Бағалардың дербес әрекеті: Жашырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (бағалар жанбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктердің түсі, пішіні кандай? 4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару. Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?" Су салынған мактаға
---------------	---	---	---	--	---

	(коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қалай қозғалады?" Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	бақылау. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).	ік-эмоционалды іс-әрекет)	ден сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскері:  Еримова А.С.