Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Желтоқсан-Қаңтар 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында « Заң және тәртіп» айы
Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Сәрсенбі 01.01.2025	Бейсенбі 02.01.2025	Жұма 03.01.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Бозінген» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** «Асық ату» ойыны **(коммуникативтік,**	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Бозінген» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді			Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Бозінген» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы - лықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.			қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру			**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»** **Мақсаты**: балалардың есте сақтау,есін дамуын қарау,жағдай жасау. Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір	**Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады** **Мақсаты**: балалардың ойлау қабілетін дамыту.,командамен ойнауға үйрету.достыққа баулу. Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды.			**Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»** **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалдық,коммуник:**

	зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. **(коммун-к әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)**	Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. **(коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**			**тивтік іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	**Таңертенгі жаттығу кешені №2(желтоқсан айына арналған) (затсыз орындалады) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 8** І-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу,3.солға қозғалту 4.б.қ.келу(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.қ. келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айқастыру(қайшы сияқты) 3.б.қ.келу (5-6 рет)				

	6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз.**(коммуникативтік,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**			**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! **(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)**

	.**Бақылау:** Қардың ерекшелігін бақылау Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар күреу Балаларға жеңіл күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады. **Қысқы ойын:** «Қардан қорған» Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. **Тәжірибе:** «Қардың суға айналуы» Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**Бақылау:** Ағаштардың қысқы күйі Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қар астындағы жолды тазалау Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады. **Қысқы ойын:** «Қар лақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**			**Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойю,допты лақтыру .1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)**	**Музыка** Маман бойынша жоспар			**Дене тәрбиесі** Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға,лақтыру. оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. **(физикалық,.коммуника-тивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(-коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№1**	**Серуен картотекасы №2**			**Серуен картотекасы№3 Ағаштарды бақылау**

	.**Бақылау:** Қардың ерекшелігін бақылау Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар күреу Балаларға жеңіл күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады. **Қысқы ойын:** «Қардан қорған» Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. **Тәжірибе:** «Қардың суға айналуы» Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**Бақылау:** Ағаштардың қысқы күйі Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қар астындағы жолды тазалау Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады. **Қысқы ойын:** «Қар лақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**			**Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: **(физикалық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты**: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**			Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»** **(физикалық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз.				

	Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басп және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	**«Дөңгелектер»** **Мақсаты:** ермексаздан машина жасап құрастыру **.(коммуникативтік,эл меттік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Кім солай сөйлейді?** доппен ойын. **Мақсаты:** Жануарларды дауысынан айыра білуге дауыстарына еліктеуге үйрету. **.(коммуникативтік,э уметтік-эмоционалд іс-әрекет)**			**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(коммуникативтік шығар машылық іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Томиристің** ұсақ қол моторикасын дамыту. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	балалармен ермексазды есіп пішіндер жасату. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерл іс-әрекет)**			«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. **Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. ***(комм-к,-әлеуметтік-эмоциональдық іс-әрекет)*** **Бірлік Інжу**-мүсіндеу тәтт тоқаштар
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(әлеуметтік-эмоциональдық,коммуникативті іс-әрекет)Өзіне –өзі қызмет ету дағдысы.**				

Серуен	**Серуен картотекасы №4** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат	**Серуен картотекасы №5** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің			**Серуен картотекасы №6** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты

	туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**			атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.			Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру.

Әдіскер:________Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Қаңтар 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01-10.01.2025жыл
Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Заң және тәртіп » айы
Апта дәйексөзі: «Тәртіп тәрбие -бастауы »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі 07.01.2025	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Шалқыма» (шығармашылықәлеуметтік-эмоционалды іс әрекет** «Асық ату»ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,физикалық іс әркет)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Шалқыма» (шығармашылықәлеуметтік-эмоционалды іс әрекет** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Шалқыма» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет** «Шертпек» ойыны **(коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық іс әркет)**	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Шалқыма» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Шалқыма» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** «Бес тас» ойыны **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)**

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-лықты арттыру		балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация		Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация «Ақ жауын» «Ақсақ құлан»	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»** **Мақсаты**: балалардың есте сақтау,есін дамуын қарау,жағдай жасау. Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сірiңке шимен ұйымдастырылады** **Мақсаты**: балалардың ойлау қабілетін дамыту.,командамен ойнауға үйрету.достыққа баулу. Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сірiңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдь іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықтардь қалыптастыру «Тоғыз құмалақ» ойыны.**	**Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі»** **Мақсаты**: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау,коммандамен жұмыс жасауы Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. «ірімшік».. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасса ойыннан шығады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** **Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды андар бейнеленген суреттер жәнеойыншықтар бейнеленген суреттердіқолдануға болады. Ол үшін арнайы андар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықтардь қалыптастыру «Тақия тастау» ойыны**	**Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік . **(коммуникативтік, әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**

Ертеңгілік жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (затсыз орындалады) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 9** І-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2.бастан жоғары көтеру 3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2 .б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. 6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) ІІІ-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.

	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату). **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойю,допты лақтыру .1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Музыка** Маман бойынша жоспар	**Дене тәрбиесі** **:**заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Маман бойынша жоспар	**Дене тәрбиесі** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру, **(физикалық – коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұры пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(әлеуметтік-коммуникативтік іс-әрекет)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!				

	(коммуникативтік-физикалық іс-әрекет).Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары.				
Серуен	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау:** Мұздың қалай пайда болатыны Мұздың суық температурада суық судан қалай пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Қардан мүсін жасау Балалар бірге қардан шағын мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам). **Қысқы ойын:** «Қар үстінде із қалдыру» Балалар қардың үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін бақылау ұсынылады. **(коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды**		**Серуен картотекасы №8** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» **Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау **Ойын:** **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-**	**Серуен картотекасы №9** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. **коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №10** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:** Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:** **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды

	іс-әрекет)		**эмоционалды іс-әрекет)**		**коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: ***(коммуникативтік ,физикалық іс-әрекет).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз**(әлеуметтік -эмоционалдық,коммуникативтік іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**		Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылды ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Дөңгелектер»** **Мақсаты:** ермексаздан машина жасап құрастыру **.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Кім солай сөйлейді?»** доппен ойын. **Мақсаты:** Жануарларды дауысынан айыра білуге дауыстарына еліктеуге үйрету. **.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Өз үйіңді тап!»**ойын. **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»** **Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. **(комм-к, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**«Ит адамның досы»** **Мақсаты:** Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалармен Жеке жұмыс	**Томиристің** ұсақ қол моторикасын дамыту. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	балалармен ермексазды есіп пішіндер жасату. **(коммуникативтік, ,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Томириспен** суретті дұрыстап бояуды үйрету. **(шығармашылық коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	балалармен түстерді ажырата білуге үйрету. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	балалармен алу жаттығуын жасату. **(физикалықлық, коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(коммуникативтік-әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет).Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**				
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау:** Қардың жауын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек		**Серуен картотекасы №12** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан	**Серуен картотекасы №13** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:**	**Серуен картотекасы №14** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды

	карлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)**		ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.

Әдіскер:______**Еримова А.С**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Қаңтар 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01.-17.01.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Заң және тәртіп » айы
Апта дәйексөзі: «Әділ заң-аспантірегі »

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.01.2025**	**Сейсенбі 14.01.2025**	**Сәрсенбі 15.01.2025**	**Бейсенбі 16.01.2025**	**Жұма 17.01.2025**
Балаларды қабылдау	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Ақ жауын» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ақ жауын» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ақ жауын» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Асық ату**» ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ақ жауын» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» -«Ақ жауын» (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тақия тастамақ»** ойын **(коммуникативтік, физикалық іс әркет)** балалардың музыканы

	қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Ата-анаға кеңес:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. «Өнегелі 15 минут»	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын:** «Не жетіспейді?» **Мақсаты:** көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелер-ді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр зат-тың жетіспейтін бөл-шегін тауып, атап беруін сұрайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»** **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықтард қалыптастыру.** **« Қыз жарыс»ойыны**	**Дидактикалық ойын:** «Жаңа қуыршақ» **Мақсаты:** Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін , зейіндерін дамыту. . **(коммуникативік, әлеуметтік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Ғажайып қоржын» **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **(коммун-к әлеуметтік іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.** **« жорға жарыс»**ойыны	**«Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(коммуникативтік физикалық іс-әрекет)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Саусақ жаттығуы:** **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа ба Сен тұр - жылқыңа ба Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Балақан»** Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. **(коммуникативтік әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Қар жауды!»** Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) **(коммуникативтік , әлеуметтік эмоционалдық,физикалы іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Бір үйде біз нешеуміз»** Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. **(коммуникативтік,таны ық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдь іс-әрекет)**	**«Еріншектер»** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**

Ертеңгілік жаттығу	**Таңертенгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 10** І-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім лентамен 1.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру.5-6 рет 2.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.қк.аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да 3 реттен 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.қ.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) ІІІ-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. ***(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)***

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа ба Сен тұр - жылқыңа ба Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. (**коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет**)	**Саусақ жаттығуы: «Балақан»** Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. (**коммуникативтік әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!»** Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) **(коммуникативтік , әлеуметтік эмоционалдық,физикалы іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз»** Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. (**коммуникативтік,таны ық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдь іс-әрекет**)	**«Еріншектер»** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады; жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; қимылды ойындарды қызығып ойнайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; *(***коммуникативтік ,физикалық іс-әрекет***у)*	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойю,допты лақтыру .1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. (**физикалық, коммуникативтік іс-әреке**т)	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. (**физикалық, коммуникативтік іс-әреке**т)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (*(***коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** (**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет).Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдылары.**				

Серуен	**Серуен картотекасы №15** **Бақылау:** Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. **(экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, әлеуметік** **іс әрекет)**	**Серуен картотекасы №16** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл	**Серуен картотекасы№17** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық** **іс әрекет)**	**Серуен картотекасы№18** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе	**Серуен картотекасы№19** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық** **іс әрекет)**

		қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**		"мінезі" туралы әңгімелейді. **(экологиялық мәдениет дағдысы,** **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: **(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет,).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. **(коммуникативтік физикалық іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Аудио ертегі қосу (коммуникативтік,**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік, шығармашылық**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(коммуникативтік, шығармашылық**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(коммуникативтік,**

	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	**шығармашылық іс әрекет)**	**іс әрекет)**	**іс әрекет)**	**шығармашылық іс әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет).**				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**(коммун-к әлеуметтік,физикалық іс-әрекет).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(коммуникативтікк әлеуметтік,физикалық іс-әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	**Дидактикалық ойын:** «Ненің төлі жок?» **Мақсаты:** Үй жануар-ларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. **(коммун-к әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы сандық» **Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аудару. **.(коммун-к әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)	**Дидактикалық ойын:** «Қоянға көмектес» **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **.(коммун-к әлеуметтік,танымдық-зияткерлік іс-әрекет**)	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз» **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап» **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(коммуникативтік танымдық-**

					зияткерлік әлеуметтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	**жұмбақ жасыру** Қонып алып жарға, Қарқылдайды Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды Қарға **(коммунтанымық әлеуметтік, іс-әрекет)**	Балалармен сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. **(шығармашылық танымдық іс-әрекеті)** а желімді дұрыс қолдануды үйрету.	Балалармен .Тақпақ. **«Қоян»** Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! **(коммунтанымық әлеуметтік, іс-әрекет)**	Балалармен ақөлденең жә тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу. **(коммунтанымық шығармашылық іс-әрекет)**	Бармен қолғапты мүсіндету. **(шығармашылық комму-к іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(-коммуникативті әлеуметтік іс-әрекет)Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.**				
Серуен	**Серуен картотекасы№20** **Бақылау:** Қардың үстіндегі суреттер Балаларға таяқшалар беріліп, қар бетінде сурет салу ұсынылады. **Еңбек әрекеті:** Қар үстіндегі жолдарды тегістеу Балалар топтасып, аяқпен қарды тегістеп	**Серуен картотекасы№21** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру.	**Серуен картотекасы№22.** **Бақылау:** Аяздан пайда болған өрнектер Терезедегі немесе заттардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды	**Серуен картотекасы№23** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты	**Серуен картотекасы№24** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы

	жол жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлықыздың іздері» Балалар қарға аяқ іздерін салып, оларды бірге зерттейді. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегі беріледі, оны қолмен ұстап немесе жылы жерге қойып, қалай ерігенін бақылайды. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен, немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгі ленген сызық) лақтыру ұсынылады.Кімнің қарды алысқа лақтыр ғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	қапқа жина» Балалар шағын қапшықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді. **Тәжірибе:** «Қар мен топырақтың айырмашылығы» Қар мен топырақты салыстырып, олардың түсі мен күйін зерттейді. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, әлеуметтік,танымдық іс-әрекет)**	ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады.Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	**Ата-аналарға арналған кеңес:**Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.

Әдіскер: ________ Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қантар 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01-24.01.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Заң және тәртіп » айы
Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Дүйсенбі 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі» - «Кероғлы» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Кероғлы» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Кероғлы» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тақия тастамақ»** ойын **(коммуникативтік, физикалық іс әркет)**	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Кероғлы» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Кероғлы» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Ата-анаға кеңес:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. «Өнегелі 15 минут»	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»** **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»** **Мақсаты:** сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Арқан тарту»ойыны**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады логиканы дамытады міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптасты рады табандылық пен дәлдікті дамытады .**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Үстел-үсті ойыны «Сен құстарды білесің бе?»** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткі-зе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балалар ды тәрбиелеу.Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты карауды қалыптастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	**Таңертенгі жаттығу кешені№1 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 9** І-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2.бастан жоғары көтеру 3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру
3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет)
4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде
1.алға қарай еңкею 2 .б.қ.келу (5-6 рет)
5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде
1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу.
6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)
ІІІ-Қорытынды</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық шаралар:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(коммикативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Қолтырауын»
Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)
Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-</td><td>Саусақ жаттығуы
«Кім келді?»
Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының</td><td>Саусақ жаттығуы
«Үкі»
Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)
Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)
Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Мысық» Мысық біздің саққұлақ
Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</td><td>Саусақ жаттығуы
«Қораз»Қораз, қораз қоқылдақ
Ерте тұрар қоқылдап.
Алтын айдар басында,
Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</td></tr>
</table>

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Сиқырлы гүл» **Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Ойын:** «Фигура жаса» **(коммуникативтік әлеуметтік физикалық іс-әрекет)**	**Музыка** Маман бойынша жоспар	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Біз өстік» **Мақсаты**: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін» **(коммуникативтік әлеуметтік физикалық іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Маман бойынша жоспар	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз» **Мақсаты:**20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:**«Айна» **(коммуникативтік, әлеуметтік, физикалық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)Өзіне-өзі қызмет көрсету**				
Серуен	**Серуен картотекасы№25** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Балаларды	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысы Қыстағы аспанды	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау:** Қардың астындағы топырақ	**Серуен картотекасы№28** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс	**Серуен картотекасы№29** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың

	жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)үкінің әрекетін жасау **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**		

	еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Іс-әрекет:** Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. **Тапсырма:**Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. **Қорытынды:** Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , дағдылары)** **(коммуникативтік әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**	бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қардан жануар мүсіндерін жасау Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарды тап» Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу. **Тәжірибе:** «Қардың дыбысы» Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс шығаратынын тыңдайды. **(экологиялық мәдениет дағдысы сурет салу)** **(коммуникативтік әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**	Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды. **Еңбек әрекеті:** Қардан бейнелер жасау Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы эстафета» Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. **Тәжірибе:** «Мұздың қалай пайда болуы» Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад **(саяхат ойын, экологиялық мәдени дағдысы еңбекке баулу)** **(коммуникативтік әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**	мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**	қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. **Тапсырма:** Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік әлеуметтікік эмоционалдық іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Салт-дәстүр мәдениетін дамыту) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	**«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»** **Мақсаты:** тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білуге.. **(комм-к әлеуметтік-эмоц-қіс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Эволюция»** **Мақсаты: электр туралы түсініктерін кеңейту.** **(коммукативтік әлеуметтік іс-әрекет)** **Сергіту сәті** Бір, екі, үш, төрт – (алақандарын шапалақтайды) Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан соң - (Киімді үтіктеген қимыл жасайды) Барлығын шкафқа жинаймыз. Бірақ та әкем екеуміз, (шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді) Шаңсорғышпен	**«Электрик» мамандығымен танысу** **Суретпен жұмыс** Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру. **коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»** **Мақсаты:** электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету. Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **«Электрикке қажетті құралдар»**	**«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»** **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»** **Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. **(коммуникативтік әлеуметтік-**	**Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»** **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету; **Жұмбақ:** Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік. Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де өтіп. (компьютер) **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **«Лeликтің тарихы» әңгімесі** Бірде Лелик	**«Байланыс құралдары: телефон»** **Мақсаты:** балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру; **((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **Музыкалық сергіту сәті** «Фиксики – телефон» (дене шынықтыру, музыка) **«Телефон»** **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	жинаймыз. Ісімізді бітіріп- (алақандарын шапалақтайды) Теледидарға отырамыз. – (отырады) **(физикалық коммуникативтік іс-әрекет)**	**Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**эмоционалдық іс-әрекет)** **«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»** **Мақсаты:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту**;(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Сергіту сәті** Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)** **«Кішкентай ноутбуктар»** **Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны	**((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)** Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. **(Қ(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)ұрастыру)** **"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны** (К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**

				құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. **.(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. **(коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	Балармен Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату **(коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Сезім** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. **(коммуникативтік шығармашылық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Айзере** барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. **(коммуникативт,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру**				
Серуен	**Серуен картотекасы №30**	**Серуен картотекасы№31 Қардың астындағы**	**Серуен картотекасы№32 Аспанды бақылау**	**Серуен картотекасы№33 Желді бақылау**	**Серуен картотекасы№34 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)**

	Мұзды бақылау **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың	**өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.	**Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру).	**Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.	**Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**

	астынан тауып көр!" **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**(еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналармен әңгіме:** балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	**Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

Әдіскер:______Еримова А.С.