

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12.-06.12.2025 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.
	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
ҚР Гимн орындау	ҚР Гимн орындау		«Бес тас» ойыны	«Күй күмбірі» - «Алатау»	«Күй күмбірі» «Алатау»
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Алатау»	(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
		(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Алатау»	балалардың музыканы эмоциянады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Қыз куу» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)
«Күй күмбірі» - «Алатау»	«Күй күмбірі» - «Алатау»	Ұлттық құндылықты дәріптеу	«Ақсерек пен көксерек» ойыны»		балалардың музыканы эмоциянады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып,	(коммуникативтік, шығармашылық)		

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	суреттер көрсету. Кийімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		мәдениетке қызығушылықты арттыру
	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-анаға кеңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (коммуникативтік,	Дид. ойын: «Өз ұяшығын тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай	Дид. ойын: «Шарлар» Мақсаты: Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: шарлар. Шарты: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. (комм-к әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)	Дид. ойын: «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты:Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. (коммуникативтік,әлеу меттік-эмоционалды іс-әрекет)	Дид. ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (шығармашылық, танымдық -зияткерлік іс-әрекет)

Ертеңгілік жаттығу	танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Арқан тарту» ойыны		Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Қыз жарыс» ойыны	
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені № 1 (желтоқсан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) КАРТОТЕКА № 7 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, алдымен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім ленталмен 1. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру. 5-6 рет 2. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айқастырып, төмен түсіру (5-6 рет) 3. Б.к.к. аяқ алшақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да 3 реттен 4. Б.к.к. аяқ алшақ, қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет) 5. Б.к.к. аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. 6. Б.к.к. аяқ бірге, қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) III-Қорытынды 3 қатардан I-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел үілдейді у-у-у, маса ызыңдайды з-з-з, әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саясат жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен Саясат жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Саясат жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың калай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (коммуникативтік физикалық іс-әрекет) Саясат жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тапқакты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әлемі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдағып жүресіңдер. (топылдау) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тактай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу 31 және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Тақия тастау» ойыны	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау («Біз киініп үйренеміз» әңгіме				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіне –өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.				
Серуен	Серуен картотекасы №1 Қысқы табиғатты бақылау: Ағаштарды, қарды, аспанды, жерді бақылау. Сұрақтар: "Қардың қандай түрлерін көріп тұрсындар?", "Ағаштарда не өзгерді?" Балаларға қардың жұмсақ, суық, ерігіш екенін зерттеуге мүмкіндік беру. Еңбекке баулу: Қарапайым еңбек дағдылары: Балалар күрекшелермен қарды жолдан тазалайды. Тапсырма: "Жолды тазартып, басқа балаларға ыңғайлы жол жасайық." Аққала жасап, оны безендіру.	Серуен картотекасы №2 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.	Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол	Серуен картотекасы №4 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды.	Серуен картотекасы №5 Азыды бақылау Мақсаты: Азыдың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Азыдың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсындар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады.

	Сұрақ: "Аққаланы қалай көркейтеміз?" Ойындар: Белсенді ойындар: "Қар жинаушы" ойыны: Балалар күрекшелермен қарды жинап, белгіленген жерге үйеді. Тапсырма: "Кім тезірек аққаланы жинай алады?" Шығармашылық ойындар: Қардан мүсін жасау: Балалар қардан мүсін жасап, оны табиғи заттармен (жапырақ, бұтақ) безендіреді. "Қар суреттері" ойыны: Балалар таяқшамен қар бетіне сурет салады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	жеңімпаз атанады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланың "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: <i>(коммуникативті, физикалық іс-әрекет).</i>				

Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдау немесе бесік жырын айту. Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер.	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру.	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау
	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Ұйықпанды біртіндеп ояту сауықтыру шаралары	Көзге арналған жаттығулар: 1. Көзді ашып жұму. Оңға, солға. 2. Көзді ашып жұму. Солға, оңға. Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты түзді» - Біз орамжапырақты тұраймыз (жоғары – төмен қолдың тез қимылдату) - Біз сәбізді үтеміз (жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты түздейміз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)				
Бесін ас	Түскі ұйықпанды кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары),				

	Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Қолдарын жуу, құрғағып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>		«Ғажайып қапшық» Мақсаты: Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану. (әлеуметтік коммуникативтік іс-әрекет) Медбикенің қобдишасын бояу, өздеріне ұнайтын маман иесінің құралдарын мүсіндеу, жапсыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дид. ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қонжықтың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден қоян мен қонжықты құрастыру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дид. ойын: «Орнына қойып шық» Мақсаты: жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дид. ойын. «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге, қандай өзгерістер болатыны жөнінде үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			

Балалармен жеке жұмыс	Айзере мен Сезім ұсақ қол моторикасын дамыту. (коммуникативтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен тыныс алу жаттығуын жасату. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Балалармен түстерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалармен суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. (коммуникативтік ,шығармашылық, физикалық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.				
Серуен	Серуен картотекасы №6 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанак екенін тәжірибе арқылы көрсету.	Серуен картотекасы №7 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астындағы өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың	Серуен картотекасы №8. Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық	Серуен картотекасы №9. Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балалардың сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы:	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту,

	"Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	дене шынықтыру кабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтырып, ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкейген қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүтінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12.-13.12.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Шертпек» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың көңіл - күйлерін карап анықтау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру, Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тындау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымды қ, коммуникатив тік, шығармашы лық эксперименталд ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет).	Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет).	Суретпе жұмыс: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, танымдық зияткерлік іс-әрекет).	Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын (коммуникативтік,	Суретпен жұмыс: «Көңілді қыс» Мақсаты: Балалардың коммуникативтік күзреттілігін таныту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).

				әлеуметтік- эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет).	
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (желтоқсан айына аралған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) КАРТОТЕКА № 8 I-Кіріспе Бір саяқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкшемен жүру, бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу, 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру. 3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1.қолды созу 2.отыру. 3.тұру, 4.б.қ. келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ, қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру. 3.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге, қол төменде 1.қолды алға созу. 2.айқастыру (қайшы сияқты) 3.б.қ.келу (5-6 рет) 6.Б.қ.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Баптамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық - зияткерлік іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!» Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдары шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуіміз» Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде бесеуіміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Жаса, Қазақстан!, Мақсаты: Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Біз бақыты баламыз! Мақсаты: Шеңбер аясында балалар бір-бірілеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір

	екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет). «Тақия тастау » Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру.		көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан аяғын бугу. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет). Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру. «Оқтау тарту» ойыны	қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)..
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) .«Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет,)			

Серуен	Серуен картотекасы №11	Серуен картотекасы №12	Серуен картотекасы №13	Серуен картотекасы №14	Серуен картотекасы №15
	Қармен жұмыс (Еңбек ету) Мақсаты: Балаларды қар тазалау мен қардан құрылыс жасауға үйрету. Іс-әрекет: Балалар қар күрекпен алады тазалайды. Қарды жинап, қардан кішкентай үйшік немесе қамал салады. Бақылау: Қардың құрылымын қарау: «Қар қандай? Ұстасаң, суық па, жұмсақ па?» Эксперимент: Қарды алақанға салып ұстап, оның қалай еріп кететінін бақылау. Ойын: «Қар қалаушы»: Қардан кішкентай фигуралар жасап, кімнің үйшігі әдемі болатынын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Құстарға қамқорлық (Еңбек ету) Мақсаты: Қыстап қалған құстарды азықтандыру арқылы қамқорлыққа тәрбиелеу. Іс-әрекет: Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу). Астауды ағаш бұтақтарына ілу. Бақылау: Құстардың әрекетін бақылау: «Құстар қалай жем жейді? Қанаттары қандай?» Эксперимент: Әртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан ұнтағы, шөмішке. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бақылау. Ойын: «Құстарды тамақтандыр»: Әр бала өзіне бөлінген аумаққа құстарға жем шашады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мақсаты: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. Бақылау: Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау) Мақсаты: Қардың қандай жағдайда таза немесе ластанатынын түсіндіру. Іс-әрекет: Балалар қарды әртүрлі жерлерден (жолдан, алаңнан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады. Қардың қандай жерлерде таза болатынын анықтау. Бақылау: «Қар қандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрінеді?» Эксперимент: Таза қарды ыдысқа салып еріту. Ерімеген қарды сүзгіштен өткізіп, оның ішінде қандай ластықтар бар екенін көру. Ойын: «Таза қар жина»: Балалар таза қарды тауып, оны контейнерге жинайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: Тамақтану Нан коқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, - (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Әлди –әлди ұйықтайғой» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.. Өзімді жақсы сезінемін (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Шырша туралы әңгіме құрастыру". Мақсаты: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылық бар?" Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Шыршаның басынан өткізген хикаясы". Мақсаты: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Шырша". Мақсаты: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	"Қырау". Мақсаты: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. "Қоңілді қыстырғыштар". Мақсаты: қыстырғыштар арқылы саусак моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Театрды сахналау. "Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау. Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) "Аяз ата". Мақсаты: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Жаңа жылдық сыйлық" Мақсаты: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табакшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету. (шығармашылық, танымдық - зияткерлік іс-әрекет)	"Шырша ойыншықтары" Мақсаты: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Қапса жасырынған сыйлықтар". Мақсаты: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (танымдық зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	«Шалқан» ертегісін драматизациялау. Мақсаты: балалардың	«Қар ханшайымы» ертегісіндегі	Балалармен тақпақ жаттату. «Отан» Отан деген-атамекен,	Дәрігердің сөмкесін – дәрігердің сөмкесін мүсіндету. (коммуника	«Бауырсақ» ертегісін аматизациялау. Мақсаты: балалар

	театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «шалқанның» суретін боятқызу. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)	кейіпкерлерді бояту (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет , шығармашылық іс-әрекет) (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет) Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан туған ел.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Мақсаты: өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) -дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)	тивтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)	ынталандырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету«бауырсақтың» суретін боятқызу. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру. Еңбек: Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды.	Серуен картотекасы №17 Ағаштарды күту және мұзды зерттеу Мақсаты: Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. Еңбек: Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан	Серуен картотекасы №18 Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу Мақсаты: Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу. Еңбек: Құстарға арнап жемсалғыш	Серуен картотекасы №19 Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Еңбек:	Серуен картотекасы №20 Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау Мақсаты: Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу.

	Эксперимент: Қардың қолда еруін бақылау. Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. Бақылау: Қардың түсін, құрылымын зерттеу. «Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	қорғау). Эксперимент: Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). Бақылау: Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау. Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	орнатып, дөңдер салу. Эксперимент: Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану. «Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). Бақылау: Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Еңбек: Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. Эксперимент: Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. Бақылау: Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балаларды ауайына байланыстық иі ндіруді ескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі» кеңес.	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботакан» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12.-20.12.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібінің кезеңдері	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Балалардың көңіл күйі, тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадрлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	балалардың музыканы		балалардың музыканы

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс- шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар. Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту(коммуникативтік ,әлеуметтік- эмоционалдық іс-әрекет).	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.(коммуникатив тік,әлеуметтік- эмоционалдық,танымд ық-зияткерлік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту. (коммуникативтік,әл еуметтік- эмоционалдық,,таны мдық-зияткерлік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны: Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.(коммуникатив тік,әлеуметтік- эмоционалдық,шығарм ашылық іс-әрекет)
Еңтеңгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (Желтоқсан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 7 I-Kіріспе			

	Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім лентамен 1.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру.5-6 рет 2.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айкастырып,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.кк.аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да 3 реттен 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айкастыру (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.к.к аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку.			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке өткізуге дайындық	Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ,	Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Максаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік іс-әрекет) "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (коммуникативтік,

	саусактарға қарап ал. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек(коммуни- тивтік,әлеуметтік- эмоционалдық,шығарм шылық іс-әрекет) .			шығармашылық іс-әреке- Аяз ата туралы таппак жақтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Музыка Педагог жоспары бойын	Дене шынықтыру Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру.(коммуникативтік ,әлеуметтік- эмоционалдық,,физикал ық іс-әрекет)	Қазақ тілі	Дене шынықтыру Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.(коммуникативтік,ә- леуметтік- эмоционалдық,,физикалы қ іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,,физикалық іс-әрекет) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)			

	«Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Серуен	Серуен картотекасы №21 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін	Серуен картотекасы №22 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет)	Серуен картотекасы №23 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар)	Серуен картотекасы №24 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет)	

	айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.	(экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.	дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: ..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет)			
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал). (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды... (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік рөлдік, үстел үсті баспа, және басқа ойындар, бейнелі іс- әрекеті,кітап қарау және басқалары)	"Жасыл шырша сыйлығы". Мақсаты: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Театрды сахналау. Мақсаты: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайлықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндік тер туғызу. (коммуникативтік,	"Жаңа жыл қарсаңында". Мақсаты: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Сықырлы суреттер». Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Жасанған шырша". Мақсаты: Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі". Мақсаты: балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік	

	шығармашылық іс-әрекет)		Айзере «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту..(коммуникат ивтік,әлеуметтік- эмоционалды,,таным дық -зияткерлік іс- әрекет)	Томирис ойындар жайлы әңгімелесу. Мақсаты: суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету..(коммуникативт іс,әлеуметтік- эмоционалды, іс- әрекет)	іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Сезім мен Нұрәулет жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.(коммуникатив іс,әлеуметтік- эмоционалды,іс-әрекет				Балалармен түстерді жаттатқызу..(коммуника тивтік,әлеуметтік- эмоционалды,,танымд -зияткерлік іс-әрекет Қысқы киімдерді тауып боюу..(коммуникативтік, шығармашылық, іс- әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы№24 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың	Серуен картотекасы№26. Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелесу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық	Серуен картотекасы№27. Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту,	Серуен картотекасы№28 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның) Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.	

	дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.	әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлке қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады	үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.	Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Ата-аналарға кеңес: Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу.	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Ата-аналарға кеңес: Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау.	"Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12.-27.12.2025 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
 Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Тоғыз қомалақ» ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	Эмоционалды іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсініді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамактануы, үйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, ғырмашылық эксперименталды еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Заттарды салыстыру» Мақсаты: Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік-танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік-танымдық-зияткерлік, іс-әрекеті)	Ата-аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, ғырмашылық эксперименталды еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Жақ және жаман деген не?» карточка Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше з қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған сон, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (коммуникативтік-физикалық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Жақ және жаман деген не?» карточка Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (желтоқсан айына арналған) (Физикалық, коммуникативтік іс әрекет) КАРТОТЕКА № 8		

	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру,бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.к.келу,3.солға қозғалту 4.б.к.келу(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.к.келу (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.к. келу (5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.к.келу (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айкастыру(қайшы сияқты) 3.б.к.келу (5-6 рет) 6.Б.к.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.

	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Жасыл шырша туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, (физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка	Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру заттарға гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, колдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту;(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (-коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию» (-коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).Өзіне –өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.				
Серуен	Серуен картотекасы№29 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Іс-әрекет: Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. Тапсырма: Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. Қорытынды: Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет))	Серуен картотекасы №30 Қардың қасиеттерін зерттеу (эксперимент) Мақсаты: Қардың физикалық қасиеттерін зерттеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет: Балалар қарды қолдарына ұстап, оның суық әрі жұмсақ екенін байқайды. Қарды жылы қолда ұстап ерітіп, суға айналатынын бақылайды. Қарды нығыздап, мүсін жасауға болатынын анықтайды. Тапсырма: «Неге қар ериді?» деген сұраққа жауап іздеу. Қорытынды: Балалар қардың қасиеттерін (суық, жұмсақ, ериді) түсінеді. (экологиялық мәдениет дағдысы (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы№31 Қарлы жердегі іздерді бақылау (бақылау) Мақсаты: Қар үстіндегі іздерді зерттеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. Іс-әрекет: Балалармен бірге жануарлар мен адамдардың іздерін іздеу. Әртүрлі іздердің формасын салыстырып, қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін болжау. Іздер қай бағытқа баратынын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Бұл із қай жануарға тиесілі болуы мүмкін?» деп сұрау. Қорытынды: Табиғаттағы жануарлар мен адамдардың қардағы іздері туралы түсінік қалыптасады. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы№32 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау) Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. Іс-әрекет: Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның кокымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. Тапсырма: Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. Қорытынды: Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. (экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы№33 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік-физикалық іс- әрекет).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамы орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тындау дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тындау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тындау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары.Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)..				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Тазалықтың досы-Су дегенің осы.				

	Сабындаған кезінде, Ашылтады кезінде..(.коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үст баспа, тағы басқа ойындар) бейнелі іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада» Мақсаты: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.(.коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет) «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту (эксперименттік шығармашылық іс-әрекет)	Дид. ойын: «Тез құрастыр» Мақсаты: Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру. Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету. Шарты: Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі. (шығармашылық-эмоционалдық іс-әрекет) Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын, өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. (шығармашылық-коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид. ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. (танымдық-зияткерлік-коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр) Мақсаты: Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б. түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. (шығармашылық-коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаңа жыл ертеңілігі не берілген тақпақтар мен әндерді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. Мақсаты: балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.(шығармашылық-коммуникативтік іс-әрекет) -мүсіндеу тәтті тоқаш Жұмбақ жасыру Қонып алып жарға, Қарқылдайды Өзі сак, өзі ұзын, Шықшылықтап тұрмайды. Қарға(коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шаңғы тебеміз! Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. (коммуникативтік-шығармашылық іс-әрекет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. «Жабайы жануарлар» туралы әңгіме- Мақсаты: орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру. (коммуникативтік-әлеуметтік іс-әрекет) -жапсыру, Қалған балалар жұмыс істейді.

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Кімдердің тазалығын сақтау қажет. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) өзіне –өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.				
Серуен	Серуен картотекасы №34 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстің ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету.	Серуен картотекасы №35 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Серуен картотекасы №36 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.	Серуен картотекасы №37. Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.	Серуен картотекасы №38 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	"Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишқа табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.	«Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады	"Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.	"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.
	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	(еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру.	Ата-анаға кеңес: «Балабақшадағы баланың киімі»	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. «Ұйының жетіспеушілігі неге әкеледі?»	Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру.
------------------------	--	---	--	--	---

Өдіскер:  Еримова А.С.