

Күн тәртібінің кезеңі	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 05.04.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.
	ҚР Гимн орындау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық іс әрекет)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-

	физикалық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		лықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен сұхбат Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді? Практикалық жаттығулар: Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу). Ата-аналармен консультация	Баланың эмоционалды дамуы Сұхбат сұрақтары: Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме? Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқарады? Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар? Кеңестер: Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»). Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны). Ата-аналармен консультация	Шеберлік сыныбы: «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» Қолданбалы жаттығу: Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. Талқылау: Үй жағдайының тиімді жолдары. Ата-аналармен консультация	Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары: Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады? Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба? Қандай ойындар арқылы жана сөздер үйретесіздер? Кеңестер: Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету. Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату. Ата-аналармен консультация	Психолог кеңесі: «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» Практикалық жаттығу: «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашууды басқару әдістері). Ата-аналармен талқылау: «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-аналармен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникациялық, шығармашылық экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	Үстел үсті ойыны «Қайтала» сәрінке шімінен ұйымдастырылады Мақсаты: Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" "құрылыс ойындары" Мақсаты: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін	"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны Мақсаты: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану	"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны Мақсаты: кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақ қояу және тегіс қояуға үйрету. Ойнап болғаннан	"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны Мақсаты: кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақ қояу және тегіс қояуға үйрету. Ойнап болғаннан

	«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу» Тамақтану				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын блмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді бегіне орналастыруға үйрету. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Кім келді?» Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Жолдар» Мақсаты: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану. Түймені саусағыңыз бен қысу мұны әлдеқайда қызықты және қиын етеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қакты. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала» Мақсаты: жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Қуырмаш» Қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. е (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр" Мақсаты:жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)	Саусақжатығы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда" Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)

басқалары)	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдары нан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдары нан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: кірпіш. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) картотека №15 Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, адымдап жүру, өкпемен жүру, бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. Негізгі бөлім 1. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде 1. басты оңға қозғалту 2.б.к.к.келу, 3. солға қозғалту 4.б.к.к.келу (5-6 рет) 2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру. 3. жанына түсіру 4.б.к.к.келу (5-6 рет) 3. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру. 3. тұру, 4.б.к. келу (5-6 рет) 4. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде. 1. алға қарай еңкею 2. тұру. 3. б.к.к.келу (5-6 рет) 5. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алға созу. 2. айқастыру (қайшы сияқты) 3. б.к.к.келу (5-6 рет) 6. Б.к.к аяқ бірге, қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды) Мақсаты: баланың организмін «оятту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)					
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Тамақтану Гигиеналық шаралар:					

	«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Тамақтану				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Тамақты шашнай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегелей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпып жатыр (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Кім келді?» Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Жолдар» Мақсаты: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану. Түймені саусағыңыз бен қысу мұны әлдеқайда қызықты және қиын етеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала» Мақсаты: жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Қуырмаш» Қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. е (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр" Мақсаты:жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)	Саусақжаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда" Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі педогог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі
	Тақырыбы: Хайуанаттар бағы Мақсаты: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру(2,5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі 1,2 м)лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағу алуға үйрету. Коммунникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)		Тақырыбы: Хайуанаттар бағын мекендеушілер Мақсаты: Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекеті)		Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біздің сүйікті ойындарымыз Мақсаты: Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.
	Ойын: «Ең шаппаң» Дидактикалық ойын: Мақсаты: ермексаздың қасиеттерімен танысу	Дидактикалық ойын: «Көлік» Мақсаты: ермексаз кесектерінен бөліп алу,	Ойын: «Күлше нан» Дидактикалық ойын: "Алма" Мақсаты: Мүсіндеу	Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәңдейміз" Мақсаты: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті	Ойын: «Қоян» Дидактикалық ойын: «Шырша»

дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатынын айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) Төртіншісі артық» ойыны 1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық. – Қайсысы артық? Неге? – Себетте неше көгеніс бар? – Себетте неше үй жануары бар? Мысықты алып қояды. 2-себет: қасқыр, аю, қоян, қартоп. – Қайсысы артық? Неге? Қартопты алып қояды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ш(Мүсіндеу) «Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шарты: Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті) «Өз үйңді тап» қимыл ойыны Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табактан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Максаты: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны Мақсаты: «Көп», «аз» ұғымымен таныстыру. Әр бала бір көкеніс пен бірнеше көкеніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкеністі, содан кейін көптеген көкеністерді атайды. – Асқабақ-асқабақтар (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)
---	---	---	--	--

Серуенге дайындық	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен №1 "Көктемгі өзгерістер" Бақылау: Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау. Еңбекке баулу: Ауладағы коқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау. Тәжірибе: "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру. Қимылды ойын: "Күн мен жаңбыр" (Күн шықса – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс)	Серуен №2 "Көктемгі құстарды бақылау: Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.). Еңбекке баулу: Құс ұяларын тазарту немесе құстарға қарау. Тәжірибе: "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру). Қимылды ойын: "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды). Сөйлеу дағдысы: "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс)	Серуен №3 "Ауа райы қандай?" Бақылау: Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау. Еңбекке баулу: Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық. Тәжірибе: "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету. Қимылды ойын: "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі). Сөйлеу дағдысы: "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс)	Серуен №4 "Көктемгі гүлдер" Бақылау: Алғашқы гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын). Еңбекке баулу: Гүлдерді суару, топырақты копсыту. Тәжірибе: "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру). Қимылды ойын: "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді). Сөйлеу дағдысы: "Сенің сүйікті гүлің қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс)	Серуен №5 "Жәндіктер әлемі" Бақылау: Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау. Еңбекке баулу: Ауладағы ұсақ тастарды жинау. Тәжірибе: "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау. Қимылды ойын: "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек). Сөйлеу дағдысы: "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс)

	тітік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	ық, физикалық іс-әрекеті)	іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> өзіне —өзі қызмет етуге баулу			
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану «Тамақты шапшай ішіп үйренеміз» <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i>			
Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. "Ақылды қыз" Мақсаты: Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)	Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. Тыныштандыру: Құстардың сайраған дауысы қосылады. "Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Температура режимі: Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. Тыныштықты сақтау: Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау. "Батырлар жыры" Мақсаты: Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. "Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» "Ақылды қыз" Мақсаты: Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)

Ұйықпдан бiртiндеп ояту,сауықтыру шаралары	Түскі ұйықпдан кейiнгi сауықтыру шаралары ы дамыту. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүредi колдарда.(орамал).(коммуникативтiк,әлеуметтiк-эмоционалдык, iс-әрекет)				
Бесiн ас	Түскі ұйықпдан кейiнгi сауықтыру шаралары Қалтамда жатыр тiсi бар, Тiстемей-ақ iстер iсi бар. /тарак.(коммуникативтiк,әлеуметтiк-эмоционалдык,iс-әрекет) .Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртедi қолыңды, Сүртедi жоныңды. (коммуникативтiк,әлеуметтiк-эмоционалдык, iс-әрекет)				
Балалардың дербес iс-әрекетi (қимылдық, ұлттық, сюжеттiк-рөлдік, үстел үстi-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу iс-әрекетi, кiтап қарау және басқалары)	"Қонақжайлылық – қазақтың басты дәстүрі" Қоршаған ортамен таныстыру: Қазақ халқының қонақ күту дәстүрі (қонақты қарсы алу, төрге шығару, ас ұсыну). Сөйлеуді дамыту: Балалармен «Қонақ келсе, құт» тақырыбында әңгіме жүргізу, жана сөздерді үйрету (қонақ кәде, ас қайыру, төр, сыбаға). Ұлттыққұндылықты, адамгершілік құндылықтарын дамыту (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык, шығармашылық iс-әрекет)	"Отбасым – менің байлығым" Қоршаған ортамен таныстыру: Отбасы мүшелері, олардың рөлі, отбасының маңызы. Сөйлеуді дамыту: «Менің отбасым» тақырыбында әңгіме құрастыру, «Әке – асқар тау, ана – бауырдағы бұлақ» мақалын түсіндіру. Отбасы құндылығын дамыту (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык, шығармашылық iс-әрекет)	"Үйдегі еңбек" Қоршаған ортамен таныстыру: Отбасындағы үлкендердің еңбегі (ана – ас әзірлейді, әке – жұмыс істейді, ата-әже – үйдің берекесі). Сөйлеуді дамыту: «Анам қалай көмектеседі?» сұрағына жауап беру, еңбек туралы тақпақ жаттау. Отбасы құндылығын дамыту,еңбек ету маңызы (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык, шығармашылық iс-әрекет)	"Қазақтың дастарқаны" Қоршаған ортамен таныстыру: Қазақтың ұлттық тағамдары, нанды баспа, асты төкпе. Сөйлеуді дамыту: Балалармен «Дастарқан басында» әңгімесі, ас қайыру сөздерін жаттату. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык, iс-әрекет)	Қоршаған ортадағы заттар" Қоршаған ортамен таныстыру: Балаларға күнделікті қолданатын заттарды таныстыру, оларды күтіп ұстау ережелері. Сөйлеуді дамыту: «Заттарды дұрыс пайдалану» тақырыбында әңгіме құрастыру. адамгершілік құндылықтарын дамыту(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдык, iс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс	Кәусар мен Рамазан қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Томирис пен Кәусармен геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Томирис пен Кәусар бағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Рамазан мен Кәусар Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіріштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету. (коммуникативтік, іс-әрекеті), шығармашылық, шығармашылық	Томирис. Кәусар. Рамазан құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Кийімдердің тазалығын сақтау қажет. Кийгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтын, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» Ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді козғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? 4 ☐ Еңбекке баулу:	Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың козғалысын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді козғалады). 3 ☐ Бақылау: Желдің бағытын қалай білуге болады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ауладағы қураған жапырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жел қалай	Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2 ☐ Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 ☐ Бақылау: Бұлттар аспанда қалай козғалады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?" Жылы суға мұз салып,	Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Судың түсін, мөлдірлігін, козғалысын бақылау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3 ☐ Бақылау: Су қайдан келеді? 4 ☐ Еңбекке баулу: Өсімдіктерді суару. Тәжірибе: "Су қайда кетті?" Суға макта малып, ол қайда сіңетінін қарау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 ☐ Қимылды ойын: «Өсімдік қалай өседі?» Ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді козғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 ☐ Бақылау: Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4 ☐ Еңбекке баулу: Гүлдерді, ағаштарды суару. Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"

	Гүлдерді, ағаштарды суару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Қозғалады?" Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу	Бүгінгі күннің калай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Су салынған мактаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің калай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Су салынған мактаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер:  Ермаова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Сәуір айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ: ортаңғы «Ботакан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын неді»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзін қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.	Әр баланы күлмісіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.
ҚР Гимн орындау					Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	«Асық ату» ойыны	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)		«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»	(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық. іс әрекет)	(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	(әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың ұсақ моторикасын дамыту Сұхбат сұрақтары: Баланың қандай ойындарды жақсы көреді (құрастыру, сурет салу, пластилин)? Үйде ұсақ моториканы дамытуға көңіл бөлесіз бе? Баланың түймелерді өзі тағала ма? Кеңестер: Пластилинмен мүсіндеу, саусақпен сурет салу. Мозаика, құрастыру ойыншықтарын пайдалану. Моншак тізу, түйме тағу секілді жаттығулар жасау.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту Сұхбат сұрақтары: Үйде Баланың өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын өзі орындай ма? Кеңестер: Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру. Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау). Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу.	Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары: Баланың басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды? Достарымен жиі келіспеушілік бола ма? Қандай ойын түрлерін ұнатады? Кеңестер: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау. Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу. Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты: Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері	Ата –аналармен әңгіме: "Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары" Мақсаты: Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны Мақсаты: тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету. Материал: кірпіш (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Құыршақтың қоныс тойы бар" Мақсаты: құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдыларын дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту. Жиһаз, бөлмелер, әртүрлі тәсілдермен салынған. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Құыршақ қалашығы" Мақсаты: жалпы сюжет бойынша ғимараттар құрудың жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін дамыту, тілек пен бір көріністерді құру: тыныш құра білуге тәрбиелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Фигураларды қосу" Мақсаты: пішін, түс, танысу, бастапқы математикалық қалыптастыру, тілек пен бір көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бұтін мен бөліктің қатынасын түсінуге, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы" Мақсаты: балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабағастыруға және оларды қатар қоюға үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Балықшы» Мақсаты: балаларды заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру, мөлшерін, өлшемін, түсін зерттеу. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жанұя Иә, иә, иә! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Аквариум» Мақсаты: жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бәрі отырды да Қараңғыға қанат қакты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жактарына таянып «ұйқыға кетеді». Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сұрыптау» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Қуырмаш» Қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – жылқына бар! Сен тұр – ешкіне бар! Сен тұр – сиырына бар! Сен тұр – түйене бар! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш» Мақсаты: туыстықтарды түсіндіре, байланыстарды отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру. (коммуникативтік, әлеуметтік, іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттар атап шығады. Олар бір бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтад бас бармақтан бастап мы сөздерді айтып саусақтарды жазады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық ойын: «Күн режимі» Мақсаты: өз іс-әрекеттерін жоспарлау, өз іс-әрекеттеріне баға беру қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)
--------------------------------------	--	--	--	---	--

Ертенгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №2 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) картотека №16 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру -Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу.(5-6 рет)5.Б.к.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан I-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,шәйнек қайнайды н-н-н) "Түлдей ашылу" – Қолды жоғары көтеріп, ақырын созылу. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық, іс-әрекеті)
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. Тамақтану (коммуникативтік,әлеум

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегелей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. (коммуникативтік әлеуметтік- эмоционалдық , іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Балықшы» Мақсаты: балаларды заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру, мөлшерін, өлшемін, түсін зерттеу. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.(коммуникати втік,әлеуметтік- эмоционалдық ,физикалық, іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! (.коммуникативтік,әлеу мтік-эмоционалдық ,физикалық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Аквариум» Мақсаты: жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық , іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қаранғы Бері-бері ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан- жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах (.коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық ,физикалық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сұрыптау» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағ- з бетіне орналастыруға үйрету.(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды , іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Қуырмаш»Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! (коммуникативтік,әлеум тік-эмоционалдық , іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш» Мақсаты: туыстық байланыстарды түсіндіре- отырып, баламен бірге аға- баба ағашын құру. (коммуникативтік ,әлеуметтік эмоционалдық , іс-әрекеті)	Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, ба бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттар атап шығады. Олар бір бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтад бас бармақтан бастап мь сөздерді айтып саусақтарды жазады. (коммуникативтік,әлеум тік-эмоционалдық , іс-әрекеті) Мақсаты: өз іс- әрекеттерін жоспарлау, өз іс-әрекеттеріне баға беру қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ,физикалық, іс-әрекеті)
--	--	---	---	---	--

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Кұртқан мен ойнайық Мақсаты: Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру (.коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Жарық шашқан шамдар Мақсаты: Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Ақшақар мен ойнаймыз» Мақсаты: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі: 1,2 м) лақтыру. (.коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)
	Ойын: «Тышқандар» Дидактикалық ойын: Мақсаты: ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. (.коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Ұлттық ойын: Арқан тарту	Дидактикалық ойын: «Көлік» Мақсаты: ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; (.коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Ойын: «Допты домалат» Дидактикалық ойын: "Алма" Мақсаты: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап» Мақсаты: ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шарты: бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. (.коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәңдейміз" Мақсаты: Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау. (.коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) уға, ұқыпты болуға баулу

Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыт
Серуен	Серуен№11 "Жанбыр тамшылары" Бақылау: Жанбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау. Еңбекке баулу: Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау. Тәжірибе: "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру). Қимылды ойын: "Жанбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады). Сөйлеу дағдысы: "Жанбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру) Әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік физикалық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Серуен №12 "Көктемгі киім" Бақылау: Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. Еңбекке баулу: Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану. Тәжірибе: "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру). Қимылды ойын: "Киім кино" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде қандай киім киеміз?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру) Әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік физикалық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Серуен №13 "Көктемгі дыбыстар" Бақылау: Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау. Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды орын-орнына қою. Тәжірибе: "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру. Қимылды ойын: "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады). Сөйлеу дағдысы: "Қандай дыбыстарды естідің?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру) Әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік физикалық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Серуен №13 "Көктемгі дыбыстар" Бақылау: Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау. Еңбекке баулу: Ауладағы заттарды орын-орнына қою. Тәжірибе: "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру. Қимылды ойын: "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады). Сөйлеу дағдысы: "Қандай дыбыстарды естідің?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру) Әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік физикалық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті) Серуен №15 "Көктемгі орман" Бақылау: Ағаштардың, бұталардың өзгерістерін бақылау. Еңбекке баулу: Кішкентай бұтақтарды жинап, аумақты тазарту. Тәжірибе: "Жапырақтар қашан шығады?" – бұршіктерді зерттеу. Қимылды ойын: "Ағаш бол" (Балалар ормандағы ағаштар сияқты қозғалады). Сөйлеу дағдысы: "Ағаштар қалай өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру) Әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік физикалық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жеке гигиенаны сақтауға баулу				
Түскі ас	Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу. Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді. Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекет) Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. <i>(орамал)</i>				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы,				

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативті,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет)			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық ,іс-әрекеті) Сопақ пішінді заттарды кім салады?» Мақсаты: балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту. (коммуникативті ,шығармашылық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" Мақсаты: балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық ,іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары" Мақсаты: қиялды, шығармашылықты дамыту. (коммуникативтік,шығармашылық-эмоционалдық , іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, тараз, касса, ақша, киімдер. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сикырлы суреттер» Мақсаты: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту. ,әлеуметтік-эмоционалдық , шығармашылық , іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Рамазан «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Томирис «Бағдаршам» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Рамазан Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Кәусар Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Томирис «Бағдаршам» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Өзін-өзіне қызмет көрсету				
Серуен	Серуен картотекасы №16 "Су – тіршілік көзі" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3 ☐ Бақылау: Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Суды үнемдеуді үйрену. Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?" Суды әртүрлі ыдыстарға	Серуен картотекасы №17 "Көктемгі ағаштар" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3 ☐ Бақылау: Жапырақтар пайда болды ма? 4 ☐ Еңбекке баулу: Ағаш түбіне су құю. Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"	Серуен картотекасы №18 "Көктемгі иістер" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2 ☐ Қимылды ойын: «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3 ☐ Бақылау: Гүлдердің, жаңбырлан кейінгі иістің ерекшелігі. 4 ☐ Еңбекке баулу:	Серуен картотекасы №19 "Жапырақтардың өзгеруі" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі). 3 ☐ Бақылау: Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Кепкен жапырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жапырақтың	Серуен картотекасы №20 "Су – тіршілік көзі" 1 ☐ Балалардың дербес әрекеті: Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2 ☐ Қимылды ойын: «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3 ☐ Бақылау: Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4 ☐ Еңбекке баулу: Суды үнемдеуді үйрену. Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?" Суды әртүрлі ыдыстарға

	құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Кішкентай гүлдерге су құю. Тәжірибе: "Иістерді тану" Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	құрылымын зерттеу" Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:  Примова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Сәуір айы 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ: ортаңғы «Ботақан» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін татып өсіп өнер» бар

Күн тәртiбiнiң кезеңдерi	Дүйсенбi 21.04.2025	Сейсенбi 22.04.2025	Сәрсенбi 23.04.2025	Бейсенбi 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды әрекет)					
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың бала тәрбиесіндегі рөлі Сұхбат сұрақтары: Баланызбен бірге қандай іс-шаралар жасайсыздар? Баламен уақыт өткізуге қаншалықты көңіл бөлесіздер? Баланың жетістіктерін қалай қолдайсыздар? Кеңестер: Баламен бірге уақыт өткізуді жоспарлау. Балаға қолдау көрсету, жетістіктерін мадақтау. Күн сайын жылы сөздер айту.	Баланың ойлау қабілетін дамыту Сұхбат сұрақтары: Баланыз жаңа нәрселерді тез үйрене ме? Үйде қандай танымдық ойындар ойнайсыздар? Қоршаған орта туралы сұрақтар қоя ма? Кеңестер: Логикалық ойындар (мозаика, пазл, құрастыру ойындары) ойнау. Қоршаған орта туралы қызықты сұрақтар қою («Бұл не үшін керек?», «Бұл қалай жұмыс істейді?»). Оқиғалар тізбегін құруға арналған әңгімелер ойлап табу	"Баланың ойын дағдылары" Мақсаты: Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. Талқыланатын мәселелер: Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	Баланың есте сақтау қабілетін дамыту Сұхбат сұрақтары: Баланыз қысқа тапқақтар мен әндерді оңай жаттай ма? Жаңа нәрсені есінде сақтау үшін қандай әдістер қолданасыздар? Қайталанатын оқиғаларды есте сақтай ма? Кеңестер: Күнделікті белгілі бір сөздерді немесе өлеңдерді қайталау. "Не өзгерді?" сияқты есте сақтау ойындарын ойнау. Ертегілерді қайталап оқып, оның мазмұнын айтып беруін сұрау.	Ата –аналармен әңгіме: "Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. Талқыланатын мәселелер: Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін тандаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?" Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық". Мақсаты: текшелерден кіріштен дүкен салу, іс-бірілес кеніс-әрекет соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". Мақсаты: тәрбиешімен бірілес кеніс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өзге құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы" Мақсаты: текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	Құрылыс ойыны: "Жануарлар салайық". Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Кім келді?» Иә,иә,иә! Біздер тату жануя Иә,иә,иә! (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол» Мақсаты:Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бәрі отырды да Қараңғыға қанат қақты. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды.Пах. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» Мақсаты: Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Саусақ «Қуырмаш» Қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. е (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үш гүл» Мақсаты:Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу. * Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. (коммуникативтік ,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Саусақжаттығуы Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Әуе шары» Мақсаты: Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. Сөздік: спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті ,
--------------------------------------	--	--	---	--	---

	эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті)	эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) картотека №16 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру III-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалу.(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу. (5-6 рет)5.Б.к.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызындайды 3-3-3,шәйнек қайнайды н-н-н) "Гүлдей ашылу" – Қолды жоғары көтеріп, ақырын созылу. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптасуына ықпал ету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық, іс-әрекеті)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұралым ойын білмекке Ал ол болса тымпып жатыр Көзін қысып қылпып жатыр (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет	Саусақ ойыны «Кім келді?» Иә,иә,иә! Біздер тату жануя Иә,иә,иә! (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол» Мақсаты:Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Саусақ ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қақты, Жарып алдым шарды.Пах. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет	Саусақ ойыны «Қуырмаш» Қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. е (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үш гүл» Мақсаты:Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу. * Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. (коммуникативтік ,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Саусақжаттығуы Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түтел жұмылады.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Әуе шары» Мақсаты: Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. Сөздік: спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл көк, күлгін. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті ,
--------------------------------------	---	--	--	--	--

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Доп» (таза ауада) Мақсаты: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2, 5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекеті)	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Доктор Айболиттің сыйлықтары» Мақсаты: Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Кіші баланың сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті).	Қазақ тілі Педогог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі «Дымбілмеспен ойнаймыз» Мақсаты: Серуенде қимылды ойындар мен деңгей жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті).
Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық)	Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпіттер" Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық)	Ойын: «Әр сыйлықты өз қорабына сал» Дидактикалық ойын: «Маса» Мақсаты: ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Мақсаты: "пластилинграфия" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық)	Дидактикалық ойын: «Көлік» Мақсаты: ермексаз секесектерінен бөлі алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық)	Ойын: «Қонаққа барайық» Дидактикалық ойын: «Көлік» Мақсаты: ермексаз секесектерінен бөлі алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық)

	шығармашылық іс-әрекеті)	дық шығармашылық іс-әрекеті)	шығармашылық іс-әрекеті	шығармашылық іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)				
Серуен	Серуен №31 "Көктемгі түстер" Бақылау: Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру. Еңбекке баулу: Түрлі түсті тастарды жинау. Тәжірибе: "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді). Қимылды ойын: "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Серуен №32 "Ағаштардың түрлері" Бақылау: Өртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу. Еңбекке баулу: Ағаш түбін коқыстан тазалау. Тәжірибе: "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру). Қимылды ойын: "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады). Сөйлеу дағдысы: "Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Серуен №33 "Көктемгі құм мен саз" Бақылау: Құрғақ және дымқыл құмды қарау. Еңбекке баулу: Құм жөшігін ретке келтіру. Тәжірибе: "Сүмен араласқан құм қалай өзгереді?" Қимылды ойын: "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады). Сөйлеу дағдысы: "Құммен не жасауға болады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Серуен №34 "Көктемгі жел" Бақылау: Желдің бағытын бақылау. Еңбекке баулу: Желден кейін аумақты тазалау. Тәжірибе: "Жел қағазды қалай ұшырады?" Қимылды ойын: "Желмен жарысу" (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды). Сөйлеу дағдысы: "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)	Серуен №35 "Көктемгі музыка" Бақылау: Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбыры, құстардың әні). Еңбекке баулу: Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету. Тәжірибе: "Құстар әнін қайталау". Қимылды ойын: "Дыбыс қайдан шығады?" Сөйлеу дағдысы: "Көктемгі дыбыстар қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				
Түскі ас	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемсеу, асты асықпай жеу, дұрыс шайнау ережелерін түсіндіру. Балаларға кезекпен дұрыс шайнау және асықпай жеу жаттығуын жасату. "Бір-бірімізге кедергі келтірмей, әдепті болайық" деген қағиданы үйрету. Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	"Наурыз – жыл басы" Мақсаты: Наурыз мерекесінің мәнін түсіндіру, ұлттық ойындармен таныстыру. "Наурыз көже қалай дайындалады?" тарихын айтып беру Көркем әдебиет, Ұлттық құндылық «Жақсы жатып жайлы тұр» (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	"Асыл сөздер" Мақсаты: Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ыргакпен айтып беру Көркем әдебиет, Ұлттық құндылық (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) коммуникативтік (әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) коммуникативтік (әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) коммуникативтік (әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) коммуникативтік (әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) коммуникативтік (әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын: "Әдемі шаш кию" Мақсаты: шашқа күтім жасау, өзіне қызмет жасауға ұқыптылыққа баулу. Тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді. Тәрбиеші: - Менің шашы бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштаразды бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Текемет»	Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан» Мақсаты: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Материалдар: акварель краска, шетка, шапан үлгісі (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекеті)	Ойын: «Жана сусабындар әкелді» Мақсаты: Сусабын не? Оны қалай қолданады? Сусабынмен гигиеналық зат екенімен танысты - ру тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жуымсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады". (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Текемет»	Ойын: "Әдемі шаш кию" Мақсаты: шашқа күтім жасау, өзіне қызмет жасауға ұқыптылыққа баулу. Тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді. Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары" Мақсаты: қиялды, шығармашылықты дамыту. Материал: саусақ бояулары.	Ойын: "Машиналарды жүргізу" Мақсаты: Тәрбиеші машинамен ойып жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғы келмейді ме? (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекеті): «Айналамыздағы шөптер» Мақсаты: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік

	Мақсаты: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)			(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	беру.
Бағалармен жеке жұмыс	Рамазан мен Томирис қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)	Каусар мен Айзере геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық іс-әрекеті)	Рамазан ағаштардың, даға гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Томирис Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіріпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Каусар таықшалармен өз бетінше ойдан сурет салу мүмкіндік беру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) Балалар ешкімінің көмегінсіз өз бетімен кийінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс кийінеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)				
Серуен	Серуен картотекасы №36 "Көктемдегі өзгерістер" ☐ Балалардың дербес әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2. ☐ Кимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны кимылмен көрсетеді).	Серуен картотекасы №37 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды.	Серуен картотекасы №38 "Көктемдік жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену) Балалардың дербес әрекеті: Қоныздарды, құмырскаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Кимылды ойын:	Серуен картотекасы №39 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау) Балалардың дербес әрекеті: Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. Кимылды ойын:	Серуен картотекасы №40 "Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану) Балалардың дербес әрекеті: Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау.

	3□Бакылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4□ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)	Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бакылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иісеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)	"Қоңыздар мен құмырскалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырскалар сияқты жүгіріп ойнайды. Бакылау, зерттеу: "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырскалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. Еңбекке баулу: Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырскалар жүрген жерді таптамауды үйрету. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)	"Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. Бакылау, зерттеу: "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. Еңбекке баулу: Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)	Қимылды ойын: "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. Бакылау, зерттеу: "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. Еңбекке баулу: Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қаңтар 4 апта «Ақсақ құлан»

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: : 27.01-31.01.2025жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Заң және тәртіп » айы

Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.
	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
	ҚР Гимн орындау				
	«Күй күмбірі» - «Ақсақ құлан» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	«Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	«Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке
	«Асық ату» ойыны		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке		

	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке		қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. «Өнегелі 15 минут»	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау» Мақсаты: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру.	Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: балаларда заттардың пішіні туралы ұсақ түсінік қалыптастыру. Іс-жетілдіру. Әрекетке деген онқолмен көзқарас пен шақырыңыз.	Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: саусақтардың моторикасын Шарфты екі байлауға Зейінді, қимылдарын үйлестіруді	Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді	Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеумет)

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық" Мақсаты: екі кірпіште және тактайдан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі біле отырып, белгілі бір ретпен бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін формалау және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Шенберлерді жина" Мақсаты: балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту;	Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір" Мақсаты: екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және ағауы, құрылыс әдістерін қабаттасу (үстіне пластинка төсеу, ғимаратпен ойнау. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық, шығармашылық, іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар" Мақсаты: балалардың құрылыс бөлшектерінің түсініктерін бекіту. Мақсаты: балалардың мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жем бөлшектерін ажырату. (коммуникативтік, шығармашылық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың іс-әрекеті"
Ертеңгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) картотека №15 Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, алымдап жүру, өкшемен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде 1. басты онға қозғалту 2. б.к.к. келу, 3. солға қозғалту 4. б.к.к. келу (5-6 рет) 2. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру, 3. жанына түсіру 4. б.к.к. келу (5-6 рет) 3. Б.к.к аяқ бірге, қол төменде 1. қолды созу 2. отыру, 3. тұру, 4. б.к. келу (5-6 рет) 4. Б.к.к аяқ алшақ, қол белде.				

	1. алға қарай еңкею 2. тұру 3. б.к. келу (5-6 рет) 5. Б.к.к аяқ бірге, кол төменде 1. қолды алға созу 2. айкастыру(қайшы сияқты) 3. б.к. келу (5-6 рет) 6. Б.к.к аяқ бірге, кол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды) Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тамақтану Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саусак жаттығуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу» Мақсаты: бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық, эмоционалдық іс-әрекеті)	Саусак жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуіміз» Бір үйде біз нешеуіміз. Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде бесеуіміз. (коммуникативтік танымдық-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Саусак жаттығуы: «Еріншектер» Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сенде тұр, Титтей бөбек кане тұр, Саусақтарым, ал жүтір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстелімізге үстімізге «жүгіртеміз». (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Кілемдер» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Саусак ойыны «Үкі» Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бәрі отырды да Қараңғыға канат қатты. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Үш гүл» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Саусак жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіндер. (көздерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіндер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіндер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіндер. (топылдату) (коммуникативтік шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Түймелерден үй салу» Мақсаты: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Түсті немесе өлшемді зерттеу. (коммуникативтік, шығармашылық
---	--	---	---	---	---

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Музыка	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	іс-әрекеті)
Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Менің шанам қуыршақты сырғанатады» Мақсаты: Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Түрлі түсті жалаулар» Мақсаты: Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 қашық тық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысана (нысана бийктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық с-әрекеті)	Қазақ тілі (педагог жоспары бойынша)	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала» Мақсаты: Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылық арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)
Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер" Мақсаты: Түстер туралы білімді бекіту, басқа түстізаттарды таңдау мүмкін- дігі. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп	Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер" Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге"	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Мақсаты: мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Мақсаты: "пластилинграфия" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" Мақсаты: Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық	

	мүсіндеу (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Банттикер» Мақсаты: «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Ұлттық ойын: Асық ату	Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	асығады» Мақсаты: танымдық белсенділікті дамыту 1. Ұсақ моториканы дамыту 2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын: «Не қызыл?» Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды тандауға үйрету. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	ойын: "Үлкен-кішкентай" Мақсаты: табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді салыстыруды үйрену. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық		Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) (Өзін-өзіне қызмет көрсету).			
Серуен	Серуен №21 "Көктемгі жануарлар" Бақылау: Иттер мен мысықтардың мінез-құлқын қарау. Еңбекке баулу: Үй	Серуен №22 "Жапырақтар мен бүршіктер" Бақылау: Жаңа шығып келе жатқан жапырақтарды зерттеу. Еңбекке баулу: Ағаш түбіне су құю.	Серуен №23 "Күн сәулесі мен көлеңке" Бақылау: Көлеңкенің қалай пайда болатынын қарау. Еңбекке баулу: Серуен алаңындағы	Серуен №24 "Көктемгі қоңыздар мен көбелектер" Бақылау: Ұшып жүрген көбелектерді қарау. Еңбекке баулу: Көгалдағы ұсақ қоңыздарды жинау.	Серуен №25 "Жанбырдан кейінгі шалшықтар" Бақылау: Шалшықтардың пайда болуын қарау. Еңбекке баулу: Су

	жануарларына қамқорлық көрсету (оларға су қою). Тәжірибе: "Мысық пен ит қалай дыбыс шығарады?" (Балалар қайталап айтады). Қимылды ойын: "Мысық пен тышқан" (Мысық тышқандарды ұстайды). Сөйлеу дағдысы: "Сенің сүйікті үй жануарың қандай?" (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	Тәжірибе: "Жапырақ неге жасыл?" – күннің рөлін түсіндіру. Қимылды ойын: "Желмен билеген жапырақтар" (Балалар әртүрлі қозғалыстар жасайды). Сөйлеу дағдысы: "Жапырақтар көктемде қалай өзгереді?" (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	ойыншықтарды орнына қою. Тәжірибе: "Көлеңкені қайда жасырсак болады?" (Балалар тәжірибе жасайды). Қимылды ойын: "Көлеңкенді ұстап ал" (Балалар өз көлеңкелерін қуалайды). Сөйлеу дағдысы: "Көлеңке неге ұзарады немесе қысқарады?" (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	Тәжірибе: "Қоңыздар қалай қозғалады?" – оларды қарап, үйрету. қозғалысын түсіндіру. Қимылды ойын: "Көбелек пен гүл" (Көбелектер ұшып, гүлдерге қонады). Сөйлеу дағдысы: "Қай көбелек әдемі?" (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	пашыратпай жүруді үйрету. Тәжірибе: "Су қайда кетеді?" (Жерге сінуін зерттеу). Қимылды ойын: "Сөкіру" (Балалар шалшыққа секірмей өтуі керек). Сөйлеу дағдысы: "Жаңбырдан кейін не өзгереді?" (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) (Өзін-өзіне қызмет көрсету)				
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жак, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті) Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.				

	Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</i>
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье» Мақсаты: Балаларға ателье жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету Дидактикалық ойын: "Бақбақ" Мақсаты: сурет салуға деген ұмтылысты ояту. Өсімдіктердің сыртқы түрі (сабақ, жашырақтар) идеясына негізделген гүлдер салуды үйрену. Гуашь бояуларымен сурет салу техникасында жаттығу: әртүрлі пішіндер мен сызықтарды біріктіріп, шеткалардың түсі мен өлшемін таңдау. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Ойын: "Аяқ киімді жөндеу" Мақсаты: Балаларға аяқ киім жөндеу жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Менің көңілді добым» Мақсаты: ойыншықтарды салуға қызығушылық тудыру. Дөңгелек түсті заттарды (допты) шығармашылықты дамыту. Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тапсырма, касса, ақша, жуғыш заттар. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Ойын: "Машиналарды жөндеу" Мақсаты: Балаларға машина жөндеу жердегі жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Сикырлы суреттер» Мақсаты: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту. Материал: біз қағаздың

	Дидактикалық ойын: «Теміржол» Мақсаты: бейнелеу дағдыларын, қиялын дамыту. Материалдар: кизден жасалған калам, пойыз үлгісі Шарты: тәрбиеші бала пойыз вагондарында жануарларды салуды ұсынады. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	эмоционалды іс-әрекет)	бейнелеу қабілетін қалыптастыру. Шарты: Гуашь бояуларымен Сызықты сақинаға жабу, шеңберді екіге бөлу және фигураның контурын қайталай отырып бояу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер. Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті шеткемен аяқтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	бетін түрлі—түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бөлімдер, ағаштар, көбелектер, талықпен араластырып дұрыс) (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)
Балалармен Жеке жұмыс	Абай мен Нұрлан қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	Нұрлан мен Әлфараби геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	Кәусар мен Рамазан ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	Томирис пен Кәусар Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштер қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)	Томирис пен Рамазан таяқшалармен өз бетінше ойындардан сурет салуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекеті)				
Серуен	Серуен картотекасы №26 "Көктемгі күн"	Серуен картотекасы №27 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен)	Серуен картотекасы №28 "Көктемгі еңбек" (Көктемгі жұмыстарға)	Серуен картотекасы №29 "Көктемдегі өзгерістер" 1 □ Балалардың дербес	Серуен картотекасы №30 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен)

шуағы" (Көктемгі күннің әсері, жылулық пайдасы) Балалардың дербес әрекеті: Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. Қимылды ойын: "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. Бақылау, зерттеу: "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. Еңбекке баулу: Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту физикалық, шығармашылық	танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді карап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту физикалық, шығармашылық	баулу, еңбекқорлыққа үйрету) Балалардың дербес әрекеті: Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. Қимылды ойын: "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. Бақылау, зерттеу: "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. Еңбекке баулу: Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 □ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 □ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 □ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. Саяхат ойын. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді карап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 □ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 □ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 □ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. Саяхат ойын. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді карап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 □ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 □ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 □ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. Саяхат ойын. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді карап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	әрекеті: Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2 □ Қимылды ойын: «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3 □ Бақылау: Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 □ Еңбекке баулу: Аула тазалау, ағаш түбін суару. Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?" Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. Саяхат ойын. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	танысу, түстерді ажырату) Балалардың дербес әрекеті: Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. Қимылды ойын: "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. Бақылау, зерттеу: "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді карап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. Еңбекке баулу: Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. (Еңбекке баулу) (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

	уметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)	іс-әрекеті)			іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.


 Әдіскері Еримова А.С.

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру		мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту Сұхбат сұрақтары: Баланың сурет салуды, жапсыруды ұната ма? Қандай шығармашылық жұмыстармен айналысасыздар? Музыка тыңдауды, ән айтуды ұната ма? Кеңестер: Сурет салу, жапсыру, ермексазбен жұмыс істеу. Әртүрлі материалдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беру. Қиялды дамыту үшін әңгіме құрастыру.	Баланың денсаулығы мен белсенділігі Сұхбат сұрақтары: Баланың үйде жеткілікті қимыл-қозғалыс жасай ма? Ашық ауада серуендеу әдетке айналған ба? Дене шынықтыру жаттығуларын жасай ма? Кеңестер: Танертенгілік жаттығулар жасау. Ашық ауада белсенді ойындар ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындарына қатысу.	Баланың қауіпсіздік ережелерін білуі Сұхбат сұрақтары: Баланың қауіпсіздік ережелерін біле ме (от, су, жол қозғалысы)? Өзіне бейтаныс адамдармен қалай қарым-қатынас жасайды? Қандай жағдайларда ата-анасына хабар беру керек екенін біле ме? Кеңестер: Қарапайым қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Жолда жүру мәдениетін үйрету. "Егер адасып кетсең, не істейсің?" деген сұрақтарды талқылау.	Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету" Мақсаты: Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. Талқыланатын мәселелер: Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету" Мақсаты: Баланың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. Талқыланатын мәселелер: Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.