С.Сейфуллин атындағы жалпы білім беретін мектеп

шағын орталық

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклаграммасы

«Ботақан» ортаңғы топ

(3 жас)

Тәрбиешілер:Туякбаева А.И.

Шаяхметова А.М.

Ахмет

2024-2025 оқу жылы

«С.Сейфуллин» атындағы ЖББМ шағын орталығы

Бекітемін:
мектеп директоры
_____________ А.Е.Балабиев

2024-2025 оқу жылына
қазақ тілінде оқытатын ортаңғы «Ботақан» тобында ұйымдастырылған іс-әрекеттің бөлуі.

(3 жастағы балалар) Тәрбиешілер: Туякбаева Анар Иманмусаевна,
Шаяхметова Асем Муратовна

Жұмыс уақыты	Апта күндері	*Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына нормативтік жүктеме	Ұйымдастырылған іс-әрекет*(ойын,қозғалыс,танымдық, шығармашылық,зерттеу,еңбек, дербес)
9.00-18.00	Дүйсенбі	Дене тәрбиесі	1рет	Дене шынықтыру*** Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Математика негіздері Қазақ тілі*** Қоршаған ортамен таныстыру Сурет салу Жапсыру Құрастыру Мүсіндеу Музыка ***
	Сейсенбі	Музыка Музыка жетекшісі; Бусекбаева А.Б	1рет	
	Сәрсенбі	Дене тәрбиесі	1рет	
	Бейсенбі	Қазақ тілі Қазақ тілі маманы; Курманова А.Е.	1рет	
	Жұма	Дене тәрбиесі	1рет	
		Барлығы	5	Күн сайын

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклогр

2024--2025 оқу жылы
1 апта қыркүйек

Білім беру ұйымы: : С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Топ: «Ботақан »ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік »
Апта дәйексөзі: «Ежелден ел тілегі-ер тілегі,адал ұл боп тұса-ел тірегі »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. **Мақсаты**: балалардың ші қыркүйек білім күн туралы түсініктерін қалыптастыру. **(коммуникативтік , шығармашылық іс-әрекет** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Айжан қыз»** **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Айжан қыз»** **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Айжан қыз»** **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Асық ату**» ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Айжан қыз»** **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» «Айжан қыз»** **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тақия тастамақ»** ойын **(коммуникативтік, физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Балабақшада қойылатын талаптарды бірінғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйде балаға балабақша туралы кітап мен мульфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»** **Мақсаты:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(әлеуметтік-**	**Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **(танымдық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»** **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**

	эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ жаттығу КЕШЕНІ №1 (қыркүйек айына арналған) КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. ІІІ-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу, **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	(текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** Домалату, лақтыру, қағып алу **Еркін ойын** Допты және шариктерді алып балалар өзара лақтырып ойындар ойнау (**физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**)	**Музыка** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:**Қимылдарды белсенді орындауды дамыту, қимылдары үйлестіру Сылдыр-сылдыр сылдырмақ. **Барысы:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге-аяқ алшақ) үйрету. (**физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**)	**Қазақ тілі** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** Спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету **Барысы:** Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұру арқөылы тебуді үйрену (**физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**)

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Ауа райын бақылау** **Учаскені қоқыстан тазарту** Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоцианалдық іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№2** ***Желді бақылау*** Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйрету. Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу **(Экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоцианалдық іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№3** ***Күнді бақылау*** **Гүлзардағы еңбек.** **Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту** Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоцианалдық іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№4** **Бұлтты бақылау** **Еңбек тапсырмалары** Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу **(отбасы құндылықтары ,экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоцианалдық іс-әрекет)**	**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)** **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа. **(коммуникативтік , шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойындар. «Түсті автокөліктер»** Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.				

	- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(коммуникативтік,физикалық іс-әрекет)**.				
Түскі ас	Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (**коммуникативтік,әлеуметтік-эмоцианалдық іс-әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Салт-дәстүр мәдениетін дамыту) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (**физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет**).				
Бесін ас	**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (**коммуникативтік,әлеуметтік—эмоцианальдық іс-әрекет**).				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(әлеуметтік - эмоционалдық , коммуникативтік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»** **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**«Ойыншық туралы әңгіме»** **Мақсаты**: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(коммуникативтік,**	Балалармен көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік -**	**Сезім** Көлік ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші	Балалармен **«Күз» туралы өлеңді қайталату.** **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциял аппаратты дамыту.	**Айлин** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**

	шығармашылық іс-әрекет)	**эмоционалдық іс-әрекет)** «қиярды» мүсіндету. -жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.**(шығармашылық-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу. **(шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** -жеке жұмыс Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **1.Жапырақтардың түсуін бақылау** Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау **«Аяқ астындағы жапырақтар қалай сыбдырлайтынын тыңдау»** **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)** **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№7** **1. Тұманды бақылау** Бақылау Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады. Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. **(Еңбекке баулу , Эко**	**Серуен картотекасы№8** **1. Шықты бақылау** **Бақылау** Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	**Серуен картотекасы№9** **1. Аспанды бақылау** **Бақылау** Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аудару, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)** **(әлеуметтік-**	**Серуен картотекасы№10** **1. Күзгі өрмектің ұшуын бақылау** Бақылау Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп

		маденнетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	алып кетеді. **(Еңбекке баулу , Эко маденнетті дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Әдіскер:______Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қыркүйек айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»
Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп аңық бас,еңбегіңкетпес далаға»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 09.09.2024**	**Сейсенбі 10.09.2024**	**Сәрсенбі 11.09.2024**	**Бейсенбі 12.09.2024**	**Жұма 13.09.2024**
Балаларды қабылдау	Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен карсы алу. **Ұлттық құндылық** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі» - «Жастар биі»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)** балалардың	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу Сұрақ-жауап доп арқылы Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Жастар биі»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі»** **«Жастар биі»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Жастар биі»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Сиқырлы сөздермен карсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» -«Жастар биі»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тақия тастамақ»** ойын **(коммуникативтік, физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		арттыру	арттыру	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Мозаика»** **Мақсаты:** Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету.Тапқырлықты дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл»** **Мақсаты:** Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны «Мозаика»** **Мақсаты**: Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішін-дер құрастыру- ды үйрету, олардың түстерімен танысты-ру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек сүйгіш- тікке тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: Тілдерін дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?»** **Мақсаты**:Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу №2 (қыркүйек айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА №2** I-Кіріспе				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.
Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру
ІІ-Негізгі бөлім
1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет)
2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен
түсіру (5-6 рет)
3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)
4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу.
(5-6 рет)5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)
ІІІ-Қорытынды
3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.
(қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,шәйнек қайнайды ң-ң-ң)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)
Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>Байланыстырып сөйлеу;
жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен</td><td>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең</td><td>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту.
Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.
(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</td><td>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.
Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын</td><td>Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру (коммуникативтік,</td></tr>
</table>

	жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	еместігін анықтай білу. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**		туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру. "Қатарда жүру түрлері".** **Мақсаты:** Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Бір орнынан биікке секіру".** **Мақсаты:** Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша **Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Шынықсаң - шымыр боласың".** **Мақсаты:** Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Топырақты бақылау** Бақылау	**Серуен картотекасы №12** 1. **Алғашқы суық түскенін**	**Серуен картотекасы №13** 1. **Тоғанды бақылау** Бақылау	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау**	**Серуен картотекасы №15** 1. **Көбелектерді бақылау** Бақылау

	Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**бақылау** Бақылау Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда бола-тын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғат-тың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдік- тері өзен түбіне кетке- нін, бақалардың көрін-бейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Бақылау Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «**Ұқыпты бала**» әңгімесі(**коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (***коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет***і) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (***коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет***)				
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет**)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет**)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет**)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(салт-дәстүр мәдениетін дамыту) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет**)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет**).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті	"**Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу**". **Мақсаты:** Балалардың ұғымдарында	"**Арқасын жиырған мысық**". **Мақсаты**: Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу	"**Сұр қоян**". **Мақсаты:** Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуді үйрету. **(шығармашылық,**	"**Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері**". **Мақсаты:** Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн"	"**Ханзада бақа**". **Мақсаты:** Балаларды ағайынды Гриммнің "Ханзада бақа" ертегісінің басты кейіпкері бақаны

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. «Көрші-көрші».** **Үстел ойындары**: лото, домино. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Қоршаған ортамен таныстыру ойын-жаттығу.** **"Жабайы жидектер"**. **Мақсаты:** Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-**	амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. **Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап".** Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. **Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».** Мақсат-міндеттері. Түсті қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)**	**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Пішінді құрастыр».** **Мақсаты:** Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. **(шығармашылық,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Ормандағы оқиға"**. **Мақсаты:** Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!"** **Мақсаты**: Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	қағаздан құрастыруды үйрету. **(коммуникативтік,шығармашылық іс-әрекет)** **«Жұбын тап».** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді қайталау, оларды салыстыруға жаттықтыру. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

	әрекет) **"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.** **Мақсаты**: Жидектердің қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Балалармен жеке жұмыс	**Айша «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Аяла** **Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер".** **Мақсаты:** Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Айдай** **Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".** **Мақсаты:** Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Балалармен** **Театрды сахналау.** **"Қасқыр және жеті лақ"** ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Балалармен** Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(Әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**				

Серуен	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сумен тәжірбие жасау (серуенде)** **Мақсаты:** Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. **Жабдық:** күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра. (эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу)**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Дидактикалық ойын «Қуыршақты шомылдырамыз»** **Мақсаты:** Балаларды ойын үрдісінде қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету: су құйылады, су суық және ыстық болады, оларды бір-бірімен араластырса - жылы болады, жылы суда куыршақ Айгүл жуынуға жақсы болады. **Жабдық:** 2 шелек ыстық және суық су (t+500), шылапшын, қуыршақ, жөке, сабын, сүлгі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Құм мен сумен тәжірбие жасау (серуенде)** **Мақсаты:** Тәжірбие жасаудың көмегімен балалар құмның қасиетін сезінуге көмектесу: құрғақ құм төгіледі, ешнәрсе әдемі шықпайды, егер құмға су құйсақ ол ылғалды болады және үлгілердің көмегімен түзу, әдемі самсалар пісіруге болады. **Жабдық:** күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра (эксперимент ойындары арқылы зерттеуге баулу) **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Зерттеу қызметі «Кішкентай құмшылар» Мақсаты:** Балаларға құмның өзіне тән тәсілдерін көрсету: ұсақ елекшелердің көмегімен көрсету, тсатарға ұқсас құм тастардан және кішкентай ұнтақтар тұрады. **Жабдық:** Елекше балалардың саны бойынша, құрғақ құм, күрекше (экологиялық зерттеу дағдысы) **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар» Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»** **Мақсаты:** Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. **Жабдық:** Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (экологиялық тәжірибе жағдысын қалыптастыру) **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға кеңес: Психолог:3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері

Әдіскер:__________Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.-20.09.2024 жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»
Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп аңық бас,еңбегіңкетпес далаға»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Келіншек»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Келіншек»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»:** балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Келіншек»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** «Бес тас» ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Келіншек»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Келіншек»** **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Қыз қуу»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды,

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	мәдениетке қызығушылықты арттыру **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)**		түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға күн тәртібін сақтау баланың балабақшаға баруы мен мінез-құлық ережелері туралы ескерту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-анлармен жеке әңгімелесу.	Балаңызға ұйқы алдында ертегі оқып бересіз ба?
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтешт.б.) **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет**	**Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»** **Ойын барысы:** Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Кезек»** Ойын барысы: Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:«Жоғалған зат»** **Ойын барысы:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(-әлеуметтік-танымды-зияткерлік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»** Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. **(әлеуметтік-танымдық коммуникативтік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу№»1 (қыркүйек айына арналған) КАРТОТЕКА №1(коммуникативтік, физикалық іс-әркет)**				

	I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу. (5-6 рет)5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,шәйнек қайнайды ң-ң-ң)
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(коммуникативті, танымдық-зияткерлік әс-іреket)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. **(әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ан Кішкене бөбек – мен **әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(әлеуметтік-эмоционалдық – коммуникативтік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы.** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(әлеуметтік-эмоционалдық - коммуникативтік іс-әрекет)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдар:** 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу.**Қимылды ойын:** «Шеңберге шапшаң тұр» **Мақсаты:** бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету. **(физикалық коммуникативтік іс-әрекеты)**	**Музыка** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдар:** ені – 25 см, ұзындығы 2,5 метр тіке жолмен жүру Кез келген бағытта еңбектеу. Тіке жолмен жүру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр), ауданы шектелген заттың үстінде жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кез келген бағытта еңбектеу. **Қимылды ойын: «Кім баяу»** жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдары:**ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу. **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуенге дайынды	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (***физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)***				

	«Біз киініп үйренеміз» әңгіме **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. ***(физикалық-коммуникативтік іс-әрекет)*** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімі шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(коммуникативтік физикалық іс-әрекет)**				
Серуен	«Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциналды іс-әрекет)** . **Балалармен жеке жұмыс:** Күз	«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциналды іс-әрекет)**	«Солып қалған гүлдерді бақылау» **Мақсаты:** Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	«Алтын күзді бақылау» **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциолналды іс-әрекет)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын	Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Терезмнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.

	мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)**			Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** .	**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Қимылды ойын**.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (-коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінш ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқ	**Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.	Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр,	Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды,	Мен ән саламын! **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әреке** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**

	кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(коммуникативтік, еуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.**(физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет**) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет**).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Тазалықтың досы- Су дегенің осы. Сабындаған кезінде, Ашытады көзінді.. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).** .				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дид. ойын:** «Ұқсас зат тап» **Мақсаты:** Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекетт).**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(танымдық-зияткерлік және коммуникативтік қызмет)** **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту,	**Дид. ойын: «Заттың атын ата»** **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет).**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты

		(коммуникативтік әлеуметтк-эмоционалды іс-әрекет)	сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**		нығайту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет))**
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен күз турал тақпақтар мен әндерді қайталау. **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Айзере мен Томири** Мақсат«Менің досым» туралы әңгіме. **Мақсаты:** өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	Балалармен «Отбасы» **Мақсаты:** отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу. **(әлеуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік, іс-әрекет)**	**Айлан мен Сезім Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Рамазан«Ойыншық туралы әңгіме» Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**
Серуенге дайынды	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың іші салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(коммуникативтік,әлеуметтік эмоционалдық іс-әрекет)**				
Серуен	**Қим. ойын: «Тақияға кім тез жетеді?» Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі	**Қим.ойын: «Жалаушаны тап» (қайда тығылғанын тап) Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші	**Қим. ойын: «Допты ұст Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты:** Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. ***(Әлеуметтік-***

	баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**	балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс карауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**	**Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші кезек-кезек доп «Ұста» дейді. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**	**«Ақ қоян» Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру(**коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**	***эмоционалдық ,коммуникативтік іс-әрекет)қаскырлар мен лақтар»*** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру.	Ата-анаға кеңес:**«Бала өміріндегі ойыншықтын маңызы»**	Жеке гигиена дағдылары қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: **«Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»**	Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.

Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024--2025 оқу жылы
4 апта қыркүйек

Білім беру ұйымы: : С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Топ: «Ботақан »ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09-27.09.2024жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік »
Апта дәйексөзі: «Ежелден ел тілегі-ер тілегі,адал ұл боп тұса-ел тірегі »

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әркет)** **«Күй күмбірі» -«Кеңес» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды іс-әркет)** **«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Балаларды жақсы көңіл күйімен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **«Күй күмбірі» - «Кеңес»** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әркет)** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында** **Ұлттық тағамдар арқылы таныстыру** Қазақтың ұлттық тағамдарын балаларға қарапайым тілде түсіндіріп, олардың қандай ингредиенттерден жасалатынын айту	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **«Күй күмбірі» - «Кеңес»** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әркет)** **«Шертпек» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **«Күй күмбірі» - «Кеңес»** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **«Күй күмбірі» - «Кеңес»** **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арқылы балаларды ұлттық ас дәстүріне қызықтыру. Мысалы, бауырсақ пісіру процесін балаларға көрсету немесе қымыздың қалай жасалатынын айтып беру балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** **Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол	**Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка	**Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»** **Ойын барысы:** Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте	**Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»** Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала олар мұқият карап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып	**Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»** Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлы ережелерімен таныстыру адамдардың іс-әрекеттер талдауға және оларға ба

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** .	қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. **(коммуникативті , әлеуметтік-танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** .	сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. **(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруг болады. **(әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)**	беруге үйрету. **(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ жаттығу КЕШЕНІ №2 (қыркүйек айына арналған) КАРТОТЕКА №2** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. ІІ-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. ІІІ-Қорытынды				

	3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(коммуникативті, танымдық іс-әрекет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (**коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет**)	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекетт)**	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(коммуникативтік , - әлеуметтік-эмоционалдықк іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже. Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек – ана, Кішкене бөбек – мен. **(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(танымдық-зияткерлік , коммуникативтік іс-әрекет)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдары:** 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіре готырып. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттай білу. **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқандар» Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)**	**Музыка** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдары:** 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру). Белгібойынша тоқтау, тепе-теңдікті сақтап отыру, орнынан тұру және жүгіру. Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білу. Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіру, зейінін арттыру**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Кетті, кетті орамал». **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-	**Қазақ тілі .** Маман бойынша жоспар	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдары:** 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. 15 см биіктіктегі заттардан секіру, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату . Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажырату, кеңістікте бағдарды айқындау. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)**

			әрекетін келістіре білу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)**		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау(**физикалық,коммуникативтік іс-әрекеті)** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет**)				
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Топырақты бақылау** *Бақылау* Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,**	**Серуен картотекасы №12** 1. **Алғашқы суық түскенін бақылау** Бақылау Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып	**Серуен картотекасы №13** 1. **Тоғанды бақылау** *Бақылау* Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау** *Бақылау* Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»** **Мақсаты:** Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. **Жабдық:** Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру) **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)**

	физикалық іс әрекет)	ішіне түсіп кетеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)**	суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)**	қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	**«Түлкі мен қасқыр»** ертегісін оқып беру. **(шығармашылық коммуникативтік**	**«Үш жалқау»** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуеніме балаларды ұйықтату **(шығармашылық**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау. **(шығармашылық коммуникативтік**	**«Сауысқан мен көкек»** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату **(шығармашылық коммуникативтік іс-**	**«Түлкі мен қасқыр»** ертегісін оқып беру. **(шығармашылық коммуникативтік**

	іс-әрекет)	**коммуникативтік іс-әрекет)**	**іс-әрекет)**	**әрекет)**	**іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: «Артығын тап»** **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. **(физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті)**	**Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»** **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. **(танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Күз» туралы тақпақтар мен әндерді қайталау. **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(коммуникативтік,**	«Үйшік» ертегісін оқып беру. **Мақсаты:**балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)**	«Сипап сезу арқылы санау» **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем,	**Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(физикалық-**	**«Үшбұрыш»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндер (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) туралы ұғымдарын тереңдету; қоршаған

	әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) СедлачеваПолинаға - қияр мен қызанақты мүсіндету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет)**	АсылханІңкәрға-ертегіден түсінгенін мазмұндату. Ричка Катяға-жапсыру. («Үйшік» ертегісінің кейіпкерлері) **(коммуникативтік, леуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет)**	тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.**(танымдық физикалық-коммуникативтік іс- әрекеті)** **Нурәлиге**-жапсыру. Дайын пішіндерден үй жапсыру. Арнұр-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді(**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)**	**коммуникативтік іс- әрекеті)** қызмет) Полинаға-құрастыру, Іғкәр - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет)**	ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін арттыру. **Тақпақ жаттату.** Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын. Ричка/**Катяға (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Кимді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. *(әлеуметтік-коммуникативті іс-әрекет)*				
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Топырақты бақылау** *Бақылау* Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды	**Серуен картотекасы №12** **1Алғашқы суық түскенін бақылау** Бақылау Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей	**Серуен картотекасы №13** **2. Тоғанды бақылау** *Бақылау* Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау** *Бақылау* Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аудартү. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»** **Мақсаты:** Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. **Жабдық:** Шылапшын сумен, жеңіл заттар(қауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр

	болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоциональдық физикалық,коммуникативтік іс-әрекететі)**	аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. **Қимылды ойын.** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(әлеуметтік-эмоциональдық, физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)**	жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. **Қимылды ойын** «Ақ қоян» **(әлеуметтік-эмоциональдық, физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)**	анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **Қимылды ойын.** «Қасқырлар мен лақтар» **(әлеуметтік-эмоциональдық физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)**	заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру) **Қимылды ойын**. «Жапалақтар» **(әлеуметтік-эмоциональдық физикалық, коммуникативтік іс-әрекететі)**
Балалардың үйге қайтуы	Мерекеге арналған тақпақтар мен әндерді қайталау.	Ата-аналарға кеңес: **«Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»**	Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме.	Балаларға ұйқы алдында ертегілер оқып беруді ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: **«Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу керек?»**

Әдіскер: Ефимова А.С.