**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**
**Сәуір 1 апта**

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
**Топ**\ортаңғы «Ботақан» тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 31.03-04.04.2025жыл
**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»**
**Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш, жалқаулық-айырылмас азап»**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 31.03.2025** | **Сейсенбі 01.04.2025** | **Сәрсенбі 02.04.2025** | **Бейсенбі 03.04.2025** | **Жұма 04.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Асық ату** » ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әркет)**<br>**«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық** | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқа- нын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы -ықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Шертпек** » ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық іс әркет)**<br><br>**«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><br>**«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы -лықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Қыз қуу**» ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әрке**<br>**«Күй күмбірі» - "Хафис" (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **физикалық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-ықты арттыру | | **шығармашылық физикалық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы- лықты арттыру | | қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-лықты арттыру |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңесберу** | **Ата-анамен сұхбат**<br>Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді?<br>**Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).<br><br>Ата-анамен консультация | **Баланың эмоционалдық дамуы**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме?<br>Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқарады?<br>Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар?<br>**Кеңестер:**<br>Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»).<br>Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны).<br><br>Ата-анамен консультация | **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»<br>**Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу.<br>**Талқылау:** Үй жағдайын- дың тиімді жолдары.<br><br>Ата-анамен консультация<br><br>**Өнегелі 15 минут** | **Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады?<br>Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба?<br>Қандай ойындар арқылы жаңа сөздер үйретесіздер?<br>**Кеңестер:**<br>Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету.<br>Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау.<br>Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату.<br><br>Ата-анамен консультация | **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»<br>**Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері).<br>**Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»<br><br>Ата-анамен консультация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Сандар қалашығы"** 5 көлемінде тура және кері санау. **Құрастыру:** Текшелерден **"Сандар қалашығын"** жасау. **Ойын:** *"Кім тез санайды?"* – Балалар текшелерді ретімен қойып, санайды **(коммуникативтік, танымдық,шығармашылық физикалық іс әркет)** | **Ұзын ба, қысқа ма?"** Ұзын – қысқа ұғымдарын салыстыру. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарынан **"Ұзын көпір мен қысқа көпір"** жасау. **Ойын:** *"Ұзындығын тап!"* – Балалар ұзын және қысқа жолдарды құрастырады. **(коммуникативтік, танымдық,шығармашылық физикалық іс әркет)** | **"Қалың ба, жұқа ма?"** Қалың – жұқа ұғымдарын түсіндіру. **Құрастыру:** Қағаздан **қалың және жұқа кітаптар** жасау. **Ойын:** *"Қайсысы қалың?"* – Балалар кітаптарды салыстырып, қалыңын және жұқасын табады. **(коммуникативтік, танымдық,шығармашылық физикалық іс әркет)** | **"Геометриялық пішіндер әлемі"** Геометриялық пішіндерді тану. **Құрастыру:** Пішіндерден **үй, ағаш, машина** жасау. **Ойын:** *"Пішінді тап!"* – Балалар пішіндерді дұрыс орналастырады. **(коммуникативтік, танымдық,шығармашылық физикалық іс әркет)** | **"Сиқырлы сандар"** 5 көлемінде сан санауды бекіту. **Құрастыру:** Құмнан немесе табиғи материалдардан **"Сандарды жазу"**. **Ойын:** *"Сандарды тап!"* – Балалар құмда жасырын сандарды табады. **(коммуникативтік, танымдық,шығармашылық физикалық іс әрке)** |
| Ертеңгіжаттығу | **Танертенгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** КАРТОТЕКА № 15<br>І-Кіріспе<br>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.<br>ІІ-Негізгі бөлім<br>1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде<br>1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу,3.солға қозғалту 4.б.қ.келу( 5-6 рет)<br>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет)<br>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.қ. келу (5-6 рет)<br>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде.<br>1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.қ.келу (5-6 рет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды алға созу.2 айқастыру( қайшы сияқты ) 3.б.қ.келу (5-6 рет)<br>6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)<br>ІІІ-Қорытынды<br>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>(Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану**<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** ***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)*** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру**(коммуникативтік, танымдық, іс әркет)** | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **(коммуникативтік, танымдық іс әркет)** | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту **(коммуникативтік, танымдық іс әркет)** | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(коммуникативтік, танымдық іс әркет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бойынша тең) дамыту **(коммуникативтік, танымдық іс әркет)** | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру<br>**( физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**«Тез орныңа бар»**<br>Мақсаты:Балаларды едендегі шаршыларға тұрып үйрету<br>**( физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** | **Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>Заттарды алысқа дәлдеп лақтыру ( 3,5-6,5 метрден кем емес)<br>**( физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** | **Қазақ тілі**<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан және көлденеңінен ( 2-2,5 м арақашықтықта) оң, сол қолмен лақтыру<br>**( физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Ойын:**«Көңілді балақайлар»<br>Ойын арқылы:Түрлі бағытта жүгіру,қатарда бір –бірден сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету<br>***.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)***<br>***Өзіне-өзі қызмет көрсету.***<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>***.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №1"Көктемгі өзгерістер" Бақылау:** Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық еригенін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы қоқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау.<br>**Тәжірибе:** "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын:** "Күн мен жаңбыр" (Күн шықса – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу.<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлы | **Серуен№2 "Көктемгі құстарды бақылау" Бақылау:** Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.).<br>**Еңбекке баулу:** Құс ұяларын тазарту немесе қарау.<br>**Тәжірибе:** "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру).<br>**Қимылды ойын:** "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру.<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлы дағдыларын | **Серуен№3 "Ауа райы қандай?" Бақылау:** Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық.<br>**Тәжірибе:** "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету.<br>**Қимылды ойын:** "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды.<br>(Адамгершілік, | **Серуен №4 "Көктемгі гүлдер" Бақылау:** Алғашқы гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын).<br>**Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару, топырақты қопсыту.<br>**Тәжірибе:** "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру).<br>**Қимылды ойын:** "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті гүлің қандай?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, | **Серуен №5 "Жәндіктер әлемі" Бақылау:** Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы ұсақ тастарды жинау.<br>**Тәжірибе:** "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау.<br>**Қимылды ойын:** "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді.<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | қалыптастыру эксперименттік жұмыс **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)** | экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **коммуникативтік,әлеуметті,физикалық іс-әрекеті)** | қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | қалыптастыру эксперименттік жұмыс **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық шығармашылық іс-әрекеті)** |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)* өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану**<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** ***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет*** | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | **Бөлмені желдету:**<br>Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету.<br>**Жайлы орта құру:**<br>Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштық-ты сақтау.<br>**"Ақылды қыз"**<br>**Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.<br>"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік-** | Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату.<br>Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.<br>**"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)** | Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу.<br>**Тыныштандыру:**<br>Құстардың сайраған дауысы қосылады.<br>**"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекеті)** | **Температура режимі:**<br>Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау.<br>**Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау<br>. **"Батырлар жыры»**<br>**Мақсаты:** Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.<br>**"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып** | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br>«Жақсы жатып, жайлы тұр!»<br>**"Ақылды қыз"**<br>**Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.<br>"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу<br>**коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоционалдық,шығар машылық іс-әрекеті)** | | | **беру коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)** | |
| **Ұйықыдан біртіндеп ояту,сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ы дамыту.**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.(орамал).**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары<br>Қалтамда жатыр тісі бар,<br>Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ.**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)**<br>**.Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жонынды.<br>**.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **«Аппақ гүлдер»**<br>**Мақсаты:**<br>Қарапайым үйлесімдік сақтай отырып гүлдің пішінің мүсіндей біледі<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-** | **«Көктемгі жауын»**<br>Мақаты: қоршаған ортадағы өзгерістерді байқайды<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** | **«Көлеңкесін тап»**<br>Мақсаты:<br>Саңырауқұлақтарды таниды және атайды<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | «Мен айтамын, сен жалғастыр»<br>**Мақсаты:** Сурет сериялдарын көрсете отырып, бір суретті айтады балалар қалған суреттерде не бейнеленгенін | «Қаншалықты артық»<br>**Мақсаты:** Затты бір – бірімен салыстыра отырып, қанша артық екенін айту.<br>**(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекет)** | | | табады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштаржаттау.**<br>Үміттүбіттүтті,<br>Түбіттітүтіпбітті.<br>Оюға ою өрнектеп,<br>Үйрет өстіп қолды ептеп.<br>Құлық таудан,<br>Құлық бие көрдім.<br>Қуанғаным — құлындапты.<br>Құлық таудың қойнауындағы<br>Қорқауларға ұрынбапты.<br>**(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | **Түрлі-түстімоншақтардытізбектеу.**<br>Мақсаты: ойындарарқылыбалалардыңбілімжәнебіліктерін қалыптастыру.<br>Моншақтардысыртқыбелгілерінеқарайажыратуғаүйрету.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен Мақал-мәтелдержаттау.**<br>Ананыңсүті – бал,<br>Баланыңтілі – бал.<br><br>Әдепті бала – арлы бала,<br>Әдепсіз бала – сорлы бала.<br>Әдептілікбелгісі – иіліпсәлембергені.<br><br>Бала –көңілдіңгүлі, көздіңнұры.<br>Әкенікөріпұлөсер,<br>Ананыкөріпқызөсер.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік,шығармашылық іс-әрекет)** | **"Құстаркелді" тақпағынжаттау.**<br>Биікке, биікке<br>Қар су болыпжөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күннұрынакенелді,<br>Бүршікатып бар ағаш.<br>Келіпкөктемқұстары<br>Бау-бақшадаәнсалды.<br>Олардыжасдостары<br>Ұяжасапқарсыалды.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | **"Сюжеттісуреттерқарастыру.**<br>Мақсаты. "Қазақхалқы" тақырыбындасюжеттісуреттерқарастыру.<br>**(коммуникативтік , шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру.**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.***(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы** | **Серуен картотекасы** | **Серуен картотекасы** | **Серуен картотекасы** | **Серуен картотекасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **№6**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3□ **Бақылау:**<br>Өсімдіктер қалай өзгереді?<br>Олардың түсі, пішіні қандай?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**(коммуникативтік,әлеуеттік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | **№7**<br>**"Көктемгі самал жел"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады).<br>3□**Бақылау:**<br>Желдің бағытын қалай білуге болады?<br>4□**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы қураған жапырақтарды жинау.<br>**Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"**<br>Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.<br>**(коммуникативтік,әлеуеттік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | **№8**<br>**"Аспан әлемі"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды).<br>3□ **Бақылау:**<br>Бұлттар аспанда қалай қозғалады?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**<br>Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.<br>**((коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті** | **№9**<br>**"Көктемгі су қоймалары"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді).<br>3□ **Бақылау:**<br>Су қайдан келеді?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Өсімдіктерді суару.<br>**Тәжірибе: "Су қайда кетті?"**<br>Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау.<br>**((коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | **№10**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3□ **Бақылау:**<br>Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"**<br>Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.<br>**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** |
| **Балалардың үйгее қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:**<br>Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:**<br>"Ішек жұқпасының" адын алу шаралары | **Кеңес:**<br>Күн тию мен ыстық өтудің алдын алу | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту. | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу. |

Әдіскер:_______ Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**
**Сәуір 2 апта**

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
**Топ**\ортаңғы «Ботақан» тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 07.04-11.04.2025жыл
**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»**
**Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш, жалқаулық-айырылмас азап»**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 07.04.2025** | **Сейсенбі 08.04.2025** | **Сәрсенбі 09.04.2025** | **Бейсенбі 10.04.2025** | **Жұма 11.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Баладан қандай көңіл күй- мен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br><br>**ҚР Гимн орындау**<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әркет)**<br><br>**«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз» (әлеуметтік-эмоционалды, шығарма шылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқа- нын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br><br>**«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»**<br>**(әлеуметтік- эмоцио-налды,шығармашы-лық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»**<br><br>**(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Шертпек»** ойыны **коммуникативтік, әлеу меттік эмоционалды, танымдық. іс әркет)**<br>**«Күй күмбірі» - «Қыл қобыз»**<br>**(әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» -«Қыл қобыз»**<br>**(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әркет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | | эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңесберу** | **Ата-аналармен әңгіме: Баланың ұсақ моторикасын дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз қандай ойындарды жақсы көреді (құрастыру, сурет салу, пластилин)?<br>Үйде ұсақ моториканы дамытуға көңіл бөлесіз бе?<br>Балаңыз түймелерді өзі таға ала ма?<br>**Кеңестер:**<br>Пластилинмен мүсіндеу, саусақпен сурет салу.<br>Мозаика, құрастыру ойыншықтарын пайдалану.<br>Моншақ тізу, түйме тағу секілді жаттығулар жасау. | **Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма?<br>Тамақты өзі жей ме?<br>Тазалық дағдыларын өзі орындай ма?<br>**Кеңестер:**<br>Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру.<br>Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау).<br>Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу. | **Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды?<br>Достарымен жиі келіспеушілік бола ма?<br>Қандай ойын түрлерін ұнатады?<br>**Кеңестер:**<br>Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау.<br>Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу.<br>Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру. | **Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашы лық қабілетін дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау.<br>Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | **Ата –аналармен әңгіме: "Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"**<br>**Мақсаты:**<br>Баламен қарым-қатынасты нығайту.<br>Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Отбасылық дәстүрлерді енгізу.<br>Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Үйлер қалашығы"**<br>Шамаларды салыстыруды бекіту.<br>**Құрастыру: Құрылыс материалдарынан биік және аласа үйлер салу**.<br>**Ойын:** *"Үйлерді салыстыр"* – Балалар биік және аласа үйлерді салыстырады. | **"Қағаздан ғажайыптар"**<br>Қағаздан композиция құрастыру.<br>**Құрастыру:** Қағаздан **"Түсті үйлер"** жасау.<br>**Ойын:** *"Қай үй қай түсті?"* – Балалар үйлерді түстеріне қарай орналастырады. | **"Табиғат сыйы"**<br>Табиғи материалдардан құрастыру.<br>**Құрастыру:** Жапырақтар мен бұтақтардан **"Орман әлемін"** жасау.<br>**Ойын:** *"Орманды безендір!"* – Балалар табиғи материалдарды пайдаланып, орман | **"Табиғат сыйы"**<br>Табиғи материалдардан құрастыру.<br>**Құрастыру:**<br>Жапырақтар мен бұтақтардан **"Орман әлемін"** жасау.<br>**Ойын:** *"Орманды безендір!"* – Балалар табиғи материалдарды | **"Ауыр ма, жеңіл ме?"**<br>Ауыр-жеңіл ұғымын түсіндіру.<br>**Құрастыру:** Табиғи материалдардан **"Ауыр және жеңіл заттар"** жасау.<br>**Ойын:** *"Таразыда өлше!"* – Балалар заттарды таразыға салып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(коммуникативтік, шығармашылық, танымдық іс әркет)** | **(коммуникативтік, шығармашылық, танымдық іс әркет)** | құрастырады**(коммуникативтік, шығармашылық, танымдық іс әркет)** | пайдаланып, орман құрастырады. **(коммуникативтік, шығармашылық, танымдық іс әркет)** | салыстырады. **(коммуникативтік, шығармашылық, танымдық іс әркет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығу кешені №2 ( сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА №16**<br>І-Кіріспе<br>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.<br>Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру<br>ІІ-Негізгі бөлім<br>1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет)<br>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен<br>түсіру (5-6 рет)<br>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)<br>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу.<br>(5-6 рет)5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)<br>ІІІ-Қорытынды<br>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>(қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,шәйнек қайнайды ң-ң-ң) | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанылболғаннанкейіналғысайту**( шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, танымдық іс әркет)** | жетілдіру**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** | көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды армашылық, танымдық іс әркет)** | ұғымдарын кеңейту**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** | реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>Допты жоғары лақтыру, еденге ұру және оны екі қолымен қағып алу, допты жерге ұру.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**«Жүру» «Жүгіру»**<br>**Ойын:** «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты:Сапта аяқтың ұшымен жүру,бытырап жүгіруге қызығушылықтарын арттыру.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** | **Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру, басынан асыра лақтыру және оны қағып алу<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Орамал тастау».**<br>**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br>**(физикалық,коммуникативтік іс-әрекет)** | **Қазақ тілі**<br>Педагог жоспары бойынша<br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>Доптарды, допты екі қолымен басынан асыра және бір қолымен кедергі арқылы лақтыру ( 2 м арақашықтық).<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылдық ойын:**<br>« Ақ қояным»<br>**Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br>**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br>**(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен№11**<br>**"Жаңбыр тамшылары"**<br>**Бақылау:** Жаңбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау.<br>**Тәжірибе:** "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру).<br>**Қимылды ойын:** "Жаңбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр).<br>**,физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)** | **Серуен №12**<br>**"Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру.<br>**Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану.<br>**Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру).<br>**Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?"<br>экологиялық білім,<br>**(коммуникативтік ,физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті)** | **Серуен №13**<br>**"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"<br>**(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық , физикалық іс-әрекеті)** | **Серуен №13**<br>**"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"<br>**(коммуникативтік, физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті)** | **Серуен №15**<br>**"Көктемгі орман"**<br>**Бақылау:** Ағаштардың, бұталардың өзгерістерін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Кішкентай бұтақтарды жинап, аумақты тазарту.<br>**Тәжірибе:** "Жапырақтар қашан шығады?" – бүршіктерді зерттеу.<br>**Қимылды ойын:** "Ағаш бол" (Балалар ормандағы ағаштар сияқты қозғалады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қалай өзгереді?"<br>**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционал-дық , физикалық іс-әрекеті)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өзбетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жәнет.б. жаттау**(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, және басқа** | **"Дастарханды жаямыз"**<br>**Мақсаты**: Балаларды конақты күту рәсімімен таныстыру, | **"Үй салайық".**<br>**Мақсаты**: Балаларға кірпіштерді еден қалпында жатқан екі қос білеудің үш | **"Дастарқанды жаямыз" дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсаты:** балаларға үстелге қойылатын | **"Қонақ күтеміз" сөздік жаттығуы.**<br>- Мінекей, қонақтар келіп қалыпты. Оларсендергешашусы | **" Гүлдер".**<br>**Мақсаты**: Балалардың гүлдерді бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br>**(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен№11**<br>**"Жаңбыр тамшылары"**<br>**Бақылау:** Жаңбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау.<br>**Тәжірибе:** "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру).<br>**Қимылды ойын:** "Жаңбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр).<br>**,физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)** | **Серуен №12**<br>**"Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру.<br>**Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану.<br>**Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру).<br>**Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?"<br>экологиялық білім,<br>**(коммуникативтік ,физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті)** | **Серуен №13**<br>**"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"<br>**(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық , физикалық іс-әрекеті)** | **Серуен №13**<br>**"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"<br>**(коммуникативтік, физикалық ,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті)** | **Серуен №15**<br>**"Көктемгі орман"**<br>**Бақылау:** Ағаштардың, бұталардың өзгерістерін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Кішкентай бұтақтарды жинап, аумақты тазарту.<br>**Тәжірибе:** "Жапырақтар қашан шығады?" – бүршіктерді зерттеу.<br>**Қимылды ойын:** "Ағаш бол" (Балалар ормандағы ағаштар сияқты қозғалады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қалай өзгереді?"<br>**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционал-дық , физикалық іс-әрекеті)** |
| **Серуенненоралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өзбетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жәнет.б. жаттау**(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары** | ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым ережелері жөнінде мағлұмат беру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | жағы бойына тігінен қойып, қабырғаларды қалап, үстінен екі призмамен, шатырмен жауып, үй құрастыруға үйрету; құрастыру барысын, құрылыс материалдарының қалпын үнемі түзеп отыруға бейімдеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | йлайды. Кәмпиттеншашужасау .Балаларкәмпиттердіт еріпалғаннанкейін, орындарынаотырады. - Ал, қонақтар, мерекелідастарханнан дәмтатып, шайішіңдер! (шайқұюдыкөрсету) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалармен Жек жұмыс** | **Балалармен "Сүттен жасалатын тағамдарды ата" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: балалардың сүттен жасалатын тағамдарды ажырату іскерліктерін дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | **"Әдептілік" тақпағын айтқызу.** Мақсаты. Бала тілін дамыту. "Әдептілік" (Өмірбай Өмірзақов). Рұқсатсыз бақшаға, Бақыт тіпті бармайды. Көрнеу қойған ақшаға, Суық қолын салмайды. Айтқан ақыл өзінің Есінен бір кетпейді. Жолда үлкен кісінің Алдын орап өтпейді. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік** | **"Биші" тақпағын айтқызу.** Мақсаты. Бала тілін дамыту. "Биші" (Тоқбай Исабеков). Биле, Алмашжан, билеші, Әжең көріп, жасарсын. Билей берсең күнде осы, Шара апаңнан асарсың. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | **"Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: судың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру. - Балалар, қазірбіз "Судыңқасиеттеріната " дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты мынадай: мен "Су" дегендесудыңқасиеттерінің біреуінорындары нантұрыпайтасыңдар . Екітопқабөлініп, жауапберугедайындалыңдар. Қай топ жылдам, әрідұрысжауап берсе, солтоптыңбалаларыже | **"Биші" тақпағын айтқызу.** Мақсаты. Бала тілін дамыту. "Биші" (Тоқбай Исабеков). Биле, Алмашжан, билеші, Әжең көріп, жасарсын. Билей берсең күнде осы, Шара апаңнан асарсың. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | іс-әрекет) | | ніскежетеді. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | |
| **Серуенгедайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br>**(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№16 "Су – тіршілік көзі"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау.<br>2□**Қимылды ойын:**<br>«Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады).<br>3□ **Бақылау:**<br>Су мөлдір ме? Ол немен ағады?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Суды үнемдеуді үйрену.<br>**Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"**<br>Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс (коммуникативтік,** | **Серуен картотекасы№17 "Көктемгі ағаштар"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі).<br>3□**Бақылау:**<br>Жапырақтар пайда болды ма?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"**<br>Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды** | **Серуен картотекасы№18**<br>**"Көктемгі иістер"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады).<br>3□ **Бақылау:**<br>Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі.<br>4□**Еңбекке баулу:**<br>Кішкентай гүлдерге су құю.<br>**Тәжірибе: "Иістерді тану"**<br>Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық** | **Серуен картотекасы№19**<br>**"Жапырақтардың өзгеруі"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау.<br>2□ **Қимылды ойын:**<br>«Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі).<br>3□ **Бақылау:**<br>Жасыл жапырақтар қалай ашылады?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"**<br>Лупамен жапырақтың тамырларын қарау.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды** | **Серуен картотекасы№20 "Су – тіршілік көзі"**<br>1□ **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау.<br>2□**Қимылды ойын:**<br>«Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады).<br>3□ **Бақылау:**<br>Су мөлдір ме? Ол немен ағады?<br>4□ **Еңбекке баулу:**<br>Суды үнемдеуді үйрену.<br>**Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"**<br>Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)** | **дамыту, тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалдық, физакалық іс-әрекет)** | **дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,физи-калық іс-әрекет)** | **дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)** | **әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Әдіскер: ______ Еримова А.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**
**Сәуір 3 апта**

Білім беру ұйымы:С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
**Топ**\ортаңғы «Ботақан» тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 14.04-18.04.2025жыл
**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»**
**Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ,тек болашағы зор мамандар бар»**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 14.04.2025** | **Сейсенбі 15.04.2025** | **Сәрсенбі 16.04.2025** | **Бейсенбі 17.04.2025** | **Жұма 18.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. .<br><br>**ҚР Гимн орындау**<br>Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру<br>**«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)**<br><br>**«Күй күмбірі» - «Самғау» (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» - «Самғау»**<br><br>**(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» - «Самғау» (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» «Самғау» - (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**<br>«Бес тас» ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)**<br><br>алалардың музыканы | Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру<br>**«Күй күмбірі» - «Самғау» (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру | | эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз сурет салуды, жапсыруды ұната ма?<br>Қандай шығармашылық жұмыстармен айналысасыздар?<br>Музыка тыңдауды, ән айтуды ұната ма?<br>**Кеңестер:**<br>Сурет салу, жапсыру, ермексазбен жұмыс істеу.<br>Әртүрлі материалдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беру.<br>Қиялды дамыту үшін әңгіме құрастыру. | **Баланың денсаулығы мен белсенділігі**<br>.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз үйде жеткілікті қимыл-қозғалыс жасай ма?<br>Ашық ауада серуендеу әдетке айналған ба?<br>Дене шынықтыру жаттығуларын жасай ма?<br>**Кеңестер:**<br>Таңертеңгілік жаттығулар жасау.<br>Ашық ауада белсенді ойындар ойнау.<br>Қимыл-қозғалыс ойындарына қатысу. | **Баланың қауіпсіздік ережелерін білуі**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз қауіпсіздік ережелерін біле ме (от, су, жол қозғалысы)?<br>Өзіне бейтаныс адамдармен қалай қарым-қатынас жасайды?<br>Қандай жағдайларда ата-анасына хабар беру керек екенін біле ме?<br>**Кеңестер:**<br>Қарапайым қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>Жолда жүру мәдениетін үйрету.<br>"Егер адасып кетсең, не істейсің?" деген сұрақтарды талқылау. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену.<br>Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету.<br>Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға стрессті басқаруды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету.<br>Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.<br>Балаға тыныштықты сақтауды үйрету.<br>Эмоциялық сауықтыру әдістері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Геометриялық хайуанаттар бағы"** Геометриялық пішіндерден бейнелер жасау. **Құрастыру:** Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелектерден **"Аю, қоян, мысық"** жасау. **Ойын:** *"Пішінді тап!"* – Балалар пішіндерден жануарларды құрастырады **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Сиқырлы шеңбер"** Шеңберді басқа пішіндерден ажырату. **Құрастыру:** Дөңгелек пішіндерден **"Көліктер"** жасау. **Ойын:** *"Қайсысы дөңгелек?"* – Балалар дөңгелек заттарды көрсетеді. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Тік төрт бұрыштар қаласы"** Тік төртбұрыш пішінін зерттеу. **Құрастыру:** Қағаздан **"Үйлер"** жасау. **Ойын:** *"Қайсысы тік төртбұрыш?"* – Балалар берілген пішіндерден тік төртбұрышты табады. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Үш бұрышты тау"** Үшбұрышты заттармен танысу. **Құрастыру:** Қағаздан **"Үшбұрышты таулар"** жасау. **Ойын:** *"Тауды құр!"* – Балалар үшбұрыштан тау жасайды. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Қызықты шеңберлер"** Шеңберді пішін ретінде бекіту. **Құрастыру:** Дөңгелек қақпақтар мен түймелерден **"Шеңберлі сурет"** жасау. **Ойын:** *"Шеңберден не жасаймыз?"* – Балалар өз қиялымен шеңберден түрлі заттар құрайды. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** |
| **Ертенгілік жаттығу** | **Таңертенгі жаттығу кешені №1 (сәуір айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 15**<br>І-Кіріспе<br>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.<br>ІІ-Негізгі бөлім<br>1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде<br>1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу,3.солға қозғалту 4.б.қ.келу( 5-6 рет)<br>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет)<br>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.қ. келу (5-6 рет)<br>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде.<br>1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.қ.келу (5-6 рет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br>1.қолды алға созу.2 айқастыру( қайшы сияқты ) 3.б.қ.келу (5-6 рет)<br>6.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)<br>ІІІ-Қорытынды<br>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>(Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, танымдық іс әркет)** | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту**(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды** | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әркет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **армашылық, танымдық іс әркет)** | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Ойын:** «Аю жүрген орманда».<br>**Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту Аюдың суретін салу.<br>**( физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»Ойын барысы:** «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Ұлттық ойын: Қыз қуу** | **Қазақ тілі**<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша<br>**Қимылды ойын:** «Кім жылдам»Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**<br>**Ұлттық ойын: Арқан тарту** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Серуен№21 "Көктемгі жануарлар" Бақылау:** Иттер мен мысықтардың мінез-құлқын қарау. **Еңбекке баулу:** Үй жануарларына қамқорлық көрсету (оларға су қою). **Тәжірибе:** "Мысық пен ит қалай дыбыс шығарады?" (Балалар қайталап айтады). **Қимылды ойын:** "Мысық пен тышқан" (Мысық тышқандарды ұстайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті үй жануарың қандай?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **Серуен№22 "Жапырақтар мен бүршіктер" Бақылау:** Жаңа шығып келе жатқан жапырақтарды зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе:** "Жапырақ неге жасыл?" – күннің рөлін түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Желмен билеген жапырақтар" (Балалар әртүрлі қозғалыстар жасайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Жапырақтар көктемде қалай өзгереді?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **Серуен№23 "Күн сәулесі мен көлеңке" Бақылау:** Көлеңкенің қалай пайда болатынын қарау. **Еңбекке баулу:** Серуен алаңындағы ойыншықтарды орнына қою. **Тәжірибе:** "Көлеңкені қайда жасырсақ болады?" (Балалар тәжірибе жасайды). **Қимылды ойын:** "Көлеңкенді ұстап ал" (Балалар өз көлеңкелерін қуалайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Көлеңке неге ұзарады немесе қысқарады?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **Серуен№24 "Көктемгі қоңыздар мен көбелектер" Бақылау:** Ұшып жүрген көбелектерді қарау. **Еңбекке баулу:** Көгалдағы ұсақ қоқыстарды жинау. **Тәжірибе:** "Қоңыздар қалай қозғалады?" – оларды қарап, қозғалысын түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Көбелек пен гүл" (Көбелектер ұшып, гүлдерге қонады). **Сөйлеу дағдысы:** "Қай көбелек әдемі?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **Серуен№25 "Жаңбырдан кейінгі шалшықтар" Бақылау:** Шалшықтардың пайда болуын қарау. **Еңбекке баулу:** Су шашыратпай жүруді үйрету. **Тәжірибе:** "Су қайда кетеді?" (Жерге сіңуін зерттеу). **Қимылды ойын:** "Секіру" (Балалар шалшыққа секірмей өтуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбырдан кейін не өзгереді?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыруға үйрету.<br>***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)***<br>**(Өзін-өзіне қызмет көрсету** | | | | |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)***<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. ***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету *(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **.**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **"Асықтарды санайық".**<br>**Мақсаты**: Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұстастыру | **"Қаз-қаз, бөпем!"**<br>**Мақсаты**: Балаларды "Қаз-қаз, бөпем!" өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен | **"Бас орамалоюлары".**<br>**Мақсаты**: Баланы шаршыпішініңбұрыштарын, ортасынмақтатаяқшасынқолданып, оюларменбезендіруге үйрету.<br>**(коммуникативтік,** | **"Тәй-тәй басып келеміз" ойыны.**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді | **"Төрт түлік".**<br>**Мақсаты**: Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** | жаттап алуға дағдыландыру. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | **шығармашылық іс-әрекет)** | қалыптастыру. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | дамыту. Төрт түлік мал туралы түсініктерін қалыптастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Айлана**<br>**Сюжетті суретте қарастыру.**<br>Мақсаты: "Қазақхалқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Балалармен**<br>**Көркем сөзді мәнердепоқу. МағжанЖұмабаев. "Бесікжыры" (үзінді).**<br>Мақсаты:Балалардыпедагогтіңсоңынантақпақтымәнерлепоқуғаынталандыру.<br>- Күнім, айым,<br>Еркетайым,<br>Жата ғой, қозым.<br>Әлди, бөпем,<br>Әлди, бөпем,<br>Ұйықта, жұмкөзіңді.<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Әлди, әлди-ай!<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Әльфараби**<br>**"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Аяла мен Айша**<br>**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Балалармен**<br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>***(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдықшығармашылық іс-әрекеті)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №26**<br>**"Көктемгі күн шуағы"**<br>**(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді.<br>"Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құм алаңын тазарту.<br>Гүлдерге су құю.<br>**(Еңбекке баулу)**<br>**(коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)**<br>**(коммуникативтік,әлеу** | **Серуен картотекасы№27**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды.<br>Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br>**(Еңбекке баулу)**<br>**(коммуникативтік,** | **Серуен картотекасы№28**<br>**"Көктемгі еңбек"**<br>**(Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау.<br>"Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау.<br>Отырғызылған өсімдіктерді суару.<br>**(Еңбекке баулу)**<br>**(коммуникативтік, танымдық дағдыларді** | **Серуен картотекасы№29**<br>**"Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br>**Саяхат ойын.**<br>**Экологиялық мәдение дағдысы , еңбекке баулу )**<br>**(коммуникативтік,әлеметтік-эмоционалдық,** | **Серуен картотекасы№30**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды.<br>Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br>**(Еңбекке баулу коммуникативтік,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **еттік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **танымдық дағдыларды дамыту) (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** | **танымдық дағдыларды дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, шығармашылық іс-әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Әдіскер:______ Еримова А.С.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**
**Сәуір 4 апта**

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
**Топ**\ортаңғы «Ботақан» тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 21.04-25.04.2025жыл
**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында . «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»**
**Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 2104.2025** | **Сейсенбі 22.04.2025** | **Сәрсенбі 23.04.2025** | **Бейсенбі 24.04.2025** | **Жұма 25.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР Гимн орындау**<br><br>«Асық ату»ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,физикалық іс әркет)**<br><br>**«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар»** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар»** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-лықты арттыру **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар»** «Бес тас» ойыны **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылық ты арттыру **(шығармашылықәлеуметтік-эмоционалды іс** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар»** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><br>Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату»ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әркет)**<br><br>**«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар»**<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы - лықты арттыру **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалд іс әрекет)** | | **әрекет)** | | арттыру **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс іс әрекет)** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналардың бала тәрбиесіндегі рөлі**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңызбен бірге қандай іс-шаралар жасайсыздар?<br>Баламен уақыт өткізуге қаншалықты көңіл бөлесіздер?<br>Баланың жетістіктерін қалай қолдайсыздар?<br>**Кеңестер:**<br>Баламен бірге уақыт өткізуді жоспарлау.<br>Балаға қолдау көрсету, жетістіктерін мадақтау.<br>Күн сайын жылы сөздер айту. | **Баланың ойлау қабілетін дамыту**<br>.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз жаңа нәрселерді тез үйрене ме?<br>Үйде қандай танымдық ойындар ойнайсыздар?<br>Қоршаған орта туралы сұрақтар қоя ма?<br>**Кеңестер:**<br>Логикалық ойындар (мозаика, пазл, құрастыру ойындары) ойнау.<br>Қоршаған орта туралы қызықты сұрақтар қою («Бұл не үшін керек?», «Бұл қалай жұмыс істейді?»).<br>Оқиғалар тізбегін құруға арналған әңгімелер ойлап табу | **"Баланың ойын дағдылары"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту.<br>Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | **Баланың есте сақтау қабілетін дамыту**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз қысқа тақпақтар мен әндерді оңай жаттай ма?<br>Жаңа нәрсені есінде сақтау үшін қандай әдістер қолданасыздар?<br>Қайталанатын оқиғаларды есте сақтай ма? **Кеңестер:**<br>Күнделікті белгілі бір сөздерді немесе өлеңдерді қайталау.<br>"Не өзгерді?" сияқты есте сақтау ойындарын ойнау.<br>Ертегілерді қайталап оқып, оның мазмұнын айтып беруін сұрау. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"**<br>**Мақсаты:**<br>Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну.<br>Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Құмырсқалар жолы"** 5 көлемінде санау және кеңістік ұғымдары. **Құрастыру:** Құмырсқалар жолын **белгілермен жасау**. **Ойын:** *"Қайда барады?"* – Балалар бағыттарды анықтайды. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **Пластилиннен ғажайыптар"** : Геометриялық пішіндерді бекіту. **Құрастыру:** Пластилиннен **"Төртбұрыштардан құрастыру"**. **Ойын:** *"Мен қандай пішінмін?"* – Балалар өздері таңдаған пішінді сипаттайды. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Көпірлер әлемі"** Биіктікті салыстыруды бекіту. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарынан **"Биік және аласа көпірлер"** салу. **Ойын:** *"Қай көпір биік?"* – Балалар салыстырады. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Өрнек салайық"** Геометриялық өрнектер жасау. **Құрастыру:** Түрлі-түсті қағаздардан **"Өрнек"** жасау. **Ойын:** *"Өз өрнегіңді жаса!"* – Балалар өрнектерді құрастырады. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** | **"Көңілді роботтар"** Құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру:** Геометриялық пішіндерден **"Робот"** жасау. **Ойын:** *"Роботтарды салыстыр!"* – Балалар өз роботтарын сипаттайды. **(коммуникативтік, танымдық, зияткерлік іс әрекет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Танертенгі жаттығу кешені №2 ( сәуір айына арналған)(физикалық, шығармашылық іс әрекет)** I-Кіріспе<br>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.<br>Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру<br>II-Негізгі бөлім<br>1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде басты домалатып қозғалту.(5-6 рет)<br>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде иықты кезек-кезек,жоғары көтеріп,төмен<br>түсіру (5-6 рет)<br>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру.(5-6 рет)<br>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде алға қарай еңкею,қолды жерге тигізу.<br>(5-6 рет)5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек)<br>III-Қорытынды<br>3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.<br>(қасқыр ұлиды у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,шәйнек қайнайды ң-ң-ң) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>(*.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті)*Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Жолда жүру ережесі"**<br>**Мақсаты:** Балаларды жолда жүру тәртібімен таныстыру.<br>**Ойын:** "Жасыл-жасыл, қызыл-қызыл"<br>Балаларға бағдаршамның түстерін көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіру.<br>**Өнегелі минут:**<br>Жолдан өтерде екі жаққа қарау керек.<br>Қызыл – тоқта, жасыл – жүр.<br>**Қауіпсіздік:** Ата-анасыз жолға шықпау.<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)** | **"От – дос па, жау ма?"**<br>**Мақсаты:** Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігін түсіндіру.<br>**Ойын:** "Қауіпті заттарды тап"<br>Балаларға түрлі суреттер көрсетіп, қайсысы қауіпті екенін сұрау.<br>**Өнегелі минут:**<br>Сіріңке мен оттық – ойыншық емес!<br>Пеш пен плитадан алыс тұру керек.<br>**Қауіпсіздік:**<br>Ересектерсіз отты жақындамау.<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br>**"Үнемділікке баулу"**<br>**Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.<br>**Ойын: "Краңды жап"**<br>Балаларға судың маңызын түсіндіру.<br>Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда краңды жабуды үйренеді.<br>Қол жуып болған соң, краңды жабу әрекетін қайталау.<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)** | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"**<br>**Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Ойын: "Сиқырлы сөздер"**<br>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады.<br>Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)** | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br>**Өрт қауіпсіздігі**<br>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.<br>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.<br>**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әркет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>«Аңдар жүрісі»<br>**Мақсаты:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br>**(коммуникативтік. физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** | **Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>"Жүру, еңбектеу және секіру бағдарлау: оң жақта, жаттығулары".<br>Мақсаты: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын**.<br>«Күн мен жаңбыр»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Ұлттық ойын: Ханталапай** | **Қазақ тілі**<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша | **Дене тәрбиесі**<br>"Қимылдар тізбегін үзбе".<br>Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен№31**<br>**"Көктемгі түстер"**<br>**Бақылау:** Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру.<br>**Еңбекке баулу:** Түрлі түсті тастарды жинау.<br>**Тәжірибе:** "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір | **Серуен№32**<br>**"Ағаштардың түрлері"**<br>**Бақылау:** Әртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:** Ағаш түбін қоқыстан тазалау.<br>**Тәжірибе:** "Ағаштардың | **Серуен№33**<br>**"Көктемгі құм мен саз" Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құмды қарау.<br>**Еңбекке баулу:** Құм жәшігін ретке келтіру.<br>**Тәжірибе:** "Сумен | **Серуен№34**<br>**"Көктемгі жел"**<br>**Бақылау:** Желдің бағытын бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Желден кейін аумақты тазалау.<br>**Тәжірибе:** "Жел қағазды қалай ұшырады?" | **Серуен№35**<br>**"Көктемгі музыка"**<br>**Бақылау:** Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбдыры, құстардың әні).<br>**Еңбекке баулу:** Табиғатқа зиян |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түстегі заттарды іздейді). **Қимылды ойын:** "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)** | айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру). **Қимылды ойын:** "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады). **Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа). **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)** | араласқан құм қалай өзгереді?" **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады). **Сөйлеу дағдысы:** "Құммен не жасауға болады?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)** | **Қимылды ойын:** "Желмен жарысу" (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты). **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)** | тигізбеуді үйрету. **Тәжірибе:** "Құстар әнін қайталау". **Қимылды ойын:** "Дыбыс қайдан шығады?" **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемгі дыбыстар қандай?" **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекеті)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу, асты асықпай жеу, дұрыс шайнау ережелерін түсіндіру. Балаларға кезекпен дұрыс шайнау және асықпай жеу жаттығуын жасату. "Бір-бірімізге кедергі келтірмей, әдепті болайық" деген қағиданы үйрету. **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)** | **"Асыл сөздер"** **Мақсаты:** Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жонынды..(**коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары** | **"Көктем сыйлаған көйлек".**<br>**Мақсаты:** Балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында және төменгі жағындағы жолақты қарапайым ою элементтерімен безендіруге үйрету.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**<br>**Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?"**<br>Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. | **"Қарлығаш туралы тақпақ жаттау".**<br>**Мақсаты:** Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде мағлұматтар беру.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**<br>**"Көктеммен бірге құс келді".**<br>**Мақсаты**: Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен | **"Торғай".**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың торғай туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, оның өмір сүру тіршілігімен таныстыру; торғайдың белгілері мен ерекшеліктері (сыртқы бейнесі, тамақтануы, түсі, көлемі және қыстайтын құсы), түрлері жайлы түсінік беру; көктемнің жаршысы құстар туралы білімдерін кеңейту.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-** | **"Бантик таққанбалапан".**<br>**Мақсаты:**Балалардыққа ғазжолағынкөлденеңбо йыментеңбөліктергебүк темелеуамалдарынаүйр ету, жасалған гофра жинағынкөлденеңжіңі шкежолақарқылыжапс ырыпбөлугемашықтанд ыру.<br>**(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**<br>"Анашым, анажаным".<br>Мақсаты:Балалардыана туралыәннінсипатынаж ыратабілужәнедыбысты естуқабілетінқалыптаст ыру;<br>төменжәнежоғарыдыбы стардыажыратабілуқабі | **"Көктемгі сыйлықтар".**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кеңейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау әдебімен таныстыру.<br>**(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** | қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту.<br>**(танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **әрекет)**<br>**Ұлттық ойын. Білектесу.**<br>Бір столдың шетіне қарама-карсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды.<br>**(танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | летінжетілдіру; музыкадағыырғақтысез інебілуқабілетіндамыту ; музыка әуеніменырғақтықимыл дардыбірмезгілдебаста п, бірмезгілдеаяқтаудағды сындамыту;<br>**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **әрекет)**<br>**"Жапалақ" қимылды ойыны.**<br>Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқабалаларқұстар, қоңыздар, көбелектерболады.<br>**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Аяла мен Айша "Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).**<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>**(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | **Айша мен Әльфараби "Көктем" тақпағынжаттау.**<br>Көктем қырға төрледі,<br>Төрттүлік мал төлдеді.<br>Бәйшешектерқ ұлпырып,<br>Деп тұрғандай:<br>«Көрмені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы<br>**(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** | **Айлана мен Айша Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.**<br>Мақсаты: қарапайымсұрақтарғажа уапберугеүйрету.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** | **Нұрлан "Сиқырлықылқалам"**<br>Мақсаты:<br>Дайын суреттерді бояу.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Әльфараби Жаңылтпаштар айтқызу**<br>Бір ақ шымшық,<br>Екі ақ шымшық.<br>Үш ақ шымшық,<br>Төрт ақ шымшық.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.<br>**(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№36 "Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу ) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдь** | **Серуен картотекасы№37 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br><br>**(Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-** | **Серуен картотекасы№38 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау.<br>Олардың қалай қозғалатынын қарау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау.<br>"Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы шөптердің арасына жол ашу.<br>Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету. | **Серуен картотекасы№39 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды.<br>"Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы жапырақтарды жинау.<br>Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау.<br>(<br>**Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-** | **Серуен картотекасы№40**<br><br>**"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау.<br>"Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ойыншық жемістерді себетке жинау.<br>Кураған жапырақтарды тазалау.<br><br>**(Еңбекке баулу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **іс-әрекеті)** | **эмоционалдық танымдь іс-әрекеті)** | **(Еңбекке баулу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)** | **эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)** | **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық танымдық іс-әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Әдіскер: ________ Еримова А.С.