Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
ақпан 1 апта

Білім беру ұйымы:С.Сейфуллин атындығы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан » ортаңғы топ
Балалардың жасы:3 жас
Жоспардың құрулы кезеңі 03.02.-07.02.2025 жыл
Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық »айы
Апта дәйексөзі: « Жасампаздық- бәрімізге өнеге »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.02,.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02..2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерiңкi көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Әсем қоңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)**	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - ««Әсем қоңыр»» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып,	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** **«Күй күмбірі» - «Әсем қоңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» -«Әсем қоңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **««Ақсерек пен Көксерек»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әркет)** **«Күй күмбірі» - «Әсем қоңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)**

	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әркет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?"** **Мақсаты:** Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы ортаны ұйымдастыру жолдарын қарастыру. .Ата-анамен консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланы эмоциялық тұрақтылыққа үйрету"** **Мақсаты:** Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация **Өнегелі 15 минут**	**"Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту. Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз ойларын жеткізуі және топпен жұмыс істеуі. Қақтығыстарды дұрыс шешуге көмектесу. Ата-анамен консультация

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Ойын барысы:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(коммуникативті,әлеуметтік-с-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Мақсаты**: балалардың ойлау қабілетін дамытуу **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** .**Ойын барысы:** Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. **(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық-с-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты**: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасауу**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** .**Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығадыу **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілетін дамытуу**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** .**Ойын барысы:** 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды андар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы андар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады. **(коммуникативтік,әлеу-меттік-эмоционалдық, шығармашылы іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.у**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)**

Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 1(ақпан айына арналған)** **№ 12 /орамалмен, әуенмен/** **Кіріспе бөлімі:** **Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру.Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/** **Негізгі бөлім:** **Б.қ.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет /** **Б. қ.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/** **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр ілген сайын «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./** **Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. /6 рет/** **Б. қ.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./** **Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу.** **Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру.** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,физикалық іс-әрекет)**
Таңғы ас	**Гигиеналық** **шаралар: Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың **.(коммуникативтік** **,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

	Су, су менің бетімді жу. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке өткізуге дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүм - Қалың қалай, Кішкене бөбе (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(коммуникативтік,әлеумет к-эмоционалдық, әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым енді, сендер топылдатып жүресіңдер. **(коммуникативтік,әлеу еттік-эмоционалдық, іс-әрекет)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый» **Мақсаты:**Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)**. **Ойын:** «Өз орыныңды жылдам тап»	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті текшелер» **Мақсаты:**Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық,іс-әрекет)**. **Ойын:** «Менің көңілді добым»	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:**«Біздің қонағымыз – Қарлығаш есімді қуыршақ» (таза ауада) **Мақсаты:**Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық,іс-әрекет)**. **Ойын:** «Үш аю»
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұ[рыс] пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұ[рыс] орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету**				

Серуен	**Серуен картотекасы №1** **Мұзды бақылау және эксперимент** **Мақсаты**: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетуін түсіндіру. **Іс-шара**: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс. **Тәжірибе**: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде) мұзды салыстыру. **Нұсқаулық**: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №3. Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғ қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» **Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. **Ойын:** **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №4 Қарды бақылау және жинау** **Мақсаты**: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. **Іс-шара**: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға) салып, пішіндер жасауға тырысады. **Тәжірибе**: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады. **Нұсқаулық**: "Қарды жина көрейік! Қандай болып көрінеді?" **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №5** **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтар қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:** Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:** **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашт сипап сезіп, оның түрін анықтайды **(коммуникативтік, физикалық,**

					әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдер өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **«Алтын сақа»**	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. **«Қарлығаш пен тырна»** ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды.**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет**				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басп және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	**«Менің көйлегім»** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз»** **Мақсаты**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сійкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. **«Қолғап»** **Мақсаты:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.	**«Тозбайтұғын киім жоқ» өлеңіА.Шаяхмет** **Мақсаты:**Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Тозбайтұғын киім жоқ,Азбайтұғын бұйым жоқ, Ерімейтін киім жоқ, Бұзылмайтын тәтті жоқ. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде киеміз»** **Мақсаты**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сійкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер	**«Қысқы киімдер»** **Мақсаты:** Балаларға қалыі киімдерін кигізіп, дала жануарларының жүрісін салңызу **.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **«Етік» өлеңіА.Асылбек** **Мақсаты:** Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дүкеншіден інігe, Әкепті аға етікті. Кең деп көнбей тіліне, Кимей, ойнап кетіпті. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен	**«Әдемі көйлек»** **Мақсаты:**Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою.**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз»** **Мақсаты**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сійкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. **(коммуникативтік,**	**«Қолғап» Ә.Дүйсенбиев** **Мақсаты:** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою. Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)** **«Шарф»** **Мақсаты:**Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. **(коммуникативтік, шығармашылық ,іс-әрекет)** **«Әжемнің орамалы»** **Мақсаты:**ересектер салған суретті

	Кесектерді біріктіру арқылы қолғап суретін мүсіндеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық,іс-әрекет)** **«Қолғап»** **Мақсаты**: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық,іс-әрекет)**	және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері..**(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **«Бас киім»** **Мақсаты:**Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Дайын суретті жасауға үйрету **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылықіс-әрекет)** **«Бас киім»** **Мақсаты:**Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру баскиімнің суретін мүсіндеу**(коммуникативтік, шығармашылық ,іс-әрекет)**.	жүру.**(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)** **«Менің жейдем »** **Мақсаты:**Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Дайын суретті бояту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылықіс-әрекет)**	**Танымдық-зияткерлік ,іс-әрекет)** **«Етік»** **Мақсаты:**Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік Ойыншықтарды құрастыру **.(коммуникативтік ,шығармашылық ,іс-әрекет)** **Тақырыбы: «Етік** » **Мақсаты**: қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. **(коммуникативтік ,шығармашылық әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)**	толықтыру. Автобус суретін толық бояту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық,іс-әрекет)** **Тақырыбы: «Мен қыстыгүні не киемін»** **Мақсаты:**Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын Қалыптастыру **.(коммуникативтік,танымдық-зияткерлік ,іс-әрекет)**

Балалармен жеке жұмыс	Кәусармен ұсақ қол моторикасын дамыту. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет**.	Сезіммен ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету..**(коммуникативтік,шығармашылық, іс-әрекет)**	Рамазанмен суретті дұрыстап бояуды үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет)**	Томириспен ұсақ қол моторикасын дамыту **(коммуникативтіктанымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	Балалармен тыныс алу жаттығуын жасату. .**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. .**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет**				
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың	**Серуен картотекасы №7** **Жануарлардың іздерін іздеу** **Мақсаты**: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. **Іс-шара**: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді. **Тәжірибе**: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін	**Серуен картотекасы №8** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге	**Серуен картотекасы №9** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:** Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау.	**Серуен картотекасы №10** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін

	астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	болжау. **Нұсқаулық**: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	эксперименттік жұмыс Мүсіндеу дағдысы **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.

Әдіскер: ________ Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
ақпан 2 апта

Білім бепу ұймы:С.Сейфуллин атындығы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан » ортаңғы топ
Балалардың жасы:3 жас
***Жоспардың құрулы кезеңі* 10.02.-14.02.2025 жыл**
Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық » айы
Апта дәйексөзі: « Шығармашыл бала-ойлы бала »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 10.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Серпер»** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әркет)**	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқа-нын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Серпер»** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)** балалардың музыканы	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Серпер»** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әркет)** **«Шертпек** » ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық іс әрекет)**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Серпер»** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)**	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Серпер»** **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)** **««Сәйкесін тап» ойыны,»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-**

	«Асық ату » ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әрекет)** алалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-ықты арттыру	эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы -ықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-лықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы -лықты арттыру	**эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы-лықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға кітап оқып берудің пайдасы"** **Мақсаты:** Кітап оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек? Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?"** **Мақсаты:** Баланың жасына сай жауапкершілік дағдыларын дамыту. Тапсырмаларды орындауға үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар бала не істей алады? (Ойыншықтарын жинау, қол жуу, үстелге қасық қою). Баланы мақтау мен марапаттау әдістері. Үйдегі қарапайым ережелер мен күн	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

	мен қысқа әңгімелерді қолдану.	тәртібін сақтау.			
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын:** «Не жетіспейді?» **Мақсаты:** көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. **.(коммуникативтік,шығармашылық ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет**	**Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық» Мақсаты:** Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. **.(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдь іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Жаңа қуыршақ» **Мақсаты:** Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұры атап, тілдерін , зейіндерін дамыту. **.(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Ғажайып қоржын» **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету **.(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	«Мозайка» **Мақсаты:** Балаларға түрлі заттар, геометриялық пішінд құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру балалардың ой-қиялы дамыту. **.(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 2(ақпан айына арналған)** **№ 12 /орамалмен, әуенмен/** **Кіріспе бөлімі:** **Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру.Шеңбер бойымен тұру /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/** **Негізгі бөлім:** **Б.қ.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. / рет /** **Б. қ.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайтал** **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр иілген са «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./** **Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. рет/** **Б. қ.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтері**				

	орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ **Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу.** **Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. .(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық ,физикалық,іс-әрекет)**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке өткізуге дайындық	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,**	**"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)** **«Өнегелі 15 минут»**	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)**	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік**	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)**

	іс әрекет)			**эмоционалды, іс әрекет)**	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Сиқырлы дорба» **Мақсаты:**Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Ойын:** «Көлбақалар» **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)**	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Әжемнің сыйлықтары» **Мақсаты:**Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу **Ойын:** «Торғайлар мен мысықтар» **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Секіргіш қоянға қонаққа барамыз» **Мақсаты:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру **Ойын:** «Допты беріп жіберші» **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, **(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				

	«Дұрыс-бұрыс» ойыны (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) **Өзіне-өзі қызмет көрсету**				
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау: Қардан мүсін жасау** **Мақсаты**: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын дамыту. **Іс-шара**: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер). **Тәжірибе**: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді. **Нұсқаулық**: "Қардан қандай пішін жасай аласың? **(экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы №12** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе	**Серуен картотекасы№13** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№14** **Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар** **Мақсаты**: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-күйін көтеру. **Іс-шара**: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу. **Тәжірибе**: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді. **Нұсқаулық**: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!" **(Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№15** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(Әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік,әлеуметік-эмоционалды**

		қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жанулардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(экологиялық мәдениет дағдысы)** **((коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**		**(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Жүйелі киіну **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету **.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)** **Өзіне-өзі қызмет көрсету.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: **.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша	**Әуенмен**	Маркировка бойынша	**Әуенмен**	Маркировка бойынша

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті,	**«Көліктің пайда болу тарихы»** **Мақсаты:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс	**"Ұшақ бұлт арқылы ұшады"** **Мақсаты:** Балаларды негізгі пішіндер – сопақша негізінде ұшақтың	**"Леопольд мысықтың серуені" мультфильмі.** Музыка: «Айналдырамын, айналдырамын, педальды айналдырамын".	**«Көтергіш кран»** **Мақсаты:** Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз	**"Самосвал"** Мақсаты: заттарды шамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға, үйрету; зейінді, ойлауды

кітап қарау және басқалары	құралдарымен таныстыру. . Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. **.(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)** **Сергіту сәті** Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах	бейнесін жасауға үйретуді жалғастыру. Қарындашпен сурет салу және бояу әдістерін бекіту. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **Жұмбақ** Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)** Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүр ме? -Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ,	**(Музыка)** **«Көліктер» суретпен жұмыс** **Мақсаты:** дауыссыз (к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді? Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады:"Балалар, қарандаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойынын ойнағыларың келе ме? **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Сергіту сәті:** **"Біздің көшедегі**	машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. . Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. . **(Коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)** **«Көтергіш кран»** **Мақсаты:** балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін құру және интеграциялау арқылы балалардың әмбебап қабілеттерін қалыптастыру. - Машина жасау зауыты. **(коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)**	дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. **«Неге ұқсайды?» жаттығуы** Балаларға әртүрлі пішіндегі нысандар бейнеленген постерді көрсетіңіз және онда бейнеленген нысандар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын атауды сұрайды. **(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **"Бірдей көбелектерді тап" жаттығуы.** Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көбелектерді салыстыруды және табуды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**

	Түсіп қалды қалтырап, Пах – пах – пах. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"Мақсаты:** ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** .	қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. **(коммуникативтік, шығармашылық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)** Параққа сопақша қалай салатынымызды ауада салайық. Біз қарындашты қоямыз, оны дөңгелектеп сызамыз, содан кейін түзу ұзын сызық, содан кейін қайтадан дөңгелектеп, түзу сызықпен сурет сала бастаған жерге ораламыз. Енді ұшақтың корпусын қалай салатынымды қараңдар (сызық сызыңыз). Бұл корпус. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**	**машина"** Біздің көшеде машиналар, машиналар. Балалар машиналары, Машиналар үлкен. Асығып жүк көлігі, Өкпесі күрсінеді. Асығады, асығады, Тірі сияқты. Машиналар, Мен үлгілі жаяу жүргіншімін. Мен асығуды ұнатпаймын, Мен сізге жол беремін. **(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар?		**"Матрешканы ретімен қой" жаттығуы.** Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**

			(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	**Томириске сұрақтар қою**: баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту **(коммуникативтік,танымдық-зияткерлік іс-әрекет**	Айзеремен сандықты оюөрнекпен безендіру, түстерін атау. **(шығармашылық, танымдық -зияткерлік іс-әрекеті)** желімді дұрыс қолдануды үйрету.	балалармег«Қоян» өлеңін жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям!**(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық әрекеті)**	Кәусармен,Томирис көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық іс-әрекеті**	Балалармен қолғапты мүсіндету **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекетіу)**
Серуенге дайындық	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу **(әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет)**.				
Серуен	**Серуен картотекасы№16 Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді.	**Серуен картотекасы№1**[illegible] **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын	**Серуен картотекасы№18. Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. **Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін	**Серуен картотекасы№19** ***Желді бақылау*** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.	**Серуен картотекасы№20** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы нысана»

	Тәжірибе: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ,	түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	қандай жағдай қажет екенін біледі. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** ,	**"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерд бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді **(коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.

Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
3 ақпан

Білім беру ұйымы:С.Сейфуллин атындығы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан » ортаңғы топ
Балалардың жасы:3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:17.02.-21.02.2025 жыл
Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық » айы
Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 17.02.2025	Сәрсенбі 17.02.2025	Бейсенбі 17.02.2025	Жұма 17.02.2025
Балаларды қабылда	«Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Ата толғауы»** **(әлеуметтік- эмоционалды,шығармашылық іс әрекет)**	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ата толғауы»** **(әлеуметтік- эмоционалды,шығармашылық іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	«Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).** **«Күй күмбірі» - «Ата толғауы»** **(әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** **«Шертпек»** ойыны **коммуникативтік, әлеу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ата толғауы»** **(әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Ата толғауы»** **(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әркет)** **«Сәйкесін тап» ойыны (коммуникативтік, танымдық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық

	«Асық ату» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру .	мәдениетке қызығушылықты арттыру	**меттік эмоционалды, танымдық. іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	**Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. **Өнегелі 15 минут**	**Ата –аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу. Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы. Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі.

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. **(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**	**Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. **(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(коммуникативті,танымдық-зияткерлік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(коммуникативт ішығармашылық, ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет).**
Ертенглік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №1(ақпан айына арналған)** **№ 11/Жалаушамен, барабанмен/** **Кіріспе бөлімі:** **Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шенбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен**				

	жүру . екі жалауша алып, шеңберге тұру. **Негізгі бөлім:** **Б.қ.: «Желбірейді жалау»** **1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/** **Б. қ.: «Суда жүзу»** **2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. / 6 рет /** **Б.қ.: «Айқастыр»** **3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет /** **Б.қ.: «Құламағайлар»** **4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау** **Б.қ.: «Серіппе»** **5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/** **Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып,жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.** **Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/** **(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Ағаш»** Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы.**(коммуникативті,әлеуметтік-эмоционалдық**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»** Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-	**Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»** Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін ту және кері санап, алға-артқа жүреді. **(коммуникативті ,әлеуметтік-**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(коммуникативті,**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайл саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің

	іс-әрекет).	кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек **,(коммуникативті ,әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет**	**эмоционалдық,танымдық зияткерлік іс-әрекет).**	**Әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекет).**	ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(коммуникативті,әлеуметті эмоционалдық іс-әрекет).**
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Достығымыз жарасқан» **Мақсаты:**Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу **(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).** **Ойын:** «Балапан	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**« Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» **Мақсаты:**Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Ойын:** «Жұлдызқұрт» **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** « Қуыршақ Серік қонаққа келді» **Мақсаты:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. **Ойын:**«Кім жылдам» **коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұры пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

	«Біз киініп үйренеміз» әңгіме **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұр орналастыруға үйрету. **коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылықіс-әрекет)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылықіс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№21** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Қысқы ауа райы және температураны бақылау** **Мақсаты**: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. **Іс-шара**: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар әртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың айырмашылығын сезінеді. **Тәжірибе**: Балалар сырттағы ауа райын сезініп, оның қалай әсер ететінін түсінеді. **Нұсқаулық**: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" **(экологиялық мәдениет, еңбекке**	**Серуен картотекасы №22** **Қардан өнер жасау** **Мақсаты**: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Іс-әрекет**: Қар мен мұздан әртүрлі шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау). **Тәжірибе**: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді. **Нұсқаулық**: "Қарды бояп, сурет салып көрейік! Қандай пішіндер жасауға болады?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы)** **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).**	**Серуен картотекасы№23** **Қысқы жануарларды танып-білу** **Мақсаты**: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету. **Тәжірибе**: Балалар қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі. **Нұсқаулық**: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) коммуникативтік, әлеуметтік**	**Серуен картотекасы№24** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№25** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. **Тапсырма:** Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)**

	баулу,камқорлық , дағдалырды қалыптастыр коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)		**эмоционалды іс-әрекет)**		
Серуеннен оралу	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**.				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік,**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** **(коммуникативтік, шығармашылық**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** **(коммуникативтік, шығармашылық**

	іс-әрекет)	**(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)**	**іс-әрекет)**	**іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қар және тағы басқа әрекеттер)	**"Су көлігі"** **Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **Сергіту сәті "Кеме"** Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер	**В. Сутеева «Кеме» ертегісі** Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)т)** **Сергіту сәті "Қайық"** Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға	**«Кеме»** **Кеме бейнеленген картинка** **Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»** **Жұмбақ шешу** **Мақсаты:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. **(Кеме)** **С. Я. Маршак «Кеме»**	**"Теңіз саяхаты"** Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. **.(коммуникативтік ,танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)** **Сергіту сәті** Шағалалар толқындардың	**«Саяхат» ойыны** **Мақсаты:** - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. **-(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)** Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы

	эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) Қағаздан қайық жасау схемасын карастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) **(коммуникативтік ,шығармашылық іс-әрекет)**		желкенді тартамыз. Ал діңгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. **(коммуникативтік ,шығармашылық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын: «Көліктер»** **Мақсат:** көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	- үлкен-кішкентай - жеңіл-ауыр - ақ-қара - ыстық-суық - кең-тар - бос-толық - көп-аз **(коммуникативтік ,,танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)** **«Көлдегі кеме»** **Мақсаты:**Құрастырылаын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту **коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**	ойыншықтарды қолданып ойнату.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**тақпақ жаттату** балалармен Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. **Мақсаты:** сөздерді	Айзеремене жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін	«Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-**	Балалармен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. **(коммуникативтік,**	Кәусармен түстерді жаттатқызу. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)**

	орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам) Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру) **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)** **Эксперимент:** **Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-**	созады) Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды) **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)** **«Қайықта жүзу»** **Мақсаты:** балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту **(коммуникативтік ,танымдық-зияткерлік іс-әрекет**	(Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге.**(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Қайық" саусақ жаттығуы** Қайық өзен бойымен жүзеді. Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз) **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет** Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, діңгекті, содан кейін	үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың артынан бірге ұшамыз. Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту) **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды ,физикалық іс-әрекет)** Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады. Ал біз әрі қарай жүземіз. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **"Керісінше айт" ойыны** **Жартылай шеңберге отырды.** - төмен-жоғары, - ұзын-қысқа,	бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)** **Сергіту сәті** Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап, Пах – пах – пах. **(коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет** **"Қағаздан катамаран жасау"** **Мақсаты:** өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасай білу.Құрастырған құрылыспен сюжетті

	анық айтқызу, тілін дамыту. **(коммуникативтік,әлеуеттік-эмоционалдық іс-әрекеті)**	дамыту. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)**	**эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)**	**әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)**	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**.				
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың касиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас,	**Серуен картотекасы№27** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшандыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша	**Серуен картотекасы№28** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан	**Серуен картотекасы№29** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек.	**Серуен картотекасы№30** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа

	шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)**	немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)**	кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)**	Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)**	лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту.	Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту.	Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері»	Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту.

Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Ақпан 4 апта

Білім бепу ұймы:С.Сейфуллин атындығы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан » ортаңғы топ
Балалардың жасы:3 жас
Жоспардың құрулы кезеңі 24.02.-28.02.2025 жыл
Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық » айы
Апта дәйексөзі: « Жаңашылдық-заман талабы »

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылда	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** **«Шертпек»** ойыны **коммуникативтік,**	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** **«Бес тас » ойыны, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)**	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекет)** **«Тоғыз қомалақ» ойыны** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	әлеуметтік эмоционалды, танымдық. іс әркет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың тілін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау	**Ата-анаға кеңес:** **"Баланың психоэмоционалдық дамуы"** **Мақсаты:** Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту. Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балада қорқыныш, зейінсіздік, қуаныш сияқты эмоцияларды түсіну. Эмоциялық тұрақтылықты дамыту жолдары.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың тілін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

	дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	Эмоцияларды өз уақытында дұрыс басқару үшін ата-аналардың рөлі.	Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету. **Өнегелі 15 минут**	арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. . **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалд іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалд іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық зияткерлік -әрекет)**	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалд ,шығармашылық, іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. .**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 2 (ақпан айына арналған)** **№ 12 /орамалмен, әуенмен/** **Кіріспе бөлімі:** **Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру.Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/** **Негізгі бөлім:** **Б.қ.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет /**				

	Б. қ.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./** **Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. /6 рет/** **Б. қ.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./** **Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу.** **Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру.** **(коммуникативтік, физикалықіс-әрекет)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс, іс-әрекет)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Ағаш»** Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,физикалы іс, іс-әрекет)***	**Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»** Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала	**Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»** Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, ал артқа жүреді. ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,танымдық зияткерлік іс-әрекет)***	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,, іс-әрекет***	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлді ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайтала Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)***

		қозғалыстардықайталайд ***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)***			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді» **Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төм иіп, кезекпен тізені бүгіп аяқты көтеру; **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет** **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар»	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз» **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.;**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет** **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар»	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз» **Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Ойын:** «Иттер мен Қарғалар»
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауд қалыптастыру **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет).**				

Серуен	**Серуен картотекасы№31** **Қысқы ойындар** **Мақсаты**: Балаларды қысқы табиғатта белсенді ойындармен көңіл көтеруге үйрету. **Іс-шара**: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (қарды лақтыру, ұшатын қаркылдармен жарысу). **Тәжірибе**: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді. **Нұсқаулық**: "Қарды лақтыру ойынын ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?" **(экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№32** **. Қардың түстерін зерттеу** **Мақсаты**: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік туралы түсінігін дамытуға көмектесу. **Іс-шара**: Балалар қардың әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады. **Тәжірибе**: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді. **Нұсқаулық**: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?" **(экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-**	**Серуен картотекасы№33** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын карап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағды(әлеуметтік-**	**Серуен картотекасы№34** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **" Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.	**Серуен картотекасы№35** **Қарды үю және оның тығыздығын тексеру** **Мақсаты**: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап, табиғаттың өзгеруін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды. **Тәжірибе**: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз. **Нұсқаулық**: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?" **(Әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**

		эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	**эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**	Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,физикалық0 іс-әрекеті).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.	**"Асыл сөздер"** **Мақсаты:** Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(коммуникативтік,**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **Салт-дәстүр мәдениетін**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.

	(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**	**шығармашылық, іс-әрекеті)**	**дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**	**(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қар және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлді ойын «Шаштараз» Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды кию, сәндеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік іс-әрекетт)**	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекетру)**	**Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**

	(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық **(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**	**шығармашылық, іс-әрекеті)**	**дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**	**(коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. **(коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қар және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлді ойын «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды кию, сәндеу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік іс-әрекетт)**	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекетру)**	**Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**

Балалармен жеке жұмыс	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсыққа қуана білуге үйрету; **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Томириспен Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсінікте беру; **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Кіусармен қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Томириспен Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым жә айтылым дағдыларын игереуге үйрету; **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№36 Мұздың қабатының өзгеруі** **Мақсаты**: Мұздың қабатының қалыңдығы мен құрылымын зерттеу. **Іс-шара**: Балалар мұздың қалыңдығын және оның әртүрлі бөліктерінің құрылымын зерттейді. Мұздың үстінен жүру	**Серуен картотекасы№37** **Бақылау:** Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады.	**Серуен картотекасы№38 Қысқы далада қозғалу** **Мақсаты**: Қысқы ауа райында қозғалу және белсенділікке бағыттау. **Іс-шара**: Балаларға қысқы ауа райында түрлі қозғалыс ойындарын ұйымдастырып, олардың физикалық белсенділігін арттыру. **Тәжірибе**: Балалар қарды жеңілдетіп жүріп, сырғанау, жүгіру немесе секіру арқылы түрлі	**Серуен картотекасы№39** **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан	**Серуен картотекасы№40 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның) Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**

	немесе әртүрлі заттарды қою арқылы оның беріктігін тексереді. **Тәжірибе**: Мұздың қалыңдығы мен беріктігін салыстыру арқылы олардың табиғаттағы өзгерістерді түсінуіне көмектеседі. **Нұсқаулық**: "Мұздың қай жері қалың және қай жері жұқа? Ол қалай өзгерді?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. **Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	қозғалыс түрлерін сынайды. **Нұсқаулық**: "Қар үстінде қалай жүру керек? Қалай тез жүгіруге болады?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**	**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Тез тамақтанудың зияны»	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Әдіскер: Еримова А.С.