

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ ОШ им. С.Сейфуллина

Группа/класс: группа дошкольной подготовки «Айгөлек»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: с 2.12.2024 по 6.12.2024

Режим дня	Понедельник 02.12.2024г.	Вторник 03.12.2024г.	Среда 04.12.2024г.	Четверг 05.12.2024г.	Пятница 06.12.2024г.
Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады Единство и солидарность					
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье?				
Беседа с родителями, консультация	Анкетирование родителей по развитию речи детей. Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей. Приём детей. Осмотр кожных покровов. Индивидуальные беседы с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі», «Экология»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость	«Өнегелі», «Экология»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев;	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы,	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть

	применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Билингвальный компонент: Дүйсенбі-понеделник,қыс-зима Суық-холодно Формирование социальных навыков: игра: «Назови признаки зимы» Задачи:: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки знакомых объектов. Билингвальный компонент: жаңбыр-дождь, қар- снег, салқын-холодно. Художественная литература -	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. Билингвальный компонент: сейсенбі-вторник қыс-зима Суық-холодно Коммуникативная, игровая деятельность: Словесная игра «Кому угощение» Задачи:: решение детьми противоречий, развитие доказательной речи. коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: Конструирование из шишек в исследовательском центре «Рыбка». коммуникативная, игровая деятельность: игры пальчиковым театром «Сказка по выбору»	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Билингвальный компонент: Сәрсенбі-среда қыс-зима Суық-холодно Формирование эмоциональных навыков, коммуникативная деятельности игра «Зима пришла» Задачи:: Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картин, используя в речи сложносочиненные предложения, развивать внимание, зрительную память, связанную речь. Творческая, деятельность (рисование в центре искусств с помощью лекал); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Загадаю загадку, а ты отгадай» Задачи: находить неточности в стихотворном тексте. Свободная игра	обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Билингвальный компонент: бейсенбі-четверг қыс-зима Суық-холодно Коммуникативная, игровая деятельности: Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи:: побуждать детей подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет; активизировать словарный запас детей, развивать речь, мышление. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: конструирование из строительного материала в	полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Билингвальный компонент: Жума-пятница қыс-зима Суық-холодно Формирование социальных навыков, трудовая, коммуникативная деятельности: уход за комнатными растениями. Закрепить названия комнатных растений, правила ухода за ними. Видеть результат своего труда. Билингвальный компонент: самолет - ұшақ, поезд - пойыз , лодка- қайық. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности просмотр книг С.Я Маршака. Свободная игра
--	--	---	---	--	--

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности: просмотр книг на тему «Кто спит зимой» Билингвальный компонент: кірпі –ёж, аю, жәндіктер-насекомые. Свободная игра			исследовательском центре «Мосты» Билингвальный компонент: көпір- мост, үйде-дома, сырты-улица.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (Картотека декабрь) Речёвка: Не болеть, а закаляться, зарядкой будем заниматься! Беседа («Біртұтас тәрбие») «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан - Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қадық-ложка				
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. «Күй»: "Угэй-ай" - Халық әні (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) (в рамках программы «Біртұтас тәрбие») Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: сформировать представление по длине -свойстве предметов иметь протяженность; измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки; развивать пространственное воображение, речь, внимание. Билингвальный компонент: ұзын-длинный, қысқа-короткий. 2.Основы грамоты и письма Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Тема: ЗАС «Жук». Образ буквы «Ж». Рисование «бусы».	1.Основы грамоты и письма. Закрепление. Звук(ж) и буква Жж. Задачи: Уточнить артикуляцию звука (ж): упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах: упражнять в делении слов на слоги: определении места звука в слове: дифференцировать звуки (с-ш), работать над интонацией перечисления в предложении, закреплять названия животных и их детенышей: закрепить знакомство с буквой Жж, закрепить образ буквы. Штриховка (жук). Игра « Назови слово с заданным звуком». План: 1.Повторение: чтение слогов с буквами Ч, Ш, Н. 2.Фонетическая зарядка (звук «Ж»). 3.Загадки на звук «Ж», выделение звука, его артикуляция, характеристика. 4.Игра «Кто внимательный» (определить место звука в словах).	1. Основы математики «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже, толще-тоньше» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: продолжать формировать представление по длине, высоте, ширине, толщине - свойстве предметов и меры; измерять и сравнивать предмет наложением, приложением и с помощью условной мерки; развивать пространственное воображение, речь, внимание. Билингвальный компонент: ұзын - длинный, қысқа-короткий, биік-высокий, аласа-низкий, кең - широкий, тар-узкий, жуан-толстый, жіңішке-тонкий. 2.Развитие речи Тема: «Беседа о Казахстане, государственной символике». Задачи: Продолжать знакомить с республикой Казахстан. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. Подвести к пониманию того, что Республика Казахстан- Родина. Воспитывать уважение к государственной символике, как одной из основ	1.Основы грамоты и письма Работа в тетради. Пишем слоги ЖА, ЖО, ЖЭ штриховка «Жук». 2.Ознакомление с окружающим миром Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. «Государственные символы Республики Казахстан» Задачи: Систематизировать знания о символах РК. Объяснить значение символов для страны. Воспитывать интерес к истории своей страны, любовь к Родине. Билингвальный компонент: Флаг –ту, герб-елтанба, гимн- мемлекеттік гимн. 3.Музыка С куклой пляшем и поем Закрепление Задачи: Обучать умению выражать свое отношение к	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задачи: формирование представления о решении примеров и задач. Билингвальный компонент: сан-число, есеп-счет, санау-считать. 2. Художественная литература «Заучивание казахских пословиц о Родине. Чтение рассказа А.Альмуратова «Наша страна Казахстан» Задачи: Расширять знания детей о Казахстане и его природных богатствах. Продолжать развивать умение слушать, понимать и запоминать пословицы и поговорки, развивать способность воспринимать и понимать их смысл. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну. Билингвальный
---	---	---	---	--	--

	Задачи: Закрепить знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Учить подбирать слова к звуковой модели. Самостоятельно находить слова с определенными звуками, развивать память сообразительность. Учить проводить З.А.С. «Жук», знакомство с образом буквы «Ж». 3. Физическое развитие («Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. 4. Развитие речи «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	5. Игра « Назови слово с заданным звуком». Физ.минутка «Жук». 6. Штриховка «Жук». 8. Анализ и итог занятия. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Билингвальный компонент: Тон-шуба, ауыл-селение, жылкы-конь. 3.Музыка С куклой пляшем и поем Задачи: Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании 4.Физическое развитие (вторая половина дня) Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о землю и лоя его двумя руками; Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу. Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне, по канату, шнуру прямо, боком; ходьба гимнастическим шагом;	воспитания любви к Родине, к своему народу. 3.Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Рисование «Юрта в степи» Задачи: Учить детей рисовать казахское национальное жилище, передавая его форму, строение, особенности. Добиваться умения располагать рисунок в центре листа, крупно, используя все пространство. Развивать умение изображать казахский орнамент. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании 4.Физическое развитие (вторая половина дня) Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о землю и лоя его двумя руками; Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу. Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне, по канату, шнуру прямо, боком; ходьба гимнастическим шагом; челночный бег (3 раза по 10 м); по сигналу менять направление; медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу; по сигналу воспитателя повороты на месте кругом, построение в две колонны; перестроение в 3 колонны. Учить прыгать со скамейки и впрыгивать на возвышенность; бросать мешочек в	компонент: Родина – Отан, земля - жер, мама- анна. 3. Казахский язык (по плану учителя казахского языка) 4.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Задачи: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.
--	---	--	---	---	--

	1.Рассматривание глобуса. Чтение рассказа А.Табылдиева «Священный шар». 2.Закрепительная беседа о гос. символах. 3.Билингвальный компонент: Отан-Родина, флаг – ту, герб- елтанба, гимн- мемлекеттік гимн. 4.Физминутка «В Казахстане мы живем». 5.Рассматриваю о значении символов, рассказ воспитателя. 6.Вопросы к детям. 7. Анализ и итог занятия	челночный бег (3 раза по 10 м); по сигналу менять направление; медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу; по сигналу воспитателя повороты на месте кругом, построение в две колонны; перестроение в 3 колонны. Учить прыгать со скамейки и впрыгивать на возвышенность; бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.		обруч одной рукой снизу. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат; Снег-қар; Холодно-суық; Ветер – Жел				
	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5

	(картотека прогулок Декабрь)	(картотека прогулок Декабрь)	(картотека прогулок Декабрь)	(картотека прогулок Декабрь)	(картотека прогулок Декабрь)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, мытье рук, самостоятельная деятельность. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. <u>Билингвальный компанент</u> Сабын-мыло; Орамал-полотенце; Қолды жуу-мыть руки				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компанент</u> Сабын-мыло; Орамал-полотенце; Қолды жуу-мыть				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека гимнастики пробуждения после сна. Комплекс № 7 (Картотека декабрь) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан –Хлеб; Ботқа- Каша; Май-масло; Қасық-ложка				
Детская деятельность	трудовая деятельность: каждой игрушке своё место. познавательная, игровая деятельность: Показ сказки на магнитной доске «На птичьем дворе»	игровая, познавательная и коммуникативная деятельности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задачи: побуждать детей самостоятельно	познавательная, игровая деятельности Дидактическая игра «Веселый поезд» -состав числа. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая	Игровая, познавательная и коммуникативная деятельности: Сюжетно-ролевая игра «Школа». Задачи: учить детей распределять роли,	познавательная, игровая деятельности: Д/и: «Что лишне» Задачи: находить лишний предмет, обосновывать свой выбор (геометрические фигуры).

	Задачи: привлекать детей к озвучиванию персонажей, развивать дикцию, речь.	распределять роли, играть группами. Творческая, трудовая, коммуникативная деятельности выполнение аппликации в центре искусств «Снег идет» - обрывание.	деятельность (по интересам детей) настольные игры «Зоологическое лото», «Из какой сказки» Задачи: развитие мелкой моторики, внимания, закрепление знаний о детенышах животных, растениях леса.	играть группами. коммуникативная, игровая деятельность: Пальчиковый театр «У страха глаза велики»	творческая, коммуникативная, игровая деятельность: герои сказки «Маша и медведь». Познавательная, экспериментальная деятельности: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».
Индивидуальная работа с детьми	Ин.р. Аблай, Улжан Физическая, двигательная деятельность: Игра «По ровненькой дорожке» - ходьба по канату (равновесие).	Ин.р. – Арлен. Маша Социально-коммуникативное развитие Д/У: «Кто чем питается?» Задачи: закрепить знания детей о жилищах животных.	Ин.р. –Альбина, Рамис Коммуникативное развитие Д/У: «Три домика» Задачи: закрепить с детьми звуки умение делить слова на слоги.	Ин.р. – Мерей, Нурлыхан Познавательное развитие игра «Раздели пополам» - развитие умения делить предметы на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Ин.р. – Торежан, Аблай Речевая, познавательная деятельности игра «Путаница». Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр при КГУ ОШ им. С.Сейфуллина

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Айгөлек»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12.2024 по 20.12.2024

Режим дня	Понедельник 16.12.2024г. Праздничный день	Вторник 17.12.2024г.	Среда 18.12.2024г.	Четверг 19.12.2024г.	Пятница 20.12.2024г.
<i>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". ///</i> <i>"Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)</i>					
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Топқа өту! Проходи в группу! Сені кім алып келді! Кто тебя привел?				
Беседа с родителями, консультация	Анкетирование родителей по развитию речи детей. Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей. Приём детей. Осмотр кожных покровов. Индивидуальные беседы с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей		«Өнегелі», «Экология»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых,	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить

		теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Билингвальный компонент: сейсенбі-вторник қыс-зима Суық-холодно Коммуникативная, игровая деятельность: Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: Конструирование из шишек в исследовательском центре «Мишка». коммуникативная, игровая деятельность: игры пальчиковым театром «Сказка по выбору»	состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Билингвальный компонент: Сәрсенбі-среда қыс-зима Суық-холодно Формирование эмоциональных навыков, коммуникативная деятельности игра Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая, деятельность (рисование в центре искусств с помощью лекал); коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Загадаю загадку, а ты отгадай» Задача: находить неточности в стихотворном тексте. Свободная игра	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. Билингвальный компонент: Жума-пятница қыс-зима Суық-холодно Коммуникативная, игровая деятельности: «Труд людей на ферме». Цель: продолжать знакомить с трудом фермеров, чабанов в зимнее время года (рассматривание иллюстраций). коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: конструирование из строительного материала в исследовательском центре «Мосты» Билингвальный компонент:	шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Билингвальный компонент: бейсенбі-четверг қыс-зима Суық-холодно Формирование социальных навыков, трудовая, коммуникативная деятельности: уход за комнатными растениями. Закрепить названия комнатных растений, правила ухода за ними. Видеть результат своего труда. Билингвальный компонент: Декабрь – Желтоқсан Январь – Кантар Февраль - Ақпан Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая
--	--	---	---	---	---

				көпір- мост, үйде-дома, көше-улица.	деятельности просмотр книг С.Я Маршака. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (Картотека декабрь) Комплекс утренней гимнастики на декабрь (с 15-31декабря) <i>Речевка: Нам полезно без сомненья</i> <i>Все, что связано с движеньем.</i> <i>Вот, поэтому, ребята,</i> <i>Будем делать мы зарядку.</i> Беседа («Біртұтас тәрбие») «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан - Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Рахмет-спасибо! (По программе «Біртұтас тәрбие»)				
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев)				

«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. (По программе «Біртұтас тәрбие»)					
ОД по расписанию организации образования		1.Основы грамоты «ЗАС» «Булка». Составление предложений из 4-х слов. Образ буквы «Б». Задачи: Учить детей проводить «ЗАС» слова «Булка». Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить составлять предложения из 3-х, 4-х слов. Познакомить с согласной буквой «Б». Воспитывать аккуратность при работе в тетради. закрепить слова на каз яз звук- дыбыс, слово-сөз 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.	1.Основы математики «Тяжелый – легкий». Представление о взвешивании предметов. Сравнение по массе. Зависимость веса от размера. Задачи: Сформировать представление о весе предметов и взвешивании; научить сравнивать, используя слова: «легче- тяжелее»; научить сравнивать, на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Зимние	1.Основы грамоты и письма Звуки (б-б*) и буква Бб. Задачи: Уточнить артикуляцию звуков (б-б*): учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком(б- б*) Задачи:учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам, закрепить образ буквы Бб: закрепить образ буквы. звук-дыбыс, слово-сөз 2. Ознакомление с окружающим миром Как зимуют звери Задачи:формировать у	1.Основы математики «Кто где находится?» Задачи: расширение представления о положении предметов в пространстве.(над, под, за, перед) 2.Художественная литература Театрально-игровая деятельность по содержанию русской народной сказки«Зимовье зверей». Задачи: Формировать интерес детей к произведениям художественно й литературы. Создать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки ,обыгрывая

		3. Музыка Под мирным небом подростаем мы – достойны Родины сыны Задача: Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») 4.Физическая культура (2 половина дня) Прыжки в длину с разбега(расстояние не менее 100 см) Ползание с подлезанием под 3-4 дуги (h=50 см) с мячом в руках. Ходьба гимнастической скамейке, с перекладывание на каждый шаг вперед мяча из руки в руки за спиной. Задачи: Упражнять в ходьбе в шеренге, высоко	развлечения». Повторение стихотворения Сурикова «Зима» Задачи: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целостное восприятие). Учить детей составлять рассказ по фрагменту картины, формировать у детей умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание. Закреплять употреблять предлоги с пространственным значением, учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «С» и «Ш». Воспитывать эстетическое восприятие природы. 3. Казахский 4.Аппликация «Веселый снеговик»	детей представление о жизни животных в лесу, о том, как они приспосабливаются к зиме, расширить знания 3. Музыка Наш веселый народ и танцует и поет Задача: Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») 4.Физическая культура (2 половина дня) Бег по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Подлезание под шнур (высота 30 см) не касаясь руками пола. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в	разные роли. Учить их интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. Воспитывать чувство уверенности своих творческих способностях. Формировать умение сотрудничать ,создавая целостный сюжет сказки коллективно. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как загадка. Развивать речь ,память, воображение .Закрепить знакомые слова на казахском языке. 3.Казахский язык по плану специалиста 4.Ознакомление с окружающим миром
--	--	---	--	--	---

		поднимая колени, широким шагом, скользящим движением, «лыжники», выполняя задания в медленном, быстром темпе; развивать координацию движений. Закрепить: прыгать в длину с разбега. Учить ползать с подлезанием под дуги с мячом в руках. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию. самостоятельно вырезая шаблоны и соединяя их, наклеивать мелкие детали; развивать мелкую моторику рук; Воспитывать усидчивость, желание трудиться	колонне; выполнение различных поручений во время бега; по сигналу ведущего менять направление: вперед, назад, приставным шагом, боком, повороты на месте. Закрепить навыки прыжков через предметы, правым и левым боком на двух ногах, продвигаясь вперед. Учить бегать по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	«Составление рассказа о диких животных по схеме» Задачи: Расширять знания детей о диких животных ,учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе,развивать голосовой аппарат.Воспитывать любовь к животным.
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-				

прогулке	игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: (По программе «Біртұтас тәрбие») Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти. (Д. Ахметова) <u>Билингвальный компонент</u> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.				
		Картотека проглок Декабрь Прогулка №11	Картотека проглок Декабрь Прогулка №12	Картотека проглок Декабрь Прогулка №13	Картотека проглок Декабрь Прогулка №14
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия» (По программе «Біртұтас тәрбие») Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости?				

	А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло; Орамал-полотенце; Қолды жуу-мыть руки
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло; Орамал-полотенце; Қолды жуу-мыть
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Пробуждающая гимнастика Картотека Декабрь Комплекс №9 «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". («По программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические

	навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан –Хлеб; Ботқа- Каша; Май-масло; Қасық-ложка				
Детская деятельность		игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница.» Задачи: учить детей выполнять взятые на себя роли, ввести в игру понятие «процедурная сестра», ее функции в работе поликлиники творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по желанию)	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Матрешки» Задачи.: уметь сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Д/и по обучению грамоте «Слова – друзья» Задачи: учить детей подбирать близкие по звучанию слова творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задачи: развитие умения различать понятия: «больше», «меньше», «столько сколько». творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность; «Движение

		детей)		желанию детей)	воздуха» экспериментальная деятельность «Свойство воды» Какую форму принимает вода? Задачи: формировать у детей знания о свойствах воды, что она не имеет форму.
Индивидуальная работа с детьми		Работа по математике задачи: закреплять счет в пределах десяти на двух языках. Закрепить геометрические фигуры с Альбиной, Улжан, Нурлыхан	Работа по рисованию. Задачи: учить детей закрашивать рисунок по контуру, не выходя за контуры. Рамис, Торежан, Аблай	Работа по конструированию Задачи : закреплять умение строить постройки в высоту с Алан, Арлен	Работа по физической культуре. Задачи: учить метать мешочки с песком в цель с Машей, Мерей
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ ОШ им.С.Сейфуллина

Группа/класс: группа предшкольной подготовки «Айгөлек»

Возраст детей: 5-ти лет

На какой период составлен план: декабрь, с 23.12.2024 по 27.12.2024

Режим дня	Понедельник 23.12.2024	Вторник 24.12.2024	Среда 25.12.2024	Четверг 26.12.2024	Пятница 27.12.2024
Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған // Солидарность - нерушимый курган Декабрь – месяц единства и солидарности.					
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»				
Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі»: (По программе «Біртұтас тәрбие» Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	«Өнегелі»: (По программе «Біртұтас тәрбие» Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять	«Өнегелі»: (По программе «Біртұтас тәрбие» Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении	«Экология»: »: (По программе «Біртұтас тәрбие» Трудовые поручения: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в	«Экология»: (По программе «Біртұтас тәрбие» Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду,

	окружающим миром коммуникативная, игровая деятельности Беседа: «Что такое Новый год» Цель: Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить дет ей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать положительное настроение к предстоящему празднику. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Цель: ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Свободная игра	детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку коммуникативная, игровая деятельности Беседа: «Как животные готовятся к зиме» Цель: формирование представлений о жизни диких животных в зимнее время года. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Больница»	кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Веселый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности	шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) коммуникативная, игровая деятельности Беседа: «Зимушка-Зима» Цель: сформировать у детей представление о зиме, умение называть характерные признаки зимы, закрепить знания детей о зимних развлечениях, характерных только для этого времени года. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кафе	отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчинённых предложений · Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) · Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу) · Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу) творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);
--	--	--	--	---	--

			игра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Словарь: дикие животные, животные жарких стран, сходство, различие Свободная игра		трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 9 (декабрь) Картотека Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Беседа: «Экономное потребление воды, пищи, энергии» (По программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Рахмет-спасибо!				
Подготовка к организованной деятельности	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Күй»: Көңілтолықны - СекенТұрысбеков (исполнитель СекенТурысбеков) по программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.				
Организованная	2.Основы математики	1.Основы грамоты и	1. Основы	1.Основы грамоты	1.Основы

деятельность по расписанию организации образования	«Вычитание. Числа от 0 до 10. Множество. Элемент. Группа. Выделение части множества по определенному признаку. Знак «-». Цель: Раскрыть смысл действия вычитание; ввести знак «-» учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; развивать пространственное мышление, внимание и память. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Основы грамоты и письма З.А.С. «Замок». Ударение. Образ буквы «З». Рисование замков. Цель: Продолжить учить детей проводить «ЗАС». Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Научить называть слова во множественном числе. Познакомить с согласной буквой «З», понятие о безударных и ударных гласных звуках.	письма. Звук (з-з*) и буква Зз Цель: Уточнить артикуляцию звуков (з-з*):упражнять детей в определении места звуков (з-з*) в словах с одновременным присутствием звуков (с)и (з) ,(с*)и (з*): объяснить значение слов-паронимов отличающимся одним звуком): закрепить знакомство с буквой Зз: закрепить образ буквы. Штриховка (замок) 2.Художественная литература Чтение рассказа Г. Скребицкого «Новогодняя елка в лесу» стр.155 Карлыгаш. Цель: познакомить детей с произведением о зиме, о елке в лесу для животных. Развивать кругозор, память, связную речь. Воспитывать нравственные качества 3.Музыка Тема: Скоро, скоро Новый год Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на	математики Цель: закрепить изученное о числах от 1 до 10. Счет прямой и обратный, закреплять названия и свойства геометрических фигур. «Вычитание. Числа от 0 до 10.Множество. Элемент. Группа. Выделение части множества по определенному признаку. Знак «-». 2.Развитие речи «Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Повторение стихотворения Сурикова «Зима» Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целостное восприятие). Учить детей составлять рассказ по фрагменту картины, формировать у детей умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание. Закреплять	и письма Повторение изученных букв и звуков. Деление слов на слоги, определение звука в слове. Работа в тетради. Штриховка (замок) 2.Ознакомление с окружающим «Снег и его свойства» Цель: Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; 3.Музыка Тема: Скоро, скоро Новый год Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать детское	математики Закрепление. Сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получение равенства из неравенства. добавляя к меньшему у количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 2.Художественная литература. «Есть в лесу под елкой хатка» Павел Воронько. Задачи: продолжать знакомить детей с детскими произведениями , формировать интерес к худ.литературе. 3.Казахский язык (по плану специалиста) 4.Ознакомление с
---	--	--	---	--	---

	Воспитывать культуру речи, усидчивость. 3.Физическая культура. Метание асыка (мешочка, мяча, камня) в цель (расстояние 3-4 м). Ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Задачи: Упражнять в ходьбе между препятствиями, ходьбе спиной вперед; в беге по кругу, взявшись за руку, врассыпную, в колонне бегать непрерывно; перестроение с колонны в два круга; в ловкости при ловле. Закрепить: бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Учить метать асык (мешочек, мяч, камень) в цель. Ползать до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды:	детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Физическая культура (вторая половина дня) Прыжки со скамейки и впрыгивание на возвышенность (h-20 см). Метание асыка (мешочка, мяча, камня) в цель (расстояние 3- 4 м). Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, ходьба спиной вперед. Бег непрерывно мелкими и широкими шагами, со сменой ведущего; в беге по кругу, взявшись за руку, в рассыпную, в	употреблять предлоги с пространственным значением, учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «С» и «Ш». Воспитывать эстетическое восприятие природы. 3.Казахский язык (по плану специалиста) 4.Конструирование «Украсим елочку» Цель: учить ребят конструировать елочку, передавая характерные особенности дерева. Развивать моторику рук, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	творчество. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Физическая культура «муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.	окружающим. «Что такое Новый год?» Цель: Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения . Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	---	--	---	--

	твердом, жидком, газообразном.	колонне бегать непрерывно; перестроение с колонны в два круга. Учить: ходьба по гимнастической скамейке (буму), бросая мяч то справа, то слева о землю и ловя его двумя руками; метание асыка (мяч, мешочек, камень) в цель. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяккиім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.				

	А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Прогулка	Прогулка №15 (картотека прогулок)	Прогулка №16 (картотека прогулок)	Прогулка №17 (картотека прогулок)	Прогулка №18 (картотека прогулок)	Прогулка №19 (картотека прогулок)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет.				

	А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Пробуждающая гимнастика Картотека Комплекс №9 «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(«По программе «Біртұғас тәрбие») Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	познавательная, игровая деятельность Д/И: «День и ночь»	игровая, познавательная и коммуникативная	познавательная, игровая деятельность	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	познавательная, игровая деятельность

	Цель: закрепление знаний о частях суток. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) – экспериментальная деятельность; (по интересам детей)	деятельность Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Д/И: «Угадай» Цель: закрепление навыка счета в пределах (10). творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность; (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости» творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Д/И: «Машины» Цель: закрепление знания последовательности и чисел в пределах 10 творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность; «Секретное письмо» Цель: формирование интереса к изучению свойства предметов.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) Закрепление слов на казахском языке				
	Ин.р. – Аблай, Арлен Физическая, двигательная деятельность: Игра «По ровненькой дорожке» - ходьба по канату (равновесие).	Ин.р. – Альбина, Улжан Социально-коммуникативное развитие Д/У: «Кто чем питается?» Задачи: закрепить знания детей о жилищах животных.	Ин.р. –Торежан, Рамис Коммуникативное развитие Д/У: «Три домика» Задачи: закрепить с детьми звуки умение делить слова на слоги.	Ин.р. – Аблай, Нурлыхан Познавательное развитие игра «Раздели пополам» - развитие умения делить предметы на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Ин.р. – Мерей, Альбина Речевая, познавательная деятельности игра «Путаница». Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения.

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
------------------	--