

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования : Мини-центр пи КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»
Группа/класс - группа дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 4.11.2024 по 8.11.2024

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)
(по программе «Біртұтас тәрбие»)

Примерный режим дня	Понедельник 4.11.2024	Вторник 5.11.2024	Среда 6.11.2024	Четверг 7.11.2024	Пятница 8.11.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе? Здравствуйте! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Көріскенше! Увидимся!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

рассматривание книг и другие)	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (по программе «Біртұтас тәрбие») (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (по программе «Біртұтас тәрбие») (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); <i>Задачи: расширение знаний о временах года</i> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (по программе «Біртұтас тәрбие») (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); <i>Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (по программе «Біртұтас тәрбие») (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (по программе «Біртұтас тәрбие») (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. коммуникативная, игровая
-------------------------------	---	---	--	---	--

	игровая деятельности (игра «Что звучит?»); <i>Задачи: развитие слухового внимания и наблюдательности.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки") <i>Задачи: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки</i> Свободная игра	исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	коммуникативная деятельности (игра «Цветы») <i>Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</i> Свободная игра	притяжательных прилагательных. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	деятельности (игра «Четвертый лишний».); <i>Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Комплекс утренней гимнастики Карточка на ноябрь (с 1-15 ноября) <i>Речевка: Вот как мы здоровы, Всё у нас в порядке, Потому что по утрам, Делаем зарядку! «Ровная осанка – залог здоровья»</i>				

деятельность)	
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (по программе «Біртұтас тәрбие») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Кант сахар Ас – адамның арқауы. Еда человеку силу даёт.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. «Күй»: "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) (по программе «Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики «Игра – путешествие в страну Математика» Задачи: Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Упражнять в порядковом счёте. Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок. Закреплять знания о днях недели, временах года. Закрепить пространственные	1. Основы грамоты и письма Звуки С, Сь и буква С Задачи: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; упражнять в анализе слов со звуками [с, с'], развивать фонематический слух, внимание, память. 2. Художественная литература "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки	1. Основы математики Закрепление знаний цифр, умения составлять числовой ряд. Задачи: Закреплять умения считать и отсчитывать предметы до 10. Развивать пространственные представления, мыслительные операции. Закреплять знания геометрических фигур. 2. Развитие речи Путешествие в	1. Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи : закрепление знаний о звуках в словах. Работа в тетрадях: закрепить образ буквы С. штриховка <i>Рисование дугообразных линий.</i> 2. Ознакомление с окружающим <i>Знакомьтесь – это я</i> Задачи: Уточнить знания детей о строении тела, расширять представления о собственном организме.	1. Основы математики Закрепление. Работа в тетрадях Задачи: закрепить с детьми пройденный материал. Печатать цифры 1-9. 2. Художественная литература "Теплоход" Е. Утетлеуов" Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства

	представления: слева, справа, центр, под над. 2. Основы грамоты и письма. <i>Звуковой анализ слова «Слон»</i> <i>Образ буквы «С».</i> <i>Задачи: Учить проводить З.А.С. «Слон».</i> Различать гласные твердые мягкие согласные звуки. Составлять предложение из трех слов, членить предложения на слова. <i>Воспитывать культуру речи.</i> 3.Физическая культура <i>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</i> <i>Прыжки чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м).</i>	запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума. 2. Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (Вторая половина дня) <i>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</i> <i>Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом.</i> Задачи: Упражнять строиться в два круга, шеренгу, 2-3 колонны, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога. <i>Закрепить: навыки ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</i>	страну Красивой речи Задачи: Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Знакомить с разными способами образования слов. Учить рассказывать о содержании сюжетной картины. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. 3.Казахский язык по плану педагога 4. Рисование <i>«Здравствуйте, это я!»</i>	Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере пользования туалета 3. Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (Вторая половина дня) <i>Равновесие, прыжки по прямой. Перебрасывание меча.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу	выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека. 3.Казахский язык по плану педагога 2.Ознакомление с окружающим миром Путешествие в мир природы Задачи: Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, домашних и диких животных, деревьях и кустарниках, правилах поведения в природе. Актуализация речевых возможностей детей по теме.
--	--	--	--	---	--

	Задачи: Упражнять строиться в 2 круга, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога; бег друг за другом, парами, «змейкой» не наталкиваясь. Учить: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыжки, чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4 Развитие речи «Родные и близкие» Задачи: Уточнять представления детей о близких им людях.	Учить лазать по веревочной лестнице, одноименным способом. Развивать смелость, выносливость, решительность. <i>Воспитывать любовь к спорту.</i>	Задачи : Закрепить представление о строении тела человека, передавая пропорции и характерные особенности. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	воспитателя. Закрепить игровые упражнения с мячом в равновесии и прыжках. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	
--	---	--	---	---	--

	Развивать чувство любви и сопереживания родным и близким. Воспитывать заботливое отношение к родным и близким				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (по программе «Біртұтас тәрбие») Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Прогулка №1 Картотека за Ноябрь	Прогулка №2 Картотека за Ноябрь	Прогулка №3 Картотека за Ноябрь	Прогулка № 4 Картотека за Ноябрь	Прогулка № 5 Картотека за Ноябрь

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) (по программе «Біртұтас тәрбие»)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа,	Чтение художественной литературы	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор Красным глазом

	спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.		целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.		заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <i>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (по программе «Біртұтас тәрбие») <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки				

Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» Долгочтение «Чтение народных сказок» Релаксация «Наши ножки отдыхают»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Картотека гимнастики пробуждения после сна за Ноябрь (Комплекс № 5) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи (по программе «Біртұтас тәрбие») Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки Ас болсын-приятного аппетита Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») <i>Задачи:</i> развитие умения считать звуки, называя итоговое число. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») <i>Задача:</i> развитие умения считать предметы по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») <i>Задача:</i> развитие умения различать временные понятия. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, физическое развитие) <i>Задачи:</i> совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками,
---	--	---	--	---	--

					щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. (по программе «Біртұтас тәрбие»)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за	Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Работа по математике с группой детей Казахская народная подвижная игра «Байга»/ «Скачки» Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	Индивидуальная работа с группой детей. Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.	Игра "Домино". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об

	четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.				объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживани я, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <u>Билингвальный компонент.</u> Киім-одежда Бас киім-головной убор Аяқ киім-обувь Жемпір-кофта Суық-холодно Жылы -тепло				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Казахская национальная подвижная игра «Дарабоз»	Хороводная игра « Каравай »	Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей « Давайте будем вежливы » Задача: формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования :Мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11-15.11.24

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ".

"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Билингвальный компонент Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". По программе «Біртұтас тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". По программе «Біртұтас тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". По программе «Біртұтас тәрбие» (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". По программе «Біртұтас тәрбие» (ознакомление с окружающим миром,	Өнегелі: "Порядок в шкафу в приемной комнате". По программе «Біртұтас тәрбие» (навыки самообслуживания)

	Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Задачи: развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.	развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); <i>задачи: активизация глагольного словаря.</i> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); <i>задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Задачи: расширение знаний о	физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); <i>задачи : расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</i> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); <i>Задачи : развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности
--	--	---	---	--	---

	Свободная игра		последовательности протекания сезонных изменений в природе. Свободная игра		(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики на ноябрь (с 1-15) Речевка: Вот как мы здоровы, Всё у нас в порядке, Потому что по утрам, Делаем зарядку! «Ровная осанка – залог здоровья»				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края. «Күй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)_ (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки. По программе «Біртұтас тәрбие»				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики <i>«Число и цифра 0»</i> Задачи: Ввести число 0 как количественный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления : один и ни одного; развивать речевые умения, внимание. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты и письма	1.Основы грамоты и письма Продолжить обучение звуковому анализу слова: закрепить то, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные-твердые и мягкие. Звуковой анализ слова Лиса. Игра «Назови братца» 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Задача: ознакомление с волшебной сказкой	1.Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задачи : развитие и умения делить предмет на несколько равных частей. 2.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Задача: Развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задача: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком(в начале, середине, конце) Делить слова на слоги.(Засели домики) Работа в тетрадях: закрепить образ буквы Л. штриховка <i>Рисование ломанной линии.</i>	1.Основы математики «Игровая форм.» Закрепление математических знаний и умений. Задача: Совершенствовать умения в счете, в прямом и обратном порядке. Закрепить умение определять место предмета в числовом ряду и отвечать на вопрос :Который по счету?Закрепить умение последовательно называть дни недели,

<i>З.А.С. «Луна».</i> <i>Образ буквы «Л».</i> Задачи: Продолжить учить детей производить «ЗАС» слова. Закрепить знание о гласных и согласных звуках. Познакомить с согласными буквами «Л». Развивать умение работать в тетради. <i>Воспитывать культуру речи</i> 3.Физическое воспитание <i>Ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой.</i> <i>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</i> Задачи: Построение в шеренгу, колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке (массажной), буму; 10-15 м бегать на	турецкого народа. 3.Музыка по плану музыкального руководителя 4. Физическое воспитание (вторая половина дня) <i>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Лазание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз.</i> Задачи: Построение в шеренгу, колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке (массажной); ходить и бегать в умеренном темпе до 1 мин. Закрепить: навыки прыгать, чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед. <i>Учить лазать по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз.</i> <i>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.</i> Развивать смелость, выносливость,	3.Казахский язык по плану педагога / лепка «Овощи» Задачи: Учить детей лепить овощи. Познакомить с техникой вырезывания с помощью шаблона. Расширять представления детей об овощах, их полезности и необходимости для человека. Развивать мыслительно – речевую деятельность, творческие способности. Воспитывать экологическую культуру.	Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах. 2.Ознакомление с окружающим <i>«Что вырастет из семени?»</i> Задача: Дать представление о том что растения вырастают из семян. Уточнить знания детей о частях растений, о том, что растения -живые существа. Развивать память ,мышление, речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. 3.Музыка по плану музыкального руководителя 3.Физическое воспитание (вторая половина дня) <i>«Станем сильными и ловкими»</i> Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями .	определять вчера, сегодня, завтра Закрепить представление детей о geometr. фигурах умение видеть в окружающих предметах форму знакомых geometr.фигур.умение ориентироваться на листе бумаги. 2.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: продолжать знакомство детей с сказками разных народов, учить воспринимать образы разных персонажей .Развитие умения оценивать поступки героев. 3.Казахский язык по плану педагога 4.Ознакомление с окружающим <i>«Здоровая пища»</i> Задачи: Помочь детям понять, что здоровье зависит от
---	--	---	--	---

	наперегонки. Учить ходить по гимнастической скамейке, с перекладывание на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи <i>Творческое рассказывание «Интервью у овощей».</i> <i>Д/и «Чудесный мешочек».</i> Задачи: Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их качества ,цвет, форму. Закрепить понятие овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов ,находить	решительность. <i>Воспитывать любовь к спорту.</i>			правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
--	--	---	--	--	--

	сходно звучащие слова .Воспитывать интерес к обучению				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По программе «Біртұтас тәрбие» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Дождик– Жанбыр Ветер - Жел				
	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8	Прогулка №9	Прогулка №10
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная)	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом;				

игровая деятельность).	вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Картотека гимнастики пробуждения. Карточка №5. «Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки Ас болсын-приятного аппетита

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Цель: развитие умения считать звуки, называя итоговое число. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Цель: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Повторение считалок. (развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка	Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.

	признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость	мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами.	Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей «О том, что дети могут делать в семье самостоятельно.» Цель: привлекать родителей к воспитанию у детей самостоятельно и трудовой активности.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.2024 - 22.11.2024 г

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда".
(поговорка)

Режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
	Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі. Ответственность - проявление нравственных качеств (по программе «Біртұтас тәрбие»)				
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; «Культурно- гигиенические навыки» Задача: привлекать родителей к совместному воспитанию детей ,привитию у них элементарных навыков гигиены. <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Өнегелі», «Экология»:" (по программе «Біртұтас тәрбие») Уход за комнатными растениями". (ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: (по программе «Біртұтас тәрбие») "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (по программе «Біртұтас тәрбие») (навыки самообслуживания,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (по программе «Біртұтас тәрбие») (навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (по программе «Біртұтас тәрбие») (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.

рассматривание книг и другие)	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
--------------------------------------	--	---	--	---	---

	коммуникативная, игровая деятельности Игра «Хорошо-плохо». Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра «Узнай и назови» Задачи: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности Игра «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задачи: закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от	коммуникативная, игровая деятельности игра «Веселый счет» Задачи: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра «Цветочный магазин» Задачи: развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по	коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Водители» Задачи: формирование и умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчинённых предложений · Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) · Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу). творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности уход за комнатными растениями Задачи: развивать любознательность к растениям и их уходу. Свободная игра
--	--	--	--	--	---

		качества работы одного зависит результат всего коллектива.	описанию. Свободная игра		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики на ноябрь (15-30 ноября) «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» Речевка: Раз, два! — По порядку... Три, четыре! — Стройся в ряд! Три, четыре! — На зарядку! Раз, два! — Все подряд!				
Завтрак (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживании)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (по программе «Біртұтас тәрбие») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Кант сахар Ас – адамның арқауы. Еда человеку силу даёт.				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) (по программе «Біртұтас тәрбие»)				
Организованная деятельность по расписанию организации	1. Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»	1.Основы грамоты и письма Различать гласные твердые мягкие	1.Основы математики Закрепить умение считать в пределах	1.Основы грамоты и письма. Закрепление. Звук (ч) и буква Ч. Задачи: Уточнить	1. Основы математики Закрепление Работа в тетради. Задачи: закрепить с детьми

образования	Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. Игра «Живые числа»-счет от 1 до 10 (прямой и обратный на русском и казахском языках) 2. Основы грамоты и письма Звуковой анализ слова «Часы». Образ буквы «Ч». Рисование зонтиков. Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Задачи: Учить детей проводить З.А.С. «Часы». Научить делить предложения на слова. Составлять предложение из 2-х слов, 3-х слов в определенной последовательности. Научить обозначать предложение условными обозначениями. Развивать внимание,	согласные звуки. Работа в тетради. Рисование наклонных линий 2. Художественная литература Чтение стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Музыка (По плану педагога) 4. Физическая культура (вторая половина дня) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Спрыгивание с высоты 30 см в обозначенное место.	10 и обратно. Знание геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник) Названий дней недели, времени года. Развивать внимание и логическое мышление. 2. Развитие речи Чтение чешской сказки «Крот и штанишки» Задачи: Продолжить знакомить детей с новым произведением, прививать интерес к произведениям литературных жанров «сказка». Развивать речь, фонематический слух, мышление. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Аппликация Шапка	артикуляцию звука (ч): развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимся одним звуком): упражнять в умении дифференцировать звуки (ч-ш), упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под, закрепить знакомство с буквой Чч, закрепить образ буквы. Штриховка 2. Ознакомление с окружающим миром Значение вещей в жизни человека Задачи: Расширять и обогащать знания о значении вещей в жизни человека, обобщать по признакам, ознакомить с достижением современности-тетрапакетом. Объяснить	пройденный материал . Печатать цифру 10. 2. Художественная литература Чтение художественного произведения «Котенок и щенок» Задачи: Продолжить знакомить детей с новым произведением, прививать интерес к произведениям литературных жанров «сказка». Учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности поучительных сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь детей. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям сказки. Закреплять знакомые слова на казахском языке. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?»
-------------	---	---	---	---	---

	мышления, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать культуру речи. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру 3. Физическая культура. Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ходьба на четвереньках «по ладошке». Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега в колонне по одному, ходить в колонне друг за другом, высоко поднимая ноги, вытягивая вперед носки, бегать парами с ускорением, враспынную; перестраиваться в несколько колонн; бегать, не срезая углы. Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, строиться в колонну парами. Бег парами, меняя темп и направление по сигналу воспитателя. По сигналу воспитателя: повороты в правую и левую сторону; ходьба мелким и широким шагом «по следу» и бег враспынную между предметами; бег парами, меняя темп и направление. Развивать координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	(ниткография) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию с помощью нарезанных шерстяных ниток; развивать мелкую моторику рук; Воспитывать усидчивость, желание трудиться	необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту. Развивать разговорную речь, память, умение анализировать и обобщать. Воспитывать любознательность. 3. Музыка (По плану педагога) 4. Физическая культура(вторая половина дня) Бег с преодолением препятствий. Прыжки. Задачи: Закрепить бег с преодолением препятствий. Совершенствовать игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Задачи: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.
--	--	---	--	---	---

	Учить ходить на четвереньках «по ладошке»; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи. «Составление рассказа об обуви и одежде» Задачи: Активизировать словарь по теме одежда, обувь.Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в речи антонимов , развивать речь, фонематический слух ,мышление .Воспитывать бережное отношение к одежде				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к				

	самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) (по программе «Біртұтас тәрбие»)				
Прогулка	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №15
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!				

	Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) (по программе «Біртұтас тәрбие»)
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки (по программе «Біртұтас тәрбие»)

Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» Долгочтение «Чтение народных сказок» Релаксация «Наши ножки отдыхают»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека гимнастики пробуждения после сна.(Комплекс № 6) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи (по программе «Біртұтас тәрбие») Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Собери фигуру» Задачи: закрепление умения различать	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Задачи:	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «На птицефабрике» Задачи: развитие умения считать в пределах 10.	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Водители» Задачи: формирование и	познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задачи: развитие умения называть местоположение предметов: слева, справа, сверху, внизу Рисование, лепка, аппликация –

	геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	закрепление ролевых действий работников телевидения, показывать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность «Испытание магнита» Задачи: Познакомить детей с действиями магнита
--	---	--	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Работа по математике Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . .	Работа по РР Задачи: формирование грамматически правильной речи.	Работа по аппликации Задачи: закрепить умение пользоваться ножницами. Индивидуальная работа с группой детей. Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.	Работа по конструированию. задачи: закреплять умение строить не высокие постройки.	Работа по рисованию Задачи: учить правильно пользоваться кистью и красками Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую- маленькую. Так продолжается игра.
--------------------------------	---	--	--	--	--

	- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования :Мини –центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.2024 по 29.11.2024

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье?				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі», «Экология»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. коммуникативная,	«Өнегелі», «Экология»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная, игровая деятельности Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности игра «Назови три слова» Задача.: активизация словаря. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Если вышел ты гулять» Задача.: формировать	«Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие» "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);
---	---	--	--	---	--

	игровая деятельности Беседа с детьми «Что такое электрический ток» Цель: развитие познавательного интереса. Д/И «Что лишнее» <i>Задача: учить детей на слух определять лишний предмет, обосновывать ответ.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей). Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») Закрепить слова на каз яз: швея-тігінші, иголка-ине, ткань-шүберек	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по желанию детей); трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Свободная игра	безопасное поведение во время прогулок. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	<i>Задача.: развитие связной речи.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. повторить слова на
--	--	--	---	--	--

	развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косою козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами. Свободная игра				каз яз Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики на ноябрь (15-30 ноября) «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим» Речевка: Раз, два! — По порядку... Три, четыре! — Стройся в ряд! Три, четыре! — На зарядку! Раз, два! — Все подряд!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u>				

	Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы. По программе «Біртұтас тәрбие»				
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Основы математики <i>«Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»</i> Задачи: Познакомить учащихся с термином «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера-кеше, сегодня-бүгін, завтра-ертең, послезавтра, утро-таң, день-күн, вечер-кеш, ночь-түн на каз языке;уточнить представления о днях	1.Обучение грамоте и письма <i>Звук (ш) и букваШш</i> Задачи: Уточнить артикуляцию звука (ш):развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимся одним звуком): упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш),упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под, закрепить знакомство с буквой Шш, закрепить образ буквы. закрепить	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10" Задача: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. Повторить счет на каз яз 2.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» <i>Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</i>	1.Обучение грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задача: закрепление знаний о звуках в словах. Работа в тетрадях: закрепить образ буквы Ш. штриховка шары <i>Рисование шариков.</i> 2.Ознакомление с окружающим «Что нужно животным для жизни?» Задача: уточнение	4.Основы математики Закрепление. Работа в тетрадях Задачи: закрепить с детьми пройденный материал. 2.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: развитие умения оценивать поступки героев. 3.Казахский язык по плану педагога

	недели ;закреплять навыки счета в пределах 4;уметь выделять совокупности из 1,2,3,4 предметов и обозначать их цифрой. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Основы грамоты и письма <i>Звуковой анализ слова «Шары».</i> <i>Образ буквы «Ш».</i> Задачи: Закрепить умение проводить «ЗАС». Научить детей интонационно выделять заданный звук в слове. Закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить слова на каз яз шары-шарлар, звук-дыбыс, слово-сөз Познакомить с согласной буквой «Ш». Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи. 2.Физическая культура <i>Прыжки на двух ногах</i>	слова на каз яз шары-шарлар, звук-дыбыс, слово-сөз 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Задача: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Музыка по плану музыкального руководителя 4. Физическая культура <i>Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях.</i> <i>Ходьба на четвереньках «по ладошке».</i> Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега в колонне по одному, ходить в колонне друг за другом, высоко поднимая ноги, вытягивая вперед носки, бегать парами с ускорением, врассыпную; перестраиваться в несколько колонн; бегать, не срезая углы.	3. Казахский язык по плану педагога 4. Конструирование «Веселый светофор» <i>Задачи:</i> совершенствовать умение складывать бумагу по инструкции, вырезать круги из квадратов, закругля углы; учить изготавливать поделку из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать творческую активность детей; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 3.Музыка по плану музыкального руководителя 4. Физическая культура (2 половина дня) <i>«Станем сильными и ловкими»</i> Задача: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	4.Ознакомление с окружающим «Безопасность дома и на улице» Задачи: Продолжать обучение правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице и дома. Развивать разговорную речь, внимание, память. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Воспитывать культуру поведения.
--	---	---	--	--	---

	<i>с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях</i> Задачи: Перестроение из колонны в две колонны. Ходьба друг за другом, поднимая выше ногу, вытягивая вперед; бег с ускорением, врассыпную, с остановкой по сигналу; выполнение национальных танцевальных элементов. Учить: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи «Едим, летим, плывем»	Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках «по ладошке»; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.			
--	---	--	--	--	--

	Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По программе «Біртұтас тәрбие» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <u>Билингвальный компонент:</u> Киім-одежда Бас киім-головной убор Аяқ киім-обувь Жемпір-кофта Суық-холодно Жылы -тепло				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Дождик– Жаңбыр				

	Ветер - Жел				
	Прогулка № 16	Прогулка № 17	Прогулка № 18	Прогулка № 19	Прогулка № 20
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой,				

	Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Картотека гимнастики пробуждения. Карточка №7. «Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») <i>Задача:</i> развитие умения называть местоположение предметов: слева, справа, сверху, внизу. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность Игры-упражнения по ознакомлению с	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека,	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки» <i>Задача:</i> уметь сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке) Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. творческая, трудовая, коммуникативная	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») <i>Задача:</i> развитие умения различать понятия: «больше», «меньше», «столько сколько». творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;

	окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".	явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по желанию детей)	геометрических фигур образована". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с группой детей: Д/и «Сколько? Который по счету?»	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с	Малоподвижная игра: "Ручеек".	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<i>Задача::</i> закрепить порядковый и количественный счет в пределах пяти.	окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся,			

	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Снег – Қар_Ветер - Жел
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей Беседа о том, как предотвратить проблему если ребенок дерется. <i>Задача::</i> привлекать родителей к воспитанию детей.