

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.2024 по 4.10.2024

Примерный режим дня	Понедельник 30.09.2024	Вторник 1.10.2024	Среда 2.10.2024	Четверг 3.10.2024	Пятница 4.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Досым менің қалайсың? Как дела мой друг? Бері келші! Подойди ко мне!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»).<i>Задачи: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</i>); творческая, коммуникативная,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»)<i>Задачи: различение по тембру максимально сокращённых</i>	"Порядок в игрушках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»(<i>употребление сложноподчинённых предложений</i>))); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»)<i>Задачи: ознакомление с понятием «режим дня».</i>); коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.

	игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу» <i>Задачи</i>:: развитие умения по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб.) Свободная игра	звукокомплексов. ; коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно –ролевая игра «Семья» <i>Задачи</i>:. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.)	книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту» <i>Задачи</i>:: развитие умения узнавать рыб по хвосту.) Свободная игра	исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк» <i>Задачи</i>:: формирование навыков сотрудничества.)	Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<u>Комплекс утренней гимнастики (Картотека на октябрь, 1-15 октября)</u> <i>Речёвка: Не болеть, а закаляться, зарядкой будем заниматься!</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным,				

Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)

Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.

Как соблюдают этикет,

Мы узнавали много лет.

И с самой малышовой рани

Стремимся выполнять все сами.

Так, каждый день, словно в зарядке,

Мы приучаемся к порядку:

Простое, сложное обычно —

Все превращается в привычку.

Привычка рождена в повторах,

И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)

Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.)

Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Билингвальный компонент

Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!

Нан Хлеб

Ботқа Каша

Қолымызды жуамыз! Моем руки!

Бер! Дай!

Отыр! Садись!

	Тамақ ішіндер! Кушайте!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Основы математики <i>«Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. Четырехугольник (квадрат и прямоугольник)».</i> Число и цифра 5.Образование числа5. Задачи: Дать представление о фигурах :овал, четырехугольник(квадрат и прямоугольник);учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету ,форме, величине;развивать умение анализировать и	1.Основы грамоты и письма Звук(э) и букваЭэ Задачи:Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных: ознакомить с буквой Ээ: работать с обобщенным значением слов, упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.д.) развивать пространственную ориентировку, упражнять в использовании пространственных предлогов. Штриховка (экран телевизора) 2.Художественная литература <i>Драматизация сказки</i> «Репка» Задачи: Учить детей способам	1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Задачи: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность. 2.Развитие речи «Беседа на тему «Моя семья» Задачи: учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам. Развивать речевое дыхание, воспитывать	1.Основы грамоты и письма. Закрепление пройденного материала, работа в тетради.<i>Образ печатной буквы «Э».</i> <i>Рисование наклонных линий вправо</i> Воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром <i>Труд человека на селе</i> Задачи: Разграничение основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство). Развивать память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважительное отношение к труду	1.Основы математики Закрепление пройденного материала, работа в тетради. формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Задачи: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. 3.Казахский язык по плану специалиста 4. Ознакомление с окружающим миром

	выделять существенные признаки, пространственное мышление. Закрепить знания о числе и цифры 5. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты 3.А.С. «Эхо». <i>Рисование волнистых линий.</i> Задачи: Учить проводить 3.А.С. слова «Эхо» Научить пользоваться условным обозначением- фишкой. Знакомить с печатным образом буквы «Э». Развивать фонематический слух, внимательность, память. Учить рисовать волнистые линии. Воспитывать любознательность. 3. Физическая культура <i>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы</i>	исполнения ролей в инсценировке, совершенствовать исполнительские умения выразительно вести свою роль в драматизации. Развивать актерские способности детей. Воспитывать уважение, любовь к семье, родным и близким. 3. Музыка (по плану педагога) 4. Физическая культура (2 половина дня) <i>Прыжки через рейки, предметы.</i> <i>Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу.</i> Задачи: Формирование навыка держать осанку, укреплять мышечную систему, упражнять в ходьбе в полуприсяде, по канату, перестраиваться из шеренги в колонну; работать над ритмичностью шага; учить прыжкам через рейки, предметы; перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу;	любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу. Воспитывать умение выступать перед сверстниками. 3. Казахский язык по плану специалиста 4. Лепка «Моя сестра – танцовщица Айгерим» Задачи: Познакомить с новой техникой создания картины: пластилинографией- приемам размазывания пластилина по поверхности бумаги. Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развивать мелкую моторику пальцев, фантазию, речь,	сельского человека. 3. Музыка (по плану педагога) Закрепление Задачи: Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса слуха в 2-3 ближайших тональностях 4. Физическая культура (2 половина дня) <i>Ходьба с высоким подниманием колен.</i> <i>Прокатывание мяча.</i> <i>Прыжки.</i> Задачи: Закрепить ходьбу с высоким подниманием колен. Совершенствовать бег до полутора минут. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Упражнять в прыжках. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	«Кто живет в нашем краю?» Задачи: расширение представления о жизни диких животных.
--	--	---	--	---	--

	<i>Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высота 15 см).</i> Задачи: Упражнять в построении из шеренги в колонну по одному; ходьба в полуприсяде; ходьба по канату, руки в стороны; бег змейкой между предметами; учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; закрепить бег со средней скоростью. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4. Развитие речи «Беседа на тему «Моя семья» Задачи: учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам. Развивать речевое дыхание, воспитывать любовь,	закреплять - ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту	желание рассказывать о своих родных и близких. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, аккуратность в выполнении работы.		
--	---	---	---	--	--

	ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу. Воспитывать умение выступать перед сверстниками				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <u>Билингвальный компонент:</u> бас киім-шапка аяқ киім – обувь жемпір - кофта шалбар - штаны көйлек – платье «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				

	Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Дождик– Жаңбыр Ветер - Жел				
	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №1	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №2	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №3	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №4	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №5
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры "Доскажи словечко"	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)				

	Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Пробуждающая гимнастика Картотека Октябрь Комплекс №3				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус» <i>Задача:</i> закрепление знаний о геометрических фигурах.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» <i>Задача.:</i> Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым	игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?» <i>Задача.:</i> развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители» <i>Задача.:</i> формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру» <i>Задача.:</i> развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по

	(по интересам детей) экспериментальная деятельность;	сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	не зависит от размера.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	интересам детей) экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Закрепление слов на казахском языке				
	Индивидуальная работа с группой детей. Задачи: учить детей закрашивать рисунок по контуру, не выходя за контуры.	Индивидуальная работа Работа с ножницами: учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата.	Индивидуальная работа по конструированию <i>Задача::</i> закреплять умение строить постройки в высоту.	Индивидуальная работа с закрепить с детьми как правильно держать карандаш, раскрашивать в одном направлении.	Индивидуальная Работа по физической культуре. <i>Задача::</i> учить метать мешочки с песком в цель.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	Хороводная игра « Каравай »	Хороводная игра « Каравай »	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	Хороводная игра « Каравай »
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать добрым». Задача: профилактика зависимых состояний				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 7.10.2024 по 11.10.2024

Примерный режим дня	Понедельник 7.10.2024	Вторник 8.10.2024	Среда 9.10.2024	Четверг 10.10.2024	Пятница 11.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Досым менің қалайсың? Как дела мой друг? Бері келші! Подойди ко мне!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять

физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе» Задачи.: закрепление употребления в речи глаголов, согласование слов в предложении); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный» Задачи.: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов) коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи.: Закрепление	миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»(употребление сложноподчинённых предложений)); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом» Задачи.: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе) Свободная игра	окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня» Задачи.: ознакомление с понятием «режим дня»); коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»). Задачи.: развитие умения употреблять трудные формы существительных.); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре
---	---	--	---	--

	трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки» Задачи: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.) Свободная игра	знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.)		«Семья» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.)	искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<u>Комплекс утренней гимнастики (Картотека на октябрь, 1-15 октября)</u> <i>Речёвка: Не болеть, а закаляться, зарядкой будем заниматься!</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза.				

	Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан - Хлеб Ботқа - Каша Қолымызды жуамыз! Моем руки! Бер! Дай! Отыр! Садись! Тамақ ішіндер! Кушайте!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

	«Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Основы математики <i>«Число и цифра 6. Логическая задача на установление закономерностей; понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</i> Задачи: Ввести число и цифру 6;учить соотносить цифру и число предметов; формировать представление о получении числа путем прибавления 1; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 6;развивать внимание и логического мышления. Учить решать логическую задачу на	1.Основы грамоты Звук (ы) и буква ы. <i>Задачи:</i> Уточнить артикуляцию звука(ы), учить детей делить слово на части-слоги: упражнять детей в образовании существительных множественного числа: закрепить образ буквы ы.штриховка (часы) 2.Художественная литература Чтение детям стихотворения В. Семернина «Запрещается-разрешается» О безопасном поведении на улице. Н Извекова (занятия по правилам дорожного движения) Задачи: Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге и улице. Воспитывать дорожную грамотность. Развивать	1.Основы математики <i>«Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»</i> <i>Задачи:</i> развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2.Развитие речи <i>«Мои чувства»</i> Задачи: Учить распознавать эмоциональное состояние свое и других людей, знакомить детей с проявлением различных чувств. Развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать умение создавать хорошее	1.Основы грамоты и письма Закрепление пройденного материала, работа в тетради. <i>Образ печатной буквы «Ы».</i> <i>Рисование закругленных элементов</i> Воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром <i>Дорожные знаки</i> Задачи: Расширять представление о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и о правилах безопасного поведения на дорогах. Учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки. Воспитывать навыки	1.Основы математики Закрепление пройденного материала, работа в тетради. формирование умения решать логические задачи; развивать речевые навыки, умение анализировать. 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задача: формирование интереса к народной сказке. 3.Казахский язык по плану специалиста 4.Ознакомление с окружающим миром <i>«Безопасность на улице»</i> Задачи: Продолжать обучение правилам безопасности жизни, повторить

	установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее, воспитывать самостоятельность. Воспитывать усидчивость. 2.Основы грамоты <i>З.А.С. «Дым».</i> <i>Образ буквы «Ы».</i> <i>Рисование волнистых линий с точками.</i> Задачи: Закрепить умение проводить «ЗАС» слова «Дым», знакомство с образом буквы «Ы». Научить правильно выкладывать фишки на схему. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух и память. Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью. 3.Физическая культура <i>Ходьба по по канату, шнуру с мешочком на</i>	внимание. 3.Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (2 половина дня) <i>Ходьба по по канату, шнуру с мешочком на голове.</i> <i>Подняться на носки, захватив канат руками над головой.</i> Захватив канат руками над головой подняться на носки. Ползание с подлезанием под дуги (высота 40 см). Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, ходьбе; закрепить умение захватив канат руками над головой, подниматься на носки. Учить ползать с подлезанием под дуги. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту	настроение. 3.Казахский язык по плану специалиста 4.Рисование <i>«В городе построены разные дома»</i> Задачи: Учить передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных; Передавать форму частей домов. Развивать чувство симметрии, чувство композиции.	соблюдения правил безопасности на улице. 3.Музыка (по плану педагога) Закрепление Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса слуха в 2-3 ближайших тональностях 4.Физическая культура (2 половина дня) <i>«Если ребенок потерялся на улице»</i> Задачи: Объяснить детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (продавцу в аптеке) сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и телефон, а для этого они должны их знать. Развивать кругозор детей, Воспитывать вежливость, принимать серьезные решения.	правила безопасного поведения на улице. Развивать разговорную речь, внимание, память. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Воспитывать культуру поведения
--	---	--	--	---	--

	голове. <i>Подняться на носки, захватив канат руками над головой.</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; построение в две колонны; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два; согласовывать движения с музыкой; учить ходьбе по канату с мешочком на голове; захватив канат руками над головой, подняться на носки; развивать ловкость и устойчивое равновесие. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к порту. 4.Развитие речи «Составление описательного рассказа о своей улице»				
--	---	--	--	--	--

	Задачи: Учить детей составлять рассказ о своей улице по памяти. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать у детей интерес к увиденному.				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <u>Билингвальный компонент:</u> бас киім-шапка аяқ киім – обувь жемпір - кофта шалбар - штаны көйлек – платье «Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены,				

	безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Дождик– Жаңбыр Ветер – Жел Птицы – Құстар Холодно – Суық Листья - Жапырақ				
	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №6	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №7	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №8	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №9	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №10
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	«Один - много» Задача: закрепление умения согласовывать числительное с существительным.	Чтение художественной литературы	«1,2,3-быстро принеси!» Задача:: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы.	«Найди пару» Задача:: закрепление знаний цифр, умения соотносить их с числом.	«Фанты» Задача:: закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы.

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Пробуждающая гимнастика Картотека октябрь Комплекс №3 «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача.: развитие умения воспроизводить определенное количество движений..) творческая,	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?» Задача.: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача.: развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	роли по ходу игры.) творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	не зависит от размера.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "Гость" и "Гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему.	интересам детей) экспериментальная деятельность;
--	--	---	---	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с группой детей. Задачи: учить детей закрашивать рисунок по контуру, не выходя за контуры.	Индивидуальная работа Работа с ножницами: учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата.	Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях	Индивидуальная работа с группой детей. Беседа «Как готовятся к зиме дикие звери» (рассматривание иллюстраций) Задача: учить отвечать на вопросы полными предложениями, развивать логическое мышление, умение выражать мысли.	Индивидуальная Работа по физической культуре. Задача: учить прыжкам в длину.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	«Онегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (к.г.н, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.				
	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	Хороводная игра « Каравай »	Хороводная игра « Каравай »	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	Хороводная игра « Каравай »
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей <i>«Предлагать ли детям делиться?»</i> <u>Задача:</u> Выявление знаний у родителей по данной теме. Вопросы 1. Как вы считаете, нужно заставлять детей делиться? 2. Ваш ребёнок делится с другими детьми? 3. В какой форме можно попросить ребёнка поделиться игрушкой? <u>Билингвальный компонент:</u> Қайырлы кеш! – Добрый вечер! Далада ауа райы қандай? – Какая на улице погода? Сау болыңыз! – До свидания!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Мини-центр при КГУ « ОШ им С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.2024 по 18.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма:

"Я живу, дышу, существую - внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)

Примерный режим дня	Понедельник 14.10.2024	Вторник 15.10.2024	Среда 16.10.2024	Четверг 17.10.2024	Пятница 18.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую - внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе? Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье?				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

изодетальность, рассматривание книг и другие)	«Онегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.); творческая, коммуникативная,	«Онегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?» закрепление в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования); коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра "Домино". (ознакомление с	«Онегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»(<i>употребление сложноподчинённых предложений</i>)); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую	«Онегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня» Задачи: ознакомление с понятием «режим дня»); коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	«Онегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом)
---	--	---	---	--	---

	игровая деятельности Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Свободная игра	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	моторику рук, зрительное восприятие. Свободная игра	исследовательском центре) - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк» Задачи: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<u>Комплекс утренней гимнастики Картотека на октябрь (16-31 октября)</u> <u>«Ровная осанка – залог здоровья»</u> <u>Речёвка:</u> <i>Вот как мы здоровы, Всё у нас в порядке, Потому что по утрам,</i>				

	<i>Делаем зарядку!</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Билингвальный компонент Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан Хлеб Ботқа Каша Сүт Молоко				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по	1.Основы математики	1.Основы грамоты	1.Основы	1.Основы грамоты и	1.Основы математики

расписанию дошкольной организации	«Число и цифра 7.Образование числа 7, прибавление 1» Задачи: Ввести число и цифру 7;учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 7;развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Основы грамоты З.А.С. «Дом». Образ буквы «О». Рисование домиков. Задачи: Учить проводить З.А.С. «Дом», различать гласные и согласные звуки, познакомить с печатным образом буквы «О», упражнять в рисовании домиков. Научить детей произносить слова по слогам.	Звук (о) и буква Оо. Задачи:учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков:определять его позицию в словах (начало,середина,конец),ознакомить с буквой Оо:упражнять в использовании местоимений он,она,оно,они: работать над обобщенным значением слов,работать над выразительностью речи(тембр,темп). Штриховка (осьминог) 2.Художественная литература К. Чуковский «Федорино горе» Задачи: Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	математики ДИ «Где встречается цифра 7» Задачи: формирование представления о цифре и числе 7. Задачи: Развивать математические представления детей; способствовать развитию образного мышления, памяти, пополнять активный словарный запас, воспитывать желание узнавать новый материал. «Шар, куб и цилиндр» Задачи: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 2.Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах посуды» Задачи: Учить составлять описательный рассказ	письма Закрепление пройденного материала, работа в тетради. <i>Образ печатной буквы «О».</i> <i>Рисование закругленных элементов</i> Воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром <i>В гостях у бабушки Федоры</i> Задачи: Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умение находить сходства и различия между предметами. Развивать зрительное восприятие, внимание, системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, развивать тонкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга.	Закрепление пройденного материала, работа в тетради. формирование умения решать логические задачи; развивать речевые навыки, умение анализировать. 2.Художественная литература Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась» Задачи: развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность. 3.Казахский язык по плану специалиста// Ознакомление с окружающим миром «Добрые дела» Задачи: Формировать позитивное восприятие мира. Развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения
---	---	--	--	---	--

	Формировать умение делить слова на слоги. Определять их количество в словах. Развивать фонематический слух. Подбирать слова на заданный звук, воспитывать любознательность. 3.Физическая культура <i>Ходьба по канату приставным шагом. Прыжки через предметы (высота 15-20 см) по прямой на двух ногах.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед; построение в колонны, соблюдении расстояния, умении размыкаться на вытянутые руки вперед. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу. Построение в две колонны. Учить ходить по канату приставным шагом; прыгать через	3.Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (2 половина дня) <i>Прыжки через предметы (высота 15-20 см) по прямой на двух ногах. Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед; менять направление по сигналу; двигаться прямым галопом (лошадка).Закрепить умение ходить по канату приставным шагом. Учить прыгать через предметы по прямой на двух ногах; лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению; дифференциация звуков «ц», «с». Дидактическая игра «Назови, что это» Задачи: Закреплять названия посуды Задачи: Закреплять умение классифицировать предметы посуды по качеству. Воспитывать бережное отношение к посуде. Знакомить с разными способами образования слов т. е. (хлебница, салфетница, сахарница). 3.Казахский язык по плану специалиста// //Аппликация <i>Чайный сервиз</i> Задачи: Учить детей вырезать предметы посуды, передавая характерную форму,	3.Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (2 половина дня) <i>Бег с перепрыгиванием через предметы. Равновесие и отбивание меча.</i> Задачи: Закрепить бег с перепрыгиванием через предметы. Упражнять в беге равновесие. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	к сверстникам, родным и близким. Воспитывать в детях доброту
--	---	---	---	---	---

	предметы по прямой на двух ногах. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах посуды» Задачи: Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу , размеру ,назначению ;ди фференциация звуков «ц», «с». Закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Воспитывать бережное отношение к посуде. Знакомить с разными способами образования слов т. е. (хлебница, салфетница, сахарница).		составлять коллективную композицию. Закрепить выученные приемы вырезания, элементы растительного орнамента. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать товарищеские отношения.		
Между ОД проводятся физминутки					

Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверяет ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Дүйсенбі понедельник Сейсенбі вторник Сәрсенбі среда Бейсенбі четверг Жұма пятница Сенбі суббота Жексенбі воскресенье				
	Картотека Прогулок За Октябрь Прогулка №11	Картотека Прогулок За Октябрь Прогулка №12	Картотека Прогулок За Октябрь Прогулка №13	Картотека Прогулок За Октябрь Прогулка №14	Картотека Прогулок За Октябрь Прогулка №15
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры "Доскажи словечко"	Чтение художественной литературы	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально- эмоционального напряжения
Обед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (коже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Пробуждающая гимнастика Картотека Октябрь Комплекс №4				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Прогулка в сад» Задачи: закрепление знаний о понятии больше-меньше, выше-ниже.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность («Исследователи» Задачи: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.) творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом» Задачи: Закреплять умение узнавать и называть числа.) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта» Задачи: развитие умения пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Задача: развитие умения различать временные понятия вчера, сегодня, завтра) творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Индивидуальная работа с группой детей Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло,	Индивидуальная работа ДИ «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задачи. Учить детей делить слова на слоги (<i>части</i>).	Индивидуальная работа по математике Задачи:закреплять состав числа	Индивидуальная работа по физической культуре с группой детей Казахская народная подвижная игра «Орамал»/»Платок» Задачи: развивать	Индивидуальная работа с группой детей ДИ «Летает – не летает». Задачи. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.

	Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.			быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Свободные игры	Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») Свободные игры	Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько	Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Свободные игры

			Свободные игры	раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит.	
				Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать добрым». Задачи: профилактика зависимых состояний				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Мини-центр пи КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.2024 (25.10.2024 праздничный день) по 25.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)

Примерный режим дня	Понедельник 21.10.2024	Вторник 22.10.2024	Среда 23.10.2024	Четверг 24.10.2024	Пятница 25.10.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе? Здравствуйте! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Көріскенше! Увидимся!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) (по программе	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) (по программе «Біртұтас	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) (по программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) (по программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: поддерживать в	

	«Біртұтас тәрбие») Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная, игровая деятельности (Рассматривание иллюстраций с хлебобулочными изделиями, беседа «Хлеб всему голова» Задача: учить детей называть изделия из хлеба; продолжать учить составлять рассказ из личного	тәрбие») Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. коммуникативная, игровая деятельности (Рассматривание иллюстраций из серии «Уборка урожая» Задача: знакомство с сельскохозяйственными профессиями людей которые принимают участие в выращивании хлеба (аграном, тракторист, комбайнер), их трудовыми действиями. творческая, коммуникативная, игровая деятельности	навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности («Д/Упр. «Расскажем Незнайке, что хлеб не растет на хлебном дереве. Цель: систематизировать представления о том, как у нас на столе появляется хлеб. Развивать монологическую речь. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности (Рассматривание иллюстраций «Машины, которые помогают довести хлеб до магазина» Задача; формировать представления о роли сельскохозяйственных машин для работы в сельском хозяйстве (комбайн, трактор, сеялка, грузовая машина) коммуникативная,	
--	--	--	---	--	--

	опыта, отвечать на вопросы. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра Звуковая игра «С какого звука начинается слово» Задача: развивать фонематический слух.. Свободная игра	(рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)Задача: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. Свободная игра		познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (Д/И «Подбери слово» Задача: развивать гибкость мышления, умение подбирать нужное слово по смыслу (Что можно пить, шить, завязывать, надевать)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<u>Комплекс утренней гимнастики на октябрь (16-31 октября)</u> <u>«Ровная осанка – залог здоровья»</u> <i>Речёвка: Вот как мы здоровы, Всё у нас в порядке, Потому что по утрам, Делаем зарядку!</i> I. Вводная часть Построение в шеренгу, равнение, приветствие, поворот прыжком на лево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, по скамейке, руки в стороны, Ходьба приставным шагом боком по канату, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с мешочком на голове. Перестроением в две колонны.1-2 минуты. Темп разный.				

	II. Основная часть. ОРУ с мешочком. «Повернись и не урони» И.П. о. с. Мешочек на голове. Руки на пояс. 1. поворот туловища в правую, левую стороны. 2. вернуться в и.п. 5-6 раз, темп медленный. «Приседания» И.П. то же. 1. присесть, руки вперед. 2. вернуться в и.п. 6-8 раз. Темп средний «Наклоны» И.П. сед с прямыми ногами, мешочек в руках. 1. наклониться, положить мешочек у носков ног. 2. вернуться в и.п. 6 раз. Темп умеренный «Переложить мешочек» И.П. лежа на животе, мешочек у груди в согнутых руках. 1. принять положение, сидя, без помощи рук. 2. наклониться положить мешочек у ног. 3-4. вернуться в и.п. 4-5 раз, темп средний III Заключительная часть. Ходьба обычная с мешочком на голове. Бег в колонне по одному, мешочек в руках. С переходом на ходьбу обычную с выполнением упражнения для восстановления дыхания
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем

	И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан Хлеб Ботқа Каша Сүт Молоко				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Күй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) (по программе «Біртұтас тәрбие») <u>Билингвальный компонент</u> Тақта Доска Үстел Стол Дәптер Тетрадь Қарындаш Карандаш Сабақ Урок				
ОД по расписанию дошкольной	1.Основы математики «Число и цифра 8.Образование числа 8.	1.Основы грамоты и письма Звук (м-м*)и буква Мм	1.Основы математики ДИ «Где	1.Основы грамоты и письма Закрепление пройденного	

организации	<i>Ориентация на листе бумаги (вверх, вниз, середина, право, влево)»</i> Задачи: Ввести число и цифру 8;учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов порядкового счета ;учить правильно распознавать и изображать цифру 8;развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево);развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Основы грамоты <i>Звуковой анализ слова «Мышка».</i> <i>Образ буквы «М».</i> <i>Рисование елочек.</i> Задачи: Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках. Продолжить учить детей проводить «ЗАС» слова «Мышка». Познакомить с согласной буквой «М». Развивать	Цель: Учить детей выделять первый согласный звук в слове:ознакомить с буквой Мм: учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным:ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных(синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). 2.Художественная литература Заучивание стихотворения М.А. «Приметы осени» Задачи: Обогащать представление детей о поэтах Казахстана. Учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения. Научить детей запоминать содержание стихотворения по теме. Воспитывать усидчивость и любовь к художественной литературе. 3.Музыка по плану специалиста 4.Физическая культура (2 половина дня) <i>Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3—4 м.</i> <i>Ползание на животе с</i>	встречается цифра 8» Задачи: формирование представления о цифре и числе 8. Задачи: Развивать математические представления детей; способствовать развитию образного мышления, памяти, пополнять активный словарный запас, воспитывать желание узнавать новый материал. Закрепление пройденного материала, работа в тетради. формирование умения решать логические задачи; развивать речевые навыки, умение анализировать. 2.Развитие речи <i>«Вот такой Я - человек»</i> Задачи: Активизировать использование детьми в речи добрых слов, формировать убеждение в том, что	материала, работа в тетради. <i>Образ печатной буквы «М».</i> <i>Рисование острых элементов</i> Воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром <i>«Как хлеб пришёл на стол»</i> Задачи: Расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. 3.Музыка по плану специалиста 4.Физическая культура (2 половина дня)	
---------------------------	---	---	---	--	--

	фонематический слух, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. 3.Физическая культура <i>Прыжки в длину с места (расстояние не менее 80 см).</i> <i>Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м.</i> Задачи: Построение в круг; упражнять в ходьбе по кругу направо, налево, на носочках, пятках, в полуприсяде спокойно, в темпе в чередование с бегом; ходьба гимнастическим шагом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс) выполняя танцевальные элементы в соответствии с музыкой. Учить: прыгать в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; метать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.	<i>мешочком на спине (расстояние 5-6 м).</i> Задачи: Упражнять в ходьбе по кругу направо, налево, на носочках, пятках, в полуприсяде спокойно, в темпе в чередование с бегом; ходьба гимнастическим шагом, бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс).Закрепить: навыки метания мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Учить ползать на животе с мешочком на спине. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту	человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к себе и окружающим 3.Казахский язык по плану специалиста 4.Конструирование Корзиночка с овощами Задачи: Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать		
--	---	---	---	--	--

	Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи «Беседа об осени» Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными ,развивать умение составлять описательный рассказ ,использовать мнемотаблицу: воспитывать бережное отношение к природе.		навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (по программе «Біртұтас тәрбие») Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

	Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №16	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №17	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №18	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №19	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки.	Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <u>Билингвальный компонент</u> Қолдар Руки Сабын Мыло Су Вода Сүлгі Полотенце				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи (по программе «Біртұтас тәрбие») Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Пробуждающая гимнастика Картотека Октябрь Комплекс №4				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать				

	полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Цель: развитие умения считать в прямом и обратном в пределах 10. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Цель: развитие умения различать временные понятия. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная деятельность; «Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) (по программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	

	Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) <u>Билингвальный компонент</u> Дүйсенбі понедельник Сейсенбі вторник Сәрсенбі среда Бейсенбі четверг Жұма пятница Сенбі суббота Жексенбі воскресенье				
	Индивидуальная работа с группой детей. Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять	Индивидуальная работа с группой детей. Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного	

	Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Казахская народная подвижная игра «Орамал»/»Платок» Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	покрова.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Свободные игры	Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Свободные игры	Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать	Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз	

			игрока по прикосновениям. Свободные игры	кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. Свободные игры	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей ««Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»». Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **28.10.24 по 01.11.24**

Примерный режим дня	Понедельник 28.10.24	Вторник 29.10.24	Среда 30.10.24	Четверг 31.10.24	Пятница 01.11.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Билингвальный компонент Сәлеметсіз бе? Здравствуйте! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Көріскенше! Увидимся!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок , настольные игры (пазлы , домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) (по программе	"Мытые стульев". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) (по программе «Біртұтас тәрбие»)	"Замена грязных полотенец". (по программе «Біртұтас тәрбие») Задачи: поддерживать устойчивый интерес к	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим

	((по программе «Біртұтас тәрбие»)) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); <i>Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности	«Біртұтас тәрбие») Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); <i>Цель: расширение знаний о временах года</i> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); <i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); <i>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</i> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	миром, развитие речи, физическое развитие) ((по программе «Біртұтас тәрбие»)) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); <i>Цель: закрепление</i>
--	---	--	---	--	--

	(просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки Свободная игра		трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Свободная игра		<i>умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению</i> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	Комплекс утренней гимнастики Картотека на октябрь (с 16 по 31) Речевка: Вот как мы здоровы, Всё у нас в порядке, Потому что по утрам, Делаем зарядку!				

деятельность)	
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Билингвальный компонент Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан Хлеб Ботқа Каша Сүт Молоко

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". (исполнитель Каршыға Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики <i>«Число и цифра 9.Образование. Составление простейших примеров и задач»</i> Задачи: Ввести число и цифру 9;учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 9;	1. Основы грамоте и письма Закрепить предложением. Цель: Дифференцировать звуки (а, о, ы, и, э) через их нахождение в словах,ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, учить членить предложения на слова, упражнять детей в умении делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие (гласные звуки),закрепить	1. Основы математики «Равные и неравные по весу предмету» Цель: закрепление представления о весе предметов. 2.Развитие речи <i>Знакомство со стихотворением А. Дуйсенбиева «Вот такой я человек».</i> Задачи: Учить рассказывать о себе, о своем теле , о строении человека.	1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. Работа в тетрадях: закрепить образ буквы Р. штриховка <i>Рисование дугообразных линий.</i> 2.Ознакомление с окружающим «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес. 3. Музыка	1. .Основы математики Закрепление. Работа в тетрадях Задачи: закрепить с детьми пройденный материал. Печатать цифру 9. 2. Художественная литература Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения. 3.Казахский язык по плану руководителя 4.Ознакомление с

	развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты и письма <i>Звуковой анализ слова «Роза»</i> <i>Образ буквы «Р».</i> Задачи: Учить проводить З.А.С. «Роза». Различать гласные твердые мягкие согласные звуки. Составлять предложение из трех слов, членить предложения на слова. <i>Воспитывать культуру речи.</i> 3. Физическая культура <i>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</i> <i>Прыжки чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед</i>	соотношение звук-буква 2. Художественная литература <i>Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова» У меня есть дедушка».</i> Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным .Формировать взаимоотношения со старшими по возрасту. Развивать речь, мышление, память. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Формировать понимание и ценность замыслов в народных пословицах. 3. Музыка (по плану педагога) 4. Физкультура (Вторая половина дня) Физическая культура <i>Ходьба по гимнастической</i>	Закреплять умение , называть части тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу.. 3. Казахский язык по плану педагога 4. Лепка «Кукла» <i>(по мотивам дымковской игрушки)</i> Задачи: Продолжать учить детей работать с пластилином, учить лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Уточнять представления детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана, как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и	Праздник осени Задачи: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента 4. Физическая культура (2 половина дня) <i>Равновесие, прыжки по прямой. Перебрасывание меча.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Закрепить игровые упражнения с мячом в равновесии и прыжках. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	окружающим Человек и его здоровье <i>Цель: Рассказать дошкольникам о детском организме; сформировать стремление к здоровому образу жизни осознанное отношение к собственному здоровью.</i>
--	---	--	--	--	--

	(расстояние 3-4 м). Задачи: Упражнять строиться в 2 круга, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога; бег друг за другом, парами, «змейкой» не наталкиваясь. Учить: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыжки, чередуя прыжок на двух, одной ногой, продвигаясь вперед. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4. Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать	скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом. Задачи: Упражнять строиться в два круга, шеренгу, 2-3 колонны, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога. Закрепить: навыки ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Учить лазать по веревочной лестнице, одноименным способом. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	цветосочетаниями. Закрепить знания детей о строении тела человека, его отличия от дымковской игрушки. Развивать мелкую моторику рук, пальцев, чувство цвета, внимание, мышление. Воспитывать интерес и уважение к национальным ценностям, интерес к декоративному искусству.		
--	---	--	---	--	--

	короткие литературные произведения.				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (по программе «Біртұтас тәрбие») Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №20	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №21	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №22	Картотека прогулок за Октябрь Прогулка №23	Картотека прогулок за Ноябрь Прогулка №1
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения под музыку (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) (по программе «Біртұтас тәрбие») Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Билингвальный компонент: Қолдар Руки Сабын Мыло Су Вода Сүлгі Полотенце
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино"
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.

	(физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») <i>Цель:</i> развитие умения считать звуки, называя итоговое число. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) экспериментальная	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») <i>Цель:</i> развитие умения считать предметы по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Рисование, лепка,	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») <i>Цель:</i> закрепление умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	деятельность;		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей «Давайте будем вежливы» Цель: формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.				