

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 5.05.2025 по 9.05.2025 (7.05. и 9.05. праздничные дни)

Примерный режим дня	Понедельник 5.05.2025	Вторник 6.05.2025	Среда 7.05.2025 Праздничный день	Четверг 8.05.2025	Пятница 09.05.2025 Праздничный день
Май – месяц единства и солидарности Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. // Общий день, общие слова добра.					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <i>Каждое утро и повсюду</i> <i>Мы приветствуем друг друга.</i> <i>Рады мы, и это значит,</i> <i>Желаем счастья и удачи.</i> (Дина Ахметова) Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Закреплять слова на каз яз: Сәлеметсіз бе, қалайсыз				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Билингвальный компонент: карандаш-қарындаш, книга-кітап, уголок природы-табиғат бұрышы, настольные игры-үстел ойындары Индивидуальная работа с детьми. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	«Онегелі» "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Как я ходил на парад» Задачи: учить детей выражать свои мысли, развивать монологическую речь, умение слушать других детей. Д/и: «Кто проснулся весной» Задачи: закрепить знания детей о явлениях происходящих в живой природе.	«Онегелі» "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. коммуникативная, игровая деятельности Беседа: «День Победы» Задачи: Развивать в детях патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.		«Онегелі» "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «9 Мая — великий День Победы» Задачи: Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.	
--	--	--	--	---	--

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию) Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по желанию детей); трудовая, коммуникативная деятельности Д/игра: «Отгадай и назови». Задачи: найди предметы необходимые людям той или иной профессии. Свободная игра	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым). Билингвальный компонент: строить-салу, играть-ойнау, деревянный конструктор- ағаш конструктор коммуникативная, игровая деятельности Д/и: «Времена года» Задачи: закрепить представления детей о цикличности изменений в природе весной, летом зимой по существенным признакам; развивать логическое мышление, умение объяснять		творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Билингвальный компонент: цветок-гүл, полить цветы- гүлдерді суару Свободная игра	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней зарядки №17 Картотека на Май Речевка: Ни шагу назад! Ни шагу на месте! А только вперед! И только все вместе!				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент:мыло-сабын, полотенце-орамал Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать старших?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики <i>«Взвешивание. Знаки больше и меньше, ориентировка во времени.</i> Задачи: Продолжать знакомить с процессом взвешивания с помощью примитивных весов,	1. Основы грамоты и письма. Закрепление. Тема: гласная двузвучная буква Я. Задача:Уточнить артикуляцию звука(я):упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах: упражнять в делении слов на слоги:определении места звука		1.Основы грамоты и письма. Закрепление. Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Работа в	

	учить сравнивать предметы по весу; формирование умения называть времена и месяцы года; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания о днях недели. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты и письма <i>Звуковой анализ слова «Яша». Образ буквы «Я».</i> <i>Предложение:</i> <i>составление схемы.</i> Задачи: Учить детей проводить звуковой анализ слова «Яша». Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить составлять схемы предложения. Познакомить детей с образом буквы: Я. Учить печатать её в тетради, воспитывать культуру речи. 3. Физическая культура <i>Ходить по наклонной доске с сохранением</i>	в слове. Придумывать слова с буквой Я. беседа «Языки» Штриховка (яблоко) закрепить слова на карз яз буква - әріп, звук-дыбыс, слово-сөз 2. Художественная литература Заучивание стихотворения Т. Белозеров «День победы» 3. Музыка (по плану педагога) 4. Физическая культура (Вторая половина дня) <i>Ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками, поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки, положенные в ряд.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Бег на дистанцию. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками, поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки, положенные в ряд. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром <i>«Я во дворе» Двор д/с. Двор дома. Правила безопасного поведения, опасные места.</i> Задачи: Закрепить знания правил поведения на улице, правил дорожного движения, знания дорожных знаков, учить ориентироваться в пространстве, в микрорайоне детского сада, возле своего дома, соблюдать правила культурного и безопасного поведения в общественных местах. Развивать внимание, воображение, мышление. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, самостоятельность. 3. Музыка (по плану педагога) 4. Физическая культура (Вторая половина дня) <i>Бег между предметами и прыжки.</i> Задачи: Упражнять в непрерывном беге между предметами до двух минут.	
--	---	--	---	--

	осанки. <i>Пролезать между рейками, поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки, положенные в ряд.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе держа руки за головой, сохраняя равновесие. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Бег на дистанцию. В соответствии с музыкой придумывать и выполнять свои танцевальные движения. Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками, поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки, положенные в ряд. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи <i>«Ознакомление со свойствами стекла и</i>			Закрепить в прокатывании плоских обручей. Совершенствовать игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	
--	--	--	--	---	--

	пластмассы» Д/и «Найди новую вещь» Задачи: учить детей выделять свойства керамики и пластмассы. Характеризовать их, совершенствовать умения определять вещи из этих материалов на ощупь, группировать предметы, ориентируясь на их названия, цвет, материал, форму. Развивать связную монологическую речь, умение последовательно, самостоятельно, эмоционально рассказывать. Воспитывать эстетические чувства.				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Картотека прогулок Май Прогулка №2	Картотека прогулок Май Прогулка №3		Картотека прогулок Май Прогулка №4	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муниа сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Билингвальный компонент: мыть руки – қол жууға, мыло – сабын, вода – су, полотенце - орамал				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит				

	На обед. В. Суворин (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Комплекс гимнастики после сна №17 Картотека Май Ходьба по дорожке «Здоровья»
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Билингвальный компонент: ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Чтение «Добро и зло» Задача: учить детей оценивать поступки героев рассказа, соотносить их на себя. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге о водных животных. Задача: знакомство с обитателями морей. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей) билингвальный компонент: ножницы — кайшы, клей – желім Игры-упражнения "Из детства в будущее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства.	Игровая,коммуникативная,познавательная деятельность Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Д/у: «Вырежи и наклей цветок» Задача: развитие мелкой моторики. Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк		познавательная, игровая деятельность Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Обнаружение воздуха в пространстве»№5 Задача падение различных предметов в воздухе	
--	--	--	--	--	--

	Физкультминутка "Встанем все вместе".				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Повторяем прямой и обратный счет	Рассказывание по картинкам «Весенняя посевная»		Работа с группой детей Д/упр. «Один –много» Задача: формировать умение находить предметы в окружающей обстановке, использовать в речи слова в родительном падеже.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд			
Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.	Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на		Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» и т.п. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает,	

		свое ное место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, причем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями. Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватит ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!		называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Правила Каждый игрок должен запомнить свой номер и не вставать до вызова. После вызова игрок садится на свое место, скрестив ноги впереди.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы Консультация для родителей «Соблюдайте правила ПДД на улицах». Задача: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.2025-16.05.2025

Режим дня	Понедельник 12.05.2025	Вторник 13.05.2025	Среда 14.05.2025	Четверг 15.05.2025	Пятница 16.05.2025
Цитата недели: Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Билингвальный компонент: карандаш-қарындаш, книга-кітап, уголок природы-табиғат бұрышы, настольные игры-үстел ойындары Индивидуальная работа с детьми.				
	«Өнегелі» "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление улиток". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной

	доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Наши друзья - муравьи» Задача: систематизировать знания детей о насекомых, их поведении. учить выражать свои мысли, закреплять умение слушать ответы, полностью отвечать на вопросы. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей). «Рисуем по трафарету» Задача: Учить детей работать трафаретом, создавать рождественский сюжет. Билингвальный компонент: красный- кызыл, зеленый- жасыл, желтый-сары, синий- көк Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности	растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя «Дом для муравьев» Задача: познакомить детей правилами поведения в лесу, воспитывать интерес к окружающему миру, продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желанию детей с кубиками, конструктором деревянным,	Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Кто живет в пруду» Задача: познакомить детей представителем отряда земноводных: лягушкой, развивать речь, умение выражать свои мысли, воспитывать умение слушать ответы других детей творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей);	навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «О чем рассказала пчела» Задача: продолжать знакомить детей с насекомыми, учить отвечать на поставленные вопросы, воспитывать интерес к окружающему миру коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желанию детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым). Билингвальный компонент: строить- салу, играть- ойнау, деревянный конструктор- ағаш	помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Вредные насекомые» Задача: развивать монологическую речь. Словесная игра «Назови звук» Задача: продолжать учить слышать звуки в словах творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Билингвальный компонент: красный- кызыл, зеленый- жасыл, желтый-сары, синий- көк – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
--	--	---	---	--	--

	Д/и «Закончи предложение» Задача:: развивать речь, воображение, здравый смысл. Свободная игра	пластмассовым) Билингвальный компонент кубики-текшелер коммуникативная, игровая деятельности Д/и: «Вершки- корешки» Задача::Развивать образное мышление, речь	Билингвальный компонент:красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по желанию детей); Ознакомление с окружающим миром –трудовая, коммуникативная деятельности Д/и: «Подбери слово» Задача::активизировать речи слова описания (лягушка – зеленая, холодная, скользкая и т.д.) Свободная игра	конструктор коммуникативная, игровая деятельности Д/и: «Громко – шепотом» Задача:: учить подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом	Билингвальный компонент: цветок-гүл, полить цветы-гүлдерді суар
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 17 (Май картотека) Речевка: Чтобы день твой был в порядке, Начинай его с зарядки! <u>Билингвальный компонент</u> отыр, тұр, жүгір садысь, вставай, беги				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывать пищу. "Кушать кашу очень важно.				

	Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Основы математики <i>«Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры»</i> Задача:: Рассмотреть решениелогических задач, в которых требуется не только выполнить следующие логические операции: сравнение, обобщение ,классификация ,но и попробовать рассуждать на основе отрицания. Воспитывать усидчивость. 2.Основы грамоты и письма <i>З.А.С. «Ель».</i> <i>Образ буквы «Е».</i> <i>Рисование «бусы» из трех элементов(круг, квадрат, треугольник</i> Задача:: Учить проводитьЗ.А.С.	1.Обучение грамоте и письма Гласная двузвучная буква Е. Уточнить артикуляцию звука(е):упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах: упражнять в делении слов на слоги: определении места звука в слове. Придумывать слова с буквой Е.. Штриховка ель 2.Художественная литература <i>Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</i> Задачи: Познакомить детей ссодержанием и	1.Основы математики <i>«Математическое путешествие в сказку»</i>Продолжать формировать элементарные математические представления. Задача:: Закрепить знания детей о последовательности цифрв прямом и обратном порядке, называть время года, месяцы, дни недели .Закрепить знания геометрических фигур,умение ориентироваться на листебумаги.	1.Обучение грамоты и письма <i>«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»</i> Задача:: закрепление знаний о звуках в <i>«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»</i> Задача:: закрепление знаний о звуках в 2.Ознакомление с окружающим <i>«Что из чего сделано?»</i> Задача:: расширение знаний о материалах изкоторых сделаны	1.Основы математики Работа в тетради. <i>Закрепление и повторение пройденного материала.</i> (сравнение, обобщение ,классификация) 2.Художественная литература <i>«Волшебная викторина»</i> Задача:: закрепление пройденного материала. 3.Казахский язык по плану педагога 4.Ознакомление с окружающим <i>Рыбы, обитающие в реках и озерахКазахстана</i> Задача:: Познакомить с видами рыб. Расширять знание орыбах, их

	«Ель». Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в «ЗАС» слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове. Воспитывать умение самостоятельно работать в тетради. 3.Физическая культура <i>Выполнение упражнения «Ласточка».</i> <i>Захватив канат руками над головой, вис стоя.</i> <i>Переползание через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола.</i> Задача:: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Челночный бег (3 раза по 10 м.). Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой ходьба сочетая шаги с хлопками. Закреплять метание мешочка в корзину; прыгать	значимостью труда взрослых: строителя, врача, повара. Продолжать учить детей слушать и понимать текст произведения, отвечать на вопросы распространенными предложениями, воспитывать интерес и уважение к людям труда. 3.Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (вторая половина дня) <i>Прыжки в длину. Бег и перебрасывание меча.</i> Задача:: Учить детей прыжкам в длину с места. Закрепить бег с изменением темпа движения. Закрепить игровые упражнения с мячом. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	2.Развитие речи 1. Заучивание стихотворения «Божья коровка». ЗКР дифференциация звуков З-С Задача:: Помочь детям запомнить стихотворение; учить выразительно читать его Продолжать знакомить детей с тем, что предложения состоят из слов, которые произносят одно за другим. Определять порядок слов в предложении .Воспитывать умение выступать перед сверстниками. 3.Казахский язык по плану педагога 4.Аппликация <i>Бабочка</i> Задача:: Учить симметричному вырезанию силуэтов различной формы. Развивать творческий подход и воображение, моторику рук. Воспитывать эстетический вкус и умение замечать красоту окружающей природы	предметы. 3.Музыка (по плану педагога) 4.Физическая культура (вторая половина дня) Бег, прыжки и прокатывание меча. Задачи: Закрепить умение детей в беге на скорость. Совершенствовать игровые упражнения с мячом. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	строение, жизнедеятельности. Формировать понимание значения воды в жизни рыб. Развивать познавательный интерес к миру природы, разговорную речь, умение составлять предложения, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе.
--	--	---	---	--	--

	через неподвижную, качающуюся скакалку. Учить выполнять упражнение «Ласточка»; упражнение на, вис стоя, захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4. Развитие речи «Лето-веселая пора» Задача.: формирование навыка составлять рассказ.				
Между ОД проводятся физкультминутки					
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кҒН, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Прогулка №4 (картотека прогулок)	Прогулка №5 (картотека прогулок)	Прогулка №6 (картотека прогулок)	Прогулка №7 (картотека прогулок)	Прогулка №8 (картотека прогулок)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 1 (Картотека Май) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				

Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа «Опасные игры на дороге» Задача:: закрепить правила дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задача:: учить детей выполнять взятые на себя роли, закрепить понятие о профессии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. желание играть группой. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Самостоятельная худ. деятельность Вырезаем симметричные узоры по контуру (гармошка). Задача:: учить детей вырезать, поворачивая бумагу	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Чтение рассказа «Добро и зло» Задача:: учить детей оценивать поступки героев рассказа, соотносить их на себя. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге о водных животных. Задача:: знакомство с обитателями морей. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Самостоятельная худ. деятельность: «Пишем буквы по трафарету»	познавательная, игровая деятельность Экспериментальная деятельность. «Обнаружение воздуха в пространстве» Задача:: падение различных предметов в воздухе Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Задача:: учить детей выполнять взятые на себя роли. «Лягушка – путешественница» Задача:: учить	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Настольная игра «Спешим к маме» Задача:: закрепить прямой счет, развитие мышления С/Р игра «Школа» Задача:: учить детей выполнять взятые на себя роли, ввести в игру профессию «Учитель», «Повар» продолжать учить детей играть группами. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Д/Упражнение «Сложи узор» Задача:: учить детей	познавательная, игровая деятельность Самостоятельная худ. деятельность «Аппликация «Ракета» (оригами) Задача:: Изготовить ракету с помощью техники «оригами» Способствовать развитию мелкой моторики рук. Формировать и развивать навыки ручного труда. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Д/у: «Волшебная кисточка». Задача:: учить детей рисовать насекомых. экспериментальная деятельность – «Цвет растения» Задача:: продемонстрировать естественный процесс питания растений.

	экспериментальная деятельность; По интересам детей	Задача:: учить детей работать обводить буквы, закрашивать их не выходя за контур, запоминать название букв.	слушать и понимать произведение, оценивать поступки героев. творческая, коммуникативная, игровая деятельность Д/у: «Умные ножницы» Задача:: учить детей вырезать казахские узоры.	составлять узор из полосок, отрезая нужной длины, развивать мелкую моторику, фантазию.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Повторяем стихи к выпускному. Игры с мелким строительным	Индивидуально: «Насекомые, земноводные	Индивидуально: работаем в тетради по письму:	Индивидуально: расскажи о в времени года(по картинкам)	Повторение стихов к выпускному.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).				

	Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая, социально-эмоциональная деятельность) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".(физические, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать	Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Прокати мяч". () Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.	Казахская народная подвижная игра "Ақ суйек". (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.	Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимание, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.

		выносливость, целеустремленность.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Әдіскер/ Методист _____



КОЛЫ/ПОДПИСЬ

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГКП детский сад – ясли «Акбота»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Смешарики»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.05.2025- по 30.05.2025

Примерный режим дня	Понедельник 26.05.2025	Вторник 27.05.2025	Среда 28.05.2025	Четверг 29.05.2025	Пятница 30.05.2025
<i>Май – месяц единства и солидарности</i> <i>"Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)</i>					
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Закреплять слова на каз яз: Сәлеметсіз бе, қалайсыз				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа "Способы защиты от теплового, солнечного удара".				
Самостоятельная детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями).				

Билингвальный компонент: карандаш-қарындаш, книга-кітап, уголок природы-табиғат бұрышы, настольные игры-үстел ойындары Индивидуальная работа с детьми.				
«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Развитие речи – коммуникативная,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Правила поведения на природе» Задача: продолжать знакомить детей с	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	«Өнегелі», «Безопасность»: Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк	«Өнегелі», «Безопасность»: Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Правила

	игровая деятельности Беседа «Мы идем в музей» Задача:: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей). Д/У «Рисуем по трафарету» Задача:: Учить детей работать с трафаретом, создавать простейший сюжет. Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	правилами поведения на реке. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым) Билингвальный компонент кубики-текшелер. Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности Экспериментальная деятельность «Отчего летает шар?» Задача:: наблюдать еактивную силу воздуха, еремещение воздуха в ространстве	Беседа: «Чему научился в детском саду?» Задача:: побуждать детей к разговору, развивать связанную речь. Д/И: «Расшифруй письмо» Задача:: развивать внимание, наблюдательность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Билингвальный компонент: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по желанию детей); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Билингвальный компонент: цветок-гүл, полить цветы- гүлдерді суару Свободная игра	поведения на природе» Задача:закрепить с детьми правила поведения на реке. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым). Билингвальный компонент: строить-салу, играть-ойнау, деревянный конструктор- ағаш конструктор Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Д/и: «Времена года» Задача:: закрепить представления детей о цикличности изменений в природе весной, летом зимой
--	--	--	---	---	--

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Сюжетно-ролевая игра «С.Т.О.» Задача:: учить детей выполнять взятые на себя роли, ввести в игру понятие «слесарь», его функции в ремонте автомобиля Свободная игра		деятельности игра «Рассели цифры» Задача:: научить правильно размещать цифры, находить соседей числа		по существенным признакам; развивать логическое мышление, умение объяснять свою мысль.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики № 18 (Май картотека) Речевка: Чтобы день твой был в порядке, Начинай его с зарядки! <u>Билингвальный компонент</u> отыр, тұр, жүгір садись, вставай, беги				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кҒН, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз.яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент:мыло-сабын, полотенце-орамал, су-вода. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики «Закрепление» Задача: Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения. Воспитывать любовь к точным наукам. Билингвальный компонент: бір, еке, уш, торт, бес. 2. Основы грамоты и письма Итоговое. Звуковой анализ слова «лето». Повторение пройденных звуков. Ударение. Составление схемы	1. Основы грамоты и письма Повторение пройденных звуков. Ударение. Составление схемы предложения. Задача: Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Повторить пройденные звуки. Закрепить знания детей об ударении. Учить составлять схемы предложения, воспитывать усидчивость. Билингвальный компонент: слово –соз,	1.Основы математики «Закрепление» Задача: Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения. Воспитывать любовь к точным наукам. Билингвальный компонент: бір, еке, уш, торт, бес. 2.Развитие речи Творческое рассказывание на тему «За что я люблю лето» Задача: Учить составлять описательный рассказ о лете, согласовывать существитель-ные с	1. Основы грамоты и письма Итоговое. Звуковой анализ слова «лето». Повторение пройденных звуков. Ударение. Составление схемы предложения. Задача: Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Повторить пройденные звуки. Закрепить знания детей об ударении. Учить составлять схемы предложения, воспитывать	1.Основы математики «Закрепление» Задача: Обобщить имеющиеся знания и умения детей, провести контроль и коррекцию усвоения. Воспитывать любовь к точным наукам. 2.Художественная литература (В гостях у сказки) Задача: с помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержания знакомых литературных произведений.(Сказки,

	предложения. Задача: Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Повторить пройденные звуки. Закрепить знания детей об ударе. Учить составлять схемы предложения, воспитывать усидчивость. Билингвальный компонент: слово –соз, звук –дыбыс. 3.Физическая культура Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, разводите ноги в стороны и сводите. «Сбей с бревна» (попасть набивным мячом в детей стоящих на бревне, гимнастической скамейке). Захватив канат руками над головой, вис стоя. Задача: Упражнять в ходьбе и	звук –дыбыс. 2.Художественная литература <i>Чтение рассказа «Мой додыр».</i> Задача: Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении гигиены, о значении активных физических упражнений и труда, положительного эмоционального состояния. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. 3. Музыка На нашей планете хозяева дети Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать	прилагательными в роде, активизировать словарь детей по теме «Лето», развивать навыки звукового анализа и синтеза слов, воспитывать любовь к природе. 3. Казахский язык по плану педагога 4.Конструирование (конструирование по желанию детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым). Билингвальный компонент: строить-салу, играть-ойнау, деревянный конструктор- ағаш конструктор	усидчивость. Билингвальный компонент: слово –соз, звук –дыбыс. 2.Ознакомление с окружающим Обобщающий урок Подведение итогов занятий по Ознакомлению с окружающим миром . Повторение и закрепление изученного материала. Добрые пожелания и обмен мнениями. 3. Музыка Вспоминаем повторяем (закрепление) Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,	рассказы,стихи) Закрепить умение детей участвовать в диалоге, выражать свое мнение. Проявлять уважение к высказывания собеседника, умение договариваться между собой и поддерживать друг друга. 3.Казахский язык по плану педагога/ 4.Ознакомление с окружающим Обобщающий урок Подведение итогов занятий по Ознакомлению с окружающим миром . Повторение и закрепление изученного материала. Добрые пожелания и обмен мнениями.
--	---	--	---	---	---

	беге с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Бег с ловлей и увертыванием. В соответствии с музыкой свободно выполнять элементы, движения национальных танцев. Учить: Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок. Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, разводить ноги в стороны и сводить. Метание - попасть набивным малым мячом в детей стоящих на бревне, гимнастической скамейке. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4. Развитие речи Творческое	исполнение песни с музыкальным вкусом. 4.Физическая культура (вторая половина дня) «Цветок здоровья» Итоговое занятие . Задача: совершенствовать двигательные умения детей в основных видах движения(ходьбе, беге, прыжках и т.д) -учить самостоятельно преодолевать полосу препятствий, проявлять инициатив у при выборе игр. -развивать ловкость и глазомер. -воспитывать умение работать в команде и сообща.		инсценировать песню в соответствии с текстом; 4. Физическая культура (вторая половина дня) «Цветок здоровья» Итоговое занятие . Задача: совершенствовать двигательные умения детей в основных видах движения(ходьбе, беге, прыжках и т.д) -учить самостоятельно преодолевать полосу препятствий, проявлять инициатив у при выборе игр. -развивать ловкость и глазомер. -воспитывать умение работать в команде и сообща.	
--	---	---	--	---	--

	рассказывание на тему «Лето-веселая пора» Задача: Учить составлять описательный рассказ о лете, согласовывать существительные с прилагательными в роде, активизировать словарь детей по теме «Лето», развивать навыки звукового анализа и синтеза слов, воспитывать любовь к природе.				
	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность) создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортвными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Билингвальный компонент:.. одежда-киім, жемпір-кофта,бас киім-шапка, аяқ киім-обувь.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Картотека прогулок май Прогулка №15	Картотека прогулок май Прогулка №16	Картотека прогулок май Прогулка №17	Картотека прогулок май Прогулка №18	Картотека прогулок май Прогулка №19
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое воспитание, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Билингвальный компонент: мыть руки – қол жууға, мыло – сабын, вода – су, полотенце – орамал.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны,				

	И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. Закрепление слов на казахском языке: мыло-сабын, полотенце –орамал, вода-су. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Повторение слов на каз. языке) ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Комплекс гимнастики после сна на Май. №18 (Картотека май) Упражнение на дыхание Закаливание.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Повторять слова на каз яз ложка-қасық, тарелка-табақ, хлеб-нан Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи Беседа «Опасные игры на дороге» Задача:закрепить правила дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: учить детей выполнять взятые на себя роли, закрепить понятие о профессии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. желание играть группой. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Самостоятельная худ. деятельность	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Чтение рассказа «Добро и зло» Задача: учить детей оценивать поступки героев рассказа, соотносить их на себя. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге о водных животных.	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Экспериментальная деятельность. «Обнаружение воздуха в пространстве» Задача: падение различных предметов в воздухе Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Цель: учить детей выполнять взятые на себя роли. «Лягушка – путешественница» Задача: учить слушать и понимать произведение, оценивать поступки героев. Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяқ" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Чтение «Добро и зло» Задача: учить детей оценивать поступки героев рассказа, соотносить их на себя. Предложить детям рассмотреть иллюстрации в книге о водных животных. Цель: знакомство с обитателями морей. Аппликация -	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/Упражнение «Кто быстрее подберет коробки» - упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Д/у: «Вырежи и наклей цветок» Задача: развитие мелкой моторики. Повторить слова: красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк

	Вырезаем симметричные узоры по контуру (гармошка). Задача: учить детей вырезать, поворачивая бумагу	Задача: знакомство с обитателями морей. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Самостоятельная худ. деятельность: «Пишем буквы по трафарету» Задача: учить детей работать обводить буквы, закрашивать их не выходя за контур, запоминать название букв.	коммуникативная, игровая деятельность Д/у: «Умные ножницы» Задача: учить детей вырезать казахские узоры.	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей) билингвальный компонент: ножницы — айшы, клей - желім	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Индивидуально: Вырезаем из бумаги фигуры симметричным вырезанием Задача: развитие мелкой моторики (с Колей, Кариной, Машей)	Индивидуальная работа с группой детей Д/игра «Что на что похоже» (Стол на прямоугольник, аквариум на -шар, телевизор на квадрат, и т. д.) Задача: развивать логическое мышление	Индивидуально: Д/упр. «Фанты» Задача: учить узнавать предмет на ощупь, называть его с Алиной, Степаном	Индивидуально: повторяем прямой и обратный счет с Радмиром, Фёдором	Индивидуально: с Машей, Кристинтой— Хоз. бытовой труд в уголке природы. Мытье комнатных растений, поддонов. Закрепить названия и правила ухода.

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Билингвальный компонент. одежда-киім, жемпір-кофта, бас киім-шапка, аяқ киім-обувь. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать	Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Погоня за обручем".	Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.	Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании;	Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.

	сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие.	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.	Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.	воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.	Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				

Уход детей домой	Консультация "Планируем летние каникулы с учетом потребностей ребенка". Папка -передвижка «Безопасность дома и на улице». Памятки будущим первоклассникам.
-------------------------	--