

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа/класс: группа дошкольной

Возраст детей: 5-ти лет

На какой период составлен план: с 3 по 7 февраля 2025 год

Режим дня	Понедельник 03.02.2025г.	Вторник 04.02.2025г.	Среда 05.02.2025г.	Четверг 06.02.2025г.	Пятница 07.02.2025г.
Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге // Созидательность - мораль для каждого из нас Февраль – созидание и новаторство					
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей «Играйте дома с ребенком в подвижные игры» Билингвальный компонент Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Сізді балабақшаға кім әкелді? Кто тебя привел в детский сад? Бүгін сыртта ауа-райы қандай? Сегодня какая погода на улице?				
Самостоятельная деятельность детей	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты,

	влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: кыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль, дүйсенбі-понедельник, табиғат - природа, әлем - мир, өмір - жизнь игра» Помоги растению» Задача: продолжать включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями в уголке природы; (протирать крупные листья, поливать цветы); развивать умение проявлять заботу о растениях уголка природы, показать детям образцы заботливого отношения	шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: кыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль, сейсенбі-вторник, табиғат - природа, әлем - мир, өмір - жизнь Д/И: «Скажи ласково» Задача: учить детей видоизменять слова (снег, мороз, сугроб, ветер, лед, снежинка, санки - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); «Черепашки» Задачи: Познакомить с новым природным материалом скорлупой ореха, научить детей	растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: кыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан-февраль, сарсенбі-среда, табиғат - природа, әлем - мир, өмір - жизнь Д/И: «Веселый счет» Задача: Закрепление математических представлений у детей дошкольного возраста творческая,	в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: кыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль, бейсенбі-четверг, табиғат - природа, әлем - мир, өмір - жизнь Один, много, ни одного» Задачи: Образовательная: обучать детей при ответе использовать слова «много, один,	соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: кыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль, жума-пятница, табиғат - природа, әлем - мир, өмір - жизнь Д/И: «Что вы видите вокруг?» Задача: уточнить знания о названии растений Предложить пластилин Задача: учить детей лепить цветок. Воспитывать любовь к природе, умение замечать прекрасное вокруг.
--	---	---	---	--	--

	к природе творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); «Аквариум с золотой рыбкой» Задача: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); коммуникативная деятельности (игра «Занимательные кубики» Задача: Создание условий для формирования речевого развития детей дошкольного возраста Свободная игра	конструировать черепашку из ореха и пластилина, проложить учить детей конструировать из природного материала; продолжать знакомить с рыбами: развивать способность к самоанализу, воспитывать бережное отношение к природе. коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задача: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); «Рыбки в аквариуме» Задача: уточнить представление детей об обитателях аквариума: плавают рыбки, ползают улитки, растут водоросли (пища для рыб или укрытие); учить соблюдать пропорции между частями изображения; развивать мелкую моторику, творческую фантазию, пополнять словарь; воспитывать аккуратность. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра «Поступки» Задача: формирование понимания, какие поступки являются	ни одного» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); «Домик для черепашек» Задача: Закреплять умение конструировать из строительного материала домик для обитателей уголка природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к обыгрыванию своих построек. коммуникативная, игровая деятельности Чтение В. Осеевой «Карасик» Задача: продолжать знакомство детей с обитателями уголка природы. Познакомить с рыбкой — карасик, особенностями строения. Находить	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	---	--	--	---	---

			хорошими, а какие неправильными, как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, как определять правильность поступков других людей. Свободная игра	сходства и различия. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к живой природе, заботливое отношение к рыбкам в аквариуме. сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Комплекс №11 (Картотека февраль) <i>Мы к победе очень рвемся! Никогда мы не сдаемся! Победить стараемся - Нам ведь это нравится!</i>				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент				

	Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Шыны - стакан Барлығыны аяқтаңыз - Доедайте всё!				
Подготовка к организованной деятельности	По программе «Біртұтас тәрбие»«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы математики «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида. Числа от 0 до 10.Числовой ряд» Задачи: Познакомить с объемными геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида; научить распознавать их; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Воспитывать усидчивость.	1.Основы грамоты и письма. Закрепление. Звуки (г-г*) и буква Гг. Задача: Уточнить артикуляцию звуков (г-г*), учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах, обучить составлению сложноподчиненных предложений, закрепить образ буквы Гг. Штриховка (гусь) План: 1. Загадка: Красные лапки, длинная шея. Щиплет за пятки, беги без оглядки. 2.Сколько слогов в слове гуси? Сколько звуков в	1. Основы математики «Сравнение групп предметов» Задача: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. Игра: «Сосчитай и назови»-развитие умения считать на слух, с закрытыми глазами. Оборудование: молоточек, раздаточный материал по 10 штук. билингвальный компонент: сан-число, есеп-счет, сануа-считать.	1.Основы грамоты и письма Работа в тетради. Пишем слоги с буквой Г,штриховка. 2.Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Задача: расширение знаний о казахском национальном жилище. 3. Музыка Музыкальные бусинки Задача:	1. Основы математики «Равенство предметов» Задача: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения Султана Калиева «Принесла машину мама» План:1.Воспитатель предлагает посмотреть, какие сюрпризы для детей приготовила

	План: 1. Умственная гимнастика (дни недели, времена года, зимние месяца). 2. «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида. Д/и: «На что похоже?» 3. Физ минутка «У медведя дом большой» 4. Билингвальный компонент: понедельник – дүйсемби, вторник – сейсенби.. среда-серсенби, четверг-бейсенби, пятница – жума. 5. Упражнение «Составь задачу, прочти запись». 6. Самоанализ работы детьми. 2. Основы грамоты и письма «ЗАС «Гусь образ буквы «Г». Рисование «Гусь». Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова «Гусь». Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать умение называть слова с	первом слоге, какие? Сколько во втором, какие? 3. Игра «Какой звук выделила голосом?» 4. Назовите птиц на кормушке в названии которых есть звук «г». 5. Словесная игра «Кто какой корм выбрал?» 6. Составь предложение. 7. Штриховка «Гусь». 2. Художественная литература «Багаж» С.Я.Маршак Задача: познакомить детей с произведением С.Я. Маршака Задачи: Воспитывать интерес к произведениям одного автора. Развивать умение видеть юмористические моменты в стихотворном тексте. Продолжать развивать представление о рифме. Расширять лексический запас: саквояж, картонка. Развивать эмоциональный опыт детей (эмоции возмущения и	2. Развитие речи Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Задачи: уточнить понятие: транспорт, наземный, подземный, водный; образовывать прилагательные от существительных приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к профессиям. План; 1. Загадки о транспорте 2. Д/и: «Едет, плавает, летит». 3. Рассказ детей о наземном транспорте. 4. Физминутка «Загудел паровоз..». 5. Д/и «Какой, какая, какие». Цель: словообразование, подбор прилагательных, глаголов. 6. Д/и: «Найди и	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. 4. Физическая культура (вторая половина дня) «Мы спортсмены» Скольжение по ледяной дорожке. Перебрасывание шайбы. Задачи: побуждать детей скользить по ледяной дорожке. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом. План: 1. Вводная часть: Упражнять в умении ходить по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары	прекрасная Айсулу. Напоминает понятие жанра «стихотворение». Какие стихи мы с вами помним? 2. Работа с художественным произведением. 3. Проводит словарную работу. 4. Билингвальный компонент: тасымалдай-транспорт, движение – кимыл, ехать – бару. 5. Физминутка «Мы едем, едем, едем...». 6. Работа с малым фольклорным жанром. Загадывание и придумывание загадок о транспорте. 7. Воспитатель благодарит детей за работу. Напоминает им о необходимости поблагодарить Айсулу за прекрасное стихотворение. 3. Казахский язык (По плану специалиста) 4. Ознакомление с окружающим
--	---	--	---	--	---

	заданным звуком, придумывать предложения с заданным словом «Гусь». Познакомить детей с печатным образом буквы Г. Печать букву: Г в тетрадах в линейку, воспитывать усидчивость, внимание. План: 1 Повторение: чтение слогов с буквами Н, П. 2. Фонетическая зарядка (звук «г») 3. Загадки со звуком «г», выделение звука, его артикуляция, характеристика. Билингвальный компонент: звук – дыбыз, слово-соз 4. Игра «Кто внимательный» (определить место звука в словах). 5. Звуковой анализ слова «Гуси» 6. «Придумай слово», знакомство с буквой Физ. минутка «Ветер» 7. Чтение сказки Г. Юдина «Гуси», запоминание слов со звуком «г» 8. Придумывание	недовольства). Знакомить с новыми профессиями: носильщик. 3. Музыка В бесік куколку кладем, колыбельную поем Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4. Физкультура (вторая половина дня) «Имена, овечьные славой» Задача: выполнение эстафет на основе этнопедагогики. Задачи: закреплять навык, умение держать осанку при ходьбе беге. Упражнять проходить расстояние с закрытыми глазами (3 метра), построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Бег длинной змейкой, по сигналу - присесть, быстро встать и	назови» задача: группировка транспорта. 7. Анализ и итог занятия. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Рисование «Зимушка-зима. Пейзаж» - рисование манной крупой. Задачи: Формировать навыки рисования картин природы - пейзаж, учитывая три правила пейзажиста. Развивать наблюдательность и глазомер. Воспитывать любовь к природе. План: 1. Загадки о природных явлениях (см. «100 загадок обо всем») 2. Рассматривание картин художников рисовавших пейзажи, выделение размера, цвета, формы, частей. 3. Игра «Мы художники» Объяснение порядка выполнения работы,	и обратно; ходить имитируя движение конькобежца, ходить и бегать парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый), перестроение в 3 звена (3-5 мин.) 2. Комплекс О.РУ. (См. утренняя гимнастика) 3. Основные виды движений а) Скольжение по ледяной дорожке. б) Перебрасывание шайбы друг другу. в) П/и «Мы веселые ребята» 4. Заключительная часть: ходьба на дыхание, анализ и итог занятия.	мир «Путешествие в мир транспорта» Задачи: закрепить знания детей о понятии транспорт. Побуждать детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Упражнять в подборе слов антонимов, подборе рифмы к слову «машина». План: 1. Рассматривание специализированного транспорта (пожарная, скорая, кран, полицейская). 2. Беседа о спец транспорте, его назначении. 3. Внесение картинок пассажирского транспорта (поезд, автобус, корабль, трамвай, троллейбус). 3. Беседа о значении
--	--	---	--	---	---

	предложений со словом «Гуси». 9.Печатанье буквы «Г». 10. Анализ и итог занятия. 3.Физическая культура (вторая половина дня) «Мы спортсмены» Скольжение по ледяной дорожке.Перебрасывание шайбы. Задачи: побуждать детей скользить по ледяной дорожке. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом. 4.Развитие речи «Мой режим дня» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	продолжать бег. Учить бегать по наклонной доске, спускаясь шагом. Прыгать попеременно на правой и левой ноге	напоминание способов выполнения. 4.Индивидуальная работа. 5.Выставка, оценка работ детьми. 6.Анализ		транспорта в жизни человека. 4.Билингвальный компонент: тасымалдай-транспорт, движение –кимыл, ехать –бару. 5.Д/и: «Найди и расскажи». Задача: группировать транспорт. 6.Анализ и итог занятия.
Подготовка к прогулке	По программе «Біртүтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собратся - дел прилично, и все это называем "полезные привычки".				

	(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) По программе «Біртұтас тәрбие» Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Ветер - Жел Мороз - Аяз Холодно -Суык Снег -Кар Птицы-Қустар табиғат - природа әлем - мир өмір - жизнь				
	Прогулка №1 (картотека прогулок февраль)	Прогулка №2 (картотека прогулок февраль)	Прогулка №3 (картотека прогулок февраль)	Прогулка №4 (картотека прогулок февраль)	Прогулка №5 (картотека прогулок февраль)
Возвращение с прогулки	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на				

	себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	По программе «Біртұтас тәрбие»«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, доедания блюда до конца, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения комплекс №11 (Картотека февраль) Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнять простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	«Экономия»: Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, доедать пищу до конца, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки қолыңызды сүртіңіз - Вытирайте руки Ас болсын!-приятного аппетита!				
Самостоятельна	Повторить слова:	Повторить слова:	Повторить слова:	Повторить слова:	Повторить слова:

я деятельность	красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Познавательная, экспериментальная деятельности «Цветные льдинки» Задача: продолжать знакомство со свойствами воды. Пальчиковый театр «Колобок» Задача: учить детей интонационно передавать настроение героев, слушать, вступать в диалог Игры с конструктором «Лего» Задача: формировать умение играть группами, развивать фантазию Самостоятельная художественная деятельность: Учимся рисовать казахский орнамент.	красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Игровая, познавательная, коммуникативная деятельности: С.Р/игра: «Мы переходим улицу» Задача: развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. Д/И: «Четвёртый лишний»-транспорт. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Творческая, трудовая, коммуникативная деятельности выполнение аппликации в центре искусств «Снеговик» - обрывание	красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Познавательное, социально-коммуникативное развитие. Игр. упр. «Выложи из палочек» Задача: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. Художественная деятельность Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Задача: Расширение представление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера	красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Просмотр мультфильма «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. Игровая, познавательная, коммуникативная деятельности сюжетно-ролевая игра С.Р/игра: «Автобус» Задача: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк Игра Оркестр» Задача: привлечь внимание детей к музыкальным инструментам, вызвать желание на них поиграть. Д/игра: «Подумай – отгадай» Задача: уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости. Трудовая деятельность: каждой игрушке своё место. Польем цветы. Самостоятельная деятельность. Экспериментальная деятельность: «Почему плавает подводная лодка?» Задача: раскрыть секрет подводной
----------------	---	--	--	--	---

				Воспитание у детей уважения к труду взрослых.	лодки
Индивидуальная работа с детьми	Ин.р. Физическая, двигательная деятельность: Игра «Подбрось-поймай» - закреплять умение подкидывать мяч в верх и ловить одной рукой не прижимая его к груди.	Ин.р. – Речевая, коммуникативная деятельности: Привлечь детей к рассказыванию по картинкам сказки «У солнышка в гостях»	Ин.р. Творческое развитие, моторика «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку».	Ин.р. – Познавательное развитие Д/И: «Найди пару» Задача: формирование умения раскладывать от 5 до 10 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	Ин.р Речевая, познавательная, коммуникативная деятельность Д/И: «Закончи предложение» Задача: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки «Айголек»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план с10.02.2025 - 14.02.2025

Режим дня	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
	<i>Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала///Творческий ребенок -вдумчивый ребенок</i> <i>Февраль-Созидание и новаторство</i>				
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Сізді балабақшаға кім әкелді? Кто тебя привел в детский сад? Бүгін сыртта ауа-райы қандай? Сегодня какая погода на улице?				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; Консультация для родителей Беседа о том, как предотвратить проблему если ребенок дерется. Задачи: привлекать родителей к воспитанию детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром,	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка,

окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. коммуникативная, игровая деятельности Беседа: «На чем люди ездят». Задача: развивать связанную речь, умение выражать свои мысли, воспитывать выдержку, умение слушать товарищей. творческая, коммуникативная, игровая деятельности рисование в центре искусств по желанию	физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ детей о грузовом транспорте. Задача:учить называть марку автомобиля, его предназначение; учить составлять краткий рассказ, воспитывать умение слушать рассказы других детей. Д/И «Один -много» Задача:образование существительных множественного числа.	навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя о воздушном транспорте Задача:систематизировать знания детей о воздушном транспорте, ввести понятия:гражданский, военный транспорт; воспитывать интерес к профессиям: пилот, стюардесса, летчик-испытатель, военный летчик. Д/И «Летает не летает». Задача:развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции. творческая, коммуникативная, игровая деятельности рисование в центре искусств по желанию детей;	Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Водный транспорт». Задача: систематизировать знания детей о водном	ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. коммуникативная, игровая деятельности игра Беседа о железнодорожном транспорте. Задача:познакомить
--	---	---	---	---

	детей. Повторить слова: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности игра Закрепить слова на каз яз: машине - машина, дөңгелек - колесо, жол - дорога, жүргізуші - водитель Свободная игра	Д/У «Рисуем транспорт». Задача: Учить детей рисовать транспорт, передовая характерные особенности (легковая – салон, колеса, окна; грузовая - кабина, кузов, колеса). коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ателье» Закрепить слова на каз яз: швея-тігінші, иглолка-ине, ткань-шүберек	Повторить слова: красный-қызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, синий-көк творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по желанию детей); трудовая, коммуникативная деятельности игра «Какой знаешь транспорт?» Задача: развитие умения описывать транспорт по характерным признакам и по описанию узнавать их. Закрепить слова на каз яз: машине - машина, дөңгелек - колесо, жол - дорога, жүргізуші - водитель Свободная игра	транспорте и его назначении, ввести в лексикон выражение «Водный лайнер», «Сторожевой крейсер», познакомить с профессией «Механик», его ролью на корабле. Д/И «Узнай по описанию». Задача: учить детей отгадывать о каком корабле идет речь (военный, пассажирский, грузовой). коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желание детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Пираты»	детей с историей железнодорожного транспорта (паровоз, тепловоз, электровоз, трамвай на конской тяге) Воспитывать интерес к окружающему миру. Д/И «Чего не стало» Ц упр. в образовании форм родительного падежа множественного числа предложить пластилин. Задача: учить детей лепить фигуру животного. творческая, коммуникативная, игровая деятельности рисование в центре искусств по желанию детей ; Повторить слова:
--	--	---	---	--	---

					красный-кызыл, зеленый-жасыл, желтый-сары, машине - машина, дөңгелек - колесо, жол - дорога, жүргізуші - водитель творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) повторить слова на каз яз Свободная игра
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренняя гимнастика Комплекс №11(Картотека февраль) Речевка: Тренировки, тренировки – Для спортивной, знать, сноровки. «Мы зарядку делать будем, всех сейчас мы тут разбудим»				

Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). По программе «Біртұтас тәрбие»				
Подготовка к организованной деятельности	По программе «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1. Основы математики «Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задачи: Закрепить понятие «продолжительность» (время); повторить названия слов, описывающих время: вчера-кеше, сегодня-бүгін, завтра-ертең, послезавтра, утро-таң, день-күн, вечер-кеш, ночь-түн на каз языке; уточнить	1. Обучение грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: закрепление знаний о звуках в словах. Работа в тетрадях: печатать слоги 2. Художественная литература Заучивание стихотворения <i>Ермека Утетлеулова «Теплоход»</i> Задачи: помочь детям запомнить стихотворение. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать нравственные качества.	1. Основы математики «Закрепление пройденного материала, закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?» Задачи: продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать	1. Основы грамоты и письма «Закрепление изученных букв» Задачи: закрепить умение определять местоположения звука в слове; знания о различии гласных и согласных звуков; понятие, что такое предложение; составлять предложения с помощью схемы; 2. Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в мир	1. Основы математики Закрепление. Работа в тетрадях Задачи: закрепить с детьми пройденный материал. 2. Художественная литература Чтение отрывка из повести М. Сулейменова «Легенда про белого тулпара» Задачи: Учить детей слушать и понимать большие по объему

	представления о днях недели ;закреплять навыки счета в пределах 10;уметь выделять совокупности из 10 предметов и обозначать их цифрой. Воспитывать любовь к точным наукам. 2. Основы грамоты и письма «Повторение. Гласные и согласные звуки. Слоги». Задачи: Закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках.. Закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи. 3.Физическая культура	3.Музыка В стране песен Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. 4.Физическая культура (вторая половина дня) Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ходьба на четвереньках. Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега в колонне по одному, ходить в колонне друг за другом, высоко поднимая ноги, вытягивая вперед носки, бегать парами с ускорением, враспынную; перестраиваться в несколько колонн; бегать, не срезая углы. Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением	формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 2.Развитие речи <i>Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»;</i> Задачи: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; уточнить понятие :транспорт, наземный,	<i>транспорта»</i> Задачи: уточнять и обогащать представление детей о транспорте, его назначении, упражнять детей в подборе слов антонимов, подборе рифмы к слову «машина». Продолжать формировать умение задавать вопросы, сужая поле поиска при угадывании объекта. Развивать творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать умение выслушивать собеседника до конца. 3. Музыка Загадки музыкального Почемучки задача: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приёмы игры на них; совершенствовать умение	произведения казахского автора, оценивать и характеризовать поступкигероев. Развивать чуткость, отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордостиза страну. 3.Казахский язык по плану педагога 4. Ознакомление с окружающим миром «Понимание Смены Времен Года и Дня/ Ночи» Задачи: дать знания детям о том, как светит Солнце и почему меняются времена года.
--	--	---	--	--	--

	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях Задачи: Перестроение из колонны в две колонны. Ходьба друг за другом, поднимая выше ногу, вытягивая вперед; бег с ускорением, врассыпную, с остановкой по сигналу; выполнение национальных танцевальных элементов. Учить: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать смелость, выносливость,	вперед. Учить ходить на четвереньках «по ладошке»; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	подземный, водный; образовывать прилагательные от существительных приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к профессиям. 2. Казахский язык по плану педагога 4. Лепка «Автобус» <i>пластилинография</i> Задачи: Учить детей лепить автобус, используя в работе всю ладонь и пальцы. Добиваться четкой передачи формы предмета. Обогащать знания детей о водном транспорте, закреплять виды транспорта. Развивать мелкую моторику,	различать динамические оттенки, выражать их в движении 4.Физическая культура (2 половина дня) Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. Ходьба на четвереньках. Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега в колонне по одному, ходить в колонне друг за другом, высоко поднимая ноги, вытягивая вперед носки, бегать парами с ускорением, врассыпную; перестраиваться в несколько колонн; бегать, не срезая углы. Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках «по ладошке»; развивать ловкость, гибкость,	
--	--	---	---	---	--

	решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи «Беседа о правилах поведения дома и на улице» Задачи: Закреплять знания детей о правилах поведения дома и на улице . Формировать навыки послушания взрослых .Развивать разговорную речь , умение отвечать полными предложениями. Воспитывать культуру поведения.		память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, заботу о нем.	координацию движений. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту.	
Подготовка к прогулке	По программе «Біртұтас тәрбие»«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Прогулка №6 (Картотека прогулок)	Прогулка №7 (Картотека прогулок)	Прогулка №8 (Картотека прогулок)	Прогулка №9 (Картотека прогулок)	Прогулка №10 (Картотека прогулок)
Возвращение с прогулки	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в расходе воды, в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	По программе «Біртұтас тәрбие» «Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Гимнастики пробуждения комплекс №11(Картотека февраль) "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". По программе «Біртұтас тәрбие» Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаемся вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

Самостоятельная деятельность детей	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задача: развитие умения называть местоположение предметов: слева, справа, вверху, внизу. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность С/р игры «Кафе», «Продуктовый магазин» Задача: расширять представление о работе сфер общественного питания, торговли познакомить с профессией «официант», его функциями. . Развивать умение играть группами. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по желанию детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Матрешки» Задача: уметь сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Д/и по обучению грамоте «Подними нужную карточку» Задача: продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: развитие умения различать понятия: «больше», «меньше», «столько сколько». Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Что такое звук?» Задачи: формирование у детей знаний о неживой природе и явлениях.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

	Индивидуальная работа с группой детей: Д/и «Сколько? Который по счету?» Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах десяти.	Индивидуальная работа с подгруппой Д/и «Назови и покажи». Цель: учить детей классифицировать предметы по назначению.	Работа по аппликации Цель: учить работать с ножницами аккуратно.	Индивидуальная работа Д/и «Дни недели» Задача: закрепление временных понятий, правильное использование их в речи.	Работа по математике Задача: закрепить счет на каз.яз. в пределах 10 и в обратном порядке.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02.2025 -21.02.2025

Примерный режим дня	Понедельник 17.02.2025	Вторник 18.02.2025	Среда 19.02.2025	Четверг 20.02.2025	Пятница 21.02.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседы с родителями о чистоте детей.. <u>Билингвальный компонент</u> Сәлеметсіз бе балалар? Здравствуйте ребята! Қалыңыз қалай? Как ваши дела? Денсаулығыңыз қалай? Как ваше здоровье? Сізді балабақшаға кім әкелді? Кто тебя привел в детский сад? Бүгін сыртта ауа-райы қандай? Сегодня какая погода на улице?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», "Протирание полок, подоконников влажной	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в

растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. коммуникативная, игровая деятельности Билингвальный компонент: қыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль, дүйсенбі-понедельник, лампочка	растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. коммуникативная, игровая деятельности (Билингвальный компонент: қыс-зима, аяз-мороз, қар- снег, ақпан - февраль,,сейсенбі-вторник, лампочка – шам, электроприборы – электр	своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя «Что такое электричество и как оно появилось». Задача: развивать познавательный интерес. Билингвальный компонент: қыс-зима, аяз-мороз, қар- снег, ақпан - февраль,,сейсенбі-среда, лампочка – шам, электроприборы – электр аспаптары, опасно – қауіпті Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие	тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя о бытовых приборах. Задача: формировать представления о предметах облегчающих труд человека в быту	приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Осторожно! Электроприборы».
--	---	--	---	---

	– шам, электроприборы – электр аспаптары, опасно – қауіпті Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	аспаптары, опасно – қауіпті Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование по желанию детей с кубиками, конструктором деревянным, пластмассовым) Билингвальный компонент кубики-текшелер. коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кафе». Задача: учить детей выполнять взятые на себя роли.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать	(мясорубка, овощерезка, миксер, микроволновая печь) Билингвальный компонент: қыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль,, бейсенбі-четверг, лампочка – шам, электроприборы – электр аспаптары, опасно – қауіпті Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похोजие, разные,	Задача: систематизировать знания детей о электроприборах и их назначении, дать понятие электрический ток. Познакомить с правилами безопасного пользования электрическими приборами. Билингвальный компанент: қыс-зима, аяз-мороз, қар-снег, ақпан - февраль,, жума-пятница, лампочка – шам, электроприборы – электр аспаптары, опасно – қауіпті Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое
--	--	--	--	---	--

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Беседа: «Как провел выходной». Задача: развивать связанную речь, умение выражать свои мысли, воспитывать выдержку, умение слушать товарищей. коммуникативная деятельности (игра «Занимательные кубики» Задача: Создание условий для формирования речевого развития детей дошкольного возраста Свободная игра	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятых солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком. трудовая, коммуникативная деятельности (игра Д/И «Части суток» Задача: развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции. Свободная игра	одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); «Домик для черепашек» Задача: Закреплять умение конструировать из строительного материала домик для обитателей уголка природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к обыгрыванию своих построек. коммуникативная, Выразительное чтение стихотворения. (развитие	внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	---	--	---	--	---

				речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!"	
--	--	--	--	--	--

				М. Пляцковский	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики Картотека на февраль (с 15-28) Речевка: <i>Мы к победе очень рвемся!</i> <i>Никогда мы не сдаемся! Победить стараемся -</i> <i>Нам ведь это нравится!</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <u>Билингвальный компонент</u> Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан -Хлеб Ботқа- Каша Май-масло Қасық-ложка Шыны - стакан Барлығыны аяқтаңыз - Доедайте всё!				
Подготовка к организованной деятельности	По программе «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,				

(далее - ОД)	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: пропаганда активного образа жизни. Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, обсудить важность физической активности для здоровья, провести физминутку или простые спортивные игры.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы математики «Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин» Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, в том числе по высоте, толщине, длине; закрепить счетные навыки, умение отсчитывать группы предметов, вести счет в прямом и обратном порядке; развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты и письма «Знакомство с ударением» Дать понятие об ударении. Учить правильно, ставить ударение. Продолжать учить звуковому анализу слов;	1. Основы грамоты и письма. Ударение. Слово-различительная роль ударения. Задачи: Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Показать слово различительную роль ударения в словах. Закрепить знакомые образы букв. 2. Художественная литература Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажса» Задачи: Продолжить знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание.	1. Основы математики «Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Закрепление. Сравнение величин по глубине» Задачи: -сравнивать величины по глубине; создавать силуэты из геометрических фигур, развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. 2. Развитие речи Составление рассказа по картинкам на тему: «Приборы помощники». Задачи: Формировать умение составлять описательные	1. Основы грамоты и письма. Работа в тетради. Закрепить навыки печатания слов и слогов. 2. Ознакомление с окружающим «Путешествие в город бытовой техники» Задачи: Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве; формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами.	1. Основы математики Работа в тетради. Закрепление пройденного материала. 2. Художественная литература Чтение сказки Е. Нефёдовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Задачи: Воспитание бережного и осторожного отношения к бытовой технике; развитие интереса к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию; Формирование представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования.

	развивать фонематический слух. Дать понятие о смысловозначительной роли ударения в слове. 3.Физическая культура <i>Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</i> <i>Прыжки через шнуры, положенные на пол в ряд.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку. В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко, учить ориентироваться в пространстве; работать над осанкой. Закрепить перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из- за головы	Развивать речь, память, мышление. Учить детей анализировать явления природы в зависимости от состояния погоды. Познакомить детей с новым жанром малого фольклора «считалка». Закрепить знакомые слова на казахском языке .Воспитывать устойчивый интерес к произведениям художественного слова. 3. Музыка Веселый паровозик Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. 4.Физическая культура (Вторая половина дня) <i>Ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Пролезание в обруч (h=50 см) правым и левым боком, не касаясь верхнего края.</i> Задачи: Упражнять в ходьбе	рассказы о бытовых приборах, обогащать словарный запас прилагательными обозначающими признаки формы, величины ,цвет, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки электроники. Воспитывать бережное отношение к электронике. 3.Казахский язык по плану педагога 4. Аппликация <i>По замыслу</i> Задачи: Развивать умение детей самостоятельно придумывать сюжет и планировать свою	3.Музыка Қасиетті Домбыра Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). 4.Физическая культура (вторая половина дня) <i>Прыжки, бег, ходьба.</i> Задачи: Упражнять в прыжках и беге. Закрепить игровые упражнения катания на санках. Развивать смелость, решительность и выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом	3.Казахский язык по плану педагога 4.Ознакомление с окружающим Знакомство с работниками супермаркета электронной техники Задачи:рассказать о труде работников супермаркета. Менеджера по продажам;вызвать интерес к этим профессиям;воспитывать уважение к труду;познакомить с новыми словами(сканерщин, менеджер, торговый центр, электронная техника)
--	--	---	---	--	---

	стоя в шеренгах Учить ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); прыгать через шнуры, положенные на пол в ряд Развивать смелость, выносливость, решительность 4.Развитие речи <i>Бытовая техника и ее необходимость</i> Задачи: Расширять знания о технике, необходимой в быту. Развивать разговорную речь, внимание, память. Формировать навыки соблюдения правил безопасности, привитие чистоплотности, аккуратности. <u>Билингвальный компонент</u> Теледидар- телевизор тоңазытқыш - холодильник үтік- утюг шаңсорғыш- пылесос	широким шагом с перехватом шнура в другую руку. В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко; ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского национального танца, вращать кистями рук; ориентироваться в пространстве; работать над осанкой. Закрепить хождение по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту	работу. Упражнять в различных приемах вырезания. Воспитывать самостоятельность, инициативу, творческий подход и желание создавать работы, не похожие на другие.		
--	---	---	--	--	--

	Между ОД проводятся физкультминутки				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По программе «Біртұтас тәрбие» <u>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке:</u> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собратся - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. <u>Билингвальный компонент</u> Природа – Табиғат Ветер - Жел Мороз - Аяз Холодно -Суык Снег -Кар Птицы-Қустар Жол – Дорога <i>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.</i> <i>Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой.</i> <i>Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.</i>				
	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №15
	Картотека февраль	Картотека февраль	Картотека февраль	Картотека февраль	Картотека февраль
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами,				

	Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Сыйлап берген су да тэтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: По программе «Біртұтас тәрбие» вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Картотека гимнастики пробуждения (Картотека февраль с 15 по 28) Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: По программе «Біртұтас тәрбие "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент Сабын-мыло Орамал-полотенце Қолды жуу-мыть руки қолыңызды сүртіңіз - Вытирайте руки Ас болсын!-приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Обучение грамоте - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность(по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи:: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей)	Основы математики -познавательная, игровая деятельность Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность(по интересам детей)	Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту» Задачи:: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Экспериментальная деятельность «Игра с

	Ознакомление с окружающим миром –экспериментальная деятельность; Игры-упражнения (с) "Родной дом". Задачи: расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому.		Ознакомление деятельность; Экспериментальная деятельность «Прозрачность воздуха» Задачи::дать понятие о том, что воздух прозрачный,чтобы егоувидеть, нужно поймать.	(поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые). Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств по желанию детей)	тенью» Цель: дать детям представление о тени.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Дигра « На какуюфигуру похож предмет?» Задачи:: Закрепление и повторение геометрических физического труда. Прививать уважение клюдям труда (Вероника, Алина, Степан)	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим) Сайыста сайыссаң қайыспа. Сайышы сайыстырса, Сайғақтай саяқ шық сайыста. (Хочешь соревноваться - не отчаивайся. Организуют соревнования -	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать	Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.(Матвей Г., Софья, Карина)

			побеждай как сайгак.(с группой детей)	сообразительность, сообразительность.(с группой детей)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседы с родителями о чистоте детей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «ОШ имени С.Сейфуллина»

Группа/класс: группа дошкольной подготовки «Айголек»

Возраст детей: 5-ти лет

На какой период составлен план: февраль, с 24.02.2025 – 28.02.2025

Режим дня	Понедельник 24.02.2025г.	Вторник 25.02.2025г.	Среда 26.02.2025г.	Четверг 27.02.2025г.	Пятница 28.02.2025г.
<i>Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы // Новизна - требование времени</i> <i>Февраль - Созидание и новаторство</i>					
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Билингвальный компонент: дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі - четверг, жума -пятница.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями: «Развитие речи детей» Цель: побуждать родителей заниматься с детьми дома, читать сказки, разговаривать, задавать вопросы. Консультация для родителей: «Простудные заболевания» Задача: дать рекомендации, как избежать заболеваний. Билингвальный компонент: бүгін – сегодня, ертең- завтра, кеше-вчера				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми. <u>Билингвальный компонент:</u> <i>үстел-стол</i> <i>кітап-книга, табиғат бұрышы-уголок природы, үстел ойындары-настольные игры.</i>				
	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром,	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экология»: "Полив растений в уголке природы в «Огороде на окне». (навыки самообслуживания, ознакомление с	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экология»: "Уход растениями в уголке природы «Огород на окне». (ознакомление с окружающим	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Полив растений в уголке природы в «Огороде на окне». "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания,

развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. коммуникативная, игровая деятельности Рассказы детей о профессии родителей. Задача: продолжать учить детей составлять краткий связанный рассказ о профессии родителей; закреплять умение слушать ответы товарищей, воспитывать уважение к людям труда, выдержку. Д/у «Отгадай и назови» Задача: учить детей слушать загадку, находить отгадку –	окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя о профессиях каменщик, сварщик. Задача: развивать познавательный интерес Д/и: «Кто больше назовет действий». Задача: закреплять умение использовать в речи глаголы. Д/у: «Посмотри и расскарась» Цель: Учить детей раскрашивать соблюдая цветовую гамму.	миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за посевами и всходами; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. коммуникативная, игровая деятельности	осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. коммуникативная, игровая деятельности Рассказ воспитателя о профессии артист цирка. Задача: рассмотреть картинки (Жонглер, акробат, фокусник, дрессировщик) познакомить с профессиями циркового искусства, расширять словарный запас (арена, купол, факир) Д/и: «Для того, чтобы» Задача: Учить быть внимательным, заканчивать за воспитателем предложение (окна нужны для того, чтобы..., крыша нужна для того, чтобы...) коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. коммуникативная, игровая деятельности Рассматривание картинок «Кем быть». Задача: рассказать о необходимости разных профессий, воспитывать интерес к различным профессиям, интерес к окружающему миру. Чтение стихотворения С.Маршака «А что у Вас?» Задача: закрепить знания о профессиях. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре
--	--	--	---	--

	картинку, называть предметы необходимые для той или иной профессии Развивать внимание, речь, выдержку. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Повторить слова на казахском языке.красный – кызыл, желтый –сары, жасыл-зеленый,синий-көк. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра «Пазлы» Задача: развитие мышления Свободная игра	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по желанию детей с кубиками ,конструктором деревянным , пластмассовым) Билингвальный компонент: Кубики-текшелер,игрушки-ойыншықтар. коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») Задача: социализация детей ,обоготчение игрового опыта.Закрепить знания о профессии швеи,портнихи,художника-модельера.	Рассказ воспитателя о профессиях художник, архитектор. Задача: формировать представления о труде людей этнического направления, воспитывать интерес к окружающему миру. Д/и: «Скажи какой» Задача: учить выделять и называть признаки предметов. творческая, коммуникативная , игровая деятельности (рисование в центре искусств по желанию детей); Повторить слова на казахском языке.красный – кызыл, желтый –сары, жасыл-зеленый,синий-көк. творческая, коммуникативная	(конструирование по желанию детей с кубиками ,конструктором деревянным , пластмассовым) Билингвальный компонент: Кубики-текшелер,игрушки-ойыншықтар. коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно -ролевая игра «Парикмахерская» Задача: познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру.	искусств по желанию детей); Повторить слова на казахском языке.красный –кызыл, желтый –сары, жасыл-зеленый,синий-көк. творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение стихотворения С.Маршака «А что у Вас?» Задача: закрепить знания о профессиях. трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Билингвальный компонент: гүл-цвeтoк, табиғат бұрышы-уголок природы.
--	--	---	--	---	--

			, игровая деятельности Пальчиковая игра «Рыбки» Задача: развитие координации между словом и действием, мелкой моторики (просмотр книг); Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 12 (Картотека февраль) Речевка: Спасибо зарядке - здоровье в порядке! <u>Билингвальный компонент</u> отыр, тұр, жүгір садись, вставай, беги				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). По программе «Біртұтас тәрбие»				
Подготовка к ОД	По программе «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.				
ОД по Расписанию дошкольной организации	1. Основы математики «Сравнение чисел от 1 до 10» Задачи: Учить	1. Основы грамоты и письма Работа в тетрадях печатать буквы 2. Художественная	1. Основы математики «Сравнение чисел от 1 до 10 Закрепление. «Равно и «неравно»»	1. Основы грамоты и письма. Закрепление Звуки (к-к*) и буква Кк. Задача: Уточнить артикуляцию звуков (к-	1. Основы математики работа в тетрадях 2. Художественная литература «Чтение произведения С.

устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; закреплять знание терминов «число» «цифра»; совершенствовать навыки счета предметов; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать усидчивость. 2. Основы грамоты и письма З.А.С. «Книга». Образ буквы «К». Рисование петлевых узоров Задачи: Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить делить слова на слоги. Познакомить с образом буквы «К», учить проводить З.А.С. «Книга». Воспитывать культуру речи. 3.Физическая культура Пролетать в обруч (Ь=50см) правым и левым боком, не	литература Пересказ рассказа м. Туржанова «Маленький садовод» Задачи: учить детей пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Упражнять в подборе синонимов, описывать характер героев, их поступки. Оценивать рассказы друг друга. Воспитывать дружелюбие 3.Музыка Магазин игрушек Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными	Задача: учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; закреплять знание терминов «число» и «цифра»; совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать и обобщать. воспитывать усидчивость. 2.Развитие речи «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды. Учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное	к*),упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ, развивать фонематический слух, составлять предложения с предлогом к, закреплять названия животных, и их детенышей,закрепить образ буквы Кк. Штриховка (Кот). 2. Ознакомление с окружающим миром «Героические профессии» Задачи: Познакомить с конкретными трудовыми профессиями (спасают из завалов при землетрясении, наводнении, тушат и спасают при пожаре), помочь увидеть их направленность на достижение результатов труда и оказание помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. Воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь нуждающемуся. 3.Музыка	Михалкова. Беседа о профессиях» Задачи: Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном; родолжать работу по формированию интереса к книге; акреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; формировать положительное отношение к поэзии; обогащать и активизировать словарь 3.Казахский язык (По плану специалиста) 4.Ознакомление с окружающим миром «Транспорт. Полиция» Задачи: Закрепить знания правил поведения на улице, правил дорожного движения, названия видов транспорта, а так же знание дорожных знаков. Развивать внимание, воображение. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, чувство
---	--	---	---	--

касясь верхнего края. Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м). Задачи: Упражнять в попеременном беге с ходьбой; перестраиваться из одной колонны в несколько; размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко; ритмично ходить под музыку, выполнять элементы казахского национального танца, вращать кистями рук; ориентироваться в пространстве; работать над осанкой. Закрепить: пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. Учить вести мяч	фразами. 4.Физическая культура «Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м).»Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом. Задачи: Упражнять в попеременном беге с ходьбой; перестраиваться из одной колонны в несколько; размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба; работать над осанкой Учить вести мяч двумя руками вперед шагом; лазание по веревочной лестнице, одноименным	отношение и интерес к профессиям. 3.Казахский язык (По плану специалиста) 2.Конструирование Телевизор Задачи: Учить детей использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение выслушивать сверстников, ответственное отношение к результату выполненной работы. Билингвальный компонент: Художник – суретші, врач – дәрігер,	Магазин игрушек Закрепление Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Физическая культура (вторая половина дня) Билингвальный компонент: Художник – суретші, врач – дәрігер, водитель – жүргізуші Учитель – мұғалем, воспитатель – тәрбиеші, помощник воспитателя – күтуші	ответственности, желание соблюдать правила дорожного движения. Билингвальный компонент: жедел жәрдем - скорая помощь өрт машинасы - пожарная машина
---	---	---	--	---

	двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице, разноименным способом Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. 4.Развитие речи Пересказ рассказа по ролям «Моя мама пахнет хлебом». В. Сухомлинский. Задачи: Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию .Подбирать подходящие по смыслу определения. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов .Воспитывать уважение к труду и профессии.	способом. Развивать смелость, выносливость, решительность. Воспитывать любовь к спорту. Билингвальный компонент: слово-сөз, здоровье – денсаулық, радость – қуаныш, доброта – меірам.	водитель- жүргізуші Учитель – мұғалем, воспитатель – тәрбиеші, помощник воспитателя – күтуші		
--	--	--	---	--	--

	Между ОД проводятся физкультминутки.				
Подготовка к прогулке	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Прогулка 16 (картотека прогулок)	Прогулка 17 (картотека прогулок)	Прогулка 18 (картотека прогулок)	Прогулка 19 (картотека прогулок)	Прогулка 20 (картотека прогулок)
Возвращение с прогулки	По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	По программе «Біртұтас тәрбие» «Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Комплекс № 12 (Картотека февраль) По программе «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта)				

	после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Читаем и обсуждаем «Как я ловил человечков» М.Житков Задача: учить детей слушать понимать содержание рассказа, характеризовать поступки героев, соотносить их поступки на себя. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игры с конструктором «Лего» Задача: формировать умение играть группами, развивать фантазию Самостоятельная художественная деятельность: Учимся рисовать фигуру человека. Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сказка о правилах дорожного движения. Цель: закрепить правила поведения на дороге С/Р игра «С.Т.О» Задача: учить детей выполнять взятые на себя роли, закрепить понятие о профессиях слесарь, моторист. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть группой. Игры с конструктором: строим дом для кукол Задача: развивать конструктивные данные, фантазию. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Настольная игра «Математическое лото Задача: развитие мышления Предложить детям повторить дни недели, зимние месяцы на 2 языках. Задачи: Развитие кругозора, памяти. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: учить детей выполнять взятые на себя роли. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Лепим животных Задача: учить детей вылепливать животных различными способами из пластилина, прорисовывать детали	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Беседа «Бумажный самолетик» Задача: продолжать знакомство детей с правилами пожарной безопасности С/Р игра «Библиотека» Задача: учить детей выполнять взятые на себя роли, ввести в игру понятие каталог, карточка, продолжать учить детей играть группами. Д/Упражнение «Сложи узор» Задача: учить детей составлять узор из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, фантазию	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Слушание сказки «Зимовье зверей» Задача: учить слушать и понимать произведение, оценивать поступки героев. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Лепим животных Задача: учить детей вылепливать животное (кошка) различными способами из пластилина, прорисовывать детали стекой. Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Что такое упругость?» Цель: формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость.

	окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Капельки» Задача: помочь детям рассмотреть форму капли через лупу.	Самостоятельная художественная деятельность. Вырезаем симметричные узоры Задача: учить детей вырезать, поворачивая бумагу	стекой. Ознакомление с окружающим миром		Хозяйственно-бытовой труд. Предложить детям посмотреть одежду на куклах, выбрать загрязнившуюся и вместе постирать. Задача: приучать детей к труду.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа; дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
Индивидуальная работа с детьми	Ин.р. – - учить детей рассказывать по картинкам «Расскажи про детский сад».	Ин.р. – -повторяем название частей суток.	Ин.р. -повторяем название геометрических тел (Куб, Конус, Пирамида).	Ин.р. – с группой детей в тетради по математике. Учить детей видеть клетку.	Ин.р. – с группой детей Д/у «Умные ножницы» Задача: учить детей вырезать предметы по замыслу, составлять картинку.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседы с родителями о чистоте детей.				