

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шагын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12.-06.12.2025 жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционал- ды, физикалық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) «Қыз куу» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физика- лық іс әрекет)	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл- күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) «Ақсерек пен көксерек» ойыны (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: балалардың музыканы	Балалардың көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) «Ақсерек пен көксерек» ойыны (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей билуді қалыптастыру. Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей билуді қалыптастыру. Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» «Алатау» (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс әрекет) «Қыз куу» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физика- лық іс әрекет)

	«Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-анаға кеңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық ашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Пазл жинау ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (танымдық-	«Кім көп атайды?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді тандау. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет) «Қайсысы ен ауыр?» логикалық жаттығуы.	«Не артық?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол	«Не дөңгелек болады?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Стоп-кадр» пантомима жаттығуы.

Зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаты: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		моторикасын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Мақсаты: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Этентілік жағғыу	Таңертеңгі жағғыу кешені № 1(желтоқсан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет) КАРТОТЕКА № 7 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,алымдап жүру,өкпемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім лентамен 1.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде,қолды алға,жоғары,жанына,төмен түсіру.5-6 рет 2.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.к.к.аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да 3 реттен 4.Б.к.к.аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет) 5.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.к.к.аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек)				

	Ш-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу, жүру, жүгіру, тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел үйілдейді у-у-у, маса ызындайды з-з-з, әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсаты: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шаттық шеңбері Бакшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді селеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеткі өткізуге дайындық					
Кестеге сәйкес VIӨ	Дене шынықтыру "Төрт тағандан еңбектеу". Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалшын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету. (физикалық,	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Сапты бұзбай еңбектейміз". Мақсаты: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып,	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Озаттар эстафеталары". Мақсаты: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

	коммуникативтік іс-әрекет)		40-50 метрге жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау («Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіне –өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру.				
Серуен	Серуен картотекасы №1 Қысқы табиғатты бақылау: Ағаштарды, қарды, аспанды, жерді бақылау. Сұрақтар: "Қардың қандай түрлерін көріп тұрсындар?", "Ағаштарда не өзгерді?" Балаларға қардың жұмсақ, суық, ерігіш екенін зерттеуге мүмкіндік беру. Еңбекке баулу: Қарапайым еңбек дағдылары: Балалар күрекшелермен қарды жолдан тазалайды. Тапсырма: "Жолды тазартып, басқа балаларға	Серуен картотекасы №2 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу"	Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы"	Серуен картотекасы №4 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан кикымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?"	Серуен картотекасы №5 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсындар?"

	ыңғайлы жол жасайық." Аққала жасап, оны безендіру. Сұрақ: "Аққаланы қалай көркейтміз?" Ойындар: Белсенді ойындар: "Қар жинаушы" ойыны: Балалар күрекшелермен қарды жинап, белгіленген жерге үйеді. Тапсырма: "Кім тезірек қар жинай алады?" Шығармашылық ойындар: Қардан мүсін жасау: Балалар қардан мүсін жасап, оны табиғи заттармен (жапырақ, бұтақ) безендіреді. "Қар суреттері" ойыны: Балалар таяқшамен қар бетіне сурет салады. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе кандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл кандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	"Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	"Қар лактыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).					

Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, ренінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыңшы әуендер. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға арналған тыңшы әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны.Баланы елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсетінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Ұйықпайдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тұраймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үтеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)				

Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары н жасау.Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Әдемі көйлек киген Дана". Максаты: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Максаты: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас	"Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш" Максаты: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) "Тостағанды әшекейлейміз". Максаты: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимауісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік)	"Көк тудың желбірегені". Максаты: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы олеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Максаты: ойын барысында балаларға мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары". Максаты: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Мұхитарал (оксанариум)".	"Қазақстан қалалары" Максаты: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат" Максаты: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға,

Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)					
Серуен	Серуен картотекасы №6	Серуен картотекасы №7	Серуен картотекасы №8.	Серуен картотекасы №9.	Серуен картотекасы №10
Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету.	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
"Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.	Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.	Серуен картотекасы №10 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.
	Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шиішқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды т			

	орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	іс-әрекет) Сюжетті-рольдік ойын. "Отбасы". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Мақсаты: балалардың мұхитараалдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұпқыш", "стюардесса", "ұшу". (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсаты: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, Шығармашылық іс-әрекет)	Нұрлан мен Әлфараби Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсаты: Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Аяла Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсаты: Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Айна Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсаты: Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	болады. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	белгіге дәл тигізгені бағаланады. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүтінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүтінгі іс- әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12.-13.12.2025 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафка киімін шешуге көмек көрсету «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың көңіл - күйлерін қарап анықтау. «Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Шертпек» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Сәйкесін тап» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Ерке сылғым» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
	«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Ханталапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қызығушылықты арттыру		арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру, Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзін-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Мозанка", "Лого" үстел үсті ойындары. Мақсаты: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Шаршы құрастыр». Мақсаты: балаларды бөлшектерден бүтін бір зағ құрастыруға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Жұбын тап». Мақсаты: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Оқиғалар». Мақсаты: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» Мақсаты: Балаларға рәміздер туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүйуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (желтоқсан айына аралған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) КАРТОТЕКА № 8 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,алымдап жүру,өкшемен жүру,бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.к.келу,3.солға қозғалту 4.б.к.келу(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.к.келу (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.к. келу (5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.к.келу (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу.2 айкастыру(қайшы сияқты) 3.б.к.келу (5-6 рет) 6.Б.к.к аяқ бірге,қол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Балалардың бегі-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бегі-қолды жуу. А. Менжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолынды жу. Жұынсаң сен әрдайым, Ашпақ бетің мандайың.

	Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу. Жаса, Қазақстан!; Мақсаты: Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шығарту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Біз бақыты баламыз! Мақсаты: Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап жүру" . Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; салта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қашпаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Шырша ойынының қолға ұстап". Мақсаты: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4-5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанға дәлдеп лақтыруға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалық қабырғаның тактайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кегілдердің арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №11 Қармен жұмыс (Еңбек ету) Мақсаты: Балаларды қар тазалау мен қардан құрылыс жасауға үйрету. Іс-әрекет: Балалар қар күрекпен аланды тазалайды. Қарды жинап, қардан кішкентай үйшік немесе қамал салады. Бақылау: Қардың құрылымын қарау: «Қар қандай? Ұстасаң, суық па, жұмсақ па?» Эксперимент: Қарды алақанға салып ұстап, оның қалай еріп кететінін бақылау. Ойын: «Қар қалаушы»: Қардан кішкентай фигуралар жасап, кімнің үйшігі әдемі болатынын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы №12 Құстарға қамқорлық (Еңбек ету) Мақсаты: Қыстап қалған құстарды азықтандыру арқылы қамқорлыққа тәрбиелеу. Іс-әрекет: Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу). Астауды ағаш бұтақтарына ілу. Бақылау: Құстардың әрекетін бақылау: «Құстар қалай жем жейді? Қанаттары қандай?» Эксперимент: Өртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан ұнтағы, шемішке. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бақылау. Ойын: «Құстарды тамақтандыр»: Өр бала өзіне бөлінген аумаққа құстарға жем пашады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы №13 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мақсаты: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. Бақылау: Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. Ойын: «Мұз қристалдары»: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы №14 Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау) Мақсаты: Қардың қандай жағдайда таза немесе ластанатынын түсіндіру. Іс-әрекет: Балалар қарды әртүрлі жерлерден (жолдан, алаңнан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады. Қардың қандай жерлерде таза болатынын анықтау. Бақылау: «Қар қандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрінеді?» Эксперимент: Таза қарды ыдысқа салып еріту. Ерімеген қарды сүзгіштен өткізіп, оның ішінде қандай ластықтар бар екенін көру. Ойын: «Таза қар жина»: Балалар таза қарды	Серуен картотекасы №15 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты тан»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп,

			эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		тауып, оны контейнерге жинайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	оның түрін анықтайды (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіпмен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).					
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: Тамақтану Нан коқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, - <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</i>)					
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады
	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Әлди – әлди ұйықтайғой» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Бесік жырын» тыңдату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Жақсы жатып, жайлы түр!» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	
Ұйқыда біртін деп ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).					

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №11 Қармен жұмыс (Еңбек ету) Мақсаты: Балаларды қар тазалау мен қардан құрылыс жасауға үйрету. Іс-әрекет: Балалар қар күрекпен алаңды тазалайды. Қарды жинап, қардан кішкентай үйшік немесе камал салады. Бақылау: Қардың құрылымын қарау: «Қар қандай? Ұстасаң, суық па, жұмсақ па?» Эксперимент: Қарды алақанға салып ұстап, оның қалай еріп кететінін бақылау. Ойын: «Қар қалаушы»: Қардан кішкентай фигуралар жасап, кімнің үйшігі әдемі болатынын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы №12 Құстарға қамқорлық (Еңбек ету) Мақсаты: Қыстап қалған құстарды азықтандыру арқылы қамқорлыққа тәрбиелеу. Іс-әрекет: Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу). Астауды ағаш бұтақтарына ілу. Бақылау: Құстардың әрекетін бақылау: «Құстар қалай жем жейді? Қанаттары қандай?» Эксперимент: Өртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан ұнтағы, шемішке. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бақылау. Ойын: «Құстарды тамақтандыр»: Әр бала өзіне бөлінген аумаққа құстарға жем пашады. (әлеуметтік-	Серуен картотекасы №13 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мақсаты: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. Бақылау: Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Серуен картотекасы №14 Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау) Мақсаты: Қардың қандай жағдайда таза немесе ластанатынын түсіндіру. Іс-әрекет: Балалар қарды әртүрлі жерлерден (жолдан, алаңнан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады. Қардың қандай жерлерде таза болатынын анықтау. Бақылау: «Қар қандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрінеді?» Эксперимент: Таза қарды ыдысқа салып еріту. Ерімеген қарды сүзгіштен өткізіп, оның ішінде қандай ластықтар бар екенін көру. Ойын: «Таза қар жина»: Балалар таза қарды	Серуен картотекасы №15 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты тану»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп,

		эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		тауып, оны контейнерге жинайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	оның түрін анықтайды (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, олеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіпмен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: Тамақтану Нан қоқымын пашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгіттей, ойнамай жеу, -(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Әлди –әлди ұйықтайғой» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Ұйқыда біртін деп ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. Кімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаптарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет).				

Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Колларын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.. Өзімді жақсы сезінемін(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және басқалары)	"Шырша туралы әңгіме құрастыру". Мақсаты: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және такпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша айырмашылық бар?" Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа "Шыршаның басынан өткізген хикаясы". Мақсаты: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылдайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Шырша". Мақсаты: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, "Қырау". Мақсаты: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсаты: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" Театрды сахналау. "Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау. Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) "Аяз ата". Мақсаты: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Жаңа жылдық" "Шырша ойыншықтары" Мақсаты: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Қапқа жасырынған сыйлықтар". Мақсаты: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Жаңа жылдық"

	тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	кылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	сыйлық" Мақсаты: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табакпадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	зияткерлік іс-әрекет) «Көзінді жұмып, қолымен анықта», Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұрлан мен Әль-Фараби Бала тілін дамыту. Такпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жулт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Аяла мен Айша Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торға қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым. Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала. 3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нұрлан «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жағтықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Айша «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: тапқырлыққа, ойлағып жауап беруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қар тазалау және қардың қасиеттерін	Серуен картотекасы №17 Ағаштарды күту және мұзды зерттеу	Серуен картотекасы №18 Құстарға көмектесу және қардың	Серуен картотекасы №19 Қар мүсіндерін жасау және желді	Серуен картотекасы №20 Қардан жол салу және күннің әсерін

бақылау Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру. Еңбек: Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды. Эксперимент: Қардың қолда еруін бақылау. Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. Бақылау: Қардың түсін, құрылымын зерттеу. «Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. Еңбек: Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау). Эксперимент: Мұзды зерттеу; оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). Бақылау: Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау. Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. Еңбек: Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау). Эксперимент: Мұзды зерттеу; оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). Бақылау: Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау. Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу. Еңбек: Құстарға ариал жемсалғыш орнатып, дәндер салу. Эксперимент: Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану. «Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). Бақылау: Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Еңбек: Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	бақылау Мақсаты: Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балалардың ұжымдық еңбекке баулу. Еңбек: Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әлемілеп жинайды. Эксперимент: Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. Бақылау: Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер:  Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
желтоқсан айы 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12.-20.12.2025 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.12.2024	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Балалардың көңіл күйі, тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды,	Балалардың көңіл күйі, тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды,	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Кішкентай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) «Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық іс әрекет)

		эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке		балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес:	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме:	Ата-анаға кеңес:
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Түсін тап» Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру; (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Менің Отаным» өлең Мақсаты: Отан туралы түсінік беру. Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Түлкі» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып түлкінімүсіндеп үйрету. Ертегімен таныстыру. Сопақша пішінге келтіріп, бұрыштарын қырлауды ермексаздан мүсіндеуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	
Ертенгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №1 (Желтоқсан айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет) КАРТОТЕКА № 7 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып, бір-бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүгіру, алымдап жүру, өкшемен жүру. Бір қатармен жүріп келіп, 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім дентамен I. Б.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру. 5-6 рет				

	2.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп,айқастырып,төмен түсіру (5-6 рет) 3.Б.к.к.аяқ алшақ,қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру,сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру,екі жаққа да 3 реттен 4.Б.к.к.аяқ алшақ,қол алда қолды кезек-кезек айқастыру (5-6 рет) 5.Б.к.к.аяқ бірге,қол төменде қолды созып отырып тұру. 6.Б.к.к.аяқ бірге,қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек) Ш-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Жел уілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,згеш шақырады ку-ка-ре-ку.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік іс-әрекет) "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Аяз ата туралы тақпақ жаттау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке өткізуге дайындық					
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету.	

		қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау			
Серуен	Серуен картотекасы №21 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі	Серуен картотекасы №22 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.	Серуен картотекасы №23 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қықымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды.	Серуен картотекасы №24 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезелегі мұз әшекейлерін кім салды деп ойлайсындар?" "Қар лактыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шенберге немесе қардан жасалған мұнараға) лактыруға

	іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйшіл жасаса, сол жеңімпаз атанады. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	тырысады. Әрбір дәл сокқы үшін ұпай беріледі. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдыш-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы) (коммуникативтік,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)

		шығармашылық іс әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	дағдылары, тыңдау дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан оят, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әліс бойынша сауықтыру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет).				

	іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе кандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелеседі. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани біледі үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) (коммуникативтік,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, коммуникативтік,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Жасыл шырша сыйлығы". Мақсаты: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Театрды сахналау. Мақсаты: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндік тер туғызу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Жаңа жыл қарсаңында". Мақсаты: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Сикырлы суреттер». Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Жасанған шырша". Мақсаты: Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Ақаламен сөздік жаттығулар тізбегі". Мақсаты: балалардың таптак және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұрлан мен Әлфараби Кел, жазайық. Мақсаты: тиынақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен	Аяла Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба	Балалармен Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды". Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті	Абай «Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты: Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, он - сол; кеністік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін

	жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	алға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдайының формасын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)			
Серуен	Серуен картотекасы №25 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды карап қору. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тезірек қарлақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе	Серуен картотекасы №26. Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды.	Серуен картотекасы №27 Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртқа жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден	Серуен картотекасы №28 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қарлақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) ластыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа

	белгіленген сызық) лактыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лактырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лактыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу.	Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Ата-аналарға кеңес: Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау.	"Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).

Әдіскер:  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

желтоқсан айы 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: **4** жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12.-27.12.2025 жыл

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Хангалапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Тоғыз қомалақ» ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды,	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балқаймақ» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Хангалапай» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты

Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-анаға кеңес: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқала заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар	Ата –аналармен әңгіме:
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсаты: қол қимылдарының ікемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	"Лото" үстел ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық –зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық –зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)

Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (желтоқсан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) КАРТОТЕКА № 8 I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру,бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.к.к аяқ алшақ,кол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.к.к.келу,3.солға қозғалту 4.б.к.к.келу(5-6 рет) 2.Б.к.к аяқ бірге,кол төменде 1.колды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жапына түсіру 4.б.к.келу (5-6 рет) 3.Б.к.к аяқ бірге,кол төменде 1.колды созу 2.отыру.3.тұру.4.б.к. келу (5-6 рет) 4.Б.к.к аяқ алшақ,кол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.к.к.келу (5-6 рет) 5.Б.к.к аяқ бірге,кол төменде 1.колды алға созу.2 айкастыру(қайшы сияқты) 3.б.к.к.келу (5-6 рет) 6.Б.к.к аяқ бірге,кол белде екі аяқтап секіру (15 сек) III-Қорытынды 3 қатардан 1 -қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашнай төкпей іш, Сораптаймай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма.

	Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Жасыл шырша туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Мақсаты: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектен өту және допты жоғары лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды сапта бір-бірінен аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүтіруге; күрсауларды домалатуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №29 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Іс-әрекет: Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан	Серуен картотекасы №30 Қардың қасиеттерін зерттеу (эксперимент) Мақсаты: Қардың физикалық қасиеттерін зерттеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет: Балалар қарды қолдарына ұстап, оның	Серуен картотекасы №31 Қарлы жердегі іздерді бақылау (бақылау) Мақсаты: Қар үстіндегі іздерді зерттеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. Іс-әрекет: Балалармен бірге жануарлар мен адамдардың іздерін іздеу. Өртүрлі іздердің формасын	Серуен картотекасы №32 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау) Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. Іс-әрекет: Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның кокомдары, бидай, Мұздың бетіндегі	Серуен картотекасы №33 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі

	тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. Тапсырма: Балалар қарды қай жакка жинау керектігін жоспарлайды. Қорытынды: Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазартқан аулаға қуанады.	суық әрі жұмсақ екенін байқайды. Қарды жылы қолда ұстап ерітіп, суға айналатынын бақылайды. Қарды нығыздап, мүсін жасауға болатынын анықтайды. Тапсырма: «Неге қар ериді?» деген сұраққа жауап іздеу. Қорытынды: Балалар қардың қасиеттерін (суық, жұмсақ, ериді) түсінеді.	салыстырып, қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін болжау. Іздер қай бағытқа баратынын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Бұл із қай жануарға тиесілі болуы мүмкін?» деп сұрау. Қорытынды: Табиғаттағы жануарлар мен адамдардың қардағы іздері туралы түсінік қалыптасады.	дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. Тапсырма: Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. Қорытынды: Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді.	өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді.
Серуеннен оралу	(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет))	(экологиялық мәдениет дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	(экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік іс-әрекет)		
Түскі ас	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).
Күндігі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды

	жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап аламы. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)..				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Тазалықтың досы- Су дегенін осы. Сабындаған кезінде, Ашытады көзінді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық-ұлттық, сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме қуру. Мақсаты: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар	"Қос қолғап". Мақсаты: балалардың монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарпайым ою элементтерін салып, екінші жакка, қағазды	"Қыс қызығы аққала". Мақсаты: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға	"Ақ аю". Мақсаты: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-	"Қыс қызығы". Мақсаты: балаларға қардан құрылыс немесе камалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай

	жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысы)(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)..				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киямдерін реттіліктен өздігінен киіну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Тазалықтың досы-Су дегенін осы. Сабындаған кезінде, Ашытады көзінді..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсаты: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жана мағлұматтар	"Қос қолғап". Мақсаты: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жакқа, қағазды	"Қыс қызығы" аккала". Мақсаты: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен доматақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аккаланы құрастыруға	"Ақ аю". Мақсаты: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-	"Қыс қызығы". Мақсаты: балаларға қардан құрылыс немесе камалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай

Балалармен жеке жұмыс	беріл, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Сырғанақ". Мақсаты: балаларлы сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. (физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Мысық пен тышқандар" ойыны. Мақсаты: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) "Қыстың жуан және жіңішке жолақтары". Мақсаты: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) "Жылқы". Мақсаты: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	білу дағдысын дұрыс дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Такія тастамақ» кимылды ойын. Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (физикалық, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және	Балалармен Жанылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес	Аяла мен Айша Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу. Мақсаты:	Бекарыс мен Абай Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда	Аяла мен Айша Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.

	жабайы жануарлары бейнеленген карталар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үш кіші ішік пішім, Бес кіші ішік пішім. Неше кіші ішік пішім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	мнмокестеге карап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	мәтінің сөздері мен дыбыстық тіркестерін кайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабықтықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кйну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №34 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. "Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған	Серуен картотекасы №35 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен	Серуен картотекасы №36 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. "Қар бекінісі" Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе	Серуен картотекасы №37. Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртқа жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден	Серуен картотекасы №38 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге

	ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лактыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лактырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	үлкен қар шөберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лактыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шөберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	(жалауша немесе белгіленген сызық) лактыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лактырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер  Бримова А.С.