

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
ақпан 1 апта

Білім беру ұйымы: С. Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылуы кезеңі 03.02.-07.02.2025 жыл

Бір тұтастай тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жанашылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Жасампаздық- бәрімізге өнеге»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкапка киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Әр баланы күтімісіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
	Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	«Күй күмбірі» - «Әсем коңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын	«Күй күмбірі» - «Әсем коңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Күй күмбірі» - «Әсем коңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Ақсерек пен Көксерек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Әсем коңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) Балалардың музыканы
	«Күй күмбірі» - «Әсем коңыр» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)				балалардың музыканы

	әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	түсіндіру.	қызығушылықты арттыру	эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?" Мақсаты: Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы органы ұйымдастыру жолдарын қарастыру. Ата-анамен консультация	"Баланың ұсақ моторикасын дамыту" Мақсаты: Саусак моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. Талқыланатын мәселелер: Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусак жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	"Баланың эмоциялық тұрақтылыққа үйрету" Мақсаты: Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау. Талқыланатын мәселелер: Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер. Ата-анамен консультация	"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. Талқыланатын мәселелер: Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу	«Дүкенші». Мақсаты: балаларға	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік	Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші».	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Артикуляциялық жаттығу Мақсаты. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алу, фонематикалық естуді, анық және қатыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө.к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. өс-өс-өс Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс. қа-қа-қа Менде үлкен сақа. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ойыны. Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шапқаразды еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тақпақ жаттау Монтер ағай Ағай епті қолымен Жүреді ылғи от беріп. Тарам-тарам жолымен Жүгіреді ток келіп. Көшеде, үйде, кеңседе Жүреді ағай шам жағып. Түн ішінде келсе де, Ол жүрген жер жап-жарық. Мұзафар Өлімбаев (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативтік дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тақпақ жаттау Шахтер Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ашы. Бала оқитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылы, Береді ол жылылық. С.Мәуленов (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан қорме ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Мозаика». Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту. еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Мақсаты: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Оңға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоныр қонғыз, Мына саным-он, Қыста киём тон. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
---	---	--	---	--	---

Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 1 (ақпан айына арналған) № 12 /орамалмен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шенбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеке» - тізені жоғары көтере жүру.Шенбер бойымен жай жүру.Шенбер бойымен тұру. /шенберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Негізгі бөлім: Б.к.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде, басты оннан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / Б. к.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Ғажайып кемпіркөсак» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде, орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./ Б.к.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. /6 рет/ Б. к.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ Тыныс алу жаттығулары: Шенбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (3-3-3), мұрынмен дем алып, аузыдан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шенбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,физикалық іс-әрекет)
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды,іс-әрекет) Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында колдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды,іс-әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке өткізуге дайындық	"Жолда жүру ережесі" Мақсаты: Балаларды жолда жүру тәртібімен таныстыру. Ойын: "Жасыл-жасыл, қызыл-қызыл" Балаларға бағдарламаның түстерін көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіру. Өнегелі минут: Жолдан өтерде екі жаққа қарау керек. Қызыл – тоқта, жасыл – жүр. Қауіпсіздік: Ата-анасыз жолға шықпау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)	"От – дос па, жау ма?" Мақсаты: Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігін түсіндіру. Ойын: "Қауіпті заттарды тап" Балаларға түрлі суреттер көрсетіп, қайсысы қауіпті екенін сұрау. Өнегелі минут: Сірінке мен оттық – ойыншық емес! Пеш пен плитадан алыс тұру керек. Қауіпсіздік: Ересектерсіз отты жақындамау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)	"Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сықарлы сөздер" Балалар сықарлы қорашадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әркет)	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сірінке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әркет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Мақсаты: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өтуге өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру.	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқалы лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

	(Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Серуен картотекасы №1 Мұзды бақылау және эксперимент Мақсаты: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетугін түсіндіру. Іс-шара: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс. Тәжірибе: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде)	Серуен картотекасы №2 Бақылау: Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. Еңбек әрекеті: Аулала қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. Тәжірибе: «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су	Серуен картотекасы №3 Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент) Мақсаты: Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекет: Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. Бақылау: Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» Эксперимент: Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы	Серуен картотекасы №4 Қарды бақылау және жинау Мақсаты: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. Іс-шара: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға) салып, пішіндер жасауға тырысады. Тәжірибе: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі	Серуен картотекасы №5 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент:

	мұзды салыстыру. Нұсқаулық: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	құйыл, оның мұзбен байланысын бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	оның қалай еритінін бақылау. Ойын: «Мұз кристалдары»: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады. Нұсқаулық: "Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?" (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Алтын сақа»	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Женіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. «Қарлығаш пен тырна» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»

Ұйқыдан біргіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды паштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық-ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары	"Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. Мақсаты: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен такпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдарламды құрастыруға үйрету; жол белгілерін	"Етіктің жана қос етігі". Мақсаты: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық ойын. Аударыспақ «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында	"Аспаздың кесу такталары". Мақсаты: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын-жаттығу "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсаты: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Абзал жан - дәрігер". Мақсаты: қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын-жаттығу "Мен дәрігер боламын". Мақсаты: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды,	"Жануарлар емшісі (мал дәрігері)" Мақсаты: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.

		ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)			шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) .				
Серуен	Серуен картотекасы №6 Бақылау: Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлшек қарлардың пішіндерін қарастыру. Еңбек әрекеті: Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. Қысқы ойын: «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысала. Тәжірибе: «Қардың астындағы не бар?»	Серуен картотекасы №7 Жануарлардың іздерін іздеу Мақсаты: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. Іс-шара: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай таңуға болатынын түсіндіреді. Тәжірибе: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. Нұсқаулық: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл	Серуен картотекасы №8 Бақылау: Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. Еңбек әрекеті: Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. Қысқы ойын: «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. Тәжірибе: «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау.	Серуен картотекасы №9 Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Еңбек: Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп қору. Қар ұшқындарының жеімен қалай қозғалғанын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшқындарын қалай	Серуен картотекасы №10 Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау Мақсаты: Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. Еңбек: Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әлемілеп жинайды. Эксперимент: Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу.

	ажырату, жолда жүрү ережелері жайлы бөлүмдөрүн бөктү; көпчүлүк кайырма ережелерин сактауга тәрбиелүү; багдаршам және онын шыгу тарихи, куралымы жайлы акпарат беру. (элеуметтик- эмоционалды, коммуникативтик ис-эрекет)	кеннен тараткан ойын. Балалар еки жак басы берик тутырта бекитилген бийикти бир- бир жарым метрдей (балалардын жасына карай), узундыгы 70-80 сантиметрдей агаш агтарга минед. Бир- бирине кытылдас орналаскан агаш агтардын ара кашыктыгы еки жактан созылган кол жететиндей болса жеткикти. Оларга минген шабадоз балалар бир-бирине карама-карсы отырып кол устасалды. (физикалык, коммуникативтик ис-эрекет)		коммуникативтик ис- эрекет) Кимылды ойын. Допты устан алу Жүргүзүшүден баска балалардын бари шенбер курап туралы. Балалар допты бир- бирине береди. Жүргүзүшү шенбердин сыртында жүреді. Ол допка колынын ұшы тигізүге тырысалы. Егер колын тигізес, сол кезде допты устан турган ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шенбердин сыртына шығады. Ойын кайталаналы. (физикалык, коммуникативтик ис-эрекет)	Балалардың эколог жұмысынын адамгершілік бағыты онын табығатты сактауга ықпалы, элеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. (элеуметтик- эмоционалды, коммуникативтик ис-эрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Айламен Айша Дерігер Дерігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп деріні Кәрілікті жең деймін. (коммуникативтік, шығармашылық ис- эрекет)	Нұрлан мен Әлифариб Артикулациялық жаттығу. «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап онға, сонға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Санырауқұлақ» -	Альтаир мен Нұрлан көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық ис- эрекет)	Балалармен Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен сахналау. (коммуникативтік, шығармашылық ис- эрекет)	Айлана мен Бекарыс Диалогтар ойыны. "Мамандықтар турағы жұмбақтар". Мақсаты: балалардың мамандықтар турағы бөлімдерін шысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (коммуникативтік,

	ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)			шығармашылық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет).				
Серуен	Серуен картотекасы №6 Бақылау: Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарлардың пішіндерін қарастыру. Еңбек әрекеті: Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. Қысқы ойын: «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. Тәжірибе: «Қардың астындағы не бар?»	Серуен картотекасы №7 Жануарлардың іздерін іздеу Мақсаты: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. Іс-шара: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді. Тәжірибе: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. Нұсқаулық: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл	Серуен картотекасы №8 Бақылау: Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. Еңбек әрекеті: Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. Қысқы ойын: «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. Тәжірибе: «Суықтың әсері» Қарды жылы болмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау.	Серуен картотекасы №9 Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. Еңбек: Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (алам, жануарлар) жасайды. Эксперимент: Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшқындарын қалай	Серуен картотекасы №10 Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау Мақсаты: Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. Еңбек: Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әлемімен жинайды. Эксперимент: Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу.

	алысқа лақтыруға жарысады. Тәжірибе: «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. Нұсқаулық: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әсері» Қарды жылды белмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қозғалғанын бақылау. Бақылау: Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. эксперименттік жұмыс Мүсіндеу дағдысы (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	олардың өзгерістерін зерттеу. Бақылау: Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. эксперименттік жұмыс (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.

Әдіскер:  Elmira A.S.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
ақпан 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылы кезеңі 10.02.-14.02.2025 жыл

Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала-ойы бала»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзін қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.
	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру
ҚР Гимн орындау	«Күй күмбірі» - «Серпер»	«Күй күмбірі» - «Серпер»	«Күй күмбірі» - «Серпер»	«Күй күмбірі» - «Серпер»	«Күй күмбірі» - «Серпер»
«Күй күмбірі» - «Серпер»	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)
«Асық ату» ойыны	«Асық ату» ойыны	«Шертпек» ойыны	«Шертпек» ойыны	«Шертпек» ойыны	«Сәйкесін тап» ойыны
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық физикалық іс әрекет)
	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кәдірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Ата-анаға кеңес: "Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?" Мақсаты: Балаңыз оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну. Талқыланатын мәселелер: 3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек? Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер мен қысқа әңгімелерді қолдану.	Психологтың кеңесі: Кеңес: "Мен өзім!" әдісі – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. "Танергенілік тигиена ойын түрінде" – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыз шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты: Балаңыз сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері «Өңетелі 15 минут»	мәдениетке қызығушылықты арттыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және	"Қайсы ен ауыр?" Логикалық жаттығуы. Мақсаты: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл	«Көңіл-күйді анықтау» Мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-	Текшелермен ойын. Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға	«Қызықты лото». Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс

өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	немесе ауыр екенін суретке карап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	іс-әрекет)	айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Танертенгі жаттығу кешені №2 (ақпан айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) № 12 /орамалмен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Гүйсекше» - тізені жоғары көтере жүру. Шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Негізгі бөлім: Б.к.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүгірде. басты оннан – солға, солдан – онға қарай айналдыру. /6 рет Б. к.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Ғажайып кемпіркосак» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды он - сол жакқа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./ Б.к.: «Шапалак» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалак»- деп айту. /6 рет/ Б. к.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүту. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (3-3-3), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден пайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде	"Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға	Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде	Үнемді пайдалану "Қиімді күтін кию"	Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде

	балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар назарын және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	(Кімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға кімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)	балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Мақсаты: құм салынған қашпаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп оту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі "Бір орнынан биікке секіру". Мақсаты: Балаларды қатарда бірінін артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қазак тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі "Жүгірушілердің жарыстары". Мақсаты: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс-әрекет).				
Серуен	Серуен картотекасы №11 Бақылау: Қардан мүсін жасау Мақсаты: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын дамыту. Іс-шара: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер). Тәжірибе: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді. Нұсқаулық: "Қардан қандай пішін жасай аласың?" (экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Серуен картотекасы №12 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай	Серуен картотекасы №13 Бақылау: Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. Қысқы ойын: «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. Тәжірибе: «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. (Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы (коммуникативтік,әлеумттік-эмоционалды іс-әрекет)	Серуен картотекасы №14 Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар Мақсаты: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-күйін көтеру. Іс-шара: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу. Тәжірибе: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді. Нұсқаулық: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!" (Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы еңбекке баулу) (коммуникативтік физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Серуен картотекасы №15 Бақылау: Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. Еңбек әрекеті: Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әлемілеуге қатысады. Қысқы ойын: «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. Тәжірибе: «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. (Әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік,әлеумттік-эмоционалды іс-әрекет)

		жануардың ізіне ұқсайды?" Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.			
		(экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуеннен оралу	Жүйелі киіну «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету. Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтиһаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күнлізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)

	дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, зағтарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Өртүрлі көлік құралдары Сурет салуда әртүрлі мен олардың түстерді қолдануға, көп басқаратын адамдар туралы бі түске назар аударуға тілдерін жетілдіру. Көлікте деген ұмтылысты қолдау, техника құралы екенін Еркін тақырыпта сурет түсіндіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сурет салуда әртүрлі олардың түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға Көлікте деген ұмтылысты қолдау, техника құралы екенін Еркін тақырыпта сурет салдырту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдау. Құрастыру құралдарымен ормандар, жаңуарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс	Абай мен Әлфараби Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айша мен Аяла Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торға қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорға қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нұрлан «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Әлфараби «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс-әрекет).				
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қарлы таллау Мақсаты: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. Іс-шара: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. Тәжірибе: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны сұға айналыдыру үшін қандай	Серуен картотекасы №17 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру	Серуен картотекасы №18. Қарды таллау Мақсаты: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. Іс-шара: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. Тәжірибе: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны сұға айналыдыру үшін қандай	Серуен картотекасы №19 Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.	Серуен картотекасы №20 Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. Еңбек әрекеті: Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, лайындық жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. Тәжірибе: «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа

	жағдай қажет екенін біледі. Нұсқаулық: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суга айналдыру үшін не керек?" (коммуникативтік-физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (коммуникативтік-физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жағдай қажет екенін біледі. Нұсқаулық: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суга айналдыру үшін не керек?" (коммуникативтік-физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. (коммуникативтік-физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. (коммуникативтік-физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер: Ерминова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы
2024-2025 оқу жылы
3 ақпан

Білім беру ұйымы: С. Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботакан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылы кезеңі: 17.02.-21.02.2025 жыл

Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жанашылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	«Көңілді смайликтер» арқилы қарсы алып, көңіл- күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқа- нын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасыздана, оны жұбатп, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ата толғауы» (әлеуметтік- эмоцио- налды, шығармашы- лық іс әрекет)	«Көңілді смайликтер» арқилы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы желбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ата толғауы» (әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Ата толғауы» (әлеуметтік, эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
	«Күй күмбірі» - «Ата толғауы» (әлеуметтік- эмоцио- налды, шығармашылық іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Күй күмбірі» - «Ата толғауы» (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық іс әрекет)	балалардың музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Сәйкесін тап» ойыны (коммуникативтік, танымдық іс әрекет)
	«Асық ату» ойыны, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).		«Шертпек» ойыны коммуникативтік, әлеу- меттік эмоционалды, танымдық. іс әрекет)		балалардың музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқала заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың денсаулығын сақтау және нығайту" Максаты: Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. Талқыланатын мәселелер: Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету" Максаты: Баланың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. Талқыланатын мәселелер: Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоционалдық сауықтыру әдістері.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың денсаулығын сақтау және нығайту" Максаты: Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. Талқыланатын мәселелер: Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету" Максаты: Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. Талқыланатын мәселелер: Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. Өнегелі 15 минут	Ата –аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту" Максаты: Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу. Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру. Талқыланатын мәселелер: Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы. Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Спорт-лото». Максаты: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Адалдық шеңбері» Максаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Тақпақ жаттау "Тазалықтың досы" Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, мандайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы. Бай! Бай! -Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіне? Бет-	Дидактикалық ойын. «Не артық?», «Спорт». Максаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұралы да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар

			ауыз Кір айғыз. А.Менжанова (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)		педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Танертегі жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 1 (ақпан айына арналған) № 11/Жалаушамен, барабанмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі санқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. еңкейтілген тактайшамен жоғары, төмен жүру . екі жалауша алып, шеңберге тұру. Негізгі бөлім: Б.к.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары нық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/ Б. к.: «Суда жүзу» 2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. / 6 рет / Б.к.: «Айқастыр» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет / Б.к.: «Құламағайлар» 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау Б.к.: «Серіппе» 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып, жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастанқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/				

Таңғы ас	(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және бийікті бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әрекет)	Геометриялық фигураларды (дөңселек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды армашылық, танымдық іс әрекет)	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық іс әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тактайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тактайшаға дейін өрмелеп, қайта	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі "Қол мен аяқтарымыз шымыр". Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша
				Дене тәрбиесі "Қанатпен тарту ойыны". Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік

	әсер ететінін түсінеді. Нұсқаулық: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, дағдалырды қалыптастыр коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	болады?" (Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).	қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі. Нұсқаулық: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. Қорытынды: Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтипаңтар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында

іс-әрекет)	іс-әрекет)	іс-әрекет)	іс-әрекет)
орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтап аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).		
Серуен	Серуен картотекасы №21 Қар тазалау (енбек іс-әрекеті) Қысқы ауа райы және температура бақылау Мақсаты: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. Іс-шара: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар өртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың айырмашылығын сезінеді. Тәжірибе: Балалар сырттағы ауа райын сезініп, оның қалай	Серуен картотекасы №22 Қардан өнер жасау Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Іс-әрекет: Қар мен мұздан өртүрлі шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау). Тәжірибе: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді. Нұсқаулық: "Қарды бояп, сурет салып көрейік! Қандай пішіндер жасауға	Серуен картотекасы №23 Қысқы жануарларды танып-білу Мақсаты: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. Іс-шара: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету. Тәжірибе: Балалар
	Серуен картотекасы №24 Құстарға көмектесу (енбек және бақылау) Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. Іс-әрекет: Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқыстары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. Тапсырма:	Серуен картотекасы №25 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғак екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау.	

	әсер ететінін түсінеді. Нұсқаулық: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" (Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, дағдалырды қалыптастыру коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Болады?" (Экологиялық мәдениет дағдысы) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).	қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі. Нұсқаулық: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. Қорытынды: Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптонка киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында

	оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды. Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік-эмоционалды іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарату. Тағыс ертегі қойылымын жасату. Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. (әлеуметтік-эмоционалды,	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, тұл) олардың қолдар). Еңбек құралдарын оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату суретін салдырту, мүсінін жасату.	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық,	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз, үйдін жабықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу (шығармашылық, Коммуникативтік іс-әрекет)

	шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, Коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен: Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын құыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нұрлан Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Әлфараби "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тактадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Аяла "Ненің құйрығы?" Мақсаты. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)	Абай Шешуін тап та, ата! Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қалап, қойлекті иалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				

Серуен	Серуен картотекасы №26 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу. Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су катып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. "Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишқа) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. Мысалы: "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" (,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)	Серуен картотекасы №27 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)	Серуен картотекасы №28 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шенберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)	Серуен картотекасы №29 Желді бақылау Мақсаты: Желдің табиғаттағы ролін түсіндіру Бақылау барысы: Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. "Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы: Балаларға қарда бірнеше шенбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шенберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шенберлерді бір-бірінен алысқа орналастыруға болады. (,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)	Серуен картотекасы №30 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (,коммуникативтік, танымдық іс әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.	Бүтінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.	Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.	Бүтінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер  Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Ақпан 4 апта

Білім беру ұйымы: С. Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Ботақан» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылуы кезеңі **24.02.-28.02.2025 жыл**

Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жанашылдық» айы

Апта дәйексөзі: «Жанашылдық-замаң талабы»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттіліктен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекеті) «Шертпек» ойыны коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық. іс әрекеті) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей біледі	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттіліктен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекеті) музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей біледі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн кандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекеті) «Бес тас» ойыны, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекеті) балалардың музыканы эмоционалды	Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекеті) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей біледі қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттіліктен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Күй күмбірі» - «Балалық шақ» әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс әрекеті) «Тоғыз қомалақ» ойыны балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей біледі

	калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру	кабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	кабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың дамыту" Мақсаты: Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. Талқыланатын мәселелер: Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	Ата-анаға кеңес: "Баланың психоэмоционалдық дамуы" Мақсаты: Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту. Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру. Талқыланатын мәселелер: Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың дамыту" Мақсаты: Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. Талқыланатын мәселелер: Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету. Өнегелі 15 минут	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық ойындардың ролі" Мақсаты: Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. Талқыланатын мәселелер: Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	Ата –аналармен әңгіме: "Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қазақ және жұмсақ тәсілдердің араласуы. Талқыланатын мәселелер: Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Түлкі мен қырағуыл". Мақсаты: балаларды	«Ата-аналарға қамқорлық жасау»	Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».	"Лото" үстел ойыны. Мақсаты: балаларды	"Ән салып, күс келді". Мақсаты: балалардың

(баю қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	"Түлкі мен қырғауыл" ертегісін мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Балалық шақ» күй	заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 2 (ақпан айына арналған) № 12 /орамалмен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балаңаңы» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру. Шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Негізгі бөлім: Б.к.: «Көбелек ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / Б. к.: «Көңілді орамал» Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ Б.к.: «Ғажайып кемпіркөсак» Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды он - сол жаққа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту. / 6 рет қайталау./ Б.к.: «Шаналақ» Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шаналақ»- деп айту. /6 рет/ Б. к.: «Орамалды ілу» Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (3-3-3), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару..Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүтіру.				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік,				

әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс, іс-әрекет					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Көктем туралы тапқартар жаттау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Көктем туралы ән айту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІЭ	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды "жыланша" ирелендеп жүру; аяқты ашақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Мақсаты: балаларды заттарды алысқа делден оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).				
Серуен	Серуен картотекасы №31 Қысқы ойындар Мақсаты: Балаларды қысқы табиғатта белсенді ойындармен көңіл көтеруге үйрету. Іс-шара: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (карды	Серуен картотекасы №32 Қардың түстерін зерттеу Мақсаты: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік туралы түсінігін дамытуға көмектесу.	Серуен картотекасы №33 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен	Серуен картотекасы №34 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай)	Серуен картотекасы №35 Қарлы үй және оның тығыздығын тексеру Мақсаты: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап, табиғаттың өзгеруін түсіндіру. Іс-шара: Балалар

лақтыру, ұшатын қаркылдармен жарысу). Тәжірибе: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді. Нұсқаулық: "Қарды лақтыру ойынын ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?" (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Іс-шара: Балалар қардың әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады. Тәжірибе: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді. Нұсқаулық: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?" (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағды(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет	бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан киымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (экологиялық мәдениет дағдысы) (әлеуметтік-	қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды. Тәжірибе: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз. Нұсқаулық: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?" (Әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет
--	---	---	--	---

				эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет	
Серуеннен оралу	Бағалардың реттілікпен шешілуі, жұмбақтар шешу, оқиғалар, әңгілер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шабабымызды шешіптонқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекеті).</i>				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырайды мәдір су, Мәдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Бағаның елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	"Асыл сөздер" Мақсаты: Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру Көркем әдебиет, Ұлттық құндылық (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Бағаның елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Бесік жыры мен қазактың ертегілерін айту. Бұл әдіс бағаны тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)	Баға белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсетінін жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жаппақ табындылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз бағаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

«Сылдырдайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)					
Бағалардың дербес әрекеті (бауу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Көктемгі ғаржайыттар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер". Мақсаты: бағаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу." Мақсаты: бағаларды дауыссыз [у] дыбысымен таныстыру; аңалар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "Туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	"Дос болайық, көбелек" Мақсаты: бағаларды үлгі бойынша есептеу тапқашаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Құмыраға салынған гүлдер". Мақсаты: бағалардың вазалары гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алымы жақтап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің ұйғасымдігін сақтауға талпындыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	"Аққуды мүсіндейміз". Мақсаты: бағаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Бағалармен жеке жұмыс	Нұрлан мен Әлфараби Жаңылтпаштар жаттау. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Оюға ою өрнектеп, Үйрет естіп қолды ептеп. Құлық таудан, Құлық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Құлық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды	Нұрлан Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу. Мақсаты: ойындар арқылы бағалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы бағаланың қызығушылығын тұтызу және	Айша мен Аяла Мақал-мәтелдер жаттау. Ананьен сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік бесігісі – иіліп сәлем бергені. Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкеңі көріп ұл өсер.	Аяла мен Айша "Құстар келді" тақыпатын жаттау. Бйікке, бйікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланаң. Күн нурына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бая-бақшада аң салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	Бағалармен "Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсаты. "Қазак халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	іс-әрекет)	моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ананы көріп қыз өсер. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)				
Серуен	Серуен картотекасы №36 Мұздың қабатының өзгеруі Мақсаты: Мұздың қабатының қалыңдығы мен құрылымын зерттеу. Іс-шара: Балалар мұздың қалыңдығын және оның әртүрлі бөліктерінің құрылымын зерттейді. Мұздың үстінен жүру немесе әртүрлі заттарды қою арқылы оның беріктігін тексереді. Тәжірибе: Мұздың қалыңдығы мен беріктігін салыстыру арқылы олардың табиғаттағы өзгерістерді түсінуге көмектеседі. Нұсқаулық: "Мұздың	Серуен картотекасы №37 Бақылау: Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. Еңбек әрекеті: Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. Қысқы ойын: «Қарлы допты лақтыру»	Серуен картотекасы №38 Қысқы далада қозғалу Мақсаты: Қысқы ауа райында қозғалу және белсенділікке бағыттау. Іс-шара: Балаларға қысқы ауа райында түрлі қозғалыс ойындарын ұйымдастырып, олардың физикалық белсенділігін арттыру. Тәжірибе: Балалар қарды жеңілдетіп жүріп, сырғанау, жүгіру немесе секіру арқылы түрлі қозғалыс түрлерін сынайды.	Серуен картотекасы №39 Бақылау: Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың танертенгі көрінісін бақылап, шықтын, мұздың пайда болуын зерттейді. Еңбек әрекеті: Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. Қысқы ойын: «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із	Серуен картотекасы №40 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру

Балалардың үйіне қайтуы	қай жері қалың және қай жері жұқа? Ол қалай өзгерді?" (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. Тәжірибе: «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	Нұсқаулық: "Қар үстінде қалай жүру керек? Қалай тез жүгіруге болады?" (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	салып, олардың олшемдерін салыстырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)	кәсіптерін дамыту, пашандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекпен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) «Абайла! Төбедегі мұз».
Балалардың үйіне қайтуы	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	

Әдіскер:  Еримова А.С.