

**Т рбиелеу-білім беру процесіні циклограммасы**  
**Наурыз айы (1 апта)**

**Білім беру йымы:** «Та шолпан» ша ын орталы

**Топ:** «Бота ан» кіші топ

**Балаларды жасы:** 2 жас

**Жоспарды рылу кезе і:** 26.02-01.03.2024ж

| К н т ртібіні кезе дері                   | Д йсенбі<br>26.02.2024                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>27.02.2024                                                                                                                                                                                                   | С рсенбі<br>28.03.2024                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>29.03.2024                                                                                                                                                                                                           | Ж ма<br>01.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды абылдау</b>                  | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>" й жануарлары" дидактикалы ойыны.<br>Ма сат-міндеттер: й жануарларыны дене м шелерін атау а, ажырату а йрету.<br><b>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</b> | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>стел сті ойыны. «Мозаика».<br>Ма сат-міндеттер: балалар а берілген суреттерді б лігін тауып орналастыра білуге йрету. Тап ырлы а йрету.<br><b>(танымды да дылар)</b> | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br>Ма сат-міндеттер: балаларды уанышты эмоцияларын ояту.<br><b>(сурет салу)</b>                   | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br><b>Ойын-жатты у</b><br>"Аю мен ас ыр".<br>Ма сат-міндеттер: балаларды геометриялы пішіндерді пайдаланып, а аз бетіне ас ырды ж не аюды растыру а йрету.<br><b>( растыру)</b> | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br><b>"Си ырлы суреттер" дидактикалы ойыны.</b><br>Ма сат-міндеттер: логикалы ойлау абілетін, ес, зейін, абылдау рдістерін дамыту.<br>Мазм ны: балалар алдарында ы иыл ан б ліктерде лгі бойынша суретті райды.<br><b>(танымды да дылар)</b> |
| <b>Ата-аналармен гімелесу, ке ес беру</b> | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                        | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                          | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру. | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                  | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды дербес рекеті (баяу имылды ойындар, стелсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау ж не та ы бас а рекеттер)</p> | <p>Сауса жатты уы. "Тамшылар".<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды та па с здерін айта отырып, сауса тармен имылдарды ойда ыдай жасау а ынталандыру; олды са моторикасын, есте са тау, уаныш а б лену абілеттерін дамыту; арды ерігені туралы ымдарын алыптастыру.<br/> Педагог балалар а арды ерігенін бай атады, лгіні к рсеткеннен кейін, балалар а айталатады. К к аспан а к н шы ты, (ала андарды ай астыра осу, сауса тарды созу, ала андарды ары-бері б рау)<br/> Таратып мы шуа ты. Аппа арды ерітіп, (сауса тарды ашып-ж му, тол ындар жасау) А ызып мы б ла ты.<br/> Тамшыланып а ады, (сауса тармен стел бетіне, тізеге кезек со ылау)<br/> "Там-там-там" – деп со ады,</p> | <p>"Мозаика", " растыр ыш" ойындары.<br/> Ма сат-міндеттер: логикалы ойлауды, олды са моторикасын дамыту. (танымды да дылар)</p> | <p>Сауса жатты уы. "Тор ай, тор ай".<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды сауса жатты уында ы тор айды шы аратын дыбысына, педагогті со ына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; олды са моторикасын, ыр а ты абылдау, уанышты сер ала білу абілетін дамыту.<br/> – Тор ай, тор ай (сауса тарды б гу, ашу),<br/> Шиы -шиы (бір ала аңды ашып, оны стіне екінші олды сауса шымен со ылау)!<br/> Тол ан дорба, Лы -лы (ала андарды ж мып-ашу).<br/> Дорбаны ашамыз (ашыл ан ала андарды екі жа а жаю),<br/> Т тті жем шашамыз (ала андарды бос стап, жерге арай б л ау).<br/> Тор ай, тор ай, шып келші (ала андарды ашып-ж му).<br/> Тор ай, тор ай, Шо ып терші (бір ала аңды ашып, оны</p> | <p>" сем оюлар"<br/> Ма сат-міндеттер. Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. (жапсыру)</p> | <p>" р сты з орыны бар" дидактикалы ойыны.<br/> Ма сат-міндеттер: балаларды р с т ріні бір кілі туралы ыс аша гімелерден алын ан м ліметтерді олдана отырып жырты ыш, суда ж зетін, батпа ты к лдерде мір с ретін старды бейнелері бар суреттерді д рыс та дау а жатты тыру. Барысы. Педагог кестеде бейнеленген стар туралы ша ын гімелер ты дау а сыныс білдіреді. старды т мсы ыны , ая тарыны рылымын ж не ылы тарын сипатта анда м ият назар аударуларын с райды. Т мсы ты старды мірінде ма ызды р л ат аратынын айту. (с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Шатырдан жерге т сіп,<br>Шалшы бетін а ады.<br>(с йлеуді дамыту, дене шыны тыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | стіне екінші олды<br>сауса шымен<br>со ылау).<br>(с йлеуді дамыту,<br>дене шыны тыру)                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Та ертенгі жатты у | <p><b>№15 кешен</b><br/> Кіріспе б лімі:<br/> Біріні артынан бірі сап а т ру. Денені тік стау.<br/> Ше бер бойымен денені тік стап, адымдап ж ру.<br/> Ше бер бойымен жай ж ру .<br/> Ше бер бойымен т ру.<br/> олдарын созып, ара ашы ты ты са тау.<br/> Б. .: «Мысы оянды» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны екі шетінен стап, жо ары а, о а, сол а арай созылып керілу.<br/> р керілген сайын «м-я-у» деп айту.<br/> /6 рет айталау./<br/> Б. .: «Шалтай-балтай» Ая ты алша оямыз, тая ша т менде олдарымен стау, о а, сол а б рылу . /6 рет айталау/<br/> Б. .: «Д л тигіз» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны кеудені т сында.<br/> Б гілген о ая ты к теру, тізені тая ша а тигізу.<br/> Ар аны т зу стау. Сол жа пен д л солай айталау. /6 рет айталау/<br/> Б. .: «К ілді тая ша» Тая шаны айналып секіру ж не ж ру. /15-20 секунд/<br/> орытыңды: Маршпен ше бер бойы ж ру. Еркін ж ру.<br/> (тая шаны стел стіне ою) олды жан а созып,<br/> ая ты шымен ж ру (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Та ы ас            | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Жегеніміз нан болсын!<br/> Айтарымыз н болсын!<br/> Тама берген апай а,<br/> Айтарымыз о болсын!<br/> умин!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Дастар аны а береке<br/> берсін!<br/> Бастары а мереке берсін!<br/> Астары а адалды берсін!<br/> Бастары а аманды<br/> берсін! умин</p> | <p><b>К ркем с з</b><br/> олымызды жуамыз,<br/> Асхана а барамыз<br/> Асхана а бар ан со<br/> Тама ішіп аламыз.</p> | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Жегеніміз нан болсын!<br/> Айтарымыз н болсын!<br/> Тама берген апай а,<br/> Айтарымыз о болсын!<br/> умин!</p> | <p><b>Нан туралы та па</b><br/> Нан и ымын<br/> шашпа дар,<br/> Жерде жатса баспа дар<br/> Теріп алып, астерлеп<br/> Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а<br/> та ы асты , нанны<br/> ма ыздылы ы жайлы<br/> айту, тама ты тауысып<br/> жеуге йрету.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>йымдастырыл ан іс- рекетке дайынды</b></p>                           | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>Неткен с лу к ктем ша !<br/>К галда скен ба ба .<br/>Сары т с м нда к п екен,<br/>К нні к зі – н р к ктем.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                            | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>Неткен с лу к ктем ша !<br/>К галда скен ба ба .<br/>Сары т с м нда к п екен,<br/>К нні к зі – н р к ктем.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                                            | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>Неткен с лу к ктем ша !<br/>К галда скен ба ба .<br/>Сары т с м нда к п екен,<br/>К нні к зі – н р к ктем.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>          | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>Неткен с лу к ктем ша !<br/>К галда скен ба ба .<br/>Сары т с м нда к п екен,<br/>К нні к зі – н р к ктем.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p> | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>Неткен с лу к ктем ша !<br/>К галда скен ба ба .<br/>Сары т с м нда к п екен,<br/>К нні к зі – н р к ктем.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                                                                                   |
| <p><b>Білім беру йымны кестесі бойынша йымдастырыл ан іс- рекеттер</b></p> | <p><b>Дене шыны тыру</b><br/>"Аула а стар шып келді".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды гимнастикалы орынды ты стімен тепе-те дікті са тап ж ру абілеттерін дамыту; т рт та андап ж ру кезінде жемістерді жинау а ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шы ару ар ылы тыныс алу жатты уларын орындау; балаларды к ктем мезгілі туралы білімдерін толы тыру.</p> | <p><b>Ойын-жатты у</b><br/>" уырша Дананы киімі".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды заттарды сенсорикалы сипаттарын, т сі мен к лемін, пішінін салыстыра ж не ажырата алу абілеттеріне йрету; заттарды сенсорикалы асиеті мен сапасы туралы білімдерін рт рлі іс- рекеттерде олдану а да дыландыру; орша ан заттарды сенсорлы сипаты туралы т сінік беру.<br/>(сенсорика)</p> | <p><b>Дене шыны тыру</b><br/>" стар лемінде".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды гимнастикалы орынды ты стімен ж ру іскерліктерін айталау; гимнастикалы орынды ты стімен тепе-те дікті са тап ж ру; к ктем мезгілі, стар туралы білімдерін ке ейту; о у ызметін айталау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маман бойынша жоспар</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шыны тыру</b><br/>"Б ла к рсе , к зін аш".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды гимнастикалы орынды ты стімен е бектеуге йрету; е бектеу кезінде дене тепе-те дігін са тай отырып, з дене м шелерін игере білу абілетін алыптастыру; е бектеу техникасыны т сілдерін ме герту.<br/>Балаларды гимнастикалы орынды ты стімен е бектеу абілетін дамыту; гимнастикалы орынды ты стімен е бектеу кезінде дене</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тепе-те дігін са тай білу да дыларын ме герту; ол, дене, ая блшы еттерін жетілдіру; е бектеу т сілдерін жете ме гере білу асиеттерін алыптастыру.                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайынды</b> | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                                                      | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)              | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                       | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                           | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту) |
| <b>Серуен</b>           | <b>№1 серуен</b><br>1. арды еруін ба ылау<br>Ма саты: Таби атта ы зара байланысты к ре білуге йрету.<br>Ба ылау барысы<br>2.К ркем с з «К ктем келді»<br>ар су болып ж нелді, алды дала жала аш.<br>К н н рына кенелді, Б ршік атып бар а аш.<br>К ктемде та ерте ар бетінде м з а тары пайда болатыны туралы айту. Б ны себебі к нжасырын ан с здерді к зіні шуа ынантабы дар. | <b>№2 серуен</b><br>1.Маусымды згерістерді ба ылау<br>Ма саты:Таби атта ы к ктемгі згерістер туралы т сініктерін алыптастыру; айнала орша ан ортадан к ктем згерістерін к ре білуге йрету;<br>Ба ылау барысы<br>2.Т рбиеші:<br>Балалар, мені ты да дар, азір мен сендерге ле имын, сендер жасырын ан с здерді табы дар. | <b>№3 серуен</b><br>1.Б лттарды ба ылау<br>Ма саты: лемді жалпы т сінуді негізі ретінде жер мен аспанды бірт тас деп ынуды алыптастыруды жал астыру<br>Ба ылау барысы<br>2.К ркем с з «Б лт»<br>Б лтты айда т ра ы, Біле алмадым м ны лі.<br>Білерім к к аспанны Б лт к шпелі б ла ы.<br>Т рбиеші балалар а с ра береді.<br>-Аспан а ара дар, не | <b>№4 серуен</b><br>1.Су тамшыларын ба ылау<br>Ма саты: Температура а байланысты су қ йіні згеруі туралы білімдерін тияна тау; зерттеу ызметін здігінен орындай білу да дыларын жетілдіру.<br>2.Ба ылау барысы<br>К ркем с з. «С гілер»<br>К н с улесін т кті кеп, ар да ери бастады.<br>Шатырынан р йді , Т мен арап салбырап, Барысы: т рбиеші бір | <b>№5 серуен</b><br>1.К нді ба ылау<br>Ма саты: к н энергиясыны адамдар, сімдіктер ж не жануарлар міріне сері туралы білімдерін бекіту.<br>2.Ба ылау барысы<br>Т рбиеші ж мба тар жасырады:<br>Алау а оранып,                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | арды стігі беті ериді де, тңгі аяздан... д н себеді. м з болып атады. Б ны (к ктемде) м з ат а деп атайды. 3.Е бек: Балаларды шкафтары, т сектері, с лгілері белгілерімен таныстыру. Ма саты: балаларды з белгілері бойынша ажырата білуге йрету. 4. имылды ойын: «Орманда ы аюда». Ма саты: белгі бойынша ж кіру, уып жету, ойын ережесін са тау. 5.Балаларды збетімен еркін ойындары | лкендер арбалас, ... д н себеді. (к ктемде) Т рбиеші с ра тары: - ле де андай жыл мезгілі туралы айтыл ан? - азір жылды ай мезгілі? -К ктемні алдында ай мезгіл болды? -К ктемні келуімен таби атта андай згерістер болады? 3.Е бек. Ойыншы тарды жуу, тазалау ж мыстары. Ма саты: Балалар а ойыншы тарды к тіп стау а, тазалы а йрету. 4. имылды ойын: «Кім жылдам?». Ма саты: ж гіруге жатты тыру, жылдамды тарын дамыту 5.Балаларды збетімен еркін ойындары | к ріп т рсы дар? -Б гінгі б лттар андай? - алай ойлайсы дар, б гін ар немесе жа быр жауады ма? -Б лт ай ба ыт а ж зіп барады? 3.Е бек: Аула тазалаушы а к мектесу Ма саты: Аула тазалаушыны рал- жабды тарымен таныстыру. 4. имылды ойын « стап к р». Барысы: т рбиеші ар анны шын стапм радды, бала екі олымент рбиешілеріне ар анны ортасынанк мектесу, зара к мек стайды, ересек адам олын беруге т рбиелеу. с биге ар анды бостпай, 4. имылды ойын: ше бер бойымен ж гіруге «Ая ы ды сулама» сынады. Осы кезде: Ма саты: Кедергіден «айнал, айнал, ста, ста» секіріп те білу ж не деп айтады. шашыра ы ж кіре Ж мба :Етек-же і білу да дыларын бекіту. жиналмай, 5.Балаларды збетімен Дауыл т рса дым алмай, еркін ойындары Т йдектеліп к шеді, Тоз-тоз болып шеді. (б лт) 5.Балаларды збетімен еркін ойындары | ыдысты к ле ке беттегі с гіні астына, екінші ыдысты к н беттегі с гіні астына ояйы. ай ыдыс а су к п жиналады екен. Келесі к ні серуенге шы анда ыдыстарды арайды, ай ыдыста су к п, ай ыдыста аз жинал ан. 3.Е бек. Кішкентайларды ойын ала ына баратын жол а м шашу а т рбиешіге к мектесу. Ма саты: кішкентайлар мен оларды т рбиешілеріне к мектесу, зара к мек олын беруге т рбиелеу. 4. имылды ойын: «Ая ы ды сулама» Ма саты: Кедергіден секіріп те білу ж не шашыра ы ж кіре білу да дыларын бекіту. 5.Балаларды збетімен еркін ойындары | К кке рлеп шы ады. Бір айналып оралып, К кжиекке б ады. (к н) К н биікке к терілген сайын, к н жылы рі за болады. К нні жылуынан ар ериді, жер жылиды. Ш птер се бастайды. А аштар б ршік жарады. -Таби атта та ы андай згерістер болады? -К н ай жа тан шы ады? - ай жа а батады? -Жар ырап т р ан к нге тура арау а бола ма? -Неге? 3.Е бек: Ойын ала ы айналасында ы жолдарды тазалау а аула тазалаушы а к мектесу.. Ма саты: лкендерге к мектесуге деген ынталарын дамыту. 4. имылды ойын: «Е бекте». Ма саты: имыл йлесімін жетілдіру. 5.Балаларды збетімен еркін ойындары |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру. Балаларды киімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | То а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру. Балаларды киімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | ретімен шешуге<br>да дыландыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да дыландыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                                  | да дыландыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                 | ретімен шешуге<br>да дыландыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                          | орналастыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                                                                                                                            |
| Т скі ас                                       | К ркем с з «Бата»<br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К ркем с з «Бата»<br>Дастар аны а береке<br>берсін!<br>Бастары а мереке берсін!<br>Астары а адалды берсін!<br>Бастары а аманды<br>берсін! умин | К ркем с з<br>олымызды жуамыз,<br>Асхана а барамыз<br>Асхана а бар ан со<br>Тама ішіп аламыз. | К ркем с з «Бата»<br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин! | Нан туралы та па<br>Нан и ымын<br>шашпа дар,<br>Жерде жатса баспа дар<br>Теріп алып, астерлеп<br>Тор айлар а таста дар!<br><b>Ма саты:</b> Балалар а<br>та ы асты , нанны<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, тама ты тауысып<br>жеуге йрету. |
| К ндізгі й ы                                   | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>« оша ан» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Ешкі мен жеті ла »<br>Ертегі                                                          | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>« лди, лди» Музыка                    | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Бесік жыры» тындау                                              | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Балаба ша» Музыка                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп й ыдан<br>ояту,<br>сауы тырушаралары | <p><b>№15 кешен</b></p> <p>1Ояну<br/>андай ажап керемет,<br/>сем есік ашылды.<br/>Т рлі - т сті бояулар,<br/>Аспанда жайылып шашылды<br/>й ым шайдай ашылды<br/>- ол белде: басты о а, сол а, ал а, б ру.<br/>-кезекпен о олды ж не сол олды кезекпен к теру.<br/>-о жа а ж не сол жа а б рылу.<br/>- олды ая шына жеткізу, бастап ы алып а келу.</p> <p>2. Гимнастикалы жолдан ж ру<br/>Табанды шыны тыру массажи<br/>Тая тарды жылжытып,<br/>Массаж жасау білеміз.<br/>Он ая а 1-2-3, Сол ая а 1-2-3.<br/>Массаж жасау білеміз.</p> |                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Арнайы жолдармен ж реміз.</p> <p>3.Тыныс алу жатты улары<br/>ол а шарды аламыз,<br/>атты, атты рлейміз.<br/>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br/>атты рленген шарларды</p> <p>Кейде жарып аламыз «Шар жарылды»</p> <p><u>4. Жуыну жолдары</u></p> <p>Сылдырлайды м лдір су<br/>М лдір су а олы жу<br/>Жуынса сен рдайым<br/>Аппа беті ма дайы</p> <p><b>( зіне- зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)</b></p> <p>олдарын жуу, р атып с рту, с лгіні з орнына іліп оюды йрету.(м дени-гигиеналы да дылар).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                     | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                    | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды дербес рекеті<br>(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті,кітапта р арау ж не та ы бас а рекеттер) | <p><b>Ойын-жатты у</b></p> <p>" стар а жем шашайы ".</p> <p>Ма сат-міндеттер.</p> <p>Балаларды т тас кесектен са б ліктерді зу, ж лу да дыларын алыптастыру; са б ліктерді екі ала ан арасында айналдыру т сілін жетілдіру; жасал ан м сіндерді " стар а жем" деп айту а йрету; стар а еліктеп, дыбыстарын с збен айтуды жатты тыру; стар а деген ам орлы сезіміне т рбиелеу.</p> <p><b>(м сіндеу)</b></p>                                                                                                         | <p><b>Ойын-жатты улар</b></p> <p>"Аю, т р! Ояншы!"</p> <p>Ма сат-міндеттер.</p> <p>Балалар а аюды к ктемгі тіршілігі туралы т сінік беру; балаларды та па жаттату барысында байланыстыра с йлеуге йрету; жа а с з атауларын айту а да дыландыру; к ктемгі былыстар ж нінде ымдарын алыптастыру.</p> <p>Балаларды та па жаттату ар ылы есте са тауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.</p> <p><b>(с йлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Ойын-жатты у</b></p> <p>"К ктем ша ырады".</p> <p>Ма сат-міндеттер.</p> <p>Балалар а к ктем мезгілі туралы негізгі ымдар беру; к ктем мезгіліне т н таби ат былыстарын бай ап, оларды адам міріне тигізер ы палы туралы т сініктерін алыптастыру.</p> <p><b>( орша ан ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Ойын-жатты у</b></p> <p>" жеге ал а".</p> <p>Ма сат-міндеттер.</p> <p>Балаларды а аз бетіндегі к лдене до алы сызы ты зынды ын ба ылап, арындашты ш сауса пен стап, сызы ты сол жа шынан бастап, сол а арай сызы а тигізіп, асы пай к лемдері бірдей д гелектерді салу а йрету; бір "монша тан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, ты ыз салып шы у т сілдеріне жатты тыру; сызы ты к бірек "монша а" толтыру а</p> | <p><b>"Нысана а допты домалату" имылды ойын.</b></p> <p>Балалар екі атар а б лініп т рады, тізілген кеглилерді олдарында ы допты домалатып, к здеп лату керек. рбір бала зіні неше кегли лат анын есінде са тауы тиіс. Допты о олмен, сол олмен де домалату а болады.</p> <p><b>(дене шыны тыру)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>имыл- оз алыс ойыны: “Мені к ілді добым...”</b></p> <p>Ма сат-міндеттер: балаларды екі ая пен секіруді йрету, м тінді м ият ты дау ж не м тінні со ы с з айтыл ан кезде ана допты уалау керек. Тыныс алу жатты уы. <b>(дене шыны тыру)</b></p> | <p><b>Ритмикалы ойын. "Би билеген баламыз".</b></p> <p>Ма сат-міндеттер. Балаларды уенні ыр а ына сай имылдап, та па с здерін айту а ынталандыру; т йсікті, эмоциялы сфераны дамыту.</p> <p>- Жатты у жасап к реміз, (адымдау) олды к кке к тереміз, ( олдар жо ары) Т сіріп белге т мен, ( ол белде) Е кейеміз, е кейеміз. (о -сол жа а е кею)</p> <p>кше ойып, басамыз, (о жа кше, адымдау) кше ойып, басамыз. (сол жа кше, адымдау) Міне, андай демі, ( ол белде, бас шай ау) Би билеген баламыз. (шапала тау) <b>(дене шыны тыру, с йлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                               | <p>да дыландыру; шекейлерді ыздар та атын демі б йым екені туралы т сінік беру. <b>(сурет салу)</b></p>                                            |                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке ж мыс | <p><b>" стар а жем".</b></p> <p>Ма сат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей са кесектерді зу, жемдерді илеу амалдарын игерту. <b>(м сіндеу)</b></p>                                                                                                  | <p><b>" андай а а не бересі ?" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер. Балаларды а дар ойыншы тарын атау а, оларды р айсысына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"К ндер".</b></p> <p>Ма сат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді зіп ж лу, шарларды илеу, ба андарды есу, штарын осу амалдарын игерту.</p> | <p><b>"Сылдырма тармен билеу" жатты уы.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер: балаларды музыка ыр а ына, педагогті к рсеткеніне сай имылдарды орындау а</p> | <p><b>" старды дауысы" дидактикалы ойыны.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер: балалар а старды дыбыстары жайында ы т сініктерді беру, старды дыбыстарын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар</p> | <p>андай затты (коректі) беретінін айту а ынталандыру, да дыландарыру; леуметтік атынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялы былыстарды дамыту.</p> <p>ралдар: а дар ойыншы тары (резинадан, пластиктен жасал ан), жеміс пен к к ністерді , зге са заттарды на пішіндері.</p> <p>- Балалар, бізге андай а дар келді?</p> <p>- андай а а не бересі дер?</p> <p>Балалар оян а - с біз, т лкіге - к мпит, ас ыр а - бауырса , - тиінге - са ырау ла беретіні туралы айтып жатады.</p> <p>- андай а а не береміз?</p> <p>Д мді оректі тереміз: оян а - с бізді, Т лкіге к мпитті, ас ыр а болсын бауырса , Тиінге - са ырау ла .</p> <p><b>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</b></p> <p>Фланелеграфта аза ты</p> | <p><b>(м сіндеу)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер.</p> <p>рт рлі кейіпкерлерді</p> | <p>да дыландыру; жа ымды эмоцияларды дамыту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сылдырма еденде жатыр. Ая ты табан а ою.</li> <li>2. Екі жа а б рылып, жартылай отырып-т ру.</li> <li>3. ол шапала тау.</li> <li>4. Екі ая пен секіру.</li> <li>5. Айналу.</li> <li>6. Сылдырма ты жо ары к теріп, сылдырлату.</li> <li>7. Сылдырма пен билеу.</li> </ol> <p>Жатты у со ында уен ыр а ымен сылдырма тарды себетке салу а ша ыру.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын</p> | <p>еліктеуіш с здер ар ылы айт ызып, артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамны с ра тарына с йкес старды дауысына еліктеп, атал ан сты дауысын салып жауап береді.</p> <p>- ар а алай дыбыстайды? ( ар а ар ылдайды. " ар - ар - ар" - дейді!)</p> <p>- Б лб л с алай дыбыстайды? (Б лб л сайрайды. "Төх -Төх" - деген дыбыс шы арады.)</p> <p>- Тор ай андай дыбыс шы арады? (Тор ай шырылдайды. "Шиы - шиы !" - дейді.)</p> <p>- К кек алай дыбыстайды? (К кек: "К кек-к кек" - дейді.)</p> <p><b>(с йлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер.</p> <p>рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. <b>(музыка)</b></p> | <p>лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> | <p>имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. <b>(музыка)</b></p> | <p>ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру. Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту,</p> | <p>Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. <b>(музыка)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                | дамытушы ойындар.<br>(сенсорика)                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайынды</b>    | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет) | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет) | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет) | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет) | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін орналастыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет) |
| <b>Серуен</b>              | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                     |
| <b>Балаларды йге айтуы</b> | гімелесу: "2-3 жасар балаларды с йлеу ерекшеліктері", "С здік ор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен алай с йлесу керек?"                      | гімелесу: "2-3 жасар балаларды с йлеу ерекшеліктері", "С здік ор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен алай с йлесу керек?"                      | гімелесу: "2-3 жасар балаларды с йлеу ерекшеліктері", "С здік ор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен алай с йлесу керек?"                      | гімелесу: "2-3 жасар балаларды с йлеу ерекшеліктері", "С здік ор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен алай с йлесу керек?"                      | гімелесу: "2-3 жасар балаларды с йлеу ерекшеліктері", "С здік ор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен алай с йлесу керек?"            |

діскер:Еримова А.С.

**Т рбиелеу-білім беру процесіні циклограммасы**  
**Наурыз айы (2 апта)**

**Білім беру йымы:** «Та шолпан» ша ын орталы

**Топ:** «Бота ан» кіші жас тобы

**Балаларды жасы:** 2 жас

**Жоспарды рылу кезе і:** 04.0.3- 09.03.2024 ж.

| К н т ртібіні кезе дері            | Д йсенбі<br>04.03.2024                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>05.03.2024                                                                                                                                                                                            | С рсенбі<br>06.03.204                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>07.03.2024 | Ж ма<br>08.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды абылдау                  | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>" й жануарлары" дидактикалы ойыны.<br>Ма сат-міндеттер: й жануарларыны дене м шелерін атау а, ажырату а йрету.<br>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>стел сті ойыны. «Мозаика».<br>Ма сат-міндеттер: балалар а берілген суреттерді б лігін тауып орналастыра білуге йрету. Тап ырлы а йрету.<br>(танымды да дылар) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>Ойын-жатты у "Аю мен ас ыр".<br>Ма сат-міндеттер: балаларды геометриялы пішіндерді пайдаланып, а аз бетіне ас ырды ж не аюды растыру а йрету.<br>( растыру) |                        | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу.<br><br>"Си ырлы суреттер" дидактикалы ойыны.<br>Ма сат-міндеттер: логикалы ойлау абілетін, ес, зейін, абылдау рдістерін дамыту.<br>Мазм ны: балалар алдарында ы иыл ан б ліктерде лгі бойынша суретті райды.<br>(танымды да дылар) |
| Ата-аналармен гімелесу, ке ес беру | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                 | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                   | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                 |                        | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды дербес рекеті (баяу имылды ойындар, стелсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау ж не та ы бас а рекеттер)</p> | <p>Та па ты м нерлеп о у, имыл жатты уы. " же".<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды, жені суретіне арап, та па ты м ият ты дап, педагогті со ынан ілесіп, таныс с здерді айталау а ынталандыру; тілін, есте са тау абілетін, жа ымды эмоцияларды дамыту. ралдар: жені суреті. Педагог жені суретін балалар а к рсетіп, о ан та па ты айтып беруге сынады.<br/>         " же".<br/>         жем мені лі де, самайды к ріге. Шай айнатып береді, Бізді йді б ріне.<br/> <b>(с йлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Мозаика" стел ойыны.<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды к збен абылдау, есте са тау, ойлау абілеттерін, олды са моторикасын дамыту. Шарты: геометриялы пішіндерден салын ан, педагог к рсеткен арапайым рнек кілемшесін салу, педагог к рсеткен лгіге арап, мозаика рнегін растыру.<br/>         ралдар: шаршы пішінді атпа а аздан жасал ан кілемшелер, таба шаларда геометриялы пішіндерді жина тамалары. Педагог баладан андай пішіндерді олданып жат анын с растыра алады.<br/> <b>(с йлеуді дамыту)</b></p> | <p>« ам орлы г лі»<br/>         Ойынны ма сат-міндеттер: мейрімділікке, ата-аналар а ам орлы к рсетуге т рбиелеу . Педагог балалардан анасы шін жасай алатын бес істі атауды с райды. Балалар а анасына бес жапыра шасы бар « ам орлы г лін» салу сынылады. Сурет салып бол аннан кейін педагог балалар а здері ойла ан істерін жасап, анасына « ам орлы г лін» сыйлауды сынады.<br/> <b>( леуметтік-эмоционалды да дылар)</b></p> |  | <p>"Ту ан елді к ктемі" та па ын м нерлеп о у, суретпен танысу. Ма сат-міндеттер. Балаларды к ктем мезгілі туралы та па ты ты дап, айталау а ынталандыру; жа ымды эмоциялар а б ленуге йрету; к ктем мезгілі туралы ал аш ы ымдарды алыптастыру. Педагог та па ты о у алдында, балаларды назарын аула а (к н жылы болып, ар еріп жатса) немесе к ктем мезгілі салын ан пейзаж суретіне аударады. Та па ты мимиканы ж не олдарыны атысуымен о у а болады.<br/>         - Туды к ктем!<br/>         Шулы к ктем<br/>         Ке даланы оятты.<br/>         К н ызуын йды к ктен,<br/>         Се б зылды, су а ты.<br/> <b>(к ркем дебиет)</b></p> |
| <p>Та ертенгі жатты у</p>                                                                                                       | <p>№15 кешен<br/>         Кіріспе б лімі:<br/>         Біріні артынан бірі сап а т ру. Денені тік стау.<br/>         Ше бер бойымен денені тік стап, адымдап ж ру.<br/>         Ше бер бойымен жай ж ру .<br/>         Ше бер бойымен т ру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>олдарын созып, ара ашы ты ты са тау.</p> <p>Б. .: «Мысы оянды» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны екі шетінен стап, жо ары а, о а, сол а арай созылып керілу.</p> <p>р керілген сайын «м-я-у» деп айту.</p> <p>/6 рет айталау./</p> <p>Б. .: «Шалтай-балтай» Ая ты алша оямыз, тая ша т менде олдарымен стау, о а, сол а б рылу . /6 рет айталау/</p> <p>Б. .: «Д л тигіз» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны кеудені т сында.</p> <p>Б гілген о ая ты к теру, тізені тая ша а тигізу.</p> <p>Ар аны т зу стау. Сол жа пен д л солай айталау. /6 рет айталау/</p> <p>Б. .: «К ілді тая ша» Тая шаны айналып секіру ж не ж ру. /15-20 секунд/</p> <p>орытынды: Маршпен ше бер бойы ж ру. Еркін ж ру.</p> <p><b>(тая шаны стел стіне ою) олды жан а созып,</b></p> <p><b>ая ты шымен ж ру (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Та ы ас                            | <p><b>К ркем с з «Бата»</b></p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз н болсын!</p> <p>Тама берген апай а,</p> <p>Айтарымыз о болсын!</p> <p>умин!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>К ркем с з «Бата»</b></p> <p>Дастар аны а береке берсін!</p> <p>Бастары а мереке берсін!</p> <p>Астары а адалды берсін!</p> <p>Бастары а аманды берсін!</p> <p>умин</p>                                                                                                                                                | <p><b>К ркем с з «Бата»</b></p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз н болсын!</p> <p>Тама берген апай а,</p> <p>Айтарымыз о болсын!</p> <p>умин!</p>                                                                                                                                     |  | <p><b>Нан туралы та па</b></p> <p>Нан и ымын шашпа дар,</p> <p>Жерде жатса баспа дар</p> <p>Теріп алып, астерлеп</p> <p>Тор айлар а таста дар!</p> <p><b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p>                             |
| йымдастырыл ан іс- рекетке дайынды | <p><b>Та ы с лемдесу.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер:</p> <p>балаларды жа ымды к іл-к йге б ленуге тарту, с лемдесу р сіміне баулу; жа ын т р ан балалар а к іл аудартып, жылы шыраймен абылдау а т рбиелеу.</p> <p>айырлы та ! Жа а к н тты болсын!</p> <p>Мейірім мен жылулы а орта толсын!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Та ы с лемдесу.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер:</p> <p>балаларды жа ымды к іл-к йге б ленуге тарту, с лемдесу р сіміне баулу; жа ын т р ан балалар а к іл аудартып, жылы шыраймен абылдау а т рбиелеу.</p> <p>айырлы та ! Жа а к н тты болсын!</p> <p>Мейірім мен жылулы а орта толсын!</p> <p>Жа сы бастап к німізді</p> | <p><b>Та ы с лемдесу.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер:</p> <p>балаларды жа ымды к іл-к йге б ленуге тарту, с лемдесу р сіміне баулу; жа ын т р ан балалар а к іл аудартып, жылы шыраймен абылдау а т рбиелеу.</p> <p>айырлы та ! Жа а к н тты болсын!</p> <p>Мейірім мен жылулы а орта толсын!</p> |  | <p><b>Та ы с лемдесу.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер:</p> <p>балаларды жа ымды к іл-к йге б ленуге тарту, с лемдесу р сіміне баулу; жа ын т р ан балалар а к іл аудартып, жылы шыраймен абылдау а т рбиелеу.</p> <p>айырлы та ! Жа а к н тты болсын!</p> <p>Мейірім мен жылулы а орта</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Жа сы бастап к німізді<br>арсы алайы ,<br>К п ж мыс бітірейік,<br>шаршамайы !<br>(с йлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | арсы алайы ,<br>К п ж мыс бітірейік,<br>шаршамайы !<br>(с йлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жа сы бастап к німізді<br>арсы алайы ,<br>К п ж мыс бітірейік,<br>шаршамайы !<br>(с йлеуді дамыту)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | толсын!<br>Жа сы бастап к німізді<br>арсы алайы ,<br>К п ж мыс бітірейік,<br>шаршамайы !<br>(с йлеуді дамыту)                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру йымны<br/>кестесі бойынша<br/>йымдастырыл ан<br/>іс- рекеттер</b> | <b>Дене шыны тыру</b><br>" стармен шалшы тан<br>аттаймыз".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды<br>гимнастикалы<br>орынды ты стімен<br>е бектеу іскерліктерін<br>пысы тау; е бектеу<br>кезі де дене тепе-<br>те дігін са тау;<br>е бектеу техникасыны<br>т сілдерін дамыту;<br>гимнастикалы<br>ше берлермен<br>орындалатын жалпы<br>дамыту жатты уларын<br>жасау; суды асиеттері<br>туралы білімдерін<br>толы тыру. | <b>растырудан ойын-<br/>жатты у</b><br>" онжы а т сек".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды ш кірпіштен<br>т сек растыру а йрету;<br>рылыс<br>материалдарыны<br>т ра тылы ы ж нінде<br>ымдарын толы тыра<br>отырып, оларды асиетін<br>іс-т жірибеде тексеруге<br>жатты тыру; педагогті<br>т сілдерін т сініп,<br>орындау абілетін дамыту;<br>з имылдарын с здер мен<br>фразалар ар ылы<br>с йемелдеуге ша ыру;<br>рылыс н тижесіне<br>арап, ойын желісіне<br>осылу а машы тау.<br>Балаларды рылыс<br>материалдарыны<br>асиеттерін абылдай<br>отырып, оларды<br>ке істікте ба дарлау<br>м мкіндіктерін арттыру;<br>олды са моторикасын,<br>бай а ышты ы мен а ыл-<br>ойын дамыту. | <b>Дене шыны тыру</b><br>"Бал б ла ".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды<br>гимнастикалы<br>орынды ты стімен<br>е бектеу іскерліктерін<br>дамыта отырып, о у<br>ызметін пысы тау;<br>е бектеу кезі де дене<br>тепе-те дігін са тау;<br>жатты у кезінде епті<br>болу а т рбиелеу | <b>Музыка</b><br>"Таза б ла ".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды "Т лдер" ніні<br>сипатын ажыратып, д рыс<br>айта білуге йрету; би<br>ыр а тарын музыка<br>уеніне сай сай жасау<br>абілетін алыптастыру;<br>топпен ж мыс жасау<br>да дыларына т рбиелеу. | <b>Дене шыны тыру</b><br>"Бал б ла ".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды<br>гимнастикалы<br>орынды ты стімен<br>е бектеу іскерліктерін<br>дамыта отырып, о у<br>ызметін пысы тау;<br>е бектеу кезі де дене<br>тепе-те дігін са тау;<br>жатты у кезінде епті<br>болу а т рбиелеу. |
| <b>Серуенге дайынды</b>                                                         | Балаларды дербес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды дербес имыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды дербес                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды дербес имыл                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                             | белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                                                                                                                                          | имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                                                                                    | белсенділігі шін жа дай жасау, спортты - ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен</b> | <p><b>№6 серуен</b></p> <p>1. Терек а ашын ба ылау<br/>Ма саты: Терек а ашы туралы, а аштарды к ктемгі згерістері туралы білімдерін молайту.<br/>Ба ылау барысы</p> <p>2. К ркем с з «Жас шыбы » А.<br/>Ме дібай<br/>К шетін кеп айы ны ,<br/>Отыр ыздым аула а.<br/>Жіп-жі ішке жас шыбы ,<br/>спейді деп ойлама.<br/>Жас шыбы сіп толады,<br/>сем айы болады,<br/>Су арып, к тіп,<br/>баптасам.<br/>Т рбиеші с ра тары:<br/>- андай а аш<br/>т рлерін білесі дер?<br/>- Бізді ауламызда андай а аштар седі?<br/>- А аштар жылды</p> | <p><b>№7 серуен</b></p> <p>1. Ба ылау: К н.<br/>Ба ылауды ма саты:<br/>Балалар а к нді<br/>ба ылауды йрету.</p> <p>2. Ж мба .<br/>Та мен к зін<br/>ашады<br/>лемге<br/>н рын шашады (к н).<br/>Ма саты: Балаларды<br/>ж мба деген ыммен<br/>таныстыру. Оны ты дау а<br/>шешімін табу а йрету.</p> <p>3. Е бек.<br/>Ойыншы тарды<br/>жуу, тазалау<br/>ж мыстары.<br/>Ма саты: Балалар а<br/>ойыншы тарды к тіп<br/>стау а, тазалы адамыту.</p> | <p><b>№9 серуен</b></p> <p>1. Жа бырды ба ылау.<br/>Ба ылауды ма саты:<br/>таби ат былыстары<br/>жайлы т сінікт<br/>алыптастыру.</p> <p>2. Ж мба :<br/>К теріліп<br/>те ізден,<br/>Аспан а биік<br/>барамын.<br/>Биіктен айта<br/>т скенде,<br/>і кірер<br/>даланы . (жа быр)<br/>Ма саты: Балаларды<br/>ж мба ты шешуін таба<br/>білуге йрету, есте<br/>са тау абілеттерін<br/>адамыту.</p> | <p><b>№10 серуен</b></p> <p>1. Ба ылау: Суды ба ылау.<br/>Ба ылауды ма саты: су<br/>туралы ал аш ы<br/>т сініктерін алыптастыру,<br/>суды м лдір, суы ж не<br/>жылы асиеттерін<br/>аны тау а йрету.</p> <p>2. Ж мба : Аузы жо<br/>сы ырлайды,<br/>к леді,<br/>Онсыз біра жер бетінде<br/>тіршілік жо . (су)<br/>Ма саты: ж мба ты шеше<br/>білуге йрету.<br/>Т рбиешіні с ра тары:<br/>- Балалар алай<br/>ойлайсы дар, б л<br/>ж мба не жайлы?<br/>- Су туралы не</p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>ай мезгілінде к ктейді?</p> <p>- уелі а аш б та тарында не пайда болады?</p> <p>- азір аула а а аш к шетін отыр ызу а бола ма?</p> <p>- А аштар жа сы суі шін біз олар а не істеуіміз керек?</p> <p>3. Е бек: Ауланы ткен ыстан ал ан о ыстан тазалау а к мектесу</p> <p>Ма саты: з еріктерімен топ а б лінуге, з еріктерімен е бек етуге баулу.</p> <p>4. имылды ойын: «Мені к ілді, сы ырла ан добым»</p> <p>Ма саты: Шапша ды ты, ептілікті дамыту</p> <p>5.Балаларды збетімен еркін ойындары</p> | <p>йрету.</p> <p>4. имылды ойын: «Кім баяу».</p> <p>Ойынны ма саты: Балаларды а арымпазды а йрету.</p> <p>5.Балаларды збетімен еркін ойындары</p>      | <p>Т рбиешіні с ра тары:</p> <p>- Сонымен балалар біз б гін жа быр туралы гімелесеміз.</p> <p>- Жа бырды жау анын тамашалады дар ма?</p> <p>- алай жауады?</p> <p>- Оны пайдасы бар ете ма?</p> <p>3. Е бек. Ая киімдерін ретімен ою а йрету</p> <p>Ма саты: Е бек ете білуге йрету.</p> <p>4. имылды ойын. «Допты стап ал»</p> <p>Ойынны ма саты: Шапша болу а баулу</p> <p>5. Балаларды збетімен еркін ойындары</p> | <p>білесі дер?</p> <p>- Су с йлей ала ма? (сылдырлайды, а ады)</p> <p>3. Е бек: Г лзарда ы г лдерге су ю</p> <p>Ма саты: Балаларды е бек ете білуге т рбиелеу, семдікке баулу.</p> <p>4. имылды ойын. «Жел к бік»</p> <p>Ойынны ма саты: имыл іс- рекет жасау</p> <p>5.Балаларды збетімен еркін ойындары</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топ а оралу кезінде жылдам атар а т руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Топ а оралу кезінде жылдам атар а т руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> | <p>Топ а оралу кезінде жылдам атар а т руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін орналастыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>То а оралу кезінде жылдам атар а т руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p>                                                                                                                                                        |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
| <b>Т скі ас</b>                                         | <b>К ркем с з «Бата»</b><br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>К ркем с з «Бата»</b><br>Дастар аны а береке<br>берсін!<br>Бастары а мереке берсін!<br>Астары а адалды<br>берсін!<br>Бастары а аманды<br>берсін! умин | <b>Нан туралы та па</b><br>Нан и ымын<br>шашпа дар,<br>Жерде жатса баспа дар<br>Теріп алып, астерлеп<br>Тор айлар а таста дар!<br><b>Ма саты:</b> Балалар а<br>та ы асты , нанны<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, тама ты тауысып<br>жеуге йрету. | <b>К ркем с з «Бата»</b><br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин! |  |
| <b>К ндізгі й ы</b>                                     | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>« оша ан» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Ешкі мен жеті ла »<br>Ертегі                                                                    | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Балаба ша» Музыка                                                                                                                                                                     | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Жануарларды ыс ы<br>оректері» гіме                                     |  |
| <b>Біртіндеп й ыдан<br/>ояту,<br/>сауы тырушаралары</b> | <b>№15 кешен</b><br>1Ояну<br>андай ажап керемет,<br>сем есік ашылды.<br>Т рлі - т сті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>й ым шайдай ашылды<br>- ол белде: басты о а, сол а, ал а, б ру.<br>-кезекпен о олды ж не сол олды кезекпен к теру.<br>-о жа а ж не сол жа а б рылу.<br>- олды ая шына жеткізу, бастап ы алып а келу.<br>2. Гимнастикалы жолдан ж ру<br>Табанды шыны тыру массажы<br>Тая тарды жылжытып,<br>Массаж жасау білеміз.<br>Он ая а 1-2-3, Сол ая а 1-2-3.<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен ж реміз.<br>3.Тыныс алу жатты улары |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                      | <p>ол а шарды аламыз,<br/>атты, атты рлейміз.<br/>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br/>атты рленген шарларды<br/>Кейде жарып аламыз «Шар жарылды»<br/><u>4. Жуыну жолдары</u><br/>Сылдырлайды м лдір су<br/>М лдір су а олы жу<br/>Жуынса сен рдайым<br/>Аппа беті ма дайы<br/>( <b>зіне- зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту</b>)<br/>олдарын жуу, р атып с рту, с лгіні з орнына іліп оюды йрету.(<b>м дени-гигиеналы да дылар</b>).</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                      | <b>Ал ыс айту:</b> «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ал ыс айту:</b> «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ал ыс айту:</b> «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ал ыс айту:</b> «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Балаларды дербес рекеті<br/>(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті,кітапта р арау ж не та ы бас а рекеттер)</b> | <p><b>Ойын-жатты у</b><br/>" оянны йшігі".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды " оянны йшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазм ны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шы арма мазм нын зейін ойып, м ият ты дау а йрету; кейіпкерлерді мінездері мен рекеттері желісін ба ылату.<br/>Балаларды тілін, танымын, абылдау абілетін, есте са тауын дамыту.<br/><b>(к ркем дебиет)</b><br/>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша</p> | <p><b>Ойын-жатты у</b><br/>"Б ла тар".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды тігінен орналас ан а аз бетін ба ылап, жо ар ы жа та ы а аштарды к ле келерінен т мен, а аз ортасынан бастап, т менгі жа ын солдан о а арай жат ан иректерге, "б ла тар а" толтыру а йрету; ыл аламды бояу а малып, сол жа та ы н ктелерді біріне ойып, шымен иректеп, о жа шетке жеткізуге да дыландыру; келесі иректерді, "б ла тарды" біріншіні астына параллель салу а</p> | <p><b>Ойын-жатты у</b><br/>"Б ла сылдыры".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды "Т лдер" ніні сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ыр а тарын музыка уеніне сай жасау а да дыландару.<br/><b>(музыка)</b><br/>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айтауау.<br/><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді</b></p> | <p><b>Ойын-жатты у</b><br/>"Б ла ".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды таби ат былысын ба ылау негіздеріне йрету; а ан б ла ты оз алу ерекшеліктерін бай ап, еріген ардан пайда болатын су туралы ымдарын алыптастыру; балаларды жа ымды эмоциялар а б ленулеріне жа дай жасау.<br/><b>( орша ан ортамен танысу)</b><br/>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> | <p>жатты тыру; ыл алам т гін бояу а айта малу а ж не ж мыстан кейін тіреушеге ою абілетіне баулу; арды к ктемде еру асиеті туралы т сініктер беру.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> | <p><b>дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b></p> <p>рт рлі кейіпкерлерді</p> | <p>айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b></p> <p>рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( алатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi заттарды м сiндеудi техникалы да дыларын алыптастыру: кесенi, тоста анды, таба ты</p> | <p>д рыс айтылуын, зат есiмдердi к пше т рде д рыс олданылуын ескерiп, сын есiмдердi зат есiмнi к пше т рiмен с йкестендiру. Балалармен бiрге балалар дебиетiнi шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( алатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу</p> | <p>имылдарын ойындарда к рсету ( алатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi заттарды м сiндеудi техникалы да дыларын алыптастыру: кесенi, тоста анды, таба ты м сiндеуде пiшiннi жо ары б лiгiн сауса пен басып, тере дету, кесектердi бiрiктiру, уырша а арнал ан шекейлердi</p> | <p>мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi заттарды м сiндеудi техникалы да дыларын алыптастыру: кесенi, тоста анды, таба ты м сiндеуде пiшiннi жо ары б лiгiн сауса пен басып, тере дету, кесектердi бiрiктiру, уырша а арнал ан шекейлердi (бiлезiк, ж зiк, ол са ат) м сiндеу, заттарды састы тарын табу. Белгiлi бiр ережелердi орындау: д рыс</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b></p> | <p>ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар.</p> | <p>(білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b> Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру. Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а</p> | <p>отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b> Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру. Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жол туралы бастап ыт сініктерді алыптастыру.</p> <p>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p><b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.</p> <p>Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>)</p> <p>Жол туралы бастап ыт сініктерді алыптастыру.</p> <p>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді</p> | <p>балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алыптастыру,<br>олармен ойнау ж не<br>эксперимент жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Балалармен жеке<br>ж мыс | " демі кілемшелер"<br>дидактикалы ойыны.<br>Ма сат-міндеттер:<br>б ліктерден кілемше<br>жасау а йрету;<br>абылдау, ес, зейін<br>рдістерін дамыту;<br>йымшылды а<br>т рбиелеу.<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                       | "Айналайын анашым"<br>та па ын м нерлеп<br>о у.<br>- Айналайын анашым,<br>лпештеген мамашым,<br>Еміп скен б бекпіз,<br>Маматайды мамасын.<br>Ай аба ты анашым,<br>К н с улесі мамашым,<br>А с ті мен суарды<br>Б бегі ні санасын.<br>(с йлеуді дамыту ж не<br>к ркем дебиет)                                                                                                                                       | ле жаттау, айталау.<br>стар, стар келеді,<br>Даланы жыр а б леді.<br>К ктем келді деп бізге,<br>Жылы хабар келді.<br>(с йлеуді дамыту ж не<br>к ркем дебиет)                                                                                                                                                                                                                                                       | ле жаттау, айталау.<br>стар анат а ады.<br>стар шып барады,<br>К кте анат а ады.<br>Барлы стар осылып,<br>Ши -ши -деп, н салады.<br>(с йлеуді дамыту ж не<br>к ркем дебиет)                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Серуенге дайынды         | "Киім-кешектер мен<br>ая киімді таза стау<br>туралы".<br>Ма сат-міндеттері:<br>балаларда м дени-<br>гигиеналы да дыларды,<br>з- зіне ызмет ету<br>да дыларын<br>алыптастыру.<br>Киім-кешектер мен ая<br>киімдерді таза стауды<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, «тияна тылы »,<br>« ыптылы »<br>т сініктерімен<br>таныстыру, киімдегі<br>ол ылы ты бай ауды<br>йрету. (м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет) | "Киім-кешектер мен<br>ая киімді таза стау<br>туралы".<br>Ма сат-міндеттері:<br>балаларда м дени-<br>гигиеналы да дыларды,<br>з- зіне ызмет ету<br>да дыларын<br>алыптастыру.<br>Киім-кешектер мен ая<br>киімдерді таза стауды<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, «тияна тылы »,<br>« ыптылы »<br>т сініктерімен<br>таныстыру, киімдегі<br>ол ылы ты бай ауды<br>йрету. (м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет) | "Киім-кешектер мен<br>ая киімді таза стау<br>туралы".<br>Ма сат-міндеттері:<br>балаларда м дени-<br>гигиеналы да дыларды,<br>з- зіне ызмет ету<br>да дыларын<br>алыптастыру.<br>Киім-кешектер мен ая<br>киімдерді таза стауды<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, «тияна тылы »,<br>« ыптылы »<br>т сініктерімен<br>таныстыру, киімдегі<br>ол ылы ты бай ауды<br>йрету. (м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет) | "Киім-кешектер мен ая<br>киімді таза стау<br>туралы".<br>Ма сат-міндеттері:<br>балаларда м дени-<br>гигиеналы да дыларды,<br>з- зіне ызмет ету<br>да дыларын алыптастыру.<br>Киім-кешектер мен ая<br>киімдерді таза стауды<br>ма ыздылы ы жайлы айту,<br>«тияна тылы »,<br>« ыптылы »<br>т сініктерімен таныстыру,<br>киімдегі ол ылы ты<br>бай ауды йрету. (м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет) |  |

|                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен              | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                           | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                           | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                           | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                           |  |
| Балаларды йге айтуы | гімелесу: "Баланы к ктем былыстарын ба ылау а йрету, бай ату", "Бала а ар неге еритінін алай т сіндіруге болады?", "Ана туралы та па тар". | гімелесу: "Баланы к ктем былыстарын ба ылау а йрету, бай ату", "Бала а ар неге еритінін алай т сіндіруге болады?", "Ана туралы та па тар". | гімелесу: "Баланы к ктем былыстарын ба ылау а йрету, бай ату", "Бала а ар неге еритінін алай т сіндіруге болады?", "Ана туралы та па тар". | гімелесу: "Баланы к ктем былыстарын ба ылау а йрету, бай ату", "Бала а ар неге еритінін алай т сіндіруге болады?", "Ана туралы та па тар". |  |

діскер:Еримова А.С.

**Т рбиелеу-білім беру процесіні циклограммасы**  
**Наурыз айы (3 апта)**

**Білім беру йымы:** «Та шолпан» ша ын орталы

**Топ:** «Бота ан» кіші жас тобы

**Балаларды жасы:** 2 жастан

**Жоспарды рылу кезе і:** 11.03 -15.03.2024 ж.

| К н т ртібіні кезе дері                   | Д йсенбі<br>11.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>12.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | С рсенбі<br>13.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>14.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | Ж ма<br>15.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды абылдау</b>                  | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) |
| <b>Ата-аналармен гімелесу, ке ес беру</b> | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды дербес рекеті (баяу имылды ойындар, стелсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау ж не та ы бас а рекеттер)</p> | <p>Ойын-имитация. " лди, лди!"<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды ыр а ты есту абілетін, дыбысты тіл м дениетін дамыту; к ркем с зді айта т рып, ойыншы пен имылдау, уаныш а б лену абілетін алыптастыру. ралдар: уырша тар немесе балалар а намды кейіпкер ойыншы тар. Педагог балалар а ойыншы тарын ол а алып, еркін тербету имылдарын жасау а м мкіндік береді. Содан со педагог та па ты м нерлеп айта т рып, балаларды бірге осылу а тартады.<br/>         - лди, лди!<br/>         лди, лди, б пешім, н сап берем, келе ой. Жыламашы, к кешім, Ж бат ан а к не ой.<br/>         й ы келсе, б лейін, Тербетейін есікке, аз- аз басшы, к рейін, Барып келші есікке. С. лім лов<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>Сауса жатты уы. "Бесік жыры" (халы ауызынан)<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды к ркем с зді айта отыра, сауса тарды кезегімен б гіп имылдай білу, ыр а ты есту абілетін, дыбысты тіл м дениетін дамыту; уаныш а б ленуге баулу.<br/>         Педагог ала анын ашып, олын балалар а аратып, к ркем с зді айта отырып, кезегімен сауса тарын б геді. Балалар жатты уды лгісін к ргеннен кейін педагогке ілесіп айта орындайды, та па ты жат а айту а тырысады.<br/> <b>"Бесік жыры".</b><br/>         лди, лди, а б пем, А бесікке жат, б пем. Жілік ша ып берейін, Майын жесе , тоясы , Жылауы ды оясы .<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>"Шелпек" та па ын м нерлеп о у, имыл жатты уы.<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды тілін дамыту, денсаулы ты са тау а идаларына т рбиелеу, олдарды таза стау а баулу. Педагог балалар а шелпектерді жасанды пішіндерін таба ша а салып ойып, к рсетуі м мкін.<br/>         - Балалар, ара даршы.<br/>         - Біреу таба ша а бізге сыйлар келіп ой ан сия ты. Б л не?<br/>         - И , шелпектер.<br/>         - Шелпекті жеу алдында біз не істейміз?<br/>         - Д рыс, олды жуамыз.<br/>         - Балалар, ал ли олын лі де жумапты.<br/>         - лиге та па ты айтып берейікші.<br/>         ли же іске жетпек, Т ртіпті емес, тентек. Жуылма ан олында, Ай-ай-ай, майлы шелпек.<br/>         Та па ты имылдармен с йемелдеуге болады.<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>«Наурыз к жені дайында» ойыны.<br/>         Ма сат-міндеттер: педагогті сипаттамасынан кейін, с йкес суретті таба білу.<br/>         Ойын барысы: фланелеграф а азанны суреті бекітілген.<br/> <b>(жапсыру, орша ан ортамен танысу)</b></p> | <p>"Ту ан елді к ктемі" та па ын м нерлеп о у, суретпен танысу.<br/>         Ма сат-міндеттер. Балаларды к ктем мезгілі туралы та па ты ты дап, айталау а ынталандыру; жа ымды эмоциялар а б ленуге йрету; к ктем мезгілі туралы ал аш ы ымдарды алыптастыру.<br/>         Педагог та па ты о у алдында, балаларды назарын аула а (к н жылы болып, ар еріп жатса) немесе к ктем мезгілі салын ан пейзаж суретіне аударады. Та па ты мимиканы ж не олдарыны атысуымен о у а болады.<br/>         - Туды к ктем!<br/>         Шулы к ктем Ке даланы оятты. К н ызуын йды к ктен, Се б зылды, су а ты. Ш. М мбетов<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> |
| <p>Та ертенгі жатты у</p>                                                                                                       | <p>№16 кешен<br/>         Кіріспе б лімі:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Біріні артынан бірі сап а т ру. Денені тік стау.<br/>         Ше бер бойымен денені тік стап, адымдап ж ру.<br/>         Ше бер бойымен жай ж ру .<br/>         Ше бер бойымен т ру.<br/>         олдарын созып, ара ашы ты ты са тау.<br/>         Б. .: «Мысы оянды» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны екі шетінен стап, жо ары а, о а, сол а арай созылып керілу. р<br/>         керілген сайын «м-я-у» деп айту.<br/>         /6 рет айталау./<br/>         Б. .: «Шалтай-балтай» Ая ты алша оямыз, тая ша т менде олдарымен стау, о а, сол а б рылу . /6 рет айталау/<br/>         Б. .: «Д л тигіз» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны кеудені т сында. Б гілген о ая ты к теру, тізені тая ша а тигізу.<br/>         Ар аны т зу стау. Сол жа пен д л солай айталау. /6 рет айталау/<br/>         Б. .: «К ілді тая ша» Тая шаны айналып секіру ж не ж ру. /15-20 секунд/<br/>         орытынды: Маршпен ше бер бойы ж ру. Еркін ж ру.(тая шаны стел стіне ою) олды жан а созып, ая ты шымен ж ру.<br/> <b>(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Та ы ас</b>                            | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/>         Жегеніміз нан болсын!<br/>         Айтарымыз н болсын!<br/>         Тама берген апай а,<br/>         Айтарымыз о болсын!<br/>         умин!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/>         Дастар аны а береке берсін!<br/>         Бастары а мереке берсін!<br/>         Астары а адалды берсін!<br/>         Бастары а аманды берсін! умин</p>                                                                                    | <p><b>Нан туралы та па</b><br/>         Нан и ымын шашпа дар,<br/>         Жерде жатса баспа дар<br/>         Теріп алып, астерлеп<br/>         Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p>                                 | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/>         Жегеніміз нан болсын!<br/>         Айтарымыз н болсын!<br/>         Тама берген апай а,<br/>         Айтарымыз о болсын!<br/>         умин!</p>                                                                                          | <p><b>Нан туралы та па</b><br/>         Нан и ымын шашпа дар,<br/>         Жерде жатса баспа дар<br/>         Теріп алып, астерлеп<br/>         Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p> |
| <b>йымдастырыл ан іс- рекетке дайынды</b> | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>         Неткен с лу к ктем ша !<br/>         К галда скен ба ба .<br/>         Сары т с м нда к п екен,<br/>         К нні к зі – н р к ктем.<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/>         - тты болсын Наурыз!<br/>         уанамыз б ріміз!<br/>         Наурыз к ктеммен келді,<br/>         Б рекелді!<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>         Неткен с лу к ктем ша !<br/>         К галда скен ба ба .<br/>         Сары т с м нда к п екен,<br/>         К нні к зі – н р к ктем.<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/>         - тты болсын Наурыз!<br/>         уанамыз б ріміз!<br/>         Наурыз к ктеммен келді,<br/>         Б рекелді!<br/> <b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</b></p> | <p>Балалар а жа ымды эмоциялы ахуалды йымдастыру шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу а болады.<br/>         Неткен с лу к ктем ша !<br/>         К галда скен ба ба .<br/>         Сары т с м нда к п екен,<br/>         К нні к зі – н р</p>                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | к ктем.<br>(с йлеуді дамыту ж не<br>к ркем дебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру йымны<br>кестесі бойынша<br>йымдастырыл ан<br>іс- рекеттер | Дене шыны тыру<br>"Ар ан тарту".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды еденге<br>ойыл ан ар ан бойымен<br>т зу ж руге йрету;<br>ар ан бойымен ж ру<br>кезінде біріні артынан<br>бірін ж руге ж не<br>ар аннан шы пай ж руге<br>да дыландыру; т зу ж ру<br>кезінде ая ты кезекпен<br>біріні артынан бірін<br>ойып ж руді т сілдерін<br>ме герту. | Сенсорикадан ойын-<br>жатты у<br>" демі кілем".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды салт-д ст р<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыра отырып, о у<br>ызметінде орындалатын<br>біркелкі заттарды орта<br>сенсорлы сипаттары<br>мен к леміне ж не т сіне<br>с йкестендіру<br>абілеттеріне йрету;<br>геометриялы денелер<br>мен пішіндерді орта<br>асиеттерін бай ап,<br>атау а да дыландыру;<br>кілем туралы ыс аша<br>т сінік беру. | Дене шыны тыру<br>" аза ты лтты<br>ойыны".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды еденге<br>ойыл ан ар ан бойымен<br>т зу ж ру, ар ан бойымен<br>ж ру кезінде біріні<br>артынан бірін ж руге<br>ж не ар аннан шы пай<br>ж ру іскерліктерін<br>дамыту; т зу ж ру<br>кезінде ая ты кезекпен<br>біріні артынан бірін<br>ойып ж ру т сілдерін<br>жетілдіру; жі ішке<br>ар анны бойымен ая ты<br>айшылап ж ру<br>іскерліктерін дамыту;<br>"Наурыз" мерекесі жайлы<br>білімдерін толы тыру. | Музыка<br>"Наурыз – жыл басы".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды музыканы<br>ыр а ын ажырата білу<br>абілеттеріне йрету;<br>таным аспаптар<br>дыбыстарын ажырата<br>білу абілеттерін<br>алыптастыру; ыр а ты<br>имылдарды есте са тай<br>отырып, уенмен орындай<br>білуге йрету; хорда ле<br>айта білуге йрету;<br>ойындарды ережесін<br>са тап ойнау а йрету;<br>ол, сауса имылдарын<br>педагогты к рсетуі<br>бойынша айталау а<br>йрету; тыныс алу<br>жатты уларын д рыс<br>орындай білуге йрету;<br>оркестрлы жым а деген<br>ызы ушылы ын тудыру;<br>Наурыз мерекесі туралы<br>т сінік беру. | Дене шыны тыру<br>"Т зу ар ан".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды<br>олдарында ы<br>г лдерімен ше бер<br>бойымен салтанатты<br>адымдап, мерекеге сай<br>к ілді ж ргізу ж не<br>шашырай ж гірту;<br>педагогты белгісі<br>бойынша то тап,<br>г лдерін жо ары<br>к теріп, бір орында<br>салтанатты адымдау,<br>белгі бойынша айта<br>ж ргізу; еденге<br>ойыл ан ар ан<br>бойымен т зу ж ру<br>ж не ар ан бойымен<br>ж ру кезінде біріні<br>артынан бірін ж руге,<br>ар аннан шы пай ж ру<br>іскерліктерін<br>орытындылау; о у<br>ызметін<br>пысы тау.<br>Сенсорикада<br>н ойын-жатты у<br>" демі кілем".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды салт-д ст р<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыра отырып, о у |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ызметінде орындалатын біркелкі заттарды орта сенсорлы сипаттары мен келіміне және тәсілмен сәйкестендіру; абилеттеріне йрету; геометриялы денелер мен пішіндерді орта асиеттерін байқап, атауға дағыландыру; кілем туралы ысық аша тәсілдік беру.</p>                                                       |
| <b>Серуенге дайынды</b> | <p>Балаларды дербес имыл белсенділігі үшін жаңа дайындау, спортты ойын жабды тарымен спортты рал-жабды тады дрыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жаңа дайына байланысты), дрыс киінуді бағылау (с йлеуді дамыту, зінелі ызмет ету дағылары, ірі және са моториканы дамыту)</p> | <p>Балаларды дербес имыл белсенділігі үшін жаңа дайындау, спортты ойын жабды тарымен спортты рал-жабды тады дрыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жаңа дайына байланысты), дрыс киінуді бағылау (с йлеуді дамыту, зінелі ызмет ету дағылары, ірі және са моториканы дамыту)</p> | <p>Балаларды дербес имыл белсенділігі үшін жаңа дайындау, спортты ойын жабды тарымен спортты рал-жабды тады дрыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жаңа дайына байланысты), дрыс киінуді бағылау (с йлеуді дамыту, зінелі ызмет ету дағылары, ірі және са моториканы дамыту)</p> | <p>Балаларды дербес имыл белсенділігі үшін жаңа дайындау, спортты ойын жабды тарымен спортты рал-жабды тады дрыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жаңа дайына байланысты), дрыс киінуді бағылау (с йлеуді дамыту, зінелі ызмет ету дағылары, ірі және са моториканы дамыту)</p> | <p>Балаларды дербес имыл белсенділігі үшін жаңа дайындау, спортты ойын жабды тарымен спортты рал-жабды тады дрыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жаңа дайына байланысты), дрыс киінуді бағылау (с йлеуді дамыту, зінелі ызмет ету дағылары, ірі және са моториканы дамыту)</p> |
| <b>Серуен</b>           | <p><b>№6 серуен</b><br/>1.Терек ашын бағылау<br/>Ма саты: Терек ашын туралы, аштарды келіміне згерістері туралы білімдерін молайту.<br/>Бағылау барысы<br/>2.Келіміне сәйкес «Жас шыбын» А. Меңдібай</p>                                                                                                       | <p><b>№7 серуен</b><br/>1.Бағылау: Келіміне.<br/>Бағылауды ма саты: Балалар а келіміне бағылауды йрету.<br/>2.Желдімба .<br/>Та мен келімін ашады</p>                                                                                                                                                          | <p><b>№8 серуен</b><br/>1.Желді бағылау<br/>Ма саты: Жел туралы тәсілдерін бекіту; жел тәсілдерін есте сақтау.<br/>2.Бағылау барысы<br/>Тәсілдерін балалар а желдімба жасырады: Аштарды шай айды,</p>                                                                                                          | <p><b>№9 серуен</b><br/>1.Жабырды бағылау.<br/>Бағылауды ма саты: жабырды былыстары тәсілдерін алыптастыру.<br/>2.Желдімба :Келіміне тәсілдерін</p>                                                                                                                                                            | <p><b>№10 серуен</b><br/>1.Бағылау: Суды бағылау.<br/>Бағылауды ма саты: бағылауды ма саты: суды туралы ал ашын тәсілдерін алыптастыру, суды мейлінше, суы және</p>                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>К шетін кеп айы ны ,<br/>Отыр ыздым аула а.<br/>Жіп-жі ішке жас шыбы ,<br/>спейді деп ойлама.<br/>Жас шыбы сіп толады,<br/>сем айы болады,<br/>Су арып, к тіп, баптасам.<br/>Т рбиеші с ра тары:<br/>- андай а аш т рлерін<br/>білесі дер?<br/>- Бізді ауламызда андай<br/>а аштар седі?<br/>- А аштар жылды ай<br/>мезгілінде к ктейді?<br/>- уелі а аш<br/>б та тарында не пайда<br/>болады?<br/>- азір аула а а аш<br/>к шетін отыр ызу а бола<br/>ма?<br/>- А аштар жа сы суі<br/>шін біз олар а не<br/>істеуіміз керек?<br/>3.Е бек: Ауланы ткен<br/>ыстан ал ан о ыстан<br/>тазалау а к мектесу<br/>Ма саты: з еріктерімен<br/>топ а б лінуге,<br/>еріктерімен е бек етуге<br/>баулу.<br/>4. имылды ойын:<br/>«Мені к ілді,<br/>сы ырла ан добым»<br/>Ма саты: Шапша ды ты,<br/>ептілікті дамыту<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> | <p>н рын шашады (к н).<br/>Ма саты: Балаларды<br/>ж мба деген ыммен<br/>таныстыру. Оны<br/>ты дау а шешімін табу а<br/>йрету.<br/>3.Е бек. Ойыншы тарды<br/>жуу, тазалау ж мыстары.<br/>Ма саты: Балалар а<br/>ойыншы тарды к тіп<br/>стау а, тазалы а<br/>йрету.<br/>4. имылды ойын: «Кім<br/>баяу».<br/>Ойынны ма саты:<br/>Балаларды<br/>а арымпазды а<br/>йрету.<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> | <p>К зге к рінбейді.<br/>Шарла анда сай-<br/>сайды,<br/>Бір с т ерінбейді.<br/>(жел)<br/>Т рбиеші балалар а<br/>айналаны ба ылау а, а аш<br/>б та тары алай<br/>шай алып т р анын<br/>бай ау а сынады.<br/>3.С ра тар ояды:<br/>- Жел неге со ады?<br/>Желді к ші жылы ж не<br/>суы ауаны<br/>атемпературасыны<br/>айырмашылы ына<br/>байланысты. Ауа массасы<br/>барынша тез оз ал ан<br/>сайын, желді к ші де<br/>соншалы ты атты<br/>болады.<br/>- лсіз желді алай<br/>атайды?(«самал жел» деп<br/>атайды)<br/>- Желді ізін к руге<br/>болады ма?<br/>4. имылды ойын: «Кім<br/>епті»<br/>Ма саты: ж гіруге<br/>жатты тыру, ептілігін<br/>дамыту<br/>5.Балаларды<br/>збетімен еркін ойындары</p> | <p>Аспан а биік барамын.<br/>Биіктен айта т скенде,<br/>і кірер даланы .<br/>(жа быр)<br/>Ма саты: Балаларды<br/>ж мба ты шешуін таб<br/>білуге йрету, есте са тау<br/>абілеттерін дамыту.<br/>Т рбиешіні с ра тары:<br/>- Сонымен балалар біз-<br/>б гін жа быр туралы<br/>гімелесеміз.<br/>Жа бырды жау анын-<br/>тамашалады дар ма?<br/>- алай жауады?<br/>- Оны пайдасы бар ма?<br/>3.Е бек. Ая киімдерін<br/>ретімен ою а йрету<br/>Ма саты: Е бек ете<br/>білуге йрету.<br/>4. имылды ойын.<br/>«Допты стап ал»<br/>Ойынны ма саты:<br/>Шапша болу а баулу.<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> | <p>жылы асиеттерін<br/>аны тау а йрету.<br/>2.Ж мба : Аузы жо<br/>сы ырлайды, к леді,<br/>Онсыз біра жер бетінде<br/>тіршілік жо . (су)<br/>Ма саты: ж мба ты<br/>шеше білуге йрету.<br/>Т рбиешіні с ра тары:<br/>- Балалар алай<br/>ойлайсы дар, б л<br/>ж мба не жайлы?<br/>- Су туралы не<br/>білесі дер?<br/>- Су с йлей ала ма?<br/>(сылдырлайды, а ады)<br/>3.Е бек: Г лзарда ы<br/>г лдерге су ю<br/>Ма саты: Балаларды<br/>е бек ете білуге<br/>т рбиеу, семдікке<br/>баулу.<br/>4. имылды ойын. «Жел<br/>к бік»<br/>Ойынны ма саты:<br/>имыл іс- рекет жасау<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.<br/>Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге<br/>да дыландыру.(м дени-<br/>гигиеналы да дылар,<br/>дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге<br/>да дыландыру.(м дени-<br/>гигиеналы да дылар,<br/>дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>То а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен шешуге<br/>да дыландыру.(м дени-<br/>гигиеналы да дылар,<br/>дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>То а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге<br/>да дыландыру.(м дени-<br/>гигиеналы да дылар,<br/>дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру,шкаф<br/>с релеріне киімдерін<br/>орналастыру.(м дени-<br/>гигиеналы да дылар,<br/>дербес рекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т скі ас                                    | К ркем с з «Бата»<br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К ркем с з «Бата»<br>Дастар аны а береке<br>берсін!<br>Бастары а мереке берсін!<br>Астары а адалды<br>берсін!<br>Бастары а аманды<br>берсін! умин | Нан туралы та па<br>Нан и ымын<br>шашпа дар,<br>Жерде жатса баспа дар<br>Теріп алып, астерлеп<br>Тор айлар а таста дар!<br><b>Ма саты:</b> Балалар а<br>та ы асты , нанны<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, тама ты тауысып<br>жеуге йрету. | К ркем с з «Бата»<br>Жегеніміз нан болсын!<br>Айтарымыз н болсын!<br>Тама берген апай а,<br>Айтарымыз о болсын!<br>умин! | Нан туралы та па<br>Нан и ымын<br>шашпа дар,<br>Жерде жатса баспа дар<br>Теріп алып, астерлеп<br>Тор айлар а таста дар!<br><b>Ма саты:</b> Балалар а<br>та ы асты , нанны<br>ма ыздылы ы жайлы<br>айту, тама ты тауысып<br>жеуге йрету. |
| К ндізгі й ы                                | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>« же» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Ешкі мен жеті ла »<br>Ертегі                                                             | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Аяулы анашым» Музыка                                                                                                                                                           | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Жыл стары» гіме                                                 | Балаларды тыныш<br>йы тауы шін жайлы<br>жа дай жасау<br>«Наурыз» Музыка                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп й ыдан ояту,<br>сауы тырушаралары | <p><b>№16 кешен</b></p> <p>1.Ояну<br/>андай ажап керемет,<br/>сем есік ашылды.<br/>Т рлі - т сті бояулар,<br/>Аспанда жайылып шашылды<br/>й ым шайдай ашылды<br/>- ол белде: басты о а, сол а, ал а, б ру.<br/>-кезекпен о олды ж не сол олды кезекпен к теру.<br/>-о жа а ж не сол жа а б рылу.<br/>- олды ая шына жеткізу, бастап ы алып а келу.</p> <p>2. Гимнастикалы жолдан ж ру<br/>Табанды шыны тыру массажы<br/>Тая тарды жылжытып,<br/>Массаж жасау білеміз.<br/>Он ая а 1-2-3, Сол ая а 1-2-3.<br/>Массаж жасау білеміз.<br/>Арнайы жолдармен ж реміз.</p> <p>3. Тыныс алу жатты улары<br/>ол а шарды аламыз,<br/>атты, атты рлейміз.</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br/> атты рленген шарларды<br/> Кейде жарып аламыз «Шар жарылды»<br/> <u>4. Жуыну жолдары</u><br/> Сылдырлайды м лдір су<br/> М лдір су а олы жу<br/> Жуынса сен рдайым<br/> Аппа беті ма дайы<br/> ( зіне- зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)<br/> олдарын жуу, р атып с рту, с лгіні з орнына іліп оюды йрету.(м дени-гигиеналы да дылар).</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                     | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды дербес рекеті<br>(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті,кітапта р арау ж не та ы бас а рекеттер) | <p>С йлеуді дамытудан ойын-жатты улар<br/> " уырша Дананы Наурыз мерекесіні дастарханына ша ырайы ".<br/> Ма сат-міндеттер. Балалар а Наурыз мерекесі туралы т сінік беру; к нделікті т рмыста олданылатын ыдыстар т рлерімен таныстыру ж не атауларын йрету; дастар ан м зіріні ма ызы туралы ым бере отырып, байланыстыра с йлеуге да дыландыру.<br/> Балаларды ыдыстар атаулары ар ылы зейіні мен тілін, бай а ышты ы мен д ниетанымын ж не есте са тауын дамыту.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жатты у<br/> "Алаша".<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды к лдене жат ан а азды стіне солдан о а арай жі ішке тая шаларды бірі-бірінен белгілі ашы ты та орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге йрету; желімді пішіндерге ыл аламмен жа ып, жапсыру а жатты тыру; пішіндер стінен басу іскерлігін пысы тау; балаларды бай а ышты ы мен зейінін, олды са моторикасы мен т с пен пішінді абылдау абілетін дамыту;</p> | <p>"Мен Бауырса пын" та па ын м нерлеп о у, имыл жатты уы.<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды тілін дамыту, есте са тау, та па ты айта отырып, жа ымды эмоциялар а б лене білу абілеттерін дамыту; "Бауырса " кейіпкеріні с здерін пысы тау. Бауырса ты "Бауырса " ертегісі кейіпкерлеріні жеке суреттерін немесе ойыншы тарын олдану а болады.<br/> - Мен Бауырса пын, Бауырса , ып- ызыл болып піскен. оймадан сыпырыл ан, Б рыштардан жинал ан, айма а аунатыл ан, Ысты тан суытыл ан.<br/> ( уенні с зсіз</p> | <p>Сурет салудан ойын-жатты у<br/> "Бауырса тар".<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды д гелек а аз бетін "таба ты", лкен домала "бауырса тар а" толтыру а йрету; бормен алдырып жат ан іздерді ба ытын ба ылап отыру а да дыландыру; д гелек пішінні д рыс болуын ада алау а жатты тыру; а аз бетін суретке толы толтыру абілетін алыптастыру; Наурыз мерекесіне дастар ан жаю р сімімен таныстыру.<br/> Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша</p> | <p>орша ан ортамен танысудан ойын-жатты у<br/> "Ш йнек".<br/> Ма сат-міндеттер. Балаларды й шаруашылы ында олданылатын затты ба ылай білуге йрету; ш йнекті рылымы мен адам а тигізер пайдасы туралы негізгі ымдарын алыптастыру; ш йнекті шай беру р сіміндегі орнына к іл аудару а баулу.<br/> Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.<br/> (коммуникативті</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні</p> | <p>балаларда декоративтік шы армашылы абілет негіздерін салу ж не жапсыру іс- рекетіне ызы ушылы тарын алыптастыру; аза ты лтты неріне деген ма таныш сезіміне т рбиелеу.</p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні</p> | <p>орындалуы)</p> <p>– Ол атадан ашып кеткен,</p> <p>Ол жеден ашып кеткен,</p> <p>Ол ояннан ашып кеткен,</p> <p>Ол ас ырдан ашып кеткен.</p> <p>– Ал, сенен, майма аю, ашып кету иын емес.</p> <p><b>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет, дене шыны тыру)</b></p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні</p> | <p>суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні</p> <p>шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен</p> | <p><b>да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні</p> <p>шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен</p> <p>ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b></p> <p>рт рлі кейіпкерлерді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi | бала а аудару. С здердi д рыс айтылуын, зат есiмдердi к пше т рде д рыс олданылуын ескерiп, сын есiмдердi зат есiмнi к пше т рiмен с йкестендiру. Балалармен бiрге балалар дебиетiнi шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн | айталатып ойнату. Балаларды назарын кiтапты арап отыр ан бала а аудару. С здердi д рыс айтылуын, зат есiмдердi к пше т рде д рыс олданылуын ескерiп, сын есiмдердi зат есiмнi к пше т рiмен с йкестендiру. Балалармен бiрге балалар дебиетiнi шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн | ойындар. Ерте гiлiкке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлi кейiпкерлердi имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi заттарды м сiндеудi техникалы да дыларын алыптастыру: кесенi, тоста анды, таба ты м сiндеуде пiшiннi | имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндердi сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетiн гiмелерге ызы тыру. Кейiпкердi иллюстрациялар, гiмелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уендi интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткiзу. нер б рышында ыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, а ала м сiндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сiндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерiн орналастыру. арапайым ж не к рделi пiшiндi заттарды м сiндеудi техникалы да дыларын алыптастыру: кесенi, тоста анды, таба ты м сiндеуде пiшiннi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі</p> | <p>бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі</p> | <p>бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі</p> | <p>бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі</p> | <p>жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b> Жол туралы бастап ы</p> | <p>ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі алыптастыру. Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заттарды атау.<br/>Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>)<br/>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.<br/>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>дамытушы ойындар. (<b>сенсорика</b>)<br/>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.<br/>Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>)<br/>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.<br/>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы</p> | <p>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.<br/>Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>)<br/>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.<br/>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру,</p> | <p>т сініктерді алыптастыру.<br/>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | т сiнiктердi алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.                                                                                                                                                                    | олармен ойнау ж не эксперимент жасау.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке ж мыс</b> | «Киіз й». Кел, балалар, т райы , лкен ше бер райы . (ше бер бойымен ол стасып т рады) Ша ыра ты к теріп, Керегені райы . ( ол стасып оларды к тереді) Уы тай иіліп, Ша ыра а осылып. (бір тізеге отырып, олардын ше берді ортасына осады) Киіз йді райы . (с йлеуді дамыту, дене шыны тыру) | "Наурыз" м ерлеп о у. арды ерітіп жыл асы, Наурыз келді – жыл басы. Шуа т кті жары к н, Мейрамында халы ты . Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Т тті болып жасал ан Наурыз д мін татамыз. (с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет) | " аз- аз бас" лені айталау. аз- аз- аз, азда бас. Бір, екі, ш, Азбан бас. аз- аз бас, лама. ласа , Жылама! (с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет) | "Дана уырша ты ол орамал олданду а йретеміз” сюжетті- дидактикалы ойыны. Ма сат-міндеттер: жеке басыны заттарын олданду да дыларын алыптастыру. (с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу) | Артикуляциялы жатты у. - Са - са , басса . - Ді - ді, кер - меу - і - ді. Кермеуі ді. - Ін - ін, шешейін. - Ды - ды, т сауы ды. - Ды - ды, та - ы - мы - ды. Та ымы ды. - а - а, а - да - мы - а. адамы а. (с йлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайынды</b>      | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                              | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                     | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)  | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                            | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін орналастыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                                                                            | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                   | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                          | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды йге айтуы</b>   | гімелесу: "Баланы Наурыз мерекесі жайында ы ал аш ы ымдарын                                                                                                                                                                                                                                 | гімелесу: "Баланы Наурыз мерекесі жайында ы ал аш ы ымдарын                                                                                                                                                                        | гімелесу: "Баланы Наурыз мерекесі жайында ы ал аш ы ымдарын                                                                                     | гімелесу: "Баланы Наурыз мерекесі жайында ы ал аш ы ымдарын                                                                                                                               | гімелесу: "Баланы Наурыз мерекесі жайында ы ал аш ы ымдарын                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | алыптастырамыз",<br>"Баланы Наурыз<br>мерекесіне дайынды а<br>алай атыстыру а<br>болады?" | алыптастырамыз",<br>"Баланы Наурыз<br>мерекесіне дайынды а<br>алай атыстыру а<br>болады?" | алыптастырамыз",<br>"Баланы Наурыз<br>мерекесіне дайынды а<br>алай атыстыру а<br>болады?" | алыптастырамыз",<br>"Баланы Наурыз<br>мерекесіне дайынды а<br>алай атыстыру а<br>болады?" | алыптастырамыз",<br>"Баланы Наурыз<br>мерекесіне дайынды а<br>алай атыстыру а<br>болады?" |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

діскер;ЕримоваА.С.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы (4 апта)**

**Білім беру йымы:** «Та шолпан» шағын орталы

**Топ:** «Ботан» кіші топ

**Балаларды жасы:** 2 жастан

**Жоспарды рылу кезе і:** 18.03- 22.03.2024 ж.

| К н т ртібіні кезе дері                   | Д йсенбі<br>18.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>19.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | С рсенбі<br>20.03.2024                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>21.03.2024 | Ж ма<br>22.03.2024 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды абылдау</b>                  | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) | Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту) |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен гімелесу, ке ес беру</b> | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     | Ата-аналармен бала денсаулы ы, баланы йдегі к н т ртібі, жетістіктері туралы гімелесу, баланы дамыту мен т рбиелеу м селелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) ке ес беру.                                                                     |                        |                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Балаларды дербес рекеті (баяу имылды ойындар, стелсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар арау ж не та ы бас а рекеттер)</b></p> | <p>Дидактикалы ойын «Тоста ан а тоста та дап ал»<br/> Ма сат-міндеттер.<br/> Балалар а заттарды т сі бойынша с йкестендіруді жал астыру: сары таба ша мен сары кесе ж не т.б.<br/> рал-жабды тар: ызыл, к к, сары, жасыл т стер мен кеселер.<br/> Педагог балалар а б гін уырша тар она а келетіндігін айтады. Біз оларды к туіміз керек ж не б л стелде тек таба шалар бар екенін к рсетеді. - Балалар, бізді уырша тарымыз шайды немен ішеді?<br/> Педагог таба шаны к рсетіп, оны т сін атайды, ал с реден балалардан бірдей т сті кесе алуды с райды.<br/> (сенсорика)</p> | <p>Та па ты м нерлеп о у, имыл жатты уы.<br/> "Шай ішуге ша ырамын".<br/> Ма сат-міндеттер.<br/> Балалар а мысы , к шік, тауы сия ты жануарлар мен старды ша ыратын с здерді айт ызып, жа ымды эмоцияларын дамыту, тілін жатты тыру; й жануарларыны адамны жанында болатыны туралы ымдарды алыптастыру.<br/> - Шай ішуге ша ырамын ош келді дер, она тарым!<br/> Кел, кел, мысы , Кел, кел, к шік, Кел, кел, тауы , Орын дайын.<br/> "Кіс-кіс" мысы , "К -к " к шік, "Шиип-шиип", тауы . Шайым дайын.<br/> Мысы а айма , К шікке жілік, Тауы а бидай.<br/> Ал кім ішеді шай?</p> | <p>Дидактикалы ойын «Тоста ан а тоста та дап ал»<br/> Ма сат-міндеттер.<br/> Балалар а заттарды т сі бойынша с йкестендіруді жал астыру: сары таба ша мен сары кесе ж не т.б.<br/> рал-жабды тар: ызыл, к к, сары, жасыл т стер мен кеселер.<br/> Педагог балалар а б гін уырша тар она а келетіндігін айтады. Біз оларды к туіміз керек ж не б л стелде тек таба шалар бар екенін к рсетеді. - Балалар, бізді уырша тарымыз шайды немен ішеді?<br/> Педагог таба шаны к рсетіп, оны т сін атайды, ал с реден балалардан бірдей т сті кесе алуды с райды.<br/> (сенсорика)</p> |  |  |
| <p><b>Та ертенгі жатты у</b></p>                                                                                                       | <p>№16 кешен<br/> Кіріспе б лімі:<br/> Біріні артынан бірі сап а т ру. Денені тік стау.<br/> Ше бер бойымен денені тік стап, адымдап ж ру.<br/> Ше бер бойымен жай ж ру .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                   | <p>Ше бер бойымен т ру.</p> <p>олдарын созып, ара ашы ты ты са тау.</p> <p>Б. .: «Мысы оянды» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны екі шетінен стап, жо ары а, о а, сол а арай созылып керілу. р керілген сайын «м-я-у» деп айту.</p> <p>/6 рет айталау./</p> <p>Б. .: «Шалтай-балтай» Ая ты алша оямыз, тая ша т менде олдарымен стау, о а, сол а б рылу . /6 рет айталау/</p> <p>Б. .: «Д л тигіз» Ая тары алша ойыл ан, тая шаны кеудені т сында. Б гілген о ая ты к теру, тізені тая ша а тигізу.</p> <p>Ар аны т зу стау. Сол жа пен д л солай айталау. /6 рет айталау/</p> <p>Б. .: «К ілді тая ша» Тая шаны айналып секіру ж не ж ру. /15-20 секунд/</p> <p>орытынды: Маршпен ше бер бойы ж ру. Еркін ж ру.(тая шаны стел стіне ою) олды жан а созып, ая ты шымен ж ру.</p> <p>(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Та ы ас</b>                                    | <p>К ркем с з «Бата»</p> <p>Жегеніміз нан болсын!</p> <p>Айтарымыз н болсын!</p> <p>Тама берген апай а,</p> <p>Айтарымыз о болсын!</p> <p>умин!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Нан туралы та па</p> <p>Нан и ымын</p> <p>шашпа дар,</p> <p>Жерде жатса баспа дар</p> <p>Теріп алып, астерлеп</p> <p>Тор айлар а таста дар!</p> <p>Ма саты: Балалар а</p> <p>та ы асты , нанны</p> <p>ма ыздылы ы жайлы</p> <p>айту, тама ты тауысып</p> <p>жеуге йрету.</p>                                              | <p>Нан туралы та па</p> <p>Нан и ымын</p> <p>шашпа дар,</p> <p>Жерде жатса баспа дар</p> <p>Теріп алып, астерлеп</p> <p>Тор айлар а таста дар!</p> <p>Ма саты: Балалар а</p> <p>та ы асты , нанны</p> <p>ма ыздылы ы жайлы</p> <p>айту, тама ты тауысып</p> <p>жеуге йрету.</p>                                                                    |  |  |
| <b>йымдастырыл ан<br/>іс- рекетке<br/>дайынды</b> | <p>Балалар а жа ымды</p> <p>эмоциялы ахуалды</p> <p>йымдастыру шін</p> <p>б се деу дыбыста</p> <p>салма ты уенжазбасын</p> <p>осу а болады.</p> <p>Неткен с лу к ктем ша !</p> <p>К галда скен ба ба .</p> <p>Сары т с м нда к пекен,</p> <p>К нні к зі – н р к ктем.</p> <p>(с йлеуді дамыту ж не</p> <p>к ркем дебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалар а жа ымды</p> <p>эмоциялы ахуалды</p> <p>йымдастыру шін</p> <p>б се деу дыбыста</p> <p>салма ты уенжазбасын</p> <p>осу а болады.</p> <p>Неткен с лу к ктем ша !</p> <p>К галда скен ба ба .</p> <p>Сары т с м нда к пекен,</p> <p>К нні к зі – н р к ктем.</p> <p>(с йлеуді дамыту ж не</p> <p>к ркем дебиет)</p> | <p>Балалар а жа ымды</p> <p>эмоциялы ахуалды</p> <p>йымдастыру шін</p> <p>б се деу дыбыста</p> <p>салма ты уенжазбасын</p> <p>осу а болады.</p> <p>Неткен с лу к ктем</p> <p>ша !</p> <p>К галда скен ба ба .</p> <p>Сары т с м нда к п</p> <p>екен,</p> <p>К нні к зі – н р</p> <p>к ктем.</p> <p>(с йлеуді дамыту ж не</p> <p>к ркем дебиет)</p> |  |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Білім беру йымны кестесі бойынша йымдастырыл ан іс- рекеттер | К ктемгі демалыс.<br><br>(сюжетті ойындар, стелсті ойындар, театр ойылымдары, бас атыр ыш, логикалы ойындар, ыс ызы ына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                        | К ктемгі демалыс.<br><br>(сюжетті ойындар, стелсті ойындар, театр ойылымдары, бас атыр ыш, логикалы ойындар, ыс ызы ына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                        | К ктемгі демалыс.<br><br>(сюжетті ойындар, стелсті ойындар, театр ойылымдары, бас атыр ыш, логикалы ойындар, ыс ызы ына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                        |  |  |
| Серуенге дайынды                                             | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту) | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту) | Балаларды дербес имыл белсенділігі шін жа дай жасау, спортты ойын жабды тары мен спортты рал-жабды тады д рыс пайдалану туралы гімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жа дайына байланысты), д рыс киінуді ба ылау (с йлеуді дамыту, зіне-зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту) |  |  |
| Серуен                                                       | №15 серуен<br>1. Халі алай, анатты дос? ба ылау<br>Ма саты: стар жайлы білімді пысы тау, балаларды ойлауын, есте са тау абілетін, тілін дамыту, анатты достар а деген сезімін т рбиелеу.<br>2. Ба ылау барысы                                                                                            | №17 серуен<br>1. Ба ылау: К н.<br>Ба ылауды ма саты: Балалар а к нді ба ылауды йрету.<br>2. Ж мба .<br>Та мен к зін ашады<br><br>лемге<br>н рын шашады (к н).<br>Ма саты: Балаларды                                                                                                                      | №20 серуен<br>1. Маусымды згерістерді ба ылау<br>Ма саты: Таби атта ы к ктемгі згерістер туралы т сініктерін алыптастыру; айнала орша ан ортадан к ктем згерістерін к ре білуге йрету;<br>Ба ылау барысы                                                                                                 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Т рбиеші балалар а<br/>ж мба жасырады.<br/>олы жо я сала алады<br/>( с)<br/>К ктемде старды<br/>тіршілігінде аңдай<br/>згерістер болатынын<br/>білесі дер ма?<br/>аңдай старды<br/>білесі дер?<br/>(Балаларды жауаптары)<br/>3. Е бек: Ауладан<br/>стар а д н<br/>себу..<br/>Ма саты: Бірлесе е бек<br/>етуге баулу.<br/>4. имылды ойын:<br/>«Допша секір»<br/>Ойынны ма саты:<br/>имыл іс- рекетті<br/>жылдам жасай білу.<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> | <p>ж мба деген ыммен<br/>таныстыру. Оны<br/>ты дау а шешімін табу а<br/>йрету.<br/>3. Е бек.<br/>Ойыншы тарды<br/>жуу, тазалау<br/>ж мыстары.<br/>Ма саты: Балалар а<br/>ойыншы тарды к тіп<br/>стау а, тазалы а<br/>йрету.<br/>4. имылды ойын:<br/>«Кім баяу».<br/>Ойынны ма саты:<br/>Балаларды<br/>а арымпазды а йрету.<br/>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p> | <p>2. Т рбиеші:<br/>Балалар, мені<br/>аты да дар, азір мен<br/>сендерге ле о имын,<br/>сендер жасырын ан<br/>с здерді табы дар.<br/>лкендер арбалас,<br/>... д н себеді.<br/>(к ктемде)<br/>Т рбиеші с ра тары:<br/>- ле де аңдай<br/>жыл мезгілі<br/>туралы айтыл ан?<br/>- азір жылды<br/>ай мезгілі?<br/>- К ктемні<br/>алдында ай<br/>мезгіл болды?<br/>- К ктемні<br/>келуімен<br/>таби атта аңдай<br/>згерістер<br/>болады?<br/>3. Е бек:<br/>Ойыншы тарды<br/>жуу, тазалау<br/>ж мыстары.<br/>Ма саты: Балалар а<br/>ойыншы тарды к тіп<br/>стау а, тазалы а<br/>йрету.<br/>4. имылды ойын:<br/>«Кім жылдам?».<br/>Ма саты: ж гіруге<br/>жатты тыру,<br/>жылдамды тарын<br/>5.Балаларды збетімен</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | еркін ойындары                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру.Балаларды киімдерін ретімен шешуге да дыландыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                 | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін орналастыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                               | Топ а оралу кезінде жылдам атар ат руды да дыландыру,шкаф с релеріне киімдерін орналастыру.(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                               |  |  |
| <b>Т скі ас</b>                                 | К ркем с з «Бата» Жегеніміз нан болсын! Айтарымыз н болсын! Тама берген апай а, Айтарымыз о болсын! умин!                                                                                                                                                                                                                                                      | Нан туралы та па Нан и ымын шашпа дар, Жерде жатса баспа дар Теріп алып, астерлеп Тор айлар а таста дар! Ма саты: Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету. | Нан туралы та па Нан и ымын шашпа дар, Жерде жатса баспа дар Теріп алып, астерлеп Тор айлар а таста дар! Ма саты: Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету. |  |  |
| <b>К ндізгі й ы</b>                             | Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау «К ктем» Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау «Наурыз» Музыка                                                                                                                                     | Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау «Бесік жыры» тындау                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Біртіндеп й ыдан ояту, сауы тырушаралары</b> | <p>№16 кешен</p> <p>1. Ояну</p> <p>андай а жап керемет, сем есік ашылды.</p> <p>Т рлі - т сті бояулар,</p> <p>Аспанда жайылып шашылды й ым шайдай ашылды</p> <p>- ол белде: басты о а, сол а, ал а, б ру.</p> <p>-кезекпен о олды ж не сол олды кезекпен к теру.</p> <p>-о жа а ж не сол жа а б рылу.</p> <p>- олды ая шына жеткізу, бастап ы алып а келу.</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                      | <p>2. Гимнастикалы жолдан ж ру<br/> Табанды шыны тыру массажаы<br/> Тая тарды жылжытып,<br/> Массаж жасау білеміз.<br/> Он ая а 1-2-3, Сол ая а 1-2-3.<br/> Массаж жасау білеміз.<br/> Арнайы жолдармен ж реміз.</p> <p>3. Тыныс алу жатты улары<br/> ол а шарды аламыз,<br/> атты, атты рлейміз.<br/> Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br/> атты рленген шарларды<br/> Кейде жарып аламыз «Шар жарылды»</p> <p><u>4. Жуыну жолдары</u><br/> Сылдырлайды м лдір су<br/> М лдір су а олы жу<br/> Жуынса сен рдайым<br/> Аппа беті ма дайы<br/> ( зіне- зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)<br/> олдарын жуу, р атып с рту, с лгіні з орнына іліп оюды йрету.(м дени-гигиеналы да дылар).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                      | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                           | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Балаларды дербес рекеті<br/>(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті,кітапта р арау ж не та ы бас а рекеттер)</b> | "Си ырлы санды шалар" дидактикалы ойыны.<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балалар а к лемі бес т рлі заттарды ажыратып, оларды бір лкен санды ша а жинау а йрету; олды са моторикасын, ойлау, к збен м лшерлеу абілетін дамыту; жа ымды сер алу а м мкіндік жасау.<br>Шарты: к лемі бес т рлі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Дастар анды жаю ойын-имитациясы.<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды дастар ан басында ы дептілік ережелерімен таныстыру; с лем беру (амандасу, та зым ету) имылдарын жасау а ынталандыру; ойыншы тарды атыстырып, жасал ан жатты улардан жа ымды сер алу а | "Дастар анды жаю ойын-имитациясы.<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды дастар ан басында ы дептілік ережелерімен таныстыру; с лем беру (амандасу, та зым ету) имылдарын жасау а ынталандыру; ойыншы тарды атыстырып, жасал ан жатты улардан жа ымды сер алу а баулу. |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>санды шаны бір-біріні ішіне кезегімен салып жинау.</p> <p>- андай тамаша!</p> <p>Алдымызда к п санды ша.</p> <p>Санды шалар бірдей емес,</p> <p>Кішкентай, орташа, лкен.</p> <p>Кішкентайды лкенірекке салайы ,</p> <p>Барлы ын лкен санды а жасырайы .</p> <p>( орша ан ортамен танысу, с йлеуді дамыту)</p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын</p> | <p>баулу.</p> <p>ралдар: ойыншы стел, орынды тар, ойыншы тар ( уырша тар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншы тар.</p> <p>Шарты: кона а, дастархан алдында белгілі имылдарды жасап, ойыншы тарды орынды тар а отыр ызып, "тама тандыру", "ра мет айту" дептілік ережелерін орындау.</p> <p>- Балалар, она тарды ша ырайы .</p> <p>- она тарым, келі дер, Бізге с лем бері дер. С лем беріп, жо ары Дастар ан а ті дер. Балалар ше бер ырып, ыр а ты уенге сай билейді.</p> <p>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p>(коммуникативті</p> | <p>ралдар: ойыншы стел, орынды тар, ойыншы тар ( уырша тар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншы тар.</p> <p>Шарты: кона а, дастархан алдында белгілі имылдарды жасап, ойыншы тарды орынды тар а отыр ызып, "тама тандыру", "ра мет айту" дептілік ережелерін орындау.</p> <p>- Балалар, она тарды ша ырайы .</p> <p>- она тарым, келі дер, Бізге с лем бері дер. С лем беріп, жо ары Дастар ан а ті дер. Балалар ше бер ырып, ыр а ты уенге сай билейді.</p> <p>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p>(коммуникативті да дылар, с йлеуді</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>айтып беру.<br/>Кейіпкерлерді<br/>рекеттерін<br/>(имылдарын)<br/>айталатып ойнату.<br/>Балаларды назарын<br/>кітапты арап отыр ан<br/>бала а аудару. С здерді<br/>д рыс айтылуын, зат<br/>есімдерді к пше т рде<br/>д рыс олданылуын<br/>ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімні к пше<br/>т рімен с йкестендіру.<br/>Балалармен бірге<br/>балалар дебиетіні<br/>шы армаларына<br/>арнал ан<br/>иллюстрацияларды<br/>арау.<br/>Музыкалы аспаптармен<br/>ойындар. Ерте гілікке<br/>дайынды , ыс<br/>та ырыбына байланысты<br/>ндер. (музыка)<br/>рт рлі кейіпкерлерді<br/>имылдарын ойындарда<br/>к рсету (анатын жайып<br/>ш ан стар), ойындар<br/>мен ндерді сахналау.<br/>Музыкалы<br/>иллюстрациямен<br/>с йемелденетін<br/>гімелерге ызы тыру.<br/>Кейіпкерді<br/>иллюстрациялар,<br/>гімелер бойынша тану</p> | <p>да дылар, с йлеуді<br/>дамыту, к ркем дебиет)<br/>Кітаптарда ы суреттерді<br/>арау, онда ы таныс<br/>заттарды атау,<br/>педагогті тініші<br/>бойынша суреттен<br/>заттарды тауып, с ра<br/>ою: «Б л кім (не)?»,<br/>«Не істеді?». арапайым<br/>сюжеттік суреттерді<br/>мазм нын айтып беру.<br/>Кейіпкерлерді<br/>рекеттерін<br/>(имылдарын)<br/>айталатып ойнату.<br/>Балаларды назарын<br/>кітапты арап отыр ан<br/>бала а аудару. С здерді<br/>д рыс айтылуын, зат<br/>есімдерді к пше т рде<br/>д рыс олданылуын<br/>ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімні к пше<br/>т рімен с йкестендіру.<br/>Балалармен бірге<br/>балалар дебиетіні<br/>шы армаларына<br/>арнал ан<br/>иллюстрацияларды<br/>арау.<br/>Музыкалы аспаптармен<br/>ойындар. Ерте гілікке<br/>дайынды , ыс<br/>та ырыбына байланысты<br/>ндер. (музыка)</p> | <p>дамыту, к ркем дебиет)<br/>Кітаптарда ы суреттерді<br/>арау, онда ы таныс<br/>заттарды атау, педагогті<br/>тініші бойынша<br/>суреттен заттарды тауып,<br/>с ра ою: «Б л кім<br/>(не)?», «Не істеді?». арапайым<br/>сюжеттік суреттерді<br/>мазм нын<br/>айтып беру.<br/>Кейіпкерлерді<br/>рекеттерін<br/>(имылдарын)<br/>айталатып ойнату.<br/>Балаларды назарын<br/>кітапты арап отыр ан<br/>бала а аудару. С здерді<br/>д рыс айтылуын, зат<br/>есімдерді к пше т рде<br/>д рыс олданылуын<br/>ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімні к пше<br/>т рімен с йкестендіру.<br/>Балалармен бірге<br/>балалар дебиетіні<br/>шы армаларына<br/>арнал ан<br/>иллюстрацияларды<br/>арау.<br/>Музыкалы аспаптармен<br/>ойындар. Ерте гілікке<br/>дайынды , ыс<br/>та ырыбына байланысты<br/>ндер. (музыка)<br/>рт рлі кейіпкерлерді<br/>имылдарын ойындарда</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ыс мезгілін бояу суреттерін бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. (шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу) Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау. Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс</p> | <p>рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ыс мезгілін бояу суреттерін бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. (шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу) Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді</p> | <p>к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ыс мезгілін бояу суреттерін бояту, а ала м сіндеу ж не жапсыру ж мыстарын жасау. (шы армашылы да дылар, жапсыру, м сіндеу, сурет салу) Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат)</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. (сенсорика)</p> <p>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.</p> <p>Таби ат б рышын арастыру. ( орша ан ортамен танысу)</p> <p>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.</p> <p>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м</p> | <p>біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау.</p> <p>Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. (сенсорика)</p> <p>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.</p> <p>Таби ат б рышын арастыру. ( орша ан ортамен танысу)</p> <p>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.</p> | <p>м сіндеу, заттарды састы тарын табу.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, ж мысты ыпты жасау.</p> <p>Т р ызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап а рылыс б лшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. (сенсорика)</p> <p>Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау.</p> <p>Таби ат б рышын арастыру. ( орша ан ортамен танысу)</p> <p>Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру.</p> <p>Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  | тасу, т гу, жинау,<br>м сіндеу, арды<br>домалату, тасты жинау,<br>алау) туралы<br>т сiнiктердi<br>алыптастыру,<br>олармен ойнау ж не<br>эксперимент жасау.                                                                                                                                                  | Д рекiлiкке, сара ды а<br>терiс к з арас<br>алыптастыру; бас а<br>балалармен бiрге,<br>келiсiп ойнау а, бiр-<br>бiрiне к мектесуге ж не<br>жетiстiктерiне, демi<br>ойыншы тар а бiрге<br>уану а баулу. лi<br>таби ат (жылы, суы су,<br>р а , ыл ал м,<br>домала , атты тас, суы<br>ар) ж не олармен<br>рекет ету т рлерi (су<br>ю, м тасу, т гу,<br>жинау, м сiндеу, арды<br>домалату, тасты жинау,<br>алау) туралы<br>т сiнiктердi<br>алыптастыру,<br>олармен ойнау ж не<br>эксперимент жасау. | ойнау а, бiр-бiрiне<br>к мектесуге ж не<br>жетiстiктерiне, демi<br>ойыншы тар а бiрге<br>уану а баулу. лi<br>таби ат (жылы, суы су,<br>р а , ыл ал м,<br>домала , атты тас, суы<br>ар) ж не олармен<br>рекет ету т рлерi (су<br>ю, м тасу, т гу, жинау,<br>м сiндеу, арды<br>домалату, тасты жинау,<br>алау) туралы<br>т сiнiктердi<br>алыптастыру,<br>олармен ойнау ж не<br>эксперимент жасау. |  |  |
| <b>Балалармен жеке<br/>ж мыс</b> | К ркем с здi м нердеп<br>о у. Ма жан Ж мабаев.<br>"Бесiк жыры" ( зiндi).<br>Ма саты. Балаларды<br>педагогтi со ынан<br>та па ты м нерлеп о у а<br>ынталандыру.<br>- К нiм, айым,<br>Еркетайым,<br>Жата ой, озым.<br>лди, б пем,<br>лди, б пем,<br>йы та, ж м к зi дi.<br>Б у-б у, б пем,<br>Б у-б у, б пем, | Сауса жатты уы. "Бiр-<br>бiр кесе алайы ".<br>Ма сат-мiндеттер.<br>Балаларды к ркем с здi<br>айтып, бiлгiлi<br>имылдарды жасау а<br>йрету; дыбысты тiл<br>м дениетiн дамыту;<br>уаныш а б ленуге<br>баулу.<br>- Дастархан дайын<br>болса, (ала андарды<br>зара у алау)<br>она тар а жайылса.<br>(шапала тау)                                                                                                                                                                                    | Сауса жатты уы. "Бiр-<br>бiр кесе алайы ".<br>Ма сат-мiндеттер.<br>Балаларды к ркем с здi<br>айтып, бiлгiлi<br>имылдарды жасау а<br>йрету; дыбысты тiл<br>м дениетiн дамыту;<br>уаныш а б ленуге<br>баулу.<br>- Дастархан дайын болса,<br>(ала андарды зара<br>у алау)<br>она тар а жайылса.<br>(шапала тау)                                                                                    |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | лди, лди-ай!<br>(с йлеуді дамыту мен<br>к ркем дебиет)                                                                                                                                                                            | Бір-бір кесе алайы , (екі<br>ала анды ырынан<br>осып, кесе сас<br>пішінді ру)<br>Суыды ма, арайы .<br>(жасанды кесе ішіне,<br>ала аңдарды ішкі<br>жа ына рлеу)<br>(с йлеуді дамыту, дене<br>шыны тыру)                            | Бір-бір кесе алайы , (екі<br>ала анды ырынан<br>осып, кесе сас пішінді<br>ру)<br>Суыды ма, арайы .<br>(жасанды кесе ішіне,<br>ала аңдарды ішкі<br>жа ына рлеу)<br>(с йлеуді дамыту, дене<br>шыны тыру)                            |  |  |
| <b>Серуенге дайынды</b>        | Топ а оралу кезінде<br>жылдам атар а т руды<br>да дыландыру,шкаф<br>с релеріне киімдерін<br>орналастыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                          | Топ а оралу кезінде<br>жылдам атар а т руды<br>да дыландыру,шкаф<br>с релеріне киімдерін<br>орналастыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                          | Топ а оралу кезінде<br>жылдам атар а т руды<br>да дыландыру,шкаф<br>с релеріне киімдерін<br>орналастыру.(м дени-<br>гигиеналы да дылар,<br>дербес рекет)                                                                          |  |  |
| <b>Серуен</b>                  | Танерте гі ба ылауды<br>жал астыру.                                                                                                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды<br>жал астыру.                                                                                                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды<br>жал астыру.                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Балаларды йге<br/>айтуы</b> | гімелесу: "2-3 жасар<br>бала а аңдай<br>шы армаларды о у а<br>болады?", "Бала а<br>шы арманы бас<br>кейіпкерлерін есте<br>са тау а йрету",<br>"К ркем шы арманы<br>бас кейіпкерлері айтатын<br>с здерді есте са тауды<br>ма ызы". | гімелесу: "2-3 жасар<br>бала а аңдай<br>шы армаларды о у а<br>болады?", "Бала а<br>шы арманы бас<br>кейіпкерлерін есте<br>са тау а йрету",<br>"К ркем шы арманы<br>бас кейіпкерлері<br>айтатын с здерді есте<br>са тауды ма ызы". | гімелесу: "2-3 жасар<br>бала а аңдай<br>шы армаларды о у а<br>болады?", "Бала а<br>шы арманы бас<br>кейіпкерлерін есте<br>са тау а йрету",<br>"К ркем шы арманы бас<br>кейіпкерлері айтатын<br>с здерді есте са тауды<br>ма ызы". |  |  |

діскер:Еримова А.С.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы (5 апта)**

**Білім беру йымы:** «Та шолпан» шағын орталы

**Топ:** «Ботан» кіші жас тобы

**Балаларды жасы:** 2 жастан

**Жоспарды рылу кезе і:** 26.03 - 29.03.2024 ж.

| К н т ртібіні кезе дері | Д йсенбі<br>25.03.2024 | Сейсенбі<br>26.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С рсенбі<br>27.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>28.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ж ма<br>29.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды абылдау       |                        | <p>Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту)</p> <p>«Айырмашылы ын тап» дидактикалы ойыны<br/> Ма саты: балалар а екі суретті немесе затты айырмашылы ын таба білуге з ойын айта білуге йрету а ыл ойларын дамыту шыдамдылы а досыны жауабын ты дай білуге да дыландыру.(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен таныстыру)</p> | <p>Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту)</p> <p>стел-сті ойыны "Лото" Ма саты: балаларды зейіні дамыту. Заттарды топтастыру а йрету. Бай ампазды а баулу. (с йлеуді дамыту, орша ан ортамен таныстыру, сенсорика)</p> | <p>Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту)</p> <p>стел-сті ойыны «Мені йім» Ма саты: блшектерден й жасауды йрету оны неден т ратынды ын айту. (с йлеуді дамыту, орша ан ортамен таныстыру)</p> | <p>Та ерте балалармен амандасып, топ а кіргізу. Та ы с згі: балаларды терісін, дене ызуын, сырт ы келбетін тексеру. Балаларды жа сы к іл к ймен арсы алу ж не олар а олайлы жа дай жасау. Баланы к іл к йін, оны жеке пікірін, ызы ушылы ын аны тау. (с йлеуді дамыту)</p> <p>Дидактикалы ойын: « йдегі жи аздар»<br/> Ма саты й ішіне ажетті жи аздарды жеке бліктерін с збен д рыс айту а йрету блмені ішіндегі жи аздар туралы айта білуді жатты тыру жи аздарды к туге т рбиелеу. (с йлеуді дамыту, орша ан ортамен таныстыру)</p> |

|                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>гімелесу, ке ес беру                                                                                                         |           | Ата-аналармен бала<br>денсаулы ы, баланы<br>йдегі к н т ртібі,<br>жетістіктері туралы<br>гімелесу, баланы<br>дамыту мен т рбиелеу<br>м селелері бойынша<br>(жыл мезгіліне<br>байланысты балаларды<br>киіндіру) ке ес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен бала<br>денсаулы ы, баланы<br>йдегі к н т ртібі,<br>жетістіктері туралы<br>гімелесу, баланы<br>дамыту мен т рбиелеу<br>м селелері бойынша<br>(жыл мезгіліне<br>байланысты балаларды<br>киіндіру) ке ес беру.                                                                  | Ата-аналармен бала<br>денсаулы ы, баланы<br>йдегі к н т ртібі,<br>жетістіктері туралы<br>гімелесу, баланы<br>дамыту мен т рбиелеу<br>м селелері бойынша<br>(жыл мезгіліне<br>байланысты балаларды<br>киіндіру) ке ес беру.                                                                                                                | Ата-аналармен бала<br>денсаулы ы, баланы<br>йдегі к н т ртібі,<br>жетістіктері туралы<br>гімелесу, баланы дамыту<br>мен т рбиелеу м селелері<br>бойынша (жыл мезгіліне<br>байланысты балаларды<br>киіндіру) ке ес беру.                                                                                                          |
| Балаларды дербес<br>рекеті<br>(баяу имылды<br>ойындар, стелсті<br>ойындары, бейнелеу<br>рекеті, кітаптар арау<br>ж не та ы бас а<br>рекеттер) |           | "Ою саламыз" сауса<br>жытты уы.<br>Ма сат-міндеттер:<br>балаларды имылдарды<br>жатты у м тініні<br>ыр а ына сай орындау а<br>да дыландыру; ойлау,<br>елестету абілетін, са<br>ол моторикасын,<br>жа ымды эмоцияларды<br>дамыту.<br>Зергер бала боламыз,<br>(Екі ала анда ашу)<br>Оюдy саламыз:<br>Б ла , ( олдарды<br>ж дыры а жинап, ішке<br>арай б рау)<br>Д гелек, (Ше бер салу)<br>Ирек, (Тол ындар жасау)<br>анат, ( ос олмен<br>б л ау)<br>Г лдер, (Ала андарды<br>жайып, тігінен к рсету)<br>К белек. ( ос олды<br>ай астырып, б л ау)<br>(с йлеуді дамыту) | " лкен - кіші" ойыны.<br>Ма сат-міндеттер:<br>балалар а заттарды<br>лкендігі ж не кішілігі<br>туралы м лімет беру.<br>лкен орапта рт рлі<br>к лемдегі ойыншы тар<br>салын ан. Балалар<br>орапты ішінен лкен<br>ж не кішкентай<br>ойыншы тарды<br>ажыратып, табулары<br>ажет.<br>(сенсорика) | «Те ге алу» имылды<br>ойыны.<br>Ма сат-міндеттер:<br>балаларды тап ырлы ы<br>мен ептілігін дамыту,<br>лтты ойын ар ылы<br>татулы пен<br>адамгершілікке<br>т рбиелеу.<br>Балалар ат стінде<br>шауып ойнайды. Балалар<br>оз алыс барысында<br>тиын жинауы керек. Кім<br>к п тиын жинайды, сол<br>бала же імпаз атанады.<br>(дене шыны тыру) | "Т сі бойынша ою"<br>ойыны.<br>Ма сат-міндеттер: т сті<br>ажырату бойынша<br>ж мысты жал астыру. Бір<br>лкен орапта текшелер<br>мен шарлар бар. стелді<br>стінде та ы екі орап<br>болады: текшелер ызыл,<br>шарлар жасыл орап а<br>салу керек. Тапсырма:<br>шарлар мен текшелерді<br>т сі бойынша<br>орналастыру.<br>(сенсорика) |
| Та ертенгі жатты у                                                                                                                            | №15 кешен |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Кіріспе б лімі:</b><br/> Біріні артынан бірі сап а т ру. Денені тік стау.<br/> Ше бер бойымен денені тік стап, адымдап ж ру.<br/> Ше бер бойымен жай ж ру .<br/> Ше бер бойымен т ру.<br/> олдарын созып, ара ашы ты ты са тау.<br/> <b>Б. .: «Мысы оянды»</b> Ая тары алша ойыл ан, тая шаны екі шетінен стап, жо ары а, о а, сол а арай созылып керілу. р керілген сайын «м-я-у» деп айту.<br/> /6 рет айталау./<br/> <b>Б. .: «Шалтай-балтай»</b> Ая ты алша оямыз, тая ша т менде олдарымен стау, о а, сол а б рылу . /6 рет айталау/<br/> <b>Б. .: «Д л тигіз»</b> Ая тары алша ойыл ан, тая шаны кеудені т сында. Б гілген о ая ты к теру, тізені тая ша а тигізу.<br/> Ар аны т зу стау. Сол жа пен д л солай айталау. /6 рет айталау/<br/> <b>Б. .: «К ілді тая ша»</b> Тая шаны айналып секіру ж не ж ру. /15-20 секунд/<br/> <b>орытынды:</b> Маршпен ше бер бойы ж ру. Еркін ж ру.(тая шаны стел стіне ою) олды<br/> <b>(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Та ы ас</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Дастар аны а береке берсін!<br/> Бастары а мереке берсін!<br/> Астары а адалды берсін!<br/> Бастары а аманды берсін! умин</p>                                           | <p><b>Нан туралы та па</b><br/> Нан и ымын шашпа дар,<br/> Жерде жатса баспа дар<br/> Теріп алып, астерлеп<br/> Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p> | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Жегеніміз нан болсын!<br/> Айтарымыз н болсын!<br/> Тама берген апай а,<br/> Айтарымыз о болсын!<br/> умин!</p>                                                         | <p><b>Нан туралы та па</b><br/> Нан и ымын шашпа дар,<br/> Жерде жатса баспа дар<br/> Теріп алып, астерлеп<br/> Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p> |
| <b>йымдастырыл ан іс- рекетке дайынды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/> - Сы ырла, домбыра!<br/> Сы ырла, домбыра!<br/> К йі таралсын ке дала а.<br/> Сы ырла, домбыра!</p> | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/> - Сы ырла, домбыра!<br/> Сы ырла, домбыра!<br/> К йі таралсын ке дала а.<br/> Сы ырла, домбыра!</p>                                         | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/> - Сы ырла, домбыра!<br/> Сы ырла, домбыра!<br/> К йі таралсын ке дала а.<br/> Сы ырла, домбыра!</p> | <p>Балаларды жа ымды к іл-к йлерін амтамасыз ету шін б се деу дыбыста салма ты уенжазбасын осу.<br/> - Сы ырла, домбыра!<br/> Сы ырла, домбыра!<br/> К йі таралсын ке дала а.<br/> Сы ырла, домбыра!</p>                                         |

|                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |  | <p>Сы ырла, домбыра!<br/>К йі таралсын ауыл-ала а.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сы ырла, домбыра!<br/>К йі таралсын ауыл-ала а.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Сы ырла, домбыра!<br/>К йі таралсын ауыл-ала а.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p> | <p>Сы ырла, домбыра!<br/>К йі таралсын ауыл-ала а.<br/>(с йлеуді дамыту ж не к ркем дебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Білім беру йымны кестесі бойынша йымдастырыл ан іс- рекеттер</b></p> |  | <p><b>Сурет салудан ойын-жатты у</b><br/>"С лгіні безендірейік".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды а аз бетіндегі шаршы пішінін ба ылап, б рыштарды ортасын тауып (бояусыз), сауса пен к рсетуге йрету; сауса ты бояу а малып, т ртб рышты р айсысыны ортасына тез басып алып, "с лгіні" безендіруге жатты тыру; сауса та ы бояуды біткенін бай ап, бояу а айта малып, сурет салуды жал астыру а да дыландыру; с лгіні уа ытыңда олданып, а аз бетін таза стау а баулу; с лгіні ол мен бетті ж не денені таза болуы шін олданылатыны туралы т сініктерді пысы тау.</p> | <p><b>Дене шыны тыру</b><br/>"Спорт лемінде".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды т рлі-т сті жалаушалармен ше бер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай к ілді ж ргізу ж не шашырай ж гірту; педагогты белгісі бойынша то тап, жалаушаларын жо ары к теріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша айта ж ру; гимнастикалы та тайды стімен біріні артынан бірі ж ріп, биіктен секіру жатты уыны жасалу техникасын естеріне т сіру; гимнастикалы та тайды стімен ж ріп келе жатып, биіктен секіру іскерліктерін дамыту; имылды ойын ар ылы ос ая тап секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маман бойынша жоспар</p>                                                   | <p><b>Дене шыны тыру</b><br/>"Спорт лемінде".<br/>Ма сат-міндеттер.<br/>Балаларды т рлі-т сті жалаушалармен ше бер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай к ілді ж ргізу ж не шашырай ж гірту; педагогты белгісі бойынша то тап, жалаушаларын жо ары к теріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша айта ж ру; гимнастикалы та тайды стімен біріні артынан бірі ж ріп, биіктен секіру жатты уыны жасалу техникасын естеріне т сіру; гимнастикалы та тайды стімен ж ріп келе жатып, биіктен секіру іскерліктерін дамыту; имылды ойын ар ылы ос ая тап секіру іскерліктерін жетілдіру</p> |
| <p><b>Серуенге дайынды</b></p>                                             |  | <p>Балаларды з киімдерін тану а, атау а, з шкафын та балауыш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балаларды з киімдерін тану а, атау а, з шкафын та балауыш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларды з киімдерін тану а, атау а, з шкафын та балауыш ар ылы</p>                         | <p>Балаларды з киімдерін тану а, атау а, з шкафын та балауыш ар ылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |  | ар ылы табу а йрету.<br>(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ар ылы табу а йрету.<br>(м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | табу а йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | табу а йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p><b>№17 серуен</b></p> <p>1.К нні к зін ба ылау<br/>Ба ылауды ма саты;<br/>Таби ат а, к нні к зіне<br/>уана білуге йрету.</p> <p>2.Барысы: Ж мба :<br/>айырымды жа сы н р,<br/>Адамдар а арайды.<br/>Ал зіне арауды,<br/>Еш ашан натпайды.<br/>(К н)<br/>Т рбиеші балалармен<br/>бірге ле ді жат а<br/>айтады, балалар оны<br/>имылмен келтіреді.<br/>Алтын к н, алтын к н,<br/>(балалар ол стасып<br/>ше бер ішінде ж реді)<br/>р ашан к н с нбесін.<br/>Аспаннан б лт<br/>т нбесін,<br/>Ба тан б ла<br/>тартылмасын. (ше бер<br/>ішінде ж гіреді)<br/>стар шып келіп,<br/>(ше бер ішінде шады)<br/>Г лдер аулай берсін.<br/>(ая ты шымен т рып,<br/>олдарын жо ары<br/>к тереді)<br/>3.Е бек: Ойыншы тарды<br/>с релерге жинауды<br/>йрету<br/>Ма саты: е бекке деген</p> | <p><b>№18 серуен</b></p> <p>1.Б лттарды ба ылау<br/>Ма саты: лемді жалпы<br/>т сінуді негізі ретінде<br/>жер мен аспанды<br/>бірт тас деп ынуды<br/>алыптастыруды<br/>жал астыру<br/>Ба ылау барысы<br/>2.К ркем с з «Б лт» .<br/>А ыпбек лы<br/>Б лтты айда т ра ы,<br/>Біле алмадым м ны лі.<br/>Білерім к к аспанны<br/>Б лт к шпелі б ла ы.<br/>Т рбиеші балалар а<br/>с ра береді.<br/>- Аспан а ара дар, не<br/>к ріп т рсы дар?<br/>- Б гінгі б лттар<br/>андай?<br/>- алай ойлайсы дар,<br/>б гін ар немесе жа бырс<br/>жауады ма?<br/>- Б лт ай ба ыт а<br/>ж зіп барады?<br/>3.Е бек: Аула<br/>тазалаушыны е бегі<br/>Ма саты: Аула<br/>тазалаушыны рал-<br/>жабды тарымен<br/>таныстыру.<br/>4. имылды ойын:<br/>« стап к р».<br/>Барысы: т рбиеші<br/>ар анны шын стап<br/>т рады, бала екіт<br/>олымен ар анны к<br/>ортасынан стайды,<br/>ересек адам с биге<br/>ар аңды боспай,<br/>ше бер бойымен<br/>ж гіруге сынады. Осы<br/>кезде: «айнал, айнал,<br/>ста, ста» деп айтады.<br/>Ж мба : Етек-же і</p> | <p><b>№19 серуен</b></p> <p>1.Су тамшыларын<br/>ба ылау<br/>Ма саты:<br/>Температура а<br/>байланысты су қ йіні<br/>згеруі туралы білімдерін<br/>тияна тау;<br/>зерттеу ызметін<br/>здігінен орындай білу<br/>да дыларын жетілдіру.<br/>Ба ылау барысы<br/>2.К ркем с з. «С гілер»<br/>А. Ме дібай<br/>К н с улесін т кті кеп,<br/>ар да ери бастады.<br/>Шатырынан р йді ,<br/>Т мен арап салбырап,<br/>Барысы: т рбиеші бір,<br/>ыдысты к ле ке беттегі<br/>с гіні астына, екінші<br/>ыдысты к н беттегі<br/>с гіні астына ояйы .<br/>ай ыдыс а су к п<br/>жиналады екен. Келесі<br/>к ні серуенге шы анда<br/>ыдыстарды арайды, ай<br/>ыдыста су к п, ай<br/>ыдыста аз жинал ан.<br/>3.Е бек.<br/>Кішкентайларды ойын<br/>ала ына баратын жол а<br/>м шашу а т рбиешіге<br/>к мектесу.<br/>Ма саты: Кішкентайлар<br/>мен оларды<br/>т рбиешілеріне<br/>к мектесу, зара к мек<br/>олын беруге т рбиелеу.<br/>4. имылды ойын:<br/>«Ая ы ды сулама»<br/>Ма саты: Кедергіден<br/>секіріп те білу ж не<br/>шашыра ы ж кіре білу<br/>да дыларын бекіту.<br/>5.Балаларды збетімен</p> | <p><b>№20 серуен</b></p> <p>1.Маусымды<br/>згерістерді ба ылау<br/>Ма саты: Таби атта ы<br/>к ктемгі згерістер<br/>туралы т сініктерін<br/>алыптастыру; айнала<br/>орша ан ортадан к ктем<br/>згерістерін к ре білуге<br/>йрету;<br/>Ба ылау барысы<br/>2.Т рбиеші:<br/>Балалар, мені ты да дар,<br/>азір мен сендерге ле<br/>о имын, сендер<br/>жасырын ан с здерді<br/>табы дар.<br/>лкендер арбалас,<br/>... д н себеді.<br/>(к ктемде)<br/>Т рбиеші с ра тары:<br/>- ле де андай<br/>жыл мезгілі<br/>туралы айтыл ан?<br/>- азір жылды ай<br/>мезгілі?<br/>- К ктемні<br/>алдында ай<br/>мезгіл болды?<br/>- К ктемні<br/>келуімен таби атта<br/>андай згерістер<br/>болады?<br/>3.Е бек: Ойыншы тарды<br/>жуу, тазалау ж мыстары.<br/>Ма саты: Балалар а<br/>ойыншы тарды к тіп<br/>стау а, тазалы а<br/>йрету.<br/>4. имылды ойын: «Кім<br/>жылдам?».<br/>Ма саты: ж гіруге<br/>жатты тыру,</p> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | <p>ызы ушылы ын арттыру</p> <p>4. /О: «Ж іріп, а ып<br/>ал»</p> <p>Ойынны ма саты:<br/>т рбиешіні дауыс беру<br/>ар ылы жылдам<br/>оз алу а йрету,<br/>зейінділікпен зеректікке<br/>баулу</p> <p>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p>                                                                                                                                | <p>жиналмай,<br/>Дауыл т рса дым<br/>алмай,<br/>Т йдектеліп<br/>к шеді,<br/>Тоз-тоз болып шеді.<br/>(6 лт)</p> <p>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p>                                                                                                                                                                                                                            | еркін ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>жылдамды тарын дамыту</p> <p>5.Балаларды збетімен<br/>еркін ойындары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу |  | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге да дыландыру.<br/>Серуеннен кейін беті-<br/>олды сумен тазалап жуу<br/>да дысын бекіту.<br/>Сылдырлайды м лдір су,<br/>М лдір су а олы ды жу.<br/>Жуынса сен рдайым,<br/>Таза беті , ма дайы .<br/><b>(м дени-гигиеналы<br/>да дылар, дербес<br/>рекет)</b></p> | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.<br/>Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге да дыландыру.<br/>Серуеннен кейін беті-<br/>олды сумен тазалап<br/>жуу да дысын бекіту.<br/>Сылдырлайды м лдір<br/>су,<br/>М лдір су а олы ды<br/>жу.<br/>Жуынса сен рдайым,<br/>Таза беті , ма дайы .<br/><b>(м дени-гигиеналы<br/>да дылар, дербес<br/>рекет)</b></p> | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге да дыландыру.<br/>Серуеннен кейін беті-<br/>олды сумен тазалап жуу<br/>да дысын бекіту.<br/>Сылдырлайды м лдір су,<br/>М лдір су а олы ды жу.<br/>Жуынса сен рдайым,<br/>Таза беті , ма дайы .<br/><b>(м дени-гигиеналы<br/>да дылар, дербес<br/>рекет)</b></p> | <p>Топ а оралу кезінде<br/>жылдам атар а т руды<br/>да дыландыру.Балаларды<br/>киімдерін ретімен<br/>шешуге да дыландыру.<br/>Серуеннен кейін беті-<br/>олды сумен тазалап жуу<br/>да дысын бекіту.<br/>Сылдырлайды м лдір су,<br/>М лдір су а олы ды жу.<br/>Жуынса сен рдайым,<br/>Таза беті , ма дайы .<br/><b>(м дени-гигиеналы<br/>да дылар, дербес<br/>рекет)</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т скі ас                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Дастар аны а береке берсін!<br/> Бастары а мереке берсін!<br/> Астары а адалды берсін!<br/> Бастары а аманды берсін! умин</p> | <p><b>Нан туралы та па</b><br/> Нан и ымын шашпа дар,<br/> Жерде жатса баспа дар<br/> Теріп алып, астерлеп<br/> Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p> | <p><b>К ркем с з «Бата»</b><br/> Жегеніміз нан болсын!<br/> Айтарымыз н болсын!<br/> Тама берген апай а,<br/> Айтарымыз о болсын! умин!</p> | <p><b>Нан туралы та па</b><br/> Нан и ымын шашпа дар,<br/> Жерде жатса баспа дар<br/> Теріп алып, астерлеп<br/> Тор айлар а таста дар!<br/> <b>Ма саты:</b> Балалар а та ы асты , нанны ма ыздылы ы жайлы айту, тама ты тауысып жеуге йрету.</p> |
| К ндізгі й ы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау<br/> «Ешкі мен жеті ла »<br/> Ертегі<br/> <b>(к ркем дебиет)</b></p>                                         | <p>«Ай мен К н» ертегіін о ып беріп, балаларды йы тату. <b>(к ркем дебиет)</b></p>                                                                                                                                                               | <p>Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау<br/> «К ктем» гіме<br/> <b>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысыру)</b></p>            | <p>Балаларды тыныш йы тауы шін жайлы жа дай жасау<br/> «Наурыз» Музыка</p>                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп й ыдан ояту, сауы тырушаралары | <p><b>№15 кешен</b><br/> <u>1.Ояну</u><br/> К зімізді ашайы<br/> Бойымызды жазайы<br/> Терезеге арап<br/> К н жылуын алайы .<br/> айырлы та , к здерім! (балалар астарын, к здер сипайды)<br/> айырлы та , ла тарым! ( ла тарын сипау)<br/> айырлы та , беттеріміз! (беттерін сипау)<br/> айырлы та , олдарымыз! ( олдарын сипау)<br/> айырлы та , ая тарымыз! (ая тарын сипау)<br/> <u>2. Гимнастикалы жолдан ж ру</u><br/> Ж рейік біз журеік<br/> Ая ты біз емдейік<br/> Ая олым мы ты болып<br/> К пірлерден тейік.<br/> <u>3. Тыныс алу жатты улары</u><br/> Ара а сап ызылдап,<br/> Г лдерге біз онамыз.</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Г лді иісін аламыз,<br/>Таза ауаны ж тамыз.<br/><u>4. Жуыну жолдары</u><br/>Сал ын суды сүйеміз<br/>Тазарады бетіміз<br/>Жуынамыз кунде біз<br/>п- демі боламыз.<br/>(зіне- зі ызмет ету да дылары, ірі ж не са моториканы дамыту)<br/>олдарын жуу, р атып с рту, с лгіні з орнына іліп оюды йрету.(м дени-гигиеналы да дылар).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ал ыс айту: «Тама берген апай а к п-к п ра мет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды дербес рекеті<br>(баяу имылды ойындар, стел сті ойындары, бейнелеу рекеті,кітапта р арау ж не та ы бас а рекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | растырудан ойын- жатты у<br>"Диван".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды екі кірпіштен диван жасау а йрету;<br>текшелерді жат ан кірпішті екі жа ына осу а да дыландыру;<br>педагогті т сілдерін т сініп, орындау абілетін дамыту; з іс- рекетін олайлы белгілі с здер мен фразалар ар ылы с йемелдеуге да дыландыру.<br>Балаларды рылыс материалдарыны асиеттерін абылдау ж не ке істікте ба дарлау м мкіндіктерін арттыру; олды са моторикасын, зейіні мен | орша ан ортамен танысудан ойын- жатты у<br>"Асатая ".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды асатая рылымын ба ылау а ж не педагогты с ра тарына жауап беруге йрету;<br>асатая ты ма ызы туралы т сінік бере отырып, оны аспап ретіндегі ерекшеліктеріне баса к іл аудару а баулу.<br><br>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте с здерін айталау.<br>(коммуникативті да дылар, с йлеуді | Музыкадан ойын- жатты у<br>" нерлі баламыз".<br>Ма сат-міндеттер.<br>Балаларды домбырада орындал ан к йлерді ты дау а ынталандыру; музыкалы -ыр а ты имылдарды топпен еркін жасау а да дыландыру; лтты аспап домбыраны рметтеу сезімдеріне т рбиелеу.<br><br>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте с здерін айталау.<br>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет) | "Дастархан" сюжетті- р лді ойыны.<br>Ма сат-міндеттер: балаларды ойын жоспарын ж зеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында дептілік ережелерін стану а бейімдеу; коммуникативтік абілеттерді дамыту.<br>Балаларды белгілі бір р л шін керек рал- жабды тарды з бетінше та дау, ойын к рінісіне жетіспей т р ан заттармен, ойыншы тармен толы тыру талпыныстарын ынталандыру.<br>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>а ыл-ойын дамыту.</p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b></p> <p>рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып мен ндерді сахналау.</p> | <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын) айталатып ойнату.</p> <p>Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру.</p> <p>Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау.</p> <p>Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b></p> <p>рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып мен ндерді сахналау.</p> | <p><b>"Досына к мектес" имыл- оз алыс аз ойыны.</b></p> <p>Ма сат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп ж ріп, біресе "к мек олын" беріп, ж пты ру а машы тандыру; ке істікті ба дарлау абілетін дамыту; досты ат рбиелеу.</p> <p><b>(дене шыны тыру)</b></p> <p>Кітап б рышында: ткен та ырыптар бойынша суреттерді арау, сипаттау; ертегілерді есте жа ырту, кейіпкерлерді с здерін айталау.</p> <p><b>(коммуникативті да дылар, с йлеуді дамыту, к ркем дебиет)</b></p> <p>Кітаптарда ы суреттерді арау, онда ы таныс заттарды атау, педагогті тініші бойынша суреттен заттарды тауып, с ра ою: «Б л кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>арапайым сюжеттік суреттерді мазм нын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлерді рекеттерін ( имылдарын)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру. Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ыс та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ктем мезгілін бояу суреттерін бояту ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. <b>(шы армашылы да дылар, сурет салу)</b></p> | <p>ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ктем мезгілін бояу суреттерін бояту ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді</p> | <p>Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ктем мезгілін бояу суреттерін бояту ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза ты лтты ою- рнектерін орналастыру. арапайым ж не к рделі пішінді заттарды м сіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты м сіндеуде пішінні жо ары б лігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) м сіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: д рыс отыру, а азды умаждамау,</p> | <p>айталатып ойнату. Балаларды назарын кітапты арап отыр ан бала а аудару. С здерді д рыс айтылуын, зат есімдерді к пше т рде д рыс олданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімні к пше т рімен с йкестендіру. Балалармен бірге балалар дебиетіні шы армаларына арнал ан иллюстрацияларды арау. Музыкалы аспаптармен ойындар. Ерте гілікке дайынды , ктем та ырыбына байланысты ндер. <b>(музыка)</b> рт рлі кейіпкерлерді имылдарын ойындарда к рсету ( анатын жайып ш ан стар), ойындар мен ндерді сахналау. Музыкалы иллюстрациямен с йемелденетін гімелерге ызы тыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, гімелер бойынша тану ж не музыканы есте са тау. уенді интонациямен ж не ыр а ты д рыс жеткізу. нер б рышында ктем мезгілін бояу суреттерін</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Фланелеграфта аза тылтты ою-рнектерін орналастыру. арапайым және крделі пішінді заттарды мсіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты мсіндеуде пішінні жо ары блігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) мсіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дрыс отыру, азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, жмысты ыпты жасау. Трызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап арылыс блшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, тсі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), ртрлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат брышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b> Жол туралы бастап ыт сініктерді алыптастыру. Дрекілікке, сара ды а теріскз арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге және жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі</p> | <p>аламды тарсылдатпау, жмысты ыпты жасау. Трызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап арылыс блшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4 сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, тсі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), ртрлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат брышын арастыру. <b>( орша ан ортамен танысу)</b> Жол туралы бастап ыт сініктерді алыптастыру. Дрекілікке, сара ды а теріскз арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге және жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі</p> | <p>бояту ж мыстарын жасау. <b>(шы армашылы да дылар, жапсыру, мсіндеу, сурет салу)</b> Фланелеграфта аза тылтты ою-рнектерін орналастыру. арапайым және крделі пішінді заттарды мсіндеуді техникалы да дыларын алыптастыру: кесені, тоста анды, таба ты мсіндеуде пішінні жо ары блігін сауса пен басып, тере дету, кесектерді біріктіру, уырша а арнал ан шекейлерді (білезік, ж зік, ол са ат) мсіндеу, заттарды састы тарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дрыс отыру, азды умаждамау, аламды тарсылдатпау, жмысты ыпты жасау. Трызыл ан арапайым рылыстарды атау, орап арылыс блшектерін ыптылы пен жинау. олды са моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b> Берілген заттарды 3-4</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>) Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру. Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> | <p>сенсорлы асиеттеріне байланысты та дауды ж зеге асыра отырып, т сі, к лемі, лшемі бойынша ртекті заттарды салыстыру, заттарды санын ажырату (біреу-к п), рт рлі к лемдегі заттарды атау. Таби ат б рышын арастыру. (<b>орша ан ортамен танысу</b>) Жол туралы бастап ы т сініктерді алыптастыру. Д рекілікке, сара ды а теріс к з арас алыптастыру; бас а балалармен бірге, келісіп ойнау а, бір-біріне к мектесуге ж не жетістіктеріне, демі ойыншы тар а бірге уану а баулу. лі таби ат (жылы, суы су, р а , ыл ал м, домала , атты тас, суы ар) ж не олармен рекет ету т рлері (су ю, м тасу, т гу, жинау, м сіндеу, арды домалату, тасты жинау, алау) туралы т сініктерді алыптастыру, олармен ойнау ж не эксперимент жасау.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | эксперимент жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке<br>ж мыс |  | <p>"К ле кеге не жасырдым?"<br/> <b>дамытушы жатты уы.</b><br/> Жарты ше берде отыр ан балалар а ширма артына рт рлі ойыншы тар немесе заттар жасырылады. Баларды пішіндері шб рыш а, д гелекке, тікт ртб рыш а, шаршы а, сопа ша а келеді.<br/> Жеке та та а біры ай т ске боял ан (мысалы, к к т с) геометриялы пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде к рсетіледі.<br/> - Балалар, мен сендерге к ле ке к рсетемін, ал сендер олар а сайтың пішіндерді атайсы дар.<br/> - Жарайсы дар!<br/> Балалар а доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, д рыс жауап берген бала а беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші к рсетіп, содан со ана жауап алу а болады.<br/> <b>( орша ан ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Ойын-имитация.</b><br/> "Домбыра"<br/> Домбыра – ажап аспап, Ойнап кетсе – ане!<br/> Шап!<br/> К мбір-к мбір, к мбірлейді.<br/> Іліп ойса – ндемейді.<br/> <b>(с йлеуді дамыту мен к ркем дебиет)</b></p> | <p>"К ілді сауса тар"<br/> сауса а арнал ан <b>жатты у.</b><br/> Ма саты: балаларды са ол моторикасын, жа ымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br/> О олымда бес сауса (О олыны сауса тарын к рсету)<br/> Сол олымда бес сауса (Сол олды сауса тарын к рсету)<br/> Б рін осса – он сауса (Екі олыны сауса тарын осу)<br/> О ая пен секіремін (Екі ая пен кезек секіру)<br/> Сол ая пен секіремін (Орында ж ру)<br/> <b>(с йлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Та ам алдыру"</b><br/> <b>сюжетті-р лдік ойыны.</b><br/> Ма сат-міндеттер: балаларды ойын барысында ы имылдарды орындау а йрету.<br/> Балаларды белгілі бір р л шін атрибуттарды з бетінше та дау а талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншы тармен толы тыру.<br/> <b>(с йлеуді дамыту, орша ан ортамен танысу)</b></p> |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайынды    |  | <p><b>"Киім-кешектер мен ая киімді таза стау туралы".</b><br/> Ма сат-міндеттері: балаларда м дени-гигиеналы да дыларды, 3- зіне ызмет ету да дыларын алыптастыру.<br/> Киім-кешектер мен ая киімдерді таза стауды ма ыздылы ы жайлы айту, «тияна тылы », « ыптылы » т сініктерімен таныстыру, киімдегі ол ылы ты бай ауды йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> | <p><b>Киім-кешектер мен ая киімді таза стау туралы".</b><br/> Ма сат-міндеттері: балаларда м дени-гигиеналы да дыларды, 3- зіне ызмет ету да дыларын алыптастыру.<br/> Киім-кешектер мен ая киімдерді таза стауды ма ыздылы ы жайлы айту, «тияна тылы », « ыптылы » т сініктерімен таныстыру, киімдегі ол ылы ты бай ауды йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> | <p><b>Киім-кешектер мен ая киімді таза стау туралы".</b><br/> Ма сат-міндеттері: балаларда м дени-гигиеналы да дыларды, 3- зіне ызмет ету да дыларын алыптастыру.<br/> Киім-кешектер мен ая киімдерді таза стауды ма ыздылы ы жайлы айту, «тияна тылы », « ыптылы » т сініктерімен таныстыру, киімдегі ол ылы ты бай ауды йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> | <p><b>Киім-кешектер мен ая киімді таза стау туралы".</b><br/> Ма сат-міндеттері: балаларда м дени-гигиеналы да дыларды, 3- зіне ызмет ету да дыларын алыптастыру.<br/> Киім-кешектер мен ая киімдерді таза стауды ма ыздылы ы жайлы айту, «тияна тылы », « ыптылы » т сініктерімен таныстыру, киімдегі ол ылы ты бай ауды йрету. (м дени-гигиеналы да дылар, дербес рекет)</p> |
| Серуен              |  | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Танерте гі ба ылауды жал астыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды йге айтуы |  | <p>гімелесу: "2-3 жасар бала а андай шы армаларды о у а болады?", "Бала а шы арманы бас кейіпкерлерін есте са тау а йрету", "К ркем шы арманы бас кейіпкерлері айтатын с здерді есте са тауды ма ызы".</p>                                                                                                                                                                      | <p>гімелесу: "2-3 жасар бала а андай шы армаларды о у а болады?", "Бала а шы арманы бас кейіпкерлерін есте са тау а йрету", "К ркем шы арманы бас кейіпкерлері айтатын с здерді есте са тауды ма ызы".</p>                                                                                                                                                                     | <p>гімелесу: "2-3 жасар бала а андай шы армаларды о у а болады?", "Бала а шы арманы бас кейіпкерлерін есте са тау а йрету", "К ркем шы арманы бас кейіпкерлері айтатын с здерді есте са тауды ма ызы".</p>                                                                                                                                                                     | <p>гімелесу: "2-3 жасар бала а андай шы армаларды о у а болады?", "Бала а шы арманы бас кейіпкерлерін есте са тау а йрету", "К ркем шы арманы бас кейіпкерлері айтатын с здерді есте са тауды ма ызы".</p>                                                                                                                                                                     |

