Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
Қараша айы 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы : «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:04.11.-08.11.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік » айы
Апта дәйіексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 04.11.2024**	**Сейсенбі 05.11.2024**	**Сәрсенбі 06.11.2024**	**Бейсенбі 07.11.2024**	**Жұма 08.11.2024**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді мұызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі» - «Бұлбұл» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік**	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Бұлбұл» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Бұлбұл» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - « Бұлбұл» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қалірлей білуді	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Бұлбұл» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **««Ақсерек пен Көксерек»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық**

	эмоционалды, физикалық іс әрекет) балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **«Бұлбұл»** **«Адай»** **«Көңіл ашар»** **« Сарыарқа»**	**іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» Балаға балабақшадағы ойындар немесе іс-әрекеттер туралы сұрап, үйде соларды қайталап ойнауға мүмкіндік беру туралы айту
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«**Саңырауқұлақ»** шығармашылық шеберханасы **Мақсаты**: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет**)	**«Орманшыға қонаққа**» квест-ойыны **Мақсаты:** балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау.**(танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалд іс-әрекет**)	С. Маршақтың **«Сандар»** өлеңін оқу **Мақсаты:** сандармен танысу. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**«Жапырақтар қалай су болады»** **Мақсаты:** судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	«**Күзгі ағаш»** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту. **(әлеуметтік, шығармашылық іс-әрекет)**

Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені № 1(қараша айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 5** I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу, 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу(5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру. 3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде. 1.алға қарай еңкею 2.тұру. 3.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу. 2 айқастыру(қайшы сияқты) 3.б.қ.келу (5-6 рет) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)
Таңғы ас	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» **«Ас адамның арқауы»** Асқа-байлық Деңге-саулық тілеу Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп

	Торғайларға тастаңдар. Нанның қадірін түсіндіру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін үрдісін орындату «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме**(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Іс-әрекеттерін ұйымдастыруға кажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның табиғатын құрастыру" «Менің Қазақстаным» аясында** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның табиғатымен таныстырып, елдің әсем көріністерін өз қолдарымен құрастыруға қызығушылықтарын ояту. **Ойын барысы:** Балаларға таулар, өзендер, далалар және ормандар бейнеленген суреттер беріледі. Олар сол суреттерді құрастырып, Қазақстанның табиғи байлығын жасайды. **(коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне кажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомкор болады. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында Бейтаныс Заттардан Аулақ Болу:** Ойын алаңында немесе аулада кездескен бөтен заттарды алмау керектігін түсіндіру. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында «Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету. **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру "Пингвин сияқты секіру".** **Мақсаты:** Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Сан түрлі секіре аламыз".** **Мақсаты:** Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша **Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Ойын шартын ұстанайық".** **Мақсаты:** Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Өзіне өзі қызмет ету дағдыларды қалыптастыру**				
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп,	**Серуен картотекасы №2** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді.	**Серуен картотекасы№3** **Көбелектер мен қоңыздарды бақылау** **Мақсаты:** Жәндіктердің түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады.	**Серуен картотекасы№4** **Су бетінің өзгерісін бақылау** **Мақсаты:** Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға әсерін бақылау. **Өткізу тәсілі:** Судың бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын	**Серуен картотекасы№5** **Құмда немесе топырақта бақылау** **Мақсаты:** Құм немесе топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға құмды қолдарымен ұстап

	олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. **(ұсыныс ойын ,экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. **(экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**«Құлаған жапырақтарға секіру»** **Мақсаты:** Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтар жиналған жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуантып, қозғалыс жасайды. **(саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	немесе жел әсерінен өзгерістерді бақылау. **«Күзгі бақтағы жасырынбақ»** **Мақсаты:** Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді шоғырландыру. **Ойын ережесі:** Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. **(экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай өзгеретініне назар аударылады. **«Күзгі қазына»** **Мақсаты:** Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. **Ойын ережесі:** Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. **(еңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Рет-ретімен шешіну, киімді шкафка бүктеп қою, колды жуу **(әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**				
Түскі ас	**Гигеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, ренінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен.				

	Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)				
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(физикалық, коммунуативтік іс-әрекет)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Асқабақ тиелген трактор".** **Мақсаты:** Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-**	**"Жүк машинесі".** **Мақсаты**: Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу.** **Мақсаты:** Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұян	**"Көлік жүргізуші".** **Мақсаты:** Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып,	**"Көліктер".** **Мақсаты**: Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік**

	әрекет) **"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Санамақ.** **Мақсаты:** Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім -ой, Онға дейін санап қой! **(танымдық-зияткерлік, Коммуникативтік іс-әрекет)**	дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Автобус" қимылды ойын.** **Мақсаты:**Балаларға баяу жүрулі , қатарға бір-бірден тұруды үйрету. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**	сөзбен сипаттап айтуды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".** **Мақсаты:** Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".** **Мақсаты:** Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. **(танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**іс-әрекет)** **"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме.** **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.	**Бекарыс пен Абай д\о "Затты сипаттамасынан таны".** **Мақсаты**: зейінін, ойлау қабілетін,	**Шакура мен Айдай Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны».** **Мақсаты:** Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып,	**Айша мен Аяла Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".** **Мақсаты:** Қиял, талдау	**Айлана мен Шакура д\о «Шектес сандарды ата».** **Мақсаты:** Балаларға ойынға

	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жылдамдығын дамытады. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылқ іс-әрекет)**	сызық арқылы қосуды ұсынады. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	дағдыларын дамыту, ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табуды үйрету. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау **(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **"Табиғат Досы"** **Мақсаты:** Балалардың табиғатқа қамқорлық сезімін арттыру, өсімдіктер мен жануар ларға құрмет көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға орман немесе бақша туралы қысқаша түсіндіру беріледі, содан кейін әрқайсысына кішкентай рөлдер беріледі (мысалы, ағаш қорғаушысы, құс досы, гүл сақтаушысы). Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңызды екенін түсіндіреді. Әр бала өзінің рөлін	**Серуен картотекасы№7** **"Таза және Лас Орман"** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаның тазалығын сақтауды үйрету. **Ойын барысы:** Ойын алаңына жасанды қоқыстар (қағаз кесектері, пластик бөтелкелер) қойылады. Балаларға орманды тазарту миссиясы беріледі. Олар қоқысты дұрыс орынға (қоқыс жәшігіне) жинайды. Барлық балалар қоқысты жинап болған соң, олар таза орманды бірге тамашалайды. **(еңбекке баулу , эко**	**Серуен картотекасы№8.** **"Жануарлар Досын Тап"** **Мақсаты:** Балаларды жануарлардың әртүрлілігімен таныстыру және әр жануардың табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп отырады, ал тәрбиеші әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олардың дыбыстарын салады. Әр бала кезек-кезек жануардың дыбысын танып, сол жануарға қатысты бір қамқорлық әрекетін айтады (мысалы, "Құстарға жем	**Серуен картотекасы№9.** **"Гүл Отырғызу"** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктерді күту және табиғаттың маңыздылығын үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті қағаздан жасалған "гүлдерді" береді немесе алдын ала дайындалған құмыраға шынайы гүлдерді отырғызуға рұқсат береді. Балалар гүлдерді отырғызып болған соң, оларды суару және баптау тәсілдерін үйренеді. Әр бала өз гүлін күтуші	**Серуен картотекасы№10** **"Жарық пен Су"** **Мақсаты:** Балаларға энергия мен суды үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойынға дайындалу үшін бөлмеде бірнеше "лампа" мен "су кранын" көрсету үшін суреттер ілінеді. Балаларға ойын барысында бөлмеде жанған шамдарды және су ағатын крандарды "өшіру" (жапсыру) тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға жарықты немесе суды

	орындай отырып, табиғатка қамкорлық жасайды. Мысалы, ағаш қорғаушысы жапырақтарды жинаса, құс досы жемді себеді. **(еңбекке баулу , эко маденнетті дамыту) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**маденнетті дамыту) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	береміз", "Аюларды мазаламау керек"). Әр жауаптан кейін балалар бірге жануарларға қамқорлық туралы қысқаша тақпақ немесе ән айтады. **(еңбекке баулу , эко маденнетті дамыту) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	болып, оның күнделікті жағдайына жауап береді (мысалы, су құю, жарыққа қою). **(еңбекке баулу , экоаденнетті дамыту) коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	босқа пайдаланбаудың қажеттілігін түсіндіреді. **(еңбекке баулу , эко маденнетті дамыту) суды үнемдеу коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйге кайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге кайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Әдіскер:________ Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қараша айы 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:11.11.-15.11.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік » айы
Апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ! »

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі» - - «Адай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» -«Адай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - -«Адай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **««Ақсерек пен Көксерек»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционал-ды,физикалық іс әркет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - -«Адай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру **«Күй күмбірі» - - «Адай» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Бес тас»** ойыны **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)** балалардың музыканы

	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет) балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қызығушылықты арттыру	эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқа ша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрактары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-	**"Асхана бойынша кезекшілік".** **Мақсаты:** Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету.	**"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".** **Мақсаты:** Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** **Мақсаты:** Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты:**Өсімдіктерді н жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту,	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** **Мақсаты:** Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп

<table>
<tr><td>Таңертеңгі жаттығу</td><td colspan="5">Таңертеңгі жаттығу кешені № 2 (қараша айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)
КАРТОТЕКА № 6
I-Кіріспе
Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға
II-Негізгі бөлім
1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде
1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу (5-6 рет)
2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде
1.қолды созу. 2.отыру. 3.тұру. 4.б.қ.к келу(5-6 рет)
4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде
1.алға қарай еңкею,2.тұру,3.б.қ.келу (5-6 рет)
5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде
1.қолды алға созу. 2.айқастыру қайшы сияқты 3.б.қ.келу (5-6 рет)
III-Қорытынды
3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.
(Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды.)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.
Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі</td><td>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен</td><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео</td><td>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен</td><td>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау(әлеуметті</td></tr>
</table>

әрекеттер)	Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **"Суретті жина". Дидактикалық тапсырма**. **"Дана және оның достары!»** **Мақсаты:** конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. **(танымдық – зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	колдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын.** **«Не артық?»** **Мақсаты**: жемістер мен көгөністі ажырату дағдыларын калыптастыру.. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын.** **«Зат неге ұқсайды?»** **Мақсаты:** Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты карауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Саусақ жаттығуы.** Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Еркін ойындар.** **Мақсаты:** Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**

Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені № 2 (қараша айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 6** І-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға ІІ-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу. 2.отыру. 3.тұру. 4.б.қ.к келу(5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею,2.тұру,3.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде 1.қолды алға созу. 2.айқастыру қайшы сияқты 3.б.қ,келу (5-6 рет) ІІІ-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды.)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау(**әлеуметті**

	әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Өрт қауіпсіздігі:** **Отпен Ойнамау:** Сірінке, оттық сияқты заттарды ұстамауды, олар қауіпті екенін түсіндіру. **Өрт Болған Жағдайда Не Істеу Керек:** Егер түтін не от көрсе, дереу ересек адамға айту немесе көмек сұрау керектігін үйрету. **Өрт Сөндіру Қызметінің Нөмірін Есте Сақтау:** "101" нөмірін қай кезде, қалай қолданатынын түсіндіру. **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**	материалдармен толықтыру**(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**	түсіндірмелер дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. **(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**	толықтыру**(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**	**к эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".** **Мақсаты:** Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Аңдардың жүрістеріне еліктейік".** **Мақсаты:** Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету.	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша **Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Ойын жүргізуші".** **Мақсаты:** Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру

	түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**		**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**		және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау **(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Желдің бағытын бақылау** **Мақсаты:** Желдің бағытын, күші мен оның табиғатқа әсерін түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жапырақтардың немесе шөптің жел әсерінен қалай қозғалып жатқанын көрсету арқылы бақылау. **«Күзгі бояулар»** **Мақсаты:** Балалардың күзгі	**Серуен картотекасы №12** . **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Ағаштардың пішінін, түсін және ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Ағаштың діңгегін, бұтақтарын және жапырақтарын зерттеу. Ағаштың қандай екенін, оның ерекшеліктерін анықтау. **«Күзгі жапырақтардан**	**Серуен картотекасы №13** **Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау** **Мақсаты:** Судың әртүрлі күйде болуы мен жердің сулануы туралы түсінік беру. **Өткізу тәсілі:** Жаңбырдан кейінгі шалшық суының қалай өзгеретінін, бетіне түсетін жарықтың шағылуын бақылау. **«Желкенді қайық»** **Мақсаты:** Желдің күшін және бағытын бақылауға үйрету. **Ойын ережесі:** Қағаздан кішкентай қайықтар	**Серуен картотекасы №14** **Тазалық күні** **Тақырып:** Табиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны	**Серуен картотекасы №15** **Құстарға жем беру** **Мақсаты:** Құстарға күтім жасау мен табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Өткізу тәсілі:** Құстарға арнап жем салғыш дайындап, олардың жемді қалай жейтінін бақылау. **Күзгі табылған заттар»** **Мақсаты:** Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту.

	түстерді тануына және көркемдік қабілеттерін дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды қағаз бетіне қойып, жапырақтардың көшірмесін бояу арқылы шығарады. **(еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту)** **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**моншақ»** **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту және қолөнерге баулу. **Ойын ережесі:** Жұмсақ жапырақтарды жіңке тізіп, кішкене моншақтар жасайды немесе білезік құрайды. **(еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту)** **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	жасап, оларды судың бетіне немесе жерге қойып, желмен қалай қозғалатынын бақылайды. **(еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту)** **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. **(еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту)** **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Ойын ережесі:** Балалар өздері тапқан заттарды (жапырақ, жаңғақ, қабықша) көрсетіп, олардың не екенін айтып, қысқаша сипаттайды. **(еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту)** **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (**физикалық коммуникативтік іс-*әрекеті).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен,				

	Кір екенін білемін мен. Кір куамын, кір..» **(Көркем әдебиет)** **тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету «Әлди –әлди ұйықтайғой» **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету «Бесік жырын» тыңдату **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету «Бауырсақ» ертегісін оқып беру **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалык әдіс бойынша сауықтыру. **(физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"**Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"** **Мақсаты:** Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер".** **Мақсаты:** Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік,**	"Ғажайып әлемінің шамдары". **Мақсаты:** Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Саусақ жаттығуы.** Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар. Сәулелеріңді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасыңдар. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **«Вагондарға дөңгелек таңдау».** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге	**"Ағаштарды қар басты".** **Мақсаты**: Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діні мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **"Алтын құс".** **Мақсаты**: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап".** **Мақсаты:** Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс»	**"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".** **Мақсаты**: Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік."** **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **"Сиқырлы кемпірқосақ".** **Мақсаты**: Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру.	**"Өсімдіктер күтімі".** **Мақсаты**: Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны.**

	шығармашылық іс-әрекет)	жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап".** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мақсаты:** Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Айлана мен Бекарыс д\о «Сөзді өзгерт».** **Мақсаты:** Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. **(коммуникативтік, Шығармашылық іс-әрекет)**	**Аяла д\о «Қай қолымда көп».** **Мақсаты:** Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Айдай мен Аяла д\о"Айырмашылықтарды тап".** **Мақсаты:** Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. **(танымдық-зияткерлік, Коммуникативтік іс-әрекет)**	**Айша мен Бекарыс д\о «Сипаттамасы бойынша тап».** **Мақсаты:** Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Нұрлан мен Абай Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау **(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау:	**Серуен картотекасы №17** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді	**Серуен картотекасы №18** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі	**Серуен картотекасы №19** **Тазалық күні** **Тақырып:** Табиғатты	**Серуен картотекасы №20** **Гүлдер күні** **Тақырып:**

	Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. - **Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету.	зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай камқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

	Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **- Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. **3. Табиғатпен танысу** - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. **- Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы				

	туралы мәліметтер беру. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қараша айы 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:18.11.-22.11.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік » айы
Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік-адамгершілік қасиеттің көрінесі »

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау	Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **«Шертпек » ойыны (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі»-«Көңіл ашар» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі»- «Көңіл ашар» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **«Сәйкесін тап» ойыны (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Көңілді әуенмен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» -«Көңіл ашар» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **«Көңіл ашар»** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Көңіл ашар» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **«Секірмек» ойыны** **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты

	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Үйдегі өзіне-өзі қызмет сту дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін жуу".** **Мақсаты:** Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».** **Мақсаты:** Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** **Мақсаты:** Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты карауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Дидактикалық**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** **Мақсаты:** Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** **Мақсаты:** Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **«Заттарды салыстыру».** **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Дидактикалық ойын
"Ненің ізі?»
Мақсаты:
Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету.
(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</td>
<td>әрекет)
Үстел үсті ойыны.
"Логикалық ойын".
Мақсаты: Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</td>
<td>ойын.
"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".
Мақсаты: Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту.
(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</td>
<td>әрекет)
«Суреттер құрастыру».
Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту.
(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</td>
<td>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</td>
</tr>
<tr>
<td>Таңертеңгі жаттығу</td>
<td colspan="5">Таңертеңгі жаттығу кешені № 1 (караша айына арналған) (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
КАРТОТЕКА № 5
І-Кіріспе
Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.
ІІ-Негізгі бөлім
1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде
1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу, 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу(5-6 рет)
2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде
1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру. 3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет)
3.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде.
1.алға қарай еңкею 2.тұру. 3.б.қ.келу (5-6 рет)</td>
</tr>
</table>

	4.Б.қ.к аяқ бірге,кол төменде 1.қолды алға созу. 2 айқастыру(қайшы сияқты) 3.б.қ.келу (5-6 рет) III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әркашан қомқор болады. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Табиғатта Қауіпсіздік Ережелері** **Бейтаныс Өсімдіктерді Ұстемеу:** Білмейтін өсімдіктер мен гүлдерді ұстамау, жұлу немесе дәмін татып көрмеу керектігін ескерту. **Жәндіктермен Абай Болу:** Ара, маса сияқты жәндіктерді

		туралы айту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**іс-әрекет)**		ұстамау және олардан аулақ болу. **Судың Жағасында Қауіпсіздік:** Судың қасында ересек адамның қадағалауында болу және суға тек рұқсатпен ғана жақындау**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру "Арқан астынан еңбектеу".** **Мақсаты:** Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Иілгіш боламыз".** **Мақсаты:** Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету. **(Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша **Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Қимылдарды қалай танимыз?"** **Мақсаты:** Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)** **Музыка** Педагог жоспары бойынша

Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы№21** **Жапырақтардың түсуін бақылау (Күзде)** Мақсаты: Ағаш жапырақтарының түсу процессін байқауға, табиғат өзгерістерін түсінуге үйрету. Өткізу тәсілі: Балалармен бірге жапырақтардың түскенін бақылап, оларды жинап, түстері мен пішіндерін салыстыру. **«Күзгі гүлдесте»** Мақсаты: Эстетикалық талғамды дамыту. Ойын ережесі: Түрлі жапырақтар мен күзгі өсімдіктерден гүлдесте жасап, бақшаны сәндеуге тырысады. (ұсынұс ойын ,экологиялық мәдениет дағдысы(**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Серуен картотекасы№22** **Табиғи материалдарды жинау** Мақсаты: Табиғаттағы заттардың әртүрлілігін, олардың пішіндерін түсіну. Өткізу тәсілі: Балаларға жапырақ, бұтақ, тас сияқты табиғи заттарды жинауды тапсырып, олардың ерекшеліктерін бірге талқылау. **«Күзгі серуен картасы»** Мақсаты: Көрнекі есте сақтауды дамыту. Ойын ережесі: Балалар бақшада серуендеп жүріп, қызықты заттарды байқайды және ол жерлерді картаның үстіне белгілеп, серуен жолын картаға түсіреді. (экологиялық мәдениет дағдысы,) **(әлеуметтік-эмоционалды,**	**Серуен картотекасы№23** **Жапырақтың сарғаю процесін бақылау (Күзде)** Мақсаты: Табиғаттағы жыл мезгілдерінің ауысуын түсінуге тәрбиелеу. Өткізу тәсілі: Балалармен бірге ағаш жапырақтарының сарғайып, түс өзгертуін бақылап, оны жыл мезгілдерінің ауысуымен байланыстыру. **«Күзгі аңшы»** Мақсаты: Бақылау қабілетін дамыту, айналадағы заттарға назар аудару. Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға күзгі ормандағы заттарды атауды тапсырады (мысалы, «қызыл жапырақ» немесе «жерде жатқан жаңғақ»), балалар оны	**Серуен картотекасы№24** **Балшық немесе сазбен ойындар** Мақсаты: Табиғи материалдармен таныстырып, қол моторикасын дамыту. Өткізу тәсілі: Балаларға балшық немесе сазбен жұмыс істеуді, олардың көмегімен фигуралар жасауды ұсыну. **«Жапырақтармен сурет салу»** Мақсаты: Табиғи материалдар арқылы сурет салу дағдысын дамыту. Ойын ережесі: Жапырақтарды жастықшамен немесе бояумен сулап, оларды қағаз бетіне басып, сурет түсіреді. (экологиялық мәдениет дағдысы) **(әлеуметтік-**	**Серуен картотекасы№25** **Тастарды және олардың пішіндерін бақылау** Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы білімдерін кеңейту, тастардың құрылымын зерттеу. Өткізу тәсілі: Балаларға әртүрлі пішіндегі тастарды көрсетіп, олардың айырмашылықтарын талқылау, тегіс және бұдырлы тастарды сезінуге мүмкіндік беру **«Күзгі пазл»** Мақсаты: Зейін мен көру қабілетін дамыту. Ойын ережесі: Жапырақтарды пішіндер бойынша бөліктерге бөліп, пазл сияқты қайта құрастырады. (Әңгіме ойын экологиялық мәдениет дағдысы)

			іздеп, тезірек тауып көрсетеді. (саяхат ойын, экологиялық мәдениет дағдысы) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	
Серуеннен оралу	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Әлди –әлди ұйықтайғой» **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Бесік жырын» тыңдату **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(физикалық, коммунуативтік іс-әрекет)** Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың				

шаралары	шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс-әрекет**).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де. **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (.**коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет**)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Аппақ қыс".** **Мақсаты**: Балалардың қыс туралы түсініктерін кенейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".** **Мақсаты**: Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. **(Коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?"** **Мақсаты:** Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Аулаға қар жауды".** **Мақсаты**: Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.** **Мақсаты**:Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**"Боран".** **Мақсаты:** Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын-жаттығу "Аққала".** **Мақсаты:** Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке	**"Қыс келді" тақпағын жаттау".** **Мақсаты**: Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Ойын-жаттығу "Ақтөске үйшік құрастырамыз".** **Мақсаты**: Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**

	Мақсаты: Балалардың күзгі түстерді тануына және көркемдік қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: Балалар түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды қағаз бетіне қойып, жапырақтардың көшірмесін бояу арқылы шығарады. (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдылары) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. Сұрақтар: «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» Белсенділік: Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** Мақсаты: Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. Іс-әрекет:Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді	сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. Сұрақтар:«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» Белсенділік: Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** Мақсаты: Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. Іс-әрекет:Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге,	қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. Сұрақтар:«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» Белсенділік: Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** Мақсаты: Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. Іс-әрекет:Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға	түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. Сұрақтар:«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» Белсенділік: Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. Іс-әрекет:Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. Құралдар: құм және суға арналған ойыншықтар. (Еңбекке баулу , эко

				қосып тегістеу жолымен біріктіруептілігін бекіту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен** **д\о «Сыңарын тап».** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Айша** **д\о "Қыс белгілерін ажыратамыз"** **Мақсаты:** Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Бекарыс** **Шешуін тап, заттарды ата.** Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Шакура** **д\о «Сөз ойла».** **Мақсаты:** Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Аяла** **"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы.№25** ***Желдің бағытын бақылау*** Мақсаты: Желдің бағытын, күші мен оның табиғатқа әсерін түсіну. Өткізу тәсілі: Балаларға жапырақтардың немесе шөптің жел әсерінен қалай қозғалып жатқанын көрсету арқылы бақылау. **«Күзгі бояулар»**	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** Мақсаты: Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. Іс-әрекет:Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін	**Серуен картотекасы.№27** **Бақылау: "Күннің күйі"** Мақсаты: Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. Іс-әрекет:Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын	**Серуен картотекасы.№28.** **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** Мақсаты: Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. Іс-әрекет:Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай	**Серуен картотекасы.№30** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** Мақсаты: Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен дінін зерттеу. Іс-әрекет:Балалар ағаштардың дініне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін

		суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. Құралдар: кішкентай су құйғыштар, майлықтар. (еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	қуыршақтарды басқа жерге кою). Құралдар: ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. (еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. Құралдар: кішкентай қапшықтар, қолғаптар. (еңбекке баулу , эко мәдениетті дамыту) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	мәдениетті дамыту) **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы
қараша айы 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Ботақан» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:25.11.-29.11.2025жыл
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік » айы
Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды! »

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау	Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі» - «Сарыарқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Асық ату»** ойыны **(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әркет)** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын,	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Сарыарқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады кабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты	Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Сарыарқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тоғыз құмалақ» ойыны (коммуникативтік, (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады	Көңілді әуенмен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Сарыарқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушы лықты арттыру	Жақсы көңіл күй тілеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Күй күмбірі» - «Сарыарқа» (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)** **«Тақия тастамақ»** ойын **(коммуникативтік, физикалық іс әркет)** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді

	музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	арттыру	қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін жуу".** **Мақсаты:** Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. **(әлеуметтік-**	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».** **Мақсаты:** Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** **Мақсаты:** Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** **Мақсаты:** Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(коммуникативтік,**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** **Мақсаты:** Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Заттарды салыстыру».** **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың

	эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) **Дидактикалық ойын "Ненің ізі?»** **Мақсаты:.** Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	әрекет) **Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын".** **Мақсаты**: Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".** **Мақсаты:** Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Суреттер құрастыру».** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені № 2 (қараша айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)** **КАРТОТЕКА № 6** I-Кіріспе Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға II-Негізгі бөлім 1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.басты оңға козғалту 2.б.қ.келу 3.солға қозғалту 4.б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу. 2.отыру. 3.тұру. 4.б.қ.к келу(5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде				

	1.алға қарай енкею,2.тұру,3.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол белде 1.қолды алға созу. 2.айқастыру қайшы сияқты 3.б.қ.келу (5-6 рет) ІІІ-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау. (Балтамен отын жару ух-ух-ух шәйнек қайнайды.)				
Таңғы ас	**Тамақтану ережесін сақтауға үйрету** **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет/Тамақтану ережесін сақтауға үйрету**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның Туын Таны"** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері** **Ыстық Заттарға Жақындамау:** Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. **Электр Құрылғылары:** Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

	үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады. Ту табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, рәміздері туралы қысқаша айтып береді. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	керектігін ескерту. **Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау:** Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды тек ересектердің көмегімен ғана орнынан ауыстыруға үйрету. **(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру "Еңіс тақтайдың үстімен жүру".** **Мақсаты**: Еңіс тақтайдың үстімен колдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар аракашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-карсы тұрып, допты бастарынан асыра	**Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтайық".** **Мақсаты**: Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Педагог жоспары бойынша **Музыка** Педагог жоспары бойынша	**Дене шынықтыру "Доска нені үйретемін?"** **Мақсаты**: Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**

	лақтыруды үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:**	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:**	**Серуен картотекасы№28.** **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда	**Серуен картотекасы№29.** **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың дауысын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:**	**Серуен картотекасы№30** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:**

	«Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға	Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(әлеуметтік-эмоционалды,**	қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар,	Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**	Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**

	судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**коммуникативтік іс-әрекет)**	қолғаптар. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**әрекет)**	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, колдарын жуу. **(әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.**комм-к әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінш ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты

	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Аппақ қыс". Мақсаты:** Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-**	**"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер". Мақсаты:** Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. **(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**"Аулаға қар жауды". Мақсаты**: Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау	**"Боран". Мақсаты**: Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген	**"Қыс келді" тақпағын жаттау". Мақсаты**:Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. **(коммуникативтік,**

	әрекет) **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?"** **Мақсаты:** Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. «Артығын тап».** Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	техникасын пысықтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.** **Мақсаты:** Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Байтерек".** **Мақсаты**: Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Аққала".** **Мақсаты**: Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту. **Дидактикалық ойын. "Қате тап".** **Құрастыру. "Зәулім ғимараттар".** **Мақсаты:** Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)** **"Ақтөске үйшік құрастырамыз".** **Мақсаты**:Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Айлана** **Дидактикалық ойын. «Сыңарын**	**Айдай** **"Қыс белгілерін ажыратамыз"**	**Балалармен** **Шешуін тап, заттарды ата.**	**Бекарыс** **Дидактикалық ойын. «Сөз ойла».**	**Абай** **"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.**

	тап». **Мақсаты**: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байкампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мақсаты:**Заттарды дұрыс атауларын үйрету. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мақсаты:** Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мақсаты:** Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауып арқылы табуды үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**				
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды.	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын	**Серуен картотекасы№28**. **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар.	**Серуен картотекасы№29**. **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды	**Серуен картотекасы№30** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен дінін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың дініне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай

	Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді	сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң,	**Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай	Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың	өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы

	суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	қапшықтар, қолғаптар. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Әдіскер: ________ Еримова А.С.