

Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина

Утверждаю:

Директор школы



Балабиев А.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и  
обучения**

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ « ОИШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 02.09-06.09 2025-2026 учебный год

Ценность: «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (М. Өлімбаев)

| Режим дня                                                                                                                    | Понедельник 01.09                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 02.09                                                                                                                                                                                              | Среда 03.09                                                                                                                                                                           | Четверг 04.09                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 05.09                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                            | ,                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                            | Беседа "Экология": Из чего всё состоит?<br><br>Вопросы адаптации в новых режимных условиях предшкольного класса.                                                                      | <b>«Өнегелі 15 минут»</b><br>(как правильно вести себя с одноклассниками, и на организованной деятельности с педагогом)                                                                                                                 | . Беседы: "Детский сад - моя семья"                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изобразительная, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 сентября - День знаний<br><b>«Школа- остров доброты»</b> (экскурсия)<br><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>«Итеріспек»</b><br><br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><br>Игра тоғызқұмылақ<br><br><b>Игра малой подвижности</b><br>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><b>«Киіз үй»</b> Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: В центре размещаются четыре стула, на спинке которых висит платок. Дети бегут | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b><br><br>Игра «байга»<br><br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>интерес к национальной игре. <b>Ход:</b> Игра проходит на просторном месте. Количество игроков не ограничено. На земле нарисован большой круг, и два игрока выходят в центр круга. Соперники должны вытолкнуть друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Игрок, который, выталкивает противника с круга, считается победителем. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p><b>Самостоятельная игра</b><br/> <b>Настольная игра</b><br/> <b>«Чудесная коробочка»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Пальчиковая игра</b><br/> <b>«Дружба», Пазлы</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p>вокруг стульев и по сигналу ведущего строят «юрту»: хватают за угол платка и поднимают его вверх. Кто не дотянется к углу платка, выходит из этой игры. Так игра продолжается до тех пор, пока не останется 4 детей.</p> <p><b>Самостоятельная игра</b><br/> <b>«Больница»</b><br/> <b>Строительная игра</b><br/> <b>«Конструктор»</b><br/> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Настольная игра</b><br/> <b>«Зоопарк»</b></p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Летает не летает»</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> |
| <b>Круг приветствия</b> | <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |

Солнце вмиг разгонит тучи,  
 Вырастем, мы станем лучше.  
 Каждый день для нас особый,  
 Мы к нему всегда готовы.

**Физическое воспитание\*\*** Комплекс гимнастики № 1

**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

**Музыка\*\*\*\***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

**Күй күмбірі** (использование кюев, как музыкальное сопровождение)

Подготовка к  
 организованной  
 деятельности

\

**«Менің Қазақстаным» -**  
 исполнение гимна  
**Республики Казахстан**  
 Научить детей делиться  
 впечатлениями, узнать  
 новости, обсудить  
 совместные планы,  
 проблемы, выбрать вид  
 деятельности по интересу,  
 договориться о правилах и  
 т. д. Дети помогают  
 педагогу в организации  
 среды (*совместная  
 деятельность,  
 дежурство*)  
**«Кюй»: "Балапан"**  
 (исполнитель Каршыга  
 Ахмедияров)  
**Тілге бойлау**

**«Қауіпсіздік сабағы» -**  
 правила безопасности -  
**«Правила поведения во  
 время организованной  
 деятельности»**  
**«Кюй»: "Балапан"**  
 (исполнитель Каршыга  
 Ахмедияров)  
**Тілге бойлау**  
 Ана, әке, ата, апа, әже,  
 аға,

**"Аналар мектебі"/**  
**"Школа матери":**  
**Детская библиотека**  
**"День знаний".**  
 Пополнить библиотеку  
 рассказами, стихами о  
 Дне знаний (стихи Абая,  
 Алтынсарина, М.  
 Пляцковского);  
**«Кюй»: "Балапан"**  
 (исполнитель Каршыга  
 Ахмедияров)  
**Тілге бойлау**  
 іні, қарындас,әпке, сіңлі,

**«Өнегелі 15 минут»-**  
 Правила поведения во  
 время организованной  
 деятельности (уроки  
 личной безопасности)  
**«Кюй»: "Балапан"**  
 (исполнитель Каршыга  
 Ахмедияров)  
**Тілге бойлау**  
 мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  | Ойыншықтар (игрушки):<br>Доп-мяч, Текше- куб,<br>Қонжық-медвежонок,<br>Секіртпе-скакалка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная<br/>деятельность</b> |  | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Вся семья вместе – так и душа на месте»</p> <p>Цель: расширение знаний о семье.</p> <p>Задача: называют обязанности, которые выполняют члены семьи.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуки, которые нас окружают»</p> <p>Цель: ознакомление с понятием «звук».</p> <p>Задача: правильно произносят звуки.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p>«Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>2. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: формирование творческих навыков.</p> <p>Задачи: лепят знакомые предметы круглой и овальной форм; анализируют будущую конструкцию.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«Речевые звуки»</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Составление рассказа об осени»</p> <p>Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p>Задача: составляют рассказ</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве и на листе бумаги</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Менің балабақшам»</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Кто я?»</p> <p>Цель: расширение представления о самом себе и своей индивидуальности.</p> <p>Задача: ориентируются в своем теле.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Неречевые звуки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства со звуками.</p> <p>Задача: правильно произносят звуки.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b></p> <p>«Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»</p> <p>Цель: развитие навыков игры в футбол.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Задача: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»</p> <p>Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p>Задача: внимательно слушают рассказ.</p> | <p>Цель: продолжение знакомства со звуками.</p> <p>Задача: правильно произносят звуки.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>«Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Задача: соблюдают безопасность при выполнении движений.</p> | <p>Міндеті: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> <p>Задача: слушают музыку и воспринимают ее характер.</p> | <p>Задача: играют в футбол.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц»</p> <p>Цель: развитие умения заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>Задача: заучивают стихотворение наизусть.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)</p> <p>«Ертегілер әлеміне саяхат» -Алдар Косе</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>        | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |



деятельности.

Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.  
(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

Внимательный человек лучше того, кто торопится.

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

## Прогулка

### Карточка №2

«Наблюдение за кипреем»

Цель: ознакомление с лекарственными растениями.

Задача: называют лекарственные растения.

(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

#### Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

#### Подвижная игра

«Передай-встань»

Цель: развитие двигательной активности.

### Карточка №3

«Наблюдение за рябиной»

Цель: расширение знаний о рябине.

Задача: отличают рябину от других деревьев.

(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

#### Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

#### Подвижная игра

### Карточка №4

«Наблюдение за пауком»

Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.

Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.

(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

#### Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

### Карточка №5

«Солнце источник света и тепла»

Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.

Задача: понимают, что Солнце является источником света и тепла.

(ознакомление с окружающим миром)

#### Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

|                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                | <p>Задача: передают мяч друг другу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                               | <p>«Найди мяч»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: передают мяч друг другу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Карусель»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: <i>выполняют ритмичные движения.</i></p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»</p> <p>Задача: <i>развивать</i> умение согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b>         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> |                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> - коммуникативная деятельность игра «Любимое имя»</p> <p>Цель: закрепление умения называть свое имя.</p> <p>Задача: называют свое имя.</p> <p>(Алан)</p> | <p><b>Настольная игра "Потерянный предмет"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> | <p><b>Развивающая игра "Назови три предмета"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после</p> | <p><b>Пальчиковое упражнение "Мячик"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>- Я мячом круги катаю<br/>Взад-вперед его гоняю<br/>Им поглажу я ладошку,<br/>А потом сожму немножко.<br/>Каждым пальцем мяч прижму<br/>И другой рукой начну.<br/>А теперь последний</p> |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | (Ахмет Али)                                                                                                                                                | небольшой паузы<br>бросает мяч ребенку. Тот<br>отвечает: "Ромашка,<br>роза, василек"; "Дикие<br>животные!" - "Волк,<br>белка, мышь". (Мария) | трюк-<br>Мяч летает между рук.<br><br>Движения выполняются в<br>соответствии с текстом.<br>(Улжан, Арлен)                                                |
| <p>Детская деятельность</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие)</p> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>Настольная игра "Лото".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Уход детей домой                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                 | <p>Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |

Методист 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 08.09-12.09 2025-2026 учебный год

Ценность: «Труdolюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 08.09                                                                                                                                                                                                     | Вторник 09.09                                                                                                                                              | Среда 10.09                                                                                                                                                                         | Четверг 11.09                                                                                                                                              | Пятница 12.09                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | <b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.                                                                                                                                     | <b>Неделя к Дню семьи «Отбасылық – дәстүрлер»</b>                                                                                                          | Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,                                          | Консультации. "Экология": День и ночь                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изодетельность, рассматривание книг и другое) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Бүркіт» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игрок садится на низкий стул и двумя руками опирается на край стула. Игрок | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Национальная игра<br>«Поставь посуду на дастархан»<br>Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра « Түйме алу»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br><b>Магнитный театр «Репка»</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра асык.<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br><b>Пазлы</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.<br>Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>должен как птица подлететь и поднять такую, лежащей перед ним.</p> <p><b>Строительная игра «Кубики»</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Задача: различают и называют предметы посуды»</p> <p><b>Самостоятельная игра «Парикмахерская»</b></p> <p><b>Раскраски</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>     | <p><b>Строительная игра «Конструктор»</b></p> <p><b>Настольная игра «Кто где живёт»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p>              | <p><b>Самостоятельная игра «Школа»</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Фрукты»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> |
| <b>Круг приветствия</b>                         | <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, все мои друзья,</p> <p>Очень рад вас видеть я!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> Комплекс гимнастики № 2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение)</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b></p> <p><b>«Кюй»: "Бауырым"</b> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Игра "Запомни и покажи"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений,</p>                       | <p><b>Настольная игра "Найди нужную одежду"</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)Задачи: воспитывать у детей умение различать</p> | <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети</p> | <p><b>«Қауіпсіздік сабағы» - правила безопасности «Өнегелі 15 минут»</b> Номера телефонов экстренных служб. (уроки личной безопасности)</p>            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>.</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>Балабақша, үй</p> | <p>воображение, дружеские навыки.</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>есік, терезе,</p>                                                                                                                                                                         | <p>зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>дүкен, емхана</p>                                                                                                                        | <p>помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>.</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>сабын, су, кір, таза</p>                                                                                                 | <p><b>Тілге бойлау</b><br/>ауа, қар, жел, жаңбыр</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени»<br/>Цель: развитие умения заучивать стихотворение наизусть.<br/>Задача: заучивают стихотворение наизусть</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>                                                                         | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Мои права и обязанности»<br/>Цель: ознакомление с понятиями «права и обязанности».<br/>Задача: понимают, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>«Один и много»<br/>Цель: ознакомление с понятием «один-много».<br/>Задача: согласовывают числительное «один» с существительными в роде и падеже.</p> <p><b>2. Аппликация, рисование, лепка, конструирование</b></p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»<br/>Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br/>Задача: составляют рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Моя мама работает мамой и она у меня лучше всех»<br/>Цель: воспитание чуткого отношения к близкому.<br/>Задача: понимают роль мамы в их жизни.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>«Слово»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве и на листе бумаги.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Балабақша бөлмелері»</p> <p>Міндеті: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Встреча с Феей Музыки»</p> <p>Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> | <p>«Мир звуков»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простые вопросы.</p> <p><b>3.Физическое воспитание</b><br/>«Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> | <p>«Дома на улице»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задачи: передают образ городской улицы в аппликации; передают в рисунке образы предметов.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/>«Звуковые часы-1»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b><br/>«Развитие ловкости в эстафетах»</p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> | <p>«Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов»</p> <p>Цель: закрепление знаний о свойствах предмета .</p> <p>Задача: находят признаки их сходства и различия.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Біздің топ»</p> <p>Міндеті: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«На Мишуткиной полянке»</p> <p>Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> <p>Задача: весело исполняют песни.</p> | <p>Цель: ознакомление с понятием «слово».</p> <p>Задача: знают, что такое «слово».</p> <p><b>3.Физическое воспитание</b><br/>«Развитие ловкости в эстафетах»</p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Задача: выполняют эстафеты.</p> <p><b>4.Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа Л.Толстого «Котёнок»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: весело исполняют песни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 | Задача: выполняют эстафеты.                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, за правления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. <b>Казахский язык***</b></p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение в огороде за морковью и свеклой»</p> <p>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за грибами на экологической тропе»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах,</p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за специальным транспортом»</p> <p>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.</p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за кипреем на экологической тропе»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.</p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>Цель: формирование представления об осени как о времени года.</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Задача: <i>проводят</i> сравнительный анализ овощей.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: ловят насекомых и изображают их.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>правилах поведения в природе.</p> <p>Задача: различают и называют грибы.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют специальный транспорт.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Стадо и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: <i>выполняют</i> движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют лекарственные растения.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: <i>выполняют</i> движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: имеют представление об осени как о времени года.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто скорей снимет ленту»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: <i>выполняют</i> движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Мы все выполняем, оттого и развились:  
 В шкафу порядок,  
 Умылись, причесались,  
 Обеду рады,  
 Довольными остались". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Настольная игра "Парные картинки"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p><b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b><br/> <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физической культуры)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> | <p><b>Показ сюжетных картинок на тему "Семья"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развёрнутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>(Мария, Арлен)</p> | <p>«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"</b><br/> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Улжан) | <p>спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (Алан)</p> | <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. (Ахмет Али)</p> |  | <p>назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. (Алан, Улжан)</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность</b><br/>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие)</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)</p> <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга".</b></p> <p>Задачи: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги.</p> <p><b>Логическая игра "Во что превратиться в будущем?".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;.</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                   |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                                                                                                   | <p>Выставка рисунков "Это моя семья". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p> | <p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы" <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p> | <p>Консультация "Семейный пример". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |

Методист А. Ермек

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ « ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.09-19.09 2025-2026 учебный год

Ценность: «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей- и тогда не пропадет труд!»/Абай/

| Режим дня                                                                                                                    | Понедельник 15.09                                                                                                                                                                                    | Вторник 16.09                                                                                                                                              | Среда 17.09                                                                                                                              | Четверг 18.09                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 19.09                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              | <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                      | Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"                                                                                                                  | "Экология": Что нужно растениям?                                                                                                         | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".                                                                                                                                         | Беседа «В какие игры играть с детьми 5 лет»                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изобразительная, рассматривание книг и другое) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра асық.<br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Самостоятельная игра «Автобус»<br>Раскраски<br>Художественная литература -                           | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра « Түйме алу».<br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Пазлы<br>Игра малой подвижности «Летает не летает» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра асық.<br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Строительная игра «Кубики»<br><br>Домино | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Көкпар тарту»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Участники игры выходят на середину. Каждый скачет на деревянной лошади по | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра тоғызқұмылақ<br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Строительная игра «Конструктор»<br><br>Игра малой подвижности «Круг-кружочек» |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельности<br>(просмотр книг);                                                                                                                                                                                | <b>Строительная игра</b><br>«Кубики»<br><br><b>Конструирование -</b><br><b>коммуникативная,</b><br><b>познавательная, игровая</b><br><b>деятельность</b> | <b>Пальчиковая игра</b><br>«Фрукты»<br><br><b>Ознакомление с</b><br><b>окружающим миром –</b><br><b>трудовая,</b><br><b>коммуникативная</b><br><b>деятельность</b> | отдельности, по кругу.<br>Посередине стоит котел и<br>рядом туша козла. Игрет<br>күй, звучит музыка, когда<br>закончиться музыка, надо<br>быстро взять тушу и<br>бросит в котел. Называют<br>имя ребенка, который<br>бросил тушу и<br>аплодируют ему. Таким<br>образом, игра будет<br>несколько раз<br>повторяться.<br><br><b>Развитие речи –</b><br><b>коммуникативная,</b><br><b>игровая деятельность</b> | <b>Самостоятельная игра</b><br>«В библиотеке»<br><br><b>Развитие речи –</b><br><b>коммуникативная,</b><br><b>игровая деятельность</b> |
| <b>Круг</b><br><b>приветствия</b> | Здравствуй, правая рука,<br>Помаша моим друзьям.<br>Здравствуй, левая рука,<br>Помаша моим друзьям.<br>Две руки я подниму<br>И соседа обниму,<br>Поделюсь своим "приветом"<br>И для помощи советом.<br>Мы — не только ведь семья,<br>Мы — надежные друзья. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Физическое воспитание**</b> Комплекс гимнастики № 2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан «Күй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>жаңбыр, суық, ыстық,</p>                                                                                                                                                                             | <p>"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения.</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>жылы, жылы киінеміз,</p> | <p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>үстел, орындық,</p> | <p><b>Проект «SMART BALA»:</b> детская деятельность по конструированию</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>топ, байқа, асықпа, күт</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» Скрипты звонков в экстренных ситуациях. (уроки личной безопасности)</p> <p><b>Тілге бойлау</b><br/>отыр, тұр</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | женіл кийвсміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организованная деятельность</b> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Составление описательного рассказа об одежде»</p> <p>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ на заданную тему.</p> <p>Задача: составляют описательный рассказ на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов»</p> <p>Цель: закрепление знаний о свойствах предмета .</p> <p>Задача: находят признаки их сходства и различия.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Біз балабақшада не істейміз?»</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Путешествие по детскому саду»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о людях разных профессий.</p> <p>Задача: называют профессии людей работающих в детском саду.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Слово. Его лексическое значение»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с понятием «слово».</p> <p>Задача: знают, что такое «слово».</p> <p><b>3. Физическая воспитание</b></p> <p>«Я люблю играть»</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 1»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 1.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>2. Рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p> <p>«Деревья»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задачи: используют изобразительные умения; вырезают из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«Звук и слово»</p> <p>Цель: формирование представления о том, что каждое слово имеет значение.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>«Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p>Задача: последовательно и точно пересказывают сказку.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 2»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 2.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Балабақша қыметкерлері»</p> <p>Міндеті: тыңдау және тілді тиянақтандыру арқылы қалыптастыру.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цели: расширение представления о профессиях</p> <p>Задача: классифицируют предметы к нужной профессии</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Көрсеткіш ж. алынатын сөздер»</p> <p>Цель: реттеулік уақытта орнатқылау сөздер</p> <p>Запаңда орнатқылау сөздер</p> <p><b>3. Физикалық жолмен және</b></p> <p>«Айналыстағы со сұрақтарға жауап беру»</p> <p>«Бәріміздің бұйымдары»</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«На Мишуткиной полянке»</p> <p>Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.</p> <p>Задача: слушают музыку и выполняют движения.</p>                                                                                                                                                         | <p>Цель: развитие умения перебрасывать и ловить мяч посредством игры.</p> <p>Задача: перебрасывают и ловят мяч посредством игры.</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>Цель: развитие умения пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> | <p>Задача: называют предметы одним словом.</p> <p><b>4. Физическая воспитание</b></p> <p>«В осеннем лесу»</p> <p>Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Задача: перебрасывают мяч друг другу.</p> | <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Музыкальная лесенка»</p> <p>Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.</p> <p>Задача: слушают музыку и выполняют движения.</p> | <p>Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.</p> <p>Задача: играют в бадминтон.</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за крапивой»</p> <p>Цель: формирование умения и желания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за разными видами транспорта»</p> <p>Цель: расширений знаний о наземном транспорте, их</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за пухом»</p> <p>Цель: расширение и закрепление знаний о характерных особенностях внешнего</p>                                                                                                 | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за муравьем»</p> <p>Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида муравьев,</p>                                      | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за мать-и-мачехой»</p> <p>Цель: расширение знаний о лекарственных растениях.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>активно беречь и защищать природу.</p> <p>Задача: берегут и защищают природу.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрее по местам»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>классификации, назначении.</p> <p>Задача: различают и называют наземный транспорт.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: бегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через кочки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>вида паука, его жизненных проявлениях.</p> <p>Задача: рассказывают о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>их жизненных проявлениях.</p> <p>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая кабачков на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: бегают по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют лекарственные растения.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор лекарственных растений.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк во рву»</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков</p> <p>Задача: бегают, перепрыгивая через препятствия.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Индивидуальная работа с детьми**

**Дидактическая игра "Снаружи - внутри"**

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.

Педагог может предложить выбрать водящего.

Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.

**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
игра «Детская площадка»

Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.

Задача: лепят предметы по представлению. (Улжан, Мария)

**Дидактическая игра "Времена года".**

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. (Арлен)

**Выразительное чтение стихотворения об осени.**

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.

И. Суриков

"Осень"

Осень, осень

Осень, осень.

В гости просим!

Осень, осень,

Погости недель восемь:

С обильными хлебами,

С высокими снопами,

С листопадом и дождем,

**Дидактическая игра "Загадочное число"**

(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке.

Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли

Например: дом -  
подушка, котлета -  
кастрюля, сердце -  
кошка, рыба - река, сахар  
- чай и т. д.

Вариант-2. Дети делятся  
на пары, каждый первый  
водящий, второй -  
играющий. Затем дети  
меняются ролями.

Вариант-3. Игра  
проходит в виде  
соревнования. Первый  
круг - выявляются  
победители в парах.  
Второй круг- образуются  
новые пары, выявляются  
победители. Таким  
образом в финал  
выходит самая сильная  
пара, образованная из  
тех, кто победил во всех  
предыдущих парах. Из  
финальной пары  
побеждает то, кто  
предложил последнее  
правильное слово,  
второй - нет. (Ахмет  
Али, Алан)

С перелетным журавлем.  
(Мария)

с ребенком.  
(Улжан)



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность</b></p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие)</p> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>                                                                |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист);</p>                                                                      |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей). Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p>            |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>Игры-упражнения по рисованию "Дожливый день". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию.</p>                                                                                         |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <p>STEAM. Игра «Архитекторы замков».</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                        |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                                                                                                                                      | <p>Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>                                                                             | <p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p> | <p>Буклет: "Поэты об осени". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> | <p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p> |

Методист А.Ермек

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.09-26.09 2025-2026 учебный год

Ценность: «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» / «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» / Абай/

| Режим дня                                                                                                                    | Понедельник 22.09                                                                                                                                                                                    | Вторник 23.09                                                                                                                                                                  | Среда 24.09                                                                                                                                          | Четверг 25.09                                                                                                                                           | Пятница 26.09                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | <b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                            | Консультации. "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".                                                                                                                   | Беседа «Как приучить ребенка к режиму дня»                                                                                                                                     | Консультация «Правильное питание-залог здоровья»                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,                                       | Беседа «Успехи ребенка»                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изобразительная, рассматривание книг и другое) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".<br><br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Художественная литература - творческая,               | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><br>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (Казахский язык, физическая культура)<br><br>Задачи: развивать быстроту и ловкость, | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><br>Игра асык.<br><br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Пазлы<br><br>Строительная игра «Конструктор» | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><br>«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») через<br><br>Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br><br>Казахская народная игра «Бестемше» Задачи: познакомить детей с правилами игры<br><br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | коммуникативная,<br>игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | умение действовать по<br>правилам.<br><br>Развитие речи –<br>коммуникативная,<br>игровая деятельность                                    | Конструирование -<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>игровая деятельность                                  | Задача: прыгают и<br>перепрыгивают через<br>веревку.<br><br>Раскраски<br><br>Рисование –<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельности<br><br>«Өнегелі», «Экология»:<br>"Полив комнатных<br>растений". |                                                                                                                                     |
| Круг<br>приветствия                            | Здравствуй, небо!<br>Здравствуй, солнце!<br>Здравствуй, наша планета Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья!<br><b>Физическое воспитание**</b> Комплекс гимнастики № 3<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br><b>Күй күмбірі</b> (использование кюев, как музыкальное сопровождение) |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности | «Менің Қазақстаным» -<br>еженедельное исполнение<br>гимна Республики<br>Казахстан.<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>Апта күндері: дүйсенбі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Труд в книжном<br/>уголке" (реставрация<br/>книг).</b> <i>(навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,</i> | <b>«Кюй»:</b> "Көктебе"<br>(исполнитель Каршыга<br>Ахмедияров)<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>Ай атаулары: наурыз, | <b>«Өнегелі 15 минут»</b><br>Правила поведения в<br>лифте и подъезде. (уроки<br>личной безопасности)<br><br><b>Тілге бойлау</b>                                                                                     | <b>«Мамандықтар күні»-</b><br>информирование о<br>профессиях<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>Ай атаулары: қыркүйек,<br>қазан, қараша, |

|                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | сейсенбі, сәрсенбі,<br>бейсенбі, жұма, сенбі,<br>жексенбі                                                                                                                                             | художественная<br>литература,<br>конструирование)<br>Задачи: учить детей<br>выбирать книги,<br>требующие ремонта,<br>тщательно их клеить<br>(правильно пользоваться<br>клеем и ножницами,<br>пользоваться<br>салфетками).<br>Воспитывать бережное<br>отношение к книгам,<br>умение работать,<br>соблюдать дисциплину.<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>Ай атаулары: желтоқсан<br>қаңтар, ақпан | сәуір, мамыр                                                                                                                                                                                                         | Ай атаулары: , маусым,<br>шілде, тамыз,                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная<br/>деятельность</b> | <b>1.Развитие речи</b><br>«Заучивание<br>стихотворения<br>И.Токмаковой «Дуб»<br><br>Цель: развитие умения<br>заучивать стихотворения<br>наизусть.<br><br>Задача: заучивают<br>стихотворения наизусть. | <b>1. Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br>«Кто такой хлебороб?»<br><br>Цель: ознакомление с<br>профессией агронома,<br>хлебороба, тракториста,<br>комбайнёра, пекаря.<br><br>Задача: имеют<br>представление, как<br>выращивают хлеб.                                                                                                                                                 | <b>1.Основы математики</b><br>«Число и цифра 4»<br><br>Цель: расширение<br>знаний о цифре 4.<br><br>Задача: соотносят цифру<br>с количеством.<br><br><b>2. Конструирование,<br/>аппликация,<br/>рисование, лепка</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>«Пересказ сказки<br>Ы.Алтынсарина «Паук,<br>муравей и ласточка»<br><br>Цель: формирование<br>навыка<br>последовательного и<br>точного пересказа<br>сказки.<br>Задача:<br>последовательно и<br>точно пересказывают | <b>1. Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br>«Как хлеб пришёл на<br>стол»<br><br>Цель: обобщение знаний<br>о хлебе.<br><br>Задача: знают о<br>последовательности<br>выращивания хлеба. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 3»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 3.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Менің ойыншақтарым</p> <p>Міндеті: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Музыкальная лесенка»</p> <p>Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.</p> <p>Задача: выполняют движения казахского национального танца.</p> | <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Слова. Их значение»</p> <p>Цель: развитие умения различать значение слов.</p> <p>Задача: различают значение слов.</p> <p><b>3. Физическая воспитание</b></p> <p>«Халық ойындары - Народные игры»</p> <p>Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p> <p>Задача: метают мелкие предметы в горизонтальную цель.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> | <p>«Самолет»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задачи: анализируют будущую конструкцию; лепят с натуры и по представлению.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«Волшебный мир слов»</p> <p>Цель: развитие умения определять первый звук в словах.</p> <p>Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>4. Физическая воспитание</b></p> <p>«Тренировка маленьких спортсменов»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>Задача: выполняют движения по станциям.</p> | <p>сказку.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 5»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 5.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Волшебный асатаяк»</p> <p>Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> <p>Задача: определяют жанр и характер музыкального произведения.</p> | <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуковые часы-2»</p> <p>Цель: развитие умения различать значение слов.</p> <p>Задача: различают значение слов</p> <p><b>3. Физическая воспитание</b></p> <p>«Развитие выразительности и пластики движений»</p> <p>Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.</p> <p>Задача: выразительно передают повадки и движения животных</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение белорусской народной сказки «Пых»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Үнемді тұтыну» формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за грузовым автомобилем»</p> <p>Цель: развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Задача: отличают грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лягушки и цапли»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за кошкой»</p> <p>Цель: воспитание гуманных чувств к животным, которых приручил человек.</p> <p>Задача: бережно относятся к кошкам.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Водяной»</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Цель: расширение знаний о труде взрослых осенью.</p> <p>Задача: имеют представление о труде взрослых осенью.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в</p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Наблюдение за подорожником»</p> <p>Цель: ознакомление с лекарственным растением - подорожником.</p> <p>Задача: различают и называют лекарственные растения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от сухих веток.</p> | <p><b>Карточка №20</b></p> <p>«Наблюдение за подосиновиком»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.</p> <p>Задача: различают и называют грибы.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: пародируют движения цапли и лягушек.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: развитие умения узнавать друг друга на ощупь.<br/>Задача: узнают друг друга на ощупь.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>группу (ноготки, маргаритки).<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»<br/><br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Сокол и голуби»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br/>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Окапывание деревьев и кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«У кого мяч»<br/><br/>Цель: развитие двигательный навыков.<br/>Задача: передают мяч по кругу за спиной.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |

квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами);

в) указывает ту же форму (показывает колесо) и показывает соответствующие им задания.

В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинает формироваться внимание, быстрота, точность движений рук и они учатся считать, находить большее или меньшее число и называть его. (Арлен)

Детская  
деятельность  
(игровая,  
познавательная,  
коммуникативная,  
творческая,

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие) | <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> |                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Уход детей домой                                                   | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). <i>Казахский язык***</i> (словарный минимум: Сау болыңыз!)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?". <i>Казахский язык***</i> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Стихи о Родине выучить просто. <i>Казахский язык***</i> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Проведение Дня семьи один раз в месяц. <i>Казахский язык***</i> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". <i>Казахский язык***</i> (словарный минимум: Сау болыңыз!) |

Методист А. Ереш

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ имени Сакена Сейфуллина»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.09-03.10 2025-2026 учебный год

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда, Родина, имя твое!»

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 29.09                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник 30.10                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 01.10                                                                                                                                                                                            | Четверг 02.10                                                                                                                                                                           | Пятница 03.10                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | <b>Казахский язык*** (словарный минимум! Сәлеметсіз бе!)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка                                                                                                                                                                                        | Консультации. Предупредить родителей о своевременном посещении занятий                                                                                                                                                                                     | Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы".                                                                                                                                                       | Акция "Сбор осеннего гербария".                                                                                                                                                         | Беседа о воспитании, развитии и его достижениях.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изодетельность, рассматривание книг и другое) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей)<br>«Итеріспек»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игра проходит на просторном месте. Количество игроков не ограничено. На земле нарисован | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Бүркіт» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: Игрок садится на низкий стул и двумя руками опирается на край стула. Игрок должен как птица подлететь и поднять | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Игра «Түйме алу»<br>Задачи: познакомить детей с правилами игры<br>Творчество (очумелые ручки)<br>Настольный театр «Теремок»<br>Художественная литература - творческая, | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Национальная игра<br>«Узнаем инструмент по звуку»<br>Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br>Задача: узнают и называют казахские | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Киіз үй» Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. Ход: В центре размещаются четыре стула, на спинке которых висит платок. Дети бегут вокруг стульев и по сигналу ведущего строят «юрту»: хватают за угол |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>большой круг, и два игрока выходят в центр круга. Соперники должны вытолкнуть друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Игрок, который, выталкивает противника с круга, считается победителем. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p><b>Самостоятельная игра «Дом»;</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>такию, лежащей перед ним.</p> <p><b>Строительная игра «Зоопарк»</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p>музыкальные инструменты.</p> <p><b>Настольная игра «Кто где живёт»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>платка и поднимают его вверх. Кто не дотянется к углу платка, выходит из этой игры. Так игра продолжается до тех пор, пока не останется 4 детей.</p> <p><b>Творчество (лепка)</b></p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p><b>Пазлы</b></p> |
| <b>Круг приветствия</b> | <p>«Здравствуй, правая рука,<br/>Помаша моим друзьям.<br/>Здравствуй, левая рука,<br/>Помаша моим друзьям.<br/>Две руки я подниму<br/>И соседа обниму,<br/>Поделюсь своим "приветом"<br/>И для помощи советом.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Мы - не только ведь семья,  
Мы - надежные друзья.»

**Физическое воспитание\*\*** Комплекс гимнастики № 3

**Казахский язык\*\*\***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

**Музыка\*\*\*\***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

**Күй күмбірі** (использование кюев, как музыкальное сопровождение)

|                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Тілге бойлау</b><br>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! | <b>Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.<br><b>Экологический проект «Эколята- защитники природы»</b> (Познавательная, экспериментальная деятельность)<br><b>Тілге бойлау</b><br>Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріңі | . Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>Нан шәй, май, ірімшік, сүт | <b>«Күй»: "Көктөбе"</b> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)<br><b>Тілге бойлау</b><br>қаймақ, айран, жұмыртқа, су | <b>«Қауіпсіздік сабағы» -</b> правила безопасности . <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Опасные места на улице. (уроки личной безопасности)<br><br><b>Тілге бойлау</b><br>сорпа, ботка, дәмді |
| <b>Организованная деятельность</b>              | <b>1.Развитие речи</b><br>«Составление описательного рассказа «Посуда»                                                                    | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Труд людей в ауле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Основы математики</b><br>«Число и цифра 6»<br>Цель: расширение знаний о цифре 6.                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Развитие речи</b><br>«Беседа об овощах и фруктах»                                                        | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Труд людей в ауле»                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развитие умения составлять описательный рассказ.</p> <p>Задача: составляют описательный рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Я считаю до 5»</p> <p>Цель: закрепление навыка счета до 5.</p> <p>Задача: считают в пределах 5.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Алтын күз»</p> <p>Міндеті: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Волшебный асатаяк»</p> <p>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.</p> | <p>Цель: ознакомление с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Задача: составляют рассказ из серии картинок.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Звуки и слова – наши лучшие друзья»</p> <p>Цель: развитие умения определять первый звук в словах.</p> <p>Задача: определяют первый звук в словах.</p> <p><b>3. Физическая воспитание</b></p> <p>«Игры и упражнения с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.</p> <p>Задача: подбрасывают мяч вверх.</p> | <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>2. Лепка, Аппликация, Конструирование, Рисование</b></p> <p>«Кувшин»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задачи: передают в рисунке образы предметов; режут полоски на прямоугольники.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>«Гласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения различать гласные звуки.</p> <p>Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>4. Физическая воспитание</b></p> <p>«Развитие скоростно-силовых качеств»</p> <p>Цель: совершенствование навыка бега.</p> | <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>Задача: участвуют в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>«Число и цифра 6»</p> <p>Цель: расширение знаний о цифре 6.</p> <p>Задача: соотносят цифру с количеством.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>«Көгөністер</p> <p>Міндеті: күнділікті жиі колданылатын Көгөністердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.</p> | <p>Цель: ознакомление с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Задача: составляют рассказ из серии картинок.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«Гласные звуки»</p> <p>Цель: развитие умения различать гласные звуки.</p> <p>Задача: различают гласные звуки.</p> <p><b>2. Физическая воспитание</b></p> <p>«Мы все разные»</p> <p>Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Задача: внимательно слушают музыкальные произведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Цель: формирование интереса к заучивания наизусть стихотворения.</p> <p>Задача: заучивают наизусть стихотворение.</p> | <p>Задача: бегают по сигналу воспитателя.</p> | <p>Задача: внимательно слушают музыкальные произведения.</p> | <p>Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>Задача: отвечают на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                              |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Карточка №21</b></p> <p>«Наблюдение за рябиной»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с рябиной.</p> <p>Задача: находят рябину среди других деревьев.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Совушка»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №22</b></p> <p>«Осенняя палитра»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности и интереса к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Задача: проявляют интерес к сезонным изменениям в природе.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Листопад"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: ловят листья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №23</b></p> <p>«Гости из леса»</p> <p>Цель: формирование интереса к живой природе.</p> <p>Задача: наблюдают за птицами.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Кормушка для птиц»</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Перелетные птицы"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №24</b></p> <p>"В гости к ёжику"</p> <p>Цель: закрепление знаний о животных.</p> <p>Задача: исследуют следы животных.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Укрытие для ежика»</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Ёжики в лесу"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: имитируют движения ежей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №25</b></p> <p>"Осенний ветер"</p> <p>Цель: развитие умения наблюдать за погодными явлениями.</p> <p>Задача: наблюдают за погодными явлениями.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Уборка площадки»</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Бег с листочком"</p> <p>Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Задача: бегают с листочком на ладошке.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки         | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p> <p>Обеду рады,</p> <p>Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Беседа об особенностях осеннего сезона<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Рассказывание стихотворения.</p> <p>Музафар Алимбаев "Падают листья".</p> <p>Дождю только бы злиться,</p> <p>Падают листья</p> <p>Блестят.</p> <p>Видно, что желтые</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Руки в стороны, в кулачок,</p> <p>Разожмём и на бочок</p> <p>Руки вверх, в кулачок,</p> <p>Разожмём и на бочок.</p> <p>Руки вперёд, в кулачок,</p> <p>Разожмём и на бочок.</p> <p>Руки к плечикам, в кулачок,</p> <p>Разожмём и на бочок.</p> <p>(Улжан)</p> | <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра</p> <p>«Сказочные персонажи»</p> <p>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.</p> <p>Задача: лепят предметы по представлению. (Мария)</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку</p> | <p>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Наступила осень,</p> <p>Пожелтел наш сад.</p> <p>Листья на берёзе</p> <p>Золотом горят.</p> <p>Не слышать весёлых</p> <p>Песен соловья.</p> <p>Улетели птицы</p> <p>В дальние края. (Ахмет</p> |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                 |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                    | <p>листья</p> <p>На ветки обратно хотят.</p> <p>Осень.</p> <p>Тоскливо и мокро.</p> <p>Так и текут день за днем.</p> <p>Яркая, желтая охра</p> <p>Светит холодным огнем.<br/>(Алан)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). (Арлен)</p> | Али) |
| <p><b>Детская деятельность</b></p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная другие</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (по интересам детей) Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.</p> <p>Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи".</p> <p><b>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> <p><b>Акция « Қарияға қамқорлық»</b> проявлять уважение к старшему поколению.</p> |  |  |                                                                                                                 |      |

|                     |                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!) | Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!) | Проведение дня семьи один раз в месяц.<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум: Сау болыңыз!) | Акция "Сбор осеннего гербария". <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!) |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Методист А. Зренев