

С. Сейфуллин атындағы жалпы білім беретін мектеп
шағын орталық

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
«Балдырған» тобы
(2 жас)

Тәрбиешілер: Ж.С. Кугабаева
К.А. Какенова

Ахмет

2024-2025 оқу жылы

С.Сейфуллин атындағы ЖББМ

шағын орталық

Бекітемін:

Мектеп директоры:

А.Е. Балабиев

2024-2025 оқу жылына арналған
«Балдырған» кіші (2 жас) **қазақ тобының**
КҮН ТӘРТІБІ

p/c	Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты (сағат, минут)
1	Балаларды қабылдау	09:00-09:45
2	Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	09:00-09:45
3	Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	09:00-09:45
4	Ертеңгілік жаттығу	09:45-09:51
5	Таңғы ас	09:51-10:10
6	Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	10:10-10:20
7	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	10:20-10:35
8	Серуенге дайындық	10:35-10:55
9	Серуен	10:55-11:30
10	Серуеннен оралу, мәдени гигиеналық дағдылар	11:30-11:55
11	Түскі ас	11:55-12:15
12	Күндізгі ұйқы	12:15-15:00
13	Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	15:00-15:30
14	Бесін ас	15:30-16:00
15	Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік- рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Балалармен жеке жұмыс	16:00-16:30
16	Серуенге дайындық	16:30-16:50
17	Серуен.	16:50-17:40
18	Балалардың үйге қайтуы	17:40-18:00

*Қолайсыз ауа-рай жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Қыркүйек айы 1 апта 2024-2025оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.2024 -06.09.2024 ж.

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөзі: «Білім –қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.09.2024ж	Сейсенбі 03.09.2024ж	Сәрсенбі 04.09.2024ж	Бейсенбі 05.09.2024ж	Жұма 06.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету ҚР әнұранын орындау Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны (Физикалық, шығармашылық іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Айжан қыз» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді	Баладан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап берудің қалыптастыру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Айжан қыз» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді	Әсем әнмен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Айжан қыз» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Қазақ күйімен көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ақсерек пен көксерек» ойыны (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Айжан қыз» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Айжан қыз» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды,

	қалыптастыру.	қалыптастыру.			түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары" ата-аналарға арналған кеңес	Ата -аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу. «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, өз-өзін басқа балалармен ренжітпеу әдеттеріне қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес	- Ата –аналармен «Бала неге жылайды? Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі» жайлы әңгімелесу. «Ахуалды бұзатын сөйлемшелер» ата- аналарға арналған кеңес	Ата –аналармен балалардың тамақтануы жайлы әңгімелесу. «2 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» ата- аналарға арналған кеңес
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің қанатты досым Торғайға жем береміз» Мақсаты : Аулаға ұшып келетін құстарды атау және ажырату (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Танып атын ата» суретті кітапшалармен жұмыс Мақсаты: тануға және көрсетуге дағдыландыру (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	«Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: логикалық ойлауға үйрету (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Қызықты ойыншықтар» Мақсаты: достыққа баулу,сөйлеу тілін дамыту (Коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) (Әкелер мектебі жоспары бойынша жұмыс «Батамен ел көгерер» атты бейнеролик)	«Сәйкес ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айы 1-3 апта «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с.1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с.1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет)				

	Сылдырмақпен жүгіру (10сек) (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз». Нанды үгітпеу, Ұқ мұны сен бөбек, Нан деген дәм бөлек. Жерге оның түйірін Түсірмей жеу керек. мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Асын,асын асыңа Береке берсің басыңа, Денсаулығын зор болсын, Әке-шешем аман болсын. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	«Мен» бейнесі. Мақсаты: Есімін атағанда жауап	Заттарды ата Мақсаты: Көрсетілген заттардың	Ертегі кейіпкерлері. Мақсаты: Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне,	Сурет бойынша әңгіме. Мақсаты: Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына	Жиһаз Мақсаты: Жеке жиһаз заттарын

	беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. (Әлеуметтік – эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	атын, түсін атау (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Ойын-би: «Қояндар қалай билейді?». «Әтеш». Әннің мағынасын түсіну, орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу (Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарауды үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қоңырау мен барабан» Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (Шығармашылық физикалық іс-әрекет)	түрлі нұсқада құрастыру, бірден екі-үш құрылысты тұрғызу (үстел және орындық, үстел және диван), құрылыстық қасиетін ескере отырып, материалды таңдау. (Шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет) Көңіл күй" ойын - тренингі бет әлпеті мен бет әлпетін түсінуді дамытуға ықпал етеді. Жетекші тақтаға түрлі суреттер, маскалар қояды: - қуаныш, - таңдану, - қызығушылық, - ашу, ашу, - қорқыныш, - ұят, - жексұрын, - жиіркеніш, Балалардың міндеті-маска қандай сезімді білдіретінін анықтау. Жеке дауысты дауысыз дыбыстарды айтуға үйрету.
--	---	--	--	---	--

					(Шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Ойын: «Сылдырмақпен әуенді жалғастыр» ойынын ойнау. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. Жиіектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Ойын: «Доптарды себетке жинау» ойынын ойнау. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Ойын: «Құстар қанат қағады» тыныс алу жаттығуы. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Кім жоқ?» аз қимылды ойын (Физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік).	Досымызға көмектесеміз» киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік).	Мен ұқыпты киінемін» ересектің көмегімен өзін ретке келтіру Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік).	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік	«Біз ақылды баламыз» бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік
Серуен	Ауа райының құбылуын бақылау Мақсаты: Ауа райы жағдайларын ажырата білу. Бақыланатын құбылыстардың арасында себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету керек. <i>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</i> Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Әлемге нұр шашады. (Күн) Көкөністердің тұқымын жинау. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) «Допты тордан өткіз»	Желді бақылау Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілетін дамыту; сыртқы белгілер Тақпақ: Жел улейді Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду Астықты жинау. Бау-бақшадан қураған сабақтарды, жапырақтарды жинау. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) «Құстардың жылы жаққа ушуы». Мақсаты: жылы жаққалы	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білу, оларды атау, күз кезеңдерін айыра білу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу <i>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</i> (әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет) «Құмда сурет салу» Мақсаты: Балаларды құмда сурет салуға баулу. Баланың бастамасын, өз	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білуді жалғастыру. Табиғат туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Кеглиді құлат» Мақсаты: Балаларды жолдастарымен бірге ойнауға қызығушылығын арттыру, тәту-тәтті ойнау керек (физикалық , әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет). <i>(Экологиялық мәдениет</i>	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр кезінде табиғи өзгерістер туралы балалардың білімін жүйелендіру. Бақылаушылық, байқампаздық қасиетті дамыту. «Ұзын және қысқа жолмен жүру. Мақсаты: Балалардың ұзындық жайлы түсінігін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік

	Мақсаты: ойынға қажетті жайлы жағдай жасау; достық қарым-қатынас орнату; шығармашылыққа баулу. (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	түсініктерін кеңейту. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <i>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</i>	бетінше жасаймын деген ниетін қолдау қажет. Топта балалардың ұжымдық әрекеттерін ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	<i>дағдысы)</i>	іс-әрекет) <i>(Экологиялық мәдениет дағдысы)</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Жуыну кезіндегі тақпақтар: Жылы су, жылы су, Біздің қолымызды жу. Ақ сабын көпіріп, Біздің бетімізді жу. (физикалық, коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жуыну кезіндегі тақпақтар: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. физикалық, коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жуыну кезіндегі тақпақтар: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. физикалық, коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Түскі ас	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)	Ас қайыру: Асын ,асын асыңа Береке берсің басыңа, Денсаулығын зор болсын, Әке-шешем аман болсын.	Нан туралы тақпақ қайталау Ей балалар, балалар Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)	Нан туралы тақпақ қайталау Ей балалар, балалар Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке

	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Ана мен бала» музыка (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Ана мен бала» музыка (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Бесік жыры» әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди, бөпешім» » музыка (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Тәтті балапаным» »(музыка) әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (физикалық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). «Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). «Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). «Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс

	әрекет).	жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).		дұрыс ұстауға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).	отыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сүйікті ертегілер» Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Балабақша бөлмері» Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Жаңылтпаш: Мақсаты: Сағат пенен сөмкені, Сауысқанға сыйласын. Ерте тұрып ерінбей, Сабағынан қалмасын (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Менің шығармашылығым» Мақсаты: Кітаптың суретін бояу, қағаздан құрастыру,және тақтайшаға жабыстыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Менің тобым» Мақсаты:Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	«Жануарлар қалай дыбыстайды?» үйрету Айжамал (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Алибек «Отбасы туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Нұртаза, Алибек Т/ж ойын: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жансая,Райяна Күз мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Алибек Т/ж ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы	«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету іс -әрекет. Балаларды ретімен	«Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» Ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету іс -әрекет. Балаларды	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы

	әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс әрекет).	киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс әрекет).	үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету іс -әрекет. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс әрекет).	ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс әрекет).	әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс әрекет).
Серуен	Ауа райының құбылуын бақылау Мақсаты: Ауа райы жағдайларын ажырата білу. Бақыланатын құбылыстардың арасында себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету керек. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Әлемге нұр шашады. (Күн) Көкөністердің тұқымын жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты тордан өткіз» Мақсаты: ойынға қажетті жайлы жағдай жасау; достық қарым-қатынас орнату; шығармашылыққа баулу. (Физикалық, әлеуметтік-	Желді бақылау Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілетін дамыту; сыртқы белгілер Тақпақ: Жел улейді Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду Астықты жинау. Бау-бақшадан қураған сабақтарды, жапырақтарды жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Құстардың жылы жаққа ушуы». Мақсаты: жылы жаққалы түсініктерін кеңейту. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білу, оларды атау, күз кезеңдерін айыра білу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Құмда сурет салу» Мақсаты: Балаларды құмда сурет салуға баулу. Баланың бастамасын, өз бетінше жасаймын деген ниетін қолдау қажет. Топта балалардың ұжымдық әрекеттерін ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білуді жалғастыру. Табиғат туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Кеглиді құлат» Мақсаты: Балаларды жолдастарымен бірге ойнауға қызығушылығын арттыру, тәту-тәтті ойнау керек (физикалық , әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр кезінде табиғи өзгерістер туралы балалардың білімін жүйелендіру. Бақылаушылық, байқампаздық қасиетті дамыту. «Ұзын және қысқа жолмен жүру. Мақсаты: Балалардың ұзындық жайлы түсінігін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	эмоционалды іс- әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Жаңадан келген балалардың бейімделуі жайында ата аналармен жеке әңгімелер жүргізу. «Балалардың ұялуы» ата аналарға арналған кеңес	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу. «Күз сыйы» көрме ұйымдастыру жайлы айту	Ата-аналарға балаларға топта жүруге ыңғайлы киім туралы айту, кеңес беру.	Сезім мен Алибек өз беттерінше шешініп, киінуге дағдыландыру жөнінде жеке әңгімелесу	. Нұртаздың тілін дамыту үшін артикуляциялық жаттығуларды көбірек қолдану жөнінде кеңес беру.

Тексерілді: Әдіскер: Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Қыркүйек айы 2 апта 2024-2025оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09.2024 -13.09.2024 ж.

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөзі: «Жанұям-қорғаным, ата-анам тірегім»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 09.09.2023ж	Сейсенбі 10.09.2023ж	Сәрсенбі 11.09.2023ж	Бейсенбі 12.09.2023ж	Жұма 13.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу ҚР әнұранын орындау «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Физикалық, шығармашылық іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Жастар бие» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Достарым әнімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас » ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Жастар бие» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Тоғыз қомалақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Жастар бие» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Жастар бие» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қыз қуу» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күй күмбірі»-«Жастар бие» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді

					қалыптастыру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары" ата- аналарға арналған кеңес	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, өз-өзін басқа балалармен ренжітпеу әдеттеріне қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретші қай жерде қателесті» Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айтады. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады (Әлеуметтік-эмоционалды, Шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Әке, Ана мектебі жоспар бойынша	«Не артық?» Мақсаты: Балалар суретке қарап, заттарды топтастырады. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Сикырлы қапшық» Мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Бау да ма,бақшада ма?» Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер ажыратып орналастырады (Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айы 2-4апта «Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру;5-6 б.қ; Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (Зрет) 5-6 б.қ. Шашырап жүгіру; (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: Асын ,асын асыңа береке	Бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін

	сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Асын ,асын асыңа береке берсің басыңа, Денсаулығын зор болсын, әке-шешем аман болсын. Балаларды астан кейін рахмет айтуға, бата жаттауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	берсің басыңа, Денсаулығын зор болсын, әке-шешем аман болсын. Балаларды астан кейін рахмет айтуға, бата жаттауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	кұрғатып сұрту Асын ,асын асыңа береке берсің басыңа, Денсаулығын зор болсын, әке-шешем аман болсын. Балаларды астан кейін рахмет айтуға, бата жаттауға үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қимылды ойын «Шарды ұста» Мақсаты:Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Жеке балалармен тақпақты жаттау. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Мысықтың және күшіктің дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» Мақсаты: құстар туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен жүру, жүгіруге жаттықтыру. Өртүрлі қалыпта допты лақтыру ептілігін дамыту. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеуді қайталап бекіту. Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүруге; саптан шықпай, бағытты сақтай жүру; аяқты тізеден сәл бүгіп, секіріп, аяқты алшак, бірге ұстау дағдыларын бекіту. Музыканың басталуын сезініп, музыкаға сәйкес жүруге баулу. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. (физикалық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Дене шынықтыру Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру, шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу, алға, жан-жағына қарай еңкею. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
	Үстел үсті театры арқылы «Шалқан» ертегісі. Мақсат: Ертегіні тыңдап, айтып берумен эмоционалды қабылдауды үйрету.	Ата мен әжелерінің суреттің қарау. Мақсаты: Олар туралы не білетіндерін айтқызу мен сөйлеуін дамыту «Бес саусақ» өлеңін	Отбасы суретін көрсету. Мақсаты: Суреттегі отбасы мүшелерін ата. «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнаумен. Қуыршаққа күтім жасау,	Балалардың қалауы бойынша Әженің кәмпиттері Мақсаты: Домалақтар сурет салу, ермексаздан дөңгелек мүсін жасау,	Мысық пен күшік Мақсаты: Ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді пысықтау. Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды

	Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атату. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	қайталап айтуға талпындыру Бас бармағым – атам, үйдің данасы Балан үйрек - әжем, ошақ анасы Ортан терек - әкем, отау панасы Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары Титтей бөбек – мен, бәрінің базары (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	пысықтау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету іс-әрекет Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Досымызға көмектесеміз» Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру Өзіне-өзі қызмет ету іс-әрекет Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Біз ақылды баламыз» Бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, Өзіне-өзі қызмет ету іс-әрекет Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

Серуен	Бұлттарды бақылау «Көк, қызыл, жасыл» Мақсаты: Күзгі аспанға тән құбылыстарды байқауға үйрету. Танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; күзгі аспанның әдемілігіне сүйсінуді қалыптастыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Аяғының ұшымен жүру. Мақсаты: Аяқ-қолдарды бір қалыпта ұстай отыра аяқтың ұшымен жүруді үйренуді бекіту. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: Өрмекшілердің тіршілігі туралы білімдерін жетілдіру, олардың жуық арада (қыста) жойылып кететіні туралы айту. Өрмегі туралы түсінікті кеңейту. Байқампаздықты дамыту (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Біз көңілді балалар». Мақсаты: өз еркінше шеңберлерді айналдыру дағдысын жетілдіру. Қимылдарды дамыту. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Жасанды су қоймасындағы суды бақылау. Мақсаты: су қоймасындағы маусымдық өзгерістерді атау және байқауды үйретуді дамыту (судың лайланғандығы, түсінің өзгергендігі). (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) «Бау-бақшадағы қояндар» Қимылдарды дамыту. Мақсаты: жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу: анық әрі адымдап қадам басу, сымбаттылықты дәріптеу, қолдың жұмысын жақсарту(Экологиялық мәдениет дағдысы) (физикалық , коммуникативтік іс-әрекет)	Бау-бақшадағы көкөністерді бақылау Мақсаты: Көкөністер туралы білімді жетілдіру. Өз еңбегінің жемісіне ұқыпты қарау керектігіне үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көкөніс дүкені. Мақсаты: құмнан және жемістерден мүсіндер жасау. Аталған тақырып бойынша ойынға қатысты идеяларды қолдау керек; шығармашылық бастаманы мақтау қажет; ойынға деген ынта-зейінді дамыту әрі қолдау керек. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Гүлзардағы гүлдерді бақылау (нарғызкүл, жұлдызгүл, қырмызы) Мақсаты: айрықша белгілері бойынша гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрін анықтауды үйретуді жалғастыру. Күзгі гүлдердің әдемілігіне тамсану ниетін қалыптастыру. Ұжымдық тапсырмаларды орындауға деген ынтаны қолдау қажет. (шығармашылық, әлеуметтік іс-әрекет) «Кім көп зат жинайды?», «Сыңарыңды тап». Мақсаты: Ептілікті дамыту Бір орында бір аяқпен секіру. (Экологиялық мәдениет дағдысы) (физикалық , коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай	Жуыну кезіндегі тақпақтар:	Жуыну кезіндегі тақпақтар:	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай	«Біз ұқыпты баламыз» Ересектің

	бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, коммуниктивтік іс әрекет)	Жылы су, жылы су, Біздің қолымызды жу. Ақ сабын көпіріп, Біздің бетімізді жу. (физикалық, коммуниктивтік іс әрекет)	Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертеңде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. физикалық, коммуниктивтік іс әрекет)	бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, коммуниктивтік іс әрекет)	бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (физикалық, коммуниктивтік іс әрекет)
Түскі ас	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балабақшада» Ернұр Сейдахмет әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди, бөпешім»(Музыка) «Бауырсақ» ертегісін айту	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» әні(музыка) «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісін айту	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Тәтті балапаным»(музыка) «Торғай мен тышқан»	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди, әлди» бесік жыры(музыка) әлеуметтік-эмоционалды,

	әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	ертегісін айту әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (физикалық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс әрекет)				
Бесін ас	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан шалқан ертегісінің суреттерін фланелеграфқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап моншақтың суретін салу. Мақсаты: Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Тақпақтарын қайталау. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс	Жеке дауысты дауысыз дыбыстарды айтуға үйрету. Алибек (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Сезім. Алибек Балаларға сурет бойынша шағын әңгіме құрастыра білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Сезім, Райяна Құрылыс материалдарын дұрыс қолдана отырып, зәулім үй құрастыруды үйрету (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Жансая Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Айжамал Балаларға киімдерді бүктеп жинауға үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Тазалықты сүйемін» Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Серуен	Бұлттарды бақылау «Көк, қызыл, жасыл» Мақсаты: Күзгі аспанға тән құбылыстарды байқауға үйрету. Танымдық	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: Өрмекшілердің тіршілігі туралы білімдерін жетілдіру, олардың жуық арада (қыста)	Жасанды су қоймасындағы суды бақылау. Мақсаты: су қоймасындағы маусымдық өзгерістерді	Бау-бақшадағы көкөністерді бақылау Мақсаты: Көкөністер туралы білімді жетілдіру. Өз еңбегінің жемісіне ұқыпты қарау	Гүлзардағы гүлдерді бақылау (нарғызкүл, жұлдызгүл, қырмызы) Мақсаты: айрықша белгілері бойынша гүлзардағы гүлдердің 2-

	қызығушылықты тәрбиелеу; күзгі аспанның әдемілігіне сүйсінуді қалыптастыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Аяғының ұшымен жүру. Мақсаты: Аяқ-қолдарды бір қалыпта ұстай отыра аяқтың ұшымен жүруді үйренуді бекіту. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жойылып кететіні туралы айту. Өрмегі туралы түсінікті кеңейту. Байқампаздықты дамыту (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Біз көңілді балалар». Мақсаты: өз еркінше шеңберлерді айналдыру дағдысын жетілдіру. Қимылдарды дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	атау және байқауды үйретуді дамыту (судың лайланғандығы, түсінің өзгергендігі). (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) «Бау-бақшадағы қояндар» Қимылдарды дамыту. Мақсаты: жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу: анық әрі адымдап қадам басу, сымбаттылықты дәріптеу, қолдың жұмысын жақсарту (физикалық , коммуникативтік іс-әрекет)	керектігіне үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көкөніс дүкені. Мақсаты: құмнан және жемістерден мүсіндер жасау. Аталған тақырып бойынша ойынға қатысты идеяларды қолдау керек; шығармашылық бастаманы мақтау қажет; ойынға деген ынта-зейінді дамыту әрі қолдау керек. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	3 түрін анықтауды үйретуді жалғастыру. Күзгі гүлдердің әдемілігіне тамсану ниетін қалыптастыру. Ұжымдық тапсырмаларды орындауға деген ынтаны қолдау қажет. (шығармашылық, әлеуметтік іс-әрекет) «Кім көп зат жинайды?», «Сыңарынды тап». Мақсаты: Ептілікті. дамыту Бір орында бір аяқпен секіру. (физикалық , коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімлесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Сезімнің тілін дамыту үшін артикуляциялық жаттығуларды көбірек қолдану жөнінде кеңес беру.

Тексерілді **Әдіскер:** Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 3 апта 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.2024 -20.09.2024 ж.

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегін кетпес далаға»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.09.2024ж	Сейсенбі 17.09.2024ж	Сәрсенбі 18.09.2024ж	Бейсенбі 19.09.2024ж	Жұма 20.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді ҚР әнұранын орындау «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»-«Келіншек» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»-- «Келіншек» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Келіншек» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді	Көңілді күн әнімен қарсы алу «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- »«Келіншек» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- »- «Келіншек» балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.

		қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	қадірлей білуді қалыптастыру.	қадірлей білуді қалыптастыру.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары" ата- аналарға арналған кеңес	Ата -аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу. «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, өз-өзін басқа балалармен ренжітпеу әдеттеріне қалай үйрету керек?» ата- аналарға арналған кеңес.	- Ата –аналармен «Бала неге жылайды? Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі» жайлы әңгімелесу. «Ахуалды бұзатын сөйлемшелер» ата-аналарға арналған кеңес	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұшады, секіреді, жүзеді» Мақсаты: Балаларға не ұшады,қалай секіреді? (Әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз" Мақсаты:Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, атауларын білдіретін зат есімдермен байыту (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Кім зерек?» Мақсаты: Сұрақтарға жылдам жауап беруге дағдыландыру. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Полиция» Мақсаты:Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Өз үйін тап» Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Өз орнын тап» Мақсаты: түстерді тануға үйрету. (танымдық-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Құрылысшы» Мақсаты:Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.	Еркін ойындар. Мақсаты: Өздері қалаған ойыншықтарымен ойнау (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

				(Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айы 1-3 апта «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с.1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с.1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) (физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз». Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	«Қолымызды дұрыстап жуамыз». Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қ/о «Шеңберге тез тұр» Мақсаты: Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Кун тун» Мақсаты: ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар (Танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)	Түстер таңдау. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Ойын: «Кім жақсы еңбектейді» ойынын ойнау. (Физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша .	Дене шынықтыру Балаларды шеңбер құру және шеңбер бойы жүру және жүгіруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдыларын қалыптастыру. Жаттығулар орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, музыкаға сәйкес қимыл жасауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
	Қуыршақ театрын тамашалау. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету. Мақсаты: Кітаптардан бауырсақ ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қонаққа бауырсақ келеді. Мақсаты: Бауырсақпен музыкаға би белеу. Оның сұрақтарына жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету Қимылды ойын ойнау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Шалқан» мультфильмін тамашалау. Мақсаты: Балалардың ойын тыңдау. Үйшік салуды үйрету Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту (Коммуникативтік ,	Д.о «Қай ертегіден» Мақсаты: Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Ойыншықтар жәрмеңкесі. Мақсаты: Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс-әрекеттерді жасауын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды

	Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» Мақсаты: Ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		шығармашылық іс-әрекет)		пысықтау. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	«Досымызға көмектесеміз» киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	«Мен ұқыпты киінемін» ересектің көмегімен өзін ретке келтіру Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	Біз ақылды баламыз» бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).
Серуен	Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау Мақсаты: Жаңбырдан кейін шалшық сулардың пайда болатынына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Мысықтар мен балалар».	Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау Мақсаты: Жаңбырдан кейін шалшық сулардың пайда болатынына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға шақыру.	Ағаштардағы жапырақтарды бақылау Мақсаты: Бақыланатын құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйренуді	Ағаштардағы жапырақтарды бақылау Мақсаты: Бақыланатын құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты

	Мақсаты: ептілікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	әрекет) Қимылды ойын: «Бұғы» Мақсаты: екі аяғымен алға жылжу қабілетін бекіту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Аспанға батпырауық жіберу. Мақсаты: әуеде қалқыған батпырауықтың ұшуына сүйсіну. Ойыншықты өз бетімен пайдалануға үйрету. Ойыншықты ұқыпты қолдануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	калыптастыру. Маусымдық құбылыс - қоңыр күздің көріктілігімен сүйсінуді үйрену. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Шеңберге тигізу» Мақсаты: шапшаң қозғалып, жерге дұрыс қонуды үйрету, ептілікті дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	орнатуды үйренуді қалыптастыру. Маусымдық құбылыс - қоңыр күздің көріктілігімен сүйсінуді үйрену. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Кім көп зат жинайды?» Мақсаты: шапшаң қозғалып, жерге дұрыс қонуды үйрету, ептілікті дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Қолымызды дұрыстап жуамыз». Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, физикалық, коммуникативтік іс әрекет	Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек). физикалық, коммуникативтік іс әрекет	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
Түскі ас	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана	Нан қиқымын шашпаңдар	Мәдени гигиеналық дағдыларды	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру,	Мәдени гигиеналық дағдыларды

	құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жерде жатс баспандар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	қалыптастыру Ей балалар, балалар Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	қалыптастыру Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Шалқан» ертегісін оқу. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын айту әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Тәтті балапаным» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. музыка) әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» әні музыка) әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (физикалық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік,	Мәдени гигиеналық іс-әрекет Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды	Мәдени гигиеналық іс-әрекет Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қай	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу	Мәдени гигиеналық іс-әрекет Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты

	физикалық, шығармашылық іс әрекет)	толтырып сөйлемеуге үйрету. коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)	коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет) талауға үйрету	коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)	ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуге үйрету. коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексازдан жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті театр ойыншықтарын және ертегі кейіпкерлерін атауды жетілдіру. Құрастыру ойынышықтарынан бауырсаққа үй құрастыру (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. Ертегі желісі бойынша шалқан суретін салу дағдыларын (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Шалқан немесе Бауырсақ ертегілерін құыршақ театрынан пайдаланып көрсетіп айтып беруіне қызығушылығын дамыту . Кейіпкерлерге эмоцияларын танытуды үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. (шығармашылық, танымық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Айжамал Нұртаза Күз мезгілінің белгілерін үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Алибек Күз айларын атауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Айжамал, Сезім Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Алибек, Жансая Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы айтуға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын	«Досымызға көмектесеміз» киіміндегі олқылықты байқау және	«Мен ұқыпты киінемін» ересектің көмегімен өзін ретке	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,	«Досымызға көмектесеміз» киіміндегі олқылықты

	жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	келтіру Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).	байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).
Серуен	Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау Мақсаты: Жаңбырдан кейін шалшық сулардың пайда болатынына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Мысықтар мен балалар». Мақсаты: ептілікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау Мақсаты: Жаңбырдан кейін шалшық сулардың пайда болатынына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бұғы» Мақсаты: екі аяғымен алға жылжу қабілетін бекіту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға шақыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Аспанға батпырауық жіберу. Мақсаты: әуеде қалқыған батпырауықтың ұшуына сүйсіну. Ойыншықты өз	Ағаштардағы жапырақтарды бақылау Мақсаты: Бақыланатын құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйренуді қалыптастыру. Маусымдық құбылыс - қоңыр күздің көріктілігімен сүйсінуді үйрену. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Ағаштардағы жапырақтарды бақылау Мақсаты: Бақыланатын құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйренуді қалыптастыру. Маусымдық құбылыс - қоңыр күздің көріктілігімен сүйсінуді үйрену. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Кім көп зат

			бетімен пайдалануға үйрету. Ойыншықты ұқыпты қолдануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Шеңберге тигізу» Мақсаты: шапшаң қозғалып, жерге дұрыс қонуды үйрету, ептілікті дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	жинайды?» Мақсаты: шапшаң қозғалып, жерге дұрыс қонуды үйрету, ептілікті дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру

Тексерілді: **Әдіскер:**

Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Қыркүйек айы 4 апта 2024-2025оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.2024 -27.09.2024 ж

«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөзі: «Еңбек –жайғана қызметемес, адам болмысының айнасы» Абай.

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.09.2024ж	Сейсенбі 24.09.2024ж	Сәрсенбі 25.09.2024ж	Бейсенбі 26.09.2024ж	Жұма 27.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу ҚР әнұранын орындау «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (физикалық, шығармашылық іс әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Кеңес» Мақсаты::балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (физикалық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) Ұлттық тағамды тап" Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін	Достар әнімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие бағдарламасы» аясында (шығармашылық, физикалық іс әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Кеңес» Мақсаты::балаларды

	эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Кеңес» Мақсаты::балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	тағамдарын таныту және есте сақтау қабілетін дамыту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Кеңес» Мақсаты::балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Күй күмбірі»- «Кеңес» Мақсаты::балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.	ң бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар. Мақсаты: балалардың өз ойларын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,	Құрылыс ойындары Мұнара ойыны Мақсаты: текшелерден мұнара салуды үйрету. (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік-әрекет)	Фотосуреттер қарастыру: «Менің отбасым». Мақсаты: Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау (Коммуникативтік, әлеуметтік-	Саусақ ойыны: «Әжемнің ертегілері». Мақсаты: Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру (Коммуникативтік, әлеуметтік-	Дид ойын: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: Балалармен отбасы туралы әңгімелесу (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-

	шығармашылық іс-әрекет)		эмоционалды іс-әрекет)	эмоционалды іс-әрекет)	әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айы 2-4апта «Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру;5-6 б.қ; Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (Зрет) 5-6 б.қ. Шашырап жүгіру;(физикалық, шығармашылық, коммуника тивтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсын арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Ұқ мұны сен бөбек, Нан деген дәм бөлек. Жерге оның түйірін Түсірмей жеу керек. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	К/о «Шеңберге тез тұр» Мақсаты: Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Кун тун» Мақсаты: ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру. (Әлеуметтік-эмоционалды,	Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар (Танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) "Қолдар танысады,	Түстер таңдау. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-	Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету. (Коммуникативтік, шығармашылық

		танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	қолдар ұрысады. " ойын —тренингі Мақсаты:: Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір- біріне қарама-қарсы қолдарда отырады. Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады): - көзіңізді жұмып, қолыңызды бір- біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз" - Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз. - Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді. Әлеуметтік- эмоционалды, Коммуникативтік іс- әрекет)	әрекет)	іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет		Дене шынықтыру Балаларды барлық топпен жүруге, жүгіруге әрі қарай жалғастыру.	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша (әлеуметтік-	Дене шынықтыру Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың	Дене шынықтыру Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. Ойын: «Қояным,

		Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту жаттығуларын үйрету. Дене аяқ, табан бұлшықеттерін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды , шығармашылық іс-әрекет)	бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 см) шығу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: допты ұстауға және беруге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	қояным тұршы» ойынын ойнау. «Бокс» тыныс алу жаттығуы (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Күз мезгіліндегі құстар мен жануарлардың тіршілігін бақша ауласына серуенде бақылауы бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. Құстардың тауып фланелеграфта жапсыру Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. (әлеуметтік-эмоционалды , шығармашылық іс-әрекет)	Жануарлар туралы мультфильм дер мен суретті кітаптар қарау көрген бейнелер мен заттардың атауларын , ерекшеліктерін атау дағдыларын дамыту. Жануарлар мен құстар суретін көрсетіп қалай дыбыстайтынын айтып үйрету. Көңілді музыка тыңдау, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып, қосылып ән айтуға үйрету (шығармашылық, коммуникативтік іс-	Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келу. Балалармен бірге жапырақтарды бояу Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (шығармашылық, әлеуметті-эмоционалды іс-әрекет)	Қалаған орталықтарына баруына жағдай жасау. Қалаған жеміс немесе көкөніс суретін салу дағдысын жетілдіру жеміс немесе көкөніс мүсінін жасуға ынтасын қалыптастыру. көкөністер мен жемістерді бөліп фланелеграфта орналастыруға машықтандыру (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Шалқан және бауырсақ» ертегісін саусақ театры арқылы айтып беру, тыңдау дағдысын дамыту Балаларға ертегі желісі бойынша сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту. «Күз» жайлы таппақ айтуға ұмтылдыру (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	

		әрекет)			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Мемлекеттік тілді меңгерту «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында	«Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Досымызға көмектесеміз» киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру,. физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	«Біз ақылды баламыз» бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі іл тектерді қолдана білу физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
Серуен	Ауа райының құбылуын бақылау Мақсаты: Ауа райы жағдайларын ажырата білу. Бақыланатын құбылыстардың арасында себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету керек. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Өлемге нұр шашады. (Күн) Көкөністердің тұқымын жинау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты тордан өткіз», «Құстардың жылы жаққа	Желді бақылау Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілетін дамыту; сыртқы белгілер Тақпақ: Жел улейді Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду Астықты жинау. Бау-бақшадан кураған сабақтарды,	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білу, оларды атау, күз кезеңдерін айыра білу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Лақтырам, ұстап ал». «Лақтырам, ұстап ал».	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білуді жалғастыру. Табиғат туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Кеглиді құлат», «Лақтырам, ұстап ал». «Допты ұстап ал».	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр кезінде табиғи өзгерістер туралы балалардың білімін жүйелендіру. Бақылаушылық, байқампаздық қасиетті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Айна»,

	ұшуы» Мақсаты: ойынға қажетті жайлы жағдай жасау; достық қарым-қатынас орнату; шығармашылыққа баулу. (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)	жапырақтарды жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Құстардың жылы жаққа ушуы». «Түрлі түсті автомобильдер». (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)	«Құмда сурет салу». Мақсаты: Балаларды құмда сурет салуға баулу. Баланың бастамасын, өз бетінше жасаймын деген ниетін қолдау қажет. Топта балалардың ұжымдық әрекеттерін ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)	Мақсаты: Балаларды жолдастарымен бірге ойнауға қызығушылығын арттыру, тәту-тәтті ойнау керек (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет). Экологиялық мәдениет дағдысы)	«Лақтырам, ұстап ал».. Ұзын және қысқа жолмен жүру. Мақсаты: Балалардың ұзындық жайлы түсінігін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	«Қонжықпен бірге шешінеміз» шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Жуыну кезіндегі тақпақтар: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертенде, кеште де, Жуын күндіз – түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Жуыну кезіндегі тақпақтар: Жуын ұйықтар кезінде Жуын тұрған мезгілде. Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір болмас! (физикалық, коммуникативтік іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) «Кезекші»	Нан туралы тақпақ қайталау. Нан қиқымын	Ей балалар, балалар Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру,	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды

	Біз кезекші боламыз Айтқан тілді аламыз, Ыдыстарды қойған соң, Тамақ ішіп аламыз. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	үстелге қою) «Кезекші» Біз кезекші боламыз Айтқан тілді аламыз, Ыдыстарды қойған соң, Тамақ ішіп аламыз. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ұйқының пайдасы» әңгіме әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ұйшік» ертегісін оқу әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бауырсақ» ертегісін оқу. әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау«Әлди, әлди» бесік жырын қосу. әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау«Тиін мен қасқыр» ертегісін оқу әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)	Нан қықымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар (коммуникативтік, физикалық,	Нан туралы мақал қайталау. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы. (коммуникативтік, физикалық,	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени- гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (коммуникативтік, физикалық,	Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық

		шығармашылық іс әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	іс әрекет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, сұрақтарға жауап беруін жетілдіру Өртүрлі көлемдегі көкөністермен жемістерді салыстыру. үлкен - кішентай және т.б салыстыру. (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Жемістер мен көкөністердің үлкен кішісін анықтау. Түсін атауды пысықтау. Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді жасауын менгерту және жетілдіру. (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Күзгі жапырақтардан композиция жасауды үйрету Алып салу, ашу жабу ойындарымен ойнау барысында саусақ қимылдарын дамыту (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Құстар туралы мультфильм қарау. Құстардың қимылын жасап, аттарын атауын бақылау Ойыншықтардан құстарды тауып салыстыру (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. Кітаптар қарау, жануарлардың дыбыстарын салуды пысықтау. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұртаза, Алибек Достары жайлы сұрау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Айжамал Тіл жаттығулары (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Райяна, Нұртаза Саусақ жаттығуларын жасату (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Сезім,Алибек Тақпақ үйрету (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айжамал, Жансая Қимылды ойындар ойнату. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді,	«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету. физикалық, коммуникативтік іс	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты),	Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. физикалық, коммуникативтік

	қатарды бұзбауды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)		әрекет)	дұрыс киінуді бақылау Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	іс әрекет)
Серуен	Ауа райының құбылуын бақылау Мақсаты: Ауа райы жағдайларын ажырата білу. Бақыланатын құбылыстардың арасында себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету керек. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Өлемге нұр шашады. (Күн) Көкөністердің тұқымын жинау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты тордан өткіз», «Құстардың жылы жаққа ұшуы» Мақсаты: ойынға қажетті жайлы жағдай жасау; достық қарым-қатынас орнату; шығармашылыққа баулу. (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Желді бақылау Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілетін дамыту; сыртқы белгілер Такпак: Жел улейді Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду Астықты жинау. Бау-бақшадан қураған сабақтарды, жапырақтарды жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Құстардың жылы жаққа ұшуы». «Түрлі түсті автомобильдер». (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білу, оларды атау, күз кезеңдерін айыра білу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Лақтырам, ұстапал». «Құмда сурет салу». Мақсаты: Балаларды құмда сурет салуға баулу. Баланың бастамасын, өз бетінше жасаймын деген ниетін қолдау қажет. Топта балалардың ұжымдық әрекеттерін ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Күзгі құбылыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білуді жалғастыру. Табиғат туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Кеглиді құлат», «Лақтырам, ұстап ал». «Допты ұстап ал». Мақсаты: Балаларды жолдастарымен бірге ойнауға қызығушылығын арттыру, тәту-тәтті ойнау керек (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр кезінде табиғи өзгерістер туралы балалардың білімін жүйелендіру. Бақылаушылық, байқампаздық қасиетті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Айна», «Лақтырам, ұстап ал».. Ұзын және қысқа жолмен жүру. Мақсаты: Балалардың ұзындық жайлы түсінігін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--

Тексерілді: **Әдіскер:** Еримова А.С.