

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 1 апта 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02.2025 -07.02.2025 ж.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындаҚұндылық-Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі:»Шығармашыл бала-ойлы бала

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.02.25	Сейсенбі 04.02.25	Сәрсенбі 05.02.25	Бейсенбі 06.02.25	Жұма 07.02.25
Балаларды қабылдау	Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Балаларды қарсы алу. ҚР Гимн орындау Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Шертпек» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Балаларды «Көңілді күн» әнімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қыз қуу» ойыны» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық

	қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Боран» Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балалардың балабақшадағы бір күні» тақырыбында сөйлесу.	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру	Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	:Сұхбаттасу: балалардың ерекше қабілеттері туралы анықтау	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (танымдық және зияткерлік, физикалық іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Матрёшкалар» Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (танымдық және зияткерлік, физикалық іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 11 Ақпан айы 1-3 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				

Таңғы ас	Балаларға тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жуу керек екенін үйрету. Бұл денсаулық үшін маңызды гигиеналық әрекет. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақ жегенде ауызды жабық ұстау — ең басты әдептілік ережелерінің бірі. Балаларға асықпай, тамақты жақсылап шайнап, ашық ауызбен сөйлемей керектігін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақтан кейін рахмет айтуға үйрету. Балаларға тамақ үшін алғыс айту, «рахмет» деп айту әдетін қалыптастыру өте маңызды. Бұл олардың ізеттілігін көрсететінін түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды	Дидактикалық ойын: «Гараждар» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға	Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық	Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері» Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға

	тануға баулу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. (танымдық және зияткерлік, физикалық іс әрекет) Үнемдеу іс әрекеті «Электр қуатын сақтайық» (Электр	жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (танымдық және зияткерлік, физикалық іс әрекет) «Қуыршақпен қауіпсіздік» Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді	аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су	үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Соданбалалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық, шығармашылық іс әрекет) «Өнегелі 15 минут» «Достық пен көмек» Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
--	---	---	---	---	---

		энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету (	меңгеруі. барысы: Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да «сақ бол», «жан-жағыңа қара» деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене шынықтыру Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Дене шынықтыру Аяқтың өкшесін алға қою. -Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет).

	«Бесік» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сәбиге пайдасы мол. бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер етеді. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Сергіту сәті Біз балдырған баламыз,	«Бесік жыры» Мақсаты: балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме Мақсаты: Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады) Балалар ертегіні болжайды. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап» Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу. берілген белгі	«Орман ғажайыптары» Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру. Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Сергіту сәті «Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешікпен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бух-құлады. Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қараңғы орманнан өттік. Ағаш діңі түбінде Ақ қоян отыр,	"Қысқы орман ғажайыптары" Мақсаты: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту. Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) «Қар ұлпалары» Мақсаты: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс
--	---	--	--	---	--

	Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. /Б.Бөрібаев/ (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	«Қуыршаққа арналған бесік» Мақсаты: Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өзбетінше құрастыру. (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту; Сендердің алдыларыңда кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады. (балалар кілттерді таңдайды). (танымдық және зияткерлік, физикалық іс әрекет)	Құйрығы оның дірілдеп (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	әрекет)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын	Өз сөрелерінен киімдерін алуға дағдыландыру. Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру	Қыстық киім атауларын айтқызу. ,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту(физикалы	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға

	қалыптастыру (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	қ, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет
Серуен	Қысқы күннің көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады- желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	Бақылау: Қыста киетін киімдер Міндеті:Киімді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Міндеті: Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді лақ. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Міндеті: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.)	Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Міндеті:Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Міндеті: Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру, қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын:	Бақылау: қарды бақылау. Міндеті: Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Міндеті: Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Міндетті: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю. (әлеуметтік	Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Міндеті:Байқағышты қ сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Міндеті: Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы, Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім

		әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	«Көліктер» Міндеті: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	жүйрік?» Міндеті: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. (
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру(комм уникативтік,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру(ком	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу(коммуникативтт ік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу(коммуникати

	әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет).	әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет	муникативттік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет		вттік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. «Қолды қалай жуамыз?» сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. «Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық» (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы Тефтели сиыр етінен тұздықпен Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларға тамақты асығыс ішпеді, тамақтанған кезде баяу және дұрыс шайнап, толық дәмін сезінуді үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларға тамақ ішкен кезде ауыздары жабық болуы, сөйлеспей немесе күлімсіреп, адамдарды мазаламауы тиіс екенін айту (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	«Бесік жыры» Балаларға бесік жырын	«Әлди-әлди, бөпешім» Балаларға бесік	«Балапаным» әні Балаларға бесік	«Әлди, әлди» бесік жыры Балаларға бесік жырын	«Тәтті балапаным» Балаларға бесік

	күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттышу кешені Балалар ұйқыдан оянады.Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Балаларға қолды жуу үшін су мен сабынның жеткілікті мөлшерін қолдану керек екенін түсіндіру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: айран, печенье (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақ ішер алдында орындықта дұрыс отыруға, қолдарын үстелге қоймай, дұрыс құралдарды (қасық, шанышқы) пайдаланып, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларға өздігінен үстелге отырғызу, орындықтарын дұрыс қоюды үйрету. Баланың тәртіпті болуына және әлеуметтік дағдыларды меңгеруіне көмектесу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).

		әрекет).	эмоционалды іс әрекет).		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. (шығармашылық іс әрекет)	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа баулу.	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет	«Айжаның туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет) Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа баулу.	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет) Геометриялық пішіндерін қайталау. (танымдық және зияткерлік іс әрекет)

		(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (коммуникативтік іс әрекет)	(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. (Аяла, Адия)әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. (Жансая, Айжамал,Раяна)(коммуникативті к, физикалық іс әрекет)	Сиқырлы қап»: дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. (Нуртаза,Иззат, Тамерлан) шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет) «Міне күн көзі шықты» Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту(музыка) (Сезим,Данелия,Жанс ая,Раяна,Адия) әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)	«Кім шапшаң?». Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін еңбектеуді бекіту. (Аяла,Адия, Данелия) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Қимылды ойын: Ордағы қасқыр» Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. (дене шынықтыру) (Нуртаза, Адия, Иззат) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Өз сөрелерінен киімдерін алуға дағдыландыру. Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Қыстық киім атауларын айтқызу. ,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуен	Қысқы күннің көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады- желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда	Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Көркем сөз: Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс

	көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Еркін ойын	әрекет) Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Жаңадан келген балалардың бейімделуі жайында ата аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу. «Балалардың ұялуы» ата аналарға арналған кеңес.	Балаларға дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	Алихан мен Даниилды өз беттерінше шешініп, киінуге дағдыландыру жөнінде жеке әңгімелесу.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Әдіскер: Еримова А.С. Қолы _____

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2 апта 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02.2025 -14.02.2025 ж.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Құндылық-Жасампаздық және жаңашылдық»

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.02.25	Сейсенбі 11.02.25	Сәрсенбі 12.02.25	Бейсенбі 13.02.25	Жұма 14.02.25
------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------

Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет ҚР Гимн орындау Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Мақсаты: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз(коммуникат	Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Түстерді таны»Мақсаты: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет «Күй күмбірі» - «Серпер»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет Ұлттық құндылықты қалыптастыру Домбыраның үні Мақсаты: Музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Домбыраның бірнеше пернесін шертіп, оның дыбысын тыңдатып, аспаптың атауын түсіндіріңіз. Балаға домбыраға қол тигізіп, дыбыс шығаруға мүмкіндік беріңіз(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Серпер»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді,	Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қыз қуу» ойыны» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Асем қоныр»балалардың
----------------------------------	--	--	---	---	--

	ивтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет «Күй күмбірі» - «Серпер»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	зияткерлік іс әрекет «Күй күмбірі» - «Серпер»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)	музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)
--	--	--	--	--	--

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру.	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"	"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы",	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".	Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу (танымдық және	Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Мақсаты: саусақтардың кішкентай бұлшық еттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет)

	зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 12 айы 2-4 апта тартамыз» Шалқан үлкен болып өсіпті. 2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. енкею; 3-4 б.қ. келу; шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; (физикалық, коммуникативтік, іс әрекет) Ақпан «Шалқанды Атай шалқан егіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ;1- Б.қ. – т.с.1-2- Б.қ. – т.с.1-2- алға Б.қ. –қол белде,				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),	Тамақ жегенде ауызды жабық ұстау — ең басты әдептілік ережелерінің бірі. Балаларға асықпай, тамақты жақсылап шайнап, ашық ауызбен сөйлемей керектігін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсаты: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін	Тамақтан кейін рахмет айтуға үйрету. Балаларға тамақ үшін алғыс айту, «рахмет» деп айту әдетін қалыптастыру өте маңызды. Бұл олардың ізеттілігін көрсететінін түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет

	Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	әрекет	қолды және бетті жуғызу. Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Дидактикалық ойын «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс	Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік,	Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?» Мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» Мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет "Қауіпсіздік ережелері"

	әрекет) "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Балаларға энергияны, суды, ресурстарды үнемдеу қажеттілігін түсіндіру. Қызықты бастама: Балаларға қарапайым үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру (мысалы, суды үнемдеу, жарықты сөндіру, заттарды ретпен қою). Жарықтарды сөндіру немесе суды үнемдеу жаттығулары (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) "Жарықты сөндірі" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)		Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау. әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)
--	--	---	---	--	---

Кестеге сәйкес ҰІӘ		Дене шынықтыру Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Дене шынықтыру Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет).
	«Көліктер» Мақсаты: балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсыңдар	«Көңілді көліктер» Мақсаты: түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше таңдауға үйрету. (танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Сергіту сәті "Біз	"Көңілді автобус" Мақсаты: қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. (танымдық және зияткерлік, әлеуметтік	«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Мақсаты: Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Сергіту сәті Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремін!» - деп шулайды, Ал вагондар зулайды. (Жұдырықтары мен айналдырады) «Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-	«Жеңіл көлік жолда келе жатыр» Мақсаты: Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық

	ма? (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) "Көрсет және ата" музыкалық-дидактикалық ойыны Мақсаты: жекелеген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту - Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар. (шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)	жүргізушілерміз" Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраңыз) Педальды басыңыз (аяқты бүгіңіз және созыңыз) Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту) Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды) Патиолар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз-қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!» (Алақандарымен Шапалақтайды) Ұшақ болып, балалар, Ұшамыз биікке, биікке. Жоғары қарай тартыламыз, Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	тудыру. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) Дидактикалық ойыны "Машиналар әр түрлі" Мақсаты: Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың	Қыстық киім атауларын айтқызу. Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің

	кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет	атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет
Серуен	Қысқы күннің көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық.	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем сөз: «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тапсырма: «Қыс тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды	қарды бақылау. Мақсаты: Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Міндеті: Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек»	Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.

	Көлеңке ұзарды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)	ұсыну. (әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)	Міндетті: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. (физикалық, шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс- әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу(коммуникативт тік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет

	қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет).	қалыптастыру(комм уникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет	дағдысын қалыптастыру(ком муникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет		етуге баулу(коммуникати втік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. «Қолды қалай жуамыз?» сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. «Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық» (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларға тамақ ішкен кезде ауыздары жабық болуы, сөйлеспей немесе күлімсіреп, адамдарды мазаламауы тиіс екенін айту (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	«Бесік жыры» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды	«Әлди-әлди, бөпешім» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында	«Балапаным» әні Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында	«Әлди, әлди» бесік жыры Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды	«Тәттіі балапаным» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында

	әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	тыңдатуды әдетке айналдыру (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	әдетке айналдыру (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).				
Бесін ас	Балаларға қолды жуу үшін су мен сабынның жеткілікті мөлшерін қолдану керек екенін түсіндіру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: айран, печенье (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларды тамақ ішер алдында орындықта дұрыс отыруға, қолдарын үстелге қоймай, дұрыс құралдарды (қасық, шанышқы) пайдаланып, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).	Балаларға өздігінен үстелге отырғызу, орындықтарын дұрыс қоюды үйрету. Баланың тәртіпті болуына және әлеуметтік дағдыларды меңгеруіне көмектесу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).

			әрекет).		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (коммуникативтік іс әрекет)	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» Мақсаты: ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет) «Асық алу» ұлттық ойын	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) "Геометриялық фигураларды жаса!" Мақсаты: Балалардың геометриялық фигураларды тану және олардың көмегімен қарапайым заттарды жасау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Машина мен үй құрастырайық!» Мақсаты: Балалардың құрастыру және жапсыру дағдыларын дамыту, геометриялық пішіндерді пайдаланып, қарапайым құрылымдар мен заттарды жасау қабілетін арттыру. Ойын барысы: Балаларға пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және материалдар беріледі. Балаларға машинаның немесе үйдің құрылысын жасау тапсырмасы беріледі. Машина үшін:	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Құрылысшы бол!» Мақсаты: Балалардың құрылыс элементтері мен геометриялық пішіндерді тану, оларды біріктіріп қарапайым құрылыс жасау дағдыларын дамыту. Ойын барысы:

			геометриялық фигуралардың суреттері көрсетіледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Әрбір балаға осы фигураларды қолдана отырып, машина, үй немесе гүл жасау тапсырмасы беріледі. Балалар өз мүсіндерінде фигураларды дұрыс орналастырып, шығармашылықпен жұмыс жасайды. Ойын соңында әр бала жасаған жұмыстарын көрсетіп, қандай геометриялық фигуралар қолданылғанын түсіндіреді. танымдық және зияткерлік ,шығармашылық іс әрекет	дөңгелектер (шарлар), төртбұрышты дене, үшбұрышты шатыр (машинаның шатыры). Үй үшін: төртбұрышты қабырғалар, үшбұрышты шатыр. Балалар өздеріне ұнаған құрылымды жасап, өз шығармашылығын қолданады. Әрбір бала жасаған объектілерін көрсетіп, оның қандай пішіндерден құрылғанын түсіндіреді. танымдық және зияткерлік ,шығармашылық іс әрекет	Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Оларға қарапайым құрылыс (үй, көпір, машина) жасау тапсырмасы беріледі. Балалар осы пішіндерді пайдаланып, құрылыс құрастыруды бастайды. Мысалы, үй салу үшін төртбұрышты қабырғалар мен үшбұрышты шатыр жасау керек. Әрбір бала өзінің құрылысын жасап болған соң, оны топпен талқылайды: қандай пішіндер қолданылды, құрылыс қалай тұрғызылды. Ойын соңында балалар өздерінің құрылыстарын көрсетіп, қандай
--	--	--	---	---	---

					ұқсастықтарды байқағандарын айтады. (танымдық және зияткерлік ,шығармашылық іс әрекет
Балалармен жеке жұмыс	Геометриялық пішіндермен таныстыру (шеңбер, үшбұрыш, шаршы).Пішіндерді дұрыс ажырату және оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту. (Аяла, Адия) (коммуникативтік , танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Жансая, Айжамал,Раяна) шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; (Нуртаза,Иззат, Тамерлан) шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)	« Кім шапшаң? ». Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін еңбектеуді бекіту. (Аяла,Адия, Данелия) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Қимылды ойын: Ордағы қасқыр» Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. (дене шынықтыру) (Нуртаза, Адия, Иззат) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз	Өз сөрелерінен киімдерін алуға дағдыландыру. Балаларға қысқы табиғаттың	Қыстық киім атауларын айтқызу. ,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен

	киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуен	Қысқы күннің көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем сөз: «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тапсырма: «Қыс тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.	қарды бақылау. Мақсаты: Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Міндеті: Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Міндетті: Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. (әлеуметтік

	(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)	(әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)	Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы	эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. (физикалық, шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс- әрекет) Экологиялық мәдениет дағдысы)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	. Балалардың қабәлеттері жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Әдіскер: ЕримоваА.С.

Қолы_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 3 апта 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ/ кіші «Балдырған» тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02.2025 -21.02.2025 ж.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Құндылық-Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- заман талабы»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Балаларды қарсы алу. ҚР Гимн орындау Ұлттық құндылықты қалыптастыру Түстерді таны Мақсаты: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) д/о«Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру Қазақ тағамдарын таны Мақсаты: Ұлттық тағамдардың ерекшелігін түсіндіру. Ойын барысы: Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет) «Бүгін ауа-райы қандай? Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік	Өр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру Қуыр-қуыр, қуырмаш Міндеті: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет) «Сен не киіп келдің?» Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру Түстерді таны Мақсаты: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет Балалармен әңгіме: Балабақшаға келе	Балаларды «Көңілді күн» әнімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру Қуыр-қуыр, қуырмаш Міндеті: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс әрекет)

		іс әрекет)		жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Балалармен әңгіме: «Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балалардың балабақшадағы бір күні» тақырыбында сөйлесу	Тәрбиеші бала жайлы жалп көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат бер	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар. Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. (танымдық және зияткерлік және	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыт (танымдық және	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет)	құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 11 Ақпан айы 1-3 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу, тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ

	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең	Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (физикалық,	Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін ту және кері санап, алға-артқа жүреді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде,	Саусақ жаттығуы «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – а Кішкене бөбек – мені (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтары біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтары ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсетеді. Төмендегі тапқыты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс

	суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды іс әрекет)	коммуникативтік іс әрекет)	бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Іс-әрекет:Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене шынықтыру Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.Аяқтың өкшесін алға қою. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Дене шынықтыру Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып) (физикалық,

				к іс әрекет)	коммуникативтік іс әрекет).
	"Су көлігі" ойыны Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Сергіту сәті "Кеме" Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам) Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	В. Сутеева «Кеме» ертегісі Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Сергіту сәті "Қайық" Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға созады) Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды) Бұл кемелердің дінгектері. (Балалар қолдарын жоғары созады) Олар мұнда тез жүзсін! (Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды) Біз жағалауда серуендейміз,	"Керісінше айт" ойыны Жартылай шеңберге отырды. - төмен-жоғары, - ұзын-қысқа, - үлкен-кішкентай - жеңіл-ауыр ақ-қара - ыстық-суық - кең-тар - бос-толық - көп-аз (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс әрекет) "Қайық" саусақ жаттығуы Қайық өзен бойымен жүзеді. Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз)	"Теңіз саяхаты" Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Сергіту сәті Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың	Дидактикалық ойын: «Көліктер» Мақсат: көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Өртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; «Қайықта жүзу» Мақсаты: балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту

		Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру) Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу) Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады) Оларды көбірек жинау үшін, — Жиі отыру керек. (отыру) Жел теңіз арқылы жүреді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек- кезек бүгіледі) Және қайық, (үрлеу) Ол толқындарда өзіне жүгіреді Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді, (қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға) Содан кейін ол құлап түсті. (Сел) Жоғары-төмен, жоғары- төмен. (отыру) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)	Олардың құлақтары бар- бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз) Олардың ұзын құйрықтары бар. (Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту) Тек мысықтар олардан қорқады, Тек мысықтар иә мысықтар! (Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	артынан бірге ұшамыз. Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту) Және біз таза ауада ойнаймыз. Көңілді зағребай, (қолмен айналмалы қозғалыстар жасау) Және дельфиндерді қуып жетеміз. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	балаларды бөлшектерді бір- бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға үйрету; «Көлдегі кеме» Мақсаты: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір- бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу (шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. «Біз киініп үйренеміз» әңгім Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Қыстық киім атауларын айтқызу. ,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет)
Серуен	Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. Көркем сөз. Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша.	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) Еңбек: Аққала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ.	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. Көркем сөз.	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.

	Еңбек: Ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. Экологиялық мәдениет дағдысы Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. Экологиялық мәдениет дағдысы Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) Экологиялық мәдениет дағдысы Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. К/қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық» Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. Экологиялық мәдениет дағдысы (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. Экологиялық мәдениет дағдысы Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға бау (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,

		дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).		киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ет дағдысын қалыптастыру (коммуникативті к, физикалық іс әрекет).	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу(коммуникат тік, физикалық іс әрекет).
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету еңбек әрекеті) «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік физикалық эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.

	физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)			айту) (мәдени- гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет ету еңбек әрекеті) «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	(мәдени-гигиеналы дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету (коммуникативті физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	«Әлди-әлди, бөпешім» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	«Балапаным» әні Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақта қыз бен мысық» ертегі(әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау____«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісін айту әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ» ертегісін айту әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Ұйқыдан ояту, Сауықты шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.(орамал) (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет).				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар) Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларға қолды жуу үшін су мен сабынның жеткілікті мөлшерін	Балаларға өздігінен үстелге отырғызу, орындықтарын дұрыс	Балаларды тамақ ішпес алдында орындықта дұрыс

	баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып», «Ас қайтару» (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет).	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет).	қолдану керек екенін түсіндіру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет).	қояды үйрету. Баланың тәртіпті болуына және әлеуметтік дағдыларды меңгеруіне көмектесу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет).	отыруға, қолдарын үстелге қоймай, дұрыс құралдарды (қасық, шанышқы) пайдаланып, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық іс әрекет).
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу бейнелеу)	Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды іс әрекет) «Шертпек» ұлттық ойын(әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	«Айжаның туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке,	Сюжетті рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. (әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет) «Шертпек»	Сюжетті рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (әлеуметтік, эмоционалды,

		көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)		Ұлттық ойын(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	коммуникативтік іс әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұртаза, Сезім, Аяла Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету. (коммунакативтік, шығармашылық іс әрекет)	Жансая, Райяна, Айжамал Рөлдік ойындар: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға көмектесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Сезім, Аяла «Қандай пішін жетіспейді?» Көлшемі,пішіні,түсі бойынша әртекті заттарды салыстыру, (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет)	Иззат, Данеля қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. Мақсаты: суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Адия, Сезім Нұртаза түстерді жаттатқызу. Қысқы киімдерді тауы бояу. (шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіретін заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік)	«Қоянға киімдерді өз орнына жинауға көмектес» ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін үйрету.	Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. (коммуникативтік,	«Қуыршақ Айгерімге киінуді үйретеміз» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету. Мәдени	«Біз ақылды баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау. Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,

	эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	физикалық іс әрекет
Серуен	Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. Көркем сөз. Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. Еңбек: Ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) Еңбек: Аққала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. Көркем сөз: Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) Балалардың өзіндік іс-әрекеті. (физикалық,	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. Көркем сөз. Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. Қ/қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық» Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. (физикалық,	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. Балалардың өзіндік

	әрекет)		коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды әрекет)	коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	іс-әрекеті. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
балалардың үйіне қайтуы	Жаңадан келген балалардың бейімделуі жайында ата аналармен жеке әңгімелер жүргізу.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу	Аяла мен Данеля өз беттерінше шешініп, киінуге дағдыландыру жөнінде жеке әңгімелесу.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын жауап беру, кеңес бер	Издат пен Сезім тілін дамыту үшін артикуляциялық жаттығуларды көбірек қолдану жөнінде кеңес беру.

Тексерілді: Әдіскер: ЕримоваА.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 4 апта 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Топ/ кіші «Балдырған» тобы
Балалардың жасы- 2 жастағы
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02.2025 -28.02.2025 ж.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Құндылық-Жасампаздық және жаңашылдық
Апта дәйексөзі: «Жасампаздық жәнежаңашылдық»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------

Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау:, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау баланың бүгінгі көңіл – күй туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру) Күй күмбірі» - «Балалық шақ»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды әрекет «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу . Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Оюды таны» Мақсаты:: Ұлттық ою-өрнектерді тану қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі оюларды суреттен тауып, оларды атауын сұраңыз. "Бұл қошқар мүйіз оюы" деп түсіндіріңіз Күй күмбірі» - «Балалық шақ»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша деп жылы сөз айту. Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қазақ ертегісін тыңда» Мақсаты: Баланың қиялын дамыту және ұлттық әдебиетке қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Баланың жанына отырып, қазақ ертегісін баяндаңыз. Әңгіме барысында басты кейіпкерлерді суреттеңіз және олардың әрекеттері туралы сұраңыз Күй күмбірі» - «Балалық шақ»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет Балақай, балабақшаға кіммен келдің?	Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру . Күй күмбірі» - «Балалық шақ»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет «Сен не киіп келдің?» Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығ	Балаларды «Көңілді күн» әнімен қарсы алу Ұлттық құндылықты қалыптастыру«Қыз куу» ойыны» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет) «Күй күмбірі» - «Балалық шақ»балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру(шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет Бүгін ауа-райы қандай? Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта
----------------------------------	--	---	---	---	--

			Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	ады. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау әңгімелесу.	Балалар үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелеу	Өзін-өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлеу, пікірлеу

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 12 Ақпан айы 2-4 апта «Шалқанды тартамыз» Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с. 1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с. 1-2- алға еңкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; (физикалық, коммуникативтік, іс әрекет)				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін	Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. Мақсаты: Балаларға таңғы астың, нанның	Гигиеналық шаралар: Қолымызды жуамыз! (өзіне-өзі қызмет ету). орнын білу, дұрыс отыру ас ішу құралдарын дұрыс	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. Мақсаты: Балаларға таңғы астың, нанның

	қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар Мұғалімнің көмегімен балалардың өлеңді толығымен қайталауға тырысуын ынталандыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішкешіні қолдану) қаралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу қаралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Саусақ жаттығуы	Саусақ жаттығуы	Саусақ жаттығуы	Саусақ жаттығуы
		«Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ,	(танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет) «Мен және менің құқығым» Мақсаты: Балаларға өз құқықтары мен	«Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік,	«Гүл» Балалар қолдарын көтер саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерді бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жай «гүлдің ашылғанын»

		саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	міндеттерін түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құқықтар туралы қысқаша түсінік береді. Балаларға әртүрлі жағдайлар ұсынылып, олардың құқықтары бойынша жауап беруі сұралады. Әр бала өз құқықтары туралы сурет салып, оны топта таныстырады. Балалар өз құқықтары мен міндеттерін қорғау туралы қысқаша әңгіме айтып береді. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) "Досқа көмектесу": балалар бір-біріне көмектесетін ойын ойнайды, мысалы, ойыншықты бір-біріне беріп, оны бірге жинау.	көрсету. Төмендегі тапқыты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене шынықтыру Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойыншаэмоционалды шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою.(физикалық,	Дене шынықтыру Мақсаты: Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға

				коммуникативтік іс әрекет)	ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
--	--	--	--	---------------------------------------	--

	«Тұрмыстық техникалар» әңгіме Мақсаты: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) «Помогатор» жаттығуы Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау. (физикалық, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?» Мақсаты: суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б) (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет) «Шаш кептіргіш» Мақсаты: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Тең бе?» Мақсаты: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. (танымдық және зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет) Сергіту сәті Тоқтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Сықырлы сөмке» Мақсаты: Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) Сықырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу. Мақсаты: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Ойлан, тап!» Шарты: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайсысы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) «Не артық?» Мақсаты: ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайынды	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты),	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс

	дұрыс киінуді бақылау «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)	ету. Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)	қызмет ету. Мақсаты: Балаларға таңғы астың , нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. Тамақтану (өз орнын білдіріп, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)	киінуді бақылау «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекеті)
Серуен	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Еркін ойын	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» Экологиялық мәдениет дағдысы.) Еркін ойын (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік,	Желді бақылау саты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы,

	Экологиялық мәдениет дағдысы.) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	физикалық іс әрекет)	болады? Экологиялық мәдениет дағдысы.) Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Экологиялық мәдениет дағдысы.) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	жанашыры етіп тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Экологиялық мәдениет дағдысы.) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс әрекет).	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет) (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).

Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	«Әлди-әлди, бөпешім» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	«Бесік жыры» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	«Балапаным» әні Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).	«Әлди-әлди, бөпешім» Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет) .				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып», «Ас қайтару» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып», (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық және	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар Мақсаты: Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды	Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы

қарау және басқалары)	білу. Шашатарды қию, сәндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	зияткерлік іс әрекет) Ұлттық құндылықты қалыптастыру«Қыз қуу» ойыны» (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	ролдерге бөліп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды танымдық және зияткерлік іс әрекет)	білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Иззат, Айжамал, Жансая тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Аяла, Нұртаза, Адия, Сезим бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету; (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)	Нуртаза, Тамерлан, Айжамал) негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Адия, Раяна, Сезим қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; (Шығармашылық, физикалық іс әрекет)	Аяла, Нұртаза, Адия, Сезим таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игеруге үйрету; (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуенге дайынды	«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафта алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту (физикалық, коммуникативтік,	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафта алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (физикалық,	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафта алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді	«Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

	«Дұрыс-бұрыс» ойыны (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	менгерту (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)	«Дұрыс-бұрыс» ойыны (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Серуен	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Еркін ойын (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» Еркін ойын (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Желді бақылау саты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл дайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатқытыру. (әлеуметтік

					эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)
балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны»	Ата-аналарға арналған кеңес: «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Тексерілді: Әдіскер: Еримова А.С.