

**Общеобразовательная школа имени С.Сейфуллина**

**Мини - центр**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
в младшей группе «Айгөлөк»  
с русским языком обучения  
на 2025-2026 учебный год**

**воспитатели: Еримова А.С.**

**Серых Е.В.**

Утверждаю:

директор ОШ

им. С.Сейфуллина

А.Е.Балабиев



### Режим дня

в младшей группе «Айгөлек» с русским языком обучения  
на 2025-2026 учебный год

| №  | Режим дня                                                                                                                                                                   | Время       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1  | Прием детей                                                                                                                                                                 | 09:00-09:45 |
| 2  | Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация                                                                                                     | 09:00-09:45 |
| 3  | Детская деятельность (игровая, познавательная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)                            | 09:00-09:45 |
| 4  | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                         | 09:45-09:55 |
| 5  | Завтрак                                                                                                                                                                     | 09:55-10:10 |
| 6  | Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)                                                                                                                         | 10:10-10:20 |
| 7  | ОД по расписанию                                                                                                                                                            | 10:20-10:35 |
| 8  | Подготовка к прогулке                                                                                                                                                       | 10:35-10:55 |
| 9  | Прогулка                                                                                                                                                                    | 10:55-11:30 |
| 10 | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                      | 11:30-11:55 |
| 11 | Обед                                                                                                                                                                        | 11:55-12:15 |
| 12 | Дневной сон                                                                                                                                                                 | 12:15-15:00 |
| 13 | Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                               | 15:00-15:30 |
| 14 | Полдник                                                                                                                                                                     | 15:30-15:50 |
| 15 | Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое) | 15:50-16:20 |
| 16 | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                              | 16:20-16:30 |
| 17 | Подготовка к прогулке                                                                                                                                                       | 16:30-16:50 |
| 18 | Прогулка                                                                                                                                                                    | 16:50-17:40 |
| 19 | Уход детей домой                                                                                                                                                            | 17:40-18:00 |

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым!»

Организации образования мини - центр при КГУ ОШ им. С.Сейфуллина

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (1-5 сентября)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>1.09                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>2.09                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>3.09                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>4.09                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>5.09                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                                                                                      | <b>Дидактическая игра «Кто в книжке живёт?»</b><br><b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к книге и её героям, развивать умение узнавать и показывать персонажей, стимулировать подражание речи и жестам.<br>(коммуникативная, экспериментальная) | <b>Дидактическая игра «Слушай и повторяй»</b><br><b>Задачи:</b> формировать умение внимательно слушать речь взрослого, пробовать повторять простые звуки и слова, сопоставлять их с образами из художественных произведений и окружающего мира.<br>(Коммуникативная, экспериментальная) | <b>Игра по технологии Куклотерапия</b><br><b>«Кукла расскажет о знаниях»</b><br><b>Задачи:</b> формировать у детей представление о том, что знания помогают узнавать новое, развивать интерес к книге, слову и предметам через игру с куклой.<br>(Коммуникативная, экспериментальная) | <b>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Моем ручки перед едой»</b><br><b>Задачи:</b> формировать у детей привычку мыть руки перед едой, развивать понимание правил гигиены, закреплять действия через игру и подражание. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (Двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | <p><b>Үнемді тұтыну</b> Памятка «Не оставляй кран открытым!»</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b><br/> <b>По плану педагога</b><br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Интегрированное занятие</b><br/> <b>(Художественная литература+ Лепка)</b><br/> <b>«Как вытаскивали репку»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Художественная литература:</b><br/> <i>Обучать умению слушать народные сказки и песни.</i><br/> <b>Лепка:</b><br/> <i>Формировать знания о пластилине и их свойствах.</i><br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/> "Медвежата идут по кругу»<br/> Задача: формировать навыки ходьбы в</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/> «Цветочки и солнышко»<br/> Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | разные стороны и в заданном направлении по кругу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Словарный запас       | Ойыншыктар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              |                                                                                                    | <p>Карточка №2<br/> <b>«Берёзка у дорожки»</b><br/>           Задача: познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву.<br/>           (Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>«Соберём подарки берёзки»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Берёзка и ветер»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать координацию</p> | <p>Карточка №3<br/> <b>«Воробей на лужайке»</b><br/>           Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br/>           (Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>«Подкормим воробьёв»</b><br/> <b>Задача:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Воробушки»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br/>           (Двигательная деятельность)<br/> <b>Индивидуальная</b></p> | <p>Карточка №4<br/> <b>«Трудолюбивый муравей»</b><br/>           Задача: познакомить детей с образом муравья.<br/>           (Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>«Построим муравейник»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Трудолюбивые муравьи»</b></p> | <p>Карточка №5<br/> <b>«Осенний дождик»</b><br/>           Задача: формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды.<br/>           (Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>«Чистые дорожки»</b><br/> <b>Задача:</b> учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Капельки и лягушки»</b><br/> <b>Задача:</b> развивать подражательные движения, внимание и чувство ритма.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | движений, подражательность, внимание.<br>(Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение называть части дерева и формировать короткие описательные высказывания.<br><b>Свободная игра</b> | <b>работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить представления о внешнем виде и поведках птицы.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Задача:</b> развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения.<br>(Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть насекомое и рассказывать о его занятии.<br><b>Свободная игра</b> | (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть явления природы.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Обед                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                           | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br><a href="https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9">https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9</a><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Полдник                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактическая игра «Солнышко»</b><br><b>Задача:</b> учить детей рисовать простую                                                                                                                                                      | <b>Дидактическая игра «Башенка»</b><br><b>Задача:</b> учить детей строить простую                                 | <b>Дидактическая игра «Колобок»</b><br><b>Задача:</b> учить детей лепить простую                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Книжка-открытие»</b><br><b>Задача:</b> учить выполнять простую                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                          | форму (круг и линии). (Творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                         | вертикальную постройку из кубиков. (Познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                        | шарообразную форму (колобок). (Творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                                                                                                               | аппликацию (приклеивание вырезанных фигурок). (Творческая, познавательная деятельность)                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми                                   |                                                                                                                                                                                          | <b>Дидактическая игра «Найди и покажи»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Демидова И., Кожарко А.) | <b>Подвижная игра «Поймай зайчика»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать навыки основных видов движений. (Двигательная, коммуникативная деятельность) (Морозова И, Гринев И.)           | <b>Дидактическая игра «Найди и покажи»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Солойко Г., Титова Д.) | <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение выполнять различные действия с предметами. (Познавательная, коммуникативная деятельность) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке                                            | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                         |                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №2 «Берёзка у дорожки»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                                                          | <b>Карточка №3 «Воробей на лужайке»</b><br><b>Задача:</b> формировать интерес к наблюдению за птицами. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №4 «Трудолюбивый муравей»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с образом муравья. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая</b>                                                                                  | <b>Карточка №5 «Осенний дождик»</b><br><b>Задача:</b> формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая</b>         |

|                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                     | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Соберём подарки берёзки»<br/><b>Задача:</b> учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Берёзка и ветер»<br/><b>Задача:</b> развивать координацию движений, подражательность, внимание.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение называть части дерева и формировать короткие описательные высказывания.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Подкормим воробьёв»<br/><b>Задача:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки»<br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить представления о внешнем виде и повадках птицы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>«Построим муравейник»<br/><b>Задача:</b> учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Трудолюбивые муравьи»<br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть насекомое и рассказывать о его занятии.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>«Чистые дорожки»<br/><b>Задача:</b> учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Капельки и лягушки»<br/><b>Задача:</b> развивать подражательные движения, внимание и чувство ритма.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть явления природы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Онегелі 15 минут» Беседа «Помогаем маме» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования мини - центр «Таңшолпан»

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (8-12 сентября )

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>8.09                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>9.09                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>10.09                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>11.09                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>12.09                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | «Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо»<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Республики Казахстан<br><b>Дидактическая игра «Кто в нашей семье?»</b><br><b>Задачи:</b> формировать представление о семье и её членах через художественное слово и игровые действия, развивать понимание речи, стимулировать эмоциональный | <b>Дидактическая игра «Семья мишек»</b><br><b>Задачи:</b> закрепить представление о семье через сказку «Три медведя», развивать сенсорные навыки (большой — средний — маленький), формировать эмоциональный отклик на художественное слово и стимулировать подражательные речевые реакции. | <b>Дидактическая игра «Мамины помощники»</b><br><b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о семейных обязанностях, воспитывать уважение и любовь к маме, развивать подражание действиям взрослых и первые речевые реакции через художественное | <b>Игра по технологии куклотерапия «Семья»</b><br><b>Задачи:</b> через игру с куклой формировать у детей представления о семье, развивать подражательные действия и первые речевые реакции, вызвать эмоциональное чувство близости и доверия.<br>(Коммуникативная, | «Қауіпсіздік сабағы» - <b>Дидактическая игра «Зубки чистим утром и вечером»</b><br><b>Задача:</b> формировать у детей элементарное представление о необходимости чистить зубы утром и вечером. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | отклик и первые речевые реакции.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                                | слово.<br>(Коммуникативная, познавательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | экспериментальная деятельность)     |                                                                                                                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (Двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Интегрированное занятие</b><br><b>(Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Где мое имя?»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><i>Откликаться на свое имя.</i><br><b>Аппликация.</b><br><i>Развивать интерес к аппликации.</i><br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br><b>Физическое воспитание</b><br><i>«Машины едут по дороге»</i> | <b>Музыка</b><br><b>По плану педагога</b><br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> | <b>Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование)</b><br><b>«Поезд отправляется в путь»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Развитие речи.</b><br><i>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).</i><br><b>Конструирование.</b><br><i>Продолжать</i> | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> | <b>Физическое воспитание</b><br><i>«Прогулка с другом»</i><br><b>Задача:</b> формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Зайчики на тропинке»</p> <p>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| Словарный запас       | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <p>Карточка №6</p> <p><b>«Солнышко вышло из-за туч»</b></p> <p>Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p>Карточка №7</p> <p><b>«Ветер гуляет по двору»</b></p> <p>Задача: формировать представление о ветре как явлении природы. (Коммуникакативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p>Карточка №8</p> <p><b>«Злой комаришка»</b></p> <p>Задача: познакомить детей с насекомым — комаром. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Уберём укрытия для</p>                                                                    | <p>Карточка №9</p> <p><b>«Кто как кричит?»</b></p> <p>Задача: познакомить детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> | <p>Карточка №10</p> <p><b>«Лиса и волк на прогулке»</b></p> <p>Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>деятельность</b><br/>«Солнечные дорожки»<br/><b>Задача:</b> учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и тучки»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения.<br/>(двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить представления о солнце, развивать связную речь.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Освободим дорожку от листиков»<br/><b>Задача:</b> учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Сильный и слабый ветер»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>комаров»<br/><b>Задача:</b> учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Улети, комар!»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Найдём корм для животных»<br/><b>Задача:</b> учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто как кричит?»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Поможем зверям»<br/><b>Задача:</b> учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лиса и волк»<br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон            | <p>«Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br/> <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9">https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9</a></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Куличики для семьи»</b><br><b>Задача:</b> учить детей лепить простые круглые формы (куличики).<br>(Творческая деятельность)                                             | <b>Дидактическая игра «Сердечко для мамы и папы»</b><br><b>Задача:</b> учить детей изображать простую форму (круг, линии, «сердечко» с помощью взрослого).<br>(Творческая деятельность)                 | <b>Дидактическая игра «Дом для семьи»</b><br><b>Задача:</b> учить строить простейшие постройки из кубиков.<br>(Познавательная деятельность)                                              | <b>Дидактическая игра «Пирожки для бабушки»</b><br><b>Задача:</b> учить лепить простейшие формы (шарик и «лепёшку»).<br>(Творческая деятельность)                                                         | <b>Дидактическая игра «Семейное солнышко»</b><br><b>Задача:</b> учить выполнять простые действия с бумагой и клеем.<br>(Творческая деятельность)                   |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Дидактическая игра «Катим колобки»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями.<br>(Творческая деятельность)<br>(Коломойко И., Пилипчук В.) | <b>Дидактическая игра «Привет, друг!»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым.<br>(Экспериментальная деятельность)<br>(Воронко И., Лысенко Г.) | <b>Дидактическая игра «Катим колобки»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями.<br>(Творческая деятельность)<br>(Исаев О., Писарь Р.) | <b>Дидактическая игра «Привет, друг!»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым.<br>(Экспериментальная деятельность)<br>(Головко П., Жанатаева М.) | <b>Подвижная игра «Шагаем по дорожке»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение ходить по прямой дороге.<br>(Двигательная деятельность)<br>(Матанцева Ю., Гринчук О.) |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                                                                                           | Карточка №6<br><b>«Солнышко вышло из-за туч»</b>                                                                                                                                               | Карточка №7<br><b>«Ветер гуляет по двору»</b>                                                                                                                                                           | Карточка №8<br><b>«Злой комаришка»</b><br>Задача: познакомить                                                                                                                            | Карточка №9<br><b>«Кто как кричит?»</b><br>Задача: познакомить                                                                                                                                            | Карточка №10<br><b>«Лиса и волк на прогулке»</b>                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Солнечные дорожки»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и тучки»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить представления о солнце, развивать связную речь.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: формировать представление о ветре как явлении природы. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Освободим дорожку от листиков»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Сильный и слабый ветер»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>детей с насекомым — комаром. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Уберём укрытия для комаров»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Улети, комар!»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Найдём корм для животных»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки. (Двигательная активность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.</p> | <p>Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Поможем зверям»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лиса и волк»</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                     |  |  |                       |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                     |  |  | <b>Свободная игра</b> |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных» |  |  |                       |  |

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/  
«Иди медленно и уверенно, чтобы твой труд не пропал зря!»

Организации образования мини - центр «Таншолпан»

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (15-19 сентября)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>15.09                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>16.09                                                                                                                                                             | Среда<br>17.09                                                                                                                                                             | Четверг<br>18.09                                                                                                                 | Пятница<br>19.09                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><b>Дидактическая игра «Кто помогает дома?»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление о том, что в семье каждый выполняет свои дела и помогает друг другу. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность) | <b>Дидактическая игра «Испечём пирожок»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление о семейном труде (приготовление еды). (Коммуникативная, познавательная деятельность) | <b>Дидактическая игра «Инструменты мастера»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с простыми инструментами и их назначением. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность) | <b>Игра по технологии куклотерапия «Поможем маме и папе»</b><br><b>Задача:</b> формировать первые представления о труде в семье. | <b>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Салфетка для носика»</b><br><b>Задача:</b> формировать элементарные навыки личной гигиены: приучать пользоваться носовым платком или салфеткой. |
| Утренняя                                                                                                                                                          | Комплекс утренних упражнений №3 на сентябрь (Двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | <p>«Үнемді тұтыну» Памятка «Не выбрасывай еду»</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Интегрированное занятие</b><br/> <b>(Художественная литература + Рисование) «Рисуем с Петушком»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Художественная литература.</b><br/> <i>Обучать умению слушать народные сказки и песни.</i><br/> <b>Рисование.</b><br/> <i>Прививать интерес к изобразительной деятельности.</i><br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/> «Весело шагаем»<br/> Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки,</p> | <p><b>Музыка</b><br/> По плану педагога.<br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Интегрированное занятие (Сенсорика + Аппликация)</b><br/> <b>«Подарок для Зайчика»</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> <b>Сенсорика.</b><br/> <i>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</i><br/> <b>Аппликация.</b><br/> <i>Развивать интерес к аппликации</i><br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/> «Крылышки в стороны»<br/> Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/> «Цветочки дружат»<br/> Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | на носках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | рук, взявшись за руки,<br>на носках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Словарный запас       | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p>Карточка №11</p> <p><b>«Сутки – от утра до вечера»</b></p> <p>Задача: познакомить детей с последовательностью частей суток.</p> <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Солнечные и лунные дорожки»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей собирать листья и палочки на участке, помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Утро – день – вечер – ночь»</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания частей суток через движение и</p> | <p>Карточка №12</p> <p><b>«Всё вокруг так интересно»</b></p> <p>Задача: формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя.</p> <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Чистый дворик»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей заботиться об участке: собрать мусор или опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Жук, муха и пташка»</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение, внимание и подражательные</p> | <p>Карточка №13</p> <p><b>«Кучерявые облака»</b></p> <p>Задача: формировать представление об облаках как явлении природы.</p> <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Солнечные дорожки»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и облака улыбались на чистом дворе».</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Облачка плывут»</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.</p> <p>(Двигательная деятельность)</p> | <p>Карточка №14</p> <p><b>«Все трудятся»</b></p> <p>Задача: формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых.</p> <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Поможем двору стать чистым»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей трудиться вместе: собирать палочки и листья, помогать на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Пчёлки и муравьи»</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>(Двигательная</p> | <p>Карточка №15</p> <p><b>«Птицы осенью»</b></p> <p>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Птичья кормушка»</p> <p><b>Задача:</b> формировать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и кот»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, быстроту реакции, воображение.</p> <p>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать птицу и её</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | игру.<br>(Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                     | движения.<br>(Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение называть предметы и живых существ.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать облака.<br><b>Свободная игра</b>                                            | деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> учить детей коротко рассказывать о труде.<br><b>Свободная игра</b>       | пение.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                            | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br><a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9">https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9</a><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание | <b>Дидактическая игра «Оладушки для бабушки»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение катать и прижимать пластилин (создавать плоскую форму).<br>(Творческая                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Маленький дворник»</b><br><b>Задача:</b> формировать интерес к рисованию.<br>(Творческая деятельность)                                           | <b>Дидактическая игра «Домик для строителя»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение строить простые постройки из кубиков.<br>(Познавательная деятельность) | <b>Дидактическая игра «Яблоки для садовода»</b><br><b>Задача:</b> учить детей лепить простые круглые формы.<br>(Творческая деятельность) | <b>Дидактическая игра «Фартук для повара»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение приклеивать готовые детали на основу.<br>(Творческая деятельность) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие)                 | деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Дидактическая игра «Кто как говорит?»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы. (Коммуникативная деятельность) (Воронко И., Лимонец Г.)                                                                   | <b>Дидактическая игра «Разложи по домикам»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. (Познавательная деятельность) (Божко И., Иванова С.)                                                                                             | <b>Дидактическая игра «Кто как говорит?»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы. (Коммуникативная деятельность) (Меторова В., Абилова А.)                                                                                       | <b>Дидактическая игра «Разложи по домикам»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. (Познавательная деятельность) (Бисерова А., Ткачук О.)                                                                                  | <b>Дидактическая игра «Печём блинчики»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. (Творческая деятельность) (Терехов А., Рыбина О.)                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                       | Карточка №11<br><b>«Сутки – от утра до вечера»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с последовательностью частей суток. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>«Солнечные и лунные дорожки»</b><br><b>Задача:</b> учить детей собирать листья и | Карточка №12<br><b>«Всё вокруг так интересно»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>«Чистый дворик»</b><br><b>Задача:</b> учить детей заботиться об участке: собрать мусор или | Карточка №13<br><b>«Кучерявые облака»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление об облаках как явлении природы. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>«Солнечные дорожки»</b><br><b>Задача:</b> учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и | Карточка №14<br><b>«Все трудятся»</b><br><b>Задача:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>«Поможем двору стать чистым»</b><br><b>Задача:</b> учить детей трудиться вместе: | Карточка №15<br><b>«Птицы осенью»</b><br><b>Задача:</b> формировать интерес к наблюдению за птицами. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br><b>«Птичья кормушка»</b><br><b>Задача:</b> формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Птички и кот»</b> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>палочки на участке, помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Утро – день – вечер – ночь»</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания частей суток через движение и игру.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Жук, муха и пташка»</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение, внимание и подражательные движения.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение называть предметы и живых существ.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>облака улыбались на чистом дворе».</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Облачка плывут»</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать облака.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>собирать палочки и листья, помогать на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Пчёлки и муравьи»</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> учить детей коротко рассказывать о труде.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Задача:</b> развивать внимание, быстроту реакции, воображение.<br/>(Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать птицу и её пение.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Онегелі 15 минут» Беседа «Мастерская»                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования мини - центр «Таңшолпан»

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (22-26 сентября )

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>22.09                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>23.09                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>24.09                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>25.09                                                                                                                                    | Пятница<br>26.09                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><b>Дидактическая игра «Кто это?»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление о профессиях взрослых, расширить словарь за счёт слов «повар», «врач», «строитель», развивать умение узнавать и называть образы по картинкам, | <b>Дидактическая игра «Инструменты и профессия»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с простыми инструментами и профессиями, формировать понимание связи «инструмент — труд», развивать речь и сенсорные ощущения через предметные действия и художественное слово. | <b>Дидактическая игра «Кто помогает?»</b><br><b>Задачи:</b> формировать первые представления о профессиях взрослых и их помощи людям, развивать речь через простые слова и звукоподражания, воспитывать уважение к труду.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность) | <b>Игра по технологии куклотерапия «Швея»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с профессией швеи.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность) | <b>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Чистые игрушки — здоровые дети»</b><br><b>Задача:</b> формировать элементарные представления о гигиене игрушек и её значении для здоровья.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | приобщать к художественному слову.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на сентябрь (Физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Үнемді тұтыну» - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br><b>Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Конструирование) «Это я!»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><i>Узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</i><br><b>Конструирование.</b><br><i>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр).</i><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | <b>Музыка</b><br><b>По плану педагога</b><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | <b>Интегрированное занятие (Развитие речи + Лепка) «Много овечек на лугу»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Развитие речи.</b><br><i>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</i><br><b>Лепка.</b><br><i>Формировать знания о пластiline и их свойствах.</i><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><b>Физическое</b> | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | <b>Физическое воспитание</b><br>«Птички гуляют по кругу»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>казынасы»</b><br><br><b>Физическое воспитание</b><br>«Шагаем под музыку»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>воспитание</b><br>«Поезд едет по кругу»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Словарный запас       | Алма – яблоко, шие - вишня                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | Карточка №16<br><b>«Дождик – помощник природы»</b><br>Задача: формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и природы.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистые дорожки после дождя»<br><b>Задача:</b> учить детей помогать на участке, собирать палочки и | Карточка №17<br><b>«Садовые цветы на окне»</b><br>Задача: познакомить детей с садовыми цветами (астрами).<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Красота на окне»<br><b>Задача:</b> учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки рядом с цветами. | Карточка №18<br><b>«Осень и улетающие птицы»</b><br>Задача: формировать представление об осени как времени перелёта птиц и паутинок в воздухе.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистый двор для птиц»<br><b>Задача:</b> учить детей заботиться о чистоте участка: собирать | Карточка №19<br><b>«В гостях у леса»</b><br>Задача: познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Наведём порядок в лесном домике»<br><b>Задача:</b> учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому было | Карточка №20<br><b>«Машины на улице»</b><br>Задача: формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей.<br>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистая парковка»<br><b>Задача:</b> учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | листья с дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дождик и грибочки»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, ловкость. (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение называть природные явления и грибы.<br><b>Свободная игра</b>                              | <b>Подвижная игра</b><br>«Цветы и солнышко»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, эмоциональную отзывчивость. (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br><b>Свободная игра</b> | опавшие листья и палочки, чтобы «птицы могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br><b>Подвижная игра</b><br>«Стая улетает»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе. (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br><b>Свободная игра</b> | чисто».<br><b>Подвижная игра</b><br>«Животные в лесу»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, воображение. (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br><b>Свободная игра</b> | машинки могли там стоять».<br><b>Подвижная игра</b><br>«Машины едут»<br><b>Задача:</b> развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (Двигательная деятельность)<br><b>Индивидуальная работа</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                   | <b>«Күй күмбірі»</b> - Прослушивание кюя<br><a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9">https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9</a><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Булочки для пекаря»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение катать шарики из пластилина. (Творческая деятельность)                                                                                              | <b>Дидактическая игра «Машинка почтальона»</b><br><b>Задача:</b> развивать интерес к рисованию простых форм и линий. (Творческая деятельность)          | <b>Дидактическая игра «Маленькая пожарная машина»</b><br><b>Задача:</b> учить строить простые конструкции из кубиков. (Познавательная деятельность)                                                                                      | <b>Дидактическая игра «Тортик для кондитера»</b><br><b>Задача:</b> учить катать и соединять кусочки пластилина. (Творческая деятельность)              | <b>Дидактическая игра «Шапочка для врача»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение приклеивать готовые детали. (Творческая деятельность)                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Дидактическая игра «Повтори за мной»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за помощью. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность) (Вернер И., Иутина О.) | <b>Подвижная игра «Змейка»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение ходить между предметами. (Двигательная деятельность) (Лисицина А., Оспанов Т.) | <b>Дидактическая игра «Повтори за мной»</b><br><b>Задача:</b> закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за помощью. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность) (Шерер М., Левшевич Г.) | <b>Подвижная игра «Змейка»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение ходить между предметами. (Двигательная деятельность) (Долженко К., Хохлов М.) | <b>Дидактическая игра «Что я хочу?»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. (Коммуникативная деятельность) (Дудочкина А., Чередниченко С.) |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                                                           | Карточка №16<br><b>«Дождик – помощник природы»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и                                                                                                    | Карточка №17<br><b>«Садовые цветы на окне»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с садовыми цветами (астрами). (Коммуникативная,                      | Карточка №18<br><b>«Осень и улетающие птицы»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление об осени как времени перелёта птиц и                                                                                                        | Карточка №19<br><b>«В гостях у леса»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения. (Коммуникативная,              | Карточка №20<br><b>«Машины на улице»</b><br><b>Задача:</b> формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей.                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>природы.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистые дорожки после дождя»<br/><b>Задача:</b> учить детей помогать на участке, собирать палочки и листья с дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Дождик и грибочки»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, ловкость.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение называть природные явления и грибы.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Красота на окне»<br/><b>Задача:</b> учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки рядом с цветами.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Цветы и солнышко»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, эмоциональную отзывчивость.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>паутинок в воздухе.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистый двор для птиц»<br/><b>Задача:</b> учить детей заботиться о чистоте участка: собрать опавшие листья и палочки, чтобы «птицы могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Стая улетает»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Наведём порядок в лесном домике»<br/><b>Задача:</b> учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому было чисто».<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Животные в лесу»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения, воображение.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистая парковка»<br/><b>Задача:</b> учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы машинки могли там стоять».<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Машины едут»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                             |
|-------|---------------------------------------------|
| домой | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?» |
|-------|---------------------------------------------|

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/  
«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования мини - центр «Таңшолпан»

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (29 сентября-3 октября)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>29.09                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>30.09                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>1.10                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>2.10                                                                                                                                             | Пятница<br>3.10                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><b>Дидактическая игра «Работает – отдыхает»</b><br><b>Задачи:</b> познакомить с профессиями через противопоставление действий «работает» и «отдыхает», развивать умение понимать простые ситуации, закреплять первые | <b>Дидактическая игра «Узнай по действию»</b><br><b>Задачи:</b> познакомить с профессиями через действия взрослых, развивать речь и подражательные движения, формировать понимание, что у каждой профессии есть своя работа. (Коммуникативная | <b>Дидактическая игра «Соберём урожай»</b><br><b>Задачи:</b> познакомить с трудом садовода, формировать первые речевые реакции, развивать сенсорные навыки через поиск овощей в «огороде» и эмоционально вовлечь детей с помощью сказки. (Коммуникативная, экспериментальная | <b>Игра по технологии куклотерапия «Почтальон»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с профессией почтальона. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность) | <b>«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Одевай шапочку — не простудишься»</b><br><b>Задача:</b> формировать элементарные представления о том, что головной убор защищает от холода и простуды. (Коммуникативная, творческая деятельность) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | слова и звукоподражания, формировать интерес к труду взрослых. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)                                                                                                                                                                                                       | экспериментальная деятельность)                                                  | деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №5 на сентябрь (Двигательная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | «Үнемді тұтыну» Памятка «Воду используем только по делу»<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Интегрированное занятие (Сенсорика + Рисование) «Следы на песочке»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Сенсорика.</b><br><i>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</i><br><b>Рисование.</b><br><i>Прививать интерес к изобразительной деятельности.</i> | <b>Музыка</b><br><b>По плану педагога</b><br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> | <b>Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация) «В гости к Қаңбақ шал»</b><br><b>Задачи:</b><br><b>Художественная литература.</b><br><i>Обучать умению слушать народные сказки и песни.</i><br><b>Аппликация.</b><br><i>Развивать интерес к аппликации.</i><br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> | <b>Физическое воспитание</b><br><b>«Гуси по кругу»</b><br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br><b>Физическое воспитание</b><br>«Уточки идут к пруду»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Физическое воспитание</b><br>«Черепашки и зайчики»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| Словарный запас       | Нан- хлеб, су-вода                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | Карточка №21<br><b>«Домашний любимец – кошка»</b><br>Задача: познакомить с внешними признаками и повадками кошки. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистый дворик для кошки»             | Карточка №22<br><b>«Кто работает дворником?»</b><br>Задача: познакомить детей с профессией дворника. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Поможем дворнику»<br><b>Задача:</b> учить детей | Карточка №23<br><b>«Наш друг – собака»</b><br>Задача: познакомить детей с образом собаки, её ролью как верного защитника и друга человека. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Будка для собаки» | Карточка №24<br><b>«Вечнозелёная ёлочка»</b><br>Задача: познакомить с ёлкой как вечнозелёным деревом. (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Чистая полянка у | Карточка №25<br><b>«Тротуар и пешеходный переход»</b><br>Задача: познакомить детей с понятием «тротуар» и «пешеходный переход». (Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Задача:</b> учить детей собирать палочки и листочки, чтобы «кошка могла гулять по чистому двору».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Котят и клубочек»</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, подражательные движения, внимание. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>убирать участок: собирать сухие листья в кучку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Метёлки работают»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость и согласованные движения. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о труде дворника.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Задача:</b> учить детей действовать сообща: собрать палочки и листики и «построить будку» для собачки в игре.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачки и хозяева»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить представления о собаке и её роли.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>ёлочки»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей помогать природе – собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ёлочки и ветерок»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Чистый тротуар»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пешеходы и машины»</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят люди, а где едут машины. (Двигательная деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания о тротуаре и переходе.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | <p>«Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br/> <a href="https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9">https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9</a></p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подъем, оздоровительные процедуры                                                                                     | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Молоточки для строителя»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение лепить простые вытянутые формы и соединять их.<br>(Творческая деятельность)                                    | <b>Дидактическая игра «Фуражка водителя»</b><br><b>Задача:</b> формировать умение закрашивать готовый силуэт крупными движениями.<br>(Творческая деятельность)      | <b>Дидактическая игра «Швейная мастерская»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение соединять кубики и простые детали.<br>(Познавательная деятельность)                                                | <b>Дидактическая игра «Фрукты для продавца»</b><br><b>Задача:</b> учить лепить простые формы (шарики).<br>(Творческая деятельность)                               | <b>Дидактическая игра «Трактор»</b><br><b>Задача:</b> учить наклеивать готовые детали на силуэт.<br>(Творческая деятельность)                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами.<br>(Познавательная деятельность)<br>(Вершинин М., Рекрутов И.) | <b>Музыкальная игра «Танцуем под музыку»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение ходить под музыку.<br>(Творческая деятельность)<br>(Китанова А., Лисютин З.) | <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами.<br>(Познавательная деятельность)<br>(Титова А., Щербакова И.) | <b>Музыкальная игра «Танцуем под музыку»</b><br><b>Задача:</b> совершенствовать умение ходить под музыку.<br>(Творческая деятельность)<br>(Сахнов О., Гринчук И.) | <b>Дидактическая игра «Цветок растёт»</b><br><b>Задача:</b> продолжить развивать умение наблюдать за цветущим растением и называть его части.<br>(Экспериментальная деятельность)<br>(Шилова Л., Рогожкина П.) |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                                                                                              | Карточка №21<br><b>«Домашний любимец – кошка»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с внешними признаками                                                                                                 | Карточка №22<br><b>«Кто работает дворником?»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с профессией                                                                   | Карточка №23<br><b>«Наш друг – собака»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с образом собаки, её ролью как                                                                                        | Карточка №24<br><b>«Вечнозелёная ёлочка»</b><br><b>Задача:</b> познакомить с ёлкой как                                                                            | Карточка №25<br><b>«Тротуар и пешеходный переход»</b><br><b>Задача:</b> познакомить детей с понятием                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>и повадками кошки.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистый дворик для кошки»<br/><b>Задача:</b> учить детей собирать палочки и листочки, чтобы «кошка могла гулять по чистому двору».<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Котята и клубочек»<br/><b>Задача:</b> развивать ловкость, подражательные движения, внимание.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>дворника.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Поможем дворнику»<br/><b>Задача:</b> учить детей убирать участок: собирать сухие листья в кучку.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Метёлки работают»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость и согласованные движения.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о труде дворника.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>верного защитника и друга человека.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Будка для собаки»<br/><b>Задача:</b> учить детей действовать сообща: собрать палочки и листики и «построить будку» для собачки в игре.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Собачки и хозяева»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить представления о собаке и её роли.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>вечнозелёным деревом.<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистая полянка у ёлочки»<br/><b>Задача:</b> учить детей помогать природе – собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ёлочки и ветерок»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, подражательные движения.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>и<br/>«тротуар» и «пешеходный переход».<br/>(Коммуникативная, экспериментальная деятельность)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>«Чистый тротуар»<br/><b>Задача:</b> учить детей поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пешеходы и машины»<br/><b>Задача:</b> развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят люди, а где едут машины.<br/>(Двигательная деятельность)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/><b>Задача:</b> закрепить знания о тротуаре и переходе.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                       |
|-------|---------------------------------------|
| домой | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Помощники» |
|-------|---------------------------------------|