

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Таңшолпан»

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя ( 4-8 )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>4.03                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>5.03                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>6.03                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>7.03                                                                                                                                                                                                                                  | Пятниц<br>а<br>8.03 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>коммуникативная, игровая деятельности игра «Выбери картинку»</b><br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №1)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности игра «Очень нужные слова – для тебя и для меня»</b><br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №2)<br><b>коммуникативная, познавательная,</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности игра «Найди картинку»</b><br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №3)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> | <b>коммуникативная, игровая игра «Найди звук»</b><br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №4)<br><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Конструирование по</b> |                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>«Окно»<br/>Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №1)<br/><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельности игра</b> «Кому, что нужно?»<br/>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду. (карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая деятельности игра</b> «Зоопарк»<br/>Задача: воспитывать аккуратность. (карточка №1)<br/><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»<br/>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> | <p>«Мимоза для мамы»<br/>Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №2)<br/><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Угадайте, что я делаю?»<br/>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду. (карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>замыслу»<br/>Задача: воспитывать аккуратность. (карточка №2)<br/><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br/>Задача: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей.</p> |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Подготовка космонавтов»<br>Задача: формировать навык сохранения равновесия, координации движений.                           | <b>1.Казахский язык</b><br>По плану педагога<br><b>2.Музыка</b><br>По плану педагога                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br>«Хорошее настроение»<br>Задача: формировать умение выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.         | <b>Музыка</b><br>По плану педагога                                                                                                                                   |  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье.(социально эмоциональная, | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за ивой»<br>Задача: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся).(социально эмоциональная, | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Задача: активизировать познавательную деятельность.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность) |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | сезона.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Шустрые зайцы»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лесовик и лебеди»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Березки»<br>Задача: развивать двигательную активность.<br><b>Свободная игра</b> |  |
| Возвращение с прогулки            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |  |
| Обед                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |  |
| Дневной сон                       | Чтение сказки<br>«Летучий корабль»<br>(коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                | Слушание<br>колыбельной песни<br>(творческая деятельность)                                                                                                                                                         | Чтение<br>стихотворения<br>А.Барто «Веребочка»<br>(коммуникативная деятельность)                                                                                                                                 | Слушание<br>колыбельной песни<br>(творческая деятельность)                                                                                                                                         |  |
| Постепенный подъем, оздоровительн | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ые процедуры                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Собери ягодки»<br/>Задача: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивая тарелка»<br/>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»<br/>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зеркало для Хадиши»<br/>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность</p> | <p><b>- познавательная, игровая деятельность</b> игра «Подбери игрушку»<br/>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br/>(карточка №2)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Платье для Айсулу»<br/>Задача: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br/>Задача: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей.<br/><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсим стол»<br/>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                          | элементов и<br>расстояния между<br>ними.<br>(карточка №1)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | (карточка №2)                                                                                                                                                         |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельность</b> игра «Кому, что нужно?»<br>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br>(карточка №1)                    | <b>Игровая, познавательная</b> деятельность (Работа с математическим планшетом)                                                                                                  | Социально эмоциональная, <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Угадайте, что я делаю?»<br>Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br>(карточка №2) | <b>Игровая, познавательная</b> деятельность (Работа с математическим планшетом)                                                                                       |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |  |
| Прогулка                       | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого                               | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье. (социально эмоциональная, | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за ивой»<br>Задача: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся). (социально эмоциональная,    | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Задача: активизировать познавательную деятельность. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность) |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <p>сезона.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Шустрые зайцы»<br/>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лесовик и лебеди»<br/>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Березки»<br/>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ ОШ им.С.Сейфуллина

Группа «Айгелек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя ( 11-15 )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>11.03                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>12.03                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>13.03                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>14.03                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>15.03                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Придумай слово»<br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №5)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скворечник» | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Поймай звук»<br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №6)<br><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мельница» | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто больше?»<br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №7)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто-кто в теремочке живет?» | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто-кто в теремочке живет?»<br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №8)<br><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Два прихлопа – три притопа» | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Два прихлопа – три притопа»<br>Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №9)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Два прихлопа – три притопа» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №3)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельности</b> игра «Убери со стола»</p> <p>Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: воспитывать аккуратность. (карточка №3)</p> <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Задача: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам.</p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b> игра «Сказочные животные»</p> <p>Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №4)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Почему игрушки убежали от Коли»</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b> игра «Машина с прицепом»</p> <p>Задача: воспитывать аккуратность. (карточка №4)</p> <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</p> <p>Задача: обучить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> | <p>«Жила-была конфета»</p> <p>Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №5)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      | Задача:<br>воспитывать<br>желание<br>помогать<br>воспитателю в<br>уборке игрушек.<br>(карточка №4)<br><b>Свободная игра</b>  |                                    |                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                      |                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Игровое лото»<br>Задача: развивать двигательный потенциал посредством подвижных игр.                                                                                                     | <b>1.Казахский язык</b><br>По плану педагога<br><b>2.Музыка</b><br>По плану педагога | <b>Физическая культура</b><br>«Станем здоровее»<br>Задача: формировать представление о связи занятий физической культурой со | <b>Музыка</b><br>По плану педагога | <b>Физическая культура</b><br>«Играем с асыками»<br>Задача: расширить представление о культуре народов РК через подвижные игры. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Идет матушка Весна»<br>Задача: развивать | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада»<br>Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Посыпание песком дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Задача: развивать двигательную активность.(физическая, коммуникативная деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы, веселые ребята» | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за сорокой»<br>Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Посыпание скользких дорожек песком.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки»<br>Задача: упражнять в беге.(физическая | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за поведением птиц на участке»<br>Задача: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | двигательную активность.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b>                                                           |                                                                                                       | Задача: упражнять в беге(физическая, коммуникативная деятельность).<br><b>Свободная игра</b> | деятельность)<br><b>Свободная игра</b>                                           | «Затейники»<br>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                       |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
| Обед                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности            |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
| Дневной сон                                                       | Чтение стихотворения А.Барто «Гуси-лебеди»<br>(коммуникативная деятельность)                                                         | Слушание колыбельной песни<br>(творческая деятельность)                                               | Чтение сказки «Жил-был карась»<br>(коммуникативная деятельность)                             | Слушание колыбельной песни<br>(творческая деятельность)                          | Чтение стихотворения А.Барто «Есть такие мальчики»<br>(коммуникативная деятельность)                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
| Полдник                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                   |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | <b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разложи подарки»<br>Задача: формировать                                            | <b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | <b>познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сортируем игрушки»<br>Задача:           | <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая | <b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Бусы для кукол»<br>Задача: формировать                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (карточка №3)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивый платочек»<br/>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №3)</p> | <p>Задача: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивый фартук»<br/>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №3)</p> | <p>формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Украсим скатерть»<br/>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №4)</p> | <p>игра «Игрушки у врача»<br/>Задача: обучить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сыпыра»<br/>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №4)</p> | <p>умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельность</b> игра «Убери со стола»<br>Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку.<br>(карточка №3)        | <b>Игровая, познавательная деятельность</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                                                            | <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Почему игрушки убежали от Коли»<br>Задача: воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек.<br>(карточка №4) | <b>Игровая, познавательная деятельность</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                          | <b>Трудовая, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)                                                                                |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br>Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами                                      | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада»<br>Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу.(социально эмоциональная, коммуникативная | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.(социальн                                               | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за сорокой»<br>Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке.(социал | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за поведением птиц на участке»<br>Задача: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>транспорта.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Идет матушка Весна»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>о эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы, веселые ребята»</p> <p>Задача: упражнять в беге.(физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>бно эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки»</p> <p>Задача: упражнять в беге (физическая деятельность).</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ ОШ им.С.Сейфуллина

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя ( 17-22 )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>18.03                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>19.03                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>20.03                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>21.03 | Пятница<br>22.03 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Путешествия»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №10)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Письмо от зайца»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №11)<br><b>коммуникативная, познавательная, игровая</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Собери цепочку»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №12)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая</b> |                  |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>деятельности</b> игра «Волшебные горы»<br/> Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №6)<br/> <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Социально эмоциональна, коммуникативная деятельности</b> игра «Поможем протереть стульчики»<br/> Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> | <p><b>деятельности</b> игра «Гусенок»<br/> Задача: учить соблюдать правила безопасности. (карточка №5)<br/> <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br/> Задача: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> | <p><b>деятельности</b> игра «Песчаная буря»<br/> Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №7)<br/> <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельности</b> игра «Поручение»<br/> Задача: воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. (карточка №6)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   | (карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №3 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Коржын с асыками»<br>Задача: формировать навыки выполнения движений в паре.                                                                                                              | <b>1.Казахский язык</b><br>По плану педагога<br><b>2.Музыка</b><br>По плану педагога | <b>Физическая культура</b><br>«Мы сильные и ловкие»<br>Задача: укрепить мышечный корсет посредством выполнения спортивных упражнений. |  |  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение «как одеты люди»<br>Задача: обратить внимание на то, как                                                                                                                             | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за прилетом первых птиц»<br>Задача: продолжать    | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение – Почему март называют «утром года»                                                                |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>люди одеты ранней весной. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Парный бег»<br/>Задача: упражнять в беге.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Встречные перебежки»<br/>Задача: упражнять в беге.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухой травы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Задача: упражнять в беге.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Дневной сон            | Чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение сказки «По щучьему веленью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                    | А.Барто «Мы не заметили жука»<br>(коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                   | (творческая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «На книжной полке»<br/>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br/>(карточка №6)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сумочка для Айгерим»</p> | <p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br/>Задача: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Ягоды для компота»<br/>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br/>(карточка №7)</p> <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивая юбочка»<br/>Задача: формировать</p> |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | <p>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №5)</p>         | <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Алаша»<br/> Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №5)</p> | <p>умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №6)</p>                        |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Социально эмоциональная, <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Поможем протереть стульчики»<br/> Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его</p> | <p><b>Игровая, познавательная</b> деятельность (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                     | <p>Социально эмоциональная, <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Поручение»<br/> Задача: воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. (карточка №6)</p> |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | выполнять.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Прогулка              | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение «как одеты люди»<br>Задача: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Парный бег»<br>Задача: упражнять в беге.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за прилетом первых птиц»<br>Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Встречные перебежки»<br>Задача: упражнять в | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение – Почему март называют «утром года»<br>Задача: выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. (социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухой травы.<br><b>Подвижная игра</b> |  |  |

|                  |                                                                                                           |                                                         |                                                                                              |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                           | беге.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | «Хитрая лиса»<br>Задача: упражнять в беге.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                         |                                                                                              |  |  |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ ОШ им.С.Сейфуллина

Группа «Айгөлек»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя ( 25-29 )

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>25.03                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>26.03                                                                                                                                                                                 | Среда<br>27.03                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>28.03                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>29.03                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Рисуем и играем в сказку»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №13)<br><b>творческая, коммуникативная,</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Лабиринт сказок»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №14)<br><b>коммуникативная,</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «По дорожкам к теремку»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №15)<br><b>творческая,</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Воздушный шар со сказками»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №16)<br><b>коммуникативная, познавательная,</b> | <b>коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Строим лесенку»<br>Задача: развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>(карточка №17)<br><b>творческая, коммуникативная, игровая</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Бабочка»<br/> Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br/> (карточка №8)<br/> <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Социально эмоциональная, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Расставьте стульчики»<br/> Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b> игра «Улитка»<br/> Задача: учить соблюдать правила безопасности.<br/> (карточка №6)<br/> <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/> Задача: расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Медвежата играют в прятки»<br/> Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br/> (карточка №9)<br/> <b>- творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Развесим полотенца»<br/> Задача: развивать умение доводить начатое дело до</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Обезьяна»<br/> Задача: учить соблюдать правила безопасности.<br/> (карточка №7)<br/> <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/> Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> | <p><b>деятельности</b> игра «В зоопарке»<br/> Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br/> (карточка №10)<br/> <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | выполнять.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                      | конца, хорошо его<br>выполнять.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b>                                            |                                                                   |                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Волшебные скамейки»<br>Задача: формировать навыки метания, сохранить статистическое равновесие.                                                                                       | <b>1.Казахский язык</b><br>По плану педагога<br><b>2.Музыка</b><br>По плану педагога | <b>Физическая культура</b><br>«Белочка в гостях у ребят»<br>Задача: формировать навыки метания и выполнения прыжков. | <b>Музыка</b><br>По плану педагога                                | <b>Физическая культура</b><br>«Весна, весна на улице»<br>Задача: формировать навыки катания на самокате. |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                          |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Задача: развивать                                                                                                                                          | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за полетом птиц»<br>Задача: учить                 | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за признаками весны, за                                                           | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: закреплять | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Задача: учить детей                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>наблюдательность, умение рассуждать.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Взрыхлить землю возле деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра «Уголки»</b></p> <p>Задача: упражнять в беге.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Строим гнездышко для птиц</p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b></p> <p>Задача: упражнять в беге.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>изменениями погоды»</p> <p>Задача: знать и называть признаки весны.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> наведение порядка на участке</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка»</b></p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от мусора</p> <p><b>Подвижная игра «С кочки на кочку»</b></p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(двигательная деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.</p> <p>(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком</p> <p><b>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</b></p> <p>Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                           | Чтение стихотворения М.Бородинской «Тетушка Луна» (коммуниктивная деятельность)                                                                                                                                   | Слушание колыбельной песни (творческая деятельность)                                                                                                               | Чтение сказки «Царевна-лягушка» (коммуниктивная деятельность)                                                                                                          | Слушание колыбельной песни (творческая деятельность)                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» (коммуниктивная деятельность)                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сервируем стол»<br>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №8)<br><b>творческая, коммуниктивная,</b> | <b>игровая, познавательная и коммуниктивная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Задача: расширить знания детей об особенностях труда строителей. | <b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «В погребе»<br>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №9) | <b>игровая, познавательная и коммуниктивная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Задача: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br><b>творческая, трудовая,</b> | <b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «В лесу»<br>Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br><br>(карточка №10) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>игровая деятельность</b> игра «Пояс для платья»<br>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №7) | <b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кебеже»<br>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №6) | <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивые ленточки»<br>Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №8) | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Асадал»<br>Задача: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №7) | <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                          |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельность</b> игра «Расставьте стульчики»<br>Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его                                                           | <b>Игровая, познавательная деятельность</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                       | <b>Социально эмоциональная, коммуникативная деятельность</b> игра «Развесим полотенца»<br>Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его                                                                                            | <b>Игровая, познавательная деятельность</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                 | <b>Социально эмоциональная, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | выполнять.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выполнять.<br>(карточка №8)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Задача: развивать наблюдательность, умение рассуждать.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность.</b> Впрыскать землю возле деревьев.<br><b>Подвижная игра</b> «Уголки»<br>Задача: упражнять в беге.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за полетом птиц»<br>Задача: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность.</b> Строим гнездышко для птиц<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды»<br>Задача: знать и называть признаки весны.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность:</b> наведение порядка на участке<br><b>Подвижная игра</b> «Удочка»<br>Задача: развивать двигательную | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Задача: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от мусора<br><b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку» | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Задача: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.(социально эмоциональная, коммуникативная деятельность)<br><br><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком<br><b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы»<br>Задача: развивать |

|                  |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                               |                                                                                              |                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                           | «Не оставайся на полу»<br>Задача:<br>упражнять в беге.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | активность.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | Задача: развивать двигательную активность.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> | двигательную активность.(физическая деятельность)<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                          |                                                               |                                                                                              |                                                                            |