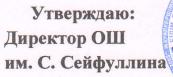
Общеоразовательная школда имени С.Сейфуллина Мини-центр

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в младшей группе «Айгөлек» с русским языком обучения на 2024-2025 учебный год

воспитатели: Еримова А.С.

Серых Е.В.





Организованная учебная деятельность в средней группе «Айгөлек» на 2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Еримова Айнур Сериковна Серых Елена Васильевна

| Дни недели | Организованная деятельность* | Норматив ная нагрузка в неделю | Специалист | Организованная деятельность (игровая,подвижная, познавательная,твор ческая,исследователь ская,трудовая, самостоятельная) |
|-------------|------------------------------|---|---|--|
| Понедельник | Физическое воспитание | 1 | | Физическое воспитание** |
| Вторник | Казахский язык | 1 | Преподаватель казахского языка Курманова А.Е. | Казахский язык*** Основы математики |
| Среда | Физическое воспитание | 1 | | Ознакомление с окружающим миром |
| Четверг | Музыка | 1 | Музыкальный руководитель Бустекбаева А.Б. | - Рисование Лепка Аппликация |
| Пятница | Физическое воспитание | 1 | | Конструирование Музыка*** |
| Итого | | | 5 | Ежедневно |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ им.С. Сейфуллина»

Группа «<u>Айгөлек</u>»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (2-6 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| | 2.09 | 3.09 | 4.09 | 5.09 | 6.09 |
| | | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хор | ошим настроением. | Создание благоприят | тной обстановки для, | детей. Беседа о |
| | сегодняшнем настро | оении ребёнка, о том | , что его интересует, | приобщение к вырах | кению личного |
| | мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителям | и по вопросам здоро | вья, домашнего режи | има дня ребёнка, о во | спитании, развитии |
| родителями, | и его достижениях; | консультации. | | | |
| консультация | | | | | |
| Детская | Коммуникативна | Коммуникативна | Коммуникативна | Коммуникативна | Коммуникативна |
| деятельность | я, игровая | я, игровая | я, игровая | я, игровая | я, игровая |
| (игровая, | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности |
| познавательная, | игра «Звуки | игра «Змейка» | игра «Насос» | игра «Сдуй | игра «Позови |
| коммуникативная | вокруг нас» | Цель: | Цель: | шарик» | свою маму» |
| , творческая, | Цель: | формирование | формирование | Цель: | Цель: |
| экспериментальн | формирование | умения четко | умения четко | формирование | формирование |
| ая, трудовая, | умения четко | произносить | произносить | умения четко | умения четко |
| двигательная, | произносить | согласный звук | согласный звук | произносить | произносить |
| изобразительная, | гласные звуки. | «Ш». | «C». | согласный звук | гласные и |
| самостоятельная | Задача: четко | Задача: четко | Задача: четко | «Ф». | согласные звуки. |
| и другие) | произносят | произносят | произносят | Задача: четко | Задача: четко |
| | гласные звуки. | согласный звук | согласный звук | произносят | произносят |
| | (карточка №1) | «Ш». | «C». | согласный звук | гласные и |

Творческая, коммуникативна я, "игровая деятельности игра «Волшебные ниточки» Цель: формирование умения рисовать прямые линии. Задача: рисуют прямые линии. (карточка №1) Творческая, коммуникативна Я, позновательная, игровая **деятельности** (просмотр книг); коммуникативна я деятельности игра «Здравствуй, Света!» Цель: развитие умения называть свое

(карточка №2) Коммуникативна Я, познавательная, игровая **деятельности** игра «Дорожки для машин и пешеходов» Цель: формирование навыка сооружения простейших построек из деталей разных цветов, форм. Задача: сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов, форм. (карточка №1) Коммуникативна я, игровая деятельности сюжетно-ролевая

(карточка №3) Творческая, коммуникативна я, игровая деятельности игра «Ленточки разного цвета» Цель: формирование умения рисовать прямые линии. Задача: рисуют прямые линии. (карточка №2) Творческая, коммуникативна я, игровая **деятельности** (просмотр книг); Трудовая, коммуникативна я деятельности игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача:

«Ф». (карточка №4) Коммуникативна Я, познавательная, игровая деятельности игра «Пирамидка» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2) Коммуникативна я, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: последовательно

согласные звуки. (карточка №5) Творческая, коммуникативна я, игровая **деятельности** игра «Колечко для куколки» Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы. Задача: рисуют предметы круглой формы. (карточка №3) Творческая, коммуникативна я, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативна я деятельности (уход за комнатными растениями)

| | ИМЯ. | игра «Детский | откликаются на | выполняют 3-4 | Свободная игра |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Задача: называют свое | сад» Цель: создание | свое имя. | игровых действия. | |
| | | | (карточка №2) | | |
| | ИМЯ. | условий для | Свободная игра | | |
| | (карточка №1) | формирования | | | |
| | Свободная игра | умений | | | |
| | | организовывать | | | |
| | | сюжетно-ролевую | | | |
| | | игру «Детский | | | |
| | | сад». | | | |
| | | Задача: | | | |
| | | распределяют | | | |
| | | роли, | | | |
| | | подготавливают | | | |
| | | необходимые | | | |
| | | условия. | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних | <u> </u> : упражнений №1 на | <u> </u> сентябрь (двигателі | ьная активность, иг | ровая |
| гимнастика | деятельность) | J 1 | 1 (1) | | |
| Завтрак | | v нас есть ложки. Вс | | . Вот -тарелка, вот- е, | ла. Не осталось и |
| 1 | следа. | , | | 1 , | |
| | ' ' | ния летей к пише. сл | елить за правильной | осанкой детей за сто | лом, силеть прямо. |
| | не отвлекаться. | Д | | | ·····, ··· A ·····, |
| Подготовка к | коммуникативная | , игровая, познават | ельная деятельност | И | |
| организованной | | | | | |
| деятельности | | | | | |
| Организованная | Физическая | Казахский язык | Физическая | Музыка | Физическая |
| деятельность по | культура | По плану педагога | культура | По плану педагога | культура |

| расписанию | «Знакомство со | | «Играем в | | «Куклы любят |
|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| организации | спортивным | | спортивном зале» | | физкультуру» |
| образования | залом» | | Цель: | | Цель: |
| | Цель: | | формирование | | формирование |
| | формирование | | интереса к | | интереса к |
| | интереса к | | выполнению | | занятиям на |
| | выполнению | | физических | | свежем воздухе. |
| | физических | | упражнений с | | Задача: |
| | упражнений с | | применением | | выполняют |
| | применением | | игровой и | | упражнения по |
| | пальчиковой | | дыхательной | | показу педагога |
| | гимнастики. | | гимнастики. | | на свежем |
| | Задача: | | Задача: | | воздухе. |
| | выполняют | | выполняют | | |
| | упражнения по | | упражнения по | | |
| | показу педагога. | | показу педагога. | | |
| | | | | | |
| Словарик | Ойыншықтар (игруг | шки): қуыршақ – кук | ла, доп -мяч | | |
| казахского языка | | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса | а к прогулке, последо | овательное одевание | детей, наблюдение за | а правильным |
| прогулке | одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| | «Наблюдение за | «Листопад» | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Рассматривание |
| | состоянием | Цель: | осенним лесом» | птицами во время | клумбы» |
| | погоды» | формирование | Цель: расширение | кормления» | Цель: |
| | Цель: | знаний о | представления о | Цель: | формирование |
| | формирование | многообразии | лесе. | формирование | умения различать |
| | умения | красок золотой | Задача: | знаний о повадках | и называть два |

определять время осени. рассматривают птиц. цветущих Задача: Задача: года по деревья. растения по цвету, наблюдают за наблюдают характерным (социальноразмеру. зa признакам. листопадом. эмоциональная, повадками птиц. Задача: различают Задача: (социальнокоммуникативная (социальнои называют два деятелность) определяют время эмоциональная, эмоциональная, цветущих года по коммуникативная Трудовая коммуникативная растения по цвету, деятелность) деятелность) характерным размеру. деятельность: уборка участка признакам. Трудовая Трудовая (социально-(социальнолеса, где дети эмоциональная, деятельность: деятельность: эмоциональная, поливка дождевой будут играть. Кормление птиц. коммуникативная водой растений в Подвижная игра коммуникативная Подвижная игра деятелность) «Птицы в «Воробушки и Трудовая деятелность) группе. Трудовая Подвижная игра кот» деятельность: гнездышках» «Листопал» Цель: развитие Цель: развитие выкапывание деятельность: Цель: умения мягко бархатцев и поливание развитие умения ходить и песка бегать для игры. умения спрыгивать, пересадка их в Подвижная игра сгибая ноги в передвигаться по врассыпную, ящики для «Воробушки дальнейших площадке, следуя наталкиваясь друг коленях. автомобиль». наблюдений в Задача: мягко указаниям, на друга. Цель: развитие которые даются в Задача: ходят и спрыгивают, уголке природы. игровой форме. бегают сгибая ноги в Подвижная игра быстро умения «Найди свое бегать по сигналу, Задача: врассыпную, коленях. не Свободная игра передвигаются по наталкиваясь друг место» НО площадке, следуя на друга. Цель: развитие наталкиваться Свободная игра **у**мения быстро друг на друга. указаниям, Задача: действовать быстро которые даются в ПО игровой форме. бегают по сигналу, сигналу,

| | но не | Свободная игра | | | ориентироваться |
|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | наталкиваются | _ | | | в пространстве. |
| | друг на друга. | | | | Задача: действуют |
| | Свободная игра | | | | по сигналу, |
| | _ | | | | ориентируются в |
| | | | | | пространстве. |
| | | | | | Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное р | раздевание одежды д | етей, самостоятельна | я игровая деятельнос | СТЬ |
| Обед | Привлечение внима | ния детей к пище; иг | ндивидуальная работ | а по воспитанию кул | ьтуры еды; правила |
| | этикета; оценка акк | | • | · | |
| Дневной сон | Чтение | Слушание | Чтение | Слушание | Чтение |
| | стихотворения М. | казахской | стихотворения | казахской | стихотворения |
| | Алимбаева | колыбельной | Ю.Тувима | колыбельной | А.Алимбаева |
| | «Дедовы сказки» | песни | «Овощи» | песни | "Мои игрушки" |
| | | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопеди | ческой дорожке с це | елью профилактики п | лоскостопия. Закреп | ление знаний и |
| подъем, | выполнение культу | рно-гигиенических н | авыков. Игровое упр | ажнение «Водичка, в | водичка, умой мое |
| оздоровительные | личико» | | | | |
| процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внима | ния детей к еде, при | общение к культурно | му питанию | |
| Самостоятельная | Игровая, | Творческая, | Познавательная, | Игровая, | познавательная, |
| деятельность | познавательная и | познавательная и | коммуникативна | познавательная и | творческая, |
| (игры малой | коммуникативна | коммуникативна | я, игровая | коммуникативна | игровая |
| подвижности, | я деятельность | я деятельность | деятельность | я деятельность | деятельность «В |
| настольные игры, | «Корзина с | сюжетно-ролевая | «Запасы на зиму» | сюжетно-ролевая | огороде» |
| изодеятельность, | листьями» | игра «Детский | Цель: | игра «Угощение» | Цель: |
| рассматривание | Цель: | сад» | формирование | Цель: развитие | формирование |

Цель: создание книг и другие) формирование представления о умения представления о условий для понятиях «один», представления о реализовывать понятиях «один», формирования игровой замысел. понятиях «один», $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. Задача: умений $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. Задача: имеют Задача: имеют Задача: имеют организовывать представление о последовательно представление о выполняют 3-4 сюжетно-ролевую понятиях «один», представление о понятиях «один», игру «Детский игровых действия. понятиях «один», $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. сад». (карточка №2) Творческая, (карточка №3) $\langle\langle MHO\GammaO\rangle\rangle$. (карточка №1) Задача: Творческая, Творческая, трудовая, Творческая, коммуникативна коммуникативна распределяют коммуникативна коммуникативна роли, я, игровая я деятельность я, игровая я, игровая подготавливают деятельность игра «Огурцы и деятельность (по необходимые «Птичий интересам детей) деятельность помидоры на «Палочки» условия. тарелке» комочек» Цель: Цель: воспитание Творческая, Цель: воспитание интереса к лепке интереса к лепке формирование трудовая, из пластилина. коммуникативна из пластилина. навыков техники Задача: лепят из Задача: лепят из я деятельность наклеивания. игра «Полосатый пластилина. пластилина. Задача: (карточка №1) (карточка №2) коврик» наклеивают детали Цель: развитие аппликации. (карточка №2) умения выкладывать плоски на опорные линии. Задача: выкладывают плоски на

| | | опорные линии. (карточка №1) | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| Индивидуальная | Коммуникативна | Познвательная | Трудовая, | Познвательная | Коммуникативна |
| работа с детьми | я деятельности | (Работа с | коммуникативна | (Работа с | я деятельность |
| | игра «Здравствуй, | математическим | я деятельности | математическим | игра (уход за |
| | Света!» | планшетом) | игра «Где Вова?» | планшетом) | комнатными |
| | Цель: | | Цель: развитие | | растениями) |
| | развитие | | умения | | |
| | умения | | откликаться на | | |
| | называть свое | | свое имя. | | |
| | . Р. | | Задача: | | |
| | Задача: | | откликаются на | | |
| | называют свое | | свое имя. | | |
| | имя. | | (карточка №2) | | |
| | (карточка №1) | | | | |
| Подготовка к | | | | цетьми на темы: «Как | |
| прогулке | папу?», «У кого дом | иа живет кошка?» и д | р. Одевание: последо | овательность, выход | на прогулку. |
| Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| | «Наблюдение за | «Листопад» | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Рассматривание |
| | состоянием | Цель: | осенним лесом» | птицами во время | клумбы» |
| | погоды» | формирование | Цель: расширение | кормления» | Цель: |
| | Цель: | знаний о | представления о | Цель: | формирование |
| | формирование | многообразии | лесе. | формирование | умения различать |
| | умения | красок золотой | Задача: | знаний о повадках | и называть два |
| | определять время | осени. | рассматривают | птиц. | цветущих |
| | года по | Задача: | деревья. | Задача: | растения по цвету, |

наблюдают за наблюдают характерным (социальноразмеру. за Задача: различают признакам. листопадом. эмоциональная, повадками птиц. Задача: (социальнокоммуникативная (социальнои называют два определяют время эмоциональная, деятельность) эмоциональная, цветущих года по коммуникативная Трудовая коммуникативная растения по цвету, деятельность) деятельность) характерным размеру. деятельность: уборка участка признакам. Трудовая Трудовая (социально-(социальнолеса, где дети эмоциональная, деятельность: деятельность: Кормление птиц. эмоциональная, поливка дождевой будут играть. коммуникативная водой растений в Подвижная игра коммуникативная Подвижная игра деятельность) «Птицы в «Воробушки и деятельность) группе. Трудовая Трудовая Подвижная игра гнездышках» деятельность: кот» «Листопал» Цель: Цель: развитие развитие деятельность: выкапывание Цель: развитие умения ходить и умения мягко бархатцев и поливание песка бегать для игры. умения спрыгивать, пересадка их в сгибая ноги в Подвижная игра передвигаться по врассыпную, ящики для «Воробушки дальнейших площадке, следуя наталкиваясь друг коленях. автомобиль». Задача: мягко наблюдений в указаниям, на друга. Цель: Задача: ходят и развитие которые даются в спрыгивают, уголке природы. игровой форме. бегают сгибая ноги в Подвижная игра быстро умения «Найди свое бегать по сигналу, Задача: врассыпную, коленях. не Свободная игра наталкиваясь друг передвигаются по место» НО Цель: площадке, следуя на друга. развитие наталкиваться Свободная игра друг на друга. указаниям, умения быстро Задача: быстро которые даются в действовать ПО бегают по сигналу, игровой форме. сигналу, Свободная игра ориентироваться НО в пространстве. наталкиваются

| | друг на друга. | | | | Задача: д | ействуют |
|--|----------------|--|--|--|-----------|----------|
| | Свободная игра | | | | ПО | сигналу, |
| | | | | | ориентир | руются в |
| | | | | | простран | стве. |
| | | | | | Свободна | ая игра |
| | | | | | | |
| Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, | | | | | | |

давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа «<u>Айгөлек</u>»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (9-13 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|--------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|------------------|
| | 9.09 | 10.09 | 11.09 | 12.09 | 13.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хо | рошим настроение | м. Создание благоприятной | обстановки для дет | тей. Беседа о |
| | сегодняшнем настр | ооении ребёнка, о т | том, что его интересует, при | общение к выражен | ию личного |
| | мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителя | ми по вопросам зд | оровья, домашнего режима, | дня ребёнка, о воспі | итании, развитии |
| родителями, | и его достижениях | ; консультации. | | | |
| консультация | | | | | |
| Детская | Коммуникативн | Коммуникатив | Коммуникативная, | Коммуникатив | Коммуникативн |
| деятельность | ая, игровая | ная, игровая | игровая деятельности | ная, игровая | ая, игровая |
| (игровая, | деятельности | деятельности | игра «Кто как кричит?» | деятельности | деятельности |
| познавательная, | игра | игра «Кто в | Цель: формирование | игра «Плыви, | игра «Кукушка и |
| коммуникативн | «Отзовись» | домике живет?» | умения четко | плыви кораблик» | дудочка» |
| ая, творческая, | Цель: | Цель: | произносить звуки. | Цель: | Цель: |
| эксперименталь | формирование | формирование | Задача: четко произносят | формирование | формирование |
| ная, трудовая, | умения четко | умения четко | звуки. | умения четко | умения четко |
| двигательная, | произносить | произносить | (карточка №8) | произносить | произносить |
| изобразительная | гласные и | гласные и | Творческая, | согласные звуки. | звуки. |
| , | согласные звуки. | согласные | коммуникативная, | Задача: четко | Задача: четко |
| самостоятельна | Задача: четко | звуки. | игровая деятельности | произносят | произносят |
| я и другие) | произносят | Задача: четко | игра «Лесенка» | согласные звуки. | звуки. |
| | гласные и | произносят | Цель: формирование | (карточка №9) | (карточка №10) |
| | согласные звуки. | гласные и | умения рисовать прямые | Коммуникатив | Творческая, |

(карточка №6) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Дорожка на нашей улице» Цель: формирование умения рисовать прямые линии в разном направлении. Задача: рисуют прямые линии в разном направлении. (карточка №4) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативн ая деятельности

согласные звуки. (карточка №7) Коммуникатив ная, познавательна я, игровая **деятельности** игра «Дорожки в осеннем парке» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №3) Коммуникатив ная, игровая **деятельности** сюжетноролевая игра «Семья» Цель: развитие

умения

линии сверху вниз и слева на право. Задача: рисуют прямые линии сверху вниз и слева на право. (карточка №5) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4) Свободная игра

ная, познавательная, игровая **деятельности** игра «Деревья в лесу» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №4) Коммуникатив ная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кукла» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.

коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Зайка с **ДЛИННЫМИ** ушами» Цель: формирование умения рисовать круглые и овальные предметы. Задача: рисуют круглые и овальные предметы. (карточка №6) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности (просмотр книг); трудовая, исследовательс кая, коммуникативн ая деятельности (уход за

| | игра «Колобок в | принимать на | | | комнатными |
|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| | ладошке» | себя роль мамы | | | растениями) |
| | Цель: | и папы. | | | Свободная игра |
| | фиксирование | Задача: | | | _ |
| | внимания ребенка | принимают на | | | |
| | на своих органах | себя роль мамы | | | |
| | чувств и частях | и папы. | | | |
| | тела. | | | | |
| | Задача: следят за | | | | |
| | движениями | | | | |
| | педагога. | | | | |
| | (карточка №3) | | | | |
| | Свободная игра | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних | к упражнений № 1 | на сентябрь (двигательная | активность, игрог | вая |
| гимнастика | деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А | А у нас есть ложки | , Волшебные немножко. Во | г -тарелка, вот- еда, | Не осталось и |
| | следа. | | | | |
| | Привлечение внима | ания детей к пище | , следить за правильной оса | нкой детей за столо | м, сидеть прямо, |
| | не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | Развитие речи - ко | оммуникативная, | игровая, познавательная | деятельности | |
| организованной | | | | | |
| деятельности | | | | 1 | T |
| Организованная | Физическая | Казахский | Физическая культура | Музыка | Физическая |
| деятельность по | культура | язык | «Знакомимся с мячом» | По плану | культура |
| расписанию | | По плану | Цель: формирование | педагога | «Играем с |
| организации | «Играем вместе с | педагога | интереса к выполнению | | мишкой» |
| образования | зайчиком» | | физических упражнений | | Цель: |
| | Цель: | | с применением игрового | | формирование |

| | формирование | | упражнения «Девочки и | | навыка |
|--------------|-------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|
| | интереса | | мальчики». | | выполнения |
| | физических | | Задача: выполняют | | прыжка на двух |
| | упражнений с | | физические упражнений с | | ногах. |
| | применением | | применением игрового | | Задача: |
| | пальчиковой | | упражнения «Девочки и | | выполняют |
| | гимнастики | | мальчики». | | прыжки на двух |
| | "Заяц». | | | | ногах. |
| | Задача: | | | | |
| | выполняют | | | | |
| | физические | | | | |
| | упражнения с | | | | |
| | применением | | | | |
| | пальчиковой | | | | |
| | гимнастики | | | | |
| | "Заяц». | | | | |
| Словарик | Ойыншықтар (игру | тыки): қуыршақ – г | кукла, доп -мяч | | |
| казахского | | | | | |
| языка | | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интерес | са к прогулке, посл | едовательное одевание дете | ей, наблюдение за п | равильным |
| прогулке | одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |
| | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за |
| | облаками» | проезжей | птицами» | дождем» | собакой» |
| | Цель: | частью дороги» | Цель: формирование | Цель: | Цель: |
| | расширение | Цель: | умения различать | ознакомление с | расширение |
| | знаний о | расширение | основные части тела | природным | представления о |
| | явлениях | представления о | птиц. | явлением — | домашнем |

неживой природы. Задача: знают о явлениях неживой природы. (социальноэмоциональная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора участке. Подвижная игра «Солнышко и дождь» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную,

правилах дорожного движения. Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы. (социальноэмоциональная, коммуникативн ая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Полвижная игра «Перебежки – догонялки» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями

Задача: различают основные части тела птиц. (социальноэмоциональная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: кормление птиц Подвижная игра «Попади в круг» Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют движения разными c предметами. Свободная игра

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений группе. Подвижная игра «Солнышко и дождь» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь

дождем.

Задача:

дождем.

наблюдают

(социально-

эмоциональная,

коммуникативна

я деятельность)

животном собаке. ee внешнем виде, поведении. Задача: знают о домашнем животном собаке, ee внешнем виде, поведении. (социальноэмоциональная, коммуникативна я деятельность) Трудовая деятельность: заготовка травы ДЛЯ животных уголка природы. Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление

| | наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | товарищей. Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей. Свободная игра | | друг на друга. Свободная игра | движения. Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения. Свободная игра |
|--|--|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | Последовательное | раздевание одежд | ы детей, самостоятельная иг | ровая деятельность | |
| Обед | Привлечение вним этикета; оценка ак | | е; индивидуальная работа по | воспитанию культу | ры еды; правила |
| Дневной сон | Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» | Слушание казахской колыбельной песни (творческая деятельность) | Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?» (коммуникативная деятельность) | Слушание казахской колыбельной песни (творческая деятельность) | Чтение казахской народной сказки «Козленок, ягненок, теленок» (коммуникатив ная деятельность) |
| Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры | _ | - | с целью профилактики плосі их навыков. Игровое упражн | - | |

| Полдник | Привлечение внима | ания детей к еде, п | риобщение к культурному г | питанию | |
|-----------------|-------------------|---------------------|---------------------------|------------------|-----------------|
| Самостоятельна | Познавательная, | Игровая, | Познавательная, | Игровая, | Познавательная |
| я деятельность | игровая | познавательна | коммуникативная, | познавательная | , игровая |
| (игры малой | деятельность «В | я и | игровая деятельность | И | деятельность |
| подвижности, | лес за грибами» | коммуникатив | «Малина для медвежат» | коммуникативн | «Угости зайчат» |
| настольные | Цель: | ная | Цель: формирование | ая деятельность | Цель: |
| игры, | формирование | деятельность | представления о | сюжетно-ролевая | формирование |
| изодеятельность | представления о | сюжетно- | понятиях «один», | игра «Кукла» | представления о |
| , | понятиях | ролевая игра | «много». | Цель: | понятиях |
| рассматривание | «один», | «Семья» | Задача: имеют | закрепление | «один», |
| книг и другие) | «много». | Цель: развитие | представление о | знаний о разных | «много». |
| | Задача: имеют | умения | понятиях «один», | видах посуды. | Задача: имеют |
| | представление о | принимать на | «много». | Задача: | представление о |
| | понятиях | себя роль мамы | (карточка №5) | применяют | понятиях |
| | «один», | и папы. | Творческая, | знания в игровой | «один», |
| | «много». | Задача: | коммуникативная, | деятельности. | «много». |
| | (карточка №4) | принимают на | игровая деятельность | Творческая, | (карточка №6) |
| | Творческая, | себя роль мамы | «Колобок» | трудовая, | Творческая, |
| | коммуникативн | и папы. | Цель: воспитание | коммуникативн | коммуникативн |
| | ая, игровая | Творческая, | интереса к лепке из | ая деятельность | ая, игровая |
| | деятельность | трудовая, | пластилина. | «Веселый | деятельность |
| | «Витамины» | коммуникатив | Задача: лепят из | паровозик» | (по интересам |
| | Цель: воспитание | ная | пластилина. | Цель: | детей) |
| | интереса к лепке | деятельность | (карточка №4) | формирование | |
| | из пластилина. | игра «Машина» | | умения | |
| | Задача: лепят из | Цель: | | предварительно | |
| | пластилина. | формирование | | выкладывать (по | |
| | (карточка №3) | навыков | | определенной | |

| | | техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №3) | | последовательно сти) на листе бумаги готовые детали. Задача: выкладывают (по определенной последовательно сти) на листе бумаги готовые детали. (карточка №4) | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| Индивидуальна я работа с детьми | Коммуникативн ая деятельности игра «Колобок в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. (карточка №3) | Познвательная (Работа с математически м планшетом) | Трудовая, исследователь ская, коммуникативная деятельности игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4) | Познвательная (Работа с математическим планшетом) | Коммуникативн ая деятельность (уход за комнатными растениями) |

| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и | | | | | |
|--------------|--|--|------------------------|-----------------|-----------------|--|
| прогулке | папу?», «У кого до | У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 | |
| | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Наблюдение за | |
| | облаками» | проезжей | птицами» | дождем» | собакой» | |
| | Цель: | частью дороги» | Цель: формирование | Цель: | Цель: | |
| | расширение | Цель: | умения различать | ознакомление с | расширение | |
| | знаний о | расширение | основные части тела | природным | представления о | |
| | явлениях | представления о | птиц. | явлением — | домашнем | |
| | неживой | правилах | Задача: различают | дождем. | животном — | |
| | природы. | дорожного | основные части тела | Задача: | собаке, ее | |
| | Задача: знают о | движения. | птиц. | наблюдают за | внешнем виде, | |
| | явлениях | Задача: знают, | (социально- | дождем. | поведении. | |
| | неживой | что машины | эмоциональная, | (социально- | Задача: знают о | |
| | природы. | едут по | коммуникативная | эмоциональная, | домашнем | |
| | (социально- | проезжей части | деятельность) | коммуникативна | животном — | |
| | эмоциональная, | улицы. | Трудовая деятельность: | я деятельность) | собаке, ее | |
| | коммуникативная | (социально- | кормление птиц | Трудовая | внешнем виде, | |
| | деятельность) | эмоциональная, | Подвижная игра | деятельность: | поведении. | |
| | Трудовая | коммуникативн | «Попади в круг» | поливка | (социально- | |
| | деятельность: | ая | Цель: развитие умения | дождевой водой | эмоциональная, | |
| | сбор опавших | деятельность) | действовать с разными | растений в | коммуникативна | |
| | листьев и другого | Трудовая | предметами. | группе. | я деятельность) | |
| | мусора на | деятельность: | Задача: выполняют | Подвижная | Трудовая | |
| | участке. | сгребание сухих | движения с разными | игра | деятельность: | |
| | Подвижная игра | листьев в | предметами. | «Солнышко и | заготовка травы | |
| | «Солнышко и | определенное | Свободная игра | дождь» | для животных | |
| | дождь» | место. | | Цель: развитие | уголка природы. | |

| | Цель: развитие | Подвижная | | умения ходить и | Подвижная |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|------------------|------------------|
| | умения ходить и | игра | | бегать | игра «Лохматый |
| | бегать | «Перебежки – | | врассыпную, не | пес» |
| | врассыпную, не | догонялки» | | наталкиваясь | Цель: развитие |
| | наталкиваясь | Цель: развитие | | друг на друга. | умения двигаться |
| | друг на друга. | умения | | Задача: ходят и | в соответствии с |
| | Задача: ходят и | согласовывать | | бегают | текстом, быстро |
| | бегают | свои действия с | | врассыпную, не | менять на- |
| | врассыпную, не | действиями | | наталкиваясь | правление |
| | наталкиваясь | товарищей. | | друг на друга. | движения. |
| | друг на друга. | Задача: | | Свободная игра | Задача: |
| | Свободная игра | согласуют свои | | | двигаются в |
| | | | | | соответствии с |
| | | действиями | | | текстом, быстро |
| | | товарищей. | | | меняют на- |
| | | Свободная игра | | | правление |
| | | | | | движения. |
| | | | | | Свободная игра |
| Самостоятельна | Игра по | «Построй | Игра по экологическому | «Перекладываем | Игра по |
| я деятельность | экологическому | башню» | воспитанию | асыки ложкой» | экологическому |
| (игры малой | воспитанию | Цель: привитие | «Зеленые ручки» | Цель: привитие | воспитанию |
| подвижности, | «Волшебная | интереса к | Цель: развитие интереса к | интереса к | «Цветная |
| настольные | вода» | атрибутам | растениям и уходу за | атрибутам | радуга» |
| игры, | Цель: развитие | казахских | ними. | казахских | Цель: |
| изодеятельность | понимания | национальных | Задача: ухаживают за | национальных | ознакомление с |
| , | важности воды | игр. | растениями. | игр. | различными |
| рассматривание | для живых | Задача: играют | (карточка №5) | Задача: играют с | цветами и их |
| книг и другие) | существ. | с асыками. | | асыками. | присутствием в |

| | Задача: понимают | (карточка №3) | | (карточка №4) | природе. |
|------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| | важность воды | | | | Задача: |
| | для живых | | | | различают и |
| | существ. | | | | называют цвета. |
| | (карточка №4) | | | | (карточка №6) |
| Уход детей | Беседа о достижени | иях детей, отвечат | ь на вопросы родителей по в | оспитанию и развит | гию ребёнка, |
| домой | давать советы | | | | _ |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ.им.С.Сейфуллина»

Группа «<u>Айгөлек</u>»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (16-20 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|----------------|--|---------------------|-------------------|---------------------|----------------|--|--|
| | 16.09 | 17.09 | 18.09 | 19.09 | 20.09 | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о | | | | | | |
| | сегодняшнем настроении ребёнка | , о том, что его ин | тересует, приобще | ение к выражению л | ичного мнения | | |
| | ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам | и здоровья, домаш | него режима дня р | ебёнка, о воспитани | и, развитии и | | |
| родителями, | его достижениях; консультации. | | | | | | |
| консультаци | | | | | | | |
| Я | | | | | | | |
| Детская | Коммуникативная, игровая | Коммуникати | Коммуникатив | Коммуникативн | Коммуникати | | |
| деятельность | деятельности | вная, игровая | ная, игровая | ая, игровая | вная, игровая | | |
| (игровая, | игра «Угадай по голосу» | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности | | |
| познавательна | Цель: формирование умения | игра «Эхо» | игра | игра «Песня – | игра «Тихо – | | |
| коммуникатив | четко произносить звуки. | Цель: | «Поспешили – | песенка» | тихо» | | |
| я, творческая, | Задача: четко произносят звуки. | формирование | насмешили» | Цель: | Цель: | | |
| экспериментал | (карточка №11) | умения четко | Цель: | формирование | формирование | | |
| ая, трудовая, | Творческая, | произносить | формирование | умения четко | умения четко | | |
| двигательная, | коммуникативная, игровая | гласные звуки. | умения четко | произносить | произносить | | |
| изобразительн | деятельности | Задача: четко | произносить | звуки. | согласный звук | | |
| самостоятельн | игра «Шарфик для куклы Аяла» | произносят | согласные и | Задача: четко | «Ц». | | |
| и другие) | Цель: формирование умения | гласные звуки. | гласные звуки. | произносят | Задача: четко | | |
| | рисовать предметы. | (карточка №12) | Задача: четко | звуки. | произносят | | |
| | Задача: рисуют предметы. | Коммуникати | произносят | (карточка №14) | согласный звук | | |

(карточка №7) «Ш». согласные и Коммуникативн вная, Творческая, (карточка гласные звуки. познавательна aя, (карточка №13) No15) коммуникативная, игровая познавательная, игровая деятельности (просмотр книг); деятельности Творческая, Творческая, игровая «Домики Коммуникативная, экспериме игра коммуникатив коммуникати деятельности нтальная деятельности ная, игровая игра «Попугай» вная, игровая ДЛЯ игра «Ay!» дракончиков» Цель: деятельности деятельности Цель: развитие умения Цель: формирование игра игра выделять себя, откликаться на «Угощение для «Погремушки» формирование умения строить имя, подражать действиям Цель: зайчика» умения строить простейшие простейшие взрослого. формирование постройки. Цель: Задача: откликаются на имя, постройки. умения рисовать Задача: строят формирование подражают действиям Задача: строят предметы. простейшие умения взрослого. простейшие Задача: рисуют постройки. рисовать (карточка №5) постройки. предметы. (карточка №6) предметы Свободная игра (карточка №5) (карточка №8) круглой и Коммуникативн Коммуникати овальной творческая, ая, игровая Коммуникатив формы. вная, игровая деятельности Задача: рисуют **деятельности** ная, игровая сюжено-ролевая игра «Поездка» сюжетнодеятельности предметы ролевая игра (просмотр Цель: круглой и развитие «Шофер» овальной книг); уменияреализовы Цель: Трудовая, формы. игровой вать (карточка №9) ознакомление с экспериментал замысел. профессией Творческая, ьная, Задача: шофера. коммуникати коммуникатив реализуют Задача: вная, игровая ная игровой замысел. различают деятельности деятельности

| | | транспорт по | игра «Кто это?» | | (просмотр |
|------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| | | внешнему виду. | Цель: развитие | | книг); |
| | | | умения узнавать | | трудовая, |
| | | | себя в зеркале, | | исследователь |
| | | | использовать | | ская, |
| | | | указательный | | коммуникати |
| | | | жест. | | вная |
| | | | Задача: узнают | | деятельности |
| | | | себя в зеркале, | | (уход за |
| | | | используя | | комнатными |
| | | | указательный | | растениями) |
| | | | жест. | | Свободная |
| | | | (карточка №6) | | игра |
| | | | Свободная | | |
| | | | игра | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений. | № 1 на сентябрь (, | двигательная акт | ивность, игровая д | еятельность) |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть лог | жки, Волшебные і | немножко. Вот -таг | оелка, вот- еда, Не о | сталось и следа. |
| 1 | Привлечение внимания детей к п | | - | | |
| | отвлекаться. | . , | | | |
| Подготовка к | Развитие речи - коммуникатив | ная, игровая, поз | навательная деят | ельности | |
| организован | | _ | | | |
| ной | | | | | |
| деятельности | | | T | T | |
| Организован | Физическая культура | Казахский | Физическая | Музыка | Физическая |
| ная | «Малыши-карандаши» | язык | культура | По плану | культура |
| деятельность | Цель: формирование умения | По плану | «Ребята- | педагога | «В гостях у |

| по | навыков ползания на | педагога | маленькие | | бабушки» |
|--------------|----------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| расписанию | четвереньках. | | котята» | | Цель: |
| организации | Задача: ползают на | | Цель: | | формирование |
| образования | четвереньках. | | формирование | | навыка езды на |
| | | | навыка ходьбы | | велосипеде. |
| | | | по прямой | | Задача: ездят |
| | | | дорожке. | | на велосипеде. |
| | | | Задача: ходят по | | |
| | | | прямой | | |
| | | | дорожке. | | |
| | | | | | |
| Словарик | Ойыншықтар (игрушки): текше-к | уб, асық-асык | | | |
| казахского | | | | | |
| языка | 2.5 | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке, в | последовательное | одевание детей, на | олюдение за правил | БНЫМ |
| прогулке | одеванием | T | T | T | |
| Прогулка | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка |
| | «Знакомство с пешеходной | «Наблюдение | «Наблюдение за | «Большая лейка» | <i>№</i> 15 |
| | дорожкой – тротуаром» | за листопадом» | автобусом» | Цель: | «Наблюдение |
| | Цель: закрепление знаний о | Цель: | Цель: | ознакомление с | за березой» |
| | правилах поведения на улице. | формирование | формирование | названием | Цель: |
| | Задача: соблюдают правила | умения | умения | «поливочная | закрепление |
| | поведения на улице. | определять | различать | машина». | знаний о |
| | (социально-эмоциональная, | признаки | транспорт по | Задача: | характерных |
| | коммуникативная деятельность) | осени. | внешнему виду. | различают | признаках |
| | Трудовая деятельность: | Задача: | Задача: | транспорт по | дерева. |
| | предложить детям сгребать | определяют | различают | внешнему виду. | Задача: |
| | сухие листья в определенное | признаки | транспорт по | (социально- | различают |

место, наполнять ими ведерки и осени. внешнему виду. эмоциональная, деревья ПО уносить в контейнер. (социально-(социальнокоммуникативная внешнему Подвижная игра эмоциональная, эмоциональная, деятельность) виду. «Птица и птенчики» коммуникативн коммуникативна Трудовая (социально-Цель: развитие умения ходить и я деятельность) деятельность: ая **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ** бегать врассыпную, деятельность) Трудовая подметание наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: дорожки, коммуникатив Задача: ходят бегают деятельность: Наведение ведущей К ная врассыпную, не наталкиваясь сбор порядка участку. деятельность) на Трудовая друг на друга. разноцветных территории. Подвижная игра Свободная игра Подвижная «По ровненькой деятельность: листьев. Полвижная дорожке» подметание игра «Поймай Цель: игра развитие дорожки, «Птипы в ведущей к комара» умения Цель: развитие действовать гнездышках» участку. Цель: развитие умения Подвижная соответствии умения ходить выполнять текстом и ритмом игра бегать «Быстрый прыжки вверх с стихотворения. Задача: врассыпную, места, доставая ⟨ΥРΩ действуют Цель: развитие не предмет, наталкиваясь подвещенный соответствии умения выше поднятой друг на друга. текстом и ритмом прокатывать Задача: ходят и руки ребенка, не стихотворения. мяч в прямом бегают Свободная игра уменьшать круг направлении, действовать по врассыпную, время BO подпрыгиваний. не сигналу Задача: педагога. наталкиваясь Задача: выполняют друг на друга.

| | | 0.5 | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | | Свободная | прыжки вверх с | | прокатывают |
| | | игра | места, доставая | | мяч в прямом |
| | | | предмет. | | направлении, |
| | | | Свободная | | действуют по |
| | | | игра | | сигналу |
| | | | | | педагога. |
| | | | | | Свободная |
| | | | | | игра |
| Возвращение | Последовательное раздевание од | цежды детей, самос | тоятельная игровая | деятельность | |
| с прогулки | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к г | пище; индивидуаль | ная работа по воспи | танию культуры | еды; правила |
| | этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Чтение сказки Н.Носова | Слушание | Чтение русской | Слушание | Чтение |
| | «Винтик, Шпунтик и | казахской | народной сказки | казахской | стихотворения |
| | пылесос» | колыбельной | «Петушок и | колыбельной | А.Барто |
| | (коммуникативная | песни | курочка» | песни | «Девочка- |
| | деятельность) | (творческая | (коммуникативная | (творческая | рёвушка» |
| | | деятельность) | деятельность) | деятельность) | (коммуникативн |
| | | | | | ая деятельность) |
| Постепенны | Ходьба по ортопедической дорох | жке с целью профи | лактики плоскостог | ия. Закрепление | внаний и |
| й подъем, | выполнение культурно-гигиенич | еских навыков. Иг | ровое упражнение « | Водичка, водичка | а, умой мое |
| оздоровитель | личико» | | | | |
| ные | | | | | |
| процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к е | еде, приобщение к | культурному питани | ІЮ | |
| Самостоятел | Познавательная, игровая | Игровая, | Познавательна | Игровая, | Познавательн |
| ьная | подтоли подти | познавательна | я, игровая | познавательная | ая, игровая |
| | деятельность | познавательна | л, игровал | HUSHADATCHDHAA | ал, игробал |

| (игры малой | Цель: формирование | коммуникатив | «Медведь и | коммуникативн | «Собери в |
|--------------|-------------------------------|----------------|------------------|------------------|---------------|
| подвижности | представления о понятиях | ная | пчелы» | ая деятельность | корзину» |
| , настольные | «один», «много». | деятельность | Цель: | сюжено-ролевая | Цель: |
| игры, | Задача: имеют представление о | сюжетно- | формирование | игра «Поездка» | формировани |
| изодеятельно | понятиях «один», «много». | ролевая игра | представления | Цель: развитие | e |
| сть, | (карточка №7) | «Шофер» | о понятиях | уменияреализовы | представлени |
| рассматрива | Творческая, | Цель: | «один», | вать игровой | я о понятиях |
| ние книг и | коммуникативная, игровая | ознакомление с | «много». | замысел. | «один», |
| другие) | деятельность | профессией | Задача: имеют | Задача: | «много». |
| | «Колбаски на тарелочках» | шофера. | представление | реализуют | Задача: |
| | Цель: воспитание интереса к | Задача: | о понятиях | игровой замысел. | имеют |
| | лепке из пластилина. | различают | «один», | Творческая, | представлени |
| | Задача: лепят из пластилина. | транспорт по | «много». | трудовая, | е о понятиях |
| | (карточка №5) | внешнему виду. | (карточка №8) | коммуникативн | «один», |
| | | Творческая, | Творческая, | ая деятельность | «много». |
| | | трудовая, | коммуникатив | «Мухоморы» | (карточка №9) |
| | | коммуникатив | ная, игровая | Цель: | Творческая, |
| | | ная | деятельность | формирование | коммуникати |
| | | деятельность | «Сушки» | навыков техники | вная, игровая |
| | | «Кот по имени | Цель: | наклеивания. | деятельность |
| | | Полосатик» | воспитание | Задача: | (по интересам |
| | | Цель: | интереса к лепке | наклеивают | детей) |
| | | формирование | из пластилина. | детали | |
| | | навыков | Задача: лепят из | аппликации. | |
| | | техники | пластилина. | (карточка №6) | |
| | | наклеивания. | (карточка №6) | | |
| | | Задача: | | | |
| | | наклеивают | | | |

| Индивидуаль ная работа с детьми | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| прогулке Прогулка | папу?», «У кого дома живет кошк Карточка №11 | :a?» и др. Одевани Карточка №12 | е: последовательно Карточка №13 | ость, выход на прогу Карточка №14 | улку. Карточка |
| 11poi yiika | «Знакомство с пешеходной | «Наблюдение | «Наблюдение за | «Большая лейка» | Nº15 |

дорожкой – тротуаром» «Наблюдение автобусом» Цель: за листопалом» Цель: за березой» Цель: закрепление знаний о Цель: ознакомление Цель: формирование формирование правилах поведения на улице. названием Залача: соблюдают правила умения умения закрепление «поливочная знаний поведения на улице. определять различать машина». 0 (социально-эмоциональная, признаки транспорт по Задача: характерных коммуникативная деятельность) осени. внешнему виду. различают признаках Трудовая деятельность: Задача: Задача: транспорт дерева. ПО сгребать Задача: предложить детям определяют различают внешнему виду. сухие листья в определенное признаки транспорт по (социальноразличают место, наполнять ими ведерки и осени. внешнему виду. эмоциональная, деревья ПО уносить в контейнер. (социально-(социальнокоммуникативная внешнему Подвижная игра эмоциональная, эмоциональная, деятельность) виду. «Птица и птенчики» коммуникативн коммуникативна Трудовая (социально-Цель: развитие умения ходить и я деятельность) деятельность: ая **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ** бегать врассыпную, деятельность) Трудовая подметание наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: дорожки, коммуникатив Залача: Наведение ведущей ходят бегают деятельность: К ная сбор врассыпную, не наталкиваясь порядка участку. деятельность) на Подвижная игра Трудовая друг на друга. разноцветных территории. «По ровненькой Подвижная Свободная игра деятельность: листьев. Подвижная дорожке» игра подметание «Поймай Цель: игра дорожки, развитие «Птишы в ведущей к комара» умения Цель: развитие действовать гнездышках» участку. Цель: развитие Подвижная умения соответствии умения ходить выполнять текстом и ритмом игра бегать «Быстрый прыжки вверх с стихотворения.

| | | врассыпную, | места, доставая | Задача: | мяч» |
|--------------|------------------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| | | не | предмет, | действуют в | Цель: развитие |
| | | наталкиваясь | подвешенный | соответствии с | умения |
| | | друг на друга. | выше поднятой | текстом и ритмом | прокатывать |
| | | Задача: ходят и | руки ребенка, не | стихотворения. | мяч в прямом |
| | | бегают | уменьшать круг | Свободная игра | направлении, |
| | | врассыпную, | во время | _ | действовать по |
| | | не | подпрыгиваний. | | сигналу |
| | | наталкиваясь | Задача: | | педагога. |
| | | друг на друга. | выполняют | | Задача: |
| | | Свободная | прыжки вверх с | | прокатывают |
| | | игра | места, доставая | | мяч в прямом |
| | | | предмет. | | направлении, |
| | | | Свободная | | действуют по |
| | | | игра | | сигналу |
| | | | | | педагога. |
| | | | | | Свободная |
| | | | | | игра |
| Самостоятел | Игра по экологическому | «Собираем | Игра по | «Собираем асыки | Игра по |
| ьная | воспитанию | асыки в форму» | экологическому | по цвету» | экологическом |
| деятельность | «Кто что ест?» | Цель: привитие | воспитанию | Цель: привитие | у воспитанию |
| (игры малой | Цель: обучение основам | интереса к | «Загадки о | интереса к | «Лесные |
| подвижности | пищевых цепочек. | атрибутам | природе» | атрибутам | звуки» |
| , настольные | Задача: знают, что животные | казахских | Цель: развитие | казахских | Цель: |
| игры, | питаются разными продуктами. | национальных | знаний о | национальных | ознакомление с |
| изодеятельно | (карточка №7) | игр. | природе. | игр. | природными |
| сть, | | Задача: играют | Задача: | Задача: | звуками. |
| рассматрива | | с асыками. | отгадывают | классифицируют | Задача: |

| ние книг и другие) | | (карточка №5) | загадки о природе. (карточка №8) | асыки. (карточка №6) | слушают звуки и называют их источник. (карточка №9) |
|-----------------------|---|-------------------|--|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отве советы | чать на вопросы р | одителей по воспи | танию и развитию р | ебёнка, давать |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина»

Группа «<u>Айгөлек</u>»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (23-27 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|--|----------------|------------------|--------------------------|----------------|
| | 23.09 | 24.09 | 25.09 | 26.09 | 27.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о | | | | |
| _ | сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного | | | | |
| | мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и | | | | |
| родителями, | его достижениях; консультации. | | | | |
| консультация | | | | | |
| Детская | Коммуникативн | Коммуникатив | Коммуникатив | Коммуникативная, | Коммуникативн |
| деятельность | ая, игровая | ная, игровая | ная, игровая | игровая деятельности | ая, игровая |
| (игровая, | деятельности | деятельности | деятельности | игра «Повтори за мной» | деятельности |
| познавательная, | игра «Кому, что | игра «Подскажи | игра «Забей | Цель: формирование | игра «Уложи |
| коммуникативн | нужно?» | Петрушке звук» | гвоздик | умения четко произносить | куклу» |
| ая, творческая, | Цель: | Цель: | молоточком» | гласные звуки. | Цель: |
| эксперименталь | формирование | формирование | Цель: | Задача: четко произносят | формирование |
| ная, трудовая, | умения четко | умения четко | формирование | гласные звуки. | умения четко |
| двигательная, | произносить | произносить | умения четко | (карточка №19) | произносить |
| изобразительна | согласный звук | согласные | произносить | Конструирование - | звуки. |
| я, | «X». | звуки. | согласные звуки. | коммуникативная, | Задача: четко |
| самостоятельна | Задача: четко | Задача: четко | Задача: четко | познавательная, игровая | произносят |
| я и другие) | произносят | произносят | произносят | деятельности игра «Утка | звуки. |
| | согласный звук | согласные | согласные звуки. | с утятами» | (карточка №20) |
| | «X». | звуки. | (карточка №18) | Цель: формирование | Творческая, |

(карточка №16) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Колючий ежик» Цель: формирование умения рисовать прямые палочки. Задача: рисуют прямые палочки. (карточка №10) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности (просмотр книг); Социальноэмоциональная, коммуникативн ая деятельности игра «Носиккурносик» Цель: развитие умения отзываться

(карточка №17) Коммуникатив ная, познавательна я, игровая **деятельности** игра «Мост через реку» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №7) Коммуникатив ная, игровая деятельности сюжетноролевая игра «Поезд» Цель: развитие умения реализовывать игровой

Творческая, коммуникатив ная, игровая деятельности игра «Угощение для ежика» Цель: формирование умения изображать круглые и овальные предметы. Задача: изображают круглые и овальные предметы. (карточка №11) Творческая, коммуникатив ная, игровая **деятельности** (просмотр книг); Трудовая, исследовательс кая, коммуникатив

умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №8) Коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Медвежонок» Цель: развитие способности принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животных.

коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Тарелки для Айгуль» Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы. Задача: рисуют предметы круглой формы. (карточка №12) Творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативн ая деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

| | имя, | замысел. | ная | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| | использовать | Задача: | деятельности | | |
| | указательный | реализуют | игра «Кто что | | |
| | жест. | игровой | носит?» | | |
| | Задача: отзываю | замысел. | Цель: развитие | | |
| | тся на имя, | | умения находить | | |
| | используют | | характерные | | |
| | указательный | | отличия во | | |
| | жест. | | внешнем облике | | |
| | (карточка №7) | | мальчика и | | |
| | Свободная игра | | девочки. | | |
| | | | Задача: находят | | |
| | | | характерные | | |
| | | | отличия во | | |
| | | | внешнем облике | | |
| | | | мальчика и | | |
| | | | девочки. | | |
| | | | (карточка №8) | | |
| | | | Свободная игра | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренни деятельность) | х упражнений № 2 | 1 2 на сентябрь (двиг | ательная активность, игрог | вая |
| Завтрак | | А у нас есть ложки | , Волшебные немн | ожко. Вот -тарелка, вот- еда, | Не осталось и |
| | следа. | | | | |
| | _ | ания детей к пище | е, следить за правил | вной осанкой детей за столог | м, сидеть прямо, |
| | не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной | Развитие речи - к | оммуникативная | , игровая, познава | тельная деятельности | |

| деятельности | | | | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------|
| Организованная | Физическая | Казахский | Физическая | Музыка | Физическая |
| деятельность по | культура | язык | культура | По плану педагога | культура |
| расписанию | «Мышки- | | «Знакомимся с | | «В гостях у |
| организации | шалунишки» | По плану | куклой Айгуль» | | сказки» |
| образования | Цель: развитие | педагога | Цель: | | Цель: |
| | двигательной | | формирование | | формирование |
| | активности. | | навыка | | навыка |
| | Задача: | | выполнения | | выполнения |
| | выполняют | | прыжка на двух | | прыжков с |
| | движения по | | ногах на месте. | | высоты. |
| | показу педагога. | | Задача: | | Задача: |
| | | | выполняют | | выполняют |
| | | | прыжки на двух | | прыжки с |
| | | | ногах на месте. | | высоты. |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игр | <u> </u> ушки): текше-куб, | асық-асык | | |
| Подготовка к | Мотивация интере | са к прогулке, пос. | ледовательное оден | вание детей, наблюдение за п | равильным |
| прогулке | одеванием | 1 7 | | | 1 |
| Прогулка | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 |
| | «Наблюдение за | «У цветочный | «Ласковый | «Экскурсия вокруг сада» | «Хмурая осень» |
| | приметами | клумбы» | котенок Тишка» | Цель: развитие | Цель: |
| | золотой осени» | Цель: | Цель: | наблюдательности. | расширение |
| | Цель: | расширение | расширение | Задача: различают деревья | знаний о |
| | расширение | знаний о цветах. | знаний о | по внешнему признаку. | признаках осени. |
| | представления о | Задача: | котенке. | (социально- | Задача: |

золотой осени. Задача: различают эмоциональная, различают И Задача: наблюдают коммуникативная называют называют деятельность) различают пветы. котенком. осенние называют (социально-(социально-Трудовая деятельность: признаки. Собрать эмоциональная, (социальноосенние эмоциональная, веточки. коммуникативна красивые коммуникативн эмоциональная, признаки. листья. (социальноая я деятельность) Крылатки коммуникативная ДЛЯ деятельность) Трудовая деятельность) эмоциональная, выкладывания различных фигур на песке. коммуникативна Трудовая деятельность: Трудовая Собрать я деятельность) деятельность: Подвижная игра деятельность: Трудовая Собрать листья Собрать «Мы топаем ногами» поломанные ДЛЯ Цель: развитие умения деятельность: осенних веточки поломанные лействовать вместе с детьми шапочек. участка веточки на обрезать Полвижная Подвижная соответствии с текстом участке. стихотворения, выполнят Подвижная игра сломанные игра игра «Автомобили» «Тишина» ь бег по кругу. «Огуречик, веточки деревьев. Взрых-Цель: развитие Цель: развитие Задача: выполняют огуречик» умения Цель: лить умения движения в соответствии развитие землю граблями, выполнять бег выполнять с текстом стихотворения. умения Свободная игра подсыпав ходьбу в ее к врассыпную. выполнять бег корням деревьев, Задача: колонне по врассыпную, пр объяснить, выполняют бег одному. ДЛЯ ыжки на ДВУХ Задача: чего это делается. врассыпную. C ногах Подвижная игра Свободная выполняют продвижением «Кролики» ходьбу в игра вперед. Цель: Задача: развитие колонне по бег умения одному. выполняют действовать Свободная игра врассыпную, ПО пр

| | сигналу. Задача: действуют по | | | | ыжки на двух ногах с продвижением |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| | сигналу. Свободная игра | | | | вперед. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | | раздевание одежд | ы детей, самостоят | ельная игровая деятельности | - |
| Обед | Привлечение вним этикета; оценка ак | | ; индивидуальная р | работа по воспитанию культ | уры еды; правила |
| Дневной сон | В.Сутеева «Под грибом» | Слушание казахской колыбельной песни | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» | колыбельной песни | Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный» |
| Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры Полдник | выполнение культ личико» | урно-гигиенически | | ики плоскостопия. Закрепле е упражнение «Водичка, вод | |
| Самостоятельна | Познавательная | Игровая, | Познавательна | Игровая, | познавательная, |
| я деятельность | , игровая | познавательна | я, игровая | познавательная и | коммуникативн |
| (игры малой | деятельность «В | яи | деятельность | коммуникативная | ая, игровая |
| подвижности, | саду» | коммуникатив | «Раздай | деятельность | деятельность «В |
| настольные | Цель: | ная | тарелочки» | сюжетно-ролевая игра | ателье» |
| игры, | формирование | деятельность | Цель: | «Медвежонок» | Цель: |
| изодеятельност | представления о | сюжетно- | формирование | Цель: развитие | формирование |
| ь, | ХRИТRНОП | ролевая игра | представления | способности принять на | умения отвечать |

| рассматривание | «один», | «Поезд» | о понятиях | себя роль животного. | на вопрос |
|----------------|------------------|----------------|------------------|------------------------|------------------|
| книг и другие) | «много». | Цель: развитие | «один», | Задача: имитируют | «Сколько?». |
| | Задача: имеют | умения | «много». | движения животных. | Задача: отвечают |
| | представление о | реализовывать | Задача: имеют | Творческая, трудовая, | на вопрос |
| | понятиях | игровой | представление | коммуникативная | «Сколько?». |
| | «один», | замысел. | о понятиях | деятельность «Зажигаем | (карточка №12) |
| | «много». | Задача: | «один», | огоньки» | Творческая, |
| | (карточка №10) | реализуют | «МНОГО». | Цель: формирование | коммуникативн |
| | Творческая, | игровой | (карточка №11) | умения предварительно | ая, игровая |
| | коммуникативн | замысел. | Творческая, | выкладывать на листе | деятельность |
| | ая, игровая | Творческая, | коммуникатив | бумаги приготовленные | (по интересам |
| | деятельность | трудовая, | ная, игровая | детали разной формы. | детей) |
| | «Мяч» | коммуникатив | деятельность | Задача: выкладывают на | |
| | Цель: воспитание | ная | «Бусы для | листе бумаги | |
| | интереса к лепке | деятельность | куклы» | приготовленные детали | |
| | из пластилина. | «Грибы и ягоды | Цель: | разной формы. | |
| | Задача: лепят из | для ежей» | воспитание | (карточка №8) | |
| | пластилина. | Цель: | интереса к | | |
| | (карточка №7) | формирование | лепке из | | |
| | | умения | пластилина. | | |
| | | предварительно | Задача: лепят из | | |
| | | выкладывать на | пластилина. | | |
| | | листе бумаги | (карточка №8) | | |
| | | приготовленные | | | |
| | | детали разной | | | |
| | | формы. | | | |
| | | Задача: | | | |
| | | выкладывают | | | |

| | | на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (карточка №7) | | | |
|---------------|-----------------|---|-----------------|------------------|-----------------|
| Индивидуальна | Социально- | Познавательна | Социально- | Познавательная и | Социально- |
| я работа с | эмоциональная, | яи | эмоциональная, | интеллектуальная | эмоциональная, |
| детьми | коммуникативн | интеллектуаль | трудовая, | деятельность | коммуникативн |
| | ая деятельности | ная | коммуникатив | (Работа с | ая деятельность |
| | игра «Носик- | деятельность | ная | математическим | игра (уход за |
| | курносик» | (Работа с | деятельности | планшетом) | комнатными |
| | Цель: развитие | математическим | игра «Кто что | | растениями) |
| | умения | планшетом) | носит?» | | |
| | отзываться на | | Цель: развитие | | |
| | имя, | | умения находить | | |
| | использовать | | характерные | | |
| | указательный | | отличия во | | |
| | жест. | | внешнем облике | | |
| | Задача: отзываю | | мальчика и | | |
| | тся на имя, | | девочки. | | |
| | используют | | Задача: находят | | |
| | указательный | | характерные | | |
| | жест. | | отличия во | | |
| | (карточка №7) | | внешнем облике | | |
| | | | мальчика и | | |
| | | | девочки. | | |
| | | | (карточка №8) | | |

| Подготовка к | Мотивация интере | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------|--|--|--|
| прогулке | папу?», «У кого до | ма живет кошка?» | и др. Одевание: по | оследовательность, выход на | прогулку. | | | |
| Прогулка | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 | | | |
| | «Наблюдение за | «У цветочный | «Ласковый | «Экскурсия вокруг сада» | «Хмурая осень» | | | |
| | приметами | клумбы» | котенок Тишка» | Цель: развитие | Цель: | | | |
| | золотой осени» | Цель: | Цель: | наблюдательности. | расширение | | | |
| | Цель: | расширение | расширение | Задача: различают деревья | знаний о | | | |
| | расширение | знаний о цветах. | знаний о | по внешнему признаку. | признаках осени. | | | |
| | представления о | Задача: | котенке. | (социально- | Задача: | | | |
| | золотой осени. | различают и | Задача: | эмоциональная, | различают и | | | |
| | Задача: | называют | наблюдают за | коммуникативная д) | называют | | | |
| | различают и | цветы. | котенком. | Трудовая деятельность: | осенние | | | |
| | называют | (социально- | (социально- | Собрать веточки, | признаки. | | | |
| | осенние | эмоциональная, | эмоциональная, | красивые листья. | (социально- | | | |
| | признаки. | коммуникативн | коммуникативна | Крылатки для | эмоциональная, | | | |
| | (социально- | ая | я деятельность) | выкладывания различных | коммуникативная | | | |
| | эмоциональная, | деятельность) | Трудовая | фигур на песке. | деятельность) | | | |
| | коммуникативна | Трудовая | деятельность: | Подвижная игра | Трудовая | | | |
| | я деятельность) | деятельность: | Собрать | «Мы топаем ногами» | деятельность: | | | |
| | Трудовая | Собрать листья | поломанные | Цель: развитие умения | Собрать | | | |
| | деятельность: | для осенних | веточки с | действовать в | поломанные | | | |
| | вместе с детьми | шапочек. | участка | соответствии с текстом | веточки на | | | |
| | обрезать | Подвижная | Подвижная Подвижная стихотворения, | | участке. | | | |
| | сломанные | игра | игра | ь бег по кругу. | Подвижная игра | | | |
| | веточки у | «Автомобили» | «Тишина» | Задача: выполняют | «Огуречик, | | | |
| | деревьев. Взрых- | Цель: развитие | Цель: развитие | движения в соответствии | огуречик» | | | |
| | лить землю | умения | умения | с текстом стихотворения. | Цель: развитие | | | |

| | тоблага. | руунанууды бар | DI III O HIVATI | Cassassassas | vn rovvra |
|----------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| | граблями, | выполнять бег | выполнять | Свободная игра | умения |
| | подсыпав ее к | врассыпную. | ходьбу в | | выполнять бег |
| | корням деревьев, | Задача: | колонне по | | врассыпную, пр |
| | объяснить, для | выполняют бег | одному. | | ыжки на двух |
| | чего это делается. | врассыпную. | Задача: | | ногах с |
| | Подвижная игра | Свободная | выполняют | | продвижением |
| | «Кролики» | игра | ходьбу в | | вперед. |
| | Цель: развитие | | колонне по | | Задача: |
| | умения | | одному. | | выполняют бег |
| | действовать по | | Свободная игра | | врассыпную, пр |
| | сигналу. | | _ | | ыжки на двух |
| | Задача: | | | | ногах с |
| | действуют по | | | | продвижением |
| | сигналу. | | | | вперед. |
| | Свободная игра | | | | Свободная игра |
| Самостоятельна | Игра по | «Асыки на | Игра по | «Асыки-пирамида» | Игра по |
| я деятельность | экологическому | поле» | экологическому | Цель: привитие интереса | экологическому |
| (игры малой | воспитанию | Цель: привитие | воспитанию | к атрибутам казахских | воспитанию |
| подвижности, | «Путешествие | интереса к | «Солнечные | национальных игр. | «Лесные |
| настольные | по лугу» | атрибутам | зайчики» | Задача: играют с | здоровья» |
| игры, | Цель: | казахских | Цель: развитие | асыками. | Цель: развитие |
| изодеятельност | ознакомление с | национальных | понимания | (карточка №8) | понимания |
| Ь, | разнообразием | игр. | важности | | взаимосвязей |
| рассматривание | жизни на лугу. | Задача: играют | солнечного | | между лесными |
| книг и другие) | Задача: | с асыками. | света для жизни | | животными и |
| | различают и | (карточка №7) | на Земле. | | растениями. |
| | называют | · | Задача: | | Задача: |
| | насекомых. | | понимают, как | | понимают |

| | (карточка №10) | солнечный свет | взаимосвязь | | | | | |
|------------|----------------------|---|----------------|--|--|--|--|--|
| | | помогает всему | между лесными | | | | | |
| | | расти. | животными и | | | | | |
| | | (карточка №11) | растениями. | | | | | |
| | | | (карточка №12) | | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижениях | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, | | | | | | |
| домой | давать советы | | | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр при КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина

Группа «<u>Айгөлек</u>»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (30 сентября – 4 октября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|--------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|
| | 30.09 | 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хо | орошим настроением. С | Создание благоприятной | обстановки для дет | ей. Беседа о |
| | сегодняшнем наст | роении ребёнка, о том, | что его интересует, при | общение к выражен | ию личного |
| | мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителя | ими по вопросам здорог | вья, домашнего режима д | цня ребёнка, о воспі | итании, развитии |
| родителями, | и его достижениях | к; консультации. | | | |
| консультация | | | | | |
| Детская | Коммуникатив | Коммуникатив | Коммуникативн | Коммуникативн | Коммуникативн |
| деятельность | ная, игровая | ная, игровая | ая, игровая | ая, игровая | ая, игровая |
| (игровая, | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности | деятельности |
| познавательная, | игра «Птичий | игра «Веселые | игра «Поймай | игра | игра |
| коммуникативн | двор» | гласные» | звук» | «Повтори за | «Звуковая |
| ая, творческая, | Цель: | Цель: развитие | Цель: развитие | зверятами» | дорожка» |
| эксперименталь | формирование | умения четко | умения четко | Цель: | Цель: |
| ная, трудовая, | умения четко | произносить | произносить | развитие | развитие |
| двигательная, | произносить | гласные звуки. | согласные звуки. | умения | умения |
| изобразительная | звуки. | Задача: четко | Задача: четко | четко | четко |
| , | Задача: четко | произносят | произносят | произносить | произносить |
| самостоятельная | произносят | гласные звуки. | согласные звуки. | сочетания | сочетания |

и другие) (карточка №22) (карточка №23) звуки. звуков. звуков. (карточка №21) Коммуникативная, Творческая, Задача: Задача: Творческая, познавательная, коммуникативная, четко четко коммуникативн игровая игровая произносят произносят **деятельности** ая, игровая деятельности игра сочетания сочетания «Башня с флажком» «Забор звуков. **деятельности** ДЛЯ звуков. Цель: формирование (карточка №25) (карточка №24) игра животных» «Домики умения строить Цель: Коммуникативн Творческая, развитие простейшие умения использовать улице» коммуникативн aя, постройки. ∐ель: горизонтальные познавательная, aя, игровая Задача: строят формирование вертикальные линии игровая деятельности простейшие умения рисовать для создания простых игра «Поезд на деятельности постройки. простые формы, предметов. «Строим дом рельсах» (карточка №9) используя Задача: используют Цель: развитие для мишки» Коммуникативная, горизонтальные горизонтальные умения рисовать Цель: вертикальные вертикальные линии игровая предметы, формирование линии. деятельности для создания простых используя умения строить Залача: рисуют сюжетно-ролевая предметов. горизонтальные простейшие (карточка №14) игра «Лиса» простые формы, и вертикальные постройки. Цель: Творческая, используя развитие Задача: строят линии. горизонтальные умения принять на коммуникативная, простейшие Задача: рисуют себя вертикальные игровая постройки. предметы, роль (карточка №10) используя линии. животного. **деятельности** (карточка №13) (просмотр книг); Задача: имитируют Коммуникативн горизонтальные Творческая, Коммуникативная движения животного. и вертикальные aя, игровая деятельности игра коммуникативн линии. деятельности «Волшебное (карточка №15) ая, игровая сюжетно-ролевая Творческая, деятельности зеркало» «Кошка» игра

| | (III) | | Пан : порритиа | Цель: развитие | |
|----------------|-------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------|
| | (просмотр книг); | | Цель: развитие | · • | • |
| | Коммуникатив | | позитивного | умения принять | ая, игровая |
| | ная | | отношения к себе | на себя роль | деятельности |
| | деятельности | | и своим | животного. | (просмотр книг); |
| | игра | | действиям. | Задача: | Трудовая, |
| | «Звездочка за | | Задача: | имитируют | коммуникативн |
| | успех» | | позитивно | движения | ая деятельности |
| | Цель: | | относятся к себе | животного. | (уход за |
| | развитие | | и своим | | комнатными |
| | позитивной | | действиям. | | растениями) |
| | оценки своих | | (карточка №10) | | Свободная игра |
| | действий. | | Свободная игра | | - |
| | Задача: | | | | |
| | позитивно | | | | |
| | оценивают | | | | |
| | свои | | | | |
| | действия. | | | | |
| | (карточка №9) | | | | |
| | Свободная игра | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренни | х упражнений № 2 на с | сентябрь (д вигательная | активность, игро | вая |
| гимнастика | деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «д | А у нас есть ложки, Во | лшебные немножко. Воз | г -тарелка, вот- еда, | Не осталось и |
| _ | следа. | | | | |
| | Привлечение вним | ания детей к пище, сле | едить за правильной осаг | нкой детей за столо | м, сидеть прямо, |
| | не отвлекаться. | . , | • | | • / |
| Подготовка к | Развитие речи - к | оммуникативная, игр | овая, познавательная | деятельности | |
| организованной | * | , 1 | , | | |
| деятельности | | | | | |
| | ı | | | | |

| Организованная | Физическая | Казахский язык | Физическая | Музыка | Физическая |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|
| деятельность по | культура | По плану педагога | культура | По плану | культура |
| расписанию | «Дружат дети, | | «Разноцветные | педагога | «Где же ваши |
| организации | дружат звери» | | мячи» | | погремушки?» |
| образования | Цель: | | Цель: формирование | | Цель: |
| | формирование | | навыка катания мяча. | | формирование |
| | навыка | | Задача: катают мяч. | | навыка катания |
| | выполнения | | | | на велосипеде. |
| | прыжков с | | | | Задача: катаются |
| | продвижением | | | | на велосипеде. |
| | вперед. | | | | |
| | Задача: | | | | |
| | выполняют | | | | |
| | прыжки с | | | | |
| | продвижением | | | | |
| | вперед. | | | | |
| Словарик | Ыдыс (посуда): ке | ı се-пиала, қасық-ложка | , тәрелке-тарелка | | |
| казахского | | | • | | |
| языка | | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интере | еса к прогулке, последо | вательное одевание дето | ей, наблюдение за п | равильным |
| прогулке | одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №21 | Карточка №22 | Карточка №23 | Карточка №24 | Карточка №25 |
| | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Осенняя одежда» | «Животные | «Осенние следы» |
| | пнем» | птицами осенью» | Цель: | готовятся к | Цель: |
| | Цель: | Цель: ознакомление | формирование | зиме» | расширение |
| | расширение | с осенними | представления о | Цель: | знаний о |
| | знаний о | изменениями в | необходимости | расширение | природе. |

| деревьях. | жизни птиц. | тёплой одежды | знаний о | Задача: |
|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Задача: | Задача: знают в об | в осенний | поведении | исследуют следы |
| различают | осенних изменениях | период. | животных | животных и |
| деревья по | в жизни птиц. | Задача: | осенью. | птиц. |
| внешнему | (социально- | понимают о | Задача: знают о | (социально- |
| признаку. | эмоциональная | необходимости | поведении | эмоциональная |
| (социально- | деятельность) | тёплой одежды | животных | деятельность) |
| эмоциональная | Трудовая | в осенний | осенью. | Трудовая |
| деятельность) | деятельность: | период. | (социально- | деятельность: |
| Трудовая | Подготовка | (социально- | эмоциональная | Рисуем |
| деятельность: | кормушки для птиц | эмоциональная | деятельность) | следы |
| Сбор листья для | Подвижная игра | деятельность) | Трудовая | Подвижна |
| гербария. | "Перелётные | Трудовая | деятельность: | я игра |
| Подвижная | птицы" | деятельность: | Построим | "Следопыты" |
| игра | Цель: развитие | Уборка участка | домик для | Цель: развитие |
| «Наседка и | двигательной | Подвижная | зверька | координации |
| цыплята» | активности. | игра | Подвижна | движений. |
| Цель: развитие | Задача: имитируют | "Надень шарф и | я игра | Задача: следуют |
| умения | движения птиц. | шапку" | "Запасаемся на | по «следам» |
| действовать по | Свободная игра | Цель: развитие | зиму" | животных. |
| сигналу | | быстроты, | Цель: развитие | Свободная |
| педагога. | | ловкости. | координации | игра |
| Задача: | | Задача: | движений. | |
| действуют по | | самостоятельно | Задача: | |
| сигналу | | надевают | изображают | |
| педагога. | | одежду. | движения | |
| Свободная игра | | Свободная игра | животных. | |
| | | | Свободная | |
| | | | | |

| | | | | игра | | | |
|----------------|--------------------|--|-------------------------|--------------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное | раздевание одежды де | тей, самостоятельная иг | ровая деятельность | | | |
| прогулки | , , | | , | 1 | | | |
| Обед | Привлечение вним | иания детей к пище; ин, | дивидуальная работа по | воспитанию культу | ры еды; правила | | |
| | этикета; оценка ак | куратности | • | | | | |
| Дневной сон | | | | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопед | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и | | | | | |
| подъем, | выполнение культ | урно-гигиенических на | выков. Игровое упражн | ение «Водичка, вод | ичка, умой мое | | |
| оздоровительны | личико» | | | | | | |
| е процедуры | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение вним | иания детей к еде, прио | бщение к культурному і | питанию | | | |
| Самостоятельна | Познавательна | Игровая, | Познаватель | Игровая, | Познавательная | | |
| я деятельность | я, игровая | познавательная и | ная, игровая | познавательная | , игровая | | |
| (игры малой | деятельность | коммуникативная | деятельност | И | деятельность | | |
| подвижности, | «Наводим | деятельность | Ь | коммуникативн | «Веселы | | |
| настольные | порядок» | сюжетно-ролевая | «Котенок и | ая деятельность | й поезд» | | |
| игры, изо. | Цель: | игра «Лиса» | клубочки» | сюжетно-ролевая | Цель: | | |
| деятельность, | формирование | Цель: развитие | Цель: формирование | игра «Кошка» | формирование | | |
| рассматривание | умения отвечать | умения принять на | умения отвечать на | Цель: развитие | умения отвечать | | |
| книг и другие) | на вопрос | себя роль | вопрос «Сколько?». | умения принять | на вопрос | | |
| | «Сколько?». | животного. | Задача: отвечают на | на себя роль | «Сколько?». | | |
| | Задача: отвечают | Задача: имитируют | вопрос «Сколько?». | животного. | Задача: отвечают | | |
| | на вопрос | движения животного. | (карточка №14) | Задача: | на вопрос | | |
| | «Сколько?». | Творческая, | Творческая, | имитируют | «Сколько?». | | |
| | (карточка №13) | трудовая, | коммуникативная, | движения | (карточка №15) | | |

| | Творческая, | коммуникативная | игровая | животного. | Творческая, |
|---------------|------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | коммуникативн | деятельность | деятельность | Творческая, | коммуникативн |
| | ая, игровая | «Веселый цирк» | «Мыло для кукол» | трудовая, | ая, игровая |
| | деятельность | Цель: | Цель: воспитание | коммуникативн | деятельность |
| | «Конфеты | формирование | интереса к лепке из | ая деятельность | (по интересам |
| | для мамы» | умения | пластилина. | «Жираф» | детей) |
| | Цель: | предварительно | Задача: лепят из | Цель: | |
| | воспитание | выкладывать на | пластилина. | формирование | |
| | интереса к | листе бумаги | (карточка №10) | умения | |
| | лепке из | приготовленные | | предварительно | |
| | пластилина. | детали разной | | выкладывать на | |
| | Задача: лепят из | формы. | | листе бумаги | |
| | пластилина. | Задача: | | приготовленные | |
| | (карточка №9) | выкладывают на | | детали разной | |
| | | листе бумаги | | формы. | |
| | | приготовленные | | Задача: | |
| | | детали разной | | выкладывают на | |
| | | формы. | | листе бумаги | |
| | | (карточка №9) | | приготовленные | |
| | | | | детали разной | |
| | | | | формы. | |
| | | | | (карточка №10) | |
| Индивидуальна | Социально- | Познвательная | Социально- | Познвательная | Социально- |
| я работа с | эмоциональная, | (Работа с | эмоциональная, | (Работа с | эмоциональная, |
| детьми | коммуникативн | математическим | коммуникативная | математическим | коммуникативн |
| | ая | планшетом) | деятельности | планшетом) | ая деятельность |
| | деятельности | | Игра | | игра (уход за |
| | Игра | | «Волшебное | | комнатными |

| | «Звездочка за | | зеркало» | | растениями) |
|--------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | успех» | | Цель: развитие | | , |
| | Цель: | | позитивного | | |
| | развитие | | отношения к себе | | |
| | позитивной | | и своим | | |
| | оценки своих | | действиям. | | |
| | действий. | | Задача: | | |
| | Задача: | | позитивно | | |
| | позитивно | | относятся к себе | | |
| | оценивают | | и своим | | |
| | свои | | действиям. | | |
| | действия. | | (карточка №10) | | |
| | (карточка №9) | | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к | _ | 1 • | дуальные беседы с детьм | | • |
| прогулке | папу?», «У кого д | | о. Одевание: последовато | | прогулку. |
| Прогулка | Карточка №21 | Карточка №22 | Карточка №23 | Карточка №24 | Карточка №25 |
| | «Наблюдение за | «Наблюдение за | «Осенняя одежда» | «Животные | «Осенние следы» |
| | пнем» | птицами осенью» | Цель: | готовятся к | Цель: |
| | Цель: | Цель: ознакомление | формирование | зиме» | расширение |
| | расширение | с осенними | представления о | Цель: | знаний о |
| | знаний о | изменениями в | необходимости | расширение | природе. |
| | деревьях. | жизни птиц. | тёплой одежды | знаний о | Задача: |
| | Задача: | Задача: знают в об | в осенний | поведении | исследуют следы |
| | различают | осенних изменениях | период. | животных | животных и |
| | деревья по | в жизни птиц. | Задача: | осенью. | птиц. |
| | внешнему | (социально- | понимают о | Задача: знают о | (социально- |
| | признаку. | эмоциональная | необходимости | поведении | эмоциональная |

| | (социально- эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность: Сбор листья для гербария. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога. Задача: действуют по сигналу педагога. Свободная игра | "Перелётные птицы" Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. Свободная игра | тёплой одежды в осенний период. (социально- эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность: Уборка участка Подвижная игра "Надень шарф и шапку" Цель: развитие быстроты, ловкости. Задача: самостоятельно надевают одежду. Свободная игра | животных осенью. (социально- эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность: Построим домик для зверька Подвижна я игра "Запасаемся на зиму" Цель: развитие координации движений. Задача: изображают движения животных. Свободная игра | деятельность) Трудовая деятельность: Рисуем следы Подвижна я игра "Следопыты" Цель: развитие координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. Свободная игра |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| Самостоятельна я деятельность | Игра по экологическому | «Асыки-мозаика» Цель: привитие | Игра по экологическому | «Асыки-море» Цель: привитие | Игра по экологическому |

| (игры малой | воспитанию | интереса к | воспитанию | интереса к | воспитанию | |
|-----------------|---|---------------------|---------------------|------------------|-----------------|--|
| подвижности, | «Дождик для | атрибутам казахских | «Собери урожай» | атрибутам | «Домик для | |
| настольные | растений» | национальных игр. | Цель: развитие | казахских | птиц» | |
| игры, | Цель: развитие | Задача: играют с | интереса к процессу | национальных | Цель: | |
| изодеятельность | понимания | асыками. | выращивания и сбора | игр. | ознакомление с | |
| , | важности воды | (карточка №9) | урожая. | Задача: играют с | жизнью птиц и | |
| рассматривание | для роста | | Задача: проявляют | асыками. | ИХ | |
| книг и другие) | растений. | | интерес к процессу | (карточка №10) | потребностями. | |
| | Задача: | | выращивания и сбора | | Задача: знают о | |
| | понимают, что | | урожая. | | жизни птиц и их | |
| | вода необходима | | (карточка №14) | | потребностях. | |
| | для роста | | | | (карточка №15) | |
| | растений. | | | | | |
| | (карточка №13) | | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, | | | | | |
| домой | давать советы | | | | | |