

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 01-04 сәуір 2024-2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
Апта дәйексөздері «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 1	Сейсенбі 01.04	Сәрсенбі 02.04	Бейсенбі 03.04	Жұма 04.04
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі «Ақ желең» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақ желең» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақ желең» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақ желең» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,		Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		еңбегімен таныстыру	бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу		Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-	. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет)	Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып	Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.қ. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқты тізеден бүгіп, шалқадан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу

		3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Б.қ. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)		Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу	«Қайырлықкүн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестеге сәйкес ҰІӨ		<u>Сауат ашу негіздері</u> Сөйлемдегі сөздердің реті <u>Мақсаты:</u>Дұрыс сөйлем құрастыруға үйрету. <u>Міндеті:</u> Балалар әрекетінде қазақ халқының	<u>Математика негіздері</u> Геометриялық пішіндегі заттар <u>Мақсаты:</u> Пішіндерді күнделікті өмірде қолданылатын заттармен байланыстыру. <u>Міндеті:</u> Қоршаған	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Қасқыр мен түлкі <u>Мақсаты:</u>Балалардың сөздік қорын дамыту, байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру. <u>Міндеті:</u> Балаларды бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа баулу;	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері <u>Мақсаты:</u> Табиғатты қорғау және қауіпсіздік шараларын сақтау маңыздылығын түсіндіру. <u>Міндеті:</u> Қоршаған ортада,

		мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Түсіндіру: Сөйлемдегі сөздер белгілі бір ретпен орналасады. "Күн жылы." деген сөйлемді "Жылы күн." деп өзгерткенде мағынасы өзгереді. Мысалдар келтіру: "Мен мектепке барамын." (дұрыс) "Мектепке мен барамын." (қате) Ойын: "Дұрыс сөйлем құрастыр" Балаларға шашыраңқы сөздер беріледі: "гүл, әдемі, өсіп тұр" Дұрыс сөйлем: "Әдемі гүл өсіп тұр." Жаттығу жұмысы: Суретке қарап сөйлем құрастыру. "Мысық" сөзімен сөйлем құру: "Мысық сүт ішті." "Артық сөзді тап" Мұғалім сөйлемге артық сөз қосып айтады. Балалар сол артық сөзді тауып, дұрыс сөйлем құрастырады. Мысал:	ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау Жұмбақ шешу: (Балалар қандай пішін туралы айтылғанын табады.) Дөңгелекпін, домалақпын, бәріне мен таныспын. (Доп) Үш бұрышым бар менің, шатыр болып керегім. (Үшбұрыш) Төрт жағы тең, бұрышы көп, мені тауып көріңдер. (Шаршы) Ойын: "Пішіндерді тап!" Мұғалім әртүрлі заттардың суретін (кітап, доп, терезе, пирамидалар, жол белгілері) көрсетіп, балалардан олардың қандай пішінге ұқсайтынын сұрайды. "Дұрыс сәйкестендір!" (Практикалық жұмыс) Балаларға түрлі пішіндер (қиылған қағаздар) таратылады. Олар осы пішіндерді сәйкес келетін заттарға (суреттерге) орналастырады. "Қай пішін жоғалды?" ойыны	диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; Жұмбақ шешу: "Орманда қу, айлакер, өзі сұр, тез жүгірер." (Түлкі) "Қалың орман мекені, жүре алмайды жетегі. Ұлиды да, жортады, қауіпті аң боп саналды." (Қасқыр) Сабақтың мақсаты мен тақырыбын хабарлау: "Бүгін біз "Қасқыр мен Түлкі" ертегісін тыңдап, оның кейіпкерлерін талдаймыз." 1. Ертегіні оқу немесе әңгімелеу Мұғалім баяндап немесе кітаптан оқып береді. Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінуге тырысады. 2. Сұрақ-жауап арқылы талдау Ертегіде кімдер туралы айтылады? Қасқыр қандай мінез көрсетті? Түлкі қандай әрекет жасады? Бұл ертегіден қандай сабақ алуға болады? 3. "Кейіпкерлерді тап!" ойыны Мұғалім кейіпкерлердің мінез-құлқын сипаттайды, балалар қай кейіпкер	табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Жұмбақ шешу: "Ағаштары сыңғырлаған, Құстары әнге салған. Таза ауа, жасыл шалғын, Бұл қай жер?" (Орман, табиғат) . "Табиғатта өзін қалай ұстау керек?" (Түсіндіру және талдау) Мұғалім қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: Өрт қауіпсіздігі – От жақпа, сіріңке тастама. Өсімдіктер мен жануарларды қорғау – Гүлдерді жұлма, құстардың ұясын бұзба. Таза ұстау – Қоқысты жерге тастама, өзіңнен кейін жина. Белгісіз өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды жеме. Су айдындарында сақ бол – терең суға түспе. 2. "Дұрыс – Бұрыс" (Ойын) Мұғалім әртүрлі әрекеттерді айтып береді, балалар "Дұрыс" немесе "Бұрыс" деп жауап береді: Орманда қоқыс жинау – дұрыс Құстардың ұясын бұзу – бұрыс Жабайы аңдарға тамақ беру – бұрыс Өзеннен су ішу – бұрыс Жарақат алсаң, үлкендерге айту – дұрыс 3. "Қауіпсіздікті сақтаймыз!" (Практикалық жұмыс) Балаларға суреттер таратылады (өрт, қоқыс,
--	--	---	--	--	--

		Кате сөйлем: "Мысық сүт доп ішті." Дұрыс сөйлем: "Мысық сүт ішті." <u>Қоршаған ортамен танысу</u> Біз – табиғаттың досымыз <u>Мақсаты:</u> Балаларға табиғатты қорғау маңыздылығын түсіндіру. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру. <u>Міндеті:</u> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату <u>Сұрақ қою:</u> "Табиғат деген не?" "Қоршаған ортаға не жатады?" "Біз табиғатты қорғау үшін не істей аламыз?" <u>Әңгімелеу</u> Мұғалім қысқа әңгіме немесе ертегі айтып береді: "Бірде ормандағы аңдар мен құстар адамнан көмек	Мұғалім тақтаға бірнеше пішінді орналастырады, содан кейін біреуін алып тастайды. Балалар қай пішін жоғалғанын табады. <u>Сауат ашу негіздері</u> Буындарды қосып, сөз құра <u>Мақсаты:</u> Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту. <u>Міндеті</u> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. <u>"Жоғалған буынды тап!" ойыны</u> Мұғалім сөзден бір буынды жасырады, балалар оны табады. Мысал: "Кі ... п" (Кітап) "Маш ... а" (<u>Машина</u>) <u>"Буындарды тап!"</u> ойыны Мұғалім сөздің бір бөлігін айтады, балалар екінші буынын тауып, сөзді толықтырады. Мұғалім: "Қа + ..." Балалар: "...ғаз" Сөз: "Қағаз" Мұғалім балаларға	екенін табады. "Бұл аң өте айлакер, қасқырды алдады." (Түлкі) "Бұл аң аңғал, түлкінің айтқанына сенді." (Қасқыр) 4. Дидактикалық ойын: "Жақсы ма, жаман ба?" Мұғалім әртүрлі іс-әрекеттерді атайды, балалар "жақсы" немесе "жаман" деп жауап береді. "Достарын алдау" – жаман "Шыншыл болу" – жақсы "Айлакерлік жасау" – жаман "Көмек беру" – жақсы <u>Математика негіздері</u> Тәулік бөліктері .Циферблат <u>Мақсаты:</u> Балаларды тәулік бөліктерімен (таңертең, түске дейін, түстен кейін, кеш, түн) таныстыру. <u>Міндеті</u> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Циферблат бойынша уақытты анықтау <u>Жұмбақ шешу:</u> "Таң атады, күн шығады, бар тіршілік оянады. Бұл қай	жарақат алу, дұрыс әрекеттер). Олар қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді анықтайды. 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Табиғат аясында" Мұғалім әртүрлі жағдайларды айтады, балалар қимылмен көрсетеді: "Суық жел соқты" – тоңғандай қолдарын қысады. "Орманда құстар ән салып жатыр" – тыңдау қимылын жасайды. "Өзен ағып жатыр" – су шашып жатқандай қолдарын бұлғайды. <u>Сауат ашу негіздері</u> Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау <u>Мақсаты:</u> Сөйлемдегі сөз санын анықтауға дағдыландыру. <u>Міндеті:</u> Буындарды қосып, сөз құра <u>Жұмбақ шешу:</u> "Бірнеше сөз бірігіп, Ойды мағыналы білдіріп. Құрылған біртұтас бірлік, Бұл не, кім біледі?" (Сөйлем) 1. "Сөйлем неден тұрады?" (Түсіндіру) Мұғалім бірнеше сөз айтады, бірақ сөйлем болмайды (мысалы: "Қарлығаш, жылы жаққа, ұшты."). Сөздерді дұрыс ретке қойып, сөйлем құрайды:
--	--	---	--	---	---

		сұрапты. Себебі адамдар қоқыс тастап, ағаштарды кесіпті. Бірақ жақсы балалар орманды тазалап, ағаш отырғызып, құстарға жем шашыпты. Содан бері олар табиғаттың ең жақын достары болыпты." Балаларға сұрақтар қою: "Әңгімедегі жақсы іс қандай?" "Аңдар мен құстарға көмектесу үшін не істеу керек?" 2. Ойын: "Жақсы – жаман" Мұғалім әртүрлі әрекеттерді атайды, балалар оның жақсы немесе жаман екенін айтып, түсіндіреді: Ағаш егу – жақсы Қоқыс тастау – жаман Суды үнемдеу – жақсы Гүлдерді жұлмау – жақсы Орманда от жағу – жаман 3. Жаттығу: "Сөйлемді аяқта" Балаларға сөйлемнің басы беріледі, олар оны аяқтайды: "Мен табиғатты қорғаймын, өйткені..." "Қоқысты көшеге тастауға	бірнеше сөз береді (мысалы, "ба-ла", "мектеп", "оқу"). Балалар осы сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады. Көркем әдебиет Үш қыз Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіну арқылы мазмұндау Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1. Ертегіні оқу немесе әңгімелеу Мұғалім баяндап немесе кітаптан оқып береді. Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінуге тырысады. 2. Талқылау сұрақтары Ертегіде кімдер туралы айтылады? Әр қыз қандай мінез көрсетті? Қыздардың анасына деген қарым-қатынасы қандай болды? Қай қыздың әрекеті дұрыс	уақыт?" (Таңертең) "Күн батып, айнала қараңғыланады. Бұл қай уақыт?" (Кеш) Сабақтың тақырыбы мен мақсаты: "Бүгін біз тәулік бөліктерімен танысамыз және сағаттың циферблатын оқуды үйренеміз!" 1. "Тәулік бөліктерін анықта!" (Түсіндіру және талдау) Мұғалім тәулікті төрт бөлікке бөледі: Таңертең – адамдар ұйқыдан тұрады, мектепке барады. Түске дейін – сабақ оқиды, жұмыс істейді. Түстен кейін – демалады, ойнайды. Кеш – үй тапсырмасын орындайды, ұйықтауға дайындалады. Әр кезеңге суреттер көрсетіп, балалардан қай уақыт екенін сұрайды. 2. "Өз күніңді ретте!" (Практикалық жұмыс) Балаларға "Менің күнім" жұмыс парағы беріледі. Олар күн тәртібіндегі әрекеттерді тәулік бөліктеріне сәйкес бояйды немесе жапсырады (мысалы, таңертең – жуыну, кеш – ұйықтау). 3. Циферблатпен танысу	"Қарлығаш жылы жаққа ұшты." Сөйлемде бірнеше сөз болатынын, олардың ретімен орналасатынын түсіндіреді. 2. "Сөздерді ретке қой!" (Ойын) Мұғалім араласқан сөздерден сөйлем құруға тапсырма береді: "Көктемде, гүлдер, өседі." → "Көктемде гүлдер өседі." "Аспанда, жарқырап, күн, тұр." → "Аспанда күн жарқырап тұр." Балалар сөздерді ретімен орналастырып, сөйлем құрайды. 3. "Сөйлемдегі сөз санын анықта!" (Практикалық жұмыс) Мұғалім сөйлем оқиды, балалар сөз санын анықтайды: "Қыс келді." (2 сөз) "Бала мектепке барды." (3 сөз) "Көгершін ұшып барады." (3 сөз) "Көктемде жаңбыр жауады." (3 сөз) Балалар саусақпен көрсетіп санайды. 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?" Мұғалім сөйлем айтады, балалар сөз санын шапалақпен көрсетеді. Мысалы: "Күн шықты." → 2 шапалақ "Ағаштар жапырақ жайды." → 3 шапалақ
--	--	---	--	---	--

		болмайды, себебі..." "Ағаштарды кесуге болмайды, өйткені..." 4. Шығармашылық жұмыс Сурет салу: "Мен табиғатқа көмектесемін" тақырыбына сурет салу. <u>Көркем әдебиет</u> <u>Өс, ұлан!</u> <u>Мақсаты</u> <u>Міндеті</u> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату "Ұлан" сөзі нені білдіреді? (Ұлан – жас жеткіншек, болашақ ел қорғаны). "Біз қалай жақсы азамат болып өсеміз?" деген сұраққа жауап іздеу. Сау болсын десең Он екі мүшең – Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр.	деп ойлайсыңдар? Неге? 3. "Кейіпкерлерді тап!" ойыны Мұғалім қыздардың мінез-құлқын сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. 4. Сұрақ-жауап: "Бұл ертегі бізге не үйретеді?" "Қандай адам болғымыз келеді?" <u>Дене тәрбиесі</u> Футбол ойнаймыз <u>Мақсаты</u> : Балаларды футбол ойынымен таныстыру және оның негізгі ережелерін үйрету. <u>Міндеті</u>: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Серуендеу және жүгіру жаттығулары: Жай жүру Аяқтың ұшымен жүру Жеңіл жүгіру Тізені жоғары көтеріп жүгіру Арқамен алға жүгіру Сергіту жаттығулары	Мұғалім сағаттың циферблатын көрсетеді, 12 саны бар екенін түсіндіреді. Қысқа және ұзын тілі туралы айтып, олардың қызметін түсіндіреді. Сағаттың белгілі бір уақытын көрсетіп, балалардан оқуды сұрайды (мысалы, 8:00 – таңертең, 15:00 – түстен кейін). 4. "Сағат қанша?" (Ойын) Мұғалім белгілі бір уақытты атайды, балалар циферблаттан тауып көрсетеді. Балалар сағат тілімен қимыл жасап көрсетеді (мысалы, 12:00 – қолды жоғары көтеру, 6:00 – қолды төмен түсіру). 5. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Тәулікке сай қимыл жаса!" Мұғалім уақыт бөліктерін айтады, балалар сол уақытқа сай қимылдар жасайды: "Таңертең" – керіліп оянады "Түске дейін" – мектепке барады "Түстен кейін" – ойнайды "Кеш" – ұйықтауға дайындалады <u>Қазақ тілі</u> Көктем сәні <u>Мақсаты</u>: Қазақ тіліне	<u>Шығармашылық іс-әрекет</u> Әжемнің сандығы <u>Мақсаты</u>: Балаларды дәстүрлі қазақ сандығымен таныстыру. <u>Сурет салу</u> <u>Міндеті</u>:. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. <u>Жапсыру/</u> <u>Міндеті</u> Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру <u>Мүсіндеу/</u> <u>Міндеті</u> : Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу <u>Құрастыру</u> <u>Міндеті</u> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Балалар, сендердің әжелеріңде
--	--	---	---	---	--

		Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан! "Ұлан қандай болуы керек?" (Ассоциация құру) Балаларға "Ұлан" деген сөзді тақтаға жазып, оның айналасына сипаттайтын сөздерді жаздыру. Мысал: Батыр Адал Тапқыр Еңбекқор Кішіпейіл Оқушыларға өз сипаттамалары бойынша сөйлем құрату. "Жақсы мен жаман" (Дұрыс әрекетті таңда) Мұғалім балаларға әртүрлі әрекеттерді атайды. Балалар егер бұл "Жақсы іс" болса, қолдарын жоғары көтереді, ал "Жаман іс" болса, қолдарын төмен түсіреді. Мысал: "Ата-ананы	(футболшыларға арналған арнайы жаттығулар): Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен көтерілу Екі қолды белге қойып, тізені бүгіп-созу Денені екі жаққа бұру Еденге отырып, аяқпен допты домалату 1. Доппен жүргізу жаттығулары Балалар аланда допты аяқпен домалатып жүреді. Допты аяқтың ішкі жағымен, сыртқы жағымен тебуді үйренеді. Белгіленген нүктеге допты теуіп жеткізу. 2. "Допты тоқтат!" ойыны Мұғалім допты балаларға домалатады, олар оны аяғымен тоқтатады. Балалар кезекпен допты тоқтатып, кейін мұғалімге қайта тебеді. 3. "Футбол жарысы" (Эстафета ойыны) Балалар екі командаға бөлінеді. Әр команда белгіленген қашықтыққа дейін допты аяқпен домалатып апарып, қайта әкеледі. Жеңген	тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын таныту, дұрыс дыбыстауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Көктем сәні" ертегісін оқу немесе әңгімелеу Мұғалім баяндап айтып береді. Балалар тыңдайды және мазмұнын түсінеді. 2. Ертегі бойынша талдау сұрақтары Ертегіде кімдер туралы айтылады? Көктем қандай өзгерістер алып келеді? Табиғат қалай оянады? 3. Қазақ тіліне тән дыбыстарды таныстыру Мұғалім ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын тақтаға жазады. Дыбыстарды дауыстап айтып, балаларға қайталатады. Әр дыбысты көрнекілікпен байланыстыру: Ә – Әке, әңгелек Ө – Өзен, өрік Қ –	сандық бар ма? Сандықта қандай заттар сақталады?" "Бүгін біз "Әжемнің сандығы" тақырыбында сурет саламыз!" Сандық туралы қысқаша әңгіме: Сандық – қазақтың ұлттық бұйымы, онда зергерлік әшекейлер, киім-кешек, құнды заттар сақталған. Сандықтың өрнектері, ою-орнықтары, бояулары әртүрлі болады. II. Негізгі бөлім (20-25 минут) 1. Сандықтың суретін салу жолдарын түсіндіру Пішіні: Сандық көбінесе тік төртбұрышты болады. Ою-өрнек: Сандықты безендіру үшін қазақтың ұлттық оюларын қолданамыз. Түстер: Қызыл, жасыл, көк – жиі қолданылатын түстер. Алтын және күміс түстес өрнектер сән береді. Дене тәрбиесі Футбол ойнаймыз Мақсаты : Балаларды футбол ойынымен таныстыру және оның негізгі ережелерін үйрету. Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
--	--	---	--	--	--

		тыңдау" – Жақсы "Достарды мазақтау" – Жаман "Кітап оқу" – Жақсы "Қоқысты кез келген жерге тастау" – Жаман <u>Музыка</u> «Наурыз біздің жаңа жыл»сөзі мен әні:Ж.Қалжанов <u>Мақсаты</u> Ән айту, музыкалық ырғақты сезіну, ұлттық әуендерді тыңдау дағдыларын дамыту. <u>Міндеті:</u> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1. Наурыз мерекесі туралы әңгіме Наурыз – көктем мерекесі, жаңа жыл басы. Наурызда күй тартылады, ән айтылады, ұлттық билер орындалады. Домбыра, қобыз, дабыл сияқты ұлттық аспаптар қолданылады.	команда марапатталады.	Қар, құс Ү – Үйрек, үкі Ұ – Ұя, ұшақ І – Інім, ірімшік F – Ғарыш, ғажайып H – Жаңбыр, саңырауқұлақ h – Һарекет, жәһан 4. "Дыбысты тап!" (Ойын) Мұғалім бір сөзді айтады, балалар оның ішінде қазақ тіліне тән дыбыс бар ма, жоқ па – табады. Мысалы: Күн, әке, өрік, аспан, үйрек, жаңбыр, қасқыр, ғажап, ұя 5. "Дыбысты сәйкестендір!" (Практикалық жұмыс) Балаларға суреттер беріледі, олар сәйкес дыбыспен байланыстырып, атын атайды. Мысалы, ө – өрік, қ – құстар, ұ – ұя III. Қорытынды бөлім (5-7 минут) Сұрақ-жауап: "Қандай дыбыстар қазақ тіліне тән?" "Көктемде қандай өзгерістер болады?" <u>Музыка</u> «Көктем келді» Б. Бейсенова <u>Мақсаты:</u> Ән айту дағдыларын дамыту, музыкалық ырғақты сезінуге таныстыру <u>Міндеті</u> Классикалық, халықтық және заманауи	Серуендеу және жүгіру жаттығулары: Жай жүру Аяқтың ұшымен жүру Жеңіл жүгіру Тізені жоғары көтеріп жүгіру Арқамен алға жүгіру Сергіту жаттығулары (футболшыларға арналған арнайы жаттығулар): Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен көтерілу Екі қолды белге қойып, тізені бүгіп-созу Денені екі жаққа бұру Еденге отырып, аяқпен допты домалату 1. Доппен жүргізу жаттығулары Балалар алаңда допты аяқпен домалатып жүреді. Допты аяқтың ішкі жағымен, сыртқы жағымен тебуді үйренеді. Белгіленген нүктеге допты теуіп жеткізу. 2. "Допты тоқтат!" ойыны Мұғалім допты балаларға домалатады, олар оны аяғымен тоқтатады. Балалар кезекпен допты тоқтатып, кейін мұғалімге қайта тебеді. 3. "Футбол жарысы" (Эстафета ойыны) Балалар екі командаға бөлінеді. Әр команда белгіленген қашықтыққа дейін допты аяқпен домалатып апарып, қайта әкеледі. Жеңген команда марапатталады.
--	--	---	-------------------------------	---	--

		2. "Наурыз – біздің Жаңа жыл" әнін үйрену Мұғалім әнді тыңдатады. Әннің сөздері мен мағынасын түсіндіреді. Ырғақпен айтуға жаттықтыру: Қол шапалақтау, аяқпен тықылдату арқылы ән ырғағын сезіну. Балалар әнді қайталайды. 3. Музыкалық ойын: "Кім жылдам?" Балалар музыканың ырғағына сай шапалақтап, қимыл жасайды. Ұлттық аспаптардың дыбыстарын тыңдап, оларды ажыратуға тырысады. 4. Сергіту сәті: "Наурыз биі" Ұлттық музыка қосылып, балалар қара жорға, би қимылдарын қайталайды.		музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. 1. "Әуенді тап!" Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім 2-3 танымал әннен қысқа әуенді ойнайды (немесе фонограмма қояды). Балалар қай ән екенін тауып, атын атайды. Кім көп әнді дұрыс тапса, сол жеңімпаз! 2. "Қозғалыспен көрсет!" Мақсаты: Музыканы тыңдап, оған сәйкес қимыл жасауға үйрету. Ойын барысы: Мұғалім көңілді, баяу, салтанатты немесе көңілсіз әуендерді қосады. Балалар әуенге сәйкес қимыл жасауы керек (секіру, билеу, баяу қозғалу). Әуен өзгерген сайын қимыл да өзгереді. 3. "Музыкалық шапалақ" Мақсаты: Ырғақты сезіну қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім белгілі бір ырғақты шапалақпен көрсетеді (мысалы: бір ұзын, екі қысқа) Балалар сол ырғақты қайталауы керек. Ойын біртіндеп	
--	--	--	--	---	--

				қиындай түседі. «Көктем келді» Б. Бейсенованың әнін жаттау	
Серуенге дайындық		Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен		Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады,	Бұршақты бақылау Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; —есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.	Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы : Көркем сөз: «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды.

		тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін	Сугарып, күтпін, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?	Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ, Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек : Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі	Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген
--	--	---	---	---	---

		<i>әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</i> Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. <i>Мақсаты:</i> секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	<i>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</i> Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. <i>Қимылды ойын:</i> «Орамал тастамақ» <i>Мақсаты:</i> ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. <i>Мақсаты:</i> қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	<i>аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». <i>Мақсаты:</i> ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны: «Кім алда?». <i>Мақсаты:</i> бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.	<i>құлышыныстарын арттыру.</i> Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?"

		Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті).	артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.(дербес қимыл әрекеті).	"Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	"Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс		 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу. Бекарыс,Әмір
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді

		болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	қалыптастыру үшін өз іс- әрекеттеріңізге мән беріңіз.
--	--	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қандай кезеңге жасалды :**07.04-11.04 2024-2025жыл**

Құндылық - Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 07.04.25	Сейсенбі 08.04.25	Сәрсенбі 09.04.25	Бейсенбі 10.04.25	Жұма 11.04.25
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: » «Бұлбұл»күйі	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: » «Бұлбұл»күйі	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі:Ерке сылқым	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: Ерке сылқым	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Бұлбұл»күйі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие

Ертеңгілік жаттығу	I.Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. II.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. III.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. 3.Оң аяқпеналғақою, пружиншеқозғал у. Орнынакелу,солаяқпенқайталау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. орнынакелу. Сол жаққақайталау 5. Б.қ. Тіктұру, қолекіжанда,қосаяқтапсекіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. III. Жәйжүріпаузынашыпдемалы п, мұрынменшығару. Уф-уф-уф	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменгетүсіріпбірорыннан секіру.5-6 рет III. Саппенжайжүру,тынысалужолда рынажаттығу. «Орамалды алғаұстапүрлейік»	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнынакелу, солжаққақайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасозу. Үш, төрторнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнынакелу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасынажату,қолжелкеде. Оңаяқтытікекөтеру, оңқолменаяқұшынатигізу,орнынакелу. Сол аяқпенқайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тіктұру, қолбелде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет III. Жәйжүру. Тынысалужаттығуларыүлкенб олыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіішке алып, уф депсыртқашығару.	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет 4. Б.қ. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық(бұдан әрі – ҰІӘ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлықкүн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлықниет, Адамдыққа сенемін!	Біздіңтоптаұл-қыздар, Тату-тәттіойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Мен ғарышкер боламын Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік қалыптастыру Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту Міндеті: Балаларды бір-бірімен еркіндік қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану «Ғарышқа саяхат» тақырыбында әңгіме өрбіту Балаларға «Ғарышкер деген кім?» деген сұрақ қою Қазақстандық ғарышкерлер туралы қысқаша мәлімет «Мен ғарышкер болсам...» тақырыбында әңгіме құрастыру Ғарышкерге қажетті қасиеттерді атау Суреттер арқылы әңгіме құрау (ғарыш, зымыран, ғарышкерлер) «Ғарышқа сапар» рөлдік	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау Мақсаты:Сөйлемдегі сөз санын ажырату дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу «Бұл не?» ойыны (суреттер көрсету, оған байланысты сөйлем құрату) "Мен мысық көрдім." сияқты қарапайым сөйлемдер айту және оларды сөзге бөлу Сөйлем дегеніміз не? Түсіндіру және мысал келтіру Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау: Балаларға сөздердің орнын ауыстырғанда сөйлем мағынасының өзгеретінін көрсету (мысалы, "Мысық ұйықтап жатыр." → "Ұйықтап жатыр мысық.") Сөйлемдегі сөз санын анықтау: Балалардан сөйлемді тыңдап, ондағы сөздердің санын қолмен шапалақтап немесе текшелермен санау	Математика негіздері Апта күндері Мақсаты:Балаларға апта күндерін дұрыс атауға үйрету Міндеті : Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту Апта күндерінің суретін көрсету (күндер және олардың реттік саны) "Қандай күндер бар?" деген сұраққа балалардың жауаптарын тыңдау Апта күндері туралы өлең немесе ән айту (мысалы, "Біз апта күндерін айтамыз") Апта күндерін атап шығу: Әр күннің атауын және реттік санын айту (дүйсенбі – 1-күн, сейсенбі – 2-күн, және т.б.) Апта күндерін дауыстап қайталау Сөздік жұмыс: Апта күндеріне қатысты қысқаша әңгіме құрастыру (мысалы, "Дүйсенбіде мен мектепке барамын, сейсенбіде...") Апта күндерінің ретін анықтау: Мұғалім көрсеткен күндерден дұрыс реттілікті табу Балалар апта күндерін дұрыс реттілікпен орналастыру	Сөйлеуді дамыту Маңдай тер Мақсаты:Еңбекке деген құрмет сезімін ояту;Сөздік қорын баяту,сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Міндеті:Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру. Қызықты сұрақтар: «Сен бүгін таңетөң қандай еңбек жасдың?»(Мысалы : төсегімді жинадым,тісімді тазаладым,анама көмектестім).Балалар мына суретке қараңдар.Бұл адам не истеп жатыр?(Суретте :егінші,шопан,аспаз, құрлышы т.б) Олар не үшін еңбек етеді? «Маңдай тер» деген сөзді түсіндіру(қарапайым тілмен) -Адам көп еңбек еткенде, терлейді.Сол маңдай тер-адал еңбек белгісі! Қысқа әңгіме	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстан ғарышкерлері Мақсаты:Балаларды Қазақстан ғарышкерлерімен таныстыру. Міндеті:Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,оларды құрметтеу. «Ғарышқа ұшу» ойыны (қолдарын жоғары көтеріп, зымыран сияқты ұшуды елестету). Қазақстанның ғарышкерлері туралы айту: Тоқтар Әубәкіров – Қазақстанның тұңғыш ғарышкері. Талғат Мұсабаев – бірнеше рет ғарышқа ұшқан батыр. Айдын Айымбетов – ғарышқа соңғы ұшқан

	ойыны Математика негіздері Циферблат бойынша уақытты анықтау Мақсаты:Сағат тілі мен минут тілінің рөлін түсіндіру Уақытты дұрыс атауға жаттықтыру Міндеті: Циферблат бойынша уақытты анықтау. 1.«Күн тәртібінде уақыттың маңызы» тақырыбында шағын сұхбат 2. Сағаттың құрылымымен таныстыру (циферблат, сағат тілі, минут тілі) Сағат тілі (қысқа) – сағаттарды, минут тілі (ұзын) – минуттарды көрсететінін түсіндіру Толық сағаттарды анықтау (мысалы, 3:00, 5:00) Жарты, ширек уақыттарды атау (мысалы, 3:30 – үш жарым, 3:15 – үштің он бес минуты) 3.	Берілген сурет бойынша сөйлем құрау «Дұрыс сөйлемді тап» ойыны (сөздердің дұрыс ретімен айтылған сөйлемді анықтау) Қоршаған ортамен таныстыру Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері МақсатыТабиғаттағы қауіп-қатерлерді ажырата білуге баулу Міндеті:Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз зөмірінің қауіпсіздігін сақтау Суреттер көрсету (орман, өзен, таулар, дала) және сұрақтар қою: Бұл жерлерде қандай қауіптер болуы мүмкін? Табиғатқа зиян келтірмеу үшін не істеу керек? «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны (мұғалім ережелерді айтады, балалар дұрыс-бұрыстығын көрсетеді) . Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері: Өзен-көлге рұқсатсыз бармау Бейтаныс өсімдіктер мен	«Қай күн?» ойыны (балалар күндер бойынша сұрақтарға жауап береді): "Бүгін қандай күн?" "Келесі күн қайсы?" "Жұма күні қандай іс-шаралар бар?" Апта күндерін есте сақтау жаттығуларын жүргізу Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау . Мақсаты:Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтау дағдыларын дамыту Міндеті:Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Сөйлемдегі сөздердің санын анықтау: Балаларға бірнеше сөйлемдер ұсыну, олардың сөздер санын анықтау (мысалы, «Бала ойнады» — 2 сөз) Сөйлемдерде сөздердің ретін өзгерту: «Мен мектепке барамын» → «Мектепке барамын мен» Берілген сөздермен сөйлем құрастыру: Сөздер жазылған карточкаларды таратып беру, балалар оларды пайдаланып сөйлем құрастырады Мысалы: «мектеп / барамын / мен» (құралған сөйлем: «Мен мектепке барамын») «Қай сөз	оқу(Мысылы.еңбек қор бала туралы шағын мәтін немесе ертегі) Сұрақ жауап:Баланың аты кім? Ол не истейді?Ол еңбек қорма ,жалқау ма ? 1.Суретін жұмыс:Балалар сурет тандайды,соған байланысты 1-2сөйлем айтады. Мысалы. «Бұл кісі- дихан.Ол бидай егеді»2.Дидактикалық ойын: «Кім немен айналысады?»Мысалы :шопан қой бағады,аспазшы-тамақ пісіреді. «Бүгін не туралы айттық?»Бүгін не туралы айттық ?Сендерге қандай еңбек түрі ұнады? «Сен кімге көмектесесің?»-әр бала өз ойын айтады. Математика негіздері Уақыт. Апта күндері Мақсаты Уақытты күн тәртібімен байланыстыра отырып түсіндіру Міндеті: Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты	қазақстандық ғарышкер. Ғарышта не бар? (Жұлдыздар, Ай, Күн, ғаламшарлар). Ғарыш пен қоршаған орта (7-10 мин) Ғарыштан Жерді көруге болатынын түсіндіру. Ғарышкерлер Жерді қорғайды, себебі олар табиғатты сақтауға көмектеседі. «Таза Жер» ойыны: балаларға суреттер көрсетіліп, қай суретте табиғат таза, қайсысында ластанғанын табу. Шығармашылық тапсырма Балаларға «Мен ғарышкермін» деген тақырыпта сурет салдыру. «Зымыран жасаймыз» ойыны: қағаздан зымыран жасау немесе түрлі-түсті қағаздан жапсыру. Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықта
--	--	---	--	--	---

	Практикалық жұмыс Сағат макетімен жұмыс (оқушыларға әртүрлі уақыттарды көрсету) «Менің күнім» ойыны (оқушылар өздерінің күн тәртібін сағат бойынша сипаттайды) Сергіту сәті: «Сағат неше?» ойыны (мұғалім уақыт айтып, оқушылар сағат тілдерін орнатады) Қазақ тілі Мен ғарышкер боламын Мақсаты: Ғарыш және ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге дағдылардыру Суреттер көрсету (ғарыш, ғарышкерлер, зымыран) «Ғарышқа	саңырауқұлақтарды жемеу Жәндіктер мен жабайы аңдарға жақындамау Отты абайлап пайдалану, қоқыс қалдырмау. Балаларға әртүрлі жағдайлар беріліп, олар дұрыс әрекетті табады (мысалы, орманда адасып қалса не істеу керек?) Ойын: «Қауіпсіз саяхат» (балалар суреттен қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді табады «Ережені есінде сақта!» ойыны (балалар қауіпсіздік ережелерін қайталайды) Көркем әдебиет Таңғажайып табиғат Мақсаты Балалардың табиғат туралы көркем әдеби шығармаларға қызығушылығын арттыру Міндеті Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Табиғаттың көркем көріністерін сипаттайтын суреттер көрсету (орман, өзен, тау, гүлдер) Табиғат	бірінші келеді?» ойыны (сөздер арасындағы дұрыс реттілікті табу) Балаларға сөйлем құрастыруға тағы бірнеше сөздер беру, олардан сөйлем құрастыру Көркем әдебиет Тышқан, ит және мысық Мақсаты. Балалардың сөйлеу дағдыларын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; "Бүгін біз Тышқан, Ит, Мысық ертегісін оқимыз!" Балалармен "Тышқан, ит, мысық" туралы сұрақ-жауап өткізу: Тышқанды, итті, мысықты білесіңдер ме? Бұл жануарлардың қандай ерекшеліктері бар? Ертегілердің маңызы туралы әңгімелесу Ертегіні оқу: Мұғалім "Тышқан, ит, мысық" ертегісін балаларға дауыстап оқиды Ертегіні оқып болған соң, балалармен талқылау: Ертегінің негізгі мазмұны мен	анықтау "Таңертең не істейміз?" "Түстен кейін немен айналысамыз?" "Кешке не жасаймыз?" Сағаттың суретін көрсету, сағаттың қандай бөліктері бар екенін түсіндіру Апта күндерінің суреттерін көрсету (күндердің атаулары мен реті) "Аптада неше күн бар?" деген сұраққа балалардың жауабын тыңдау Апта күндерін таныстыру: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Балаларға апта күндерін ретімен қайталату Апта күндерін есте сақтауға арналған ойын: "Апта пойызы" (әр бала апта күндерінің бірін айтады, келесі бала жалғастырады) Күн тәртібін құру: "Таңертең – ояну, жуыну, таңғы ас" "Күндіз – сабақ, серуен" "Кеш – үй тапсырмасын орындау, ұйқы" Балалар өз күн тәртібін айтады Практикалық жұмыс:	Мақсаты: Сөздерді дұрыс буындап айту және буындардың орнын ажырату дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Кім шапшаң?» ойыны: балалар өз есімдерін буынға бөліп айтады (ме-ре-й, да-на). Сабақтың тақырыбын таныстыру: «Бүгін біз буындарды тауып, сөз құрауды үйренеміз!» Буын деген не? Сөздің бөліктерін буын деп атайтынын түсіндіру. Әрбуындауыстыдыбыс танбасталатынын көрсету (мысалы, ба-ла, мек-те-п). Қарапайым сөздерді буынға бөлужаттығулары (қолшапалақтауарқыл ыайту). Практикалық тапсырма
--	--	---	---	---	--

	ұшу қалай жүзеге асады?» деген сұраққа ой қозғау Қазақстандық ғарышкерлер туралы қысқаша әңгіме (Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев, А. Айымбетов) 3. Негізгі бөлім (15 минут) «Мен ғарышкер болсам...» тақырыбында ой бөлісу Ғарышкердің киімі, сапарға дайындығы, өмір сүру жағдайлары туралы айту Сурет бойынша әңгіме құрастыру (ғарыш кемесі, ғаламшарлар) Дене тәрбиесі Футбол ойнаймыз Мақсаты:Балаларды футбол ойынының негізгі элементтерімен таныстыру Міндеті:Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	туралы жұмбақтар жасыру "Көзімізді жұмып, табиғатты елестетейік" ойыны Көркем шығарма оқу: Молдағалиевтің "Табиғат" өлеңі Талқылау: Бұл шығармада қандай табиғат көріністері суреттелген? Саған қай жолдары ұнады? Неге? Табиғаттағы қандай дыбыстарды елестеттің? Шығармашылық жұмыс: Балаларға табиғат туралы қысқа сөйлем құрату «Менің сүйікті табиғат бұрышы» тақырыбында сурет салу Музыка «Көктем келді» Б. Бейсенова Мақсаты:Әуенді тыңдау және дұрыс орындау дағдыларын дамыту Міндеті:Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Көктем көріністерін сипаттайтын суреттер көрсету Табиғаттағы	кейіпкерлері қандай? Тышқан, ит және мысықтың әрекеттерін салыстыру Әр кейіпкердің жақсы немесе жаман әрекеттері туралы пікірлер Ертегінің тәрбиелік мәні: Әр кейіпкердің жасаған іс-әрекеттерін талқылап, дұрыс және бұрыс қылықтарды анықтау Балалардан өз пікірлерін тыңдау: "Тышқан, ит, мысық неге осылай әрекет етті?" "Сіздер қандай қылықтар жасар едіңіздер?" Шығармашылық тапсырма: Балалар ертегі кейіпкерлерінің суреттерін салып, оларды сипаттайды Әр бала өз суретін әңгімелеп береді Балаларға сұрақтар қою: "Ертегіден қандай ой түйдіндер?" "Кейіпкерлердің қылықтары бізге не үйретеді?" Дене тәрбиесі Баскетбол Мақсаты:Балаларды баскетбол ойынының негізгі элементтерімен таныстыру Міндеті:Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге	Балаларға араласқан апта күндері жазылған карточкалар беріледі, олар дұрыс ретпен орналастыру керек "Қай күннен кейін қандай күн келеді?" ойыны "Бүгін аптаның қай күні?" сұрағы бойынша әңгімелеу Қазақ тілі Мен ғарышкер боламын Мақсаты:Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге Ғарыш туралы суреттер көрсету (ғарышкер, ғарыш кемесі, Жер, Ай, жұлдыздар)	лар «Қайбуынжетіспейді?» ойыны: суреттерге қарап, сөздердің бірінші немесе соңғы буынын табу (бе-рен- (бек), ал-ма- (алма)). «Буындарды тап» ойыны: әріптер жазылған карточкалардан дұрыс буындарды тауып, сөз құрау (ме+ре+ке → мереке). Қозғалысты ойын: мұғалім сөздің бірінші буынын айтса, балалар жалғасын табады (қа... – лам, дә... – птер). Шығармашылық іс-әрекет Ұлттық аспаптар Мақсаты:Түрлі шығармашылық әдістер арқылы ұлттық аспаптарды бейнелеу және жасау дағдыларын дамыту. Сурет салу/ Міндеті:Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан»,
--	---	---	---	---	--

	Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Сабақтың мақсаты мен ережелерін түсіндіру Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру Жылыну жаттығулары Жеңіл жүгіру (бір сызықпен, айналып жүгіру) Қол-аяқ жаттығулары (айналып бұралу, еңкею) Допсыз секіру және аяқпен жұмыс жасау 3. Негізгі бөлім (15 минут) Допты таныстыру: Футбол добымен дұрыс жұмыс істеу тәсілдерін көрсету Допты аяқпен жүргізу: Әр бала өз добын алаңда жүргізеді Доп беру және тоқтату: Жұптасып допты бір-біріне беру Қақпаға дәлдеу: Кішкентай қақпаға допты тебу жаттығулары Шағын ойын: Балаларды екі командаға бөліп, қысқа ойын ойнату Балалардың белсенділігі мен жетістіктерін атап өту «Кім жылдам?» ойыны (допты бір нүктеден екінші нүктеге	көктемгі дыбыстарды тыңдау (құстардың сайрауы, бұлақтың сылдыры) "Көктем қандай?" ойыны (балалар көктемді сипаттайтын сөздер айтады) "Көктем келді" әнін тыңдау Балаларға Б. Бейсенованың "Көктем келді" әнін тыңдату Әннің көңіл-күйін талқылау (қуанышты, жеңіл, әуезді) Ән үйрену: Әннің сөздерін қайталау Әуенді бірнеше рет қайталап тыңдау Мұғаліммен бірге әнді жайлап орындау Қимыл-қозғалыспен ән айту (қолды жоғары көтеру, құстар сияқты қанат қағу)	жаттықтыру. Жаттығу Жалпы денені қыздыру жаттығулары: Қолды айналдыру (алға, артқа) Иықты қыздыру жаттығулары Екі қолмен допты жоғары-төмен қозғалту Бір орында тұрып, допты еденге соғу жаттығулары Допты дұрыс ұстау және лақтыру: Екі қолмен допты ұстап, кеуде тұсынан серпілу Қарсыласына дұрыс лақтыру әдісі Допты жерге соғып жүргізу: Оң және сол қолмен допты кезекпен соғу Белгіленген сызық бойымен допты жерге соғып жүру Себетке лақтыру: Жақын қашықтықтан допты себетке лақтыру Балалар кезекпен себетке доп лақтырады Ойын жаттығулары: "Кім жылдам?" (допты сызыққа дейін апарып, қайтып келу) Жеңіл тыныс алу жаттығулары	"Кім ғарышкер болғысы келеді?" сұрағы бойынша әңгіме жүргізу "Ғарышқа ұшу үшін не қажет?" сұрағына жауап іздеу Ғарышкер туралы түсінік: "Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам" Қазақ ғарышкерлері туралы қысқаша әңгімелеу (Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев) Сөздік жұмыс: "Ғарышкер", "зымыран", "ғарыш кемесі", "Ай", "Жер", "жұлдыз" сөздерін талдау Балалар жаңа сөздерді қайталап айтады Ойын: "Мен – ғарышкермін!" Балалар көздерін жұмып, "ғарышқа ұшып бара жатқандай" елестетеді Әр бала ғарышта нені көргенін әңгімелеп береді Сөйлем құрастыру: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, сол сөздерден сөйлем құрастырады Мысалы: "Ғарышкер зымыранмен ұшады", "Ғарышта жұлдыздар бар" "Ғарышқа сапар" ойыны	«құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру Мүсіндеу/ Міндеті Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Құрастыру Міндеті Қазақ халқының табиғи материалдардан
--	---	---	---	---	---

	жеткізу) Жеңіл тыныс алу жаттығулары			(балалар өздерін ғарышкер ретінде елестетеді) "Болашақта кім болғың келеді?" сұрағына жауап беру Музыка «Анашым қартаймашы»сөзіменәні: Ж.Бұлжанов. Мақсаты:Балаларды әнмен таныстыру, анаға деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Міндеті:Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту «Анаға тілек» ойыны: әр бала анасына жақсы сөз айту. Денені сергіту үшін қысқа әуенмен қимыл жасау (мысалы, қол шапалақтау, тербелу). Ана туралыжылысөздерайту. «Анашымқартаймашы» әнінің не туралыекенінтүсіндіру.	жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Ұлттық аспаптармен танысу :Домбыра, қобыз, сазсырнай, дабыл, жетіген туралы қысқаша түсінік беру. Суреттерін немесе аспаптардың өзін көрсету. Балаларға «Қай аспап қалай дыбыстайды?» сұрағын қою. Шығармашылық жұмыс Сурет салу: Балаларға домбыра, қобыз немесе басқа аспаптарды салып, оны ұлттық ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Қағаздан немесе картоннан домбыра қиып жасау. Мүсіндеу: Саз немесе ермексаздан ұлттық аспап мүсіндеу (мысалы, домбыра
--	--------------------------------------	--	--	---	---

				Әндітындаужәнеталқылау Балаларғаәндібаяудауыспенорындапкөрсетунемесеаудиожазбатыңдату. Әнніңкөңіл-күйінсұрау (көңілді ме, мұңдыма, жылысезімұялаттыма?). ӘндіжаттауӘнніңсөздерінбалаларменбіргеайталау. Әуенінжеңілбөліктергебөліп, қимылменбіргеорындау. Балалардыңдауыстарына сай баяуекпіндеайту. Балаларғааналарынаарнапжүрекшенемесегүлсуретінсалдыру. Балаларкезекпен	немесе сазсырнай). Жапсыру: Түрлі түсті қағаздардан аспаптың бөліктерін қиып, жапсыру (мысалы, домбыраның денесін бөлек, мойнын бөлек қиып жапсыру). Дене тәрбиесі Қазақ халқының ұлттық ойындары Мақсаты:Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру. Қимыл-қозғалысдағдыларында амыту. Міндеті:БІнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Қимыл-
--	--	--	--	---	--

					қозғалысқа сергіту жаттығулары («Қолымызды көтеріңіз, еңкейейік, секірейік»). «Қыз қуу») Екі бала (ұл мен қыз) бірін-бірі қуады. Қызды қуып жеткен бала оған қол тигізуі керек, егер қыз қашып кетсе, жеңімпаз сол болады. «Асық ату» Балалар асықты көздеп атып, дәл тигізуге тырысады. Дәл тигізген бала жеңімпаз атанады. «Арқан тарту» Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алса, сол топ жеңеді. «Теңге ілу» Балалар шеңбер ішінде жүгіріп жүріп, жерде жатқан «теңгені» (шағын заттар) тез жинауы керек. Кім
--	--	--	--	--	--

					көп жинаса, сол жеңімпаз болады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзіқызмететудағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзіқызмететудағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзіқызмететудағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзіқызмететудағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзіқызмететудағдылары)
Серуен	Күндібақылау Мақсаты:күнэнергиясы ныңадамдар, өсімдіктержәнежануарлар өмірінеәсерітуралыбілімдерінбекіту. Бақылаубарысы Тәрбиешіжұмбақтаржасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемгенұрттаратқан. (күн) Алауғаоранып, Көккеөрлепшығады.	Ұшыпкелгенқұстардыбақылау Мақсаты: көктемқұстарыжайлыбілімдерінбекіту. Құстарғадегенқамқорлыққатәрбиелеу. Бақылаубарысы Көркемсөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұяжасаптақтайдан, Талғаапарыпбайладым. Жылқұсыныңшаттанған, Күттімқашансайрауын.	Мойылбұтасынбақылау Мақсаты: Бұталартуралыбілімдерінмолайту; Бақылай, зерттейбілуқабылеттеріндамыту; Табиғаттыаялауға, қорғауғатәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиешіәңгімесі: Мойыләрідәрілік, әрісәндікөсімдік. Мойылгүлдегенкездеәдемілігім	Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады.	Топырақтыбақылау Мақсаты: торф топырағыныңқыртысыментаныстыру . Бақылаубарысы Біздіңайналамыздашалшықкөп. Ал, шалшықтарторфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бүләрiтыңайтқыш, әрiотын.олқаттықызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемдеылғалкезінде ол ауыр. Ол суды нашарөткізедi, егерылғал торф үстiменөтсең, олаяққимiңежабысып қалады. Сондықтан да

Бірайналып поралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршікжарады. Табиғат татағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жақ бабатады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыртүсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзауақыт қандай заттың көмегімен қ	Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылып әтерекендеп. Балаларғасұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қам қорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүлетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.	ен көздің жауына ылып, хошиісімұрыныңды жарады. Мойылмамыр, маусымайларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйекайларында піседі. Қоңыркүзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып таттисусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емді қасиеті де өте жоғары. Одан жасалғандар ілермені шауруларын, көзауруларын, безге қаурулары нем дейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болған мен, оның гүлшоғын көпетіп алсаңыз бар асыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суғасалып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларғасұрақтар Мойылағаш қай уақытта гүлдейді?	Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша ауамағын тазалау	бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптерін атып айтқыш ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құм мен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез келеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттерін туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойыншартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай. Қара жерге де, қам қорлық керек.
---	---	---	--	--

	арауға болады? (қоңыртүсті әйнекпен) Еңбек Ойыналаңайналасынд ағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге егенінталарындамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығын айлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнын датұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіребілулерін, күштері мен көзөлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркіреп, Күн күркіресе, көк күркірер.	Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшпыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қазмаңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғазқаз. Үйір, үйір үйректі, Әркез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қазмаңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Мойылдың жемістері қай уақытта әпсеседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? Бұлағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмек ектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге дегенінталарының табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарының сәтін сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доплақтыруға жаттықтыру.	. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарындамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	
--	--	--	--	---	--

	Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.		Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Бірағаштан жасалады мыңшырпы, Мың ағашты өртеп кетер біршырпы.		
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	 еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалар)	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар:	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті» Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті» Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су	Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» эксперименті Мақсаты: Заттың тығыздығының әсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөл	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» эксперименті Мақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай

ары)*	Кішкентай магниттер; Өртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, өртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Өр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Өр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы өртүрлі бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жана түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.	(мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Өртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі: Өр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді	дірыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілуды барысы: Бірыдысқа таза су құйып, екіншіыдысқа суға жеткілікті мөлшердетүзерітеді. Жұмыртқанымүкіятекіыдысқа да бірдейтіп салады. Нәтиженібақылаңыз: тұзды суда жұмыртқажүзіп, таза суда батуымүмкін. Оқушыларнәтиженідәптерге түсіріп, не себептіосындайөзгерісболғанын талқылайды.	пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік бояғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түс пен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардыңүйгек айтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға

	ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	беріңіз.	етеді.	мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	көңіл бөліңіз.
--	--	----------	--------	--	----------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : сәуір 21.04-25.04.2024-2025жыл

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Дәйек сөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 21.04	Сейсенбі 22.04	Сәрсенбі 23.04	Бейсенбі 24.04	Жұма 25.04
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).	Күй күмбірі «Аққу» күйі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Сән салоны», Сюжетті- рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу,	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті Сюжетті-рөлдік ойын Мектепалды сыныптың педагогі	«Сауда үйі», Сюжетті- рөлдік ойындарқаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу,	«Емхана», «Автосервис» және басқалары сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды	Үстел үсті театр ойыны: «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

кітаптарды қарау және басқалары)	олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту дидактикалық, ұлттық ойыны		олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. - Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып,	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. - Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты айналып секіру (6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. - Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. - Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3.	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартлай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Екі қатарға түру. - Б.қ. негізгі тұрысы, доп төмен 1.Доп жоғары.2.Доп артқа қарай.3.Доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. кең тұрысы, доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. етбетіне жату, доп аяқтардың арасында 1.Аяқтырды доппен көтеру.2.Б.қ..3. Аяқтырды доппен көтеру.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. негізгі тұрысы, доптар арқасында. 1.Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен

	екі қолмен ұстау.2.Б.қ.3. Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет).	Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет).	Допты еденге соғып, екі қолмен ұстау.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет).	рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет).	жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады (5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Ән ұранды айту	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Сикырлы дүрбі» ойыны. Мақсат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Ас-атасы нан Мақсаты: Нан қайдан келетіні туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды естубой	<u>Сауат ашу негіздері</u> Буындардан сөз құра Мақсаты: Буындармен жұмыс істей отырып, балалардың сөздерді тез әрі дұрыс құрастыру дағдыларын дамыту. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Ойын 1: «Дыбыстарды біріктіріп сөз құра» Мақсаты: Балаларды	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы. Мақсаты: Балаларға заттар тобының жинағы туралы үйрету Міндеті: Заттарды санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойын 1: «Қандай	Сөйлеуді дамыту Алғыс айтамыз Мақсаты: Балаларды алғыс айту мәдениетіне тәрбиелеу арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х –	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Мақсаты: Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Негізгі бөлім: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері Табиғаттағы қауіпсіздік

	ыншаажыратуғажаттықтыру Ойын 1: «Нанның жолы» Мақсаты: Нанның қалай жасалатынын түсіндіре отырып, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Қажетті құралдар: Нанның шығу процесін көрсететін суреттер немесе карталар (бастапқы кезең – бидай өсіру, егін жинау, ұн тарту, қамыр илеу, пісірілу, дайын нан). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Нан қайдан шығады?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. Содан соң, нанның шығу жолын көрсететін суреттерді бір-бірлеп көрсетеді. Әр суретте кездесетін дауыссыз дыбыстарды балалар атап өтеді. Мысал: 1. Бидайды себу – "б" дыбысы Математика	дыбыстарды тыңдап, оларды біріктіріп сөздер құрастыруға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір-бірден әртүрлі дыбыстарды көрсетіп, оларды біріктіріп сөздер құрастыруды сұрайды. Мысалы, тәрбиеші алдымен «б» дыбысын айтады, сосын «а» дыбысын қосып, «ба» буынын шығарады. Кейінірек, балалар осы буындардан сөздер құрауға үйренеді. Мысал: Тәрбиеші: «Сіздерге «б» және «а» дыбыстары берілген. Қандай сөз шығады?» Балалар жауап береді: ба Ойын 2: «Қандай сөз шықты?» Мақсаты: Дыбыстарды естіп, олардан дұрыс сөз құрастыру дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Карточкаларда әртүрлі дыбыстар жазылған (мысалы, «б», «н», «с», «ш», «к», «т», т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір дыбыс айтады және олардан осы дыбыстан басталатын сөзді	топ көп?» Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура санау және әр топтағы заттар санын салыстыру. Қажетті құралдар: Әртүрлі заттар (тұтас немесе бөлшектенген), санау карточкалары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі топтардағы заттарды көрсетеді, мысалы: • 5 қызыл шар, • 7 көк кубик, • 3 жасыл доп Ойын 3: «Топтап санау» Мақсаты: Заттарды топтап санау дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі түсті ойыншықтар немесе заттар, сандар жазылған карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға 10 көлемінде әртүрлі заттар беріп, оларды топтап санауды сұрайды.	ндыбыстардыестубойыншаажыратуғажаттықтыр ыр 1. Әңгімелесу: Тәрбиеші балалармен бірге "Алғыс деген не?", "Қашан және кімге алғыс айтамыз?" деген сұрақтар төңірегінде әңгімелеседі. Балалар өз ойларын білдіріп, мысал келтіреді: – «Анашым көмектескенде “рахмет” деймін» – «Әпкем ойыншық берсе, “алғыс айтамын”» 2. Дыбыстық жаттығу (есту арқылы ажырату): Тәрбиеші балаларға жұп дыбыстарды айтады. Балалар естіген дыбыстарды қайталайды және айырмашылығын табады. Мысалы: г – ғ → гүл – ғұмыр л – р → лау – рау ж – з → жол – зол	ережелері: Тәрбиеші балаларға табиғатта өзін қалай қауіпсіз ұстау керектігі туралы айтады. Әр түрлі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі. Мысалы: Жануарлармен байланыс: – Жабайы жануарлардан алшақ болу керек. – Құстар мен жәндіктерді ұстамау. – Жануарлардың табиғи мекендеріне құрметпен қарау. Өсімдіктермен жұмыс: – Улы өсімдіктерден аулақ болу. – Орманда немесе далада өсімдіктерді бұзбау. Қауіпсіз суға түсу: – Суда жүзе алмайтын жерлерде шомылмау. – Судың ағыны мен тереңдігі туралы ескерту. Өрт қауіпсіздігі: – Орманда от жағып, оны сөндіріп кеткен кезде абай болу. – Қауіпсіз от жағу ережелерін сақтау. ● 4. Ойын 1: «Қауіпсіздік ережелерін есте сақтаймыз» Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін балаларға нақты түрде түсіндіру. Барысы:
--	--	--	--	---	--

	<u>негіздері</u> Заттар тобы. Мақсаты: Міндеті:Заттарды санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру ◆ Ойын 1: «Көктемде не оянады?» Мақсаты: 10 көлемінде тура санауға дағдыландыру. Құралдар: Қағаздан жасалған көктем белгілері (күстар, көбелек, гүл, күн, жаңбыр, т.б.) Ойын барысы: Балалармен бірге «Көктем келді, барлығы оянып жатыр» деген ертегі түрінде кіріспе жасалады. Содан соң тәрбиеші бір-бірлеп көктемгі заттарды көрсетеді. Әр затты көрсеткен сайын балалар бірге санайды. Мысалы: – 1 құс, 2 құс... 10 құс – 1 гүл, 2 гүл... 10 гүл Содан соң тәрбиеші: – "Кеш болды, бәрі тығылды!"	құрастыруды сұрайды. Мысалы: Тәрбиеші: «Балақайлар, мен «к» дыбысын айттым. Қандай сөздер құра аламыз?» Балалар: көк, кітап, көрпе, көр. <u>Қоршаған ортамен танысу</u> Біз – табиғаттың досымыз Мақсаты: Балалардың табиғатпен танысу барысында зерттеу әрекетін ұйымдастыру, табиғаттың әртүрлі заттары мен құбылыстарының сипаттамалық белгілерін бақылау Міндеті:Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Ойын 1: «Табиғаттан не көреміз?» Мақсаты: Табиғаттағы заттар мен құбылыстарды бақылау және олардың сипаттамалық белгілерін ажырату. Қажетті құралдар: Табиғаттан жиналған	<u>Сауат ашу негіздері</u> Буындардан сөз құра Мақсаты Міндеті:Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буындарды бөліп, сұраққа жауап бер» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және олардың мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі суреттер мен сөздер. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, мысалы: Сурет: ағаш, сұрақ: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «а-ғаш».Неше буын?Сөйлем құра деген сұрақтарды қоя отырып ойнайды. Аралар ұшады: Балалар аралар болып, әр сөзді тыңдаған соң буын санына байланысты жердегі сандарға қонады. Мысалы, егер сөз екі буыннан тұрса, бала 2 саны жазылған жерге қонады. Сандарға қону:	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобы. Мақсаты: Міндеті:Заттарды санау Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпы 4. Ойын 1: «Қай топта көп?» Мақсаты: Балалар топтарды санау және салыстыру арқылы тендік ұғымын меңгереді. Барысы: Балаларға суреттер беріледі (мысалы: 4 қоян, 2 қасқыр). Сұрақ қойылады: Қай топта көп? Қанша артық/кем? Балалар сандармен айтып, қорытынды шығарады. – «Қоян – 4, Қасқыр – 2. Қоян артық. 4 > 2» 5. Ойын 2: «Тендікті	Тәрбиеші табиғатта кездесетін түрлі жағдайларды сипаттайды. Балалар дұрыс жауап береді, яғни қауіпсіздік ережелерін ұстану керек. Мысалы: – Егер құс ұшып жүрсе, оны ұстамау керек, оны байқап қана жүру керек. – Орманда өрт қоюға болмайды. Отты мұқият сөндіру керек. – Өзенде жүзіп жүргенде қауіпсіз аймақта болу қажет. <u>Сауат ашу негіздері</u> Сөздегі дыбыстың орны Мақсаты: Міндеті:-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. ● 4. Ойын 1: «Дыбыстарды орналастыр» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді айтады, балалар сол сөздерді дыбыстық талдаудан өткізеді. Балалар әр дыбысты қатесіз орналастыруға тырысады. Мысалы: «Үй», «Мектеп», «Су» сөздері. Тәрбиеші балалардан
--	---	---	--	---	--

	– Балалар 10-нан 1-ге кері санап шығады. ◆ Ойын 2: «Көктемгі себет» Мақсаты: Заттарды топтап санау, тура және кері санауға жаттықтыру. Құралдар: Кішкентай себет және оған салынатын 10 түрлі зат (жасанды гүлдер, жеміс, көбелек, жапырақтар, т.б.) Ойын барысы: Балалар көктемгі серуенге шығып, әрқайсысы "бір зат" тауып, себетке салады. Әр салған заттан кейін бірге санайды. Мысалы: – Айдана – гүл салды (1), – Арсен – көбелек салды (2)... – 10-ға дейін. Себет толған соң, тәрбиеші: – "Жарайсыңдар, енді кері санайық – себеттен заттарды алып тастайық!" – Балалар заттарды алып тастай отырып, кері санайды:	заттар (жапырақтар, тастар, гүлдер, бұтақтар), дәптер мен қалам. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды табиғатқа серуенге шығарып, оларды түрлі табиғи заттарды бақылауға шақырады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақтарды, тастарды, гүлдерді таңдап, оларды мұқият қарап, сипаттамалық белгілерін айтады. Мысалы, жапырақтың түсі, пішіні, текстурасы, гүлдің түрі, тастың мөлшері, түсі сияқты сипаттамаларды талқылайды. Балалар жинаған заттарды дәптерлеріне жазады және әр заттың ерекшеліктерін салыстырады. Ойын 2: «Табиғаттың досы бол!» Мақсаты: Табиғаттың құбылыстарын бақылау және оларды қорғау, табиғатпен қарым-қатынас жасауға үйрету. Қажетті құралдар: Табиғаттың әртүрлі суреттері немесе бейнемазмұн (күн, жаңбыр, жел, тұман және т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға	Тәрбиеші әр сөзді айтқаннан кейін балалар буындар санына қарай дұрыс санға қонады. Мысалы: «Ағаш» сөзі 2 буыннан тұрады, демек бала 2 саны жазылған жерге ұшады. «Ит» сөзі 1 буыннан тұрады, бала 1 саны жазылған жерге ұшады. «Кітап» сөзі 2 буыннан тұрады, бала 2 санына қонады. <u>Көркем әдебиет</u> Ұл баламен қыз баланың айтысы Мақсаты: Балаларды шешендік өнерге баулу, сөз өнерін дамыту. Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Ойын 1: «Жұмбақ пен айтыс» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздерді дұрыс қолдану және айтыс өнерін меңгерту.	тап!» Мақсаты: Балалардың заттарды санау арқылы екі топтың тең немесе тең еместігін анықтау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балаларға екі түрлі топ көрсетіледі (мысалы: 5 қарындаш және 5 өшіргіш). Сұрақ: Бұл топтар тең бе? Балалар жауап береді: «Иә, 5 = 5, тең». <u>Қазақ тілі</u> Қанаттылар тіршілігі Мақсаты: Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Ойын 2: «Қанаттылар не істейді?» Мақсаты: Құстардың қимылын сипаттай отырып, сөйлем құрау және дыбыстарды дұрыс айту. Барысы: Балаларға құстардың суреттері көрсетіледі.	сөздегі дыбыстардың ретін сұрайды. – «Үй» сөзіндегі дыбыстар қандай? – «Су» сөзінде қанша дыбыс бар? □ 5. Ойын 2: «Қандай дыбыстар?» Мақсаты: Дыбыстарды дауыссыз және дауысты деп ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер айтады. Балалар сол сөздердегі әр дыбысты тыңдап, қайсысы дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр дыбысты дауыстап айту арқылы балалар сөздерді дұрыс ажыратады. Мысалы: – «Құс» сөзінде қандай дыбыстар бар? – «Алаң» сөзінде дауысты дыбыстар қайсысы? <u>Сурет салу/</u> Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Мақсаты: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін
--	---	---	---	--	--

"10, 9, 8..." – 1-ге дейін. <u>Қазақ тілі</u> Қанаттылар тіршілігі Мақсаты:Құстардың атауын білу Міндеті:Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру ◆ Тапсырма / Ойын: «Қай құс қалай дыбыстайды?» Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі құстардың (қарға, көгершін, бұлбұл, үкі, аққу, т.б.) суреттерін көрсетіп, олардың атауын айтуды сұрайды. Әр бала бір құсты таңдап, оның атын айтуы керек. Сол сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды бөліп айтуға жаттығады. <u>Дене шынықтыру</u> Жүру Мақсаты:Дұрыс жүру дағдыларын қалыптастыру Міндегі:Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта	табиғаттағы әртүрлі құбылыстардың суреттерін көрсетіп, оларға осы құбылыстардың сипаттамаларын сұрайды. Балалар жауап беріп, табиғаттағы құбылыстардың өзіне тән ерекшеліктерін талқылайды. Мысалы, желдің дауысын, жаңбырдың дыбысын, күннің жылуын және т.б. балалар бір-біріне түсіндіреді. Тәрбиеші балалардан табиғаттың әртүрлі құбылыстарын қалай жақсы көретіндерін және оларға қалай қамқорлық жасау керектігін сұрайды <u>Көркем әдебиет</u> Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты: үрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Ойын 2: «Қазақ халқының	Қажетті құралдар: Жұмбақтар жазылған карточкалар. Ойын барысы: Жұмбақ шешу кезеңі: Тәрбиеші балаларға жұмбақ айтады. Балалар жұмбақтың жауабын тауып, дұрыс жауапты айтады. Мысалы: «Қыста суық, жазда ыстық, бірақ суға батқанды сүймейді?» (Жауабы: Күн) «Тақтаға жазсаң, сүртілмейді, киімге жазсаң, жуылады?» (Жауабы: Қалам) Айтыс кезеңі: Әр жұмбақтың жауабы табылған соң, ұл мен қыз бала айтысқа түседі. Олар өздерінің жауаптарын айтыс түрінде айтып, қарсыласын сөзбен жеңуге тырысады. Мысалы: Қыз бала: «Күн суықта да жылытады, ыстықта да жарқырайды! Күннің жауабы бар ма, солай болар!» Ұл бала: «Мен де жұмбақты шешіп отырмын, шындықты	Әр бала бір құсты таңдап, ол туралы сөйлем құрайды. – «Қарға қарқылдайды», – «Қаз суға жүзеді», – «Тоты сөйлейді», – «Үкі түнде ұшады». Назар аудару: сөйлемдегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуына. ● Қорытынды: – Бүгін қандай дыбыстарды үйрендік? – Қандай құстармен таныстық? – Қай құстың аты сендерге ерекше ұнады? – Қазақ тіліндегі қандай ерекше дыбыстар бар екен? 📖 Қосымша жұмыс (қаласаңыз): Дыбыс бойынша суретпен сәйкестендіру Құстардың дауысын тыңдап тану «Құстар қайда ұшады?» тақырыбында шағын әңгіме құрау (ауызша) <u>Музыка</u> «Әр қашан күн сөнбесін»әні:А.Островский,сөзі:Л.Ошанин Мақсаты: Балаларды музыкалық аспаптарда	жеткізе білуін жетілдіру. Міндеті:Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Тәрбиеші сабақтың тақырыбын түсіндіріп, балаларды сабаққа дайындалады. Тәрбиеші сұрайды: – Балалар, бүгін біз қандай ертегімен танысамыз? – Бауырсақ ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? – Бауырсақты кімдер қуып жүр? (Тәрбиеші ертегіні қысқаша айтып береді.)Балаларға бауырсақ ертегісін сюжетін жасауды ұсынады. <u>Жапсыру/</u> Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп
---	--	---	---	---

	орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Ойын 2: «Құс жолы» Мақсаты: Тепе-теңдік пен дәл қимыл дағдысын дамыту. Қажетті құрал: Гимнастикалық скамейка, оның бойына 2 қадам сайын қойылған толтырылған доптар. Ойын барысы: Балалар – құстар. Олар көктемде жылы жақтан ұшып келіп, орманға жетуі керек. • Скамейка бойымен жүріп, әр допты аттап өтеді. • Жол соңында балалар жұптасып, қол ұстасып, бір-бірімен айналады – бұл құстардың ұя салатын кезі. Нұсқау сөздер: – "Құс болғың келсе, кедергіден атта!" – "Ұя салатын кез келді – досыңмен айнал!"	салт-дәстүрлеріне саяхат» Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту, қазақ мәдениетіне деген қызығушылықты арттыру. Қажетті құралдар: Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін суреттер, карточкалар, кітапшалар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлерін таныстырады, оның ішінде тазалыққа және ұқыптылыққа қатысты дәстүрлерге ерекше назар аударады. Мысалы: Құдайы қонақ — үйге келген қонақты қарсы алу, оны қонақжайлықпен күтудің қазақ дәстүрі. Ұй тазалау — жаңа жыл мен үлкен мерекелер алдында үйді таза ұстау, ағаштарды, гүлдерді күту. Киімдерді таза ұстау — киімнің әрқашан таза әрі ұқыпты болуы қазақ халқы үшін үлкен мәнге ие. Музыка «Балдырған» әні: Б.Дәлденбай,сөзі: Н.Жанаев. Мақсаты: Ән арқылы балалардың музыкалық сауатын ашу, көңіл күйін	сөзбен айтамын!» Бұл айтыста балалар жұмбақтың жауаптарын тауып, әрқайсысы өз жауабын шешендікпен айтып, айтыс үстінде жеңуге тырысады. Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); Еңбектеу, өрмелеу Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Ойын 1: «Жыланша еңбектеу» Мақсаты: Балалардың еңбектеу дағдыларын дамыту және дене координациясын жақсарту. Қажетті құралдар: Кедергілер (конустар,	қарапайым, таныс әуендерді орындауға үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларды белсенділікке және дербестікке баулу. Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Әнді бірге орындау Мақсаты: Әннің сөздерін жаттап, бірге орындау. Әннің бөліктерін бөліп орындау: Тәрбиеші әннің бірінші жолын дауыстап айтады, балалар оны қайталайды. Әрбір жолды жайлап, дұрыс дыбыстармен айтуға дағдыландырады. Әннің әуенін мелодиямен қосып орындау, дыбыстардың анық естілуіне назар аудару. 6. Ойын 2: «Әнге қозғалыс қос!» Мақсаты: Әнді тыңдай отырып, музыкаға	жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Құрастыру Бауырсақ ертегісі кейіпкерлері Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу дағдыларын дамыту. Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Жаттығу 1: Өрмелеу Мақсаты: Балаларды гимнастикалық скамейка бойымен өрмелеуге үйрету. Балалар кезекпен гимнастикалық скамейканы таптап, қолымен тартылып, етпетімен өрмелейді. Тәрбиеші балаларға өрмелеу кезінде дұрыс қозғалыс техникасын көрсетіп, қолдарын дұрыс ұстау керектігін түсіндіреді. Балалар бірінен кейін бірі скамейканы өрмелеп өтеді. Балалар бір-бірін қолдап, жетістіктерін бағалайды.
--	---	--	---	---	--

		көтеру. Міндеті: Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; Ойын 1: «Әннің мазмұнын түсіну» Мақсаты: Әннің мәтінін түсініп, оның мағынасын ашу. Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің мәтіні және музыкасы. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «Балдырған» әнін тыңдатып, әннің мазмұнын түсіндіреді. Әннің тақырыбы мен мағынасы бойынша сұрақтар қойылады: Балдырған кімдер туралы айтылады? Әннің қандай көңіл күйі бар? Әнді орындағанда қандай эмоциялар сезіну керек? Ойын 2: «Әнді хормен орындау» Мақсаты: Әннің сөзін анық айтып, музыканы сезініп, бірге орындау дағдыларын қалыптастыру. Қажетті құралдар: «Балдырған» әнінің нотасы немесе аудио жазбасы. Ойын барысы: Балалармен бірге әннің алғашқы жолдарын үйреніп, оны хормен орындау басталады. Әннің сөзін нақты айтуға, ноталарға сәйкес әнді айтуға ерекше назар аударылады. Тәрбиеші балаларға музыканың	жіптер, орындықтар), орын ауыстыруға арналған кеңістік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға еңбектеу қозғалысымен таныстырады. Бұл тапсырмада балалар заттар арасымен «жыланша» түрде еңбектейді. Балалар төрттағандап жылжып, әртүрлі кедергілерден өтуі керек. Тәрбиеші балалардың денесін дұрыс ұстауын және жылан сияқты еңбектеуді қадағалайды.	сәйкес қимылдар жасау. Қимыл мен әнді үйлестіру: Әннің белгілі бір бөліктеріне сәйкес қозғалыстар жасалады (қолмен сермелеп, аяқпен ырғақ қосу). Балалар әнді орындап отырып, қимылдарын әннің әуеніне сәйкес үйлестіріп, шығармашылықпен жұмыс істейді. Әнді шығармашылық түрде орындау: Балалар өз қимылдарын қосып, әнді қайтадан орындап, шығармашылық қабілеттерін көрсетеді.	Жаттығу 2: Еңбектеу Мақсаты: Балаларға еңбектеу дағдыларын қалыптастыру. Балалар қолдарымен скамейкаға сүйене отырып, төрттағандап еңбектейді. Тәрбиеші балаларға әрбір қадамды мұқият басу керектігін айтады. Жаттығуды екі рет орындап, әрбір балаға мүмкіндік беріледі. Балалар бір-біріне қолдау көрсетіп, бір-бірінен үлгі алады.
--	--	---	---	---	---

		сипатын сезініп, оны орындау барысында әннің қай тұстарында көтеріңкі дауыспен айту керек екенін түсіндіреді. Әнді тыңдау: Балалар әнді алдымен тыңдайды, сонан соң сөздерін қайталап айтып, оны жаттауға тырысады. Әнді орындау: Әнді бірге хормен орындап, музыканың үні мен сөзін үйлестіріп айтуға үйретіледі.			
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 36 серуен картотекасы. Бақылау.Ағаштарды бақылау. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О. Әбділдаұлы) Адамзатқа пайдалы Тазалықтың айғағы Табиғаттың көрмесі Қалың ағаш көрмесі. Неліктен ағаштарды пайдалы дейміз? Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Ағаштарды не үшін өсіреді? Мақсаты: Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір – бірінен айырмашылығын байқау. Әдемілігін сезіну. Қимылды ойын:	№ 37 серуен картотекасы. Бақылау.Ағаштарды бақылау. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О. Әбділдаұлы) Адамзатқа пайдалы Тазалықтың айғағы Табиғаттың көрмесі Қалың ағаш көрмесі. Неліктен ағаштарды пайдалы дейміз? Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Ағаштарды не үшін өсіреді? Мақсаты: Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір – бірінен айырмашылығын байқау. Әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Ағашты тап», «Аталған ағашқа кім бірінші барады»	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Талды бақылау. Мақсаты: Жапырағының пішіні, дінінің түсі бойынша – басқа ағаштардан ажырата білу. Сұрақтар: талдың сыртқы бейнесі қандай? Көбінесе қайда өседі? Адамға қандай пайдасы бар? Жеке жұмыс: Мақал айту: Бір тал кессең, он тал ек. Еңбек: Құмға су құю. Қимылды ойын: «Аюда қонақта» (белгі бергенде жүгіру) «Аттар» (атша секіру)	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Саябаққа саяхат. Тақпақ оқу. «Табиғаттың тұмары» (О.Әбділдаұлы) Құс базары қайнаған Көк жапырақ қайнаған Орман – тоғай тамаша Тұнық ауа айналаң. Адамдар не үшін саябаққа демалуға келеді? Қандай пайдасы бар? Әдемілігін қалай сақтауға болады? Мақсаты: Саябақтың әдемілігін адам денсаулығына пайдасын түсіне білу. Жаз мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну. Қимылды ойын: «Кім жылдам», «Допты жалғастыр»	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Бұлтты бақылау. Жұмбақ жасыру: Аспанға жайып қойған, Ақ мақтам ғайып болған (Бұлт) Сұрақтар арқылы пысықтау: Бұлтты неге ұқсатуға болады? Бұлттың қандай пайдасы бар? Бұлт болмаса не болар еді? Т.с.с. Мақсаты: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатындығын түсіну. Түсі, көлемі туралы әңгімелеу. Қимылда ойын: «Үшінші артық», «Жалмауыз кемпір мен балалар» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Бір – біріне көмектесуге баулу. Жеке жұмыс: Допты

	«Ағашты тап», «Аталған ағашқа кім бірінші барады» Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек: Әр түрлі ағаш бұтақтарын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Ізденімпаздыққа үйрету. Жеке жұмыс: 3 – 4 балаға биік – аласа, жуан – жіңішке, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу. Мақсаты: Ретімен санау және салыстыруға үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек: Әр түрлі ағаш бұтақтарын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз аулаларын таза ұстауға үйрету. Ізденімпаздыққа үйрету. Жеке жұмыс: 3 – 4 балаға биік – аласа, жуан – жіңішке, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу. Мақсаты: Ретімен санау және салыстыруға үйрету. Дербес ойындар: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.		Мақсаты: Тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу. Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату. Күн, бұлт, жел, ауа туралы. Мақсаты: Ойлау қабілеттерін жетілдіру. Дербес ойындар: спорт құралдарымен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	бір – біріне лақтырып қағып алуларын жаттықтыру Мақсаты: Денелерін шынықтыра отырып, ептілікке үйрету. Дербес ойын: Құмдағы ойын Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	<i>"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.</i>

Балалармен жеке жұмыс	----- құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	----- И дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	-----сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	-----түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	----- жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, қоғамда өзін	Өнегелі 15 минут «Әжемнің ертегілері» Жобалау іс-әрекеті бойынша жұмыстарды түсіндіру	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада,	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, , қоғамда өзін дұрыс ұстай

	дұрыс ұстай білу»		қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	көрсету «	білу»
--	-------------------	--	--------------------------------	-----------	-------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 28.04-02.05 2024-2025жыл

Сәуір айы:Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Апта дәйексөздері «Білікті білім жинапкәсіп етер,білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.04	Бейсенбі 01.04	Жұма 02.04
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).		Күй күмбірі«Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа	ҚР Гимн орындау	Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді		«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)			(заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту		білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу	Жүгіру түрлері: бірқатармен; жүгіру мен жүруауысып. Екіқатарғатүру. - Б.қ. – н.т., қолбасынартында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқтыкеңашыптұрысы, қолтөмен 1-4Қолды алдынақарай айналдыру.5-8 Қолдыартқақарайайналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқтытізеденбүгіп, шалқаданжату 1.Тізені қолменқұшақтапалып, бастытізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) - Б.қ. н.т., қол төмен Екіаяқпенбіргебұрылыпсекі	Жүгіру түрлері: бірқатармен; жүгіру мен жүруауысып. Екіқатарғатүру. - Б.қ. – н.т., қолбасынартында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқтыкеңашыптұрысы, қолтөмен 1-4Қолды алдынақарай айналдыру.5-8 Қолдыартқақарайайналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқтытізеденбүгіп, шалқаданжату 1.Тізені қолменқұшақтапалып, бастытізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6	. Жүгіру түрлері: бірқатармен; жүгіру мен жүруауысып. Екіқатарғатүру. - Б.қ. – н.т., қолбасынартында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқтыкеңашыптұрысы, қолтөмен 1-4Қолды алдынақарай айналдыру.5-8 Қолдыартқақарайайналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқтытізеденбүгіп, шалқаданжату 1.Тізені қолменқұшақтапалып,		Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.қ. – н.т., қолбасынартында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.қ..3. Қол жоғары, созылу.4.Б.қ. (5-6 рет) - Б.қ. аяқтыкеңашыптұрысы, қолтөмен 1-4Қолды алдынақарай айналдыру.5-8 Қолдыартқақарайайналдыру. (5-6 рет) - Б.қ. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.қ.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.қ. - Б.қ. аяқтытізеденбүгіп, шалқаданжату 1.Тізені қолменқұшақтапалып, бастытізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6

	ру (6 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру. Тынысалу жаттығу«Маятник» - түзутұрып, аяқтарыныықдеңгейіндеқой ып, таяқтыарқасынажауырынна нтөменұстау; денесіменжанынақарайеңке йу; уақытта «Т-у-у-х-х» - дегендыбыспендемінсыртқа шығарады (3 - 4 рет	рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екіаяқпенбіргебұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру. Тыны салу жаттығу«Маятник» - түзутұрып, аяқтарыныықдеңгейінде қойып, таяқтыарқасынажауыр ыннантөменұстау; денесіменжанынақарай еңкейу; уақытта «Т-у-у- х-х» - дегендыбыспендемінсы ртқашығарады (3 - 4 рет).	бастытізеге еңкету.2- 3.Тербелу.4.Б.қ.(5-6 рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екіаяқпенбіргебұрыл ыпсекіру (6 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру. Тын ысалу жаттығу«Маятник» - түзутұрып, аяқтарыныықдеңгейін деқойып, таяқтыарқасынажауыр ыннантөменұстау; денесіменжанынақара йеңкейу; уақытта «Т- у-у-х-х» - дегендыбыспендемінс ыртқашығарады (3 - 4 рет).		рет) • Б.қ. н.т., қол төмен Екіаяқпенбіргебұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру. Тыны салу жаттығу«Маятник» - түзутұрып, аяқтарыныықдеңгейінде қойып, таяқтыарқасынажауыр ыннантөменұстау; денесіменжанынақарай еңкейу; уақытта «Т-у-у- х-х» - дегендыбыспендемінсы ртқашығарады (3 - 4 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу		Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестегесәйкес ҰІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Атамның ауылында/ Отбасым- мақтанышым (кірікт 01.05.) <u>Мақсаты:</u> Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту. Сөз тіркестері мен сөйлем құра білуге үйрету. <u>Міндеті:</u> Диалогты сөйлеуді	<u>Сауат ашу негіздері</u> Буынның орнын анықтау <u>Мақсаты:</u> Буын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға, сөз құрауға жаттықтыру <u>Міндеті:</u> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	<u>Математика</u> <u>негіздері</u> Заттар тобы.Заттарды санау (кірікт 01.05) <u>Мақсаты:</u> Заттарды топтастырып, санай білуге үйрету Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану		<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Әскери мамандықтар <u>Мақсаты:</u> Әскери мамандықтар туралы білім беру, олардың қоршаған ортаға және қоғамға әсері туралы түсінік қалыптастыру. <u>Міндеті:</u> Өз Отанын

	қалыптастыру: өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге жәнәсұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру 1. Әңгіме жүргізу: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: Ауылда кім тұрады? Ата-әжеңнің үйі қайда? Ауылда қандай жануарлар болады? Ауылда не істейді? 2. Суретпен жұмыс: Ауыл өмірі бейнеленген суреттермен жұмыс (үй, бау-бақша, мал, қора т.б.) Сұрақ-жауап әдісі арқылы сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын: «Кім қайда тұрады?» (Үй жануары мен жабайы аңды ажырату) «Не жетіспейді?» (Ауыл суретінен жетіспейтін затты табу) Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Мақсаты: Заттарды топтастырып, санай білуге үйрету Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану	Өткенді қайталау: «Сөз неден тұрады?» «Сөзде неше дыбыс/әріп бар?» Қысқа сөздермен жұмыс: ат, ана, доп – буын санын сұрау 1. Түсіндіру: Сөздер буындардан тұрады Әр буында бір дауысты дыбыс болады Буынның орны: бірінші буын, екінші буын т.б. 2. Мысалдар: «Қол» – 1 буын «Апа» – 2 буын → а–па → бірінші буын: а, екінші буын: па «Балапан» – 3 буын → ба–ла–пан 3. Буынға бөлу (ауызша) Мұғалім сөз айтады – оқушы буынға бөледі Сұрақ: «Сөздің бірінші буыны қандай?» «Екінші буын ше?» 4. Буынды табу (ойын элементі) Ойын: «Қай буын?» Мұғалім сөз айтады: «Ата» Оқушыдан сұрайды: «Бірінші буын?», «Екінші буын?» 5. Суретпен жұмыс: Сурет көрсетіледі	Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау 1. «Санын тап!» Мақсаты: Санмен және зат санымен сәйкестендіру Құралдар: Сан карточкалары (1–10), зат суреттері Ойын шарты: Мұғалім 4 алма суретін көрсетсе, балалар 4 деген санды табады. Келесіде керісінше — 7 деген санды көрсетіп, балалар 7 зат қояды. 2. «Артық затты тап» Мақсаты: Топ ішінде артық затты табу, логикалық ойлау Құралдар: Топқа бір тақырыптағы заттар мен бір бөтен заттың суреттері Ойын шарты: Балаларға 4 жануар мен 1 ойыншық суреті беріледі. Олар «артық» затты тауып,		жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Әскери мамандықтар туралы түсінік Әскери мамандықтар туралы қысқаша әңгіме: танкист, артиллерист, ұшқыш, медицина қызметкері және т.б. Әскери мамандықтар мен олардың қоғамға тигізетін әсері жайлы түсінік беру. Әскери қызметтің табиғатты қорғаудағы рөлі: экологиялық апаттарға қарсы күрес, табиғат ресурстарын тиімді пайдалану. Оқушылардан: «Сіздер әскери мамандықты таңдар ма едіңіздер?» деген сұрақ қойып, олардың жауаптарын талқылау. Қоршаған орта және әскери мамандықтар Қоршаған ортаны қорғауда әскери қызметкерлердің атқаратын ролі туралы әңгімелеу. Әскери техниканың қоршаған ортаға әсері (қалдықтарды өңдеу, табиғатқа зиян
--	---	--	--	--	--

	<u>Міндеті</u> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау 1.Дидактикалық ойындар: «Қай топта көп?» – Әр топтағы заттарды санап, салыстыру «Санын тап!» – Мұғалім заттарды көрсетіп, балалар санын айтып, сан карточкасын таңдайды 2.Дид.ойын «Топтастыр және сана» Мақсаты: Заттарды топтастыру, санау дағдыларын дамыту Құралдар: Түрлі суреттер (жемістер, ойыншықтар, киімдер, жануарлар т.б.) Ойын шарты: Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар суреттерді ұқсастығына қарай топтарға бөледі (мысалы: тек жемістер, тек жануарлар) және әр топта неше зат бар екенін санап айтады. 3.«Қай топта көп?» Мақсаты: Көп, аз, тең ұғымдарын бекіту	(мысалы: алма, мектеп, кітап) Балалар сөзді айтады, буынға бөледі, әр буынның орнын атайды <u>Қоршаған ортамен танысу</u> Ынтымақ пен бірлік мерекесі <u>Мақсаты:</u> Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа <u>Міндеті:</u> Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну 1.«Түстер мен достар» (қимылды ойын) Мақсаты: Ұлттық киімдер мен түс арқылы байланысты дамыту. Ойын шарты: Мұғалім: «Қызыл киімділер – қазақ достары», «Сары түсті – орыс достары» дейді. Сол бойынша балалар өз «дос тобына» жиналып, би қимылын көрсетеді немесе амандасады. 2. «Бейбіт әлем» (суретпен жұмыс/коллаж) Мақсаты: Бірлік пен	неліктен артық екенін түсіндіреді. 3. «Заттарды ретімен қой» Мақсаты: Реттік санау дағдыларын дамыту Құралдар: Түрлі көлемдегі заттар (үлкеннен кішіге, немесе 1-ден 5-ке дейінгі ойыншықтар) Ойын шарты: Балаларға 5 ойыншық беріледі. Мұғалім: «Бірінші қайсы? Екінші ше?» – деп ретпен сұрайды. Балалар заттарды сан ретімен орналастырады. <u>Сауат ашу негіздері</u> Сөздердегі дыбыс пен буын <u>Мақсаты :</u> Сөздердегі дыбыстар мен буындарды дұрыс ажырата білу, буындар мен дыбыстар арасындағы айырмашылықты түсіндіру. <u>Міндеті:</u> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	келтірмеу). Табиғат қорғаудағы әскери мамандықтардың маңыздылығын көрсету: мысалы, орман өрттерін сөндіру, су тасқыны жағдайында көмек көрсету. «Табиғатты қорғау» тақырыбында әңгімелесу: Отанымызды қорғағандағы секілді, табиғатты да қорғау маңызды екендігін түсіндіру. «Әскери мамандықтар» таныстыру ойыны Мақсаты: Әскери мамандықтарды таныстыру, балалардың зейінін арттыру. Ойын ережесі: Мұғалім әртүрлі әскери мамандықтарды таныстырады (танкист, ұшқыш, дәрігер, байланысшы). Балаларға әр мамандықтың рөлін орындауға тапсырма беріледі. Мысалы, «Танкист болу үшін қай жерде жүру керек?» немесе «Дәрігердің жұмысын қалай түсіндіруге
--	--	---	--	---

	Құралдар: Екі немесе үш түрлі зат бейнеленген карточкалар Ойын шарты: Мұғалім бірнеше топтағы заттарды көрсетеді. Балалар салыстырып: Қай топта көп? Қай топта аз? Қайсысында бірдей? – деп жауап береді. Қазақ тілі Ағайынбыз бәріміз. (Ә.Дүйсенбиев) (кірікт 01.05) Мақсаты:Өлең мазмұнын түсініп, мәнерлеп оқуға үйрету Топтық және жеке жұмыс арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа тәрбиелеу Міндеті Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Шағын өлеңдер жаттау 1. Өлеңмен таныстыру «Ағайынбыз бәріміз» өлеңі Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз	татулықтың маңызын түсіну. Ойын шарты: Балаларға түрлі елдің балалары бейнеленген суреттер беріледі. Олар бірігіп үлкен плакатқа «Бейбіт әлем» тақырыбында сурет жабыстырады. 3. «Досынды тап» (жұптық ойын) Мақсаты: Қарым-қатынас орнату, серіктесті табу. Ойын шарты: Балаларға бірдей суреттер немесе рәміздер таратылады (мысалы: екі балада бірдей тудың суреті). Сол арқылы өз досын тауып, бір-біріне жақсы тілек айтады. Көркем әдебиет Мен ғарышкер боламын Мақсаты: Балалардың ғарыш әлеміне деген қызығушылығын арттыру Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Ғарышкер болу туралы	дыбыс пен буын туралы түсінік беру: Дыбыс – бұл тілдің құрамындағы ең кіші бірлік. Дыбыс – тек ауыз арқылы естілетін сигнал. Әр дыбыс белгілі бір әріппен белгіленеді. Буын – бірнеше дыбыстардың бірігуі арқылы айтылатын сөздің бөлшегі. Мысалы: «ма-ма» сөзінде екі буын бар, әр буынның ішінде бірнеше дыбыс бар. Дыбыстар мен буындарды анықтау: Мұғалім мысал ретінде бір сөзді айтады (мысалы, «мектеп»), және балалардан сөзді буындарға бөлуін сұрайды. Мектеп – үш буынға бөлінеді: мек-те-п. Дыбыстарды да санап шығу: м-е-к-т-е-п. Дыбыстарды айту: Мұғалім әртүрлі сөздер айтып, олардың әр дыбыстарын анықтауды сұрайды. Мысалы,		болады?». Оқушылар сол мамандықты өз ойларымен көрсетіп, топпен талқылайды. «Қоршаған ортаны қорғау» эстафетасы Мақсаты: Табиғатты қорғауға байланысты іс-әрекеттерді балалардың белсенді түрде орындауы. Қажетті құралдар: Қоқыс жәшігі, түрлі түсті қаптар немесе сөмкелер (қоқысты жинау үшін). Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа табиғатты қорғауға байланысты тапсырма беріледі (мысалы, қоқыс жинау, ағаш отырғызу, су құю). Ойынның соңында барлық тапсырмаларды орындаған топ жеңіске жетеді. Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыс пен буын орны. Мақсаты:. Сөздегі әрбір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында)
--	---	---	---	--	--

	Ортақ болсын асқар тау Жеміс толы бақша-бау Болсын жер мен су ортақ Болсын бізге ну ортақ Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз! 2.Өлеңді мұғалім мәнерлеп оқиды. Балалардан мазмұнын түсіндіріп беруді сұрайды. 3. Сұрақ-жауап: Өлең не туралы? «Ағайын» деген сөзді қалай түсінесің? Неліктен бәріміз дос болуымыз керек? 4.«Ұлттарды тап!» (суретпен ойын) Мақсаты: Қазақстанда тұратын ұлт өкілдерін ажырату, ұлттық киімдермен танысу. Құралдар: Түрлі ұлт өкілдерінің суреттері немесе қуыршақтары Ойын шарты: Мұғалім сурет көрсетеді – балалар ұлтты атайды (мысалы: қазақ, орыс, ұйғыр, кәріс т.б.) және сол ұлттың амандасуын, тағамын, биін айтып бере алады. 5. «Достық гүлін құрастыр» (топтық жұмыс) Мақсаты: Балалар бірігіп әрекет етуді, бірлік пен	әңгіме оқу Мұғалім әңгімені баяндап, оның мазмұны мен кейіпкерлері туралы сұрақтар қою: «Ғарышкер болу үшін не қажет?» «Ғарышкерлер қандай жұмыстарды атқарады?» «Ғарышқа сапарға шығу қандай сезімдер тудырады?» Оқушылармен сұхбат: «Ғарышқа саяхатқа шықсаңыз, қандай планеталарды көргіңіз келеді?» «Ғарышкер болар алдында не білу керек?» «Ғарышта қандай жағдайларда болар едіңіз?» Балалардан ғарышкер болу туралы армандарын тыңдау. Шығармашылық жұмыс Қолданбалы шығармашылық: Балаларға ғарыш әлемі туралы сурет салуды тапсырма ретінде беру Суретте ғарышкер мен ғарыштық кемені бейнелеуді ұсыну Әр бала өз суретін	«қалам» сөзінде қанша дыбыс бар? Балалармен бірге дыбыстарды бөлу (қ-а-л-а-м). Дыбыс пен буынның айырмашылығын түсіндіру: Дыбыстарды бөлуге жаттығулар: сөздерде қандай дыбыстар бар екенін анықтау. Буындарды бөлуге жаттығулар: әр сөзді буынға бөліп айту «Дыбыстарды тап!» Балаларға белгілі бір сөздер беріледі (мысалы: үй, қала, ағаш, кітап). Олар әр сөздегі дыбыстарды бөліп, санауы қажет. Балаларға сөздер жазылған карточкалар беріледі. Олардың ішінде дыбыстарды санап, дұрыс айту қажет. «Буындарды тап!» Әр топқа әртүрлі сөздер беріледі, оларды буындарға бөліп айту керек. Мысалы: «алма» – ал-ма (екі буын), «қала» – қа-ла (екі буын).		анықтай білуге үйрету Фонематикалық есту қабілетін дамыту, дұрыс дыбыстауға үйрету Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету. 1. Түсіндіру: Буын дегеніміз – сөздің бір деммен айтылатын бөлігі (дауыстысыз буын болмайды) Дыбыс – әріптің айтылуы, олар буын ішінде болады Дыбыстың орны: басында ортасында соңында 2. Мысалмен жұмыс: Сөз: «алма» Буынға бөлу: ал – ма (2 буын) Дыбыстар: [а] – [л] – [м] – [а] → 4 дыбыс «а» дыбысы сөздің басында және соңында тұр «л» – ортасында 3. Практикалық жұмыс: А) Буын мен дыбысқа талдау: Сөздер: ата, бала, сөмке, кітап, нан Буын саны Дыбыс саны
--	--	---	---	--	---

	достықты бағалауды үйренеді. Құралдар: Қағаз гүлдің ортасы дайындалады, жапырақтары бөлек беріледі. Ойын шарты: Әр бала гүлдің жапырағына «Дос қандай болу керек?» деген сұраққа жауап жазады немесе стикер жапсырады. Соңында бәрі бірігіп «Достық гүлін» құрастырады. Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу қозғалыс дағдыларын жетілдіру Міндеті: Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. І. Ұйымдастыру кезеңі Қатарға тұрғызу, амандасу Тақырыппен таныстыру Қауіпсіздік ережесін түсіндіру («Бір-біріңе кедергі жасама», «Төсеніштен шықпа», «Қолмен тіреп отыруды ұмытпа» т.б.)	таныстырып, ғарышқа саяхат жайлы арманын айтады «Ғарышкердің құралдары» Мақсаты: Ғарышкердің жұмыс құралдарын тану және оларды өздерінің ойындарында қолдану Ойын шарты: Ғарышкердің құралдары (құрал-сайман, скафандр, телескоп, жердегі бақылау құралдары және т.б.) бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды дұрыс пайдаланып, ғарышкердің күнделікті жұмысына қандай құралдар қажет екенін көрсетеді. Ойын барысында балалар әр құралдың атын айтып, оның қолданылуын сипаттайды. Музыка «Әрқашан күн сөнбесін» әні: А.Островский, сөзі: Л.Ошанин Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін, ән айту дағдысын дамыту,	Сурет бойынша жұмыс: Балаларға әртүрлі жануарлар немесе заттар бейнеленген суреттер беріледі (мысалы, «мысық» немесе «қой»). Әр сурет бойынша сөздегі дыбыстар мен буындарды анықтау. Көркем әдебиет Көкек Мақсаты: Табиғатты қорғауға, құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Көкек құсы туралы түсінік: Мұғалім көкек құсы жайлы қысқаша әңгіме айтып береді. Көкек – көктемде ұшып келетін, дауысымен танылатын құс. Оның дауысын естігенде көктемнің келгенін сезуге болады. Балаларға көкектің ерекшеліктері жайлы		Дыбыстың орны Ә) Дидактикалық ойын: «Дыбысты тап!» Мұғалім сөз айтады (мысалы: доп) Сұрақ: «О дыбысы қай орында тұр?» – балалар жауап береді «Қай дыбыс қайда?» Мақсаты: Дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтау Ойын шарты: Мұғалім сөз айтады: «Қоян» Балалардан сұрайды: «Қай дыбыс бірінші тұр?» (Қ) «Ортасында қай дыбыс?» (о) «Соңында не бар?» (н) «Буынмен дос бол!» Мақсаты: Сөзді буынға дұрыс бөлу Ойын шарты: Балаларға суреттер көрсетіледі (мысалы: алма, кітап, доп) Әр бала суретті таңдап, сөзді буынға бөледі Буынды шапалақпен немесе қадаммен соғады Шығармашылық іс-әрекет Үш аю ертегісі
--	---	--	---	--	--

	Жалпы дамыту жаттығулары (музыкамен): Бас пен мойынға Қол мен иыққа Белге айналмалы жаттығу Тізе мен аяққа арналған созылу 1. Еңбектеу жаттығулары: Төсеніш үстінде төрттағандап еңбектеу Арқан астымен еңбектеу Туннель ішінен еңбектеп өту Екі орындықтың арасынан еңбектеп өту 2. Өрмелеу жаттығулары: Гимнастикалық сатыға өрмелеу Төменнен жоғары созылып тар жолмен өрмелеу Қабырға бойымен немесе белтемір бойымен жоғары шығу (Мұғалім әр баланы қадағалап, көмек беріп отырады). Қимылды ойын Ойын: «Кім шапшаң?» Мақсаты: Берілген кедергілерден еңбектеп және өрмелеп тез өту Балалар екі топқа бөлінеді Әр топ кедергілерден (туннель, арқан, орындық) кезекпен өтеді Соңында жеңімпаз топ мадақталады	дұрыс дыбыстау, ырғаққа сай айту. Міндеті Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Әнді тыңдату: Әнді бастапқыда құлақпен тыңдату (музыка түрінде немесе мұғалімнің айтуымен). Әннің мәтінін балаларға түсіндіру және бірге өту. Әннің бөліктерін бөлшектеп үйрету: Әннің сөздері мен әуенін біртіндеп өту. Әр бөлімді бөлек айтып, қайталап айту. Дұрыс дыбыстау мен ырғақты сақтауға назар аудару. . Ән айтуға дағдыландыру Оқушыларға жеке және топпен ән айтқызу.	әңгіме жүргізіледі: көкек басқа құстар сияқты ұя жасамайды, өз ұясын басқа құстарға салады. Өлеңнің мәтінімен танысу: Өлең мәтіні Көкек, көкек, көкек, Көктемде келіп, көктемде кетеді. Дауысы сыңқылдап, естілсе, Көктемнің келіп жеткені! Өлеңді талдау: Өлеңді бірге оқып, әр жолын түсіндіру. Көкек қандай құс екенін және оның көктемде келіп, көктемнің басталуын білдіретінін түсіндіру. <i>«Өлеңде көкек қандай құс ретінде сипатталған?»</i> деген сұраққа жауап алу. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар қою: <i>«Көкек көктемде келеді, неге?»</i> <i>«Көкектің дауысы қандай?»</i> <i>«Көктемді қалай сезінесіңдер?»</i> Өлеңді мәнерлеп оқу:		Мақсаты: Балаларға «Үш аю» ертегісінің мазмұны арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, өнер мен қолөнердің түрлерін меңгерту. Сурет салу Міндеті: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру. Жапсыру/Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/Міндеті Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Күрастыру Міндеті Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық,
--	---	---	---	--	---

		Әнді қайталап айта отырып, балалардың ырғаққа сай айтуын және дыбыстарды дұрыс шығаруын қадағалау. Әннің эмоциялық бояуын ашу үшін мұғалім балалармен бірге әнді қоңырау үнінде немесе жұмсақ дауысқа салып айтуға кеңес береді. 1.«Әнді тыңдап, сезін» Мақсаты: Әнді тыңдай отырып, оның эмоциялық мазмұнын түсіну. Ойын шарты: Балалар көздерін жұмып, әнді тыңдайды. Ән аяқталғаннан кейін, балалар әннің эмоциялық мазмұны туралы өз пікірлерін білдіреді. Мысалы, «Әнде қандай сезімдер болды?», «Әннің қай бөлігінде қуаныш сезілді?» Бұл ойын балалардың музыканы тыңдау арқылы сезіну қабілетін арттырады. 2. «Ән жолын табу» Мақсаты: Әннің сөздеріне көңіл бөлу	Оқушыларға өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқуға мүмкіндік беру. Өлеңнің әр бөлімін топ болып немесе жеке оқып шығу. Көкектің дауысын естірту үшін қимылмен көрсетуді сұрау. Табиғат суреттерімен жұмыс: Балаларға көкек пен көктемнің табиғаттағы көрінісін бейнелейтін суреттер беріледі. Сурет бойынша көкек құсы мен оның көктемде келуін сипаттайтын қысқаша әңгіме айту. «Көкек құсы» туралы сурет салу. Суретте көкек құсы мен оның көктемде келетін сәтін бейнелеу. <u>Дене тәрбиесі</u> Секіру. <u>Мақсаты :</u> Секіру техникасын үйрету, секірудің негізгі тәсілдерін дұрыс орындауды меңгерту. <u>Міндеті:</u> Секіру. бір	қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу . Ертегіні еске түсіру және талқылау Мұғалім балаларға «Үш аю» ертегісін қысқаша айтып береді немесе ертегіні бейнемазмұн ретінде көрсетеді. Балалар ертегінің мазмұнына назар аударып, негізгі кейіпкерлер туралы сұрақтарға жауап береді: «Аюлар қандай болды?» немесе «Олар не істеді?». Шығармашылық жұмыстар бастау Сурет салу: Балалар ертегідегі үш аюды, олардың үйін, орманды немесе өздерінің сүйікті кейіпкерлерін суретке салады. Балаларға арнайы қағаздар мен түрлі-түсті қарындаштар беріледі. Сурет салу барысында балалар ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін көрсетеді. Мүсіндеу: Балалар
--	--	--	--	--

		және есте сақтау дағдыларын жетілдіру. Ойын шарты: Әннің әр жолы жекелеген сөздерге бөлініп, балаларға ұсынылады. Әр бала өз жолын немесе сөзін таңдап, әнді толықтай орындауға тырысады. Ән толық айтылғанда, балалар бірге шапалақтап, ойынды аяқтайды.	орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, Жалпы дамытушы жаттығулар (5-7 минут): Қолды жоғары көтеру, аяқты алшақ қойып жүгіріп жүру. Оқушыларды денесін қыздырып, жаттықтыру. Бұл жаттығулар балалардың бұлшықеттерін иіп,		пластилин немесе балшықтан үш аюдың фигураларын мүсіндейді. Балаларға пластилиндер беріліп, аюлардың денесін, құлақтарын, аяқтарын және бет әлпетін жасау ұсынылады. Әр бала өз шығармашылығын көрсету үшін мүсіндерді өздігінен жасап шығады. Жапсыру: Қағаз бен түсті материалдардан ертегі кейіпкерлерін (аюлар, олардың үйлері, орман және т.б.) жапсырып, композиция жасайды. Балаларға түрлі түсті қағаздар, қайшы, желім беріледі. Оқушылар өздерінің шығармашылық жұмыстарында барлық материалдарды үйлестіріп, әдемі композицияларды жасайды. Құрастыру: Балалар қатты қағаз бен басқа материалдардан ертегі бойынша 3D модельдер (аяқтары бар үй, орман ағашы немесе аюлар)
--	--	--	--	--	--

		денені секіруге дайындайды. Секіру техникасына кіріспе Секірудің негізгі ережелері: Қолдар алға қарай созылады, дене тік күйде болады. Аяқпен жерге түсу кезінде денені түзеп, тепе-теңдікті сақтау маңызды. Секіру кезінде демалу мен серпін алу ережелерін түсіндіру. Секіру тәсілдері Жерден жай секіру: Қадам басып, бір уақытта екі аяқты біріктіріп секіру. Мұғалім көрсетіп, оқушылар өз кезегінде қайталайды. Артқа қарай секіру: Оқушылар артқа қарай секіріп, тепе-теңдікті сақтау керек. Жаттығу барысында оқушылардың қауіпсіздігін бақылау. Қос аяқпен жоғары секіру: Оқушыларға жерден жоғары секіруді үйрету. Секіру кезінде қолды дұрыс пайдалану,	құрастырады. Әр балаға қажетті материалдар беріледі, олар үйдің құрылысын, орман ағашын немесе ертегі кейіпкерлерін жинақтау жұмыстарын жасайды. <u>Дене тәрбиесі</u> Секіру. <u>Мақсаты :</u> Балалардың икемділігі мен төзімділігін дамыту, дене шынықтыру жаттығуларына ынталандыру. <u>Міндеті:</u> Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру Жалпы дамытушы жаттығулар (5-7 минут): Оқушыларды жүгірту, иілу, тізені жоғары көтеріп жүгіру, қолды айналдыру сияқты жалпы дене жаттығуларын жасауға үйрету. Балаларды дұрыс тыныс алу мен денені дұрыс ұстауға үйрету.
--	--	--	--

			аяқтың күшін дұрыс бөліп қолдану.		Секірудің техникалық негіздері Секіруге дайындық: Мұғалім оқушыларға секірудің алдында дұрыс қалыпты алу керектігін түсіндіреді. Ол үшін аяқтардың иілуі, қолдардың белде немесе алға қойылуы туралы айтылады. Секіру техникасы: Оқушылар секіру үшін алға қарай иілу керек. Денені тіке ұстап, аяқтармен күш салып секіру. Секірген кезде екі аяқпен қатар жерге түсу маңызды. Секіруді орындау: Мұғалім секірудің дұрыс техникасын көрсетеді (бастапқы орыннан бір қадам алға қадам басып, күшпен серпілу). Балалар кезек-кезек секіру жаттығуларын орындайды. Жеке жаттығулар: Оқушыларға алдымен тек бір қадамдық секірістерді орындау ұсынылады. Кейіннен қадамдардың санын көбейтуге болады. Секіру жаттығулары (5-
--	--	--	-----------------------------------	--	---

					7 минут): Секіру жолағы: Оқушыларға секіретін жолақ жайылып, оларды кезекпен секіруге ынталандыру. Әр бала секіріп, қайталаған сайын секірудің биіктігін немесе ұзындығын арттырып отыруы мүмкін. Секіріп өту: Арқан немесе секіру жолағы арқылы баланың бір қадаммен өтуін ұйымдастыру. Қосымша жаттығулар Секіріп өту, түзу сызық бойынша секіру: Балалар арқаннан секіріп өтіп, жерге түскеннен кейін сол жерде біраз уақыт тұрады. Командалық секіру: Балалар бір команда болып әр түрлі жаттығулар жасау арқылы бір-бірімен секіріп жарысады
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас		Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас

	қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)		білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Бұршақты бақылау Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; —есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақмоншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ , Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі:күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; Айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге еүйрету; Табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздердітабыңдар. Жауған қары мен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бакшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді.	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз«Жасшыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың коп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды		Итті бақылау Мақсаты:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; Жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы : Көркем сөз: «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тынным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнайма? Күшікке қандай ат лайық деп

	уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұлқ ұбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбыр мен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріпк етеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашықжерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек :Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақсерек-көксерек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарыңтындай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны: «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүгіруге еүйрету.	(күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуы мен еріген қар суын (қарай наласындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылға лпайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын	жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «аққайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқкиім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?		ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнем ібірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін еш уақытта сатпайды. Ит – адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей
--	---	--	--	--	---

		дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.		білулерін тиянақтау; Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту(жіппен секіруге жаттықтыру).
Серуеннен оралу	Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).		Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс	"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Айшаға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алдиярға заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу		Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін,	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың	.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді	қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.		пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізу гетырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.