

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

Мектепалды сыныбы:

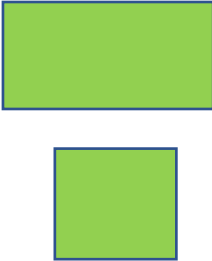
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 -08 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие) «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Қазақ тілі	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет,	«Кеңістік» Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну

			зерттеу іс-әрекет		
Танертеңгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	<u>Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»</u> <u>Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</u>				
	<u>ҚР Өнұранын тыңдау</u>	Д/О: «Бізге кім келгенің тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (коммуникативтік танымдық қызмет)	«Суретті тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)	Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық қызмет)	Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық қызмет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Нағыз дос Мақсаты: Өңгіме мазмұны арқылы достық ұғымын түсіндіру Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақал-мәтелдерді жаттау, мағынасын түсіну 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	<u>1.Математика негіздері</u> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты: Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Біздің қанатты достарымыз Мақсаты: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Дид.ойын: «Құстардың атын атау» Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырата	<u>1.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Ауаның қасиеттері Мақсаты: Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның

	2.Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау Алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу,мазмұнын балалармен бірге талдау Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман» Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату 2.Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші Мақсаты:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші?сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беруді үйрету Міндеті:«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Дид.ойын «Ретімен сана» Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар кассаға кезекке тұрды.Оларды	«Телефон»дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп,сөзді шатастырып алса, «айыбын»төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар,біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын,3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде1буын, 3 дыбыс	шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Неге ұқсайды?» дид.ойыны.Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша тап»дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. Дәптерменжұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата.(Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың,	алу,тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып,көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Өнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру,рөлдерге бөліп сахналату 2.Математика негіздері Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш Мақсаты: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,	қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары Жұмбақ Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздыңбасты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндеріауаны лаптап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе.
--	--	---	---	---	---

	сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабандарды сана. Балаларға шабаандарды «таратып» бер. Сызып қос. 2-тапсырма Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі мен пішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. 3-тапсырма. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя. 3. Қазақ тілі Жемістер мен көкөністер Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу тілін, көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр 2. Қоршаған ортамен таныстыру Ағаш, бұта және өсімдіктер Мақсаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінің ағашы: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын.</i>	шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) 2-тапсырма. Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. 3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. 4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя. 2. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Мақсаты:	шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Практикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?  Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауыңды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың	Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. – Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады «Шар үрлеу» ойын-жаттығуы Мақсаты: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1. Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2. Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3. Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4. Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар? 2. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу
--	--	---	--	--	---

	Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. тақпақтар жаттату, жұмбақ Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» Мақсаты: Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі: Аю: 4.Дене шынықтыру Еңбектеу	<i>Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқамүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i> -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын - жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата» дид. ойыны 1.Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістер) 2.Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көгөністер) 3.Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) 4.Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (қыс айлары) 5.Қыркүйек, қазан, қараша – ... (күз айлары) «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны Мақсаты: Суреттегі сөздерді атап, буынға бөлу Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. <i>Дыбыстық</i>	топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4 -тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос. 3.Қазақ тілі Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. "Өз мекенін тап"	барысында ажыратуды жетілдіру Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бақылдайдыбақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбірептүр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін
--	---	--	--	--	---

	Мақсаты: Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен еңбектеу “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. “Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген	Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер	<i>талдау: шөп, бақ, сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау</i> Саусақ жаттығулары Графикалық жұмыс <i>Штрихтау, үзік сызықтарды бастырып жазу</i> 3. Көркем әдебиет Бәрі де риза Мақсаты: Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Дид. ойын «Суреттер сөйлесін!» Мақсаты: Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды	дидактикалық ойыны Мақсаты: Жануарлардың мекенін табу арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту "Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу. 4. Музыка «Бүгін қай күн» әні Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Бүгін қай күн» С. Мухамеджанов, сөзі	қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. 3. Дыбыстық талдау жаса. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар <i>4. графикалық жұмыс</i> 3. Шығармашылық Менің досым Мақсаты: Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу Міндеті: Сурет салу Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана
--	---	--	---	---	---

	күштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.	бейнеленген, көрсетіндер. Балалартақадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады. -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы. 3.Көркем әдебиет Алтын астық Мақсаты: Балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіре келе, диқаншылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,	білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі,маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар,сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып,мазмұнын айтып береді Дидактикалық ойын:«Кімге не керек?» Мақсаты: әр мамандық иесіне керекті	Ш.Мухамеджанов Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	отырып, түсті таңдау. Жапсыру Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру Мүсіндеу Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын,балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс
--	---	---	---	--	--

		әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ : Алтын сары тоны бар Қауызында <u>дәні бар</u> (Бидай) Асты тас, үсті тас, Ортасында піскен ас (Таба нан) Алтын астық Көктемде егін егетін, Күзде жиып, теретін. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Астық – дала сәулеті, Астық–Отан дәулеті. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. (ҚосжанМүсірепов) Дидактикалық ойын. «Не жасырыңанын тап». Шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті алып тастаймын. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек.	заттарын тауып атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 4.Дене шынықтыру Еңбектеу Мақсаты: Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа	4.Дене шынықтыру Өрмелеу Мақсаты: Өрмелеу дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. “Қақпа” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар
--	--	---	--	--

		Кел ойнайық!  Мақалдың жалғасын тап. Нан – тамақтың, (атасы) Ынтымақ – көптің , (батасы) Балалар, кім нан туралы <i>тыйым сөздер</i> біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа. 4.Музыка «Бүгін қай күн»әні Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,	бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. «Құлатып алмай апар» Мақсаты : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.	қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады. «Бірінші бол» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр
--	--	---	--	---

		мазмұны туралы айту Музыка тыңдау: «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мұхамеджанов, сөзі Ш.Мұхамеджанов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлден бай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне</i>	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық	Қараша № 4 САБАҚ. «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған

	көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-</i>	жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ	<i>қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда	соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған	іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегі мінез- құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка)
--	---	---	--	---	--

	қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) Ал басының түсі қандай? (Сұр) Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.) Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқазарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді?	көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат».	өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек	қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегімінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:
--	--	--	---	---	--

	(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру	Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: <i>құс жүнін үрпитсе, жсауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i>	Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: <i>Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.</i>	
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын .«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші)

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).^[1]	“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).^[1]	“Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

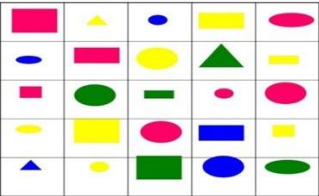
Мектепалды сыныбы 0 «Ә»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.11. 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенб 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті

Таңертеңгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі:«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>	Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Қарым- қатынас іс – әрекеті Сөйлеуді дамыту	Дид ойын:«Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (Зерттеу іс әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Судың да сұрауы бар Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету «Артығын тап»ойыны Мақсаты:артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1.Ара,өрмекші,маса,көбел ек,аю. <i>(аю)</i>	<u>1.Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Алматы-әсем қала Мақсаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер	<u>1.Қоршаған орта танысу</u> Көлік Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну

қолдану дағдыларын қалыптастыру; Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз"Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы	2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, са уысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) 6. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 7. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, са уысқан. (сауысқан) 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 9. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 10. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді <u>лақ</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u> <u>Уық-уық-уық</u>, Қорада тұр тауық. Жұмыс дәптерімен	салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру «Сана және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: фигураларды санау, атау, түстерін ажырату  -Барлығы қанша шаршы(сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл	өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы,	Жұмбақтар Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін
--	--	--	--	--

	бар"деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты:Судың қажеттілігін білу Су туралы нақыл сөздер: 1.Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама <u>2.Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен	жұмыс 1.Заттардың атында естілген н,л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2.Дыбыстық талдау жаса. 3.Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта.Суреттерді тиісті сызбамен қос. (<i>графикалықжұмыс</i>) 4.Штрихта 5.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. <u>2.Қоршаған ортамен танысу</u> Қазақстанда өсетін өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жыл у мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді	(көк,сары, жасыл ...)фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері,пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші)фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі,пішіні)бойынша пішіндері көп? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле.Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2-тапсырма.Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады.	Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Дид.ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты:: .Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы,сөздің қорларын көбейту 1.Қаламыз..... гүлдене берсін 2.Еліміз..... ...аман болсын 3.Күніміз..... жақсы өтсін 4.Деніміз..... сау болсын 5.Күніміз.....ашық болсын 6.Тыныштық..... заман болсын 7.Ауамыз..... таза болсын 8.Суымыз.....мөлдір босын 9.Аман.....сау болайық 10.Досымыз..... .көп болсын 11.Қаламызкөркейе берсін	пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер құс
--	--	---	---	---	---

	айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Эксперименттік іс-әрекеті. Сопакшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопакшаның бұрыштары жоқ(сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопакша шеңберге несімен ұқсайды? -Сопакша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағың мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын	немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер)	3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал. 2.Сауат ашу Дыбыстық талдау және буынға бөлу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша) үйрету «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады? Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы,	2. Математика негіздері Бүтін мен фигуралардың бөліктері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. «Пішінді жина» ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның	сияқты ұшқыларын келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Ойын мақсаты: Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын
--	--	--	--	---	---

ата. 2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя 3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. 4-тапсырма. Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. Дидактикалық ойын«Домалайды,дома ламайды». Ойын мақсаты:: егер аталған зат домаласа, егер шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып,заттардың пішінін ажырату 3.Қазақ тілі Үй жануарлары	Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бақ пен бақшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау 3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуыға ынталандыру. Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. <i>(Қасқыр)</i> -Қасқыр қандай аң?Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,бүгін біз«Ақымақ қасқыр»ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп,мазмұнын ашу(соңындағықосымшадан қараңыз).	<i>ф,й, ц, у,к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады,балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса <i>(графикалық жұмыс)</i> 5.Үзік сызықтарды бастыр. 3.Көркем әдебиет Жұлдызды сәт Мақсаты: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа,	бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады? 2-тапсырма.Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығатынын айтады. 3.Қазақ тілі Аңшылық кәсіп	түсіндіру Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тапмақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын
--	--	--	---	---

мен жабайы жануарлар Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықты білу Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты: Үй жануарларының төліп табу Түйенің төлі - ботақан. Қойдың төлі – қошақан. Ешкінің төлі - лақ Жылқының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. «Сәйкестендір» дид ойын Мақсаты: Жануарлардың төлін тауып, сәйкестендіру Тақпақ жаттау Шөре, шөре лағым	Сөздік жұмысы: <i>өріс</i> – мал жайылатын шөбі қалың жер <i>ши</i> – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> -Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) Дидактикалық ойын: «Жануардың дыбысын сал» <i>Қасқырдың дауысын сал –</i>	жылдамдыққа баулу Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. <i>1. Кім білгір?</i> -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі?	Мақсаты: сөздік қорларын дамыту Міндеті: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен таныстыру Педагог түсіндірмесі <i>Жайлау — жазғы қоныс. Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қора — мал ұстайтын орын. Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б</i> <i>Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар</i>	бекіту. Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету «Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға
---	---	--	---	--

Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендеме құлағың,- Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. 4.Дене шынықтыру Өрмелеу Мақсаты Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту Міндеті:Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу «Саусақтарды	у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал–мә-ә-ә. Ертегіні сахналау 4.Музыка «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тындау: «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	-<i>Неліктен күзді жомарт дейміз?</i> -<i>Астықты қай кезде жинайды?</i> - <i>Бір аптада неше күн бар?</i> 2.Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң (<i>берік бол</i>) Еңбектің наны... (<i>тәтті</i>) Отан көркі ... (<i>жерімен</i>) Жері байдың ... (<i>елі бай</i>) 3. Кім жылдам? <i>Жұмбақтың шешуін тап</i> 1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. Түлкі 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? Кітап Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. Аспаз	көп. <i>Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам</i> Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? <i>Жайылып жүрген жылқы</i> <i>Шауып келе жатқан жылқы</i> <i>Мультфильмдегі жылқы</i> 1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды бояйды; (<i>танымдық д.д.</i>) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап	суреттер көрсетедіде, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп... (қызыл), бал... (тәтті), ара... (сары), етік... (жылы), ет... (дәмді) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. (<i>графикалық жұмыс</i>) 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр 3.Шығармашылық Үй құсы (балапандар) Сурет салу:
---	---	---	---	---

жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады	«Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»)(чехх.әуені) Музыкалықа спаптойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. Күн 4.Көңілді сәт.Әр топ өз өнерін көрсетеді. 5.Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу 4.Дене шынықтыру Көңіл күйім Мақсаты: Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап	көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. (Балалар оны қимылмен көрсете алады. <i>Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.).</i> 4.Музыка «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) Музыкалық-	көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. (Балалар оны қимылмен көрсете алады. <i>Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.).</i> 4.Музыка «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Музыка тыңдау: «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) Музыкалық-	Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Міндеті: Бақылаған
---	---	--	---	---	--

			қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар бии» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу бии»)(чехх.әуені) Музыкалықа снаптаойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс <u>4.Дене шынықтыру.</u> <u>Секіру</u> Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
--	--	--	---	---	---

					Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
Серуенге дайындық	• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу«Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады»тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: <i>жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын,	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір	№5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды

	Қорғамаса болмайды Ұя бұзған онбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)	қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл	Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау	ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады.	білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: ▪Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). ▪Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. ▪Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды
--	--	---	---	--	---

Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту</i> <i>- ептіліктерін дамыту.</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын	қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жер төледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа	Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i>	қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалған ғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы
---	---	--	---	--

		дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>	жету. К/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманишылық үйіріледі.	Қ/О: «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. <i>Мақсаты:</i> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенне оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар:	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық

Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай	жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден таптап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	ойындарды жаңғыртып бала бойына сіндіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.
--	---	---	--	---	---

		қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Математика негіздері танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру Сауат ашу Қарым- қатынас іс –әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім немен қоректенеді?» Мақсаты: Балалар кім немен қоректенетінін біледі. Қоршаған ортамен таныстыру Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыны қалыптастыру	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет	Танымдық-қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру	Суреттік боямалар «Орман жануарлары» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. •Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				

Ұйымдастыр ылған іс- әрекеке дайындық	<u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u> <u>Апта дәйексөзі:</u> «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Қонақ келсе құт Мақсаты:Қонақ шақыру, қонақты күтіп алу, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру. Міндеті:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану.	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстықталдау Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық	<u>1.Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Міндеті:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?». – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Ойыншықтар дүкенінде Мақсаты:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз	<u>1.Қоршаған орта танысу</u> Қазақстанда мекендейтін жануарлар Мақсаты: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Міндеті: Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: күстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи- климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. <u>Бейнебаян:</u> Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен

	Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** Рөлдік ойын: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру. <u>2.Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Мақсаты: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда	ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны <u>2.Қоршаған ортамен танысу</u> Жеті ата Мақсаты:) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды?	екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? <u>2.Сауат ашу</u> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Мақсаты:Буынға бөлуді үйрту. Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды	(мысалы, б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. <u>2.Математика негіздері</u> Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана Міндеті:Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып,	кұрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Мақсаты:Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп
--	--	--	--	---	--

	орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі Д/О «Гномдарды салыстыр» Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған Тәжірибелік жұмыс. Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшем бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл 3.Қазақ тілі Аңшылық кәсіп Мақсаты:аңшылық кәсіп туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеті:Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),	Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке 3.Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Мақсаты:Әдептілікке баулу Міндеті:Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: — Өлең қалай аталады?Авторы кім?	айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізек, тақия-тарақ, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа...,	айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. 3.Қазақ тілі Салт дәстүрлер Мақсаты: Салт дәстүрлермен таныс болу. Міндеті:Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Салт дәстүрлер» деген не? Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру. Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер? **2. Жаңа материал (15 минут) Салт-дәстүрлердің маңызы: Салт-дәстүрлердің халық	отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 3.Шығармашылық Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз.
--	---	---	---	---	--

	Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме. Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру. Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен қызметін түсіндіру. **3. Көрнекілік (5 минут)** Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету. Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?» **4. Сөздік жұмыс (10 минут)** Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану. **5. Ойын (10 минут)** «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек. **6. Тапсырма (5 минут)** Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте кұруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту.	– Оленде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. 4.Музыка «Аспаптар», «Домбыра» Мақсаты: Аспаптармен таныстыру Міндет:Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен	пи., бә... т.б. 3.Көркем әдебиет Әкесімен балалары Мақсаты:Әңгімелеуге үйрету Міндеті:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім	өміріндегі рөлі. Дәстүрлердің мәдениетіміз орны. Салт-дәстүрлердің түрлері: Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата, ас беру, және т.б. Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру. Мысалдар: Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары. **3. Топпен жұмыс (10 минут)** Оқушыларды топтарға бөлу. Әр топқа бір салт-дәстүрді таңдап, оның ерекшеліктері туралы шағын әңгіме дайындау. Топтар өз жұмыстарын сынып алдында айтып береді 4.Музыка «Аспаптар», «Домбыра» Мақсаты:Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру Міндеті: Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабы: -	Сурет салу: Дала құсы (торғай) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Дала құсы (торғай)Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау Мүсіндеу: Дала құсы (торғай) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Дала құсы (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. 4.Дене шынықтыру Секіру Мақсаты:Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы
--	---	--	--	---	--

	4. Дене шынықтыру Секіру Мақсаты:Секіру түрлерін үйрету Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы: Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3–4 метр қашықтыққаға секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. Қапшықпен секіру: Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. Топтық жұмыс Балаларды 3-4 топқа бөліп,	таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. Күйші-композиторлар: Оның Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы. Тәттімбет: «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. Дәулеткерей Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі. Ықылас Дүкенұлы: «Зарлы ән» және оның күйлері.	ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттер бойынша әңгімеле. 4. Дене шынықтыру Секіру Мақсаты: Міндеті:Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), «Арқанмен секіру» ойыны Мақсаты: Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды	быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу. Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғазы - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылқым", "Қосылдым". Дина Нұрпейісова - "Қара жорға". Дәулеткерей Шығайұлы - "Адай", "Кеңестің күйі". Ықылас Дүкенұлы - "Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.	3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), «Сызықтан секіру» ойыны Мақсаты: Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.
--	--	---	---	--	---

	әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларынындайды		секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.		
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шапып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың,</i>	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың жанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету.

	<i>Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>) Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>) Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>) Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай	Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: <i>еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау	жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (<i>орманда.</i>) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада.</i>) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..</i>) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айларында.</i>) Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста көп ылғалды жосалтпасы үшін</i>) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының	Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (<i>Күміс күз.</i>) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: <i>жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</i> К/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.	Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Өртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғанис-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-
--	--	--	---	--	--

	қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді? <i>(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</i> Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Мақсаты:</i> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>	Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: <i>құс жүнін үрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i>	түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <i>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i> Мақал-мәтел <i>Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</i>	Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <i>Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i> Халық болжамы: <i>Түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды Ағашты қырау басса аяз болады.</i>	рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға”	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың

	ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). ^[1]	жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Азельге қазақша тақпақ жаттату	Арсланбекті қарындаш ұстауға үйрету	Мақсатқа қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Ата –аналарға кеңес Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу «Күй күмбірі» «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол маторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ ойыны:  Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	Д/О: Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Карточка №6				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке	<u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u> <u>Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</u>				

дайындық	<u>ҚР Әнұранын тындау</u>	Саусақ ойыны:  қайталайды. Құстар қанат қағады (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	«Гүлдер құрастыру» Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</i>	Дербес ойын «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	«Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Жануарлар қайда тұрады? Мақсаты:жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Д/О: «Қай жануар?» Мақсаты:Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап» Мақсаты:Жануарлады атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату <u>2.Математика негіздері</u> Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстың сөздегі орны Мақсаты: Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-	<u>1.Математика негіздері</u> Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Қысқа дайындық Мақсаты:Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Д/О «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Д/О «Тосаптар мен салаттар жасаймын» Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды,еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту <u>2.Математика негіздері</u> Мен не істей аламын?	<u>1.Қоршаған орта танысу</u> Байланыс құралдары Мақсаты:Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру Міндеті: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны Мақсаты: Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала

	ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке. Ойын «Суретте не бейнеленген?» Мақсаты: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау 3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле». Мақсаты:Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. 3.Қазақ тілі Салт дәстүрлер. Мақсаты: Салт-дәстүрлер	шахмат-тал-лақ т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр. 2.Қоршаған ортамен танысу Мен кезекшімін Мақсаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу "Тазалық марафоны" Мақсаты: Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. "Кезекші достар"	орындалады 2-тапсырма. Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді 2.Сауат ашу Ойнай отырып оқимыз Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Міндеті:-Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез	Мақсаты: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті:Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Сандар қашты» ойыны. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды Ойындық жаттығуы «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін	«теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері тандаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау . Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.
--	--	---	--	--	--

	туралы айтуға баулу Салт-дәстүрлердің анықтамасы: Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны. Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы. Салт-дәстүрлерді сипаттау: Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар.Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар. **3. Ойындар (15 минут)** Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу" Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап" Оқушылар жұптарға бөлінеді. Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді. Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?" 4.Дене шынықтыру Жеке гигиена Мақсаты:Жеке гигиена	Мақсаты: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. 3.Көркем әдебиет Айтыс Мақсаты: айтыс өнеріне баулу. Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары	буынды айтпаса, айыбын өтейді «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен 3.Көркем әдебиет Алматы метросы Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті	немесе керісінше орналастыру ұсынылады. 3.Қазақ тілі Қазақтың ұлттық киімдері Мақсаты: Қазақтың киімдері мен тұрмыстық заттары туралы мәліметтерді ойын арқылы меңгерту. Міндеті:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру «Ұлттық киімдер сандығы» ойыны Мақсаты: Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу). Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты	. –Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. 3.Шығармашылық Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме: «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?» «Үкінің қандай
--	--	--	---	---	--

	туралы ұғымдарын қалыптастыру. Міндеті: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну "Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу. Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертең және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде. **Ойын 1: "Гигиена станциялары"*** Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз. Әр топқа гигиена	туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады 4.Музыка «Балабақша» әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев. Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру Міндеті:Таныс әндерді өз	бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетінін әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. 4.Дене шынықтыру Секіру Мақсаты:Секіру дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктікті кке секіру Алға айналып секіру: Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. Ұзын және қысқа	екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!» «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!» 4.Музыка «Балабақша»әні:Ә.Бейсеуов,сөзі:С.Мұхамедиев Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды □ Танымдық аспаптар: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету. □ Ән мәтінін талқылау: Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.	ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұйықтамай, түнде аң аулайды.» Сурет салу: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Орман құсы(Үкі) Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Орман құсы(Үкі) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу,
--	---	--	---	---	---

	ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. **Ойын 2: "Гигиена кроссворды"*** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.	бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	секіргіштен секіру: Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді. Ойын 1: "Секіргіштер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. Ойын 2: "Секіріп өт" Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.	пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Орман құсы(Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. <u>4.Дене шынықтыру.</u> Секіру Мақсаты:ұзындыққа,биіктікке секіруді үйрету Міндеті:Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктік кесекіру. «Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны Мақсаты: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге
--	---	---	---	---

					баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. «Биіктіктен секіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету) • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: <i>жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі	Серуен № 8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар,	Серуен № 9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама?	№ 7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін

	Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек	тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыздар, «Жүргіншілер жолы»	Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып	*Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз	бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып
--	---	--	---	--	---

	Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту</i> - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>	жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Мақсаты.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе,	болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. <i>Мақсаты:</i> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткенінді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.
--	---	---	--	--	--

			<i>иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</i>		
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың ербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын) Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп таппайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.
Балалармен	Айша	Алдияр	Мидина	Еркеназ	Нұршуақ өткен ертегі туралы

жеке жұмыс	Қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	пішіндер мен сандарды қайталату	О.Ақеркеге түстерді қайталау	әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: <i>Ата –аналарға кеңес</i> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				