

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 13.01-17.01.2024-2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01.25	Сейсенбі 14.01.25	Сәрсенбі 15.01.25	Бейсенбі 16.01.25	Жұма 17.01.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» дидактикалық, ұлттық ойыны Мақсаты: қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен	Үстел үсті театр ойыны: «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

	көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	моторикасын дамыту	өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Ойын: «Жоғарыда– төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</u> Күшік пен мысық Мақсаты: Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу . Ойын: "Эмоциялармен	<u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u> Заттармен әрекет Мақсаты: Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерді бекіту. Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Ойын 1: "Қай топта	<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</u> Кеме Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. Міндеті:Сөздікқор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі	<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u> Кеңістікті бағдарлау Мақсаты:Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік Міндеті: Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала

	сөйлейік!" Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десең, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. 2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы" Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса,	дауыссыз дыбыстарды анықтау <u>Сөздерді дыбыстық талдау:</u> Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. <u>Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:</u> Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п".	<u>көп?"</u> <u>Ойын барысы:</u> Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. <u>Ойын 2: "Қосымша топтар құру"</u> Мақсаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін	логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; <u>Сұрақ-жауап әдісі</u> Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, теңізшілер, жолаушылар болады». «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды». 4. Кеме туралы әңгіме құрастыру Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеде кімдер жұмыс істейді?» 5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кемелің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар). 6. Әңгімелесу ойындары	білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс. 2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету Кеңістік туралы ұғымдар: Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар». <u>САУАТ АШУ негіздері</u> Дыбыстық талдау <u>Мақсаты:</u> Балаларға дыбыстық талдауды
--	---	---	---	---	---

	ол мұнды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. <u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u> Заттармен әрекет Мақсаты: Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту Міндеті:Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. . Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр	<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u> Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Мақсаты: Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету. Міндеті:Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. <u>Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</u> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады.	айтады. <u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. -Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау . Ойын: "Дыбыстарды бөл" Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі (мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау. 2. Ойын: "Тындап, айтып	«Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. <u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u> Артық,кем,тең Мақсаты: Балаларға «артық», «кем», «тең» түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-	үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау йын 1: "Дыбыстарды жина" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тындап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі. Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді. йын 2: "Дыбыстық лабиринт" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс
--	--	---	---	---	---

	топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды. 2. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?" Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды. ҚАЗАҚ ТІЛІ Қыздар мен ұлдар айтысы Мақсаты: Балаларды айтыс	Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады. Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарады, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп,	көр" Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Қоянның үйшігі Мақсаты: Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту Мақсаты: Өндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге	тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.» Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең. 2. Жаттығулар: Көрнекі құралдармен жұмыс: Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау. Мысалдар: 5 ____ 3 8 ____ 8 2 ____ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді. ҚАЗАҚ ТІЛІ	дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. СУРЕТ САЛУ/ Төрт түлік Мақсаты: Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау ЖАПСЫРУ/ Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. МҮСІНДЕУ/ Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. ҚҰРАСТЫРУ Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Шанамен сырғанау
--	---	--	--	---	---

	өнеріне баулу, шешендік сөздер мен сөз сайысына қызығушылықтарын ояту. Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. <u>Ойын: "Айтыс алаңы"</u> Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар. Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз», «Табиғат», «Достық»). Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс барысында қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді бағалайды. <u>2. Ойын: "Шешен бол!"</u> Мақсаты: Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын	қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды тереңірек түсінуге бағыттайды. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Бірлік Мақсаты: Балаларға бірлік туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» 6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала	мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады. Ән айту: Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі <u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u> Жаттығулар Мақсаты: Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. МІНДЕТІ: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру. Түзу бағытта дымдап жүру. Жұбымен шен бербойымен жүру еңгерімді жаттығулар Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене	Қыздар мен ұлдар айтысы Мақсаты: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу, қазақтың дәстүрлі айтыс өнерімен таныстыру, тілдік дағдыларын дамыту. Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс өнеріне кіріспе Балаларға айтыс өнері туралы түсінік беру. Айтыс — қазақ халқының дәстүрлі ауызша шығармашылығы, онда екі ақын немесе айтысушы екі жақ болып, өлеңмен жауаптасып, өнер бәсекесіне түседі. Айтыс кезінде бір-біріне сұрақтар қойылады, жауаптар өлеңмен беріледі. Қыздар мен ұлдар айтысы — екі топтың арасында айтыс ұйымдастыру арқылы өтеді. Шешендік өнер туралы түсінік: «Шешендік сөз — адамның ой-санасын, сезімін, пікірін әсерлі түрде жеткізу өнері.» Айтыс да шешендік өнердің бір түрі болып табылады. 2. Айтыс өнерінің	Мақсаты: Балалар шанамен сырғанып ойнау арқылы қазақтаң ұлттық ойыны ойнау . Міндеті: Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау Әңгіме жүргізу: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізгесүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көлік ретінде пайдаланылады. Біз төрт түліктің әрқайсысынан көпнәрсе аламыз, сондықтан оларды жақсы білуімізге рек». Төрт түліктің суреттері: Балаларға төрт түліктің суреттерін емесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың әрқайсысына назараударады. Бұл балалардың қызығушылығына ретті ттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады
--	---	---	--	---	---

	қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым» немесе «Табиғатты қорғау». Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқын, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек. Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды. Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып сөйлеуге үйренеді. <u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u> Жаттығулар Мақсаты: Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. Міндеті:Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбербойымен жүру	өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады. Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді. <u>МУЗЫКА</u> «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев,сөзі Е.Өтетілеуов <u>Мақсаты:</u> Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту Міндеті:Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу <u>Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"</u> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған	тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады. Ойындар: "Қолды көтер, аяқты көтер" Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. "Тыныштық сәті" Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі.	ерекшеліктері Айтыс ерекшеліктері: айтыстың әртүрлі түрлері бар: сөз саптасы, өлеңмен жауап беру, әзілмен, сынмен айту. Айтыс кезінде балалардың ой-өрісі кеңейіп, шығармашылық қабілеттері дамиды. Сонымен қатар, тіл байлығы мен жылдамдыққа үйренеді. 3. Қыздар мен ұлдар айтысын ұйымдастыру Айтыс ережелері: Айтыс өлеңмен өтеді. Әрбір айтысушы кезекпен сөз алады. Айтыс барысында әзіл мен сынның болуы қалыпты. Айтыс кезінде мәдениетті, әдепті болу маңызды. <u>МУЗЫКА</u> Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов. Мақсаты: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-	
--	---	--	--	--	--

	1. Ойын: "Музыкалық адымдар" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде адымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді. 2. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер" Мақсаты: Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан	әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. Ойын: "Әуенмен қимылдау" Мақсаты: Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек. Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың		есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі.	
--	--	--	--	---	--

	балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі.	желмен тербелуі сияқты қимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады.		Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық топтық үйлестіруді үйретеді.	
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе»	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен	№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекші қыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпіт,

	арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.	үйінді тап»	сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне
--	---	---	--	-------------	---

					немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	<i>"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.</i>
Балалармен жеке жұмыс	Алдияр құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Айша р дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединға сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Жаканова Айшатүстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Ляйсан ға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған

	орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойынбасқарушыойындыосы лайжалғастырабереді.	саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 20.01-24.01 .2024-2025жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп

Апта дәйексөзі:«Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай

	қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.к Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.к Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет. III.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.к. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет Б.к. Тізеге тұру,қол екі жанда. 3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет 2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет. 3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2- дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.к келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап	өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к келу. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.к.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.к келу 4 – 5 рет 4. Б.к. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
--	---	---	--	--	--

			үрлейік»		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Кім ақылды? Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. Міндеті: Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған ерегесіп, ойынды бұзғым	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Мақсаты: Сөздің дыбыстық сызбасын білу Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу . "Дыбысты тап!" ойыны Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "қол", "киім", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс. Балалар осы дыбыстарды ауызша айтуға болады. "Сөздер ойлап табу" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық	Математика негіздері Артық, кем, тең Мақсаты: Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру 1. "Артық, кем, тең карталары" Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. "Теңбе-тең" Мақсаты: "Тең" ұғымын	Сөйлеуді дамыту Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: Мамандық түрлерімен таныстыру. Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. <i>(Дәрігер)</i> Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі	Қоршаған ортамен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері Мақсаты: табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. "Жыл мезгілін тап" Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы: Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады.

	келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. Сөздік жұмысы: <i>eregesin</i> – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы? -Екі бала не істеп жүр еді? -Олар неге таласты? -Екі баланың қайсысы ақылды екен? -Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? -Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер. 1. «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға кезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап	қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады. Жұмыс дәптермен жұмыс Қоршаған ортамен таныстыру Қоректену тізбегі Мақсаты: Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. Қоректену тізбегін түсіндіру: Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру" Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады	түсіну және қолдану. Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс . Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Мақсаты:Өткен білімді есте сақтау Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; "Буындар жарысы" Мақсаты: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. "Сөздің дыбыстық бөліктерін табу" Мақсаты: Сөздердегі	мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. Қай мамандықты таңдайсың?" Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді. Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» 2. Жыл мезгілдері бойынша сәйкестендір" Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек. Мысалы: қар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Мақсаты: Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,
--	--	--	--	---	---

берген балаға ұпай беріледі. Математика негіздері Артық, кем, тең Мақсаты: Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық, кем, тең» ойыны Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз. 2. «Артық-кем билері» (қимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді. Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс Қазақ тілі Әке мен бала Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сыйластықты нығайту.	(өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. 5. "Тұқымнан өсімдікке дейін" Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар. Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу Міндеті: Өндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның	дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Өртүрлі сөздер жазылған карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс Көркем әдебиет Алтын балта Мақсаты: Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету Міндеті: Өндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта» орыс халық ертегісімен таныстыру Сөздік жұмысы: <i>диірмен</i>—дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын <i>балта</i>—ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен	"Қайсысы көп?" Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. "Кімде көп?" Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. Дәптермен жұмыс Қазақ тілі Әке мен бала Мақсаты: Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. Міндеті: Таныс немесе	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. "Сөздің дыбыстарын санайық" Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" — 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" "Дыбыстық сызбаны сәйкестендір" Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ — дауысты, ■ — дауыссыз). Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "құс"). Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс
--	---	---	--	---

	Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мәтінмен жұмыс Мұғалім «Әке мен бала» әңгімесін оқиды немесе тыңдату ұйымдастырады (мысалы, Абай Құнанбаевтың «Әке мен бала» әңгімесі). Мәтін бойынша талқылау: Әңгімеде не туралы айтылған? Бала қандай қателік жіберді? Әке қандай ақыл айтты? 2) Тақырыпқа байланысты сұрақтар: Әке деген кім? Оның отбасы үшін рөлі қандай? Баланың әкеге қандай құрмет көрсетуі керек? Әкеңізден қандай ақыл-кеңес алдыңыз? Әке туралы мақал-мәтелдер табу: «Әке – асқар тау, ана – ағып жатқан бұлақ, бала – жағасындағы құрақ». «Әкенің сөзі – ақылдың	Айға саяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ғарыш</i> – аспан әлемі <i>ғарышкеме</i> – ғарыш көлігі <i>скафандр</i>–ғарышкердің киімі Тілұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. Дидактикалық ойын:«<i>Жұлдызды аспан</i>»(баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (<i>Ай, Күн, жұлдыздар</i>) 2. "Күн мен ай" <i>Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну.</i> <i>Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар.</i> <i>Ойын барысы:</i> <i>Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді. Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы айырмашылықтарды табуға тырысады.</i> Музыка «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Музыка тыңдау: «Бесік жыры»(Ш.	кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?<i>Балта</i> сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен Дене шынықтыру Сырғанау. Мақсаты: Балалардың икемділігін және дене сымбаттылығын дамыту Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау "Жерден табу" Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшандықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды.Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды. "Қар көшкіні" Мақсаты: Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін	бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, «Әкеге арналған» өлең Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! "Әке мен бала сөздері" Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды. Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Музыка «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының	Шығармашылық іс-әрекет Әжемнің асханасында (ыдыстар) Мақсаты:Ыдыстарды ажырату дағдыларын қалыптастыру Сурет салу Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жапсыру Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ
--	--	--	--	---	---

	көзі». Шығармашылық тапсырма: «Менің әкем» тақырыбында сурет салу. Дене шынықтыру Шанамен сырғанау Мақсаты Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Қимылды ойын: "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" ролінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз. "Қар лақтырушылар" Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек.	Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры»(И. Нүсіпбаев) «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян»,«Аю»(Е.Тиличеева) Билер: «Полька»хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ»(С. Урбах)	дамыту. Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резеңке доптар. Ойын барысы:Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резеңке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады.Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек.	элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тындау: «Келіншек»қ.х.к.(өнд.Б.Дәлде нбай) Ән айту: «Домбыра сазы»(И. Нүсіпбаев) «Анашым»(Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна»орыс х.ә. (өндМ.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік»жин ағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл»(А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)	халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру "Ыдысты тап" Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек). Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс Дене шынықтыру Сырғанау. Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау "Қар кесектерін тасу" Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін»
--	---	--	--	---	---

	Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек.				арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. "Мұз үстіндегі акулалар" Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала», қалғандары «балықтар». «Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған	Ағаштарды бақылау Мақсаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы	Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап.	Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға,	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл

	уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i> Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». <i>Мақсаты: күн туралы</i>	сынууы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю.	Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (карға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұиса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен</i>	Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i> Жаттығу ойындары «Байқап өт». <i>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</i>	қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.
--	---	---	---	--	--

	білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». <i>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</i> Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	<i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i> Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	<i>секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i>		
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	 еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы тандалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа

	сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--	---	---	---	--	--