

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сынып:
Білім беру ұйымының атауы:
Балалардың жасы : 5 жас
Қандай кезеңге жасалды :03.02-07.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық
 Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру аркыллы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені	I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау.	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау.	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені

	тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2-қол артта,кубикті сол	дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3-қол жанда 4-б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1- оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жанға созу. 4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою, айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді	Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3. Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру. үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру, қол	тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1-
--	---	--	---	--	---

	қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф		шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Қос ішекті домбыра Мақсаты: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды,	Сөйлеуді дамыту Спорт- денсаулық кепілі Мақсаты: Спорт туралы білімін жетілдіру. Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздар	Қоршаған ортамен таныстыру Алғашқы телефон Мақсаты: Мобильді құрылғыларды дұрыс пайдалану және қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын

	түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады. -Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды	сақтауларын мен зейіндерін дамыту Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету «Көпше түрін айтамыз» ойыны Аю– ... (аюлар) Құс– ... (құстар) Аң– ... (аңдар) Қой – ... (қойлар) Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріндер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б.</i> <i>Дәптердегі тапсырмаларды орындау</i> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау Қоршаған ортамен	алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру 1. «Фигураларды тап» ойыны Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2. «Фигураларды толықтыр» ойыны Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3. «Фигуралардан сурет жасау» Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Мақсаты: . Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру,	дың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (<i>Спортшы</i>) Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (<i>Хоккейші, боксшы, футболшы, желяяқ</i>) Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады? (<i>Жаттықтырушы</i>) «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс жеңді. (<i>Жарыста біздің команда жеңді</i>) Қоңыз Асанды тауып алды. (<i>Асан қоңыз тауып алды</i>) Диван мысықта ұйықтап жатыр. (<i>Мысық диванда</i>)	қалыптастыру Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. Қауіпсіздік ережелері" викторинасы Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрақтар: 1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді
--	---	---	---	--	---

	ұнатасындар (көңілді, көңілсіз, вальс)? «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ...<i>(күйші)</i> Би билейтін адам – ...<i>(биші)</i> Өлеңге музыка жазатын адам – ...<i>(композитор)</i> Оркестрді басқаратын адам – ...<i>(дирижер)</i> Ән айтатын адам – ...<i>(әнші)</i> Домбыра жасайтын адам – ...<i>(шебер, ұста)</i> Домбыраның суретін салу немесе жапсыру Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Мақсаты: Талдау,салыстыру,қар апайым тұжырымдар жасау,зейінді,есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10	таныстыру Табиғатқа қауіп-қатер төнуде Мақсаты: Балаларға табиғатқа төнетін қауіп-қатерлер туралы түсінік беру Міндеті:Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Табиғатқа төнген қауіп-қатерлермен танысу Қоршаған орта ластануы: ауа, су, топырақтың ластануы. Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбейуі. Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері. б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғызу Қалдықтарды сұрыптау	сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру Дәрігер,аспазшы,тігінші– ...<i>(мамандықтар)</i> Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дель таплан –...<i>(ұшатын көліктер)</i> Футбол,волейбол,хоккей– ...<i>(спорттүрлері)</i> Қасқыр,арыстан,қоян,керік– ...<i>(жабайы аңдар)</i> Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– ...<i>(ойыншықтар)</i> Дидактикалық жаттығу:«Түсіп қалған буынды жалға» -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Көркем әдебиет Автобуста Мақсаты: Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді	<i>ұйықтап жатыр)</i> Қоянның үйінде Айнұр бар. <i>(Айнұрдың үйінде қоян бар)</i> Елжас араны шағып алды. <i>(Ара Елжасты шағып алды)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жазсуретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. Математика негіздері Фигуралар мен денелер Мақсаты: Қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдыларын дамыту Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. "Менің пішінімді тап" ойыны Мұғалім немесе бір бала	жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек? 2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді тану және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді. Сауат ашу негіздері Сөйлем құрай білеміз Мақсаты: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.
--	--	---	--	---	--

	сандарының пайда болуымен таныстыру «Санға сәйкес затты тап» ойыны Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) «Қай сан жоқ?» ойыны Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс Қазақ тілі Тақпақтар жаттаймыз! Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, мәнерлеп оқу дағдысын жетілдіру, сөздік қорын байыту Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау Ана тілім М.Мақатаев Ана тілім, туған тілім тірегім	және қайта өңдеу Энергияны үнемдеу Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу в) Өңгіме және сұрақ-жауап Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою «Неліктен ормандарды қорғауымыз керек?» «Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?» «Қоқысты қайда тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру Көркем әдебиет Мысық, түлкі және әтеш Мақсаты: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Жұмбақ жасыру Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)	күрметтеуге тәрбиелеу. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) -Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз Сұрақ-жауап: Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? Сен автобуска мінгенде өзінді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Бағдаршам)	қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады "Фигураларды жина" ойыны Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шеңбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.). Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек. Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау Қазақ тілі Санамақтар санаймыз! Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін, математикалық түсініктерін дамыту, санамақтарды жаттау арқылы тіл байлығын	берілген сөзге сөйлем құрастыру Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны Әке, аға, ана, әпке— ... Орындық, үстел, сөре, кереует— ... Шалбар, тымақ, шалма, жейде— ... Кітап, дәптер, қалам, сызғыш— ... Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық-тышқан», «Ақсерек – көк серек»— ... Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек Әкем балғамен шегені... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты... (емдеді).
--	--	--	---	---	---

	Сенсіз қалай адам болып жүремін Сені ойламай жүрген әрбір адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып, үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай) Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту) Жұппен немесе топпен айту Дене тәрбиесі Гимнастика Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту	Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.<i>(Мысық)</i> Өзі айлакер, өзі бірқу, Жүрген жері айғайда шу.<i>(Түлкі)</i> -Бүгін біз«Мысық,әтеш және түлкі»деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертеіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған?Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді?Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды?Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық,әтеш,түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау Музыка «Көбелек»әні:М.Әубәкіро всөзі:Ж.Смаков. Мақсаты: Музыкаға сәйкес орындалатын би	Дене тәрбиесі Менің күшім Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық	арттыру Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру, ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Санамақ жаттау әдістері Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады Музыка	Атам газет ... <i>(оқыды)</i>. Балалар далада...<i>(ойнады)</i>. Әпкем ыдысты ... <i>(жуды)</i>. Ағай күй ... <i>(тартты)</i>. Дидактикалықойын:«Сөйлемді толықтыр» Мақсаты:Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға,жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі:«Аулада»т ақырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен жұмыс Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Жапсыру/ Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және
--	---	---	--	---	--

	Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары:	қимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тындау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Көбелек» әні: М.Әубәкіров сөзі: Ж.Смақов. Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жүппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) - 5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)	«Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музыка тындау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті: Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Кұрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-
--	--	---	---	--	---

	Басты оңға-солға еңкейту (5 рет) Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды				өрнектермен және т.б. безендіру Әшекей салу бойынша жаттығу Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау. Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау: Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу. Пластинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру. Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау. Қадамдық нұсқаулық: Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен
--	--	--	--	--	---

	еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.				шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру. Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды үйрету. Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру Дене тәрбиесі Менің күшім Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)
--	---	--	--	--	--

					Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға
--	--	--	--	--	--

					лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Қарды бақылау Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным,	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай,	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті,	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.	Терек ағашын бақылау Мақсаты: -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі

	Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде	Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен	Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i>	Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрттік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. <i>(сүнгі)</i> Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің	таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? <i>(қалада.)</i>
--	--	---	--	---	---

	тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. ◆ қыс айларын атаңдар? ◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ◆ қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек: Сырғанаққа су себу <i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</i> Қимылды ойын «Екі аяз». <i>Мақсаты:</i> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?».	жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: <i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>		астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:-</i> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.	Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады</i>) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(<i>себебі қыста ағаштар ылғалды көп жосалтпас үшін</i>) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге»
--	--	--	--	--	--

					<i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	 еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту.

тік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолданыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды: 17.02-21.02 2024-2025 жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас

					тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2. Б.қ. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4. Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5. Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет 6. Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. III. Саппен жүру, терең демалып жүру	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II.1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру, колекі жанда. 3. Оң аяқпен алға қою, пружиншек озғалу. Орнына келу, со аяқпен қайталау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алғасозу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.қ. Тіктұру, колекі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тынысалу жаттығулары.	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II.1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап, 1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тынысалу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тіктұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алғасозу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алғатікесозу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тік көтеру, оң қол мен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тіктұру, қол белде. 1 – 3 со аяқ, 4 – 6	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ. жалаушаны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет 4. Б.қ. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 – еңкейіп

	Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	III. Жәйжүріпаузынашып де малып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф		оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет III. Жәйжүрі. Тынысалужаттығуларыүлк енболыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіі шкеалып, уф депсыртқашығару.	төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұданәрі – ҰІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлықүн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққа сенемін!	Біздіңтоптаұл- қыздар, Тату-тәттіойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Денсаулықты сақтау,қорғау маңыздылығын түсіндіру Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздар дың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту;	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға,берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. Міндеті Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі	Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасаудыжәне қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеуде қолдану;	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның өзен- көлдеріндегі жануарлар Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру Міндеті: Жануарларды әртүрлі

	Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жасаттығуы Құс ұшады, ал жылан Қыста суық, ал жазда(ыстық) Гантель ауыр, ал мамық(жеңіл) Түнде қараңғы, ал күндіз(жарық) Жігіт мықты, ал қыз(нәзік) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын:«Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. Дидактикалық ойын:«Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қоршаған ортамен таныстыру Жәндіктер әлемі	(дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,	Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенінестеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. «Сөйлемді аяқта» ойын-жасаттығуы Торт тәтті, ал лимон ... (қышқылы) Бұрыш ащы, ал қант(тәтті) Шай ыстық, ал мұз(суық)	белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Салақтар мен бақалар. Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Мақсаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға
--	--	---	---	---	---

Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен таныстыру Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе қағаздан	Мақсаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалутәсілі бойынша топтастыру Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп	Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаиш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза- алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: ...<i>олбарыс(ж),...ысық(м),...аймыл(м),...асбақа(т),...ышқан(т),...рыстан(а),...арабан(б),...әріхана(д),...арындаш(қ),...аламсап(қ),...өзілдірік(к),...үшік(к) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары	жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Акку!" – балалар аккудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" –
---	---	---	--	--

	жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Жаңылмаймын жаңылтпаштан Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жаңылтпаштар жаттау Жаңылтпашты түсіндіру: Мұғалім балаларға	жауап береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозандандырады." (Дұрыс) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Міндеті Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	Көркем әдебиет Кітап– білім бұлағы Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (<i>Кіман</i>) -Балалар,кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізакын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім	бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Мақал-мәтел мәйегі Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру. Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау 1. Мақалдың маңызын түсіндіру: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: "Балалар, мақал дегеніміз не?"	балалар құмырсқаны табады. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Артығын тап»ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус,троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ,тікұш ақ,дельтаплан,кеме. Түймедақ,раушан,қыз ғалдақ,бәйшешек,қай ың. Арыстан,түлкі,қоян,а
--	---	--	--	---	---

	жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады. 2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: 1 деңгей (жеңіл): <i>"Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған."</i> 2 деңгей (орташа): <i>"Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын."</i> 3 деңгей (қиындау): <i>"Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!"</i> 3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы:	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қаймезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпайк алған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</i> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады?	бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап – білім бұлағы Жаксы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір. Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.	Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." 2. Мақалдарды талдау: Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: <i>"Еңбек түбі – береке."</i> (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) <i>"Досы көпті жау алмайды."</i> (Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) <i>"Сөз басы – сәлем."</i> (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) 3. Ойын: "Мақалды жалғастыр" Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: <i>"Еңбек түбі – ..."</i> <i>"Досы көпті – ..."</i> <i>"Сөз басы – ..."</i> 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы	ю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон Дидактикалық ойын: «Қағып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс . Шығармашылық іс-
--	--	--	--	--	---

	Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). 5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым). Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған	Бала қарлығашқа неге танданды? Өңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу Музыка «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос	Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші	әрекет Анама әшекей сыйлаймын Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра
--	--	--	--	--	---

	жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру"	болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: <i>"Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық."</i> Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. 3. Қозғалыс ойындары: Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе		бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Қимылдар мен ырғақ: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?"	ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Кұрастыру Міндегі Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру йын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек:
--	---	--	--	--	--

	жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) . .	"Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?" "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"		Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау Дене тәрбиесі Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3
--	---	--	--	---	--

					метр). "Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу) Қалай орындау: Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. Ұзақтығы: 1–2 минут. "Поезд" (Арқа созуға арналған) Қалай орындау: Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. Қайталау саны: 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың
--	--	--	--	--	---

					көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.	Бұлттарды бақылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы	<i>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</i> <i>Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау.</i> <i>Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа</i>

	Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел	Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Аспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу.	Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.	Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. <i>(сүңгі)</i> Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда	<i>райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.</i> Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: <i>Бүрсең қағып жапырақтар,</i> <i>Көше кезіп көшіп жатыр.</i> <i>Тыныш қалған атыраптар,</i> <i>Аппақ қарға тосып жатыр.</i> Қимылды ойындар: «Соқыр теке». <i>Мақсаты: шеңберде тез жүзіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.</i> Еңбек: қатқан мұз
--	---	---	--	--	--

	пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгішілікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы:	Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.	болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы:	<i>жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.</i> <i>Мақсаты: алаңишада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау...</i> Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
--	---	--	---	--	---

	<i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>				
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	 еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру.	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті» Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті» Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі:	Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» эксперименті Мақсаты: Заттың тығыздығының әсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөлдір ыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілуі: Барысы: Бірыдысқа таза су құйып, екінші ыдысқа суға жеткілікті мөлшерде тұз ерітеді.	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» эксперименті Мақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік

Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Эртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, эртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді. қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	магнитті пайдаланып, эртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.	Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді	Жұмыртқаны мұқият текіздік сқа да бірдей етіп салады. Нәтижені бақылаңыз: тұзды суда жұмыртқа жүзіп, таза суда батуы мүмкін. Оқушылар нәтижені дәптерге етүсіріп, не себепті осындай өзгеріс болғанын талқылайды.	бояғыш (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түспен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктермен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау

	Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--	---	--	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24-28 2024-2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.02.25	Сейсенбі 25.02.25	Сәрсенбі 26.02.25	Бейсенбі 27.02.25	Жұма 28.02.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйінді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғың келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты режим мен тәртіп орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады.	«Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды (Әлеуметтік-	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді.	«Тілімізді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)!

	(Шығармашылық дағды)		эмоциялық даму)	Шығармашылық дағды (Бейнелеу және өнер)	
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан- жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан- жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан- жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан- жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан- жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан- жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан- жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан- жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.

Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Үлкен қонақ Мақсаты:қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Барысы: Мұғалім балаларға амандасу,қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді»,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (к) <u>Қоршаған ортамен танысу</u> Табиғатта өзін-өзі ұстау	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты:ойындар арқылы заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Дүкен» рөлдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Дәрумендер Мақсаты:Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып,олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Дәрілік өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке
----------------------------------	---	--	--	--	--

«Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді. «Қонаққа сұрақ қою» Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер	ережелері Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қызыл тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін	сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. Міндеті: - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен	бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады." Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты:Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының	сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды
---	---	---	---	--

болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдыңа 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?	дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. Көркем әдебиет Бір атаның ұрпағы Мақсаты: Әңгімені тыңдай алуға, және мазмұндай алуға үйрету Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Әңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтасай қалады. Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов.	сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларын керек. 1. Көктемде жылы жақтан құстар ...Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө) Көркем әдебиет	жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі» жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын	мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Суретсалу Теңіз патшалығында Мақсаты: Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. /Жапсыру Теңіз патшалығында Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. /Мүсіндеу Теңіз патшалығында Біртекгі заттардан сюжеттер құру, бірнеше
---	--	--	---	---

Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаға қыстау, мал өсіруге қатысты сөздер мен ұғымдарды түсіндіру, өз тілінде дұрыс	Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі»	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Мақсаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту. Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Ертегіні оқу: Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертегінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары	дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." Музыка «Көктем» әні:	пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Кұрастыру Теңіз патшалығында Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Дене тәрбиесі Аяққа арналған жаттығулар Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға,
--	--	--	--	--

	сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), "Қорадағы мал" ойыны: Мақсаты: Балалар мал атауларын дұрыс айтуға үйренеді, малдар туралы түсініктері дамиды. Ойын барысы: Балаларға қорада тұрған малдар көрсетіледі. Әр балаға бір мал беріледі (мысалы, сиыр, қой, жылқы, т.б.). Олар сол мал туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: "Менің сиырым қорада тұр", "Менің жылқым жайлауда жайылады", т.б. "Қыстау неге керек?" ойыны: Мақсаты: Қыстау ұғымын түсіндіру, қыстауда мал күтімін қалай жасау керектігін үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші "Қыстау неге керек?" деп сұрақ қояды. Балалар кезек-кезек өз ойларын айтады. Тәрбиеші	биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.	қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. <u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу	К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір	солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.
--	---	--	--	---	--

	дұрыс жауаптарды қорытындылап, қыстау туралы толық түсінік береді. <u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "Желкенмен жүзу" ойыны Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала		(3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту. Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.	жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.	
--	---	--	--	---	--

	өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. "Етпетінен еңбектеу" ойыны Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды.				
Серуенге дайындық	Жаксы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып,	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы:25-30 минут

	түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшандыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшандыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	Топ/сынып:мектеп алды даярлық тобы/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Айшаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Жеке баламен жұмыс: Мединаға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Нұршуақ құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет,	Жеке баламен жұмыс: Айша қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас	Жеке баламен жұмыс: Алдияр суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет,

	Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		бейнелеу іс-әрекеті	іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшандыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады.	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал»,»Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты:Қол маторикасын,логикалық дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып:

Білім беру ұйымының атауы:

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды: 17.02-21.02 2024-2025 жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас

					тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2. Б.қ. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4. Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5. Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет 6. Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. III. Саппен жүру, терең демалып жүру	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II.1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру, колекі жанда. 3. Оң аяқпен алға қою, пружиншек озғалу. Орнына келу, со аяқпен қайталау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алғасозу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.қ. Тіктұру, колекі жанда, қосаяқтап секіру. 4 – 5 рет Тынысалу жаттығулары.	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II.1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап, 1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тынысалу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тіктұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алғасозу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алғатікесозу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тік көтеру, оң қол мен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тіктұру, қол белде. 1 – 3 со аяқ, 4 – 6	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ. жалаушаны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет 4. Б.қ. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 – еңкейіп

	Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	III. Жәйжүріпаузынашып де малып, мұрынменшығару. Уф-уф-уф		оңжақаяқпенсекіру. 5 – 6 рет III. Жәйжүрі. Тынысалужаттығуларыүлк енболыпөсеміз қолдыжоғарысозып,демдіі шкеалып, уф депсыртқашығару.	төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұданәрі – ҰІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлықүн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққа сенемін!	Біздіңтоптаұл- қыздар, Тату-тәттіойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірімсыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Денсаулық еліне саяхат Мақсаты: Денсаулықты сақтау,қорғау маңыздылығын түсіндіру Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздар дың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту;	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға,берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. Міндеті Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі	Сөйлеуді дамыту Он екі мүшең сау болсын Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасаудыжәне қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеуде қолдану;	Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның өзен- көлдеріндегі жануарлар Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған ортаға әсерін түсіндіру Міндеті: Жануарларды әртүрлі

	Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жасалғысы Құс ұшады, ал жылан Қыста суық, ал жазда(ыстық) Гантель ауыр, ал мамық(жеңіл) Түнде қараңғы, ал күндіз(жарық) Жігіт мықты, ал қыз(нәзік) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қоршаған ортамен таныстыру Жәндіктер әлемі	(дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,	Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенінестеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. «Сөйлемді аяқта» ойын-жасалғысы Торт тәтті, ал лимон ... (қышқылы) Бұрыш ащы, ал қант(тәтті) Шай ыстық, ал мұз ... (суық)	белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Салақтар мен бақалар. Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Мақсаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға
--	--	---	---	---	---

Математика негіздері Бүтін және бөлік Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен таныстыру Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе қағаздан	Мақсаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалутәсілі бойынша топтастыру Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп	Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаиш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза- алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысына айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: ...<i>олбарыс(ж),...ысық(м),...аймыл(м),...асбақа(т),...ышқан(т),...рыстан(а),...арабан(б),...әріхана(д),...арындаш(қ),...аламсап(қ),...өзілдірік(к),...үшік(к) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс	Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру 1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары	жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" –
---	---	---	--	--

	жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Жаңылмаймын жаңылтпаштан Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, дұрыс және анық сөйлеуге үйрету. Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жаңылтпаштар жаттау Жаңылтпашты түсіндіру: Мұғалім балаларға	жауап береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозандандырады." (Дұрыс) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Міндеті Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	Көркем әдебиет Кітап– білім бұлағы Мақсаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Жұмбақ Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (<i>Kiman</i>) -Балалар,кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізакын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім	бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қазақ тілі Мақал-мәтел мәйегі Мақсаты: Балаларға мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру және олардың тәрбиелік мәнін ұғындыру. Міндеті:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау 1. Мақалдың маңызын түсіндіру: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: "Балалар, мақал дегеніміз не?"	балалар құмырсқаны табады. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Артығын тап»ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус,троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ,тікұш ақ,дельтаплан,кеме. Түймедақ,раушан,қыз ғалдақ,бәйшешек,қай ың. Арыстан,түлкі,қоян,а
--	---	--	--	---	---

	жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады. 2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: 1 деңгей (жеңіл): <i>"Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған."</i> 2 деңгей (орташа): <i>"Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын."</i> 3 деңгей (қиындау): <i>"Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!"</i> 3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы:	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қаймезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпайк алған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</i> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады?	бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап – білім бұлағы Жаксы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір. Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.	Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." 2. Мақалдарды талдау: Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: <i>"Еңбек түбі – береке."</i> (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) <i>"Досы көпті жау алмайды."</i> (Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) <i>"Сөз басы – сәлем."</i> (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) 3. Ойын: "Мақалды жалғастыр" Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: <i>"Еңбек түбі – ..."</i> <i>"Досы көпті – ..."</i> <i>"Сөз басы – ..."</i> 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы	ю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон Дидактикалық ойын: «Қағып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), ттгүлжі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кқққоңыз(к), кқққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс . Шығармашылық іс-
--	--	--	--	--	--

	Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" 4. Қимыл-қозғалыс ойыны: Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру). 5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым). Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған	Бала қарлығашқа неге танданды? Өңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу Музыка «Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев, Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос	Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-брет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов. Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші	әрекет Анама әшекей сыйлаймын Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру Жапсыру/ Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра
--	--	--	--	--	---

	жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру"	болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: <i>"Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық."</i> Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. 3. Қозғалыс ойындары: Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе		бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Қимылдар мен ырғақ: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?"	ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Кұрастыру Міндегі Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру йын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек:
--	---	--	--	--	--

	жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) . .	"Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу. 4. Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?" "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"		Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау Дене тәрбиесі Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3
--	---	--	--	---	--

					метр). "Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу) Қалай орындау: Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. Ұзақтығы: 1–2 минут. "Поезд" (Арқа созуға арналған) Қалай орындау: Баланы еденге отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. Қайталау саны: 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың
--	--	--	--	--	---

					көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.	Бұлттарды бақылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы	<i>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</i> <i>Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау.</i> <i>Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа</i>

	Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел	Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу.	Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.	Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. <i>(сүңгі)</i> Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда	<i>райының жағдайын күнтізбеге белгілеу.</i> Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: <i>Бүрсең қағып жапырақтар,</i> <i>Көше кезіп көшіп жатыр.</i> <i>Тыныш қалған атыраптар,</i> <i>Аппақ қарға тосып жатыр.</i> Қимылды ойындар: «Соқыр теке». <i>Мақсаты: шеңберде тез жүзгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.</i> Еңбек: қатқан мұз
--	--	---	---	--	--

	пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы:	Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.	Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.	болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы:	<i>жолын тазалап, су құйып ретке келтіру.</i> <i>Мақсаты: алаңишада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау...</i> Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
--	--	--	---	--	---

	<i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>				
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	 заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	 түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	 еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру.	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті» Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті» Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті» Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі:	Эксперименттік жұмыс: «Тұзды судағы жұмыртқа» эксперименті Мақсаты: Заттың тығыздығының әсерін түсіну; Судың құрамындағы тұздың заттардың жүзу қасиетіне әсерін зерттеу. Қажетті материалдар: Екі мөлдір ыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілуі: Барысы: Бірыдысқа таза су құйып, екінші ыдысқа суға жеткілікті мөлшерде тұз ерітеді.	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» эксперименті Мақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік

Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Эртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, эртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді. қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	магнитті пайдаланып, эртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды.	Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді	Жұмыртқаны мұқият текіздік сқа да бірдей етіп салады. Нәтижені бақылаңыз: тұзды суда жұмыртқа жүзіп, таза суда батуы мүмкін. Оқушылар нәтижені дәптерге етүсіріп, не себепті осындай өзгеріс болғанын талқылайды.	бояғыш (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түспен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктермен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау

	Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--	---	--	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24-28 2024-2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйек сөзі: «Жаңашылдық – заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.02.25	Сейсенбі 25.02.25	Сәрсенбі 26.02.25	Бейсенбі 27.02.25	Жұма 28.02.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме- дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйінді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғың келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраңыз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл- күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты режим мен тәртіп орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады.	Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң, басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір- бірімен қарым-қатынас жасайды (Әлеуметтік-	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді.	«Тілімізді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (сөйлеуді дамыту)!

	(Шығармашылық дағды)		эмоциялық даму)	Шығармашылық дағды (Бейнелеу және өнер)	
Ертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1.Жалаушылар жан-жаққа.2.Жалаушылар жоғары.3.Жалаушылар жан-жаққа 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1.Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю.2.Б.к.3. Алдына еңкейю.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.

Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Үлкен қонақ Мақсаты:қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету, грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Барысы: Мұғалім балаларға амандасу,қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді»,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (к) <u>Қоршаған ортамен танысу</u> Табиғатта өзін-өзі ұстау	<u>Математика негіздері</u> Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты:ойындар арқылы заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. «Дүкен» рөлдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Дәрумендер Мақсаты:Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып,олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету Міндеті:Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге,сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім,сын есім,етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Дәрілік өсімдіктер Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру, Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату «Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке
----------------------------------	---	--	--	--	--

«Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді. «Қонаққа сұрақ қою» Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады. Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер	ережелері Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қызыл тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді. «Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін	сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. Міндеті: - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен	бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарады." Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты:Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының	сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды
---	---	---	---	--

болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. Математика негіздері Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Мақсаты: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдыңа 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?	дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. Көркем әдебиет Бір атаның ұрпағы Мақсаты: Әңгімені тыңдай алуға, және мазмұндай алуға үйрету Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Әңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Әңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтасай қалады. Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. Музыка «Жауқазын» әні: Қ.Сәтiev сөзі: М.Мұсағитов.	сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларын керек. 1. Көктемде жылы жақтан құстар ...Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө) Көркем әдебиет	жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаларға мал өсіру туралы түсінік беру, қыстау, қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға сияқты сөздермен таныстыру. Міндеті: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), «Малдың күтімі» жаттығуы Мақсаты: Сөздерді сөйлемдерде дұрыс қолдану дағдыларын	мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Суретсалу Теңіз патшалығында Мақсаты: Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. /Жапсыру Теңіз патшалығында Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. /Мүсіндеу Теңіз патшалығында Біртекгі заттардан сюжеттер құру, бірнеше
--	---	---	---	---

Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. Қазақ тілі Қыстауда Мақсаты: Балаға қыстау, мал өсіруге қатысты сөздер мен ұғымдарды түсіндіру, өз тілінде дұрыс	Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі»	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Мақсаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын дамыту. Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, Ертегіні оқу: Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертегінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары	дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер береді (қора, жайлау, жем, астау, соғым, сыбаға). Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: «Менің қорамда сиырлар бар.» «Жайлауға қойларды апардық.» «Астауға жем салдық.» «Соғымға қой сою жоспарлануда.» «Қыстау ойыны» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту және олардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше мал және олардың қажеттеріне қатысты сөздер беріледі. Олар әрбір сөзге түсінік беріп, ойын барысында сол сөздерді қолданады. Мысалы: «Соғым» — "Соғым деп малды қысқы тамақ үшін соятын малды айтамыз." «Сыбаға» — "Сыбаға дегеніміз – соғымға бөлінген малдың бөліктері." Музыка «Көктем» әні:	пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Кұрастыру Теңіз патшалығында Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Дене тәрбиесі Аяққа арналған жаттығулар Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға,
--	--	--	--	--

	сөйлеу дағдыларын дамыту. Міндеті:Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), "Қорадағы мал" ойыны: Мақсаты: Балалар мал атауларын дұрыс айтуға үйренеді, малдар туралы түсініктері дамиды. Ойын барысы: Балаларға қорада тұрған малдар көрсетіледі. Әр балаға бір мал беріледі (мысалы, сиыр, қой, жылқы, т.б.). Олар сол мал туралы сөйлемдер құрауы керек. Мысалы: "Менің сиырым қорада тұр", "Менің жылқым жайлауда жайылады", т.б. "Қыстау неге керек?" ойыны: Мақсаты: Қыстау ұғымын түсіндіру, қыстауда мал күтімін қалай жасау керектігін үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші "Қыстау неге керек?" деп сұрақ қояды. Балалар кезек-кезек өз ойларын айтады. Тәрбиеші	биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік атуын және гүлдің толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды.	қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. <u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Міндеті:Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу	К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков Мақсаты: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Міндеті:Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонда жеңіл дауыспен ән айту «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір	солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.
--	---	--	--	---	--

	дұрыс жауаптарды қорытындылап, қыстау туралы толық түсінік береді. <u>Дене тәрбиесі</u> Арқаға арналған жаттығулар Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). "Желкенмен жүзу" ойыны Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала		(3 метр). «Алға және артқа еңкею» жаттығуы Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту. Жаттығу барысы: Балалар тік отырады, аяқтары алға созылып, қолдары тізесінде. Тәрбиеші балаларға алға қарай еңкеюді және артқа еңкеюді 5-6 рет жасауын сұрайды. Бұл жаттығу арқа мен бел бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. Балалар мұқият орындап, әрбір еңкеуді баяу және терең жасап, демалуды ұмытпау керек. «Етпетінен еңбектеу» жаттығуы Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту. Жаттығу барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарымен алға қарай еңбектейді. Әрбір бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы арқа бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды.	жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.	
--	---	--	--	---	--

	өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. "Етпетінен еңбектеу" ойыны Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды.				
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны:Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып,	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы:25-30 минут

	түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшандыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Тоқ, тоқ соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау	жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшандыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	Топ/сынып:мектеп алды даярлық тобы/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым оқиғалар мен жарақаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқыла
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Айшаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Жеке баламен жұмыс: Мединаға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Нұршуақ құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет,	Жеке баламен жұмыс: Айша қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас	Жеке баламен жұмыс: Алдияр суретгі ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет,

	Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		бейнелеу іс-әрекеті	іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшандыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады.	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал»,»Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты:Қол маторикасын,логикалық дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.