

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 09.09 - 13.09, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тілім менің тірегім» Манерлен оқу Мақсаты: Тілге құрметпен қарауға, ана тілін құрметтеуге баулу (Біртұтас тәрбие)	Өртүрлі қолдан жасалған ұлттық колонер бұйымдарын қарау (ұлттық құндылық)	Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау, еңбек тапсырмалары (еңбек іс- әрекет)	«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бау (шығармашылық іс- әрекет)	Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру. (танымдық- зияткерлік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	№ 1 Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш жалғандылық айырылмас атап» А. Құнанбаев сөзі				

	<u>ҚР Өнұранын тыңдау</u>	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жолын дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін тәрбиелеу)	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны ішеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойыны (жаңды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қабілетін жандандыру (Зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Балаларға дыбыстардың дұрыс анық айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жағтығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. Ойын: «Менің досымның есімі» (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты:	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: сөздің мағынасына қатынасушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қатынасушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді өзің көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: Сөздердің қысқа, ұзақ екенін анықтауға үйрету Тапсырма ойын Мақсаты: Үзік сызықтарды бастыр үстелде отыру, жаңу ережесімен таныстыру Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы	<u>1.Математика негіздері</u> Мақсаты: Сапасы бойынша әртүрлі элементтері түсіндіру (танымдық-эпистолярлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, юмылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру (танымдық-эпистолярлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>2.Сауат ашу</u> Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойыны «Сөз айт, дұрыс айт» Мақсаты: Суреттер арқы сөзді дұрыс айтуға үйрету	<u>1.Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты:Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жағтығулар жасау (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Құмырақтардың киімі» Мақсаты: Суреттер арқылы ұл мен қыздың киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу. Жанылтанушы жаңылмай айтамыз Мақсаты: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	<u>1.Қоршаған орта таныстыру</u> Мақсаты: Балаларға еңбек туралы түсінік беру Міндеті: Ата-ананың еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау <u>Әңгіме ойын</u> Мақсаты: Балалармен интерактивті тәсілмен жұмыс жасай отырып, суреттер арқылы адамдардың еңбегі туралы әңгімелесу, дұрыс жауап беруге үйрету «Өнімдер» ойыны Мақсаты: Өнімдерді ажырату. Тамақ өнімдерінің атауларына қарай талдастыру Д/О «Кім жылдам» Мақсаты: Тілдік және артикуляциялық, тыныс алуды мақал-мәтел, тыйым сөздерді айта отырып

Достарымен жақын қарым-қатынас орнату, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Ойын «Досыңды тап» Мақсаты: Досының дауысын табу, сезімталдығына баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: Балаларға бір сөзінің мағынасын түсіндіру, (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жанының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру, (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/ойын: «Біреу – көп» «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар»	екенін түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Нан дастарханға қалай келді? Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, баулу. Міндеті: Нанға ұқыпты қаруға, бұлайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. «Қайдан келдің Бауырсақ?» Мақсаты: Вицериоздік қарау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Д/о: «Нанның дастарханға келетін ретін цифрмен көрсет» 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларды театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды	Д/жаттығу «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға үйрету, (көрсету, орындық-жосау) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды жанрларды ажырата білу, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ жауап ойыны Мақсаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды	Сурет салымы Қыз және ұлдың суретін салу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: Қыз-нарағи бағдарлай білуді бекіту, (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Мақсаты: жөгерістер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу Тапсырма ойын Мақсаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сызу атауы бірдей заттарды топтастыру, (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қызықты (Педагог жоспары)	дамыту. 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балаларға сөздегі дыбыстарды ретімен орналасытыруға үйрету, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық жаттығуы «Әңдетін көр» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды әңдету арқылы созып айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату. Артикуляциялық жаттығу жасау. Тапсырма ойын “Үйк сызықтарды бастыр» Мақсаты: жату барысында үстелде қалай отыру керектігін (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық
---	---	--	---	--

	Максаты: Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындақтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту Д/ә «Алаңдама» Максаты: сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қалыптастыру (Педагог жосрамы бойынша) 4. Дене шынықтыру Максаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, секуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтерін жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа	(ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эстеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау «Күз – жомарт» өлеңі Максаты: мәнерлен оқуға үйрету. Өлеңді ажыратып білу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Лото» Максаты: баланын ойлау қабілетін дамыту, көзге істерді бақылауға, жемістерді баққа орналастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Максаты: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-	қандай жолмен алғанын көрсету, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету Тыйым сөздер жаттаймыз Максаты: ысырапшылықтан аулақ болуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/ ойын «Қарап алда есіне сақта» Максаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Максаты: Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты оғу және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда	бойынша) 4. Музыка Максаты: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Музыкалық - ырғақты қимылдар Ән тыңдау Суретпен жұмыс Ойын: «Бағдаршам» Максаты: Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы бағдаршамның түстерін ажыраты білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(сурет, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру). Қызығар Максаты: Балаларды шығармашылық іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру Сурет салу Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлен жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау) Құрастыру Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, ауыстыра сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Мүсіндеу: Міндеті: Сапбаланық, ермексап және пластиналық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру: Міндеті: Қайшыны
--	---	---	--	--	--

бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ерсектің белгісімен тоқтап қозғалыс бағытына өзгертіп, шапшырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Паравоз» Максаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге. Жүру сапта бір-бірімен үйрету Эстафеталық ойын Максаты: әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйрету (физикалық,	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Максаты: шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге, орындауға үйрету Ойындар, дорбоңдар: «Айгөлек» қазықтың халық әні Максаты: Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Айдаһар» Максаты: Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар» еңгілікпен жылдамдыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		қолдануды бекіту; жолықтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарына кино арқалы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Дидактикалық ойын «Мен көмекшімін» Максаты: балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу «Қауіпті, қауіпсіз заттар» Максаты: үшкір, қайшы басқаша қауіпті, қауіпсіз заттарды ажырату 4. Дене шынықтыру. Максаты: балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарының бұзылыс еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Төле-теңдікті сақтау; заттардан аттап жүру, шектелген жағымдылықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; сәлемдесушінің үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы
--	--	---	--	---

	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				қадаммен (өкпеші арқанға, аяқ ұшып еденге қою) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Ойнаушылар бір-бірінен қол соғымдай жерде дөңгелексіз, төле-теңдікті сақтау арқылы, өкпешімен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу. Эстафеталық ойын Мақсаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттан жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкпеші арқанға, аяқ ұшып еденге қою) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Кірісу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жекпе-жек ойындары.				
Серуен	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-	Серуен №7 Сапырауқұлақтарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: сапырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсіз	Серуен №9 Гүл егілген клумбаны бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дөңдерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу;	Серуен №10 Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: — күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашының діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры); туған жердің

жабықтармен танысу Бақылау барысы: Көркем сөз: «Тіме бізге керектің» Деген тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз. Сылдырмайша ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шан ұшады, ал су сеуіп сыпырса шан ұшпайды. Себебі ылғал шаның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, ұлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. ҚО: «Қармақ» Мақсаты: елтілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.	Бақылау барысы: Жұмбақ: Бақылау жем қалпағы, Көптенкі сүйелі Орманда болған әр бала Не екенін біледі (санырауқұлақ) Санырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гижайы бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін көсіп алсаң, орманы ертең өзгесі өсіп шығады. Қайың, шырың, қарағай бар жердің бәрінде санырауқұлақ болады. Орман ішінде, алаңайда, сүртеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Санырауқұлақтар жеуге жарамды және ұлы болады. Сұрақтар: - Қандай санырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті санырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сырооска, сморчок, қызылт-сары түсті санырауқұлақ, тұлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар —	Ұлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен» дейді. Ұлкенім ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар: Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жезіл жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (аламдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жезіл жәрдемді» қоса шықарды? (сарлап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосыны машиналарға өлге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар аламдарға көмекке асығады.) Оларды атаңдар: («Жезіл жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек: Тәрбиешімен бірге сыңан, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты	Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру. Бақылау барысы: Көркем сөз: Көшкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үйбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жүрмің бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұттыңба, Қасыңдағы балаға. Балаларға сұрақтар: Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? Зерттеу қызметі: Құраған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Еңбек: Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. ҚО: «Мені ата» Мақсаты: замдау және қиып арқылы жануарлар бейнесін жасау қабілеттерін дамыту. «Қондыр мен түлкі» Мақсаты: тез жүгіру дағдыларын дамыту	табиғаттың аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош-ніске елігіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрін қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: •Босқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табымыз? •Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) •Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) •Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жаспа қандай елі? (жасыл, үтерекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О: «Аталған ағашта тап» «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!» Мақсаты: мәтінге сай қиып жасуды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) ҚО: «Қасқыр қақпаң» Мақсаты: Жылдамдыққа,
---	--	--	--	--

	Жаттығу ойындары: Жүгіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішін-жемей арамқұлық, мұхомыр.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз санырауқұлақтардың айырмашылығы несі? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар ұлы болады) •Санырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Санырауқұлақ көкөсі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу ҚО: «Допты басқарушыға бер» Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс іскердіктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. Халық болжамы: Жазда санырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады	болуға баулу. ҚО: «Аққар мен арқар», «Допты бер» Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен ақты алмастыра отырып орыселеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіптен секіру жаттығулары. Мақсаты: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»	Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықты мен ептіліктерін дамыту Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.	ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде ішеңу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды ішеңу, жаныптнаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)			

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке өңгімелесуі: Ата –аналарға кеңес «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртүтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)
------------------------	---

Тексерілді: *Е.Р. Малеванова*

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепбалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 16.09-20.09 2024 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жанғырық сияқты, оны қайталайды. (Қызық тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі»: «Адай» авторы: Құрманғазы (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналар мен баланың денсаулығы, тәрбиелеу дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Таңертеңгі жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін көрсеті алады. (Зерттеу іс - әрекеті)	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру. Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Мақсаты: Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөлшектерін орналастыру лағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары; оқшамен кол нықта; тізені жоғары көтеріп, кол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен. Шенберге тұру. Б.к. – и.т., таспалар төмен 1. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 2. Б.к. 3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4. Б.к. 2. Б.к. аяқты кен ашып тұрысы, таспалар белде 1. Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 4. Б.к. Б.к. – и.т., таспалар нықта				

(5-6 рет)

(5-6 рет)

3. 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.к.3.Жартлай отыру, таспалар алдында. 4.Б.к.
Б.к. н.т., таспалар төмен
1.Тізені жоғары көтеріп, кол жан-жаққа.2.Б.к.3.Тізені жоғары көтеріп, кол жан-жаққа.4.Б.к.
Б.к. – н.т., таспалар жанжақта
Он-сол жаққа бұрылып секіру
Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Үйректер ұшады» - жайлап таян ішімен жүру; демін ішке жұтып, колдарын жанына қарай көтеру,
«Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып колдарын түсіреді (3-4 рет)

Ұйымдастырыл-
ған іс-әреке-
ке дайындық

Біртұтас тәрбие:
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апта дәйексөзі: Еңбек түбі — береке.Көптің түбі — мереке. (мақал-мәтел)

ҚР Әнұраны тыңдау	(Қарым-қатынас іс- әрекеті) Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды» Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу (Қарым-қатынас іс- әрекеті)	«Абай бөл» ойыны Мақсаты:жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)	Р, Ш, Д дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шену (Қарым-қатынас іс- әрекеті)	Дидактикалық ойыны «Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру (Зерттеу іс-әрекеті)
----------------------	---	---	--	---

Білім беру
ұйымының
кестесі
бойынша
ұйымдастырыл-
ған
іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: дауысты дыбыстарды ажыратуды үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау.Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау.	1.Математика негіздері Мақсаты: сандарды ретімен айтуды үйрету (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті:2 цифрмен таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын Мақсаты: 2 саны, және цифры туралы алғашқы	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: : Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	1. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы мәлімет беру (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың өздерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік,
---	---	---	---	---

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ жауап ойыны: «Мүкнәт тыңда» Мақсаты: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; «Кейінкерлерді сомда» ойыны Мақсаты: ертегідегі кейінкерлердің сөздерін қайталай отырып балалардың сөздік қорын көбейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 4-ке дейінгі цифрды таңуға	Мақсаты: Сұрақ-жауап арқылы диалог жүргізу. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Түбешік», «Түтікше» «Дауысты дыбыстан басталатын сөз көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: суреттегі заттың атын айтып айтқан сөзге жалғастыруды үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қорыққан ортамен таныстыру Заттар әлеміне саяхат Мақсаты: Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау, (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	кнімдерді сатып алу, кнімдерді менгіздерге байланысты ажырату (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көгіністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Талпырма «Бастырып жаз» Нүктелерді бастырып, жалғастырып Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Ойын: «Жанылтаншты жаңылмайық» Мақсаты: тіл байлығы	суреттер арқылы сөздік қорын байыту Д.Ойын «Тосаптар мен салаттар жасаймыз» Мақсаты: ойын арқылы күзде піскен өнімдерден түрі қысқа азық жасаудың түрлерін үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 5 цифрмен таныстыру Ойын жаттығуы. «Асықтарым санаймыз, ойнаймыз» Мақсаты: асықтардың санау ретімен қою «Математикалық домбыра» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар санын цифрлармен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қазіргі тіл (Педагог жоспары бойынша)	зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің отбасым» ойыны Әр-бір отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту «Үй иесі» сюжетті ролді ойыны Мақсаты: Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлауға үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде клик халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауылдағы сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әңгіме ойын: «Халқымыздың мәдениеті»
--	---	--	--	---

және бейнелеуге үйрету; (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 4 цифрмен таныстыру Тапсырма ойын: «Сандарды құрастыр» Мақсаты: нәзілден 4 цифрдың бейнесін құрастыру Д/О «Математикалық доминио» Мақсаты: заттар санын цифрмен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Дене шынықтыру Мақсаты: берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:	Ойын: «Менің...» Мақсаты: Менің деген тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру Тапсырма ойын «Әр затқа ортақ қасиеттерді тап» Мақсаты: Нелен жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қоршау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Жемістер туралы түсінігін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	дамыту кұрделі сөздерді қысқартып айта білуге дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Табиғат кейіпкерінің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ертегіні қарау(интерактивті тақтадан)	4.Музыка Мақсаты: Өзін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өзінің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы бояу әуендерді қабылдау, өзінің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, өзінің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балалар: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билес үйренейік» жинағынан)) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	Мақсаты: тәңімелесу арқылы халқымыздың мәдениетімен таныстыру «Кім тапқыр?» диалогикалық ойыны Мақсаты: Суреттер арқылы қызық сәт дәстүрлерін табу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мақсаты: Жемістерді ажырата білу, жасай білуге үйрету Сурет салу: Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру: Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша юно үшін қайшыны қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап
---	---	---	--	--

Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірінен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Кім шапшаң» Мақсаты: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту Бәйге ойыны Мақсаты: ұлттық ойынына қызығушылықтарын арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет) «Жемістер жыры» өлеңі Мақсаты: өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту «Жұмбақ жасырамын» ойыны Мақсаты: Қылдан, ойдан жемістерді сипаттай отырып, бір-біріне жұмбақтар жасыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өзгертуін байқау, шығармаларды сипаттай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр	«Сұрақ жауап» ойыны: Мақсаты: Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау «Суреттер сөйлейді» әдісі Мақсаты: Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жүгіру, шашырап, жүппен, қатармен бір-бірінен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Аңдардың жүрісін сал». Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.	іс-әрекет)	және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жансыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланған бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды жасау. Жемістер дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша жасау үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру. Сапқа тұру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орында айналу, оңға, солға бұрысу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды
--	---	--	-------------------	--

		катына», «Жұптасу бні» (чек х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» кәзіретін халық әнi (өңдеген Б. Далдзевбай) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)		іс-әрекет) «Оң мен сол» ойыны Мақсаты: балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдықта тәрбиелеу. Қ/О: «Қасқырлар» Мақсаты: Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Кімiм білмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Кімiу: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылықтың мотивациясы. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны.				
Серуен	Серуен №1 Жыл мезгілдерінің өңгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: - Жыл мезгілдерінің өңгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; - әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін танықтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ күмді біреуі, Сары күмді біреуі, Көк күмді біреуі, Өлем, жәлем кімі, Тағы бірі жүреді.	Қыркүйек Серуен №3 Қайың ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың, Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баттайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға көзетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркем сөз «Тіме білге жерекпі» Деп тұрғандай жарыса, Жапырақты жұлып себесің, Сыңдырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сытырып, Үй сыртына үйеміз.	Серуен №10 Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын дәлдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөлімдері туралы білімдерін танықтау (діні, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын алауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйемкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай.	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау «Қауіпсіздік сабағы» – жыл қозғалысы ережелері туралы Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін жетілту; Сөздік қорларын молайту Бақылау барысы: Көркем сөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар: Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, миссия

(жылдың төрт мезгілі) • Осында не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) • Кіші жылдың қай мезгілі (күз жайлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда өн алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жөн-терін жұмыстарын ақтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. • Күздің қандай белгілерін білесіңдер? • Адамдар күзде не істейді? • Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? • Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге өн алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің өн әлемі күзгі жапырағын тап» Еңбек	өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өңдеріне қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қиынды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және желсізге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қашастан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: Қалың бу халық саулығы. Көк орман - Отан байлығы. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. Бір тал кессен, он тал өк.	Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шән ұнады, ал су сеуіп сыпырса шән ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Кармақ» Мақсаты: елгіздікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Жүгіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	Өсеті бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хой-ніске елітп Тынып калған айнала Қампормы бозшым Орманға Орманды бәрін қорғандар! Сұраққа жаап беріндер: •Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табымыз? •Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) •Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (дәні, тамыры, бұтағы) •Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жедел қандай еді? (жасыл, теректен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа өн алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О: «Аталған ағашта тап» - «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!» Мақсаты: мәтінге сай қиып жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын	машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоша шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосылы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (жо) •Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) •Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сыланған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып ормелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіші жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»
---	---	--	---	---

	Ойын алаңындағы жапырыстарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық балжамы: <i>Жаз жауынды, күз жамыл болса, қыс ұзақ болады.</i>	Ағаштың да ағайыны бар. Жалғыз ағаш орман боламы. Ағаштың ажалы балтадан.		атау) ҚО: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жүлма	
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде ішеу, әкеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды ішеу, жаңылтпаштар, сипу және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгелек отырып, тізделерін бүтін, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүтүлі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Алақүшік» — бұл сәлемді халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жаңғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алақүшік» етіп белгілейді. Олар «Алақүшіктің» назарын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгелек отырып, тізделерін бүтін, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүтүлі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Алақүшік» — бұл сәлемді халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жаңғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алақүшік» етіп белгілейді. Олар «Алақүшіктің» назарын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал тастымақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдан

	ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" деп басқалармен аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан күрсіледетін ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қымалдауының, ораншалақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүргізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кет келген ән-күй, би орындалады).	өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.^[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]	ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан күрсіледетін ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қымалдауының, ораншалақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүргізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кет келген ән-күй, би орындалады).	өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.^[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]	писталғанын сезбесе ол өлең, тапсырма айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында кездерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Алаппар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жанжос Айару дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.	Ахатиев Ернұр сөздерді дұрыс айтулы дағдыландыру	Алаппар Санжар түстерді ажыратуды бекіту	Бехболат Сетім жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ерссектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне қеректігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жәні оған өз мейірімінiңді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жағымалық білдірсеніз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңды көзіңіз мектеп туралы өзінiңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)
--------------------------------------	--

Тексерілді:  Е.Р.Мазеуанная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептегі топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 23.09- 27.09. 2024жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие) «Таң басталады» ситуациялық ойыны. Дөң арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға достықты аңғарып, оны атымен атайды. Достық ұстағын адам да онымен амандасқанды. Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Банкомат» ойыны - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)	«Төрт дос» қазақ халық ертегісін драматизациялау. Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. (коммуникативтік іс-әрекет)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)	«Әмнә» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол иыста; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен. Шеңберге түру. Б.к. – н.т., таспалар төмен 1. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 2. Б.к. 3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1. Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., таспалар иыста 1. Жартылай отыру, таспалар алдында. 2. Б.к. 3. Жартылай отыру, таспалар алдында. 4. Б.к.				

	(3-6 рет) Б.ж. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтерін, қол жан-жаққа 2.Б.ж.3.Тізені жоғары көтерін, қол жан-жаққа 4.Б.ж. Б.ж. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Үйректер ұшады» - жаппай зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жаңына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «ЕБЕК ТҮБІ БЕРЕКЕТ»				
	ҚР Өнұранын тыңдау Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күнім - дейді.	«Абай бопайық» Суреттер қарау Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жолау жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан оту. (қауіпсіздік ережелерін сақтау)	«Көңіл-күйіңді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерңді күлімсіреп, алға қарай созу. (коммуникативтік іс-әрекет)	«Токта!Белгіні кара!» ойыны Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жолау жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Ақтобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы ояғеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздік қор	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді табу білу қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау	1.Математика негіздері Мақсаты: заттарды санау дағдыларын жетілдіру. (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:5 цифрмен таныстыру Ойын тапсырма: «Санаймыз» Мақсаты: санау және атау.Торқол ұшыстарға сонша нүкте салу (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О «Кім дұрыс» Мақсаты:Сандар араласы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Суреттер қарау,сұрақ жауап Мақсаты:Балалардың	1.Қоршаған орта таныстыру Мақсаты: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-

(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид. ойын «Күзгі орманға саяхат» Максаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Дид. ойын: «Біте күз не әкелді?» Максаты: Күз біте не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. Қ.Баянбасөгітін «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозған қалғанда, Үгіледі сары алма, Шоғып	1.Дыбыс деген не? 2.Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дид. ойын: «Кім жылдам?» Максаты: дауысты дыбыстардың басталатын сөздерді анықтау Үзік сызықтарды бастыру (<i>графикалық жұмыс</i>) (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: жанды және жанысз табиғатты ажыратуды үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік,	білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Ойын-жаттығу: «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Максаты: адам ағзасына дағды бір немесе екіден кездесетін мүшелерді атау Жұмыс дәптермен тапсырмаларды орындату (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Максаты: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтайды жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстырады (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты	Дид. ойын «Бес саусақ» Максаты: Санамас арқылы отбасы, әулет ұғымдарымен таныстыру, сыйластыққа тәрбиелеу. М.Жамаубалинның «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып береу Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін. Оған сәлем беремін. Қолымды ол, Күліп кеп, Иілін тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады. (өлеңді дауыс қарқынды түрлендіру арқылы қайталау) (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Максаты: сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 3 цифрмен таныстыру	коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Максаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін арттыру. Дид. ойын: «Ізін сөйкестендір» Максаты: Жабайы жануарлардың ізін сөйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтылу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Максаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз
---	---	---	---	--

едім бақшаны, Қаузын біткен сап- сары.Көрінеді шалғайдан, Бел- белестер сарғайған, Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.Таза жердей жынаған, Сары бояу айналам. (өлеңді жаттау) (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дид.ойын «Жаңды,жиясыз» Ойынның мақсаты: Суреттердегі жаңды, жиясыз заттарды айыра білуге үйрету. Дид.ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: адам қолымен жасалатын заттардан өлі табиғатты ажырату (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	ретін, дауысты дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Иис», «Төбешік», «Түтікше». «Кім көп сөз айтады?»дидактикал ық жаттығуы Мақсаты:дауысты с.і.ғ.и.а.у дыбыстарынан басталатын сөздерді айтқызу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дидактикалық ойын: «Заттарды сандармен сәйкестендіреміз» Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешінші?» Ойын-жаттығу «2 және 3 цифрларын тап» Мақсаты:Цифрларды тану арқылы,санау қабілеттерін дамыту,цифрды бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету Жұмыс дәптерімен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Мақсаты: Құрамында а және е дыбысы бар сөздерді ажыратуға үйрету Дид.ойын «Кім зерек?» Мақсаты:Дауысты дыбыстан бастылып,дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтау Үзік сызықтарды бастыру (графикалық жұмыс) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2.Математика жетілдері Мақсаты: Сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті:1 цифрымен таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Өлең мәзмұнын түсіну арқылы достықтың маңызын түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Досыңа не сыйлайсың?»	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-	4. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Мақсаты: Ән айтуға қатынасушылардың қалыптастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	3.Шығармашылық (сурет,жапсыру,мүсіндеу,жү рөстіру). Жер асты өлдістері Мақсаты: Міндеті: Сурет салу Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарынданты түрліне басып бояу, бейнелеу, түсті қанық

Максаты: «біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Ойын тапсырма: «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал» Максаты: Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Дене шынықтыру Максаты: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру (фитнеслік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің	Максаты: досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың мән-мағынасын түсіндіру (Сурет салу.) Дид ойын «Достық ережесін құрастырамыз» Максаты: достық ережесін құрастыра отырып, еркін сөйлеуге, өз ойын тиімді жеткізуге баулу Тату доспыз бәріміз (<i>Фарида Оңғарсынова</i>) Кездесеміз әркез біз, Ән саламыз күнде біз. Бағдай тәтті достарымыз, Әрқашан да біргеміз. Күннің нұрын сүйеміз, Балбұл жанып қараймыз. Бірді ойнатамыз тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз. Бағдырғанбыз арай жүз, Балбұл жанып қараймыз. Ойыншықтар біздерге Көп болғанын қалаймыз. (<i>Өлеңді жаттау</i>) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Музыка Максаты: Музыканың	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид ойын «Сипырлы себет» Максаты: Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жинау арқылы, бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету Мәдіхат Төрежановтың «Кішкен тай бағбан» әңгімесін оқып беру Сұрақ-жауап ойыны: -Әңгіме не туралы? Авторы кім? -Садық баста не істеді? -Садықты кім ойнауға шақырды? -Қазел досына не көрсетті? Садық неге	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейнелік мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қамалдай» халық әуені Ән айту: «Ана тілін сүйеміз» әні: И.Нүсіпбаев, Сәлім Қ.Толыбаев Музыкалық-ығармашылық жиналдар: «Білімді қайтала» (ұлтаспада педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	беру үшін қағаздың фоннан таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату Мүсіндеу Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу Жапсыру Қайыңнан қолдануды бекіту: жалаңаштардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кесіп арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді жасау (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	---	---	---	---

ықпалы туралы түсініктерді кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын « Үшты-үшты » Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, шырарымпаздыққа тәрбиелейді. « Ақ қоян » Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастырады (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаснада, педиготтің таңдауымен) Білдер: «Жұптасу биі» Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	бармады? -Күз мезгілінде не өсті? -Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). -«Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? -Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? -Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбектеу керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Мақсаты: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіреді. Адамның денсаулығын гигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді		дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Көшедегі қиыс-қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру Ұжымдық, топтық жұмыс ашғын топтарда жер асты көлігінің суретін сылады, мүсіндеуді, жап-сырады, құрастырады) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру. Мақсаты: Жүрудің түрлерін ажыратып, түрлі жүрулерді жүргізу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тастай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қапшықтақта орналасқан іші толтырылған доптардан
--	---	---	--	--

		кенейтеді (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді іжетілдіру. Адамның денсаулығын активісімен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Дауыстан, атыңды айтам» Шеңбер ортасына ойын жүргізуші шығады. Оның көзін танып, кімнің қайда тұрғанын шатастыру үшін бірнеше рет шаркөбелек айналдырады. Ойын жүргізуші ойыншылардың бірін көрсетіп: «Дауыста, атыңды айтам», – дейді. Бала танып қоймау үшін дауысын өзгертіп	аттап өту, қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Паровоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп паровоз сияқты жүруге үйрету Қимылды ойын: «Дөң қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдықта тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	--

			дыбыстайды. Айлакер жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таппаса, «жазы» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну:серуенге шығуға, ережелерді сақтауға, балалармен жеке әңгіме жүргізу. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.				
Серуен	Серуен №11 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі. Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)	Серуен №12 Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» Г. Өкеев Бір-біріне жер , аспан, Мейіраңе қарасқан. Төкпей-шаппай тасып дән Машиналар асыққан. Үстаз, шәкірт жүздескен.	Қыркүйек Серуен №13 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғазы қайың, ақ қайың. Сырғанды сенің жаттайын. Өсе берші жайыңды. Мен ерінбей баттайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге	Серуен №14 Өрмекшіні бақылау Мақсаты: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз Селеде айтыны өрмекші. Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымнарайды аяқтай. Табандарым өрмек тақиды Қолдармен өрмек салғандай. Шіркейлерді ұстағандай.	Серуен №5 Күн — жылу мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сөзесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнне қол соғамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуаныш қол соғамыз.

Қазір жылдың қай мезгілі (күз жыйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайып, көк терек). Д/О: «Қайып мен теректің ең әлемі күзгі жапырағын тап» Еңбек: Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: орындалған	«Қош келіссіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз сақтың біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайып,	ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғылды? Ағаштардың өңдірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайып ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. экологиялық тәрбие	<i>Ақтарып тымақтан.</i> <i>Егер шыбып кездесе.</i> <i>Қағып алам ұзатпай!</i> Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбып-шіркей, құрт-құмырскаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (Желмен, жаңбырмен тез бұзбиді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау. Еңбек: «Бағшат» гүлдерін ауырып, ыдысқа орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу экологиялық тәрбие	Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Оған жан-жанға жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қоя. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлденкей жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.
---	---	--	--	--

	жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; <u>экологиялық тәрбие</u>	көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әлемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Мақсаты:</i> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; <u>экологиялық тәрбие.</u>			<u>экологиялық тәрбие.</u>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерлі, әндерлі үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Ашық-түлікті үнемі тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қырауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
	Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаады. Бастаушы жұтулы қолдан әрбір ойыншыға алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде?» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін	Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе онша жерге жиналады да дөңгелек отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос! - дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп «Сүлгі қайда?» деп сұрайды. Сонда ойыншы «айада»	Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып келсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	Соқыр теке. Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Соқыртеке бақ - бақ, Біз айтамыз тақтақ, Мықты болсаң көнекей Бірімізді тап - тап. Соқыртеке: Мен текемін бақ - бақ, Қымаландар сақ - сақ, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті - ау қап - қап. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қдам. 1-ші топ Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сіңе кім керек. 2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыдалған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарынажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топ таңбір баланы тобына алып қайтады, өтсәлмаса сол топта қалады.

	білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	-ден бір батаның атын атайды. АҚты атыған ойыншы орнынан тұрып алаңның тосады. Бастаушы-сүлгі қайда? деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жаксы өлең айтып ән са лғандар ұпай жинайды (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)		теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	Ойын осылай жалғаса береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Бекболат Сәлім байланыстырып сөйлеуді үйрету	Ақатаев Ернұр қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Алжаншар Санжар Р.Ш.С дыбыстарынан анық айтуды меңгерту	Жандос Айарута сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, киімді кигізу, шешіну, ел бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейірімін білдіріңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңды көзіңде мектеп туралы өзіңізді толғындыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жаднама тарауы (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:

Е.Р.Малеванная

Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепбалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 30.09-04.10. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенб 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Ерке сылқым (Біртұтас тәрбие) Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Маусымдық өзгерістерге байланысты балалардың киімдерін кигізу, денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қималды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мәтіндік аңғаруын үйрету. (Қазақ тілі)	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейін танытып, эмоционалды-бейнелік мәтіндік аңғаруын білуді үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. (танымдық іс-әрекет)	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артқыда. Жүгіру түрлері: бір қатармен, екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. - Б.к. – н.т., қол нықта 1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жақта 1. Оң тізбені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізбені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., қол белде				

	1.Оң жаққа еңкею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.аяқты кең ашып отыру, кол артында тірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.- н.т., кол төмен 1-4 екі аяқпен секіру, кол инаналақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; тұту қолдарын ілтері кейін қолғап «тік-так,тік-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымыз бақыты аталатын, Сөзбесін мәңгі сенің, Отанатын!»				
	ҚР Әнұранын тыңдау Жылудық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	«Шың жүректен» Өн салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көрсілерімен қол алысады)	Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, еріңді күлімсіреп, алға қарай созу.	«Токта! Белгіні кара!» ойыны Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру (кәуіпсіздік ережелерін сақтау)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Сұрастарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттер бойынша заттардың атын ататын, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	1.Математика негіздері Мақсаты: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көрсеткілік	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тапалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.	1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну

Сөйлегенде көп мағынаны сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» ойын жаттығуы Мақсаты: сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар? Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары Күнгі жанырақтар Алтын, сары, қызыл, көк. Алуан-алуан	Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ойлан, тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу «Дауысты ма, дауыссыз ба?» дидактикалық ойын Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату «Тыңда, орында» ойын – жаттығуы Мақсаты: өлеңді тыңдай отырып, жаттығуды орындау Қолдарын жатуға бейімдеу тапсырмаларын орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	арқылы 6 санынан пайда болуымен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты: Көлік санына сәйкес пирамиданы бояу және 6 көлік болу үшін көлікті бастырып сызу «Моншактар» ойын-жаттығуы Мақсаты: Түстерді ажырату, түстер бойынша санау, тиісті санға нүктелерді салу «Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды санап, тиісті цифрмен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттер бойынша заттардың атын атытып,	белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақтар шешу Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, дасың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймаппа алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жапын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Шаштараз Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шапша араз. Кім болмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Сапак болса кімде-кім, Соны ұнатпас шапша араз. Ал ұяғаты баланы Өте жақсы көреді. Шапша сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. «Сәйкестендір»	(өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің аням қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Өз аналарын сөзбен суреттеу арқылы отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру «Менің отбасым» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру Мақсаты: Фотодан өз отбасы туралы әңгімелету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	---	---	--	---

жапырақ. Күзгі бакта күлімден, Көз тартады атыран. Күншуаққа маужырай, Жатыр еді атыран. Алаштардан жапырақ, Үшты кенет жапырақ Ой, алай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: <i>«Қай алаштың жатырамы?»</i> Мақсаты: Өр жапырақтарды өзі өсетін алаштарына апарып ілу. (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2. Математика негіздері</u> Мақсаты: 1-ден 6-ға	<u>2. Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зриткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) Дыбылға тез жететін, Жалынға сүнгін кететін, Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) «Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы Мақсаты: Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту «Мамандықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атау, ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зриткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын білу (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Өз таңдауыңды жаса» ойын-жаттығуы Мақсаты: суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөліңізу «Г» дыбысын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Г дыбысы кездесетін сөздерді табу, сол сөздерді жаттықтырып, сөйлем құрату «Тыңда, орында»	дидактикалық ойыны Мақсаты: Шаштарға керекті құралдарды сәйкестендіру (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2. Математика негіздері</u> Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету (танымдық-зриткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 7 цифрмен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәтті наннан санын 7-ге дейін жеткізіп бояу, сәйкес пирамида санын бояу (танымдық-зриткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Фигуралар тізбегі» Мақсаты: Фигуралар тізбегін бояу арқылы фигураларды, түстерді ажырату «Ойлан!» логикалық тапсырма	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түстерге сәйкестендір» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөз санындағы дыбысты анықтау, қызыл, көк түстерге сәйкестендіру «Тыңда, орында» ойын-жаттығуы Мақсаты: өлеңді тыңдап отырып, жаттығуды орындау Қолдарын жаюға бейімдеу тапсырмаларын орындау (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>3. Шығармашылық</u> Мақсаты: Көкөністердің адам денсаулығына пайдасы туралы түсіндіру Сурет салу Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып,
--	---	---	--	--

дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншаларды ретімен 6,1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. «Санамақ саусақтар» ойыны.

Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық,

іс-әрекет)
Батырбай
Сейбадуллаевтың
«Астана» өлеңімен танысамыз.

Мақсаты: Астана-еліміздің басқаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу

Елордам – Астана
Киелі менің Елордам,
Арудай сұлу тараңған.
Береке, бірлік, достықтың
Тұнығынан нәр алған.
Жайнай бер, жана
Астанам,
Ертегідей тажап бас
қалам.
Ынтымақтың тербеп
бесігін,
Тәуелсіз ел көшім
бастаған.

Сәулелді шап еліне,
Нұрыңды төк жеріне.
Киелі менің Елордам,
Бақ болып қонған төріме.

Мнемәкестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатату
Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталау.
Музыка

«Алтынқұз» әні: Т. Қудиязов

ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жазбаларының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Жұмбақ
Айбарлы түсі бар,
Қанжардай сұсы бар,
Күжірейген жалды,
Білсең айт бұлаңды?
Үй іші аралап, Т
үнде көп жортады.
Қантырды жаралы,
Мысықтан қорқалы
Бүгін біз «Арыстан мен
тышқан» атты қазақ
халық ертегісімен
танысамыз.

Тілұстарту жаттығуы
Аң-аң-аң – аң патшасы
арыстан.

Жұмбақ ойын: «Айна»
Мақсаты: бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай

карточканы бірінші болып көрсетін команда жеңіске жетеді.
«Санға түр» ойыны.
6-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Мақсаты: Әнсіз дұрыс ритммен айтуға үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әнін (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнін қарқындылығын өзгертуін байқау.

кереге, уық, шындық пен танысу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тақпақтар жаттау Жұмбақ: Төбедегі көгінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. «Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сұрақтарға жауап беру арқылы білімді ұйымдастырумен таныстыру. -Балалар мына суретте неңіз суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын	Бір аптада Дүйсенбіде доп ойнадық қорала, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық. (<i>Әділбай Табылды</i>) (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Музыканы сипаттап түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді танып арқылы музыканы есте	қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «<i>Бұл қандай ойыншық?</i>» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, Балалар қоржыныға қолын салып, көрмей, сынап сөзу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Менің ойыншықтарым Жүрмейсің бе абылай, Болмасаншы ұрышпақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсып құлыншақ. Ашытпайды көңілді, Шомыла гой, балақай! Қарашы енді өзіңе: Аппақ болдың, алақай! Түймен қалды үзіліп, Неге қалап алмайсың? Тұр гой әне иіс-жіп, Неге ұқыпты болмайсың?	эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жаңбыр» Б. Бейсенова. «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» латиналық әуені Билер: «Көңілді қолжатырлар» биі) Ойындар, хорондтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру. Мақсаты: Таныс дене жаттығуларын жасауды қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Курсаудан-курсауға екі аяқпен секіру: ширек итеріліп, курсрудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Курсрудан-курсауға екі аяқпен секіру: 4-курсруды кезекпен секіріп барып, қайтарда курсуларды айналып, орындарына жүгіріп
--	---	--	--	---

білесіңдер ме? Тапмақты сергіту жаттығуы ретінде орындап, жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шанырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарына иіліп, Шаныраққа қосылып. Қазақ үйлі құрайық. Тапмақты сергіту жаттығуы ретінде орындап, жаттау Кііз үйдің суретін салдыру (коммуникативтік, танымдық- интерактивтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа	сықтауды жетілдіру. (шығармашылық, комму- никативтік, танымдық- интерактивтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жанбыр» Б.Бейсенова «Жау жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық көмалдар: «Көңілді балалар» литва халық әуесі Билер: «Көңілді қолшатырлар» (бірі) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны (шығармашылық, комму- никативтік, танымдық- интерактивтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	(коммуникативтік, танымдық- интерактивтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзіп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ», (3 рет). Балалар шеңбер бойына	келеді. Секірген кезде күрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аппен иірірек итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі Ойын: «Қайда жасырылғаным тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)
---	---	---	--

кайта тұру: санка бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санка тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Мұқият бол» ойын жаттығуы.

1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, сөйкестеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).

Балалар шеңбер бойына маллас

тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (кармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер

Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы

ілінсе, сол ойыншы «кармақтүсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	күрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына бет орамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өңіне орын тауып ал», – дейді. Ойыншы бет орамалды алады да, жүргізушіні ікуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Киімдерін ретпен киюге үйрету				
Серуен	Емдік шөптерді бақылау Мақсаты: - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен	Күз көрністерін бақылау Мақсаты: Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие беру) Бақылау барысы Көрсем сөз «КҮЗ»	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өзі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. (экологиялық тәрбие беру) Бақылау барысы Балаларға сұрақтар.	Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие беру)	Гүлтарды бақылау Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). (экологиялық тәрбие беру)

іскерліктерін қалыптастыру

- **(экологиялық тәрбие беру)**
Бақылау барысы:
Тәрбиеші бабаларға аяндағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:
— Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?
♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К.С. витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, ышқыты қатайтады.)
♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шыңдағанда күздегі деңгейіне дейін дайындайды)
♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзде қарай

Қ. Ыдырысов.
Күзім-ау, күзім-ау,
Мінезін бұзық-ау.
Жалбырын сіркіреп,
Келгенін қызық-ау.
Жап-жасыл таз
мынау,
Сары шапан кінгіті-ау
Айнала тұрқырап,
Қабағын аспан
түйінгіті-ау.
Тәрбиеші сұрақтары:
Қазір жылдың қай мезгілі?
Неге күз деп ойлайсыңдар?
Күзде ауа-райы қандай болады?
Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?
Зерттеу жұмысы
Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру.
Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді
Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)
Еңбек
Ойын алаңын тазалау
Мақсаты:
Еңбек тапсырмаларын

♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?
♦ Өлі табиғатқа нелер жатады?
- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)
Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)
Қатты тастарды атаңдар?
Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен).
Неге? (ол жұмсақ, жұтады)
Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)
Көмір не үшін керек? (отынға)
Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)
♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрысқа т.б.)
Зерттеу жұмысы
Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітілсін, тас

Бақылау барысы
Көркем сөз
Күзгі жапырақтар.
Қ. Шаңғытбаев
Алтын сары, қызыл, көк,
Алуан-алуан жапырақ,
Күзгі бақта күзімдеп,
Көз тартады атырап.
Күн шуақта маусырап,
Жатыр еді атырап.
Ағаштардан жамырап,
Ұяты көнет жапырақ.
Тәрбиеші сұрақтары.
Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?
Ағаштар мен бұталардың түстері қандай еді?
Күздің келуімен олар қалай өзгерді?
Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары)
өкпеннің ше? (қызыл)
Бөрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертсін?
(қайың)
Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)

беру)
Бақылау барысы
Көркем сөз
- Кешкілік пе, күндіз бе,
Өсіп тұрған гүлді үйбе,
Туған жерді бағала,
Тастай алмай жүрміз бе?
Жайнап өсіп бағала,
Көздің жауын ала ма?
Бірде бірін жулғызба,
Қасыңдағы бағала.
Тәрбиеші сұрақтары:
♦ Қазір жылдың қай мезгілі?
Күзде өсімдіктер қандай кигірістерге ұшырайды?
Мына гүлдерден не көріп тұрсыңдар?
Гүлдерді өсетін гүлдер қалай аталады?
Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?
Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?
Гүлдерді жұлға бола ма?
Зерттеу жұмысы:
Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).
Еңбек Ор қалтаға гүлдер дөңін жинап салу
Мақсаты: піскен, піспеген дөңдерді ажырата білуге үйрету.
ҚО: «Құстар қалай ұшты?».

жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). - Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шай) - Шайқурайдың қандай пайдасы бар? (сатын таяққа қарсы және асқазан ауырғанда). Шайқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Өсіресе өте тәтті шай бір ғана гүлдерінен алынады. — Жолжелкен (иманжапырақ). Оны көзжелкен дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер	орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». <i>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i> Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары <i>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қызықты жағдайларды қозғалыстарды қимылдарды түрлендіру.</i>	сынбайды.) Еңбек Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құру. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. Қ/О «Үшты-үшты». Мақсаты: Тәрбиешіні мұрағаттыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: допты нысанға лақтыруға жаттықтыру</i> Балалармен асфальтқа түрлі-түсті боямен сурет салу «Күзгі табиғат» <i>Мақал-мәтел Асыл тастан шығады, Ақыл жастың шығады.</i>	Тәрбиешіні балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды •Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аяққа ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) •Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге</i>	Мақсаты: белгілі бағытта жүсіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Доппен жаттығу <i>Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i> Тыйым сөздер: Гүлді үзе, көк шопті басы
---	--	---	---	---

шаңқанда ауруды басуға, жараларды жатуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жатырақтарды өсімдік сүздеген мезгілде жинайды.

Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:

- Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерін білетін, Қызыл кітапқа енгендерін жинау керек;
- Өсімдікті тамырымен алуға болмайды;
- Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;
- Бір түп өсімдікті сойығымен алып немесе кесіп алуға болмайды.

Зерттеу жұмысы:
Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.

Еңбек:
Тәрбиешімен бірге

баулу.

ҚО: «Түлкі мен қояндар».

Мақсаты: жануарлар мінез-құлқына ажырата білу

Жаттығу ойындары:

Қозғалысты дамыту.

Мақсаты: аяқ қозғалыстарына түрлендіре жаттығу жасау.

	құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпа» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітантар қарау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тастағанын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ашы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала ұстап алып, жерге шанады. Кімнің сақасы ашына түссе, сол ойынды бірінші бастайды. Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық ирген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа ашымысынан түсіп, асық	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сықарлы тапқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелек тұрады. Қолына тапқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған тапқты жібере салады. Нөмірі аталған

	сөзбесе өз оңалтпақ айттып немесе билеу беруі керек. Балалар шебер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	дауыстаса, "түн" тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін құйып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалармен жеке жұмыс	Алжашпар Санжар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	Жандос Айару қазақ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету	Бекболат Сетім суреттер бойынша әңгіме құрастырту	Ақатаев Ернұр түстерді ажыратауды бекіту	Алжашпар Санжар қаламды дұрыс ұстауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қызықтырау: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшаналар әзірлеу. (Біртүтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:



Е.Р.Маленаннан

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 07.10-11.10.20245 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсен5 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие) Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлесуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кіннуі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны "Мозаика" Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Танқырлыққа баулу.	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау. Бір тұтас тәрбие	Үстел үсті ойыны "Пахл" Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Танқырлыққа баулу.	«Күзгі бақ», «Сықырлы жанырақтар» Балаларды көпкең жанырақтармен ұқыпты, тіка жұмыс жасауға жаттықтыру Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие	 Желел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өкшемен қол нықта, тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен, Шенберге түру. Б.к. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.к.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты көп ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.к.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., таспалар нықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.к.3.Жартлай отыру, таспалар алдында. 4.Б.к. (5-6 рет)				

	Б.к. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.к.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.к. Б.к. – н.т., таспалар жан-жақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығуы«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру, демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби білістілік айы Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»				
	«Күнге сөзем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанытын күн келді, Қайырым таң! Қайырым күн! Күніп шықты күн бүгін!	«Шаңырақ» Атамнан басталар, Өжемінен қосталар. Отбұасым мыналар. Ең жақын адамдар. Өкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрің жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!	«Шын жүректен» Өн салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Достын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)	«Қайырым күні» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырым күні! Біз көңілді баламыз! Қайырым күні! Біз сүйкімді баламыз!	«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз тата болсын! Суымыз молдир болсын!
Білім беру ұйымының жетекшісі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өңгіме мазмұнынан толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, өңгімелесушінің мұқият тыңдап,	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыстар туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дауысты мадауыссыз»	1.Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды таныту және бейнелеуге үйрету Міндеті: 8 цифрмен таныстыру Дидактикалық ойын «Дүкенде» Мақсаты: Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санау «Заттың қасиетін ажырат» ойын - жаттығуы Мақсаты: заттардың дәмі,ісі,материалы	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, өңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және	1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау.

сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Педагог Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін манерлеп оқыды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Таңдап ал да, атын айт». Мақсаты: Аңшы мен жануарлардың қыялда суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салғызу. Жаңылтпаш жаттау Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? (коммуникативтік,	ба?» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту. Д/о: «Кім жылдам?» Мақсаты: Дыбыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу. Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты. Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. (әлеуметтік-эмоционалды,	бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру. 8 цифрын саусақпен жүргізу 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыстарды ажыраты алу дағдыларын бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сандарды сандық» дидактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды ажырату «Қанша дыбыс?» ойын-жаттығуы Мақсаты: сөзде қанша дыбыс барын анықтату Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары	қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. М.Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын сұрау Мақал-мәтелдерді қайталау. 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны сиудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бойгерек, Бала – жапырақ. Жаңылтпаш жаттау Шеше, неше кесе сынды кесе? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды	олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Төртіншісі артық» ойыны Мақсаты: артық затты табу «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Мақсаты: Балаларға заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтқызу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	---	---	--	--

танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру Дидактикалық ойын: «Атаммен жайлауда» Мақсаты: сюжетті сурет бойынша әңгімелеу, жануарлар мен заттардың санын анықтау Дидактикалық ойын «Көжекке көмектес» Мақсаты: көжекті 7 цифр және жеті нүктесі бар торкөздермен себетке жеткізу 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)	танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. Өсімдік Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. 1.Топырақты таяунам ең қопсытамыз. 2.Жапырақтарының шашын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3.Су құямыз. 4.Жапырақтарына су бүркеміз. Әңгіме оқып беру Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғытуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты. Маржан оларды суқұйғышымен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы Маржанға бұла өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, ісі	(коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойалымдығы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ жасыру	заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Міндеті: Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Дид.ойын «Пирамида» Мақсаты:Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу «Пішінін өзгерт» дид.ойын Мақсаты:фигуралардың пішінін, түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты:заттарды топтастыру, 8-ге дейін санау 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Буында» ойын-жаттығуы Мақсаты:Сөздерді буындап айтуға үйрету «Неше буын» дид.ойын Мақсаты:бір буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мақсаты:Жидектер туралы мәлімет беру, шығармашылық іс-әрекеттер жидектердің суретін салу, мүсіндеу, жалсыру Сурет салу: Міндеті:Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі табыс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу
--	--	--	---	---

4. Дене шынықтыру
Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдан жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындақта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қапсады. Ұсталғандар ойыннан шығады (**физикалық,**

шыныған, өті тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік?
 -Құлпынай.
Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу (**әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет**)

3. Көркем әдебиет
Мақсаты: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. (**коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Олеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (**коммуникативтік,**

Балпан-балпан басады, Қыр-жотадан асады. Панайайды үнгірлі, Ідемейді тасаны.
(Аю)
 «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру Ертегінің мазмұнын бойынша **сұрақ-жауап:** Ертегі қалай аталады Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсыну. (**коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

4. Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-**

Музыка тыңдау:
 «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)
 Ән айту:
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)
 «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д. Қықымов
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Бітімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің тандауымен)
 Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)
 Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)
 (**шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

Жансыру.
Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдың әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кю.
Құрастыру
Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кю үшін қайшыны қолдану. Жидектер туралы мәлімет беру, балалардың қалауы бойынша жұмыс жасау (**шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

4. Дене шынықтыру.
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Кедергілерден оту арқылы әртүрлі

	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Екі басы, жұдырықтай Ортасы қалдырықтай. О? не? (Құмырсқа) Өтебай Тұрмажановтың «Еріншек егінші мен еңбеккер құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: -Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? -Жалқау егінші егінді қайда егілті? Содан кейін не істеп жүрілті? -Еңбеккер құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? -Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Тасталағы дақылдардың суреттері іліп, балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жөк екенін тапқызу (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Міндеті: Музыкалық	эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүтіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүтіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектен жүреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүтіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүтіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Елі 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпінмен итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірінен жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды «Мұхият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүтіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрымен тыныс алуға
--	--	--	--	--	--

		сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шидебаев), «Полька» (М. Красен), «Қамқай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алмамы жақсы көрем» әні және сөзі Д. Қисамаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Білімді қайтала» (ұлтасында, педагогтің таңдауымен) Бірілер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	--	--	--	---

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.				
Серуен	Ұшын кететін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: ұшын кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қыптай ұшқан әуелен. Күткен күзім келдің бе, Сынсын бағын мәуелен. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлған қоптасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай	Желді бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; елі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Жұмбақ: Аяғы жоқ ұнады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа тиімен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.) ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады? (күшті және әлсіз) ♦Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)	Үйенкі ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: үйенкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілдік, боз тал, үйенкі тал т.б.) Бақылау барысы: Көркем сөз Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малыңандай атырып. Балаларға сұрақтар: Үйенкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Үйенкі ағашы қай жерлерде жиі өседі? (өзен жағалауында.) ♦ үйенкі ағашының қандай түрлерін	Жүк көліктерін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қыздырылатын орындарын айыра білуге үйрету. Бақылау барысы Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарды, өртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарды, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.	Терек ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту Бақылау барысы: Көркем сөз Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда ташның қоныр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза ұстайды, Ідесендер қандай ағаш керегін- Көк орманда шаң бүрқырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар. Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап» Балаларға сұрақтар: - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?

өзгереді? (құстар жемі аялады, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балаландарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақыланғандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтылдар? (жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, көректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда жетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәмдер мен тұқымдар азады) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен көректенетін құстар, сонан соң дәммен, тұқыммен, астықпен көректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға	•Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? Зерттеу жұмысы Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундометрмен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-сұмқ жел, оңтүстіктен болса-жылы жел.) Еңбек Алаңды тазалау <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру, орындайтын жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қ/О: «Жел». <i>Мақсаты:</i> - табиғат байлығы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиесін командасын мүддеге тыңдауға үйрету	білесіндер? (<i>қызыл тал, қызыл шілдік, боз тал, үйеңкі тал</i>). ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (<i>бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды</i>) Зерттеу жұмысы Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. <i>Айырмашылығы қандай?</i> Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. <i>Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</i> Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар». <i>Мақсаты:</i> артурал кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Секіргіш жіппен секіру. <i>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: Бір тал кессен, он тал	Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіндер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (<i>эртүрлі жүктерді тасу үшін</i>.) Жүк таситын қандай көлік түрлеріне жатады? (<i>жүк таситын көліктерге</i>). Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіндер? (<i>жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер</i>.) ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жаңғанда жүреді? (<i>жасыл</i>.) Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (<i>жүргізуші, шофер</i>) Бағдаршамның неше түсі бар? (<i>Үш: қызыл, сары, жасыл</i>.) Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? Еңбек Түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: — Бастаған істі аяғына	Терек ағашы қай жерлерде өсіп өседі? (<i>барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда</i>.) ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар? (<i>олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті</i>). ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (<i>эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады</i>) Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. <i>Айырмашылығы қандай?</i> Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек» Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу. <i>Мақсаты:</i> кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қ/О: «Допты капитанға бер».
--	--	--	---	---

	ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастан ұшып кете бастайды) <i>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында корек табылады)</i> Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау <i>Мақсаты: құстарға деген ашушылық қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i> Қ/О: «Ақсу-қаздар». <i>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жетілдіру, жүгіру техникасын меңгерту</i> Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</i>	Жаттығу ойындары: Дөппен жаттығу <i>Мақсаты: дөппі жоғары лақтыру, жерге салу, екі қолмен қағып алуды жетілдіру</i>	<i>ек.</i>	дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қызыл ойын: «Токта-жүгір». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —етпеліліктерін дамыту. Жаттығу ойындары: Бөрене үстімен жүру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i> Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»	Мақсаты: — дөппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Екі-екіден колоннаға тұру. <i>Мақсаты: мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.</i>
Серуеннен оралу					

Балалардың ербес әрекеті (бану қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітантар қарау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушына ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Балаландар Ойынға қатысушыларды - "Балаландарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балаландар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балаландарды ертіп жүре бастайды және өздерінің сәкімінен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балаландарды" қорғайды. "Батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексәздің ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (Зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексәзбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),
---	--	---	--	---	---

		алаканымен ұрын үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалармен жеке жұмыс	Акатаев Ернұр ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	Бекболат Сетім күстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Алжаншар Санжар салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Жандос Айару әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Акатаев Ернұр заттарды шамасына қарай өсу және көму ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Ата –аналарға кеңес Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру; жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Маласанная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 14.10 - 18.10, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реплика жылдамдығын дамыту. Өр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жанғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» :-«Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)	Ойын «Пішінді құрастыр.» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)	Д/ойын: «Артығын тап.» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Біркаатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын арттында. Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. - Б.к. – н.т., қол иықта 1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа (5-6 рет)				

	1. Оң тізені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., колбелде 1. Оң жаққа еңкею. 2. Б.к. 3. Сол жаққа еңкею. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңінен ашып отыру, қолартында тірелеп 1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.к. 3. Сол аяқты көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., колтөмен 1-4 екі аяқпен секіру, қолшапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарыңды ілгері қойып қозғал «тик-так, тик-так» - деп айтты; мұрнымен де міншің кетіріп, дыбыспен де міншің сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жады дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)	«Абай бод» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қыметін жандандыру (алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буында бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу (коммуникативтік,	Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Көрнекілік арқылы 9 санының пайдалануымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты: Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар тізбегі»	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күнін ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.

жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өзенді жаттау Мен үлгілі баламын. Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты». Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын. Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын. Мен үлгілі баламын. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». <i>Ойынның мақсаты:</i> дөпте кез келген балаға дақтырып, бір сөз айтатын, дөпте қағып алған бала сол сөзге қарама-	танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буында» ойын жаттығуы Мақсаты:сөздерді буында бөлу «Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы Мақсаты:Сөздердегі буын санан анықтау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Менің мекенжайым Мақсаты: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Міндеті Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Дид. ойын «Баспанасы қайсы» Мақсаты: Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы, әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру «Менің мекен-жайым»	Мақсаты: Фигураларды и тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буында бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу Мақсаты: Сәйкес буын сызбасын табу «Буында бөл» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сөздерді буында бөліп, және буындан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулары Қолды жазуға үйрету жаттығулары Қоркөм әдебиет Түлкі мен қоян Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдер 1. Оқу — білім азығы. Білім — ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соны — зейнет. 2. Кітап білім бұлағы. Білім өмір шырағы 3. Кітап-ақыл ойдың айдыны 4. Кітапсыз үй-терелесіз бөлме 5. Кітап жинай берген мұрат емес, оқыған мұрат 6. Көп жасаған білмейді, көп оқыған біледі «Ойлан, тап» дид. ойын Шарты: Өртүрлі ертегі кітаптарының атауын атау Математика негіздері Мақсаты: 0 санымен таныстыру Міндеті 0 цифрымен таныстыру «Не өзгерді?» дид. ойын Мақсаты: 0 цифрымен	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Ойын «Қатарды есіне сақта!» Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қызыл жолдары жасалған импровизацияланған
--	--	--	---	---

	қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина - шап Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқынды - ұқынсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - түр Қатты – жұмсақ (коммуникативтік, танымдық-ниеткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: 9 санымен таныстыру Міндеті: 9 цифрымен таныстыру Дидаг.ойын «Киімдер дүкені» Мақсаты: Киімдерді санап, санын 9-ға жеткізу Дидаг.ойын «Ойлан, тап» Мақсаты: 9 цифрын тауып, бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы	ойын жаттығуы Мақсаты: Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс, нақты білетіндігін нысықтау Көркем әдебиет Отан Мақсаты: Өлеңді жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Сұрақ-жауап Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанамыз – кен-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойынған жерлерін есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Өлең жаттау «Отан» Мен оны түнін сүйем, күнін сүйем,	әрекетін салыстыруға үйрету Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Ғажайып жағдайт -Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, аны көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі – қудайлақер аң. Орманды, даланы келіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ, үлгілдік. -Қоян керемет сәккүлдік, сұжүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз «Қандай жаңуар» ойыны Мақсаты: баланың	таныстыру «0 цифрын тап» ойын жаттығуы Мақсаты: Цифрлар ішінен 0 цифрын табу Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Міндеті: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: «Күз тамаша» әні: С. Шыңғисов, сөзі: Л. Мұқанова. «Балдырған» әні: (Г. Жотасев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын «Етек-етек» (Г.	«көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаңу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаңу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаңу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. Сауат ашу негіздері Мақсаты: буын туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-ниеткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-ниеткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкестендір» ойын жаттығуы
--	--	---	---	---	---

	Максаты: Текшелер дегі сандарды ретімен қосу Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене шынықтыру Максаты: ұлттық ойындар ойнау Міндеті Ынта мен пығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қималды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тенге ілу» ойыны. Максаты: Ұлттық ойындарға баулу	Ағынды өзен, асқар тауын сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем Бар жандығын сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған «Отан» деп сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем. <i>Мұқағали Мақатаев</i> Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Максаты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады.) Музыка Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: «Күз тамаша» әні: С.Шынымов, с.	ойлау қабілетін дамыту .Ойыстан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. Үйкесін тап. Кезін жүріп-өзекті, Үстан алдым.... <i>(көкейеті)</i> Қуырақ театры арқылы сахналауды ұсыну (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Максаты: ұлттық ойындар ойнау Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын: "Тақия тастамақ" Максаты: Ұлттық	(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық-түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. «Арпа бидай ас екен Алтын, күміс тас екен» ертегісін оқып, талқылау Музыка Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: «Күз тамаша» әні: С.Шынымов, сөзі: Я.Мұқышова. «Балдырғандар әні» (Г.Жотиева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е.Андреев) Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада) Жұмыр қылып, («Билеп үйренейік»	Максаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру «Үйлер» ойын жаттығуы Максаты: Үй терезесіне сәйкес буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығулары Қолды жауға үйрету жаттығулары (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу/ Міндеті Жана түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Жапсыру/ Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кюво, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Мүсіндеу/
--	--	--	--	---	--

өзі: Д. Мұқышова.
«Балаларға ғана» (Т. Жотасев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Марш» (Е. Андосов)
Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) Жұмыр қылыш»,
(«Билеп үйренейің» жинағынан)
Сарыбаспа)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Еркем-ай» қазақтың халық әні
(өңдеген Б. Дәлденбай)
Ойындар, хороводтар:
Ән-ойын «Етек-етек» (Т.

ойындарға қызығушылығын арттыру

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Міндеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саясқатардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу

Күрастыру

Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.

Дене шынықтыру

Ұлттық қимылды ойындарды

Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау

Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныты отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Ұлттық ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.

Мақсаты: Елтілікке.

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тенге ілу» ойыны				үйрету Эстафеталық жарыс: Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген шығушылықтың таландыру. Базалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1. Күстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін күстарды атау. (коммуникативтік, зерттеу қызметі) 2. Жұптық жүгіру " қималды ойыны Мақсаты: жұптық жүгіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқсастық қарайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қанықтырақ дақтыру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар	1. Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. "Сәуір аластыру" қималды ойын Мақсаты: далақты, көзді, қималдарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. участкісіне апаратын жолдарды сызғарады. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке не болу. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. Қималды ойын " Жолдауға кім жақын?" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күнті айларды (қыркүйек, қызыл, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. "Өзі жұмысқа тап" қималды ойын Мақсаты: келістікте еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқсастық қарайды тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тәртіпке келіп қадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар.	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға міндет ету.
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлшемдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				

	(жарқам, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымышап ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткілі бала ұнай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Таңыр алаңға қолденеңнен тұзу сызық сызылды да, соны бойлай тігілген кеңейді кезектесіп сәлем ату арқылы мергендік сынасады.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өтсе алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымышап ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткілі бала ұнай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Математикадан 5 шетінде санау дағдысын	Алжаппар Санжар Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану	Ахатаев Ернұр Үлді өсімдіктер туралы білімді бекіту Әбішев Бекболат	Бекболат Сетім Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс	Жандос Айару БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары

	калыптастыру	кабілеттерін калыптастыру		атай білу,кабілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жәні оған өз мейірімінiңді көрсетіңіз. Есіңiзде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзіңiңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді:  Е.Р.Маленичная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 14.10 - 18.10. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)	Ойын «Пішінді құрастыр» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау.Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)	Д/ойын: «Артығын тап.» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын мейлінше дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/ойын: <i>Не қалай болыптайды?</i> Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Бірқатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қолбасын артқыда; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. • Б.к. – и.т., қол ныста 1.Қол жоғары.2.Б.к.3.Қол жоғары.4.Б.к • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа (5-6 рет)				

	1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.к.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – и.т., колбелде 1.Оң жақпен еңкею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.аяқты кенінен шығару, қолартып анықталу 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.- и.т., кол төмен 1-4 екі аяқпен секіру, қолына алақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғалтпай «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрынмен де міншік тартып, дыбыспен де міншік сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дәйексөзі: «Отанды сүйе – отбасың басталады»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	«Күңгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: қоруды дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)	Д. Т. К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны (жаңды және жаңсыз табиғат) Мақсаты: күнті уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Сауат ашу негіздері Мақсаты:Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай біту (коммуникативтік,	Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Қорықпай арқаны 9 санының пайда болуымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты:Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар тізбегі»	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтіп ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жау жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау

жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын. Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты». Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекте өзім жинаймын. Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын. Мен үлгілі баламын. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». <i>Ойынның мақсаты:</i> донтты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, донтты қағып алған бала сол сөзге қарама-	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буында» ойын жаттығуы Мақсаты:сөздерді буынға бөлу «Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы Мақсаты:Сөздердегі буын санын анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Менің мекенжайым Мақсаты: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Міндеті Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Дида. ойын «Баспанасы қайсы» Мақсаты:Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы, әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру «Менің мекен -жайым»	Мақсаты:Фигураларды и тізбегін бояу арқылы таңдалықты сақтау Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу Мақсаты:Сәйкес буын сызбасын табу «Буынға бөл» ойын-жаттығуы Мақсаты:Сөздерді буынға бөліп, неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулары Қолды жатуға үйрету жаттығулары Көркем әдебиет Түлкі мен қоян Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдер 1.Оқу — білім азығы, Білім — ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соны — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы-білім өмір шырағы 3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес, оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді, көп оқыған біледі «Ойын тап» дида. ойын Шарты-Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атау Математика негіздері Мақсаты:0 санымен таныстыру Міндеті 0 цифрымен таныстыру «Не өзгерді?» дида. ойын Мақсаты:0 цифрымен	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жақу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Ойын «Қатардаы есіне сақта!» Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жақу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындап, белгілер сызылған, кымыс жолдары жасалған импровизацияланған
---	---	--	---	--

қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина - шаш Ақылды - ақылмақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - түр Қатты - жұмсақ (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Максаты: 9 санымен таныстыру Міндеті: 9 цифрымен таныстыру Диалогын «Киімдер дүкені» Максаты: Киімдерді санап, санап 9-ға жеткізу Диалогын «Ойын, тап» Максаты: 9 цифрын тауып, бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы	ойын жаттығуы Максаты: Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс, нақты білетіндігін пысықтау Көркем әдебиет Отан Максаты: Өлеңді жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Міндеті: Балалардың назарын кітаптың бейнделілуіне, иллюстрацияларына аудару. Сұрақ-жауап Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кен-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасының басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Өлең жаттау «Отан» Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,	әрекетін салыстыруға үйрету Міндеті: Балалардың назарын кітаптың бейнделілуіне, иллюстрацияларына аудару. Гаркайын жағдаят -Балалар, бұл – сиқырлы қорашпа. Оның ішінде не бар екен, ашын көрейік. Педагог сиқырлы қорашпаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі – қу, айлакер аң. Орманда, далада кезіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ, үлгілді. -Қоян керемет сәтқұс, сұлу, жүрек аң. Балалар, бүгін Түлкі мен қоян ертегісімен танысамыз. «Қандай жануар» ойыны Максаты: баланың	таныстыру «0 цифрын тап» ойын жаттығуы Максаты: 1 цифрлар ішінен 0 цифрын табу Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Құлап» (П. Чайковский) Ән айту: «Құз тамаша» әні: С. Шынымов, сөзі: Л. Мұқанова. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шибандоздар бәй» (ұлтаспада Жұмыр қызы), («Билеп үйренейің» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын «Етек-етек» (Г.	«көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаңу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаңу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүтіруге арналған жолда, жаңу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. Сауат ашу негіздері Максаты: буын туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкестендір» ойын жаттығуы
---	---	---	---	---

Максаты: Текшелер дегі сандарды ретімен қосу

Қазік тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру

Максаты: ұлттық ойындар ойнау

Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып,

таныс қимылды ойындарды өз бетінше

ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

Ағымды өзен, асқар тауын сүйем.

Мен оның қасиетті тілін сүйем.

Мен оның күдіретті үнін сүйем

Бар жәндігін сүйемін

Қыбырлаған, Бәрі маған «Отан» деп

сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен.

Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.

Мұңғызды

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

Мақатаев)

ойлау қабілетін дамыту
Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу.

Үйкасын тап.

Кезіп жүріп өзекті.

Үстап алдым....

(қосекті)

Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну

(коммуникативтік,

танымдық-

ияткерлік,

алеуметтік-

эмоционалды іс-

әрекет)

Дене шынықтыру

Максаты: ұлттық ойындар ойнау

Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып,

таныс қимылды ойындарды өз бетінше

ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.
«Арпа бидай ас екен Алтын, күміс тас екен» ертегісін оқып, талқылау

Музыка

Максаты:

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын,

олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі

реңктерін ажырату

Міндеті Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу

Музыка тыңдау:

«Қазан» (П. Чайковский)

Ән айту: «Күз тамаша» әні: С. Шынымов,

сөзі: Л. Мұқышова.

«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)

Музыкалық-

ырғақтық қимылдар:

«Марш» (Е. Андосов)

Билер: «Шабандоздар бні» (ұнтаспада) Жұмыр қылып,

(«Билеп үйренейік»

Максаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру

«Үйлер» ойын жаттығуы

Максаты: Үй терезесіне сәйкес буынды сөздерді анықтау

Саусақ жаттығулары

Қолды жазуға үйрету

жаттығулары

(коммуникативтік,

танымдық-ияткерлік,

алеуметтік-

эмоционалды іс-

әрекет)

Шығармашылық

Сурет салу/

Міндеті Жаңа түстер (күлгіні) және реңктерді (көк, қызыл, қою

жасыл) бояуды

арадастыру арқылы

шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Жапысу/

Міндеті Жапырудың түрлі әдістері

(симметриялы, сынарлы

симметриялы, сұлбалы)

мен тәсілдерін (тура,

қисық кино, ою,

флористика

элементтерін және т.б.)

қолдану, түрлі

материалдардан (кағаз,

мата, табиғи

материалдар) жапысу.

Мүсіндеу/

Мүсіндеу/

Мүсіндеу/

Мүсіндеу/

Мүсіндеу/

Мүсіндеу/

өзі: Л. Мұрдашова.
«Балдырғандар
әні» (Г. Жотаева)
**Музыкалық-ырақтық
қимылдар:**
«Марш» (Е. Андросов)
Билер: «Шабандоздар
бәй» (ұлтаспада «Жұмыр
қызын»,
(«Билеп үйренейік»
жигитынан)
Сарыбаева)
**Музыкалық аспапта
ойнау:**
«Еркес-ай» қазақтың
халық әні
(өңдеген Б. Дәлденбай)
Ойындар, хороподтар:
Ән-ойын «Етек-етек» (Т.

ойындарға
қатысушылығын
арттыру

Қазақ тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Міндеті: Оларға тән
ерекшеліктерді беру,
қолдың және
саусақтардың
қимылдарын жетілдіру,
қарапайым
пропорцияларды сақтай
отырып, адам мен
жануардың пішіндерін
мүсіндеу

Күрастыру

Міндеті: Пішіндердің
түрлі қалыптарын бере
біледі, оларды күрделі
емес композицияларға
біріктіруді
қалыптастыру.

Дене шынықтыру

Ұлттық қимылды
ойындарды

Максаты: ұлттық
ойындар ойыну

Міндеті: Ұлты мен
шығармашылық таныта
отырып, таныс қимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру. Ұлттық
қимылды ойындарды
ойнату. Балаларды
жарыс элементтері бар
ойындар мен
эстафеталық ойындарға
қатысуға баулу.

Ұлттық ойын: Қуыр-
қуыр қуырмаш

Максаты: Елтілікке

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тенге ілу» ойыны				үйрету Эстафеталық жарыс: Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Кіріну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1. Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (коммуникативтік, зерттеу қызметі) 2. Жұптық жүгіру Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Еросектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қатпарды қиындыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар	1. Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. "Сағона лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. учаскесіне апаратын жолдарды сыпырады. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсініске ие болу. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. Қимылды ойын "Жалауға кім жинал?" Мақсаты: жылдамдықты, еріктілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс, сөйлеуді дамыту. Ойын "Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. "Өзі жұмбақты тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Еросектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тар және кең қадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар.	№ 4 САБАҚ, «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-аренаның мақсаты: балаларды лифті мен кірберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кірберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тауға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Серуенге оралу	Балалардың кіндіктерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңалықтар, санау және т. б.				

(көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)

«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қашым.
1-ші топ. Ойынды бастайды. Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек.
2-ші топ Аксерек –ау аксерек
Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек
Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдары ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтатын, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдан бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға ортанғы саусағын тапшы, – дейді. Екінші балаға қаран байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымын ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткен бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

«Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақар алаңға қолдененінен түзу сызық сызады да, соны бөйлей тігілген кеңейді кезектесіп саюмен ату арқылы мергендік сынасады

Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қашым.
1-ші топ. Ойынды бастайды. Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек.
2-ші топ Аксерек –ау аксерек
Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек
Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдары ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтатын, өтсе алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырмаш
Оң қолдан бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағыңды тапшы, – дейді. Екінші балаға қаран байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымын ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткен бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

Балалармен жеке жұмыс

Жандос Айару
Математикадан 5 шегінде санау дағдысын

Алжашар Санжар
Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану

Алатаев Ернұр Гүлді
өсімдіктер туралы білімді бекіту
Әбішев Бекболат

Бекболат Сәлім
Құрмыс материалдарынан бөлшектерін дұрыс

Жандос Айару
БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары

	калыптастыру	қабілеттерін калыптастыру		атай білу қабілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тимақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жәні оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді: *Е.Р.Малеванная* Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 21.10 - 24.10 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Табиғат»-күйі				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу « Дұрыс тамақтану,тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сықырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойын- жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Елбек тапсырмасы Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	
Танертенгі жаттығу	Бірқатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қолбасын артқыда;				

	Жүгіру түрлері: бір қатармен, екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.к.3.Қол жоғары.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.к.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., қол белде 1.Оң жақпен кеңею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, қолартында тірелген 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., қол төмен –4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгерікейін қолғап «стик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішіп жетартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан «Тәуелсіздік және отаншылдық айы» Апта дәйексөзі: «Отаным - алтын бесігім!»				
	Қ.Р. әнұранын орындау	«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көрін сипаттау арқылы балалардың сөзінталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту, (танымдық-түптіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Шатыспақ» ойыны Мақсаты: есте сақтау, сезінталдығын, сөздік қорын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ертеңгілік «Мен Отаныммен мастанамын!» Мақсаты: отанға деген сүйіспеншілігін аяту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу (коммуникативтік, танымдық-түптіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	Саяхат ашу негіздері Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-түптіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Математика негіздері Мақсаты: 10 санын кері санау (танымдық-түптіккерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қорнекілік арқылы 10 санын	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-түптіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға.	

әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Балалар, көңіл күйлерін қандай?» ойыны Мақсаты: Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсету «Танысу» ойыны Мақсаты: Әңгіме желісін тоқтатып, ықпалдас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кінгізін, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналы жалғастыруларын сұрау (коммуникативтік,	Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлесуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Салт дәстүрлер» Дид.ойын Мақсаты: Салт дәстүрлерді атай отырып, сөздердегі дыбыстарды талдау «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Ойын-жаттығуы Мақсаты: Дауысты дыбыстарды қызыл, дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілету Саусақ жаттығулары Үтік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Туған өлкеге сүйіспеншіліктерін ояту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	пайда болуымен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Реті бойынша саяқа тұр» ойын жаттығуы. 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар картонқазарды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады Ойын жаттығуы «Цифралы жина» Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Санамақ: Бас бармағым – атам үйдің данасы Балам үйрек-әжем ошақ анасы. Ортан тере әжем отау панасы Шылдыр шүмек-пешем шаңырақ ажары. Титей бөбек-мен баріні бағары. Ойын: Кім жоқ? Балалар тақтадағы суреттерді ажаратады. Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ? Бір-бірімізге ғажайып сөздер айтайық. Әжем Таусылмайды өлені, Күнде айтып береді. Барған сайын бір жаққа, Кәмпіт алып келеді. Құттықтаймын гүл беріп, Өтімнің туған анамды, Адамдар құз ұл болып, Аналардан жаралды.
---	--	---	--

	танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Мақсаты: 10 санымен таныстыру, 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргізі. Ермексізден жаса. «Сана» ойын жаттығуы. Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіпмен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге	Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Туған өлкем» өлеңі Мақсаты: мәнерлеп оқуға үйрету Туған өлке тақырыбында мақал-мәтелдер айту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u> Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың назарын кітаптың бейнелеріне, иллюстрацияларына аудару. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Айсылудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы Мақсаты: Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау «Менің добым» диалогы Мақсаты: Дөп сөзіне дыбыстық талдау жасау, дөп туралы жұмбақтар шешкізу Саусақ жаттығулары Үлік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u> Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және	(Талдақты жаттау) (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру үйрету. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Реті бойынша нешінші? Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрға бар карточкаларды өзінше. Әр бала карточканы қорықтан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10	
--	---	---	---	---	--

дейінгі цифралы көрсетеді. Бұл есеп жері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6, 1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. **«Санамақ саусақтар» ойыны.**

Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкалардан 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифралы көрсетуін сұра. **(танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын қалыптастыру **(физикалық, шығармашылық,**

іс-әрекет)
Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.
Мақсаты: Астана-еліміздің басқаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу

Елордам – Астана
Киелі менің Елордам,
Арудай сұлу таранған.
Береке, бірлік, достықтың
Туығынан нәр алған.
Жайнай бер, жана
Астанам,
Ертегідей тажап бас
қалам.
Ынтымақтың тербеп
бесігін,
Тәуелсіз ел көшім
бастаған.
Сәуленді шаш еліне,
Нұрыңды төк жеріне.
Киелі менің Елордам,
Бақ болып қонған төріме.
Мнемокестелегі суреттер арқылы тақпақты жаттатату
Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталау.
Музыка
«Алтынқұз» әні Т. Кулинов

ересектермен түрлі дереккөздерден: газеттерден, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру **(коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Жұмбақ
Айбарлы түсі бар,
Қаңқардай сұсы бар,
Күжірейген жалды,
Білсен айт бұлаңды?
Үй ішін арапап, Т
үңде көп жортады.
Қаптарды жарады,
Мысықтан қорқалды
Бүгін біз «Арыстан мен
тышқан» атты қазақ
халық ертегісімен
танысамыз.
Тілұстарту жаттығуы:
Аң-аң-аң – аң патшасы
арыстан.
Жұмбақ ойын: «Айна»
Мақсаты: бір кейіпкердің юмылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай

карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді.
«Сапқа тұр» ойыны.
0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды **(танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Мақсаты: Әңгіде дұрыс ритммен айтуға үйрету **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Міндеті: Лирикалық, балыс ырғағындағы бау әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау.

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттардан, тұқым, суару, орудан ірмен, орақ, жетпен, шаа, ылайыр, хурек, тырма, соқа) көздерімен толықтыру
 Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
 Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу.
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Видеоролик: «Нан дастарқанға қалай келеді?» (нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру)
 Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тайым сөздер бар:
 1. Нанды бір қолыңмен

а, сөзі Ә. Асылбек
Максаты: Әңгілі дұрыс ритмімен айтуға үйрету
Міндеті: Лирикалық, балас ырғағындағы баулу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарсылығын өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.
Ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

кейінкер екенін табады ертегіні сахналату.
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Дене шынықтыру
Максаты: Жүгіру дағдыларын қалыптастыру
 (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.
 (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен

шығармаларды сипаттай білу.
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын «Шаналаю»
Максаты: Ритмге түсуді үйрету
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

үзбе!
2. Нанды жерге тастама!
3. Нанды текке лақтырма!
4. Нанды төңкеріп коюға болмайды.
5. Нанды аяқ астына тастама.

Дидактикалық ойын:

«Макарон моншактар»

Мақсаты:

Қызыл және көк түстерге болаған макарондар беріледі. Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті моншактарды жіпке тізбектеу ұсынылады.

Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді.
(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене шынықтыру

Мақсаты: Жүгіру дағыларын қалыптастыру
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

сәттеп, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.

Себеттен түрлі дөңгелек алып, қалауынша тұра қалады. Дөңгелек еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Дөңгелек соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі баламшаға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда қолмен қозғалысын жалғастырады
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

әрекет)
Міндеті: Келергілерден
 өту арқылы әртүрлі
 жылдамдықпен – баяу,
 жылдам, орташа
 қарқынмен 1,5–2 минут
 тоқтамай жүгіру;
 жүрумен алмастыра
 отырып, 100-120 метр
 арақашықтықта жүгіру;
 белгіленген жерге дейін
 жылдамдыққа
 (ұзындығы 20 метр)
 жүгіру.
**(физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-
 эмоционалды іс-
 әрекет)**
**«Кокостармен
 ойнаймыз»**
 Отырған күйде дөңгі
 екі қолмен бастан
 асыра лақтыруға
 үйрету. Дөңгі ұстаған
 қолды бастан асыра
 артқа жіберіп, дөңгінің
 траекториясы алдыға,
 жоғары дұрыс ұшу
 үшін, бүгізген қолды
 түсу ұстап, дөңгі
 лақтыру шеберліктерін
 (манястарын)
 қалыптастыру.
 Дөңгінің артынан
 алдың сола немесе оң
 жағынан жүгіріп
 барып алып келіп,

	♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, ишпаны қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (ишкізілетін сүзбеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды.) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар, итмұрын жемісін күзе қарай жапырақтарын түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек.) • Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Нива-нәй) • Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (сәлқын төтеге қарсы және асқазан ауырғанда).	сұрақтары: Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді? Неге? (өйткені күн салқын немесе жамбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары Мақсаты: жалпы	атандыр? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен). Неге? (ол жұмсақ, жұтады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды.) Еңбек Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құру. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. Қ/О: «Ұшты-ұшты». Мақсаты: Тәрбиешіні мұқият	<i>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жамырап.</i> Тәрбиеші сұрақтары. Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің не? (жыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда.) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды. ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қасқы суыққа бейімделеді, аялда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды.	
--	--	---	---	--	--

	Шайсұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шай бір ғана гүлдерінен алынады. — Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезекелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қақалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жатуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.	дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.	тыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: допты нысанға лақтыруға жаттықтыру</i> Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат» <i>Мақал-мәтел</i> Асыл тиістан шығады, Ақыл жастан шығады.	жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) •Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек кұру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i> Қ/О: «Түлкі мен қояндар». <i>Мақсаты: жануарлар мінез-құлпын ажырата білу</i> Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i>	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				

	«Энергияны үнемі тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	2. Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойында он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өт еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Түр сақинам, түр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», –	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдан бес саусағын бір жерге түйістірелі де, сол қолмен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, – деп бір саусақтың басынан шымыш ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен оңдерді жақсы білуі керек.	«Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартылады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстан тұрады. Ара қынастық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүтіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарына қырып кету керек. Егер оңтүстіккесі топтан бір бала шығып кетсе, оған алмастырып беріледі, өте алмаса сол топқа қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	

	деп. Оны көрінісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.				
Балалармен жеке жұмыс	Алжатар Санжар қазақша дыбыстарды айтқызу	Бекболат Сетім қазақша дыбыстарды айтқызу	Ахатөев Еріңір қазақша дыбыстарды айтқызу	Жандос Айару қазақша дыбыстарды айтқызу	Алжатар Санжар қазақша дыбыстарды айтқызу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеуді дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді:  Е.Р.Маленанная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 04.11 -08.11 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балалары қабылдау.	«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие). «Қоғамдық мүлікті қорға»Максаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Өңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, киімді сүрту, шешіну. Киімдері міндетті тұрақ өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Максаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын өңгімелесу. Танымдық-зерткерлік іс-әрекет	«Айырмашылығын тап» Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Коммуникативтік іс-әрекет	«Дөңгелек және сопақша» Максаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдықта, қиялкерлікке тәрбиелеу. Танымдық-зерткерлік іс-әрекет	«Кеңістік» Максаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Танымдық-зерткерлік іс-әрекет	«Жарқыл мен гажайып көлік түрлері» Сюжетті-рольдік, драмалау ойындары Максаты:машин түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет
Танертенгі жаттығу	Бірақтармен жүру.Жүруге түрлері: ұшымен, қол жоғары, өкшемен қол арқасында, жартылай отырып жүру.Жүгіруге түрлері: бірақтармен, шашылып, Шенберге түру. • Б.к. – н.т., дөп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, дөп жоғары.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, дөп жоғары.4.Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, дөп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.к.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты кең ашып отыру дөп еденде				

1.Алдына сөңкөйү, допты кылмен тигиу.2.Б.к.3.Алдына сөңкөйү, допты кылмен тигиу.4.Б.к.рет)

Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан аркасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан аркасына (5-6 рет)

Б.к.-н.т., доп екенде 1-4 допты екі аяқтын арасында салу, секиру (6 рет)

Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығуы«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қималдар жасап, болме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауылдан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).

Біртұтас тәрбие:Караша-«Әділдік пен жауапкершілік айы»

Апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

ҚР Өнұранының тыңдау

Д/О:« Бізге кім келгенін тауып ал»

Максаты: Айтылу мен оқу жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарынан бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

«Суретті тап»

Максаты:Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Сюжетті ойын: «Тез ойла»

Максаты: Балалардың оңдерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік іс-әрекет)

Ою құрастыру

Максаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, танбаны айыра білуге дағдыландыру. (шығармашылық іс-әрекет)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту

Максаты:Әңгіме мәзірмен арқылы достық ұғымын түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-

1.Сыпат ашу негіздері

Максаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздегі

дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау

-Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,

1.Математика негіздері

Максаты: Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын,олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата

1.Сөйлеуді дамыту

Максаты: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдеби, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дид.ойын:

1.Қоршаған ортамен таныстыру

Максаты: Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті:«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгізері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жайылар); өлі табиғат заттарын адамның

инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Максат-мәтелдерді жаттау, мағынасын түсіну 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2. Досы көпті жау алмайды, ақалы көпті дау алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу мақсатын балалармен бірге талдау Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман» Максаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Телефон» дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып аласа, «айыбын» төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, ләк, құс, шөп, әке, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әке, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. «Әке» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде 1буын, 3 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)	білуге жаттықтыру. (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Максаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны. Максаты: көз келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізулі ұсынысы. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) 2-тапсырма. Заттарға кара. Заттар қандай	«Құстардың атын атау» Максаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу, тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап. -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып, көктемде келетін құстар. -Тұңда ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру, рөлдерге бөліп сахналау (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету (танымдық-инткерлік, коммуникативтік,	көпшімен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-инткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Мұрнынан кесудеге өтеді, Оздан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Оңсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымызды бақты жепізі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе.
--	--	---	--	--

жауап беруді үйрету (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид ойын «Ретімен сана» Максаты: 1-ден 10-ға дейін тура, кері санау Дәстүрмен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар қассаға көзекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды автоңдағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабаландарды сана. Балаларға шабаландарды «таратып» бер. Сызып қос. 2-тапсырма Құстарға қандай ұл жасауға	Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктеу білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Бұтақтарды сындырмай, Тазадықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауысты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті</i>	інішіңге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңселек, шары, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. 3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. 4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя. (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін,	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңселек, сопақша, үшбұрыш, шары, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Практикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шары мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқалды?  Дәстүрмен жұмыс.  1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршаң сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жанытық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін	Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. –Балалар, мұрны арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыл немесе мұрны арқылы сыртқа шығады «Шар үрлеу» ойын-жаттығуы Максаты: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибес жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нәні байқалды? 2.Қағаздан желітуіні жаса. Бетіне желі. Не байқалды? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4.Поролон суға неге батпайды? Оның құрамында не бар? (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды
---	---	--	---	---

болады? Өртүрлі түске боя. Қызыл тобесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатыраының түсі меніңшінін қарастыруды ұсынады. Үйлер өртүрлі болатындай етіп өртүрлі түске бояйды. 3-тапсырма. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Заттардың арасымен субектеу дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Субектеу, өрмелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып,	кнім. Қарашы, қызыл да жасыл да, сары да, қызылтанна жатырақтарым бар. Мен ең әлемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздіңдей алақуш кнім мендей сазырамы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әлемі жатырақ ол – қызқанды жасыл жатырақ. Бұл жатырақтанмен ешқандай жатыраққа ауыстырмаймын. –Қандай ағаштар? – «1-ағаш үйенкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. –Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? –Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын – жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйенкі, тал, шырша, алмағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. –Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? –Олардың барлығынан діні, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары:	дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын ата» дид ойыны 1.Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістері) 2.Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көкөністері) 3.Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) 4.Қантар, ақпан, желтоқсан – ... (күс айлары) 5.Қыркүйек, қазан, қараша – ... (күз айлары) «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны Мақсаты: Суреттегі сөздерді атап, буынға бөлу Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, жылмақ, қызыл, пінез, сәбіз, қиярға т.б. Дыбыстық талдау шынбақ, сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Саусак жаттығулары	атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызалай. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тік төртбұрышты белгіле. Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4-тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Музыка Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,	жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тіл ұстару Ба-ба-ба, Бақылдайдыбақа, Ыс-ыс-ыс, Келді міне, қас. Оп-оп-оп, Балалар ойнады дөң. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорда тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Га-га-га, Ұшып кетті қарға. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысынан орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дауысты дыбыстан
---	--	--	---	--

дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрал, жолдарына доп ұстай 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойынуға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұлай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұлайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	-Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұнады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен көш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларға нанды кәсіпкерлері керектігін түсіндіре келе, дивандылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және өресектермен түрлі дереккөздерден: галереялардан, теледидардан, жақындарының әңгімесімен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-	белсенділер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектептің салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Кімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәлімет Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мәтіннің айтып берілі Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: әр мамандық несіне керекті заттарын тауып атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты,		отырып, түсті таңдау. Жапсыру Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сызықпен симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық криво, оң, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру Мүсіндеу Оларға таң ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарыпайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біледі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты: Балаларға бір баланы суреттеп айтатын, балалар сол баланы табулары керек (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру
--	---	---	--	---

әрекет)

Жұмбақ :

Алтын сары тоны бар

Қауыптан да дән бар

(Бидай)

Асты тас, үсті тас,

Ортасында піскен ас

(Табия нан)

Алтын астық

Көктемде егін егетін,

Күзде жонып, теретін.

Біздің дала-бай дала,

Алтын астық айнала.

Ел егінді жинайды,

Қырманға дән сыймайды.

Біздің дала – бай дала,

Алтын астық айнала.

Астық – дала сәулеті,

Астық-Отан дәулеті.

Біздің дала-бай дала,

Алтын астық айнала.

(Қосжан Мұсірепов)

Дидактикалық ойын.

«Не жасырынғаннан тән». Шарты: балаларға ұнан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті алып тастаймын. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек.

Кел ойнайық!



Менің жалаңасым тән.
Нан –

Жылы үймен тіл

қатты. (Дәрігер)

(коммуникативтік,

танымдық-зерткерлік,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Мақсаты:

Заттардың арасымен

енбектеу дағдыларын

қалыптастыру

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

«Жыланша» төрттағандан

енбектеу, келергілер

арасынан енбектеу; допты

басымен итеріп,

төрттағандан енбектеу

(аралықтығы 3-4 метр)

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

«Біз көңілді балалар»

Мақсаты: Балалардың

көңіл-күйлерін көтеру.

Спорттық би билеуді

үйрету. Дене

көмелдерін,

бұзылғыштарын жетілдіру.

Спортқа деген

сүйіспеншіліктерін

арттыру. «Дені саулық –

жаны сау» мақалының

маңы түсініс білуге

тәрбиелеу. Ойынның

шарты: Балалар 3 топқа

Мақсаты:

Өрмелеу дағдыларын

қалыптастыру

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды

іс-әрекет)

Міндеті:

Гимнастикалық скамейка

бойымен қолымен

тартылып, шықтары мен

тізделеріне сүйене отырып,

етпетімен өрмелеу;

бірнеше заттардан

енбектеп өту, әртүрлі

тәсілдермен құрсаудың

ішіне енбектеп өту,

гимнастикалық

қабырғамен өрмелеу және

бір гимнастикалық

қабырғадан екіншісіне

ауысып өрмелеу.

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды

іс-әрекет)

“Қақпа” Мақсаты:

Балалардың денсаулыққа,

ойынға деген

құштарлықтарын дамыту,

балалардың дене

көмелдерін, бұзылғы

еттерін жетілдіру, ойын

арқылы көңіл-күйлерін

көтеру. Елтілікке,

шапшаңдыққа, қызыға

ойынуға баулу, ойынға

деген қызығушылықтарын,

белсенділіктерін арттыру.

Балаларды салауатты өмір

салтына тәрбиелеу.

		тамақтың (атасы) Ынтымақ – көптің (батасы) Балалар, кім нан туралы жыйын сөздер біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Музыкалық дыбысталуынан сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығармаға көңіласын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жаслаудың түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз»	бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сыздырмаларды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. «Құлатып алмай анар» Мақсаты: Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып, теңе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаирын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты: Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басқама қойып, түсірместен, себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет)	Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қакпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпаны, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық. Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсірсе, ортадағы бала қақпаның шығуға тырысады. «Бірінші бол» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлтшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алынның бір жағында сызық сытылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына күрсеу ұстап тұрады.
--	--	--	---	--

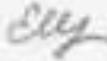
		(Ә. Қыясбектің «Бүгін қай күні» С.Мұхамеджанов, сөзі Ш.Мұхамеджанов Музыкалық-ырғақтық жиналыстар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлден бай) Билер: «Қыстар» биі («Билеп үйренейік» жиналыстан) Ойындар, хороноттар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындардан алынған), Музыкалық аспапта ойнау: «Күншұар» (Е. Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)			“Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды. “1,2,3” тақырып деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Кіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталаңдыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жанынағалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Кіркөм сөз	Серуен №2 Көгершіндерді (көктерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, алаңдар оларға қандай қауіптілік жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Кіркөм сөз:	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Кіркөм сөз Білмейтін жер елдің, Өзім де ішін көргенмін. Дейді әкейім. Ішектің емі-қашаның. Қабығында еменнің. Қайнатындысы Еменнің.	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы). Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Кіркөм сөз: А. Сәрсемов Күзгі аулаңның талдары Кейде құйып өтеді Желмен басып шайқайды	Қарама № 4 САБАҚ «ЛИФТИКЕДІ САТЫ» МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗДІМНІЗ-ҚҰЛЫҚ) ЕРЕЖЕЛЕРІ. Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып/мектеп/алды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету.

Қалатындай қыямдап, Әдетінді білемін, «Шынық, шынық» еттің шыныдап, Дайын асқа ортақсын Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсін сонша қыямдап, Сені әрқашан қорғаймын Қорқасың-ау, қорқасың, Қыстың қамын жап ойлап, Еңбек десе шорқасың. Бәріне де бол дайын! Тәрбиені балалармен ангіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? <i>(Бұл қиынғамай пысық құс.)</i> Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес. Ал қандай? <i>(оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</i> Ал қанаты мен күйрегі қандай? <i>(күйрегі-қара-қоңыр, қанаттары да қара- қоңыр, жіңішке түспен жіктелген)</i> Ал басынан түсі қандай? <i>(Сұр/Торғайлар қайда өмір сүреді? қалада)</i>	Құстар менін достарым, Жемін, суым керектін, Құспен қылық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәт боп қалады, Ағаштарға ілемін Шиттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоғып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Көптер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғын ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қиынды ойын: «Үшады, с өкіреді, жүзеді» Мақсаты: — балаларды жүкүруге үйрету; — зерей құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау	Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құлыретті де әсем ағаш жок. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алаңтар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, кәпті аңдарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? <i>(орманда.)</i> Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? <i>(қалада.)</i> Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? <i>(ағаш жатырақтары ауаны көмір қышқыл газын бойына сіңіріп отыратын бөліп шығарыды.)</i> Ағаш жатырақтары қай уақытта түседі? <i>(құз айларында.)</i> Ағаш жатырақтары неге түседі? <i>(ағаштардың қыста күйзелісін жоғалтпасы үшін)</i> Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар?	Толықдатып жан-жақты Дәурен өтіп жатсағы Кейде құбын кетеді Күздің желі соғады Доп қалып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жигалай Алмаларын қағалы Күз менгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар үшкындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне конған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзге күн көзі сирек көрінеді, ауа- райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> Негізтен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы көктемдік жұмыс. Мақсаты: жасалған жұмыстарынан қанағат аула тәрбиелеу. ҚО: «Бойға» Мақсаты: Бір-біріне сақтықпай	қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тауға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өтін-нәі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін саятау маңыздылығын талқылау. Лифтідегімінез- құлық ережелерін талқылау. Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифті есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең
--	--	--	--	--

және ауылда /Ия, олар әркет адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жертирмалардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады. /Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлерін терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күмбездеріне.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендейтін? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жем салғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек.) Күнде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын жейді.) Еңбек Ағаштарды емау мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты:	Жаттығу ойындары: «Қаданы (кетін) құлат». Мақсаты: Дипти нысаныға лақтыру; Назар аударуларын, дағдыларын дамыту. Халық болжамы: құс жүнін үрнітсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, жыл жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауырайы бұзылады.	(құрысқа, жемістер жасауға және емдік қасиеттері бар) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Ақламасаң ағаш та астандан өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	жүкіруге жаттықтыру : Топімділікке, еңгілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Төпе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күнді қар жаумайды Ағашты қырау басқа аяқ болады.	дұрыс, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмен күту. Кіреберістегі іміз-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспей, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтар арқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Негіз? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:
---	---	--	--	--

	Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауды үйрету. Жаттығу ойындары: «Жалғанды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелендеп жүру				
Серуенге оралу	Балалардың қимылдарын жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттері)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңнің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңнің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойынАқсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап жетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өзен, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	ғана соңық болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	ғана соңық болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Заттарды дақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сала» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Азамат Санжар Түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Акатиев Ернұр Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Бекболат Сәтім Суретті ұлағтты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. Ата-аналарға кеңес Баланың «социалдық көзқарасты» кеңейтініш, ауладағы өзімен құрлық балалармен көбірек ойнатыны, жолдастарына қолғап барсын, аяқсінде қолғап қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісін, тіл табысатын болады. (Біртүгел тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Маленашина

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

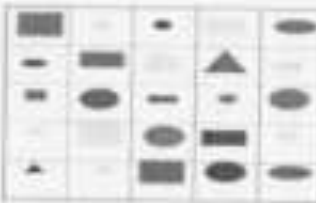
Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 11.11-15.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаудығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мотайка» Максаты:Балалар мотайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық іс-әрекет)	«Көлік» Максаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Максаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көп мөлшерін дамыту. (физикалық іс-әрекет)	Дил ойын: «Дөңгелек және сопақша» Максаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық-нияткерлік іс-әрекет)	Дил ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Максаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тет ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін артыру. (танымдық-нияткерлік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шенберге тұру. Б.к. – и.т., доп төмен				

	1.Оң аяқты алдына шығару, доп жағары.2.Б.ж.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.ж. (5-6 рет)Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.ж.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.ж. (5-6 рет)Б.ж. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.ж.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.ж. 5-6 рет) Б.ж. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.ж.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.ж.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртүтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі:«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	Диал ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет)	Диал ойын:«Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (танымдық-иниткерлік іс-әрекет)	Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (физикалық іс-әрекет)	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік,әлеуметтік-	1.Сауат ану негіздері Мақсаты: Дауысты дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету	1.Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шенбердің, сопақша мен тікстірбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді	1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-

эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Өркім ішер құйыл. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, орт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Сұта	«Артығын тап» ойыны Максаты: артығын табу арқылы жылдамдығын арттыру 1. Ар, өрмекші, маса, көбел екло. (аю) 2. Тауық, этен, үйрек, қыз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Қолтап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) 6. Ар, өрмекші, маса, көбел екло. (аю) 7. Тауық, этен, үйрек, қыз, сауысқан. (сауысқан) 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 9. Қолтап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 10. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Тіл ұстарту Ая-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ, Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң, Ма-ма-ма, Лақты қораға қама, Рәк-рәк-рәк,	үйресту. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сана және ая» дидактикалық ойыны. Максаты: фигураларды санау, атау, түстерін ажырату  -Барлығы қанша шаршы(сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)?	(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Қыста, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М. Әуезов театры, А. Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан»	әрекет) Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақтар Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрып болат жүрегі. Машина 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қаспайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Үшпек 3. Қос күрекпен еседі,
---	---	---	--	---

коқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып жетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты: Судың қажеттілігін білу Су туралы нақыл сөздер: 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың	Керек маған тирақ Уық-уық-уық Қорада тұр тауық. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атында естілген н.д. дыбыстарының дыбыстық белгілерін көй. 2. Дыбыстық талдау жаса. 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. (графикалық жұмыс) 4. Штрихта 5. Үйк сызықтарды бастыр, жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы	-Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? -Белгілі бір бағытта немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақша үрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді.	қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Диалогы: Кім жылдам? Ойын мақсаты: Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы, сөздің қорларын көбейту 1. Қаламыз..... гүлдене берсін 2. Еліміз.....ама н болсын 3. Күніміз..... жақсы өтсін 4. Деніміз.....сау болсын 5. Күніміз.....аш ық болсын 6. Тыныштық..... заман болсын 7. Ауамыз..... таза болсын 8. Суымыз.....м	Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді. Төрт аяқты батырды. Өңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Өуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүретін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жетілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек
--	---	---	---	---

4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шанып ойнама (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигура – сопақша мен тапуга және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнші немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, санармукүрек, жеміс-жидектер өсетін өрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар	Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2-тапсырма. Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынамы. 3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	әдіс босын 9. Аман..... сау болайық 10. Досымыз..... көп болсын 11. Қаламыз..... көріксіз берсін (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішінді жина»	адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер күс сияқты ұшықтарың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны
---	--	--	--	--

Эксперименттік іс-әрекеті. Сопакшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізіледі. Сопакшаның бұрыңтары жоқ (сопакшаны саусақтармен ауада сызады). Сопакша шеңберге несімен ұқсайды? - Сопакша, дөңгелек сияқты, бұрыңтары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопакша дөңгелек пішінді болып келеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя. 3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып	облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Тенізді дария тондарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап-тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайла өседі?» Мақсаты: бақ пен бақшаны ажырату, жеміс пен көкөністердің себетке жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру.	әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Сұрық-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады? (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, д, р, ө, ж, и, м, с, а, г, н, е, ш, у, ш, а, ж, з, с, ч, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру	ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтаст пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұрыңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерінен тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? 2-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрсені «жөндеу»	Ойын мақсаты: Жал ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру Көрсетілген қызыл-көк қызыл реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет? - Ал, машина туралы тапқымыз кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдарламашы» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсті көтергенде орындарында тынжылмай тұрады. Жасыл түсті көтергенде, бір адым алға жылжиды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	---	---	---

	қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. 4-тапсырма. Фигураларды жарандаштардың түсіне сәйкес боя. Дидактикалық ойын «Домалайды, домаламайды». Ойын мақсаты: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып, заттардың пішінін ажырату (танымдық-инияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі <u>Педагог жоспары бойынша</u> 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар	(коммуникативтік, танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағанына туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбығысын тартқан. <i>(Қасқыр)</i> -Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, бүгін біз «Ақмақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын айту (сонымен бірге қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>еріс</i> – мал жайылатын шөбі қалың жер <i>ша-су</i> – жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес	арқалы ажыратады. 1. Суреттерді ата-Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін көрсе. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4. Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай	көрсетсе. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды. 4-тапсырма. Осы фигураларды бір-біріне беттестірсек, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсек, қандай сурет шығатынын айтады. (танымдық-инияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> 4. Музыка Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік	2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: дыбыстардан түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-инияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»
--	---	---	--	--	---

	туралы түсінігін кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізделеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді.	өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығалы? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай иі? Ертегі кейінкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл үстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр-ырлайды қасқыр. Үйкесін тиг. Моп-момықан өзі, Сүй-сүйкімді <i>(қозы)</i> Дидактикалық ойын: «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал: у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал: бе-е-е. Қойдың дауысын сал: мә-ә-ә. Ертегіні сахналау	қабылдағаны туралы айту, кейінкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағалынады. 1. Кім білгір? -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Недіктен күзді жомарт дейміз?	ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ. Даудетипова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотпала) «Мен өнерлі басшымын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар біні» (ұлтаспада) «Жұмырқалың», «Жұптасу біні» (чехх. әуені) Музыкалыққа спанта ойынау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдегені Б. Далденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	й, ұ, к, е, н, г, ш, ы, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, з, с, м, и, т, б дыбыстарын айтықанда тиісті текшені көрсету. «Дауыссызды быстан басталатын сөз жалты» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылқы), ет ... (дәмді) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынта бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса.
--	---	--	--	--	---

	Донтың бағытын өзгертуге, донты алысқа жібермеуге, донтың артынан үлгеруге тырысады. «Донты керілген жіптен асырын лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырын лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	(коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-кобыз» Қ. Даулетжанова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Т. Жолдас) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)	- Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? 2. Үшқыр ой. Мысалды аяқта. Дос болсаң <i>(берік бол)</i> Еңбектің наны... <i>(тәтті)</i> Отан көркі ... <i>(жерімен)</i> Жері байдаң ... <i>(елі бай)</i> 3. Кім жылдам? <i>Жұмбақтың шешуін тап</i> 1. Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. Түлкі 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? Кітан Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. Аспаз Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шағады.		<i>(графикалық жұмыс)</i> 3. Штрахта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр (коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Сурет салу: Міндеті: Түту, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді
--	---	--	---	--	---

		Музыкалық-ырғақтық кималдар: «Марш» (В. Дешенов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаснада) «Жұмырқалыш», «Жұптасу биі» (чехх. әуені) Музыкалық сапта ойнау: «Еркес-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Күн 4. Көңілді сәт. Өр топ өз өнерін көрсетеді. 5. Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Баланың эмоционалды көңіл-күйін еркін білдіруге қолайлы жағдай туғызу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жалпы: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаны сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, сызбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру.
--	--	---	---	---

			Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Донты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Донты кеудесіне қыспай, екі қолдан қағуға тырысады. Донты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және баланаңдар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған донғидан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізбенің арасына қашықты қысып алып, түту бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арқашықтығы 4 метр), (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі
--	--	--	---	--

					бағытта бір аяқпен секіру. Шенберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Аразырына сығып
--	--	--	--	--	---

					сытылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қапалады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. (фитикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуенге дайындық	• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жалынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу» Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады» тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін	Серуен №7 Жаңу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаңулар жүретін бөлігі туралы	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы	№5 САБАҚ «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы: 25-30 минут

кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, ыыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Үя бұзған онбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу: Қарындаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жайста қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен,	<i>білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуді тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз қонуы керек! Сары түс-ескерту; қызыл белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдың еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдың өтерде өте сак болмаңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиені балаларды жолдың жаңулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың он жағымен, өткелерге соқтықпай,	дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын. Аш үйіннің қақпасын, Жануарлар қорғансыз. Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның несіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар боткаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бөрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (тұраері) өте көп-неміс овчаркасы, таза (ақшы ит), такса,	балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) бола ма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, иілаиыстың сулары бөріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиені балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып,	Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: •Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар). •Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. •Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрлі жағдайлар
---	---	--	---	---

тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жыты жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жанырақтары мен бұтақтарды жинау. <i>Мақсаты: бірнеше жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтысуға баулу</i> Жаттығу ойындары «Шығыршаңқа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету динамисын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға	басқаларға келергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолынан өту керек. •Жаулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан бідіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолық сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әлемі жанырақтарды жинау; Түскен жанырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы</i>	пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте құпты, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкі тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жер төледе, көпшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен анықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!	аузын мықтап жауып, далаға аяғын шығармай көю. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып катқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяқ болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяқ қатайған сыйын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі	бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешкімнен жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсен, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қанырап қалған гюмараттар: Қанырап қалған үйлерге немесе гюмараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сылған еден, құлаған таттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қауіптеріне жақындама, олар
--	--	---	---	--

	түсіруге жаттықтыру.	турағы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қанықтыққа лақтыру бағыттарын дамыту.	Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару. Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істеу, мақсатқа жету. ҚО: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: *Затты қолденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.	өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. ҚО: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдығына тәрбиелеу.	бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқандай құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жаранат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көңелдегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенге оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)

дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойыну арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, тиімді тәсілдермен кезінде кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырықты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі алақанын бір-біріне қиыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардан алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығыңды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам	Ұлттық ойын Түйілген орамал Тәрбиені ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиені қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қызып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады, ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.	Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Боты, бұлау, қолы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деген тапсырма береді. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаушы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанынан келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	Ұлттық ойын “Шертпек” ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды іс жүзінде бала бойына сіңдіріп, достыққа, сипаттыққа тәрбиелеу. Шертпек әдісін үйрету, жоғарғы еттерін дамыту.
---	--	---	--	--	---

		орынан атып тұруға тиісті, «Саюна менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай калса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Алжаннар Санжар Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді кия алуды; катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қызылдан симметриялы пішіндегі заттарды кия алуды үйрету	Жандос Айару Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жаппылау.	Ақатаев Ернұр Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Бекболат Сәлім Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Алжаннар Санжар Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және азаматгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кенес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кенес беру. Профилактикалық кенес: «Тұмаудың алдын алайық» Баланың сөздік минимумыныңды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кенес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 18.11-22.11. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Көңіл аша» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультифильм қарау (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таны неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалар кім немен қоректенетінін біледі. (Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. (Шығармашылық іс-әрекет)	Танымдық-қимылды ойын:«Қарағайлы ормандағы шо» Мақсаты:Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (Физикалық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Орман жануарлары» Мақсаты: Балалар суретті тазы бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Коммуникативтік іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, кол жоғары, оқишамен кол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шапшылып. Шеңберге тұру. •Б.ж. – и.т., дөп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, дөп жоғары.2.Б.ж.3.Сол аяқты алдына шығару, дөп жоғары 4.Б.ж. (5-6 рет) •Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, дөп көуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.ж.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.ж. (5-6 рет) •Б.ж. аяқты кең ашып отыру дөп еденде 1.Алдына еңкейю, дөпті көлемі тигізу.2.Б.ж.3.Алдына еңкейю, дөпті көлемі тигізу.4.Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. и.т., дөп алдында 1.Дөп оң жақтан арқасына.2.Б.ж.3.Дөп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.ж.-и.т., дөп еденде 1-4 дөпті екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Таыс алу жаттығу.«Паровоз» - колдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөзме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет)				
Ұйымдастырылған	Біртұтас тәрбие:Қараша-Әділдік пен жауапкершілік айы»				

іс-әрекеге дайындық	Апта дәйексөзі: «Өділетте берін болсаң аяғың таймайды!»				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	I.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Қонақ шақыру, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) * «Қонақ», «шақыру»,	I.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. I) Дыбыстар нешеге бөлінеді?	I.Математика негіздері Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласы?» – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе	Психологиялық ойын Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. I.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ң, з-з, н-ң, р-р дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың	Аз қимылды ойын Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әртүрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру I.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қолғау тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жәраф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды,

«күту», «амандасу» сөздерін бабалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабаршы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабаршы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенін досың бізге кізе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** Рядік ойыны: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, өлсіз немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға,	2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар «Сонғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өзі отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-	қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арақашықтан жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзығын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Буында бөлуді үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік,	айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін картоншалар жасанып (мысалы, б, п, г, г, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л). Әр картонкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сөйкес келетін дыбыстармен басталады. «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, г, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: беттестіру, тұтастыру және жұпмен салыстыру тәсілдерін қолдану (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-	танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Бейнебаян: Қонақ шо – отбасы жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында кездеседі. Негізгінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Ақсу баласы – қоюқыл, «Төртінші артық» ойыны. Үлестірілген материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағандағы суреттерге қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызғық арқылы көк. Таусықтарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Берілген буында сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	--	--	---	---

заттарды шамасы бойынша осу және кему ретімен орналастыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет; Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парик). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», «күннің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдыңғы», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі Д/О «Гномдарды салыстыр» Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады. Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған Тәжірибелік жұмыс.	әрекет) Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. (ОЖ-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қызық халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қызық халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. «Пофрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кім білгін?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, д, р, ө, з, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, а, у, ж, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға ізіп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алаң-аламұрт, қызыл-қызылша, етік-емітік, тақпа-тарак, от-орындақ, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоныз, ит-інік. «Буындай айтып еңі құра» дидактикалық	әрекет) Міндеті:Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Педагог допты дақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке дақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, көп – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Көзгенер есептейтін тақоналар» жинағынан тақоналарды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) осу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қызық тілі	Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы бозытаны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жа-сық, се-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, кү-лак т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсаулы бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарак, тамыз, тап, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутөке, тағам, тамыс, таға, тақылдақ, тап т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен а дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	--	---	---	--

Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қапшағарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшем бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша 4.Дене шынықтыру Мақсаты:Секіру түрлерін үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру, қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әне (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Әдептілікке баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынасын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог «Әдептілік әлемі» әлемін оқыл береді (соңындағы қосымшадан қараны). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ иісетін	ойыны Ойын шарты: педагог айтқан бұйымға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шіл..., қар..., қа..., пи..., ба... т.б. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты:Әңгімелеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің кишіл күйі мен мінезін, бейнесін қиялымен, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін манераі дәрбес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог әңгімені манераіп оқыды (матмұның соңындағы қосымшадан қараны). Сөздік жұмысы: сыпартқы – ұй сыпартыптан зат шыбық – сыпартқының жеке талы Сұрақ-жауап.	(Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Мақсаты:Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Б. Бейсенова.Күй* жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Домбыра аспабы: - быранан құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын	3.Шығармашылық Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте аялды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал секдер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқалап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді өскере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз. Сурет салу: Дала құсы (торғай) Боюмен сурет салу кезінде қалқаламды бояуға батыру, қиғашқа жуан сызықтарды сызғанда қалқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта оқидан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Дала құсы (торғай)Өзінің
---	---	---	---	---

эмоционалды іс-әрекет) Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3–4 метр қышықтыққа секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. Қалшықпен секіру: Балаларға скізісінің арасына қалшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тереңдігін жақсартады. Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. Топтық жұмыс Балаларды 3–4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларындайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	ыдыс Өлең мәтіндерін бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Өлеңті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды өлеңтілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әлсеп жолықса, Бигелем де адейілеп, Сағемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Аспаптармен	– Өлеңтіменін авторы кім? Өкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпартқы неге сыябады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбыстар неге оңай сыясты? – Өкесі балаларына «Өрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай біздірді? – Балалар, әрқашан біраікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсылардан Үлестірмелі материалмен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр), бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), (физикалық,	жеткізу. Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғазы - "Сарыарқа", "Алай" күйлері. Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылым", "Қосылдым". Дина Нұрпейісова - "Қара жорға". Дәулеткерей Шығайұлы - "Алай", "Кенестің күйі". Ықылас Дүкенұлы - "Зайсан". ***1. Ойындар мен харамштар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харамш" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хорвоод құрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау Мүсіндеу: Дала құрм (торғай) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін дөңгелек шүберекпен тегістеу және кескізгі пайдалану Жансыру: Дала құрм (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Дүриас секіру аяқтарының қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сызықтан секіру»
---	---	---	---	---

эмоционалды іс-әрекет)	таныстыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндетті: Бейсенова.Күй* жанрымен, күйші- композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Николай Дуканыңның шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардан домбыра туралы білетіндерін сұрау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік.	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Арқанмен секіру» ойыны Мақсаты: Арқанмен секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады. Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол ағымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде теңе- теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарсаңымен бірге- бірге арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсынңыз. Балалар арқанның айналуымен жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		ойыны Мақсаты: Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады. Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі ағымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол ағымен көзекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі ағымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
-------------------------------	---	--	--	---

Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі ролі.
Күйші-композиторлар:
Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері.
Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы.
Тәттімбет: «Сарғалда» және оның басқа да танымал күйлері.
Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі.
Дәулеткерей Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі.
Мұхамет Дүкенұлы: «Зарлы ән» және оның күйлері.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлданым өзгеруін көре білуге үйрету;	Серуен №2 Көгершіндерді (кентерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру</i>	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып мектеп балдырт/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті

зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қалаңныңдай қызылдан, Өсетіңді білемін, «Шынық, шынық» еттің шырпадан, Дайын асқа ортақсың Шашып берген жеміңді Торғай, торғай торғайым, Жейсің соңыңа қызылдан, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жат ойлап, Еңбек өсе шорқақсың, Бәріңе де бол дайын!</i> Тәрбиені балалармен әнгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл қызылдан тасмақ құс.</i>) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шынығында торғай сұр емес. Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жінішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара- қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жірінен түспен жиектелген</i>) Ал басынан түсі қандай? (<i>Сұр</i>) Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда</i>) Иә, олар	жалғастыру; Құстар немесе көрсеткенді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілетіндігін танықтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менін достарым, Жемін, суын көректің. Құспен қызық аспаным, Күнде апарып беремін Үйіңе жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады, Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоюап жеткенді жақсы көреді? Оларды кім көрсеткендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп санадан. Ол өте әдемі және адамдарға	Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді жемің Ішектің емі-қаншаңнан Қабығында еменнің Қайыңылдысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік, Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ, Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Көрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең көш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты ақшадан жарылып кетеді. Емендер қиыны қайда өседі? (<i>орманда</i>) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (<i>қалада</i>) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары ауаның темір қанжары бойына сіңіріп оттың бәрі шығарды</i>.) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (<i>күз айында</i>.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (<i>ағаштардың қыста</i>	Күн туралы білімдерін танықтау (күн ашық, бірақ жазылмайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсенов Күзгі аулаңнан таңдары Кейде құйып өтеді Желмен басып шайқайды Толаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жатсады Кейде құйып кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағалай Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар үшкандары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзге күн көзі сирек көрінеді, ауа- райы бұзылғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдыңғы күндері қалай атайды? (<i>Күміс күз</i>) Недіктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамалған (<i>қырау</i>)	заттарды тануға және жазылмаймын оқиғалар мен уағданы болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және төртіншіліктегі сақалары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың жанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материялармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардың жанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған заттар туралы әңгіме: Дәрі- дәрімектер: Дәрі-дәрімектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді
--	---	---	---	---

эркек адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тегін тауып жейді, оңаша мекен де табады.) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның сұңқаларларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек.) Күнде торғайлар немен қоректенеді? (сімдіктердің өзіндері мен тұрғындарын шоқиды.) Еңбек: Ағаштарды емлеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қанықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі: Кестер мен торғайды салыстыру. Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу. Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қиынды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүседі». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверо-жұстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау. Жаттығу ойындары: «Қаланы (кестені) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнді ұрпигіне, жатын болады; жыл құстары неш ұнса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-	көп ылаңдамы жолазтпасы ұшын. Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлыққа, жемістерін жасауға және емдік қасиеттері бар) Зерттеу жұмысы: Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру. Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңарту. Еңбек: Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау. Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. ҚО: «Ақсу-қалдар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары: Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барышына биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. Мақал-мәтел: Ақпанасан ағаш та аспандан өспес. Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	Еңбек: Ауладағы көкөстерді жинау. Мақсаты: жиналған жұмыстарынан қанат алуға тәрбиелеу. ҚО: «Байге». Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Төпе-төндікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбенікке жүкірін шығу, жүкірін түсу. Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күнді қар жаумайды. Ағашты қырау басса аяқ болады.	ешкадан өздігінен алмау және тіпті олар қамқорлық ретінде адамға жәрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольлер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда қалдырмау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарту. Жағдайларды сахналау: бала дәрігерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін танытамыз. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрігерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою.
--	---	--	---	--

	ҚО: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауды үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ірелеуден жүру</i>	<i>райы бұзылады.</i>			
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алты атар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішіне түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңіл екі жағына 1 м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға – қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алты атар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішіне түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңіл екі жағына 1 м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға – қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шенбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалды тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шенбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	тігілген бала).		тігілген бала).		
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шафтарын суретпен беру	Алжаншар Санжар қапаққа тақпақ жаттату	Жандос Айару қарындасын ұстауға үйрету	Ақатаев Ернұр қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. Ата – аналарға кеңес Баланы жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жәні оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Баланыңды көзіңізге мектеп туралы өзіңізді талғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

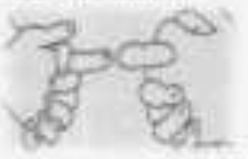
Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: К.Шаймев атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 25.11-29.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жума 29.11
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күні айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу «Күй күмбірі» «Сарыарқа» күйі (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қыпдайшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ ойыны:  амақ (коммуникативтік іс-әрекет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды енгізінке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөлшектерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Сықырлы қан» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өкпемен қол арқасында, жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен, шашылып, Шенберге түру. • Б.к. – н.т., дөп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, дөп жеуденің алдында 1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты кең ашып отыру дөп еденде 1. Алдың еңкейю, дөпті қолмен тигізу. 2. Б.к. 3. Алдың еңкейю, дөпті қолмен тигізу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., дөп алдында 1. Дөп оң жақтан арқасына. 2. Б.к. 3. Дөп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., дөп еденде 1-4 дөпті екі аяқтың арасында сүту, секіру (6 рет)				

	Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп юмалдар жасап, бөліме ішінде жүру. мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қарама-«Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексені: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	Саусақ ойыны:  қайталайды. Құстар қанат қағалы (коммуникативтік іс-әрекет)	«Гүлдер құрастыру» Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Дербес ойын «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	«Аласқан пифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Матемұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, пифрлары жазылған карточкаларды тастайт іледі, балалар қалып қойған санды атайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	І.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-н, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-з дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қай жануар?» Мақсаты:Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу Дидастикалық ойын	І.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын ати» ойынан педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – — (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – — (жыл	І.Математика негіздері Мақсаты: Шартты өлшеуінші пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,	І.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірігіп айту, шығын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс	І.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты:Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру Міндеті: Ұалы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. «Технологиялық қауіпсіздік» ролдік ойыны Мақсаты: Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше ролдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «құлы

«Жануарлардың төлін тап» Максаты: Жануарларды атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ң, з-з, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары –	мезгілдері) 4. Көптер, қарға, суыққан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ, күнор, қызылша – ... (көкөністер) «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауташ-шахмат-тал-лак т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу “Татаулық марафоны” Максаты: Кезекші	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1-тапсырма. Әр жұптың құрты қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұптың құрты ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындық/қысқырақ – қысқа/қысқалау» және ұғымдарды бекіту үшін орындалады 2-тапсырма. Әр шөптің сабағында неше қанжол қонжық бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қонжықтарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қонжық, ал төменгі жағында – 7-еу, 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жеткізе білу Д/О «Тосантар мен салаттар жасаймын» Максаты: Қысқы азыққа тосантар дайындауды, еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жонандар құруды, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Беттестіру, тұртастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сандар қанжық» ойыны. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі	телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың ролін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефоннан дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орындай пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Сөздерді жетіксілейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.
--	--	---	--	---

төмен, көп – тар немесе жуан – жіңішке. Ойын «Суретте не бейнеленген?» Мақсаты: Балаларға көзгеістердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көзгеістер бар екенін анықтау. 3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көзгеісті белгіле». Мақсаты: Көзгеіс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көзгеісті белгілеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша 4.Дене шынықтыру Мақсаты: Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жеке гигиена ережелерін орындауды етіп-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-	міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. "Кезекші достар" Мақсаты: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуын үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шығармашылық тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған	Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тапсырмалар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буынды көз» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, оңдаі жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тек буынды айтыпаса, айыбын өтейді. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құруға жарысады. Сөз айтқан балаларға жүлдемен беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	цифрлары бар картоншаларды таратады. Картоншаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды. Ойындық жетілуі «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиналтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды. Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиналтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру (физикалық, шығармашылық,	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны жалбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын айтасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немесе, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, вақ, неліктен Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастып (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	---	--	---	---

ағын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу. Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: тазертен және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде. **Ойын І: "Гигиена станциялары"*** Оқушыларды бірнеше топқа бөлініз. Әр топқа гигиена	тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. 3.Көркем әдебиет Мақсаты: айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шешендікке, өз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысайыз.	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (сонандағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама аулым – көң, үлкен, әлемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көріңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тасымал қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро өкіміне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағын?» (баланың есте сақтау	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Танымал өлеңдерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) □ Танымдық аспаптар: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету. □ Өн мәтінін талқылау: Өннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қояңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	3.Шығармашылық Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме: «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіңдер ме?» «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұяқтамай, түнде аң аулайды.» Сурет салу: Орман құсы(Үкі) Боюмен сурет салу кезінде қалқаланды бояуға батыру, қалың жауы сызықтарды сызырла қалқаланды көлденең, ал жіпше сызықтар мен нүктелерді салу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Орман құсы(Үкі) Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды
--	--	---	---	---

ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық шеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. **Ойын 2: "Гигиена кроссворды"*** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, оңғимейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (сонындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жартатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? - Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Соыр не делі? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қималмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларын	қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шымықтыру Мақсаты: Сөкіру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктің секіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Алға айналып секіру: Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру: Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала	құрастыруда қолдану. Дербестігі, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Орман құсы (Үкі) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінің бетін дамыал шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жансыру: Орман құсы (Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шымықтыру. Мақсаты: ұзындыққа, биіктікке секіруді үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктің секіру. (физикалық, шығармашылық,
---	--	---	--

		дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, рәтм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен кеніс-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	келекпен тәжірибе жасап көрінеді. Ойын 1: "Секіргінгер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргіншпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. Ойын 2: "Секіріп өт" Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шенбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Секіру арқылы келергілерді өңсеру» ойыны Мақсаты: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) келергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен келергілерді өңсеруін бақылап, оларды қалай бойлаша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар келергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. «Биіктіктен секіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда
--	--	---	--	--	--

		(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Кінігу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жою» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Үй бұзған оңбайды. Кін-кіншекке торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу. Қараңдаршы, балалар, бітаін аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай	Серуен №7 Жаңу адамдарды бақылау Мақсаты: <i>жаңыға жүру ережесі туралы, жаңыға жаңулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаңу жүргініші білуі тиіс: Бағдаршамның «өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз қонуың керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жаңадан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. •Жаңу жүргініші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (трогуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өлгілерге	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жаңулар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айыналыға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын. Аш үйіннің қақпасын, Жаңулар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) бола ма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған	№7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынап: мектепалдытоп/сынап (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген картоншалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсыласу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру. 1-кеңес. Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына

күстар деп атайды? (қыстап қалатын күстар)
 Қыстап қалатын күстар мен жыл күстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын күстардың жүні қалың, малық, тұмсықтары мықты)
 Біз жакта қандай күстар қыстап қалады? (карга, торғай, көктер)
 Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)
 Қыстап қалған күстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)
 Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргеніңізді әңгімелеп берейік.
 Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)
Еңбек
 Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау
Мақсаты: бірнеше жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.
 К/О: «Бір, екі, үш-жүкір!»
Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру.

соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаулар жүретін жолдан өту керек.
Жазулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер күйден білдіңдер?
 - Дұрыс айтасыздар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпак ақ жолақ сызылған.
Еңбек
 Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау.
 Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.
Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.
 К/О: «Бағдаршам».
Мақсаты: бағдаршам нұрызы тұрған білімдерін бекіту - елтілістерін дамыту.
Жаттығу ойындары
 Қозғалыстарын дамыту.
Мақсаты: затты қауіпсіздікте дақтыру дағдыларын дамыту.

білесіңдер?
 Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-немес овчаркасы, тағы (яғни ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қуан жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың

жағдайда су мұз болып қатады.
Зерттеу жұмысы.
 Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға ақпа шығарып қою.
 Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір көсек мұз қалады. Катқан су, яғни мұз сұйық судың өліне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяқ болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяқ қатайған сайын мұз қалаңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).
 -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.
 -Ыдыстағы тығып салынған және жай салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.
Еңбек:
 Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.
Мақсаты: табиғат бұрынында еңбек етуге

көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашам/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұңайт қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анана қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналасыдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтің. Егер анашам/әкенің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтің. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, аласып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/сабақта аласып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, butik немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, дашыға немесе тазалаушыға бару. Аласып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе. Елқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау. Балалармен аласып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

өптілікке, ұжым
жестістігіне ұмтылуға
баулу.

Жаттығу ойындары:
«Шығыршаққа түсір».

Мақсаты:

Белгі бойынша әрекет
ету дағдысын
жаттықтыру;
Затты көздеген
нысанға түсіруге
жаттықтыру.

өмірі толаққа
айналады. Олардың
ішкері тамағы нашар,
жылы орын жоқ,
ешкім еркелетпейді,
үй астындағы
жертөзде, көшеле
мекендеулеріне тұра
келеді. Олар
суықпен астықтан
ауырады, өледі.
Мұндай адамдарды
жүрексіз адамдар
дейді. Сондықтан да
үй жанұяларын
далаға тастамаңдар,
оларға қамқор
болыңдар!

Еңбек. Сынған ағаш
бұтақтары мен
жапырақтарды
жинап қолыңа
апару.

Мақсаты. Бірлесіп
жұмыс істеу,
мақсатқа жету.

ҚО: «Біз көңілді
балалармыз».

Мақсаты: Ойын
шартын сақтап
ойнауға баулу.

**Жаттығу
ойындары:**

Қозғалыстарын
дамыту.

Мақсаты:

*Затты көздеген
бағытта бақтыру
тәсілін меңгерту;

*Көз өлшемін,
қозғалыс
координатын,

қозғалысының арнайы
арнайы.

ҚО: «Қасқыр қақпаны»

Мақсаты:

-Белгі бойынша әрекет
етуға жаттықтыру;
-Жылдамдығын,
өптіліктерін,
шыдамдылықтарын
дамыту.

Жаттығу ойындары:

Еңбектеу.

Мақсаты:

-Қозғалыстарын
үйлестіруін дамыту;
-Шешім қабылдауға,
батылдылыққа тәрбиелеу.

етіліктерін дамыту.

Тыйым сөз: Иә – жеті қазананың бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қанғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, несенің басына жаманшылық үйіріледі.

Серуенге оралу

Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жанылтпаулар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)

Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмығып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойыну арқылы баланы танқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, тәпсіздікті қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында ауелі дене сергіту,

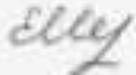
(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшаминык (сакина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сакина салу, сакина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сакина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі алақанын бір-біріне қыбыстырып алға созады. Ойында жүргізушінің алақанындағы сакинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сакина салған болып шығысымен, «Түр сакинам, түр», – деп, немесе «Ақшаминығымды бер!» деп дауыстайды. Сөз сөт сакина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті. «Сакина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы қолшалқ ұйғарылыммен ортада тұрып өнер көрсетеді. Оған

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұяу, қолы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деген тақпайтұр. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлауды) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрткіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек” ойыны Мәксаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жанықтырып бала бойына сіңдіріп, достыққа, етпелілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, жол бұлашақ еттерін дамыту.

	жұмыс соңында ыргакты қоямыз – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	алдында өз өнерін көрсетеді.	кейін ойын жүргізуші ауыстырылады, ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады		
Балалармен жеке жұмыс	Ахатаев Ернұр Қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Бекболат Сезім Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Жандос Айбару пішіндер мен сандарды қайталау	Аласаптар Санжар О.Акеркеге түстерді қайталау	Ахатаев Ернұр өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Өзгегей 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. <i>Ата –аналарға кеңес</i> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Масленников

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 02.12 - 06.12. 2024жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел отады»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында жауапсыз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте жауапсыз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында жауапсыз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте жауапсыз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата- аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баена және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сызырлы фланмастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жөке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға көмектесу болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс- әрекет)	Ойын- жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су күю. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	“Көңілді фигуралар” диалектикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті- театр ойыны: «Әлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	әрекет)				
Танертеңгі жаттығу	Картотека № 1 I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет	Картотека № 2 I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет. Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен	Картотека № 3 I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға нұлу, оң қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет. 3. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет. 4. Б.ж. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет. 5. Б.ж. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен оңқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жай жүру. Тыныс алу	Картотека № 4 I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Салысу, орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ нық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға нұлу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау. 4 – 5 рет. 3. Б.ж. қолымызды алдымызға ұстап қайшалаймыз. 4 – 5 рет. 4. Б.ж. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терен отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.ж. аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз. Б.ж. келу. 5-6 рет. 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет. III. Бір саппен жүріп, терен демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	Картотека № 5 I. Сапта екі – өкілден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтан алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II. I. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде. 3 – алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу. 4 – орнына келу. 5-6 рет. 3. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі. 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жанға созу. 2 – қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жанға созу. 4 – орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.ж. Аяқ алшақ, кубикті

	Тыныс алу жаттығулары. III. Жой жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	шығару. Уф-уф-уф	жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.		еденге көз,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жай жүру. Қолымызды екі жаңға созып,терен демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Сықырлы қаншық» Ойының мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Не артық?" Мақсаты: Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. Нұсқаулық: Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Сиуасак гимнастикасы "Сықырлы текше" Мақсаты: логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұқсандығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Қуыршақтың сөйлесуі" Мақсаты: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады. (коммуникативтік іс-әрекет)
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр таңуға және атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ойыншықтарды,	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты:Қаз ақстан жерінің байлықтарын ең жетістіктер імен таныстыруды жалғастыру. Міндеті:Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Қар түскенде не көрдің?" Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді. Құралдар: Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде	дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынның педагог балалармен ұйымдастырады. 1. Бас, қол, көз, қыс, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бөкс, фокус. (фокус) 4. Пиіз, кюпр, қыпанақ, сәбіз, жүтім. (жүтім) 5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. «Тібекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, дөңты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға дөңты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауған (коммуникативтік,	білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Затты тап» ойыны Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жанықтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады. Дәптермен жұмыс. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл». Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қарай». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді, р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздігі дыбыс санын анықтай	заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Отанымның табиғаты" Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті	жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагог өлең оқиды Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қыба – жер астынан қазылып алынатын қон туралы әңгімелесу. «Эксперимент әдісі» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жатып, із қалдыратынын, құм сусымдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысып қалуы туралы айтады Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. (коммуникативтік, танымдық-
---	---	---	---	---

өздерінің көру тәжірибесіне сүйене отырып, шағын әңгіме құрастырады. Д/о: "Кармен ойнау" Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Құралдар: Кардың суреттері, кармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға кармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада кармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Карды лақтырып ойнау", "Кармен тұратын адам", "Карды мүсін жасау"). Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік,	танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Міндеті: Жүк және жолаушы көліктері. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну 1. "Көлік құралдарын тап!" Мақсаты: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципі түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады	алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысымен басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, нақ, неліктен. Қолдарың шапалақтап, сөздерді	мен тарихы" Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану. Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Міндеті: (Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішіңдес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер	интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалау» дидактикалық жаттығуы</i> Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалаулары керек. Мысалы: қызыл — (қызыл), қып — (жымыл), балмұздақ — (мәтті) т.б. <i>«Сөзді ақта» дидактикалық жаттығуы</i> – Балалар, мен сөздерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып,
--	--	---	---	--

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Топтық жұмыс Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай	(мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қатуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек. Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады. 2. "Көлікпен саяхат" Мақсаты: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар. "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызмет түс – тоқтау", "жасыл түс –	буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резенке, рен. Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әңгімені жалғастырып айтуда жетелеу. Сөздік қорын байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қойылған: шенбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Дәптермен жұмыс. І-тапсырма. Текше мен шаршыны қосып ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргізу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Балалардың музыкалық өсту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өзі-өзі көрсетуін ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлап би қимылдарын шығару.	сөзді айтасындар. Мысалы: ку...тік, көбе...лек, ба...нан, ат...жап, қу...аш. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сурет салу/ Мақсаты: Қоянның бейнесін, мүсінін жасауды, жанысыруды үйрену. Әңгімелесу: "Қоянды орманда көргендерін бар ма? Ол қалай жинады? Ол не жейді? Қоянның ормандағы өмірі туралы не бізесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бар білімін таңдап, шығармашылыққа бағыттау. Осы мотивациялық кезең арқылы балалардың назарын тақырыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қоянның өміріне қатысты
--	---	--	---	--

тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаж.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлақ қорабы.) (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қатақ тізі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру.	жүру» және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарды, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізеді. Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлен, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау Тіл үстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс – келін жетті қыс.	Бағдат Мажитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесін оқу Сұрақ-жауап ойыны (доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жаситасы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балаларға ұлттық қимылды ойындар арқылы дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	мәтінге сәйкес әңгі сөхналу; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Өнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәніне сәйкес би қимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әңгі тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу. Қимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын көрсетеді. Әр қимыл әннің мәніне және музыкасына сәйкес келеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	сұрақтар мен тапсырмалар беріледі. Міндеті: Боюмен сурет салу кезінде қалқаламды бояуға батыру, қызық жауап сұрақтарды сыздарда қалқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қызығынан жүргізу. Жапырылу/ Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қимылын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлшектерін
---	--	--	---	--

баланы пен координацияны жетілдіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаның, салықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдей биіктіктен секіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. "Арқынмен секіру" Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады. Құралдар: Қысқа және ұзын секіргіштер. Ойынның ережесі: Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады. Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін тияымдау. Яз-яз-яз — сымсыздың сары аяқ. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Би қимылдары мен музыканы үйлестіре отырып, балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Танас би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын:	Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Асық ату" Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. Ойынның ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		саяластырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жатық материалды көлемді пішінге өлшемге білуді бекіту Дене тәрбиесі Мақсаты: Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Таза қала» Мақсаты: Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру. Қажетті құралдар: Үлкен қағаз беті, түрлі-
---	--	--	--	--

тансырма беріледі. Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіншігін астынан қауіпсіз отуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың юмыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. 2. "Сыпыстан секіру" Бұл ойын балалардан он және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. Құралдар: Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. Құралдар: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса). Ойынның ережесі: Балалар әнінің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындан көреді. Әнінің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін ең рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әнінің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өт эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қояыс, қалдықтар, жола белгілері, қояыс жәшіктері және т.б.). Өткізілу барысы: 1. Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қояыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.). 2. Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар екенін сұраныңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3. Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардың қояыстарды қалай жинау керек екенін, қояыс жәшіктеріне қояыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4. Балалар әртүрлі заттарды (қояыс, қояыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза
--	---	--	--	--

					қала» жасауы керек. Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау» Мақсаты: Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру. - Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. - Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсан, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. - Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді
--	--	--	--	--	--

					тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенте дайындық	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.	«Үнемді тұтыну» Шыны немесе стаханмен су ішу. Шүмектен су ілеу	«Үнемді тұтыну» Жуыну кезінде суды үнемдеу. Дұш қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	«Үнемді тұтыну» Су толтыраған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға ыңғайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.
Серуен	№ 1 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағасы келмейді. Қызыл ойын: «Алдар күсе»	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағасы келмейді. Қызыл ойын: «Алдар күсе» Мақсаты: Ойын арқылы	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарлы алақанларына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыңырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамалар айту. Жаттығу жаттығу: Алмақ көне, бар дала Алмақ ой мен қырықтар Ал шатырды қар қала	№ 4 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сиырқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырыя) Қызыл ойын: «Аю мен құланың», «Өз үйіңді тап»	«Қауіпсіздік сабағы» № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Үйімдестірілген іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жағдайымен оқиғалар мен уәдесуді болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен

	Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласытырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласытырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	Ақ жамылып тұр бақтар Қымылды ойын: «Күн мен түн», шаңа тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдықта баулу	Өзіндік іс – әрекет: Балаларды жейінді болуға үйрету.	(дәрілер, тұрмыстық зимия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалаларды жаттығу	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Кім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаншар Санжар Е.Қ дыбыстарымен жұмыс	Ахатиев Ернұр Дыбыстармен жұмыс	Бекболат Сетім Алта күндері туралы түсінік беру	Жандос Айару Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	Алжаншар Санжар 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жерасті сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. - Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. - Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кишігірім төселіні. Ережелер: - Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. - Балалар бір-біріне ешқандай жаранат келтірмей, тек жоңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері) Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: - Ақ қағаз - Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) - Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: - Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету. - Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сызықтарға не екенін айту (мысалы, қызыл су жылы сияқты, көк су салқын сияқты). - Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді. - Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. - Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	Құмлағы іздер эксперименті Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар: - Таза құм - Жұмсақ қызылалы немесе таяқша Жаттығу: - Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қызылалымен). - Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жіңішке немесе көк, терең немесе жеңіл). - Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың үйге	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»

Қайтуы	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
--------	---	--	---	--	--

Тексерілді:  Е.Р.Малеванова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 09.12 - 13.12.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі	Смайликпен қарсы алу Күй күмбірі	Қоян ойыншығымен қарсы алу Күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзінше-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (ойындылық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа, тапқырлыққа баулу. Шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар мұқият қарап алады, сосын көздерін жұмады, бір затты	Үстел үсті ойыны "Мозаика" "Паза". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты: Ұлттық оюлардан паза құрау (коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы: Түсін тап. Мақсаты: Түстер туралы түсініктерін арттыру, ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты: Ойлау, құрастыру қабілеттерін дамыту. Шарты: Сансу таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік қызмет)	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты: Зейіндерін тұрақтандыру, жылдамдықтарын арттыру. Шарты: Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тіліп шығу (коммуникативтік іс-әрекет)

алып тастайды, не зат екенін балалар айтады
(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртұтас тәрбие

сәйкестендіру

(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Таңертеңгі жаттығу

Картотека №6
I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. 1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталану. 6 – 7 рет.
2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет.
3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталану. 5 – 6 рет.

Картотека №7
I. Саппы екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтан алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.
II. 1. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолды. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.
2. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолды. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу. 4 – орнына келу. 5 – 6 рет.
3. Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қосаю, сол жаққа

Картотека №8
I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. 1. Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4 – 5 рет.
2. Б.к. н.т. 1 – 4 екі қолды айналдыру алға, 5 – 8 артқа айналдыру.
3. Б.к. Аяқ нық деңгейінде 1 – оң қолды сол аяққа тигізу. 2 – б.к. 3 – сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет.
4. Б.к. Аяқ нық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет.
5. Б.к. Аяқ нық

Картотека №9
I. Саппа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкпемен жүру. Үш топқа бөліну.
II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.к. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.к.
2. «Екі жаққа иілу» Б.к. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.к. 4 – 5 рет.
3. «Алға иілу» Б.к. Еденге отырып аяқтың арасын сол аяқпен, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.к. 4 – 5 рет.
4. «Отырып тұру» 1. Б.к. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру

Картотека №10
I. Саппа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкпемен жүру. Үш топқа бөліну.
II. 1. Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2. Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1 – 2 қолды артқа қарай сермеу. 3 – 4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет.
3. Б.к. Аяқ нық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшымен ұстау. 5 – 6 рет.
4. Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею. 2 – б.к. 3 – сол қолмен 5 – 6 рет.
5. Б.к. Аяқ бірге, қол жанда 1 – оң тізгені көтеру.

4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі он жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап, қайшылап секіру. 4-5 рет. **III.** Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.

ауысып жасаю.
4. Б.к. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.к. келу. 4 – 5 рет.
5. Б.к. Жікті жерге қойып алға артқа секіру. 5 – 6 рет
III. Жай жүріс демалу жаттығулары.

деңгейінде, қол белде.
1-он жаққа бұрылу. 2-б.к.
3 – сол жаққа бұрылу.
4 – б.к. 5 – 6 рет.
6.Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к.
III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл іскеу

2 Б.к. Тұру. 4-5 рет.
5. «Аяғынды шынықтыр» Б.к. Еденге арқамен жату, дөңгі аяқтың ортасына қысып ұстау.
1. Аяқты еденнен көтеру. 2 Б.к. 6 рет.
III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары
Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс

екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет
6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.
2-6.к. 6-рет.
III. Саппен жүру, терен демалып жүру
Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық

Жылулық сәті:
Қайырлы таң, көк аспан,
Қайырлы таң, жер Ана!
Қайырлы таң достарым!
Сәлем, сәлем, сәлем!

Жылулық сәті:
Жарқырап күнде ашылды,
Айналаға нұр шашылды.
Қайырлы күн! Біз көңілді
баламыз,
Қайырлы күн!
Сәлемдесіп аламыз.

Жылулық сәті:
Сүйеміз барлық әлемді,
Әлемдегі бар елді.
Бақыттымыз осы біз,
Қасымызда досымыз.

Жылулық сәті:
Адамдарға кешіріммен қарайтын,
Жан жылуы жылулықпен тарайтын.
Кішіпейіл бала болғым келеді,
Айналасын нұрлы күнге балайтын.

Жылулық сәті:
Сүйеміз барлық әлемді,
Әлемдегі бар елді.
Бақыттымыз осы біз,
Қасымызда досымыз.

<u>Сөйлеуді дамыту</u>	<u>Сауат ану негіздері</u>	<u>Математика негіздері</u>	<u>Сөйлеуді дамыту</u>	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>
Мақсаты: Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда	Мақсаты: Дауыссыз дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Создала дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Дыбысты балла» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, нартаны бір рет жұлдырықтарымен ұрасыңдар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет	Мақсаты: тәуліктің бөліктерін (таңертен, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертен"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тәулік бөліктері» карточка жинағын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар	Мақсаты: Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығару, бағалаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, зінткерлерді, салыстыруларды қолдану Ойын жағдайы	Мақсаты: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зінткерлік іс-әрекет) Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зінткерлік іс-әрекет) Сюжетті ойын: «Дүкенші» Мақсаты: Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету Шарты: Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді

Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.	шапалақ ұрасындар.	тнiстi суреттi көрсетедi.	Балалар, мен бүгiн аяғды көрдiм. «Қыс мезгiлi келгенiне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедiм. Балалар, сендер нын қуандындар ма?	көрсету
-Бiздiң елiмiз қалай аталады?	Мысалы: <i>варта, ферма, азқа, бидон, вагон, кiтап, азия, Камчатка, сул, газым, асық, қайшы.</i>	Сонында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесiн сақтап орналастырады: танертен – күндiгi – кеш – түн.		«Әдептiлiк ережесiн құра» ойын-жаттығуы
-Қазақстан Республикасының президентi кiм?	<i>дон, орындық, тарақ, сағат, ожау, жүзбөз, зәңір, хат, циркуль, щетка, дәрi, т.б.</i>	Дәптермен жұмыс.		Мақсаты: Әдептiлiк ережесiн құрау арқылы әдептi болуға тәрбиелеу
-Қазақстан Республикасының рәмiздерiн ата.	Жұмыс дәптерiмен жұмыс	1-тапсырма. Бұл қай мезгiлде болады? Тәулiк бөлiктерiн көрсететiн суретпен баланын осы уақыттағы iс-әрекетiн сызып қос. Педагог тәулiк бөлiктерiн атауды сұрайды. Бала тәулiктiң осы мезгiлiнде не iстейтiнiң, суреттердi тандау арқылы айтып бередi, сылып қосады.		Шарты: Балалар бойында болу керек әдеп пен тәтiгiн түрлерiн атау
Мемлекеттiк Тудың авторы – Шәкен Нұткiбеков	1. Суреттердi ата, буынға бөл. Оз буыны сәйкес келетiн тнiстi сызбамен сәйкестендiр.		-Аяғ: «Ендеше мына күмiс қонарауды балаларға бер, қонарауды сылдырлатып, қыстың келгенiне қалай қуанғандарың бiлдiрсiң. Қысқы мерекелердi, ойын түрлерiн айтып, қонарауды сылдырлатсың. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяғ қысады», – дедi. Қәне, балалар, аяғдың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аяғды ашуландырып алармыз.	(әлеуметтiк-эмоционалды, коммуникативтiк, танымдық-ияткерлiк iс-әрекет)
Елтанбаның авторлары: Жандарбек Мәлiбеков, Шота Уәлиханов.	2. Р- дыбысы бар заттарды қорша.			Сауат ашу негiздерi
Елiмiздiң мемлекеттiк гимнi – «Менiң Қазақстаным» әнi. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжiмеденов, Шәмшi Қалдаяқов.	3. Жануарларды ата. Сөздердi буынға бөл, неше буынынан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса.			Мақсаты: . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.
Рәмiздердi қандай	«Не артық?» дидактикалық ойыны	2-тапсырма.	-Өте жақсы, балалар. Қыстың келгенiне қатты қуанғандарыңды аяғды көрiп, ризаболып қалған шығар.	(коммуникативтiк, танымдық-ияткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)
	Педагог бiр топқа жататын сөздердi тез-тез бiр бөгде сөздi қоса айтады. Балалар сол	Суреттен күндiзгi, кешкi және түнгi мезгiлдердi	-Балалар, бүгiн аяғын	Мiндетi: Сөйлем туралы бастапқы түсiнiктердi қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем

жерлерге іледі?	артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ... (тай) Қатып, жасыл, ақ, тас, көк – ... (тас) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (бірлік)	тап. Жұбамен сызып көс. Күндіз бен түнгі мезгілді боя.	Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	сөздерден тұратынын түсіну.
-Балалар қай жерлерде Қазақстанның		3 тапсырма.		(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)
-Елордамыз қай қала?	Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (кес)	Көрсетілген түспен штрихта.	өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	«Бөлшектерінен тап- ойыны
Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.	Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)	(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	Педагог өлеңді мәнерлеп оқыды.	1. Көз, ауыз, желбезек – ... (банық)
Отан үшін отқа түс – күймейсін. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет. Қызы қайратты, халқы қаһарман болады.	1. Нүктелерді үзбей бастыр. 2. Үтік сызықтарды бастыр.	Сауат ашу негіздері	Қыс	2. Бас, қыңғалдық – ... (құс)
Тәуелсіздік Арқау болып өлсең, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрадым атамнан. Атам айтты: Ұмытпа, Тәуелсіздік – елдігін! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Даңқ қосып	Қоршаған ортамен таныстыру	Мақсаты: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратын, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтызып үйрету.	Ақ киімді, денелі, ақ сакалды, Соқыр, мылқау, тапымас тірі жанлы. Үсті- басы ақ қырау, түсі суық. Басқан жері сықырлап келіп қалды.	3. Құлақ, көз, жел – ... (жылқы)
	Мақсаты:) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру	(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Сөздік жұмысы: мылқау – сөйлемейді, естімейді. Балаларға сұрақ қояды. -Өлеңді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?	4. Бас, мүйіз, сакал – ... (ешкі)
	Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.	(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру	Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тік төртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына аризониялық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тік төртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болды. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тік төртбұрыштың

дишана, Мәртебесін көтерген... Бұл мереке шынымен Толқытады көңілді. Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді! (Б. Мәжитов) Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ириак тұтып, қадірлей білгені абзал (коммуникативтік, танымдық- интерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Математика негіздері Мақсаты: тиертен, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны	танымдық-интерлік іс-әрекет) Гүлдердің ертемен Қаузызын ашқанын, Көктемнің мән-мәздір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын. Отанамыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады? Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Жалау Желбірейді шапыста Қазақстан жалауы. Көкке қыран қылақтан Қанат қығып барады. Көк аспанда құрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға. Ұлттық өрнек мұрамыз Аластырмас мұраттай. Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай! ЕЛТАҢБА	(грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық- интерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) «Кері әрекетті айт» ойыны 1. Асан кірді, анам... (шықты) 2. Анам құйды, Марат... (моқты) 3. Айгүл жинады, Айсұлу... (шынты) 3. Әкем келді, ағам... (кетті) 4. Атам аңғты, әжем... (жағаты) «Кім шапыаң сөйлем құрайды?» дидактика лық ойыны Педагог суреттер көрсетеді (көбелек, көлі, қ. тарақ, кітап, қоян, б.). Балалар суретке байланысты 2-3	теңеп отыр) -Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін аңуды, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін м, н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиелі, кішкене тіз төмен түсіп, демнің мұрын арқасы шығуынан жасалады. М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау ма-ма- ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін сал ашылып, жілінкерген тіл үстінгі	арасына бірдей араканыстық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. «Сөйлемді толықтыр» дидактика лық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пәсік). Тышқанның жауы- (мысық). Әкем бірлі – (ұршақ). Шәуілден үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі- (сүзгі). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2. Өр тонтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың
---	--	---	--	--

туралы түсінік беру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Бейнелеп сан ғасырды Елтанбасы елімің, Таратады хас үлгі Кнесіндей жерімің, Бадам тұлпар жаратты, Құлыныңда танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шапырақ. Тәуелсіздік көркі оң да Өркеннет өрінде. Нұр төгеді елтанба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2. Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден қордың? 3. Басқа елдердің	сөзден тұратын сөйлем құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. 2. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. 3. Суретті жазғастырып сал. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтай айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-	тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)	жалпы атын жығыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3. Дыбыстық талдау жаса. 4. Нүктелерді бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс- әрекет Мақсаты: Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Сурет салу/ Міндеті: Қазақ өң- өріктерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтан ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған
---	--	--	--	--

*Күн шығады аспанға,
Қараң белгі береді.*

*Бобектер тұрып
үйрейді. Бала-
бауына олар
келеді. (Таң)*

<i>Күн шығып таседі, Жап-жарық бол айнаға. Серуенде жүреді.</i>	елтаңбаларымен таныс, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле.	инициативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Педагог өзіңді тыңдауды ұсынады.	қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу
<i>Ойнап-күліп бар балға (Күндіз)</i>	4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек?	Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	<i>Дүйсенбіде дөп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық, балада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндітеп, Бейсенбіде би биледік әндітеп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кано көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шығарма бір апта.</i>	<u>Жапсыру!</u> Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жекке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
<i>Шуақ шапқан Күніміз. Көкжиекке батады. Үйге кіріп балалар</i>	(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-инициативтік іс-әрекет)	(коммуникативтік, танымдық- инициативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)		<u>Мүсіндеу!</u>
<i>Кешкі ас жеп жатады (Кеш)</i>	<u>Көркем әдебиет</u>	-Қазақстан қандай мемлекет?	-Өлең не туралы? <i>Дәптермен жұмыс.</i>	Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қималдарын, қол- аяқтардың қимылын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерінің салыстырмалы көлемдерін сақтау
<i>Көкте жұлдыз жанады. Өзен сұм сылдырар.</i>	Мақсаты: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.	-Қазақстанның бас қаласы қалай аталады?	1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттері туралы айтады.	
<i>Аспанда алтын Ай шығып Терезеден қарады. (Түн)</i>	(коммуникативтік, танымдық-инициативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	-Астананың көрікті жерлерін ата.	2. тапсырма. Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз.	<u>Құрастыру</u> Міндеті:
1-тапсырма. Тәулік бөліктерін ата. Балалар танертең, күндіз, кешік е, түнде не істейді?	Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;	-Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы – Астана Сарыарқа даласында. Есіңнің	3-тапсырма. Аптаның әр күнін кемпір қосақтың	Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-	(коммуникативтік, танымдық-инициативтік, әлеуметтік-			

әрекетін сызып қос.	эмоционалды іс-әрекет)	жағасында	түсімен боя.	Қағаздан құрастыру
2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз калауыңды түсіндір. Белгіле.	-Қазақстан Республикасының бас қаласын ата.	орналасқын (картада н көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз.	Кемпіркосақта неше түс бар?	адістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды қарындасатардың түсіне сәйкес боя.	-Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер?	1 бәйбітөксан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Өлең Друзеткездің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Өңгіме – болған оқитаның желісі бойынша жиналады. Тәуелсіздігіміз мәңгілік (әңгіме)	«Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады).	Топтық жұмыс
(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Тәуелсіздік» өлеңі Өзіндікі елін де, Өзіндікі жерін де. Өзінсіз өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіндікі туың да, Өтпей ауа, суыңда. Жаса, Қазақстаным, Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i> Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.	Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 1 бәйбітөксан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі күндіз	Бала дөңты ақтарыды, аптаның күнін атайды. Екінші бала дөңты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет.	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Қазақ тілі	Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i>	Тәуелсіздігіміз мәңгілік (әңгіме)	(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене тәрбиесі
Педагог жоспары бойынша)	Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i>	Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 1 бәйбітөксан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі күндіз	Қазақ тілі	Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтау, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа тиім келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.
Дене тәрбиесі	Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i>	Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 1 бәйбітөксан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі күндіз	Музыка	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті:	Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i>	Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 1 бәйбітөксан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі күндіз	Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра
Лақтыру, қағыпалу, домалату, дөңты жоғары, жіптің үстіннен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолымен	Белді бекем буың да. <i>(Иран-Гайел)</i>	Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 1 бәйбітөксан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі күндіз	Музыка тыңдау:	

алмастыру) қағып алу; допты бірікпеген қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу;

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Допты еденге соғу». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек талдан бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың артына барып тұрады.

Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады.

Менің елім...
Менің туған жерім...
Менің Отаным т.б
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Міндеті: Ән айтуда дауыс пен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка тыңдау:

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі Г. Жұмабаев

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)

«Көңілді балалар» литва халық әуені

мерекесі.

Тәуелсіздік-халықтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізген тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұл үнді, бұл мерекені жүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосудымыз керек.

(Әлия Дәулеткелді)

Сөздік жұмысы:

еркіндік-ешкімге тәуелдіге мес, еркін ел теңге – біздің ұлттық тал ақшамыз Сұрақ-жауап:

«Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме туралы?

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі Г. Жұмабаев

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Жаса, Қазақстан»

(үнтаспада)

«Көңілді балалар» литва

халық әуені

(өңдеген Т. Ломова)

Билер: «Қара бала»

бні («Билеп

үйренейік»

жинағынан)

«Асқарық бні» (кыздар)

(«Билеп үйренейік»

жинағынан) **Ойындар,**

хороводтар: «Ноталарды

орналастыр»

(«Дидактикалық

ойындар» жинағынан)

Музыкалық аспапта

ойнау:

«Илтиай» к.х.э. (өңд. Б.

Дәлденбай)

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

курсарларды тастайды. Балалар осы курсар ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.

Қимыл-қозғалыс ойыны:

«Орамалды шығар»

(Дағыстан халқының

ойыны)

Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктеріне орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қиылады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі

Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты есіңге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сол шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(өңдеген Т. Домова) Балер: «Қара балы» биі («Биілеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (көгілдір) («Биілеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгірай» к.х.а. (өңд. Б. Дәліенбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	-Тәуелсіздік күні қандай мереке? -Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? -Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? <i>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады Туған жерге туыңды... <i>т/міс)</i> Батыр туса ел ырысы жанбыр жауса... <i>(жер ырысы)</i> (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене тәрбиесі</u> Міндеті:		жалы екінші топ балалары оларды қуалы. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	--	--	--

Лақтыру, қағып алу, домалату; дөпті жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; дөпті бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, дөпті қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Дөпті еденге соқ».
Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.
Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек алдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөпті еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөпті

			оларға беріп, өзілері олардың арттарына барып тұрады. Дөпты алған балалар залдың екінші шетіне дөпты еденге соғып алып жүреді. Дөпты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – дөпты тура алдыға бағыттамай, сол шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дөпты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшынан оң жағынан алып жүру қажет (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Ауладағы ағаштарды бақылау
Мақсаты:
 — ағаштар туралы білімдерін молайту;
 — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру
Бақылау барысы
Көркем сөз «Қыс»
Р.Сәбитұлы
 Қар жамылды бақтарым
 Қыратым да, сайым да.
 Тағыпты қыс ақ қарын,
 Үкі етін қайыңға.
 Бүркеніп ақ желекті,
 Жарқырайды мшайым.
 Ойға шомып теректің,
 Ақ шалыпты самсайған.
 Тәрбиені балаларға сұрақтар қояды:
 Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??
 Күзде қандай болды?
 Қазіргі бейнесі қандай?
 Кімнің есінде,
 ағаштар жапырағын неге түсіреді?

Қара қарғаны бақылау
 Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;
 Басқа құстардан айырмашылығын табу.
 (сыртғы түрі, дауысы, жүрісі).
Бақылау барысы
Көркем сөз
Құстар қыста тонады Ө.
 Ақыпбекон
Мақсаты:
 Құстар қыста тонады,
 Жөк кнетін ішігі.
 Желде қатты соғады,
 Қарды көзге ұшырып.
 Қалатындай қайта ұшпай,
 Ұя тапса шаттанып.
 Жем іздейді байғұстар,
 Қардың астын ақтарып.
 Балаларға сұрақтар:
 * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).
 * Қарғаның түсі қандай?
 * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?
 * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналып бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамық

Желді бақылау
Мақсаты:
 өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
 табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз
Ұйытқыма жел Ө.
 Ақылбекұлы
 Ұбырып-шұбырып,
 Ұйтқыды құбылып.
 Ұлаңдай ақ қарды,
 Ұршықтай үйіріп.
 Ұлды қасқырлай,
 Ұйтқан көз аңтырмай.
 Екпіндей соғалы,
 Алдыға бастырмай.
Баларға сұрақтар
 Бүгін ауа райы қандай?
 (суық, желсіз, аязды)
 Қыс мезгілінде желді қалай атайды?
 (боран, үскірік)
 Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)
 Жел қалай пайда болады?
 Тәрбиені түсіндіреді:
Қуң ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір

Қардың түсуін бақылау
Мақсаты:
 - Қардың қасиеттерін туралы түсініктерін қалыптастыру.
 Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;
 әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.
Бақылау барысы
Көркем сөз «Қыс» Т.
Молдағалиев
 Жауа-жауа, қар жауып көп,
 Шұжырларға толады.
 Иығыңа қонады көп,
 Мойнына да қонады.
 Жауып бітер қарды тосып,
 Үйіне де сыймайсың.
 Табиғаттың ақ көрпесін
 Басуға да қымайсың
Тәрбиені балаларға сұрақ қояды.
 Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?
 Аяқ астында қар неге сықырлайды?
 Қар неге ұлапа болады?
 Айналыға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айналы апнақ, қар беті тап-таза т.б.)
Зерттеу жұмысы
 Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлапа, мамық).
Елбек: өт алаңындағы ағаш

Бақшаны бақылау
Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;
 — зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз.
 Далада қар болрайды,
 Ақ мамыққа орайды.
 Мұз болды қатады,
 Жып-жылтыр болып жатады.
 Аралайды бақшаны,
 Үзілмейді жақсы әні.
 Гүлденеді бақшалар,
 Жауса-жаусын ақша қар.
 Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ?
 (барлық жерді қар басты.)
 өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден саптайтын «көрпе»)
 *бақшалықта қар қон болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылағат мол болады)
 Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылаң)

	Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқына салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қиынды ойын: «Кім жоолаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:</i> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық балжамы. <i>Ағашты қырау басса аяқ болады, тұман түссе күн жылынады</i>	талғамайды, көгіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қиынды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> жүхіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.	жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қиынды ойын «ен мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мәлішерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабикіні ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	түйтерін қармен қому. <i>Мақсаты:</i> бір мақсатта бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қиынды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қиындыларын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық балжамы: <i>Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i>	<i>жерлерде әртүрлі жиналады)</i> Қар-ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ◆неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіші құралмен өлшеу. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қиынды ойындар: «Қу түзкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алтырмаққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.

Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Жазу парағында бағдарлай білулі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету Ахнат, Елдос	Акатаев Ернұр Қазақ тіліне тән ә, ө, ж, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру Дархан, Мавлюд	Алжаннар Сапжар Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) Мейіржан, Фараби	Жандос Айару Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру Бегімай, Айша	Акатаев Ернұр Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру Ахнат, Батырхан
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Хан таланай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Таланай-ау, таланай, Табылды ойын, алақай! Бұқ асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкелі, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Таланай-ау, таланай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе	Шертпек ойыны Мақсаты: ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдылық тәрбиелеу Ойын шарты: балалар асықты түсіне қарай шертпек қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады.	Ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: Балаларды ептілік, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиесінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар айналасына жнып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай	Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерін тығылып жатады. Қасқыр өз аянында жатады. Тәрбиесі -секеңдерлер, секеңдерлер қояндар десе қояндар тығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз аянынан шығып

		Талипайға басамыз. Біреу- бесуе, он алды. Біреу-одан мол алды, «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп		береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.	қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарды. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут» - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут» - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, әні оған өз мейірімінгізді көрсетіңіз. Баланыңдан көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:  Е.Р.Маленникая

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 16.12-20.12, 2024жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16	Сейсенбі 17	Сәрсенбі 18	Бейсенбі 19	Жұма 20
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі: Ерке сылқым Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		ҚР Әнұранының тыңдау Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін. Қайырамы таң! Қайырамы күн!	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. (танымдық-ияткерлік іс-	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (танымдық-ияткерлік іс-әрекет)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс әрекет)

Танертенгі жаттығу	Жүругүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру	әрекет) Жүругүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)	Жүругүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен.	Жүругүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығетуру, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)
----------------------------------	---	---	--	--

		(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.ж. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.ж. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жанысыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	«Тенін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (шығармашылық іс-әрекет)	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. (танымдық-ияткерлік іс-әрекет)	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, көпестікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішіні, түсін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет)
ҮІӨ		<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру (танымдық-ияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Онеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

	(коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны -Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Педагог: Балалар: <i>Балалар бақта жүгіреді.</i> <i>Аташашымен шопшопты.</i> <i>Анам сымр сауы.</i> <i>Ағаштың түбі қазың қар.</i> <i>Ая қыста ұйықтайды.</i> <i>Мал жайыт ауада жатыпты.</i>	Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау / Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят Максаты: Өр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жазға ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұл қашан болады? (Күзде.) -Қар жауады, күн ағды. Қар борымдық болған кезде, оған	іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – г, л – л, ж – ж, с – с, ж – ж, н – н, з – з дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ-жауап -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтін қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, ақшлы, мұзғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтпін жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жаппалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Көне, бөріміз бірге жаппалақтап, түйіршіктеніп	Міндеті: Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді. Өртүрлі салалар еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? -Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының
--	--	---	--	---

	<i>Балалар дөп ойнады.</i> <i>Үсен мәшинені жуыды.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді кара.Өр сурет бойынша сөйлем құра.Сызбасын сыз. 2.Суреттерді ата.С дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса– бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 3.Өрнектерді штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Көршімен ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерінестеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-инткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саудың, тастардың	карлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жазылып, қар еріп, ағып сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жанырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балықтар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) <i>Дәптерімен жұмыс.</i> 1-тапсырма.Суреттерге кара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя. 2-тапсырма.Жыл айларының атауын есінде сақта.Жылдың әр мезгілінде неіс ай бар? «Жыл бойы»дидактикалық	легенсөздерді қайталайық. -Қардың түсі алпақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қантар» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қантар» өлеңімен танысамыз. Қантар Лебі мұңдай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы тундрлар ұзарды,	мамаңдықтағы туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтөтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? -Тәтті өнімдер. -«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаштісіріледі. -Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? -Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады). - Балалар, шоколадты неден жасайды? -Какаодан. - Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістердітерін, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын пикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау
--	---	---	--	--

	мышпағын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік). коммуникативтік іс-әрекет) «Неңін дыбысы?» дид. ойыны Мақсаты: Судың дыбысын ажырату Судың сылдырлап аққаны, жанбырдың тысырап жауғаны, толюканның жағаға ұрғын дыбыстары алдын ала жазылған ұнтаспадан шығады. Базалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жанбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың нәсі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне	ойыны (доппен ойналады). Педагог допты лақтырып, сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б 3-тапсырманы Бірдей телпекті тауып, боя. Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрап, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу аңғалдырып жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша таңдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру	Ұзақ күнлер қысқарды. Аяқ сүйін қарсы алған Жердің аптақ тұңғасы. Басталады қантардың Қыс айының ортасы. Қыс мергіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталанатын. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қантар» өзеніндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұшарлы», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдары атаңдар. -Тігін машинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. -Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі? - Дайын мата. -Киім әлемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші машинемес жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшен, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киіледі. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де,
--	---	--	---	---

	бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың несіктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шөйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Суқандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды нискеп көріндер. Нісі бар ма? Суда нис жоқ. № 4 тәжірибе. Мөңдір ыдыстағы суға 2-3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөңдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріндер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант	(коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бөлшектерінен тап» диалогы Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға – (үй) 2.Жапырақ,дінгек,бұтақ – (ағаш) 3.Дөңгелек,кузов,хабина,руль – (көлік) 4.Бас, аяқ, ауыз, өркеш – (түйе) Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» Мақсаты: айтылған сөздің бірінші дыбысын айту Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сығбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей	Математика негіздері Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы. Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) Дәптерімен жұмыс. 1. Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз: жас – көк қарындан, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды, болжамдайды, жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды	шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Қонаққа қуыршақ келді деп, суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». – Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер кияды, 2-топ ермексидан кәміптер жасайды Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз
--	---	--	--	---

	салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. -Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі қранды дұрыстай жабу керек. Суды ластауға болмайды, коқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен	бастыр, түс киізді толықтыр. 4Үнік сынықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Тілдік ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Екі мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қаныты бар талмаған Аспанда ұшап самғаған. (Қыс) -Қандай құстарды білесіңдер?	2-тапсырма. Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?» – сұрағына жауап береді 3-тапсырма Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда, сызып көс «<i>Мен бастаймын, жалғастыр!</i>» ойындық жаттығуы. Алдымен көктем, содан кейін... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін... ертең. Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кистерлей, бағылай білуге әрбелу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	дыбыстарды анықтау... (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Мақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дұрыссыз, қызыл дөңгелек көрсетілгенде дұрысты дыбыстан басталатын сөздерді айту «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті, соңында болса, көк дөңгелекті, ортасында болса, екі дөңгелекті көрсету -р-ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауан ш. ару, Ардақт.б.); -з-(әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күзаш, бәтеңке, балық, әріпт.б.); -м-(мақта, мал, мамық,
--	--	---	---	--

	мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Балалар, бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. -Достарыңның жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ітаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласынты. Ертегіден көрініс көрсету (жалғыз, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру Сөздік жұмысы: жусан – дәмі ашы, бозғылт түстінен жабағы – екі түрлі мағынада қолданылады: 1) қой мен түйе малының қысқы жүні; 2) жабағы деп бір жасарқұланды айтады бақташы – мал бағушы	-Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс? (<i>Молмын, кішкентай</i>) -Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қызылған жейді. Торғайдың қанының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа төнбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак Жаманбазиевтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз. Торғайлар қуанышы <i>Бір уыс дән шашып қап, Шозып едім қиыңнан, Ұшып келіп әр жақтан, Жатырласты торғайлар. Қалғандай-ақ шығып, Шоқып-шоқып асынып, Сүйсініп те алады. Қанаттарын қағады, Секіріп те ойнайды. Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала. Қайтарымы қай бала?</i> Сөздік жұмысы: қашықтан – алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Елтанбасы еліміні» әні: Д. Омаров, сөзі: С. Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұлтаспадан) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илгітай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	қамыр, монша, моншақ, Әмнпа, қамзол, қаймақ, тамыр т.б.). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата, бұрынғы бөл. Суретті өз сызбасымен қос. 2. Дидактикалық талдау жаса. 3. Суретті штрихта. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың ортүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу
--	---	---	--	---

	<i>өркеш</i>–түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шанышылған қоны Ертегінің маңымы бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады? -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? -Жылда не айтты?Түйе не деді? -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? -Ит не деді?Өтеш не айтты?Тыпқан не айтты? -Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалықойын:«Қарада есінде сақта»(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейінкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің маңымын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. (коммуникативтік,	бойыншасұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғайсөзіне сөйлем құра. Тіл ұстарту жаттығуы: Ос-ос-ос– құстар бінге дос. Ұс-ұс-ұс– ұшап кетті құс. Дидактикалықойын:«Торғайлар»(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн» дегенде– балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тақыпты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Мақсаты: 2–2,5 метр арақшылықтағы нысанаға құм салынған қаппақты,асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру (физикалық,	Жапсыру Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Құрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Дене шынықтыру
--	---	---	--

	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағилай білуге әрбиелеу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалын сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Елтанбасы еліміні» әні: Д. Омаров, сөзі: С. Қалиев. «Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан!» (үнтаспада) «Көңілді базалар» дигна халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанның құм салынған қапшықты асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен зағтардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Салауатты өмір саттының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Бір тізбекке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына дөп алады. Екі тізбек немесе екі сандық тұрып, бастапқы қалып	Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанның құм салынған қапшықты асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен зағтардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бір тізбекке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына дөп алады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Екі тізбек немесе екі сандық тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сиктайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағыларыз тапқан он не
--	---	---	--

	жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илитай» к.х.э. (өңд. Б. Дадзенобай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	бойынша тұрады. Лактыру бағытың сақтайды және допты алысқа лактыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-сантағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-сантағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашыран жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лактыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лактыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Күрсеулердің (4 күрсеу) айналасында тұрады, күрсеу жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, күрсеу ішіне лактырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.	сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-сантағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашыран жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лактыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лактыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Күрсеулердің (4 күрсеу) айналасында тұрады, күрсеу жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, күрсеу ішіне лактырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ нық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгізіп, кеуде
--	---	--	---

			асық тастаған бала жетімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ нық дөңгелінен сол ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық		Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	Үнемді тұтыну • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	Үнемді тұтыну • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен		№ 12 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау.	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау.	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды	«Қауіпсіздік сабағы»

	(өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көріні топтың балаларының еңбегін жасау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бүлшеңіп, Шик – шик етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Құмыспас», «Өзі орнықты тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	Желдің соғу бағытына бақылау, аңғарымпаздыққа байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өзі беттерімен келісіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафын жинау. Өзі – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұяды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қарлақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю»	№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКШІН?» Мақсаты: балаларға аласып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. Міндеттері: балаларды аласып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; аласып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар.
Серуеннен оралу	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару түстерді ажырата білуге үйрету.	Ақатаев Ернұр құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Алжаппар Санжар Қайшымен жұмыс. Қол моторикасын дамыту.	Жандос Айару Әртүрлі ағаш суретін сана білудерін бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына қолденен сызық сызылады да, оған	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойынның сақасын жіреді. Кейде барлық	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын пенбер сызылады. Ортасына әр ойынның келісім	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сызырлы тапк» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, пенбер бойына дөңгелек

енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен: ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	ойыншылардың сақасын бір бала ұстап алып, жерге шанады. Кімнің сақасы алып түссе, сол ойынды бірінші бастайды. Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық кірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаны жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты атуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді.	бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойынның сылықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бөрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйығаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: «Мен Отаныммен мақтанамын!» ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Тексерілді:  Е.Р.Малеванова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (Желтоқсан 23.12-27.12. 2024ж)

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың баеқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу (шығармашылық іс әрекет)	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру (танымдық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан- жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу (шығармашылық іс әрекет)	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту. тиімділік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру (шығармашылық іс әрекет)

[illegible]

	тұру- 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - тұзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	тұру- 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - тұзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	тұру- 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - тұзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - тұзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - тұзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қ.Р. әңіраны Саусақ ойыны: Санамақ (коммуникативтік іс-әрекет)	Қ.О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д.О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	Д.О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөлшектерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д.О:Сикырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды танытуға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қыс менілінің қызықтары	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерді буындау бөлу	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Оқулар тізбегін «Алдымен –	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Дыбыстардың сөздігі орнын, сөздігі	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мақсаты: Төрт түліктің

таңырабы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – ш, н – ң дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. «Қарлы келергілер» ойыны. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе	дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындантты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қималдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға	солдан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суреттерді қара, «алдымен» не болды, «солдан кейін» неге айналды? Балалар	буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай»,	(жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдасын, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтім-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут) Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру: Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу.
---	---	---	---	---

жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады. «Жолды шн» ойыны. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне қатысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады. (коммуникативтік, танымдық-интерактілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту (танымдық-интерактілік, коммуник	балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздерлермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Үшәкімен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-интерактілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамоскат, гироскутер, ситвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Біздің табиғаттағы достарымыз. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдалысын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау	суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Жыл мезгілдерін ата-ойыны Жыл мезгілін өмір тиісті суретпен сызып көрс. (танымдық-интерактілік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интерактілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы бодатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-интерактілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	«суық», «мерекесі», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді. Мысалы, сөзді буынта бөліп, әр буынның бірінші және соңғы дыбысын анықтайды. Жаттығу 4: Сөйлемдегі сөздерді санау Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды. Мысалы: «Суық торғай қыс келді.» – 4 сөз «Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз (коммуникативтік, танымдық-интерактілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: : 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру (танымдық-интерактілік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі	Елкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі: Жаңа күн қатты ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу, жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу. 4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут) Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдалы бар екенін айтуы қажет. Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қырауға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактілік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері
---	---	---	--	---

ативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Міндеті: Оқушылардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Кім үйі құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектен жасалған үлестірмелі материалды қолданады. Педагог күіз үй – қақпақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді.	(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Жол белгілерін тану» Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді: Жүру бөлігі (жүргіншілер жүретін бөлік) Жауу жүргіншілер өткелі Трогуар (жауу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы Электросамолет, гироскутер, сигвейге арналған жол Тапсырма: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеулі сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?" Бағдарлам белгілерін түсіндіру:	әрекет) Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздігі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ақсапаны санаймыз» жұптық жұмыс жүргізіледі, балалар ақсапаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шамамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. Ойын жаттығуы «Санқа түр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10	Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Біз сөйлем құрай аламыз. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жанбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.
--	--	---	--	---

Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). (танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдарламаның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Тіл үстарту жаттығуы: Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз	адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. (танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу! Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парақ, қарындаш, гуашь немесе бояулар, қағаз, шетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.» Киіз үй Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жапсыру/ киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шыршақ, сықырлауық, басқұр және
Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көркем әдебиет Мақсаты: Өңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Орман еміштері»	қолдан жасаған қағаз	Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Өңді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Танымал әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен	

тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сап түзеу бұрылу» жаттығуы Мақсаты: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сенімді	әңгімесімен танысамыз. Әңгімесін мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (сонандағы қосымшаны қараныз). Сөздік жұмысы: жартыдан құс – ұсақ құстарды аулап көректенетін құс ағаштың діні – ағаштың ең негізгі бөлігі. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдағып, мизаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жылыту жаттығулары (5-7 минут)	және сүйемелдеусіз орындайды; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут) Әнді бір-бірімен немесе топпен орындау. Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың әймен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру. 5. Эмоциямен орындау (5-7 минут) Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету.	т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қылауы бойынша қылауы, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрағымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Қызық халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қызық материалдан жасалғанын зерттеу (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
--	--	--	--	--

орындауға мүмкіндік беру. В) «Орындық айналу» жаттығуы Максаты: Орында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлыңқылықтарын қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айнаудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Максаты: Өнді бір-бірімен немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Өнді сүйемелдеу және өз бетінше орындау (10-15 минут) Максаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өнді сүйемелдеусіз орындау: Балалар өнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Өнді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Максаты: Балаларды физикалық әрекетке дайындау, дене бұлыңқылықтарын қалыптастыру. Жаттығулар: Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орында немесе айнала жүгіру). Қолды айналындыру: Алдыға және артқа айналындыру. Тізе мен білезікті айналындыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналындыру. Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру. Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлыңқылықтарын созу. Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу» Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар	Ән айту барысында баланың тыныс алуын қалыптастыру, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Дене шынықтыру Максаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут) Асхана құралдарына арналған қысқаша түсініктеме: Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал. Қасық: сұйық тағамдарды жегуге арналған құрал. Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал. Тақта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға
--	--	--	---	--

назар аудару.
Өзінң сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау.

Топпен орындау:
Балалар әнді толық орындап, топ болып бірге ән айту.
Әр бала өз орнында тұрып, әнді орындау барысында сенімді болуға тырысады.

(шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды,
физикалық іс-әрекет)

мүғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады.
Екінші кезеңде балалар оңға және солға бұрылуды орындайды.
Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды.
Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

арналған ыдыс-аяқтар.
Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау.

Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу.
Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу.
Тақта мен ыдыстарды ұюынты қолдану.
4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут)
Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі:

Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады.
Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек.
Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс

					пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шапынқыны оң қолмен алып, тиғамды салатын табақтың оң жағында ұстау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	Үнемді тұтыну Қоян сұрыптау. Балаларға қоян сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	Үнемді тұтыну Қоян сұрыптау. Балаларға қоян сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Үнемді тұтыну Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді айырта білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жапылтынаш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді ақ.	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелестіріп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру.	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту.	№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяқ суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Ойын заттарына ұқыпты болып, құралдарын тазалауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелестес мамасы.	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 25 минут Топ/сынып: мектепалды топ/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет

2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қия» Мақсаты: Шаншандылық, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғын жасау. Ағаштардың басына қастай қалған құстарға жемсалғын жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй түрғызу.	Аппак, аппак жыпалықтап, Қар жауады тыңбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.	Өкпелетсе мимасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	етіп, өздерін қорғап, көмекшілікке үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс көзіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, қамнит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролінің қарап, негізгі қауіпсіздік
---	--	--	---	--

					ерсжелерін тапқылау:
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар Түстерді ажыратуды үйрету	Бекболат Сезім Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жандос Айару Ертегіні жүйелі атуды үйрету	Ақатаев Ернұр 10ға дейін санауды үйрету	Алжаппар Санжар Дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын, тынымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңнің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Аксақ қарға - қарақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “аксақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Ойткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көңге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында санылау болмай тіркестіріле қойылады. Көңнің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Аксақ қарға - қарақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “аксақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Ойткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын „Орамал тастамақ“. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тапмақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында кіндіктерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған балаікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “жарғадан” басқасына ауысып отырады.	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған балаікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “жарғадан” басқасына ауысып отырады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қалағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қалағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 09.01-10.01.2025жыл

Қаңтар айы:Құндылық-зан және тәртіп

Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау				Күй күмбірі: «Бөлінген» Баланың бүгінгі киімі күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: «Бөлінген» Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімділік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				“Қысқы табиғат құбылыстары”. Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (кар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық іс-әрекет)	Тақырыбы: “Аңдардың қыстағы тіршілігі”. Әңгіме: “Аю неге ұйықтайды?” Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: “Қоянның іздері”. (Шығармашылық «с-әрекет)
Танертенгі жаттығу				I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, кол жоғарыда.Өкшемен жүру, кол белде. Жүгіру. Үш тонка бөлініп тұру. II 1. Б.ж. Тік тұру, кол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.ж. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – кол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, колды жоғары созу, 3 – тік тұру, колды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет.	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, көк аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапка тұру. II 1. Б.ж. Аяқ алшақ,кубик оң колда. 1 – колды екі жоңқа созу. 2 – кол алға, кубикті сол қолға аумастыру. 3 – колды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң колда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,кол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол

			3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайышылаймыз. 4 – 5 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа соғу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру. үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.к. аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз. Б.к. келу 5-6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, жол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет. III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет. 3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жаңға соғу. 2- қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3- қолды екі жаңға соғу. 4- орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жаңға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті дайындау			«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шапшылады. Қайырлы күн! Біз жөнелді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз молдир болсын!
ҮІӘ			<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын оғту. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сын көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) «Құлан қандай жануар?» Құлан туралы қысқаша мәлімет беру Ертегіні әңгімелеу: «Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мәзімдеу Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, лингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру: Африкада: арыстан, жираф, зебра. Арктикада: ақ аю, морж.

			манын түсіндіру Ойын: «Кім айтты?» Мәсәтә: Кейіпкерлердін сөтін педагог оқиды, балалар қай кейіпкердін сөзі екендігін табуы керек "Ханның бұйрығы" ойыны Мәсәтә: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Оту барысы: Мұғалім "хан" ролінде бұйрық берді, мысалы: "Барлығы құлаңдай секірсін!" "Домбыраны сияқты қолдарын қимылдатысын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек. "Ертегі құрастырайық" ойыны Мәсәтә: Балалардың қиялы және сөйлеу дағдыларын дамыту. Оту барысы: Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болмақты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жана оқиға құрастырады. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мәсәтә: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды шифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	Ормандарда: піл, маймыл. Далада: қасқыр, түлкі. Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?" "Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?" 1. Жануарлар туралы әңгімелеу: Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау. Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады. Ақ шо – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – ағымдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – үлкен құлақты, ұзын тұрқы бар, ормандарда өмір сүреді. 2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?" 3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атын табады. Мысалы "Мен ұзын мойныммен ағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін" (Жауап: ақ шо)
--	--	--	--	--

			Ойын жаттығуы «Санға түр!».Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алды (10 адамнан тұратын топтар). (тағымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрды, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Түлкі бәспәлдікпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Бәспәлдікте қанша сатыбар? Орі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма. Әуешарларын ретімен сызып қос. Кері сана. 3-тапсырма жұптық жұмыс. Бәспәлдік кірпіштерін төсті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Бәспәлдік кірпіштерін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана. «Жұп таңда» ойын жаттығуы. Қызыр – қызыл. Түймедік – ... (гүл) Педагог – мектеп. Дәрігер – ... (сықама) Үстел – дестарқан. Еден – ... (үй, кілем) Тап-таңғылас. Кеш – ... (кешкіс, серуен) Күз – жәнбыр. Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалай ойлайсың, сол жақтығы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. (тағымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі	Сұрақ жауап: “Қандай жануарлар туралы білдіңдер?” “Жануарларға қалай көмектесуге болады?” Балаларға қорытынды ой: “Жануарлар біз сияқты табиғаттың бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек.” 5. Шығармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу: Балаларға әлемнің белгілі бір жануарынан суретін салуды ұсыну. Мысал: арыстан, піл, ақ шо. (әлеуметтік-эмоционалды, тағымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөзді буында бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, тағымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, тағымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны Үміт жазды, Ініз – ... (жәзімдік) Марат үндемей отыр, Таңит – ... отыр (ауыз) Арлақ жазып отыр, Асыл – ... (жазбай отыр) Қыздар біледі, ұлдар – ... (білемей) Ақтос ұрды, Құтжал – ... (ұрмей)
--	--	--	---	---

				<u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Музыка</u> Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Вальс»(С.Майкалар) Әкелту: «Қыс кезеңі»(И.Нусинбаев) «Ақшақар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ығрақтық қимылдар: «Аюлар биі»(Е.Тизенсела) Билер:«Испан биі» («Билеп үйренейік»жанығынши) Ойындар,хороодтар: «Төмен жәнежоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспаптао йнау: «Полька»(А. Фелиппенко) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Жұмыс дәптерімен жұмыс: 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Қолымен құланышты бастыр 4.Үтік сызыстарды бастыр,жалтастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Аңлар туралы мәлімет беру Сурет салу/ Міндеті: - Боюлармен жұмыс жасауды жетілдіру (боюшыта ақварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бою, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын талдау және боюларды үйлестіру, ең жұмысының нәтижелерін бағалау. Жалпыру/ Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішін шынған мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Міндеті Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану Балаларға сұрақтар қою: "Аңдар қайда өмір сүреді?" "Қандай аңдарды білесіңдер?" Әңгіме: Орман жануарлары (аю, қасқыр, түлкі, тін). Дала жануарлары (қоян, елік, борсық).
--	--	--	--	--	---

					Әр жануардың ерекшеліктерін түсіндіру: Аю – ірі, қыста ұйықтайды. Қоян – секіргіш, түбіті ақ. Түлкі – айлакер, жүні қызыл. 1. Аңдардың суретін салу: Балаларға белгілі бір аңның суретін салуды ұсыныңыз. Мысал: қоян, аю немесе түлкі. Мұғалім салу әдісін көрсетеді (дөңгелек пішіндер арқылы сурет салу). 2. Мүсіндеу: Балшық немесе пластилин арқылы аңдарды мүсіндеу. Қоянның ұзын құлақтары, түлкінің ұзын құйрығы. 3. Жассыру және құрастыру жасау: Түрлі-түсті қағаздан аңдардың дене бөліктерін кияп, аппликация жасау. Мысал: Аюдың басы – қоңыр дөңгелек, құлақтары – кіші дөңгелектер. Қоянның денесі – сопақша, құлақтары – ұзын қызыл қырылғасы. Шығармашылық жұмыстарды талдау: Балалардың жасаған жұмыстарын қарап, мадақтау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене шынықтыру</u> Мақсаты: Жаттығу түрлерін жасауды меңгеру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Табыс дене жаттығуларын музыка әуенімен осы және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық,
--	--	--	--	--	--

				алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Жалпы дамыту жаттығулары: 1. Бас жаттығулары: Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. 2. Қол жаттығулары: Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. 3. Дене жаттығулары: Денені оңға, солға бұру. Алға еңбеу, арқаны түзу ұстау. 4. Аяқ жаттығулары: Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. 2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?" Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). 3. Кедергілерден өту: Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. 4. Эстафеталық ойын: Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шенбердің ішіне лақтыру. Қорытынды бөлім 1. Босансыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, бауу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабақты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларды мадақтау. (физикалық, шығармашылық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) фи
Серуенге дайындық			Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолтап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолтап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.
Серуен			Серуен №1 Суықторғайды бақылау	Серуен №2 Боянды күнделі бақылау

				Максаты: • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қорытынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсурет А. Мендібай Қарағай мен шыршаңның Суықтан дені тонып тұр. Бұл не ғажайып қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Онші құсы орманның Суық торғай сен бе елін? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан сен төнбайсың. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл жем-ақ. • Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) • Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман келенкөсінде) • Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) • Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненін дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) • Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)	Максаты: жеміс күні қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ыргап, Шөтті сипап, ұялды тырлап, Жаппан кынап, ұялды тарап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылдты Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз келет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірлген, Ақ бораны түледі, Ауламызға үйілген. Жас ұланнан шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап ақкала, Сыртанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мүмкін қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кездерінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түттері жалтанаштанып калуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні аулаңы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түттерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдірмен».
--	--	--	--	--	--

				Суықторғайлар немен көретініді? (нәсімдіктер дәктерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ілін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қималды ойын «Үшты-үшты». Мақсаты: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қалыңдағы жемді жеткіз». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	Мақсаты: ойын мазмұнына сай қималдар жасау. Жаттығу ойындары Қималдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).
Серуеннен оралу				Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу. "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс				Жаңалос Айыру "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап" ойыны.	Алжаппар Санжар Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*				Танымдық іс-әрекет. Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Тұрғы заттардың суда батуы/батпауы.	Эмоцияларды тану және түсіну Мақсаты: Балаларға өзі эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуаныштан еңзе

					қалай көрінесін?”). “Менің көңіл-күйім қандай?”: Балалар өкшелерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.
Балалардың үйге қайтуы				Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішіктей жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. “Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуаныңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз.” Қарым-қатынас жасауды үйрету. Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. “Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау.”

Тексерілді: *Elly* Е.Р.Малеевнаная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспарлаудың құрылу кезеңі: Қаңтар 13.01-17.01.2025жыл

Қаңтар – таң және тәртін айы;

Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртін бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баена және басқа ойындар), бейнелеу	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» дидактикалық, ұлттық ойыны Мақсаты: қаржылық	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделесу	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым	Үстел үсті театр ойыны: «Біз жолдамыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Танертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір- бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.ж-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.ж. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.ж-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.ж. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.ж-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.ж. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. негізгі тұрысы, қол белде 1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.ж. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.ж. (6-7 р)	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір- бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.ж-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.ж. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.ж-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.ж. аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.ж. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.ж. (5-6 рет) Б.ж. негізгі тұрысы, қол белде 1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.ж. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.ж. (6-7 р) Б.ж. негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу-«Шар» - еркінді жұмып, ұртынды томпақты;

	белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	Б.к негізгі тұрысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	(коммуникативтік іс-әрекет)	Ойын: «Жоғарыда-төменде, бөлік-аласа» Мақсаты: көзсіздігі бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құжастарым, менің міндеттерім» тақырыбында өңімделісу	Тақырыпқа нгізіме: Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ бғылады неше саусақ"
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты дұрыс	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктері бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Қорығалған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Көзсіздігі бағдарлау дегеніміз — адамның өз орын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар

сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!" Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, тану) көрсетілді. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десек, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрастар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөздермен айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. 2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы" Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс	Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Сөздерді дыбыстық талдау:</u> Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірімен талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. <u>Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:</u> Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр	сандық мәндерді дұрыс жазғызу (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Ойын 1: "Қай топта кін?"</u> <u>Ойын барысы:</u> Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. <u>Ойын 2: "Қосымша топтар құру"</u> Мақсаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті лептар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды	Міндеті: Сөздік қор жаңылауымен сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету: (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ-жауап әдісі Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемеле не болады?» — «Кемеле капитан, теңізшілер, жолаушылар болады». «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды». 4. Кеме туралы әңгіме құрастыру Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеле кімдер жұмыс істейді?» 5. Кемеге қиықты көрнекі құралдармен	үшін жиналды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, көптегі бағытта қозғала білуі тиіс. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету Кеңістік туралы ұғымдар: Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайды бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп,
--	---	--	--	--

	түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз репдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жана ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұзды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздері дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. Математика негіздері Мақсаты: Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "тан", "көк", "жол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "г", "п". (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық	белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Дыбыстарды бөл" Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі	жұмыс Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кемелің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, қапталар). 6. Өңгімелесу ойындары «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығаралы? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-	көме ағыштың астына кел. Ал енді оол жақтағы сары алаңайға бар». (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздерді дыбыстардан дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау ойын (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1: "Дыбыстарды жина" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "жол", "түйе", "шап", "балабақша"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жатбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді таныған сөз, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі
--	---	--	--	--	---

әрекет) Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жаздырау. (танымдық-интгкерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (топтар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл дөңгелектер неше?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын	байланыстарды бақылау және түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интгкерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестіндіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады. Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын	(мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдау арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды кәте жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау. 2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр" Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстан айтады (мысалы, "өтын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мақтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. (коммуникативтік,	эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Балаларға «артық», «кем», «тең» түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-интгкерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. (танымдық-интгкерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші	Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді. Иын 2: "Дыбыстық лабиринт" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы керек. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. (коммуникативтік, танымдық-интгкерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу Төрт түлік Мақсаты: Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттардың пішіндеріне,
--	---	--	---	---

	қалағалайды. 2. Ойын: "Көп не, аз не?" Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалғыздану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамины. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты: Мақсаты:	сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинайды" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарады, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Оқу мен білімді қолдана отырып, көркем бейнені құруды шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем бейнені құру Балаларға Кованың үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға кова мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен кованың үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан	немесе аз дегенді білдіреді.» Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тен — «Бұл сан біраз» дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тен 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тен. 2. Жаттығулар: Көрнекі құралдармен жұмыс: Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тен таңбаларын ковалы сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8-тен 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді. (танымдық-зияткерлік,	бөліктерін салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Жансыз Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шығын мүсіндерді, талық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кова үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Шамамен сырғанату. Бір-бірін шамамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-
--	---	---	--	--	--

Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру. Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбы мен шеңбер бойымен жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Ойын: “Музыкалық алымдар” Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде алымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезеңі	тереңірек түсінуге бағыттайды. КӨРСЕМ ӘДЕБИЕТ Бірақ Мақсаты: Балаларға бірақ туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау. Балаларға бірліктің мағынасын терең түсінуге үшін, әрбір өлеңтің өзінің, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңтің мағынасын сұрау: «Недіктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» 6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп	көп мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады. Өн айту: Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта өн айтуды ұсыну. Өннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. еңгерімді жаттығулар (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Өннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткіту мағыналы. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-	өкілден шанимен сырғанау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әңгіме жүргізу: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізге сүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көлік ретінде пайдаланылады. Біз төрт түліктің арқайсысынан көп нәрсе аламыз, сондықтан оларды жақсы білуіміз керек». Төрт түліктің суреттері: Балаларға төрт түліктің суреттерін немесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың арқайсысына негіз аударыды. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
---	---	--	---	---

музыканын ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді. 2. Ойын: "Шенбердегі сәрікестер" Мақсаты: Жүппен жаттығулар жасап, музыканен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шенбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканын ырғағына сәйкес көз ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шенбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыканен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс	оқиды, бұл бірайтқын мананын көрсететін әдіс болып табылады. Топтық жұмыс: Өзіндік бөліктеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірайтқын бөрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірайтқын күшін сезінеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным	эмоционалды іс-әрекет) Балалар бір аяқпен тұрып, әуенінің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттерінің икемділігін дамытады. Ойындар: "Қолды көтер, аяқты көтер" Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соғ", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. "Тыныштық сәті" Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе босаңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұндай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта орағанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңілуіін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әуенің әрбір нотасын да есті отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі. Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты көпейтеді, сондай-ақ вокалдық
--	---	--	--

	істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әуендерін жекі және шигын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"</u> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсін жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мадақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. <u>Ойын: "Әуенмен</u>		топтық үйлестіруді үйретеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
--	---	--	--	---	--

		ҚИМЫЛДҒУ Мақсаты: Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек. Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, колдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты қимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік)			
--	--	--	--	--	--

		к-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Кімді ұқыпты киіну. Кімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Кімді ұқыпты киіну. Кімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қималды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қималды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ). Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көңсе, бар дала. Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы хәр қала. Ақ жамылып тұр бастар. Қималды ойын: «Күн мен түн», шаша тебу. Өіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдығына баулу.	№ 34 серуен картотекасы. Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұяқ қарға, көгершін). Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте. Қысы – жазы бір түсте (Шырыя). Қималды ойын: «Ая мен құлпынай», «Өзі үйінді тап».	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшілікке үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, компит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген картонкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін

					түсіндіру: «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролінгіні қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Елқашан бейтаныс адамдарға ерме. Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқылықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірден ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сеніңді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе таңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолының ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғаныжардайы ересек адамға айт Балаларды кел келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға
--	--	--	--	--	---

					үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Регімен шешіну. Отбасы туралы мақалаларды жаттығу	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Кім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қонырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары. Балаларды төтенше жағдайлар қыметіне дұрыс және тиімді қонырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ажыратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Ахатаев Ернұр дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жандос Айару сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Алжаппар Санжар түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Ахатаев Ернұр жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Орамал тастамақ». Балалар шенбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менін артымда деп жауап береді. Артына орамалды тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шенбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жөніп алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғашқы қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші	Сакина жасыру. Тәрбиеші сакина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақанларын жаяды. Бастаушы жабушы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сакина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сакина кімде» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы	Қуыр-қуыр қуырмаң. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмелеп қалсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағыңды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарай байқап отырады да, міне, – деп бір саусақтың басынан шымыл ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дөң тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	Соқыр теке. Балалар дөңгелекне тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құланшақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. – деп тапқастайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрткіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

		жуыстырылады: ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.	ойынды осылай жалғастыра берсін.	Бас бармақтан бастап шымыққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап берсін: басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазды.	
Балалардың үйге келуі	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут
	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Тексерілді: *ЕМ* Е.Р.Мәсенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:Қаңтар 20.01-24.01.2025жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп

Апта дәйексіз: «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баладай сені бүгін көңілді күн күтін тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзіне-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі өкпенің тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншықтар белгілі бір қиындықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай алынды. Бір тұтас тәрбие
Тапсырмалық жаттығу	I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып оқиымен жүру. Үш топқа бөліну.	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру. қолды белге қойып	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. I. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып оқиымен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.к. Тік тұру, қол	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.

II.1.Б.к. Колды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.
2.Б.к. Н.т. кол алда, кеуде тұсында 1-2 колды артқа қарай сермеу, 3-4 колды созып сермеу. 4-5 рет
3.Б.к. Аяқ нық денгейінде, кол белде 1 – колды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет
4.Б.к. Қол белде 1 – он колды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол колмен 5 – 6 рет.
5.Б.к. Аяқ бірге, кол жанда.1-оң тізені көтеру, екі колмен құшақтау, кеудеге тақау, арканы тіке ұстау. 4-5рет
6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет.
III. Саппен жүру,терең демалып жүру
 Үлкен болып өсеміз
 Уф-уф-уф

өшемен жүру.
II. 1.Б.к. Тік тұру,кол белде. Колды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, он аяқты артқа аяқ ұшымен кою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.
2.Б.к. Аяқ алышак,кол белде. Оңға бұрылу,он колды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет
Б.к. Тізеге тұру,кол екі жанда.
3.Он аяқпен алға кою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау.
4. Б.к. Тізеге тұру, кол белде. Бір,екі он жақ жанбасқа отыру, колды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау
5. Б.к. Тік тұру, кол екі жанда,көс аяқтап секіру. 4 – 5 рет
 Тыныс алу жаттығулары.
III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф

сол алышак нық көлемінде, Орамалды екі колмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп. 4- Б.к. келу. 4-5рет
2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде он жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет.
3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алышак қойып 1-дегенде он жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.
4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып, 4-Б.к. келу 4-5рет
5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет
III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»

белде. Оң жаққа аттау, колды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алышак, кол белде. Оңға келу, сол колды желкеге кою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
3. Б.к. Тік тұру, кол белде. Бір,екі отыру,колды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет
4. Б.к. Отыру, аяқ бірге,кол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет
5. Б.к. Шалқасына жату,кол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, он колмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.
6. Б.к. Тік тұру, кол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет
III. Жай жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз
 колды жоғары созып,демді ишке алып, уф деп сыртқа шығару.

II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к. келу. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алышак,он қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, он колды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет
3. Б.к. жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру. 2 – б.к. келу 4 – 5 рет
4. Б.к. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет.
5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет
III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с

Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Ұялы телефон, смартфон, компьютер, таламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жыл қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздік қор жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Мәлімет Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойып жүр еді. Бір кезде қолдан	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздің дыбыстық сызбасын білу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Дыбысты тани!" ойыны Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "қол", "қиім", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс.	<u>Математика негіздері</u> Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. "Артық, кем, тең карталары" Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. "Теңбе-тең" Мақсаты: "Тең" ұғымын түсіну және қолдану.	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Мамандық түрлерімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. <i>(Дәрігері)</i> Тәң-тәңгі тамағы, Астың мамыны. Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы Ертеден ерте тұрады	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өміне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) "Жыл мезгілін тани" Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін таниу. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы:

жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған ерегісін, ойыңды бұзғым келмейді, сен ите бер, – деді де, оған жол берді. Сөздік жұмысы: ерегісін – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгімесінің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы? -Екі бала не істеп жүр еді? -Олар неге таласты? -Екі баланың қайсысы ақылды екен? -Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? -Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буыңға бөліңдер. 1. «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың	Балалар осы дыбыстарды ауыстыра айтуға болады. "Сөздер ойлап табу" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: таула, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады. Жұмыс дәптермен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ыңғалдың жарықтың жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылулық, суықтық, күнші немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қоректену тізбегін	Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Өткен білімді есте сақтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Буындар жарысы" Мақсаты: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе	Қолына рулық алады. Олай-былай айналдырар, Жолаға қарап отырар. 1. Мамандықты тап Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарын танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. Қай мамандықты таңдайсың? Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жанып көрсетеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады. Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» 2. Жыл мезгілдері бойынша сәйкестендір Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (кар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек. Мысалы: кар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. (әлеуметтік-
--	--	--	--	--

жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға сөзбенен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артық, кем, тең» ойыны Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және өлшемдерді салыстыруға	түсіндіру: Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: кови Жыртқыш жануар: қасқыр Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру" Балаларға түрлі ағзалардың картоншаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ымырағаш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → кови → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. 5. "Тұқымнан өсімдікке дейін" Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен картоншалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес картоншалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс	бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. "Сөздің дыбыстық бөліктерін табу" Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған картоншалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс болу. Жұмыс дәптермен жұмыс Көркем әдебиет Мақсаты: Көпшіліктің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әңгіме мен биілерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Алтын балта» ойыс халық	Математика негіздері Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Қайсысы көп?" Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. "Кімде көп?" Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар.	Эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ану негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Сөздің дыбыстарын санайық" Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір-бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" "Дыбыстық сызбаны сәйкестендір" Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: о – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы:
---	--	--	---	--

үйрету.
"Артық", "Кем", "Тең"
ұғымдарын түсіндіру
және қолдануға
жаттықтыру.
Қажетті құрал-
жабдыстар:
Сандар жазылған
карточкалар немесе
заттар (мысалы, асық,
шарик, суреттер).
Балаларға түсінікті
суреттер (азма, доп,
кітап т.б.).
Жатуға арналған тақта
немесе қағаз.
2. «Артық-кем билерін»
(қимылмен жауап).
Егер артық болса,
балалар қолдарын
жоғары көтереді.
Кем болса, отырады.
Тең болса, қолдарын
шенбер жасап көрсетеді.
Дәптермен жұмыс
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды іс-
әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Дене тәрбиесі
Максаты: Қысқы
ойындардың клунестілік
ережелерін үйрету.
(физикалық,

орналастыруы керек.
Мысалы: тұқым → өскін →
зопырақтар → гүлдер →
тұқымдар.
(әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)

Көркем әдебиет
Максаты: Сурет бойынша
әңгіме құрауға жетелеу
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Өндер мен билерді
қолдана отырып, көркем
бейнені құруда
шығармашылық дербестікті
дамыту.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
-Бүгін біз Бағдат
Мәжентовтың «Бексұтанның
Айға саяхаты» деген
қызықты әңгімесімен
танысамыз.

Сөздік жұмысы:
арыс – аспан әлемі
арысқеме – арыс көлігі
скофандр – арысқордың
кімі

Тілзаттарға жаттығуы:
Ға-ға-ға – біз ұштық Айға.
Дидактикалық
ойын: «Жұлдызды
аспан» (баланың сыны

ортесімен таныстыру
Сөздік жұмысы:
дәірмен – дөңді
дақылдары ұңға
айналдыратын орын
(*алма-аған* кесетін құрал
Ертегінің мазмұны
бойынша *сурақ-жауап*:
-Ертегі қалай аталады?
Балта не үшін қажет?
-Кедей қайда барды? Балта
қайда түсіп кетті?
-Судан балтаны алуға кім
көмектесті? Дәірменші
қандай балталар ұсынды?
-Дәірменші неліктен
кедейге алтын балтаны
берді? Бой не істеді?
-Ертегі қалай
аяқталды? *Балта* сөзіне
сөйлем құра.
Жұмбақты шеш.
Әдептен тап береді.
Тап бергеннен қал бөледі.
(*Балта*)
Ескегі бар – жүзбейді.
Үшудан үміт үзбейді.
(*Желдірмен*)
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Дене шынықтыру
Максаты: Балалардың
инкомділігін және дене
сыйбаттылығын дамыту
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды іс-
әрекет)

білуы керек.
Әр топтың құрамындағы
заттардың санын санап,
балалар қай топта көп зат
бар екенін анықтайды.
Ойын соңында қай топтың
көп зат жинағанын анықтап,
сол топ жеңімпаз болып
жарияланады.
(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Музыка
Максаты: Қазақтың
көнетті аспабы домбыраны
кестерей білуге, күй
күдіретін түсіне білуге
ұмтылауы
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Музыкаға сәйкес
орындалатын би
қимылдарын білу; би
қимылдарының
элементтерін жеңіл, еркін
орындау; көпалыс бағытын
музыкалық фразаларға
сәйкес өткерту.
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік, әлеуметтік-

Мұғалім бір ооп айтады
(мысалы, "күс").

Балалар сызба
құрастырады: ■■■
(дауыссыз, дауысты,
дауыссыз).

Мұғалім әр дыбыстың
ролін түсіндіреді:
дауыссыз дыбыс қандай,
дауысты дыбыс қандай.
Жұмыс дәптермен жұмыс
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

**Шығармашылық іс-
әрекет**
Әлемнің асқинасында
(ыдыстар)
Максаты: Ыдыстарды
ажырату арқылы
қалыптастыру
Сурет салу
Міндеті: Қазақ халқының
өмірін, еңбегін,
тұрмысын көрсете
отырып, қазақ
ертегілерінің желісі
бойынша сурет салу.
Ұжымдық жұмыстарға,
өзбетінше ойдан сурет
салуда мүмкіндік беру.
Жапыры
Міндеті Қазақ халқының
тұрмыстық заттарымен
(кілем, алаша, сырмақ,
ши, көрпе, жастық және
т.б.), таныстыру, аталған

шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Шанамен сырғану. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірімен және екі-екіден шанамен сырғану. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қызықты ойын: "Шанамен сырғану" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шанышы" ролінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.

"Қар лақтырушылар" Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек.

ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) 2. "Күн мен ай"

Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну. Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар. Ойын барысы:

Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді. Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы айырмашылықтарды табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-интерьерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынута үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерьерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-

Міндеті: Сырғану. Өз бетінше мұзды жолмен сырғану, жүтіріп келіп сырғану (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

"Жерден табу" Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар.

Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды. Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды.

"Қар көшкіні" Мақсаты: Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.

Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резіне доптар. Ойын барысы: Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резіне доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады. Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек. (физикалық,

эмоционалды іс-әрекет) **Музыка тыңдау:** «Келіншек» к.х.к. (өнд.Б.Далаевбай)

Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нұсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасяғалов)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.д. (өнд.М.Раухвергер)

Билері: «Апатайым-ай» бні

(«Билетіңдерейің-ақ жол нағыман») **Ойындар, хороводтар:**

«Қос дабыл» (А. Райымқұлова)

Музыкалық аспапта ойыну:

«Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерьерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

заттардан қалауы бойынша жинап жасыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Мүсіндеру

Міндеті: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, көрсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, дөңірен және т.б.),

Құрастыру

Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тауық, сәукеле, кименек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жиппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

"Ыдысты тап"

Мақсаты: Ыдыстарды табу және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шайнек).

Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе

Ойын барысында жауапсиздік ережелерін сақтау маңызды: қарлы бір-біріне дақтырмау керек. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов) Өз айту: «Бесік жыры»(И. Нұсіпбаев) «Бөпешім» сөзі: А. Модағалиев, әні: М. Лансов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қол», «Ая»(Е. Тилеңсеева) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көзек»(К. Құлбаев) Музыкалық виванта ойнау: «Құлаппақ»(С. Урбах) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қайсысы?», «Табиғаты көрсет!» Шығармашылық жұмыс (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Қар кесектерін тасу" Мақсаты: Құш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде) Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шаппамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына орады. "Мұз үстіндегі акулалар" Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала»,
--	---	--	--

					қалғандары «балықтар» «Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналан уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде күн	Ағаштарды бақылау Мақсаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сипкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл болу. Оңтүсірелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе тобене қыр құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды?	Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру, қарғалардың тіршілігін бақылау Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдан. Қоқыстарды шоюды, Жем ілсейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің атымен қарқыстардан теріп жейді.</i>	Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунан таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Таза ырп бар кір, шанның. Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудың, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар:	<i>Қар үстіндегі ілдерді бақылау.</i> Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ілін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі ілдерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде ілдер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді дөңелі, ақ сақалды, Сөзім, мылқау танымас

болады.

Балаларға сұрақтар.

Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (Жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болатындықтан жұлдыздар көрінбейді.)

Күн неге батады? (Жер күнді айналасы, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батып қалғандықтан жер қалыңады.)

Зерттеу жұмысы

Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсені кедергі жасаса, онда одан көленке пайда болады. Танертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Танертен және кешке көленке ұзын болады, ал түсте көленке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көленке қысқа).

Еңбек

Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. **Мақсаты:** еңбексүйшілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Жердің күнді айналдыру»

Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?

Ағаштар қыста неге тонбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жаппалады) Аяққа күні аяқ астындағы қардың сықары мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.

Көрсетім сөз «Аяқым» М. Әлімбаев

Жауған күні қар ағаш, Ағаштарды аядым. «Тонбасын» – деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** Ағаштардың қандай пайдасы бар?

Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күлгі ағаштар)

Зерттеу жұмысы

Жақын бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабылған, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын ағаштан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді.

Еңбек

Жауған қарды ағаш түбіне үю.

Мақсаты: ағаштарға өскен қанжарлық сезімге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

Халық қарның іс-арестіне қарап ауа-райын болжап. Егер қарға айналған ұяса иет болады, қарға қарғымдаса қар жарады, егер қарға таңертең алаштың басында отырса бұрқасын болады деп саналған және ол рас болған.

Көрсетім сөз «Қарға» С.Сейфуллин

Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келін қорғалар. Екі шоқын, бір қарар, Қысып кетсе сары ағз. Дөп «жолымды» онғарар.

Зерттеу жұмысы

Балабақша ауласынан құстар ілін іздеу, салыстыру

Еңбек

Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.

Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге баулу.

Қимылды ойын

«Пингвиндер дөп ойнап жүр».

Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына дөпті қыстырып алға жылжу.

Жаттығу ойындары

Қанжарлыстарын дамыту. **Мақсаты:** нысанға дөп

Жауған қар қандай?

Үшқан қарды алақанларына қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылып қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте өкпін көрміз.

Байқалыңдар ма?

Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».

Алақанға қар ұлақандарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу

Зерттеу жұмысы

Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?

Еңбек: Қардан қамал тұрғызу

Мақсаты:

Бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиелеу;

Бастаған істі аяқтауға үйрету.

Қимылды ойын

«Екі аяқ»

Мақсаты: тәрбиелік белгісі байланыс аркесті ете білу және нағыз аудара білу қабілеттерін дамыту.

Жаттығу ойындары

«Байқап от».

Мақсаты: заттар арасынан, оларды құжаттай аркестімен жүргізе үйрету.

тірі жанды, Үсті – басы ақ қыру түсі суық, Басқан жері сықылған келін қалды.

(Абай)

Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.

Мақсаты: қыстаған құстарға, жайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Қимылды ойын: «Ақ қоян»

Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.

Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.

Мақал:

Жемберсін құсқа қыста, сауыбы тиер оның жолда.

	Мақсаты: кун туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктері н дамыту. Мақал-мәтел: Тусан жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	«Кім ағашқа бұрын жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай бітулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	айыртыра білу ойындарын дамыту.		
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Ақатаев Ернұр әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Алжаптар Санжар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Жандық Айару пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Алжаптар Санжар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Ақатаев Ернұр еңбек, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылады
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танысдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және саид (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен саидпен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізесіне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Тенге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тмын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім күбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	«Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жауу көкпар» Мақсаты: Төнімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут

қайтуы	Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз. Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстау баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мекел-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз. Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--------	---	---	---	--	--

Тексерілді:  Е.Р.Малованная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шексиздігі

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Қаңтар 27.01-31.01.2025жыл

Қаңтар – тап және тәртіп айы:

Апта дәйек сөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Біз экологтың» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс- әрекет	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу,	«Өмір» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп	«Дүкен» сюжетті-рольдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп

	жаттығу: «Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмыту, еріннен ауаны шығарады (5-6 рет)	жиылап жұмыту, еріннен ауаны шығарады (5-6 рет)			
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӨ)	Өң ұран айту	Ойыс: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құрыстарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелесу	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Өң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
VIӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қандай зат?» Балаларға әртүрлі заттар	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 кәлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығымен зейінді дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек. Мысалы, «Мен жақсы жаңалық алдым!» деп айтқанда,	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мақсаты: Өз құрдастарын тәртіп отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өз құрдастарын тәртіп отырып, ұлттық ойындар ойнау. Балалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұшын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. «Сикызы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету.	көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда сақат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құралаы. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Жазу жүргінішілер ерекшеліктерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс таңуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: «Жазу жүргінішілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу	тар» деп, балалар / азаматты көрсетуі керек. «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді. Сауат ашу негіздері Дидактикалық талау «Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды. «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп	балалар «С. үнінші» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді. «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойлап, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар:	тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Тенге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдығы дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты:Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	---	---

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сандар азия»: Балалар ойын азияна түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады. «Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-	(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Жаңу жүргінішілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тәжірибесі беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.	анықталады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.	«заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жинау»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би	Ойындар: «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құруы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекеті Сурет салу/Әлемнің асханасында (мысытар) Ою-өрнекті өбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжаммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара желісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойлау. Жапысару/ Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шп,
---	--	---	--	--

(танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін жері санау жаттығуы да жасалады. «Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-	(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Жақу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері келіп қалған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, қалыпты дұрыс сақтауға үйренеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.	анықталды. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.	«заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жинау»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбыс» деп, балалар 6 шыбысты таңдайды. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қолғалыс бағыттың музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би	Ойындар: «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кезістің дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекеті Сурет салу/Әкемнің асханасында (мамыр) Ою-өрнекті көбетіңше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіммен орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Жазыру/ Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шк
---	---	--	--	--

ЭКОНОМИКА И
БЮДЖЕТ)

Қазық үлгі
(Педитог жоспары
бойынша)

Дене гэрбнөсү

Максим:

Шангхамен жүру және сырғинау кигізіліс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).
Ойындар:

Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орындықта тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

Ойындар:

«Шанғы жарыста»

Балалар шындымен жүрү жаттыгуун орындайды. Олар биринин артынан бири алуусталы кадаммен жүрү керек. Ойындын соңунда өң жаздам жүргөн бала жеңімпаз атанады.

«Сырғанау алаңы»
Балалар сырғанау

эмпионалды
кыбылдауына ыкпал ету,
олардын мазмунун
түсінту

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Өлгіме жалғастыру»:
Балаларға қысқаша ертегі
немесе әңгіме оқылады,
олар мазмұнды түсініп,
өз қиялдары мен
ойларымен өлгімені
жалғастырады.

«Ертегі кейіпкерлерін» Балалар өлеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады (коммуникативтік,

ТҒЫМДЫҚ-
ТЕХНИКАЛЫҚ

алеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Myriad

Muscat

Музыкага сәйкес би
жүмылдарын білу, би
элементтерін жеңіл және
еркін орындауға үйрету;
музыкалық фразаларға
сәйкес қозғалыс бағытын

(коммуникативтік,
танымдық-зінткерлік,
алеуметтік-эмоционалды
іс-эрекет)

Дене тәрбиәсе

Материалы

Шағынмен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-аркет)

Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадиммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орманда тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

(физикалық, шығармашылық, аргументтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойлар:

«Шангы жарысы»: Балалар
шангы кнп, ауыспалы
кадаммен алга жүрте
жаттыгады. Жарыс түрінде
үйымдастырылган ойын
балалардын
кызыгуушылыгын арттырады.

«Сығанау алаңы»: Балалар сығанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар

жымалдарын біту; он
кымылдарынан
элементтерін жеңіл, еркін
орындау; қозғалыс
бағытын музыкалық
фразаларға сәйкес өзгерту
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
эстетікалық, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Ойындау:

«Кобелек би»: Балалар «Кобелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жөнеліп кималдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би кималдарын орындауды жалғастырады.

«Музыкалык сервис»:

Балалар музыка тыңдаган кезде козғалыс бағытын өлчөртп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың козғалыс бағытын бағыттайды.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

көріс, жастық және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиыл жинау, оларды сәуірмен белгілеу.

Mycinae/

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, көрсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (көрпет, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, дыммен және т.б.).

Курьостару

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, ерімешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-орнақтарымен және т.б. безендіру.

MILKCHUTBA

Әжемнің асханасында
болатын ыдыстар мен ою-
өрнектер туралы түсінік
беру.

Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындарға тағайындау. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды тоңша жұмыс жасауға баулу.

аланыңда айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	өзгерту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын біту; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады. «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойыны жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-	орындады. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		«Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оқалардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойлап жаңа оқаларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, бетінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре біту және тік көтеру. Алға
---	---	---	--	--

инияткерлік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

енксініп, алақаны неденге
тигіту. Қолдарын
айкастырып желкеге қою,
қолды жатып, екі жаққа
созу. Алға қарай
енксініп, алақанды еденге
тигіту; артқы жағынан
қолды айкастырып
көтеру; қолды жоғары
көтеріп, жан-жаққа бұрылу.
Отырып алға қарай енксіну,
тізерленіп тұрып алға енксіну.
Жаттығуларды орындау
кезінде дұрыс тыныс алу
мен дене позысын сақтауға
дағдыландыру.

Ойындар мен жаттығулар:
«Рейкамен жұмыс».

Балалар гимнастикалық
қабырғаға арқасымен
сүйеніп тұрады, белінің
денесініңдегі рейкадан
ұстап, аяқты көзектестіре
бүгіп және тік көтеріп
жаттығады. Бұл жаттығу
баланың дене
бұлашықтарының
иіземділігін арттырып,
тене-теңдігін сақтауға
көмектеседі.

«Алға енксініп, алақанды
жерге тиігіту». Балалар
алдымен тұрып, денелерін
алға қарай енксітіп,
алақандарын еденге
тигітуге тырысады. Бұл
жаттығу дененің төменгі
бөлігін дамытуға және
иіземділікті арттыруға
ықпал етеді.

«Қолды айкастырып

желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жатып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу нық және арқа бұлшықеттерін дамытады.

«Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі.

«Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартып және тұрақтылықты дұрыс болуына әсер етеді.

«Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі.

Қосымша ойындар:
«Гимнастикалық қалашық»: Балалар өттері орындаған түрлі

					гимнастикалық жаттығулармен арнайы «капашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкемен жұмыс» жасап, «Алға сөкпейін, алақанңды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады. «Қымылдан қуыршақ жасау»; Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қымылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айқастырып жолкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру;	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру;	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау.	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақанңарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек:	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған

Еңбек: 10птағы гүлдерді қосытып, су құя. Жеке жұмыс: Еркәнатқа, Жангелдіге, Ернарға еңбек түрлерін айтылу (кар күреу, жем шаңу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.

Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шаңу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан ішенбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нығайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.

Аулаасырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санымастар айту. Жаттау жаттату. Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамалық түр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шаңа тебу Өіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу

көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтылу. «Жеті лақ» ертегісі Мәсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мәсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру

ан ю-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшілікке үйрету. Мәсаттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, компит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды таныта және мүлдік жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Мәтериалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныс пен кездесу» графикалық бейнеролігін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті барлықты немесе тәтті

нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдене ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол. Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүтір. Балаларды қауіпсіз орынға жүтіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанша қалайды ересек адамға айт. Балаларды кет келген күмәнсіз жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды

					ерсек адамға аятып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1u3E&list=PLA5eCSY2FcoQFtnGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4
Серуеннен ораду	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скринптері" кәуіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қыметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаштар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жандос Айару әріптері дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Ақатаев Ернұрмен сөздерді дұрыс айтуды дамыландыру	Алжаштар Санжар түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Жандос Айарумен жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиямал, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Тоқта!" дегенде, ойыншылар шапшаңдап кетеді. Осылайша	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Баланаңдар Ойынға қатысушыларды - "Баланаңдарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "бағырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "баланаңдар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағырауықтар тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" баланаңдарды ертіп жүре	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексәзден ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі биікті жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексәзден ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі биікті жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)

	жүргізуші орамалы бар қатысушына ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	тастанды және еңдерінің ешкімен қорықтайтынын айтады. "Батпырауық" баюлап, көздейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынып тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балаландарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе, "батпырауық" ойынынан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балаландардың" ең көп санын сиктай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.

Тексерілді:  Е.Р.Малевакина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24.02-28.02.2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жанашылдық

Апта дәйек сөзі: «Жанашылдық - заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24	Сейсенбі 25	Сәрсенбі 26	Бейсенбі 27	Жұма 28
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жүн болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме-дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, танқалу, қорқушылы) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйіңді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал бағу әндер үшін тыныш, бағу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғын келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғасы келетінін сұранып. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты күн тәртібін орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үеті-	«Папа құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті папа бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас	Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң,	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаспен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша	«Тілміді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	суретке айналдыруы қажет. Пасалды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады.	басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды	сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді.	дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к.	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкпемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,

	(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Ұраме шар". Балаларға «шарды ұрау» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды ұрап жатқанды сөзінің сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін	"Күннің нұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің нұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң!". Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелек тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйді қандай?» Балалар бір-

	жаттықтыруға көмектеседі.				біріне жауып, киңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес VIӘ	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру, Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету.	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды шығару; (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тісті түсті көрсет» Педогог дыбыстарды айтады: к, ө, б, и, т, ч, с.	Математика негіздер Мақсаты: ойындар арқылы заттар тобын біріктіру (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Дүкен» ролдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көкөністерді пайдалануға болады. Бата әрбір затты саны жазылған түтас қытамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірімен сатуы керек. Мысалы,	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Табиғаттағы өсімдіктердің ролі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамнан денсаулығына әсерін түсіндіру. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі ролі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға

грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: Тәрбиеші балаларға амандасу, қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы керек. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді. «Қонаққа сұрақ қою» Максаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады.	ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтерелі, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалған толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы: ... ереке (т), ... ізем (к) (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:	егер оның б алмамы болса, ол барлық б алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға б заттың жанынтығын бөліністеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыла білулерін жетілдіру.	көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы Максаты: Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқина әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек. мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте татті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарды." (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Максаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін
--	--	---	--	---

Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сөз	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Мақсаты: Табиғатта өзің дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиені әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді.	(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, таманы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақшып, алдымен үзгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын:	әрекет) <u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарынан жапаның астына орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы	жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық жаттығу: «Тіпті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әдеттегі айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.
---	---	---	---	---

сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: жондарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Санау материалымен жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдына 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?	«Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Өңімінен тыңдай алуға және мазмұндай алуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Қайтала» (доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бөрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: кккксыр(к), ккккітп(к), ббббақ(б), аааагоп(а), ттарыш(т), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіз, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дыдактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп	арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифрды бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Өн айту дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" дыпозонда жеңіл дауыспен ән айту (шығармашылық,	Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты желесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-кит-тау-уық-калам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауған-шар-радио-ожау-уыс-сөбіз, Зарина-алпа-аю. «Дыбысты тап» Дыдактикалық ойыны Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сурет салу Темін патшалығында Мақсаты: Темін өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.
---	--	---	---	--

Педагог сандары бар карточкаларды тастағы ілін қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, б) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолмен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Міндеті: –Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Өңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Өңгімені жалғастыр» Максаты:Өңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтсай қалады.Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	сөз жазғауларын керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өңіргіш(ө) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Максаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Максаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аудиралы. Балалар әнінің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс	Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейнелің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. /Жансыру Теніз патшалығында Қығандан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюю. /Мүсіндеу Теніз патшалығында Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу /Құрастыру Теніз патшалығында Табиғи
--	--	--	--	---

Кішік тілі

(Педагог жоспары бойынша)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

"Желкенмен жүзу" ойыны

Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру.

Ойын барысы: Балалар

Музыка

Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Құстардың билеуі» ойыны

Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен

дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

–Әдеби шығармаларды эмоционалды қиындауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ертегіні оқу:

Тәрбиеші Алдархана мен Шығармашы туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертегінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап:

шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көңілмен менгілініп жаныру, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

жерге кілем немесе киімі алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүту" деп айтып, балалар қанша денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алап қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінде 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. "Етпетінен еңбектеу" ойыны Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	арғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиылып дамытады және әр қимылдан музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүрнік атуын және гүлдің	Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқигана түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себен-салдарлық бейланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Недіктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының		әрекет) Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қаламдар" Балалар әр түрлі бағытта қалам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-
---	---	---	--	---

эмоционалды іс- әрекет)	толық ашылуын бейнелейтін би жомалдарын жасайды. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ерекшеліктерін түсіндірсеі. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (эпигме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене тәрбиесі</u> Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене жомалдарының үйлесімділігін дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа сикю (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып сикю (3 метр).		әрекет)
----------------------------	---	---	--	---------

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

«Алға және артқа
сөксею» жаттығуы

Мақсаты: Арқа
бұлшықеттерін
күшейту.

Жаттығу барысы:

Балалар тік отырады,
аяқтары алға созылып,
қолдары тізесінде.

Тәрбиеші балаларға
алға қарай сөксеуді
және артқа сөксеуді 5-6
рет жасауын сұрайды.

Бұл жаттығу арқа мен
бел бұлшықеттерін
нығайтуға көмектеседі.

Балалар мұқият
орындап, әрбір сөксеуді
баяу және терең жасап,
демалуды ұмытпау
керек.

«Етіпетінен сөбектеу»
жаттығуы

Мақсаты: Арқа мен қол
бұлшықеттерін дамыту.

Жаттығу барысы:

Балалар етіпетінен
жатып, қолдарымен
алға қарай сөбектейді.

Әрбір бала 3 метр
қашықтықты сөбектеп
өтуі керек. Бұл жаттығу
арқылы арқа

			бұлшықеттері мен қолдан күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік қалыпта болуы өте маңызды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Жаксы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қаппастықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қарлап тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарлы қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылау. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды ашыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аяғына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Қустардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шаппамен	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАТЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектеп алды даярлық тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жағдайым оқиғалар мен

нысанаға қар дәптіру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тапмақтар айту.	Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Ток, ток соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды сапшпен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шапшарын әдемілеп тарау, жинау	боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырмалар» Мақсаты: Бірігін ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қикымын шапшайыс!» Нан қикымын жинау	сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балаларға жем беру.	жаракаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған картоншалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы
---	---	--	--	---

					әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқылау.
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Алжаппар Санжарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жандос Айаруға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Акатаев Ернирдың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жандос Айаруға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Көршімен ортамен танысу Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Алжаппар Санжарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шенбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шенберге тұрып, бір-	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдылық тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс динамикасын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал», «Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты: Қол моторикасын, логикалық дамыту

	(тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.
--	---	--	--	--	---

Тексерілді:  Е.Р.Малевичина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің нискограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 03.02-07.02.2025 жыл

Жасампаздық және жанашылдық

Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балалар сені бүтін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Қызыл жүрекпен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрыштарындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұлай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұлай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұлай азыады. Бір тұтас тәрбие
Танертенгі	I. Сапта екі –	I. Бір саппен тұру және	I. Сапта екі – екіден жүру.	I. Бір саппен тұру.	I. Сапта екі –

жаттығу	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу,2-қол	жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Өр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3-қол жанда 4-б.к. 4-5рет 2.Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.к. Аяқ нық денеінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет 4.Б.к. Аяқ нық денгейінде, қол белде. 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.к. Аяқ нық денгейінде, қол белде. 1- оң жаққа бұрылу. 2- б.к. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет. 6.Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл іскеу	Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш санға тұру. II.1. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу,2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу,4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терен демалып	Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкпемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш тонка бөлініп тұру. II 1. Б.к. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жаңынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.к. Аяқ нық денгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу, 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3.Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.к. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізбені құшақтау,басты түсіру,үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.к. аяғымыз сол ашымыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к келу 5-6 рет	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш санға тұру. II 1. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ,
----------------	--	--	---	--	--

	артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф		жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	6.Б.к. Тік тұру ,қол белде. Орында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	кубик он қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанышты күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ инет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-татті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық)	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасау арқылы есте	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Спорт туралы білімін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздермен	<u>Көрмемен ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Мобильді құрылғыларды дұрыс пайдалану және қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбығты, қобыз	сақтауларын мен зейіндерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Көпше түрін айтамыз» ойыны Аю — ... (аюлар) Құс — ... (құстар) Аң — ... (аңдар) Қой — ... (қойлар) Дидактикалық ойын: «Туісті белгіні көтер» - Дауысты, дауыссыз дыбыстардың басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, т.б. Дәптердегі тапсырмаларын	Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өт бетінше зерттеуге мүмкіндік беру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1. «Фигураларды тап» ойыны Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2. «Фигураларды толықтыр» ойыны Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін сәтуді ұсыну). 3. «Фигуралардың сурет жасау» Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Сауат ашу негіздері	дұрыс емес дауыс екпініндегі дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? <i>(Спортшы)</i> Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? <i>(Хоккейші, боксшы, футболшы, жегаяқ)</i> Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады? <i>(Жаттықтырушы)</i> «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс жеңді. <i>(Жарыста біздің команда жеңді)</i> Қонып Асанды тауып	қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (үялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. Қауіпсіздік ережелері” викторинасы Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрастар:
---	---	--	--	--

	туралы сұрастар қоя отырып, бабалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады. -Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? «Сөйлемді толықтыр» ойын- жаттығуы Күйді тартатын адам – ...(күйші) Би билейтін адам – ...(биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ...(композитор) Оркестрді басқаратын адам – ...(дирижер) Ән айтатын адам – ...(әнші) Домбыра жасайтын адам – ...(шебер, ұста) Домбыраның суретін салу немесе жапсыру (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік,	<i>орындау</i> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық көңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға табиғатқа тәннен қауіп- көтерлер туралы түсінік беру (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Табиғатқа тәннен қауіп- көтерлермен танысу Қоршаған орта ластануы, ауа, су, топырақтың ластануы. Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа	дыбыстық талдау Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сылбамен сәйкестендіру, сөзге буын жалған сөз құрауды жалғастыру Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардан ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата» ойынын ұйымдастыру Дәрігер, аспапшы, тігінші – ... (мамандықтар) Ұшпақ, зымыран, тікұшақ, дель- таплан – ... (ұшақтық құралдар) Футбол, волейбол, хоккей – ... (спорт түрлері) Қасқыр, арыстан, қоян, керік – ... (жануарлар) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – ... (ойыншықтар) Дидактикалық жаттығу: «Түсің қалған буынды жалға» -Мен сендерге соңғы буынды айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалған отырасыңдар. Мысалы: сауын ... шы, асқа ... бақ, таңқы ... рай, құзғы ... ний т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс	алдам. (Асан қиыс тауып алды) Диван маңында ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) Елжас арғы шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды) Үлестірімді материалмен жұмыс Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Қоршаған ортадағы геометриялық нәтижелерді анықтау дағдыларын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Құрастыру	1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек? 2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-көтерлерді таныу және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрау және сөйлемді
--	---	--	--	---	---

алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Талдау, салыстыру, қар- апайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта ізгілікпен дамыту (танымдық- зінткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру (танымдық- зінткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) «Санға сәйкес затты тап» ойыны Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санау (мысалы, 7 жарындаш, 9 алма т.б.) «Қай сан жок?»	температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбеюі, Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері. б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғызу Қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеу Энергияны үнемдеу Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу в) Өңгіме және сұрақ- жауап Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою «Негізден ормандарды қорғауымыз керек?» «Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?»	(танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңтілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ Көше бойлап аялдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) -Бүгін ақын Әбді Шыңбатырдың «Автобусты» әңгімесімен танысамыз Сұрақ-жауап: Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не делі? Сен автобусты мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе?	формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) “Менің пішінімді тап” ойыны Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді таныуы және есте сақтауына дамытады “Фигураларды жина” ойыны Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шөбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.). Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек.	толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық- зінткерлік, алеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық- зінткерлік, алеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Жалпы атауын ата-дидактикалық ойыны Өке, аға, ана, әпке – ... Орындар, үстел, сөрке, ке- рует – ... Шалбар, тымық, шалма, жейді – ... Кітап, дәптер, қалам, сыз- ғыш – ... Тығалықшық, «Қуалық- шық», «Мысық- тылықшық», «Ақсерек – қоқ серек» – ... Дидактикалық
--	---	---	---	--

ойыны Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынп тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Максаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейканы ұстап, аяқты	«Қосымсты қайда тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Танас кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ жасыру Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)	Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Бағдаршам) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Максаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар, 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Балаларды санақ тұрғызу, сәлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-	Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Максаты: Өн арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалып жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Өн айту:	жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосқандарың керек Әкем балғамен шегені... (шегеледі). Әкем шұнақ ... (шұнады). Көбелек гүлге ... (гүлдеді). Бағдаршамда қызыл түс... (жанды). Құрылысшы кірпіні ... (қалады). Дәрігер науқасты... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада... (ойнады). Өпкем ыдысты ... (жұды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Максаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» т азырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен
---	---	--	---	--

	көзектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жасқа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сатпа тұрғызу, сәлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет)	Өзі айлакер, өзі бірку, Жүрген жері айғайда шу. <i>(Түлкі)</i> -Бүтін біз» Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлен, дауыс интонациясымен оқу Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Музыкаға сәйкес орындалатын би юмылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру	әрекет) Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, нық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, нық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтап бүгулі және жалуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арканға немесе шынжырға	«Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров со зі: И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні» (Г.Жотасев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Далленбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабармыз» (В.Агафонников) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жұмыс (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Жапсыру/ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша кыпп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті: Зертгерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, саюнна, тұмар, шашбөу және
--	--	---	--	---	---

Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытта) Отыр-қал тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, ақты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақаннан еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жатып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары	(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Көбелек» әні: М.Әубәкіров сөзі: Ж.Смаков. Біз бақытты балымыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жанығынан) Ойындар, хорондтар: «Сонартеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық иектандыру	тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жүппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		т.б.), туган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардың қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дан және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Құрастыру Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, қимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Әшекей салу бойынша жаттығу Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін
---	--	--	--	---

көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай сиксею, тізерлеп тұрып алға сиксею. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

ойнау:
«Атқа мініп шабамыз»
(В.Агафонников)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

жасайды.
Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау.

Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру.
Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау:
Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу.
Пластинді жұмсарту, түстерді тандау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру.
Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау.
Қадамдық нұсқалық:
Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру.
Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды

үйрету.
Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерьерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жағтыгулар 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды)
Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу
Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)

Қолды жоғары көтеріп, терен дем алу, төмен түсіріп дем шығару

					Бастанғы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтап бүтуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шыңжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға
--	--	--	--	--	---

					лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жүппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қиымал белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қиымалдарды өзілігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қиымал белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қиымалдарды өзілігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қиымал белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қиымалдарды өзілігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қиымал белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қиымалдарды өзілігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қиымал белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қиымалдарды өзілігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Қарлы бақылау Мақсаты: Қыс аяғында қарлы болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» К. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ, Қалмаспын біз деген, Боранға ұшырап.	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқылма жел Ө. Ақылбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқым құбылып.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жымалды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көріністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көріністері туралы	Терек ағашын бақылау Мақсаты: -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам тіла ауамен таныс алады. Адам

Алпак қар жауа бер,
Риза гой саған ел.
Боратты-ау бораным,
Қайратын қарай қор.
Біз батыл баламыз,
Жылы үй, қорамыз.
Ақ ұна қарынан,
Ақсала соғамыз.
Халықта мыңдай
болжам бар: қарға
қарқылдаса, қар
жауады. Қыс мезгілі
басталған уақыттан
бастап, қалың қар
түседі. Кейде жел
соғып боран болады.
Күндер жылаған
сийын қардың қыбаты
қалыңдай түседі. Кей
уақытта оңтүстіктен
жылы жел соғады.
Бұндай жылы желден
қар сәл босап ериді
де, жылылықтан
кейінгі аяздың
әсерінен қар
мұзқатпақа айналады.
Бұл кезде жан-
жануарларға қатты
қар үстімен жүру, өз
қоректерін табу
қиынға соғады. Бұнан,
бұғы, таусықтары
өздерінің өткір
туяқтарымен қарды
теуіп ояды, оның
астынан мүктер мен

Ұлапай ақ қарды,
Ұрыпайтай үйіріп.
Ұнды қасқырдай,
Ұйтқал көз аштырмай.
Екпіндей соғады,
Алдыға бастырмай.

Балаларға сұрақтар

Бүгін ауа райы қандай?
(суық, желді, аязды)
Қыс мезгілінде желді
қалай атайды?
(боран, үскірік)
Бүгін жел қай жақтан
соғып тұр? Оны қалай
анықтауға болады? (компа-
спен, зырылдауыспен)
Жел қалай пайда болады?

Тәрбиеші түсіндіреді:

**Күн ауаны бірдей
жылытпайды, бір
жерде-жылы, бір жерде-
суық. Жылы ауа жоғары
көтеріледі, суық ауа
төмен түседі. Ауаның
осындай қозғалысынан
жел пайда болады.**

Еңбек

Жолдарды,
орындарды, ұсақ
архитектуралық
мүсіндерді қардан
тазалау.
Мақсаты: бір-біріне
достық қымыс беруге,
еңбексүйсіздікке
тәрбиелеу.

Қимылды ойын «Мысық

Тағынты қыс ақ қарын,
Үкі етіп қайыпқа.
Бүркеміп ақ желекті,
Жарқырайды мандайым.
Ойға шомып теректің,
Ақ шалыпты самайым.

Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:

Ағаштардың жаңғы бейнесі
қандай еді??
Күзде қандай болды?
Қазіргі бейнесі қандай?
Кімнің есінде, ағаштар
жапырағын неге түсіреді?
Айналадағы ағаштар бейнесі
қандай?

Зерттеу жұмысы

Алма ағашы мен қайың
ағашының қысқы тұрмын
салыстыру

Еңбек

Жолды қардан тазалау.
Мақсаты: аула қараушыға
көмектесу.

Қимылды ойын: «Кім
ақсалаға бұрын жетеді?»

Мақсаты: доға астынан
еңбектен оту бағдыларын
жетілдіру.

Жаттығу ойындары Секіру

Мақсаты: ортанда тұрып
секіру техникасын
меңгерулерін жетілдіру

бейнелеуді таба білу
туралы білімдерін
бекіту.

Бақылау барысы

Оңтүстіктен жел соқты.
Ол өмімен жылылық ала
келді. Түс кезінде
төбелерден су
тамшылары көрінді.
Көктемнің жақын
қалғаны табиғатта біліне
бастады.

Ақпан қыстың соңғы
айы. Ақпан айында күн
ұнра бастайды. Күннің
шуағы молаяды. Үй
шатырларынан мұз
сүнгілер пайда болады.
Ақпанда жылылық
сезіледі. Күрткі қарлар
аласара бастайды.

Тәрбиеші балаларға
жұмбақ жасырады:
Жиегіне шатырдың,
Мұздан неге қатырдым.
(сүңгі)

Балаларға сұрақтар
Қыста неше ай бар?

Қыс айларын ата?

Қыстың ең соңғы айы
қай ай?

Ақпан айында табиғатта
қандай өзгерістер
болады?

Мұз сүнгілері қайдан
пайда болады?

Зерттеу жұмысы

демiнен шыққан ауа-
қайта жұтуға
жарамсыз. Біз үнемі
таза ауа жұтып
жарамсыз етiп
отырғандықтан, таза
ауа бiр жақтан келiп
тұрмаса, жер бетiнде
ауа қалмас едi.
Ал, таза ауа қайдан
келедi деп
ойлайсындар? Таза ауа
ешқайдан келмейдi.
Айналамыздың
ағаштар бiздiң
демiмiзден шыққан
ауаны жұтып, өзi үшiн
қажеттi iстi ұстап
қалып, онымен
қоректенедi де, ауаны
тазартыды. Үйлердiң
айналасында, көшеле,
аулада өсiп, жапырақ
жайып тұрған ағаш
неғұрлым көп болса,
ауа да соғұрлым таза
болады.

Таза ауамен тыныс
алған адамның денi
сау, өмiрi ұзақ
болады.сол себептен
бабаларымыз «Өмiр
жасыңды ұзартпаң
келсе ағаш ең» деген.
Ауыл маны терек,
Терек ең керек,
Әсем бiрiк теректер,

жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарынан мұзқатқак қар қиып жаралайды.
Тәрбиеші сұрақтары.

- ♦ қыс айларын атаңдар?
- ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?
- ♦ қарқатқак қалай пайда болады?

Зерттеу жұмысы

Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жөнегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?

Еңбек: Сырғанаққа су себу

Мақсаты: суық суы ақтарып алып жүруге, сырғанақ бетіне тесіс себуге үйрету.

Қимылды ойын «Екі аяқ».

Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.

Жаттығу ойындары
«Кім алысқа

мен тышқан».

Мақсаты:

Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;

Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру

Жаттығу ойындары

Қозғалыстарын дамыту.

Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлесей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу

Халық бөлжамы:

Мысық жылы жерді наналаса, қатты аяқ болады

Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көзенеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру

Еңбек

Кіші балалар тобианың алаңын қардан тазалауға көмектесу

Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Төбешіктен-төбешікке».

Мақсаты: ұзындыққа секіру бағбыларын қалыптастыру

Жаттығу ойындары

«Кім жылдам».

Мақсаты: - Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.

Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.)

Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады)

Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)

Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)

Зерттеу жұмысы

Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдырып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)

Еңбек

Кіші топ балаларына қар жоюға көмектесу.

Мақсаты: кішікентайларға көмек көрсетуге деген ынтиздарын арттыру, адамгершілікке

	секіреді?».				тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: тәрбиелік белгісі бойынша жүгіруге үйрету Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал өк. Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балташауға болмайды. От жағуға құраған ағашты пайдалану керек.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Ақанаев Еріңдір өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Жандос Айару 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алжалпар Санжар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Ақатаев Еріңдір түстерді өз қылауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Жандос Айару Еңбек студе, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Тенге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз. Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстину баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз. Баланың қырыңдашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін жолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тексерілді: *Е.Р.Малеватова*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 17.02-21.02 .2025 жыл

Жасампаздық және жанашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баладай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзіне-өзі қалай ұстатынаны жайлы әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мергілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мергілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мергілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншықтар белгілі бір қышқыстан кезекпен асық алады. Асық түскен жағына қарай ұнай беріледі: асық "алпы" түссе, ең жоғары ұнай беріледі, ал "тәйке",

және басқалары)					"бүк", "шік" түскен жағдайда ұшай аялады. Бір тұтас тәрбие
Таңертеңгі жаттығу	I.Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен жұшақтау, кеудеге тақау, арқана тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.к. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға соғу. Орнына келу,солжаққа келу. 6 рет Б.к. Тізгетүру,қолекіжанда. 3.Оң аяқпеналғақою, пружин шекозғалу. Орнына келу,солаяқпенқайталау. 4. Б.к. Тізгетүру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасоту, орнына келу. Сол	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шапырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ сол алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет 2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет. 3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу, 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, солжаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тіктүру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасоту. Үш, төрторнына келу.5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесоту «бұрып». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасынажитү,қолжелкеде. Онаяқтытікекөтеру,	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып өрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтеріміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к. келу. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қолғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.к. жалаушаны

	жанға сермеу. 2-б.ж. 6-рет. III. Саппен жүру, терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	жәккә қайталау 5. Б.ж. Тіктүру, көлекі жанда, қосаяқтап секіру. 4 – 5 рет Тынысалу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузына шып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.ж. келу. 3-дегенде отырып, 4-б.ж. келу 4-5 рет 5. Орамалды төмен түсіріп бірі-бірінен секіру. 5-6 рет III. Саппен жәй жүру, тынысалу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап түрлейік»	оң қолмен аяқ ұшына тигіз у, орнана келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.ж. Тіктүру, қол белде. 1 – 3 солақ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүру. Тынысалу жаттығулары у лкен болып өсеміз қолды жоғары созып, дем діінке алып, уф деп сыртқа шығару.	алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру, 2 – б.ж. келу 4 – 5 рет 4. Б.ж. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 – еңкейіп төмен түсіру, 3 – жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шапқалыдан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз. 5 – 6 рет III. Саппен жәй жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (VIӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы әңгімет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз!
VIӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Денсаулықты сақтау, қорғау маңыздылығын түсіндіру (коммуникативтік,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. (танымдық-зерткерлік,	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Оз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған

танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру; Денсаулық – зор байлық. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қығаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бөрі бйлейді. Әуен тоқтаған кезде	жасату арқылы кейіндерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке дақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «б» бау, «а» алқа, «д» дон, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шарша, «а» асқабақ, т.б. (коммуникативтік,	коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңселек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (паздар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: «Неше бөлік?» Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-	эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жетілдіру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Солан кейін лотты кезекпен балаларға дақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, лотты кері дақтырады. Шытасқан баланың орнына басқалар жауап береді.	ортаға әсерін түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер
--	---	--	--	--

	педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Сөйлемді антоним сөздермен ақта» ойын-жаттығуы</i> Күс ұнады, ал жылан — Қыста суық, ал жазда — <i>(ыстық)</i> Гантель ауыр, ал мамық — <i>(жеңіл)</i> Түнде қараңғы, ал күндіз — <i>(жарық)</i> Жігіт мықты, ал қыз — <i>(нәзік)</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Максаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Дидактикалық ойын: «Эстафета»</i> Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зият қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Максаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалыс тәсілі бойынша топтастыру	әрекет) 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін зияттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол зияттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Сөйлем құрау дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауыстыра талдау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппей)</i> Педагог балаға допты	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Сөйлемді ақта» ойын-жаттығуы</i> Торт тәтті, ал лимон — <i>(қышқыл)</i> Бұрыш ащы, ал қынт — <i>(тәтті)</i> Шай ыстық, ал мұз — <i>(суық)</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Максаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қорғасындар, шегірткелер, су кепселері және т.б. Қосмекенділер: Сақалдар мен бақалар. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Максаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қыт) бөліктеген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөліктерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады.
--	--	---	---	---	---

таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру. "Бүтін – ол бір штың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кінкентай бөліктері." (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе	(әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кімін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менін алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кімін?" (Жауабы: Құмырсқа) (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап	беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, дөпты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүлкіт тыңдалымдар?<i>(Дыбысты)</i> Мысалы: <i>шар-радио-ақша-ұялдық-қымыз-тәжір-рауған-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелісін-нағашы-мамы-семсер т.б.).</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетін, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстпай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: <i>азбарыс(ж)...ы</i>	1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз көңілдері бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс	(әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік
--	---	---	--	--

кітаптан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Дене тәрбиесі</u> Максаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	береді. Мысал: "Көбелек бил жәнәйды," (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді топандандырады." (Дұрыс) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Максаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Ивелік – суға. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u>	сық(м),... аймыл(м),... асбақ(м),... мықан(т),... рыстан(а),... арабан(б),... әріхана(д),... арындан(к),... аламсан(к),... өзіндірік(к),... үшкі(к)т б. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u> Максаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисында қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Балалар,кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің.	құрастырса, сол жеңеді. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Музыка</u> Максаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдың би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шығармашылық талсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік , танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік , танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.
---	--	--	---	--

эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Іштің бұшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-бет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) (фигикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кері крапчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындайыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріміз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан	Максаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисымы қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер? -Ал қандай құстаржылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиырлы тақша болса,құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар,андар,құстар-барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш	досын. Кітап жақсынаққа үйретеді, жамандықтан жырсаңдіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін бізқуан Жәніс Қашқаровтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Максаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру (фигикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Іштің бұшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқарын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты Құстар ұшып, аспанға, Жауқарынға қол келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-инткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылдар мен ыргак: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұзған, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқарынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен	Автобус, троллейбу с,пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшпақ, тікұшақ,дельтаплан, кеме. Түймедәк,раушан,қызғалдақ,бөйшеншек қайың. Арыстан,түлкі,қоян,аю, мысық. Білезік,сақина,моншақ,сырға, телефон Дидактикалық ойын:«Қазып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өтіме лақтырасыңдар. Мысалы: кззззкы(к), сееттік(с), тттүлжі(т), өөөрік(ө), ббббалық(б), сссағат(с), ааллқа(а), жжжжж(ж), мммоншақ(м),
---	--	---	---	---

жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалкадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5–6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет)	туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтп айналған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Сөздік жұмысы:</i> <i>дәрменсіз – алсіреген, жараланған бүйке самғау – бүйке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</i> Әңгіме мәтінін бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қандай қысқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5–6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалкадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5–6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалкадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалкадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары	ұшу қималдарын жасау. Балалар бұл қималдарды ән айтып, бірге орындап көреді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?" Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қозғалыс (қ), қысқарту (к), бббббббб (б), жжжж дддддд (д) т.б. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шашан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндерін ортасында және шеттерінде орналастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жапсыру/Міндеті: Аталған заттардан қалауы бойынша юнып жапсыру, оларды ою-өрнектермен
--	--	--	---	--

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса!"	көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. Қайталау саны: 10-15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолдан желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	бейнеліру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мүсіндеу! Міндеті: Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), тұтан өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) бейнеліру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Құрастыру
--	--	---	--

		Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі.” (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға “Дос болайық” әнін үйретеді. Әнінің қарапайым мәтіні мен әуені болып, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: <i>“Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық.”</i> Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Ойын: «Анаға сыйлық» Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсінейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге қарастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау
--	--	---	--	--

3. Қозғалыс ойындары:

Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді.

"Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!"

немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Әннен кейінгі әңгіме:

Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау.

Мұғалім сұрақтар қояды:

"Достықтың маңызы қандай?"

"Әңде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?"

"Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Максаты: Арқаға арналған жаттығулар жасау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етіпетінен жатып еңбектеу (3 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

"Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу)

Қалай орындау:

Бала еденде
қолдарымен және
аяқтарымен жүреді
(төрт аяқтап). Бұл
арканың бұлшық
еттерін жұмыс
істетеді.

Ұзақтығы: 1–2
минут.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

"Поезд" (Арқа
сөзуге арналған)

Қалай орындау:

Баланы еденге
отырызып,
аяқтарын түзу
созғызыңыз. Соныа
қолдарын алға
созып, аяқ
саусақтарына
тигізуге тырысып.

Қайталау саны: 5–
7 рет.

Арқаға арналған
жаттығулар:
отырып алға, артқа
сикеру (5–6 рет),
стретчинг
элементтері бар
жаттығуларды
орындау, қолдың
көмегімен
етістінен жатып

					еңбектеу (3 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйымдастыру Жел Ө. Ақымбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлапайы ақ қарлы,	Бұлттарды бақылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағылты қыс ақ қарым.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу.	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап.

Үршіктай үйіріп, Үлді қасқырдай, Үйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (сұмқ. желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, тырылдауымен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-сұмқ. Жылы ауа жоғары көтеріледі, сұмқ. ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қарашы тазалау. <i>Мақсаты:</i> бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйсімдікке	Түйлектеліп көшеді, Тоң-тоң болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, асманда бұлт пайда болады. Бұлттың су түйіршіктері ауыр тарихан кезде, олар жерге жабыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйлек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ынық күндері пайда болады, ал, түйлек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы Аспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйлек бұлттарды салыстыру.	Үкі етіп қайыңға, Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жанырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқы салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушына көмектесу. Қимылды ойын: «Кім ақсалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> балға астынан еңбекпен оту бағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:</i> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық балжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны	туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің нұрағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар	суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қанат түстерінің бояуын түспен, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жатырақтар, Қоше кезіп көшіп жатыр. Тыным қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке» <i>Мақсаты:</i> шеңберде тез жүсіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сәндерін аурыс айтқызып жаттату
--	--	--	--	--

	<i>тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Егтіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жағтықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстырын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде көз сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: <i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>	Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты:</i> бірлесі жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қана білу. Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты:</i> шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдырын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: <i>Мезгіл жетсе мұз еріп.</i>	<i>тырналаса, бүрқасын боран болады.</i>	толтырып, біреуін көленкіге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты:</i> ұшындарға секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i> - Жылдам жүкіруге жағтықтыру; Орында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы:	Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. <i>Мақсаты:</i> алаңида тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп қызықтау.. Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?» - Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жағтықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Алашақа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл

	әрекеті).				әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару әртүрлі жылдамдықпен – бағу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүтіруге дағдыландыру	Алжанпар Санжар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ақатаев Ернұр заттардың пішіндерін өз еркімен шығарып алуға көмектесу	Жандос Айару түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Алжанпар Санжар еңбек студе, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Ата-аналарға кеңес Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз База ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тексерілді: *Е.Р. Малепанная*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 03.03- 07.03.2025 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық:

Апта дәйексені: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03	Сейсенбі 04	Сәрсенбі 05	Бейсенбі 06	Жұма 07
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балалық шақ» «Сияқарлы сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші қоршада әртүрлі "сияқарлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.	Күй күмбірі «Балалық шақ» "Әуенді таңдау" Мақсаты: Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (бала әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары).	Күй күмбірі «Балалық шақ» "Қалай амандасамыз?" Мақсаты: Балалардың сергектігін арттыру, таңғы ұйқышылдықты жою. Іс-әрекеттер: Балалар әртүрлі тәсілдермен амандасады (қол алысады, шапалақ соғады, би қимылын жасайды). Мұғалім әр балаға бір ережеге амандасу түрін ойлап табуды ұсынады.	Күй күмбірі «Балалық шақ» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші әр баламен амандасып, қысқаша сөзгесеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңды, сергек, көңілді т.б.) бағалау. Қажет болса, ата-анасымен қысқаша пікір алмас.	Күй күмбірі «Балалық шақ» «Сияқарлы сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші қоршада әртүрлі "сияқарлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күн тәртібін сақтаңыз – балаға тұрақты режим (ұйым, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	Өзі бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз – келіңіз, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым тапсырмаларды өзі орындасын.	Оқу материалдарын бірге қарап шығыңыз – баланың сабақта не үйренгенін сұрап, үйде қайталауға көмектесіңіз.	Баланың эмоционалды дамуын қолдау Қолдау көрсетіңіз – балаға "Сен қолыңнан келеді!", "Мен сені сенемін!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.	Ойын арқылы оқуға қызығушылық оятыңыз – суреттерді құрастыру, рөлдік ойындар, конструкторлар баланың шығармашылығын дамытады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа)	"Домино" ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін.	"Жолды тая" (лабиринт ойыны) Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде.	"Танграм" (геометриялық басқатырғыш) Мақсаты: Кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар.	"Не артық?" Мақсаты: Логикалық ойлауды жетілдіру. Қалай ойнайды? Балалар қатар қойылған төрт заттың ішінен біреуі артық екенін.	"Сөз тізбегі" Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту. Қалай ойнайды? Бір бала бір сөз айтады, келесі бала сол сөздің соңғы әрпінен.

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды көреу және басқалары)	бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық іс-әрекет)	дұрыс жолды тауып, басталған жерден шыққан жерге жетуі керек. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	берілген геометриялық фигураларды пайдаланып, белгілі бір бейнені құрастырады. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	тауып, себебін түсіндіруі керек. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	басталатын жаңа сөз ойлап табады. (Коммуникативтік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	I. Бір санға тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жаңға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру.	I. Бір санға тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жаңға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру.	I. Бір санға тұру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа артта, қолды екі жаппен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға нүту, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.ж. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.ж. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде.	I. Бір санға тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жаппен жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ нық денгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға нүту, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау. 4 – 5 рет. 3. Б.ж. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз. 4 – 5 рет 4. Б.ж. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.ж. аяғымыз сал ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз. б.ж. келу. 5-6 рет 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтан	I. Санға екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш санға тұру. II. I. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4- орнына келу. 5-6 рет 3. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.ж. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жаңға созу. 2- қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3- қолды екі

	рет 5. Б.ж. Тік тұру, кол екі жанда,көс аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң аяқ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жай жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді шыға алып, уф деп сыртқа шығару.	секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	жанға созу.4-орынан келу. 5-6 рет. 5. Б.ж. Аяқ ашып,кубикті еденге қою,айтазып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жай жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқындай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұшықтарын жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң": Балалар бір- біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімден қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелекпен тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір- біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Балалардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту; «Асар» дәстүрі туралы түсінік беру; (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздік қорын байыту және сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қадамды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып құш түсірмей, саусақтармен біржелегі жоғарыдан төменге,	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды заттардың ұшымдығы мен биіктігін салыстыруға үйрету (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Балаларды бағдарламаның атқаратын ызметімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райласын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта,септасмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мақсаты: Байланыстың маңыздылығын ұғындыру. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Мобильді құралғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-эстетикалық,

райда,сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шакта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Асар дәстүрімен таныстыру, тәрбиеші әңгімелейді: «Асар – қазақ халқының дәстүрі. Бір-біріне көмектесу, бірлесе жұмыс істеу дегенді білдіреді. Мысалы, үй салғанда, егін жинағанда немесе қыста малға шөп дайындағанда адамдар бірігіп, көмектеседі.» Балаларға сұрақ қоя: «Сендер біреуге көмектескен кездерін білді ма?» (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Суреттен асарды тап» диалогын Балаларға әртүрлі суреттер беріледі	солдан оңға қималдарды орындап, сынықтарды үйей салу. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді жалғастыр» ойыны: тәрбиеші бастайды, балалар жалғастырады (мысалы, «А – алма, Б – бал»). «Суреттен сөз құрастыр» Балаларға суреттер беріледі (мысалы, алма, кітап, үй), олар осы суреттердің атауын буына бөліп, дыбыстарын атайды. «Дыбысты тап!» Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (мысалы, «С»). Балалар осы дыбыстан басталатын сөздерді атайды (мысалы, «Сағат», «Сәбіз»). Кім көбірек сөз айтса, жеңімпаз болады. Үйік сынықтарды бастыру «Қай дыбысты естідің?» Мұғалім сөзді соғып айтады («М-м-мал», «Ш-ш-шина»). Балалар қай дыбысты соғып айтқанын анықтайды. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу	1-тапсырма: «Заттарды салыстыр» Балаларға әртүрлі ұзындықтағы қарындантар, таяқшалар беріледі. «Қайсысы ұзын?», «Қайсысы қысқа?» сұрақтарына жауап береді. 2-тапсырма: «Кім биік?» Балалар өз бойларын салыстырады: «Кім биік?» «Кім аласа?» 3-тапсырма: «Жалпырма жұмысы» Балалар қағазға биік және аласа үйлерді жапсырады. Қималды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бөлмедегі ұзын және қысқа заттарды табуды сұрайды. (танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртқы шетке шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік,	(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бағдаршамның түстері» ойыны: мұғалім жасыл, сары, қызыл түстерді көрсетеді, балалар тиісті әрекетті жасайды (жасыл – жүгіру, сары – дайындалу, қызыл – тоқтау). Бағдаршам туралы әңгіме Мұғалім сұрақтар қояды: Бағдаршам не үшін керек? Қандай түстері бар? Қызыл түс жанса не істеу керек? 2) Бағдаршам түстерін түсіндіру Қызыл – тоқта! Сары – дайындал! Жасыл – жүр! Балалардан түстердің мағынасын қайталау. 3) Дидактикалық ойындар (5 минут) «Бағдаршам» ойыны Мұғалім түстерді атап айтады, балалар сәйкес әрекет жасайды. «Жаяу жүргінші» Балалар жолдан қалай өту керектігін көрсетеді. 4) Шығармашылық жұмыс «Өз бағдаршамыңды жас» Балалар түрлі-түсті қағаздан бағдаршам жасайды. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды	коммуникативтік іс-әрекет) Әңгімелесу Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Телефон не үшін керек? Үйлеріңде қандай телефон бар? Телефонсыз өмір сүруге бола ма? Дидактикалық ойындар «Телефон шалып, сөйлесейік» Балалар телефон арқылы бір-біріне қарапайым сұрақ қойып, жауап береді. «Телефон нөмірін тер» Мұғалім белгілі бір сандарды айтады (мысалы, 5-2-1-3). Балалар өздеріне берілген сандарды ретімен қайталап, телефон нөмірін тергендей болады. «Өз телефоныңды сал» Балалар түрлі-түсті қағазбен өз ойларындағы телефоның суретін салады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды
---	---	--	---	--

(мысалы, адамдар үй тұрғызып жатыр, егін жоннап жатыр, бір-біріне көмектесіп жатыр). Балалар асарға байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын айтып береді. «Кім жылдам?» (Шаншан көмек) Топтарға қиындауға тап болған адамның жағдайы бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы, карт кісі ауыр зат көтере алмайды, досы ойыншықтарын жөндей алмай жатыр). Балалар жылдам ойлап, оған қалай көмектесуге болатынын айтып береді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Қарапайым есептер шығарып үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып	Мақсаты: Балаларға табиғатты қорғау маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Әңгімелесу Мұғалім сұрақ қояды: Табиғат дегеніміз не? (Жер, су, ауа, өсімдіктер, жануарлар). Табиғатқа не қауіп төндіреді? (Қоян, өрт, улы түтіндер, жануарлардың жойылуы). Табиғаттың дастануы туралы суреттер көрсету. «Табиғатты қорға» суреттерін талдау Дастанған және таза табиғат бейнеленген суреттерді салыстыру. Балалар қай сурет дұрыс екенін айтады. «Қалай көмектесе аламыз?» Балалар табиғатты қорғау жолдарын атайды (қоян тастамау, ағаш егу, суды үнемдеу, жануарларды қорғау). «Жақсы – жаман» ойыны Мұғалім табиғатқа қатысты әртүрлі әрекеттерді атайды. Егер ол табиғатқа зиянды болса, балалар қолдарын төмен түсіреді («Жаман»). Егер пайдалы болса, жоғары өткереді («Жақсы»). Мысалдар:	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Диагностикалық ойындар мен жаттығулар “Кім жылдам?” ойыны Мұғалім дыбысты атайды, балалар осы дыбыстан басталатын сөздер ойлайды. “Буынға бөл” тапсырмасы Балаларға сөздер беріледі, оларды буынға бөліп жазады. “Сөйлем құрастыр” жаттығуы Балаларға бірнеше сөз беріледі, солардан сөйлем құрайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің қауқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа заттарды ажырата білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Түсіндіру және мысалдар келтіру Кең-тар Кең көше – тар жол Кең қорап – тар қорап Жуан-жінішке Жуан ағаш – жінішке бұтақ Жуан қараңғай – жінішке қалам Қалың-жұқа Қалың кітап – жұқа дәптер Қалың шапан – жұқа көйлек 2) Практикалық жұмыс 1-тапсырма: «Заттарды тап» Балалар бөлмеден жуан және жінішке, кең және тар, қалың және жұқа заттарды тауып, сипаттайды. 2-тапсырма: «Салыстыр» Мұғалім балаларға екі	іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көңелістер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Дыбысты тап” Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, “алма”). Оқушылар сол сөздегі бірінші немесе соңғы дыбысты атайды. Дыбысты дұрыс тапқан бала келесі сөзді ойлап айтады. «Суретпен сөйлем құра» Мұғалім суреттер көрсетеді (мысалы, алма, мектеп, дөп). Оқушылар сол суретке қаран сөйлем құрастырады (“Алма қызыл”, “Біз мектепке барамыз”). “Сөз ойла, тез ойла” Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді жылдам ойлап айту керек. Мысалы, мұғалім “Б” дыбысын айтады, оқушылар “бала”, “бақ”, “балық” деп жауап береді. Кім көп сөз ойласа, сол жеңеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,
---	--	--	--	--

тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Дид.ойын: «Фигуралы қаптар» Максаты: Фигураларды санау арқылы қарапайым есептер шығару Барысы: Қаптағы дөңгелек және шаршыларды санау, осы фигураларды үлкен қапқа салу «Жемістер жинаймыз» дид.ойыны Максаты: Жемістерді санау, қосу арқылы қарапайым есептер шығару Барысы: Алма мен алмұрттарды санап, қосып санын анықтау «Сандар әлемі» дид.ойын Балаларға түрлі сандар беріледі, олар сол сандарды екі топқа бөліп немесе біріктіруі керек. Мысалы, 7 санын 3 және 4 бөліктеріне бөлу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Қоясты жинау – Жақсы Өзенге пластик бөтелке тастау – Жаман Ағаш отырғызу – Жақсы Орманда от жағу – Жаман Көркем әдебиет Максаты: Балаларды әке туралы шығармалармен таныстыру; Әкеге деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айналасында болып жатқан өзгелерге өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Әке» туралы өлең оқу Әкем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді. Еркелеп ойып жатқанда Ығи ұйықтап қаламын. Әкем өрнек тереді, Сырмақ отыр оялап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе, кокалап Балалар өзен жолдарын қайталап оқиды Дидактикалық ойындар «Әкемнің сүйікті ісі»	іс-әрекет) Дидактикалық ойындар «Анаға сыйлық» ойыны Балалар көздерін жұмып, аналарына арнап ойына сыйлық таңдайды және оны сипаттайды. «Менің анам» ойыны Балалар аналарының сүйікті істерін атайды (тамақ дайындау, гүл өсіру, тігін тігу). «Анамның қолы қандай?» Балалар көздерін жұмып, мұғалім әртүрлі заттарды (мата, жастық, шар) қолдарына береді. Олар «Бұл анамның жылы құшағы сияқты», «Бұл анамның жұмсақ алақаны сияқты» деп сипаттайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Максаты: Балалардың қол және нық бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына көтеріп, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру	затты көрсетеді, олар айырмашылығын табады (мысалы, жуан қарындас пен жіңішке қалам). 3) Қимылды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бір ұғымды атайды (мысалы, «жұқа»), балалар сол затты көрсетеді. «Айырмашылығын тап» Балаларға екі сурет немесе зат беріледі (мысалы, жуан және жіңішке ағаш). Олар айырмашылықтарын атап шығады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Максаты: Балаларды анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін білдіруге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, балас ырғағындағы бау-бусаларды қабылдау, әнін (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнін қарқындылығын өзгертуін	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сүйікті ертегіміз Максаты: Ертегі кейіпкерлерін бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру; Сурет салу Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Жапсыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Мүсіндеу Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішінің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Құрастыру Мүсіндеу
--	--	--	---	--

Қолжәне тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың аяқ бұлшықеттерін нығайту, қолғалыс үйлесімділігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тігеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күн мен жанбыр» ойыны Мұғалім «Күн шақты!» десе, балалар аяқ ұшымен жүреді. «Жанбыр жауды!» десе, өкпемен жүреді. 2) Аяққа арналған жаттығулар (10-12 минут) «Құстар сияқты» Балалар аяқ ұшымен жүріп, қанат қағып тұрған құстарды	Балалар әжелерінің немен айналысатынын айтады (тоқыма тоқу, бауырсақ пісіру, ертегі айту). «Әжелің ертегісі» Мұғалім ертегіден үзінді оқиды, балалар жалғасын ойлап табады. «Әжеме сыйлаю» Балалар әжесіне арнап ашықсат немесе сурет салады. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мұнысы Мақсаты: Көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы мәлімет беру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен Өн айту Көктем туралы әңгімелесу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тәрбиеші сұрақ қояды:	және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қол мен ныққа арналған жаттығулар 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қолғапты 2-жаттығу: «Дәірмен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан қойын төмен түсіріп, тізгені бүту. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қызыл ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. «Құс сияқты ұш» Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды	байқау, шығармаларды сипаттай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Анама жылы сөз» ойыны: Әр бала анасына арнап бір жылы сөз айтады (мейірімді, қамқор, сүйікті). 1) Әңгімелесу Мұғалім сұрақтар қояды: Анаң сен үшін не істейді? Сен анаңа қалай көңілетесің? Анаңды қалай қуантасың? 2) «Аяулы анашым» әнін тыңдау және талдау Мұғалім балаларға «Аяулы анашым» әнін тыңдатыды. Әнін мазмұнын талқылау: Әнде не туралы айтылады? Әнін қандай күйі қандай? Анаға деген қандай сезімдер білдірілген? 3) Әнді үйрену Мұғалім әнін сөздерін жола-жоламен айтып, балаларға қайталады. Әнді толық орындау, балалардың дауыс ырғағына назар аудару. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Әңгімелесу Шығармашылық жұмыс 1-танымал: «Ертегі кейіпкерін сал» Балалар өздерінің сүйікті ертегілерінен кейіпкердің суретін салады немесе түрлі-түсті қағаздан жасайды, ермексәзден мүсіндейді (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол және аяқ бұлшықеттерін дамыту, Қызыл-қолғалыс үйлесімділігін жақсарту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық,
--	---	--	---	---

	бейнелейді «Аю жүрісі» Балалар аяқтарын сал бүтін, ауыр қаламшар жасап жүреді «Қоян секіру» Балалар екі аяқпен секіреді. «Желаяқ» Бір орында тұрып, тізені жоғары көтеріп жүтіру. «Көпірден өту» Бір сызық бойымен аяқ ұшымен жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көктемде табиғат қалай өзгереді? Қандай құстар көктемде қайтып келеді? Көктемде қандай мерекелер бар? «Көктем әні» үйрету Әнді тыңдау Мұғалім «Көктем әнін тыңдатып, қонпа-күйін сұрайды. Ән сөздерін талдау Әнде қандай табиғат құбылыстары суреттелгенін танытау. Тәрбиеші балаларға әнді жол-жолмен қайталап үйретеді. Әнді әуенмен орындау. 3) Қимылды ойын «Көктемгі жәңбір» ойыны Балалар жәңбір тамшыларын қолымен бейнелейді, желдің гуілін дауыспен келтіреді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет)		әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қол мен шықса арналған жаттығулар 1-жаттығу: «Қанат қасу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Дөңгелек» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан кейін төмен түсіріп, тізені бүгу. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қимылды ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. «Құс сияқты ұш» Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ

	бір тәртіпті сақтау, қанықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	кнімдерін өз бетінше киюге үйрету.	табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	ойыны. Балаларға бірнеше кнім мен аяқ кнімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар кнімдерді еңдігімен дұрыс киюге үйренеді (аяқ кнім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	кнімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қызық болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, кәсір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қас) Үлкендер қарбалас, ... дан себеді. (көктемде) Бак немен бакшана, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрастары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі?	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкел қайыңның, Отырығым аулаға. Жіп-жіпше жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп тұлады, Әсем қайың болады. Сутарып, күтп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аптақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйсіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолдаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың өккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ кнім), жолқушы жүргенде кнімдері мен тамағын	Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанда біртұтас деп ұтануды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақылбекұлы Бұлттың кийде тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанда қарандар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек: Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат аруды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қымалды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —	Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бұрынқ шашып, Жатырақ жоап, Гүл, бәйшенек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылығуын күт; қар торғай келсе көктемді қарсы ал Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің	Шырша ағашын бақылау Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенінен, Ескірмейтін асыл шырша. Алаңдудың көктемімен, Досым ғой сен, жасыл шырша, Өлгермейсін қыс келсе де, Болаңды оңдырмайсың. Аяз шымышып, тістесе де, Жапырағыңды тондырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды,

	Көктемнің азында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молайды, күн көзі көп түскен жердегі қар жіңізі де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл өсетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген он көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Бетің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде кіндейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуга бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу. Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ». Мақсаты: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны. Затты нысанға дақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	бір-біріне соқтықпай жүтіре білуді үйрету. — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс. Жаныстпаш айту: «Ала бұлт ақ па. Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес. Ақ бұлт ақ» «Алау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-көзі жоналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдіңсізін көшеді, Топ-топ болып өшеді. (бұлт)	көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешігі аяқпен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлемдеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлемдедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қолдар мен ашылар». Мақсаты: қушықанды қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: лақтырған затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жөгі ерте шығады.	қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Әкінішке орай, бетің осындай қимылдарымыздан шырыш орманы сиреп барады. Қазір шырышты өсіріп, бүлдірмес үшін, жасанды шырыштар шығарылды. Қаламызда шырыш ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек жаңа адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырыш орманында ақтар апшан, тінділер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырыш ағашын мұнайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырыш ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын: Дөппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту. Жаттығу ойыны: Дөппен жаттығу. Мақсаты: дөппі жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Адамасаң ағаш та,
--	--	--	---	---	--

					аспандай өспес.
Серуеннен оралу	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару "Суретті ақта" Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны ақтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	Ахатаев Еренұр "Саяларды сәйкестендір" Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.	Алжанпар Санжар "Жансырма жаса" Мақсаты: Қол мотормасын дамыту. Тапсырма: Түрлі түсті қағаздарды қиып, белгілі бір тақырыпта (мысалы, "Күзгі ағаш") аппликация жасау.	Жандос Айару "Фигураларды сәйкестендір" Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. Қажетті құралдар: Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. Тапсырма: Балалар түстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	Ахатаев Еренұр "Рет-ретімен қой" Мақсаты: Ойға желісін дұрыс орналастыру. Құралдар: Кезек-кезекпен көрсетілген суреттер (мысалы, жеміс ағашының өсуі). Тапсырма: Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға даңдәп атуы керек. • Ойын баланың дағды мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қозғалыс дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орымен біздейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қимылдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып,	«Шенбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың жейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шенберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдықта тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын тұрап бір-біріне береді. • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қозғалыс ұлттық	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға даңдәп атуы керек. • Ойын баланың дағды мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады.

	заттарды пайдалануға болады. •	қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.		ойындарын жандандырып, балаларға қыстықтыруға болады.	
Ата-аналарға кеңес	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның піірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіңдерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзі құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбі» (тарбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға өрік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін анық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсінуге маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Тексерілді: *Е.Р.Малеканова*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шаймеев атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезіні:Наурыз 10.03-14.03.2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық

Апта дәйексөздері:Тәуелсіздік - тәтті сөз емес емес, ұлттық жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.03	Сейсенбі 11.03	Сәрсенбі 12.03	Бейсенбі 13.03	Жұма 14.03
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзің дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Өмнан» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рольдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту

Таңертеңгі жаттығу	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу 2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу 4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрғысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу 2.Б.к.3. Сол аяқты артқа қарай созылу 4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу 4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынаннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу 2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу 4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрғысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу 2.Б.к.3. Сол аяқты артқа қарай созылу 4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу 4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынаннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу 2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу 4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрғысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу 2.Б.к.3. Сол аяқты артқа қарай созылу 4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу 4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынаннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу 2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу 4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрғысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу 2.Б.к.3. Сол аяқты артқа қарай созылу 4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу 4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынаннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).
Үйге дайындалған	Ойын: «Жоғарыда-төменде»,	«Менің құжықтарым, менің	«Қайырлы күні!»	Күнiмiз шаяқ болсын!

іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)		биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	міндеттерін» тақырыбында әңгімелесу	Жарқыран күн де ашылады, Айнамаға нұр ашалады. Қайырым күн! Біз көңілді баламыз! Қайырым күн! Біз сүйкімді баламыз!	Түніміз тыныш болсын! Ауаымыз таза болсын! Сұйымыз мөлдір болсын!
ҮІӨ		Сауат ашу негіздері Мақсаты: Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жату дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен «ізбетінше» жатуға мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Сызықтарды жату» Мақсаты: Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды,	Математика негіздері Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Қандай ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. Барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар (қалам, сызғыш, кітап, кубик) беріледі. Олар бір-бірімен	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, тағы емес ортада көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Ертегіні аяқтау» Мақсаты: Халық ауыз әдебиетінің элементтерін жаттау, ойлау	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлерді қызықты түрде таныстыру. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарының бірін (мәсәлі, «Теңге алу», «Асық ату») көрсетіп, оларды ойын ережелерімен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерін тәжірибе жүзінде меңгереді.

	нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жазу дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға әртүрлі бағыттағы сызықтар мен пішіндер көрсетіледі, олар үлгі бойынша алдымен сызықтарды сызады, кейін әбіетінше жазады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: «Қызықты сызықтар» Мақсаты: Ирек сызықтар мен толқынды сызықтарды жазу дағдыларын жетілдіру. Барысы: Балаларға ирек сызықтар мен толқынды сызықтарды сызу ұсынылады. Олар сызықтардың түрлі формаларын жасап, арақашықтықты сақтап жазу арқылы қызықты өрнектер жасайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен</u>	салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қайсысы жуандығы мен биіктігі бойынша ерекшеленетінін айтады. Ойын 2: «Заттардың көлемін тап» Мақсаты: Заттардың ені мен жуандығын анықтау. Барысы: Балаларға түрлі көлемдегі заттар (кішкентай, үлкен) көрсетіледі. Олар әр заттың ені мен жуандығын анықтай, қайсысы кең, қайсысы тар екенін айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Буындарды дұрыс бөлу және санап анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау (коммуникативтік,	қабілетін дамыту. Барысы: Балаларға қысқаша халық ертегісі немесе әңгімесі оқылып беріледі, олар сол әңгіменің жалғасын өз ойларымен құрастырады. Әңгіме мазмұнын ретімен айтып, оны дұрыс аяқтауға тырысады. Ойын 2: «Түсінікке байланысты әңгіме құрастыру» Мақсаты: Монологты дамыту, бір тақырыпқа толық түсінікті әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Балаларға бір-бір тақырып немесе түсінік беріледі (мысалы, «менің аням» немесе «жолда жүргенде»), олар сол тақырыпқа қатысты әңгіме құрастырып, оны жан-жақты баяндап айтады. Менің аням Мақсаты: Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру,	Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу» Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету. Барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрастар қойылады (мысалы, «Қымыз не үшін ішеді?», «Шілдехана дегеніміз не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-
--	--	---	--	---

	таныстыру Максаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Тақырып: Менің елімнің салт-дәстүрі Максаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Буындарды табу» Максаты: Буындарды дұрыс бөлу және санын анықтау. Барысы: Балаларға сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынның санын санайды. Мысалы: «қалам» деген сөзді екі буынға бөледі («қа-лам»). Ойын 2: «Буынға бөліп ән айту» Максаты: Сөздерді буынға бөліп, олардың дұрыстығын тексеру. Барысы: Балалар өлең немесе қарапайым әнді айтады, сөздерді буындарға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Осылайша, буындардың құрылымын түсініп, дұрыс айтуға үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Қазақтың	дауыссыз г – г, л – л, ж – ж, с – с, ж – ж, н – н, х – х Ілдік-бастарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру Менің атам Максаты: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту, дауыссыз дыбыстарды ажырата біту. Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс есту және айту, дыбыстардың бір-бірінен айырмашылығын түсіну. Ойын 1: «Дыбыстарды танық» Максаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға әртүрлі сөздер беріледі, олар әр сөздің құрамындағы дауыссыз дыбыстарды тауып, дұрыс айтып көрсетеді. Мысалы: «г – г», «ж – ж», «с – с». Ойын 2: «Дыбыстарды сөздермен байланыстыру» Максаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және дұрыс есту. Барысы: Балалар бір-біріне сөздер айтады, мысалы, «жас», «зымырай» және сол сөздерді дұрыс айтып, әрбір дыбысты анық айтуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	әрекет) Ойын 1: «Сөздерден буын жаса» Максаты: Сөздерді буындарға бөліп айту дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Мысалы, «қала», «кіім», «домбыра» сөздерін буындарға бөледі. Ойын 2: «Қазақтың дәстүрлері» Максаты: Салт-дәстүрлер туралы сөздерді буынға бөліп, оларды айқын айту. Барысы: Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне байланысты сөздерді айтады (мысалы, «қонақжай», «қамыз», «сәукеле») және сол сөздерді буындарға бөліп айтып, дәстүрлерді түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Максаты: Мамандық құралдарының суретін салу дағдыларын дамыту. Сурет салу/
--	--	---	--	---

	(коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту. Балаларға қапактың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің ырғағына сәйкес би жумалдарын орындау, музыканың қарқынын байқау (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, пәлса ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің	халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зриткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және нық беделуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигуралардың атауларын жаттау, әр фигураның ерекшеліктерін анықтау. (танымдық-зриткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру (танымдық-зриткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Фигураларды тану» Мақсаты: Геометриялық фигураларды дұрыс ажырату және атау. Барысы: Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және т.б.), олар әр фигураның атын айтып, оны нақтылай алады. Ойын 2: «Фигуралармен сурет салу» Мақсаты: Геометриялық фигураларды пайдаланып сурет салу дағдаларын дамыту. Барысы: Балалар геометриялық фигураларды пайдаланып,	Міндеті: - Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардан өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Жапсыру/ Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюю. Мүсіндеу/ Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру, сюжеттерде пішіннің, жумалдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән белгілерін мүсіндеу Құрастыру Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Ойын 1: «Мамандық құралдарын салу» Мақсаты: Мамандық құралдарының
--	--	---	---	--

	(шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнін қарқынның өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Тықырып: «Аяулы Анишым» (С.Бұлакова) Мақсаты: Дирижабль әуендерін қабылдау, әнін ырғағына сәйкес би қимылдарын орындау, музыканың қарқынды байқау. Барысы: Балалар әуенді тыңдап, әнін сипатына сәйкес би қимылдарын орындайды. Әнін ырғақтарын және өзгерісін байқап, музыканың эмоциясын түсінеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет)	іс-әрекет) Ойын 1: «Қол жаттығулары» Мақсаты: Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. Барысы: Балаларға қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру сияқты жаттығулар жасалады. Олар әр жаттығуды дұрыс орындап, дене қалпын сақтай отырып, қол белдеуін дамытады. Ойын 2: «Иық жаттығулары» Мақсаты: Иықты жаттықтыру және икемділігін дамыту. Барысы: Балалар иықтарын айналындыру, қолдарын екі жаққа созу және желкеге қою сияқты жаттығулар жасайды. Бұл жаттығулар арқылы балалардың иық белдеуінің қимылдарын жетілдіреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қарапайым сурет салуды үйренеді. Мысалы, дөңгелектен күн, үшбұрыштан үй салу. (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> Музыка Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" бийін білету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Ойын 1: «Би ырғағымен қимылдау» Мақсаты: Қазақ бийінің элементтерін үйрену. Барысы: Балаларға «Қаражорға» бийінің қимылдары көрсетіліп, олар би	суретін салу дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға түрлі мамандықтар туралы әңгіме айтылады (мысалы, дәрігер, құрылысшы), олар сол мамандықтың құралдарын (стетоскоп, балға, т.б.) сурет арқылы салуға тырысады. Ойын 2: «Геометриялық пішіндермен сурет салу» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді қолдана отырып, сурет салу дағдыларын дамыту. Дене тәрбиесі Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығуларды жасау, бұлшықеттерді нығайту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тастайша ұстан, алға сөксеу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Дөпті беру»
--	---	--	--	---

				ырағатымен қимылдарды қайталайды. Әуенмен бірге би қимылдары орындалады. Ойын 2: «Қазақтың биіне айнал!» Мақсаты: Қазақ биінің негізгі қимылдарын меңгеру. Барысы: Балалар қазақтың «Қаражорға» биінің негізгі қозғалыстарын орындап, билеудің қимылдары мен ырғағын үйренеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Қолдың үйлесімділігін дамыту, еңгіздікті арттыру. Барысы: Балалар бір-біріне допты жоғарыдан алғаш және артқа беріп, қимылдарын дұрыс орындауға тырысады. Ойын 2: «Қолғаға арнаған бұрылыс жаттығуы» Мақсаты: Дене бұлшықеттерін күшейту, икемділікті арттыру. Барысы: Балалар гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тастайшаны ұстап, алға еңкейіп, жаттығуды орындайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық		Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.
Серуен		Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздықтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек.	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Аула сыртындағы лас жерлерді бақылау. Қардың қалай еріп жатқанын байқау. Қар еріп, Су көбейіп Сай – салаға ағады Бұрын	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Күннің көңілін бақылау. Балалардың назарын тамшыларға аударту. Жылтыраған мұзды қолдарына ұстағанда еріп	4 серуен картотекасы. Бақылау: Үй жануарларын бақылау. Білімдерін кеңейту. Көктем мезгілінде жануарларда түрлерін өрбітетінін аңғарту. Қойдың төлі: Мә-мә-мә деген

		Үлесте ішіндегі қарды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар» Мәксаты: еңгілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: толтын балаларымен құстар болып ұшып ойнау. Өзіндік іс – әрекет: қардан қай жерлерде өніп жатқанын байқау.	шашып, Жапырақ ашып, Гүл бойыменек басады Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Ш.Ахметов) Үлестедегі еңбек: балалардың қолына күректер беріліп қар тазалату.	кететінін түсіндіру. Үлестедегі еңбек: Қар қалдықтарынан қар адамның сұлбасын жасап үйрену. Қимылды ойын: «Посси» Мәксаты: саппен жүруге үйрету. Жеке жұмыс: Қатарға тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: көктем мезгілінің алғашқы күндеріндегі күннің көзін, қардан ергенін байқау. №	өні бар, Жібек тоны – сөні бар, Қошақаным, момақан Сүйкімді бір жануар. Үлестедегі еңбек: Үлестемізді қардан тазартып, аула сыпырушының еңбегін бағалап, таза ұстауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Екі Аяқ», «Көгершіндер мен торғайлар». Мәксаты: балаларды қозғалтанда дұрыс жүгіруге дағдыландыру. Жеке жұмыс: «Кім шапшаң?» - кім жылдам жүгіріп жетеді белгіленген жерге. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бұтақтарындағы бүршіктерге көңілдерін аударту. Өні де болса бүршіктердің аз екендігін түсіндіру.
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс		Ахатаев Ернұр 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алжанпар Сағажар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Жандос Айару "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Ахатаев Ернұр Қағаздан аппликация жасау. Саусықпен сурет салу.
Ата-аналарға кеңес		«Сақина салу» Мәксаты: Тейін, қарағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізгелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білаірмей салады.	«Тенге ілу» Мәксаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тым, түйме). Ережесі: Жерге заттар	Хангалапай» Мәксаты: Шапшаңдық пен тейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық	«Жауу көкпар» Мәксаты: Төзімділік пен еңгілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмыс ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,					

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		Басқа бала сәлемінің кімде екенін табуы керек.	шынымен қойылады. Балалар кезекпен сөйлейін, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	жинаса, сол жеңімпаз.	
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттеріңізді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттеріңізді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.

Тексерілді:  Е.Р.Малеевская

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепбалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 17.03-21.03. 2025жыл

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Апта дәйексөздері «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.03.	Сейсенбі 18.03.	Сәрсенбі 19.03.	Бейсенбі 20.03.	Жұма
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың татаалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу (іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өңді) жағымсыз реакциялардан қалай қорғуға болады(?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру.	«Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету. Сүт өнімдерімен таныстыру. Ойын барысы: Ермексәзден құртты дөңгелек пішінге келтіріп мүсіндету. Ермексәзді уқадау тәсілін елденіп жұмсартып	«Әжемнің бауырсағы» Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру. Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу. Ойын барысы: Балалар ермексәзден немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды.	Біздің оркестр» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын қайталау. Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспапта ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Музыкалық аспаптарды аспап, шағын	

		дөңгелету, ак түсті - ермексиз қолдануды үйрету	Өр бала ол бауырсақтарын дөңгелек немесе өзге пішінге келтіреді	оркестр ұйымдастыру.	
Таңертеңгі жаттығу	Жүругүздері: екі-екіден жүру, ұшымен, қолжағары, өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүздері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру. 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында. 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру.	Жүругүздері: екі-екіден жүру, ұшымен, қолжағары, өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүздері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру. 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында. 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру. Жүгіру. Бір қатармен	Жүругүздері: екі-екіден жүру, ұшымен, қолжағары, өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүздері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру. 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында. 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру. Жүгіру. Бір қатармен	Жүругүздері: екі-екіден жүру, ұшымен, қолжағары, өкшемен қол, тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіругүздері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру. 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру. 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында. 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығана бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру. Жүгіру. Бір қатармен	

	(5-6 рет) Жүтіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	Ән ұран айту	«Еңбектің наны татті» Мақсаты: Ересектердің өзбегімен таныстыру	«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене тәрбиесі іс-әреетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар нәсілмен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету	«Наурыз – жыл басы!» Ертегілік Мақсаты: Наурыз мерекесін тойлау арқылы қазақ халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: кнотем мезгіліндегі наурыз мерекесі жайлы түсініктерін қызықтырау (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуда, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-	<u>Сөйлеуін дамыту</u> Мақсаты: Балаға сөйлемді ауызша талдау, оны сөздерге бөліп, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге балаларды жаттықтыру. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Фигураларды танып-білу" Мақсаты: Геометриялық фигураларды дұрыс атап, оларды танып, ажырата білу. Ойынның барысы:	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Әннің музыкалық фразаларын танып және оларды есте сақтау. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуда, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек болуға баулу (коммуникативтік,	

біріне қамқор болуға баулу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. "Асар" ойыны Мақсаты: Балаларды көмек көрсетуге, бір-біріне қол ұшын беруге үйрету, қазақ халқының асар дәстүрі туралы түсінік беру. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қызықты «асар» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Асар — бұл адамдардың бір-біріне көмек көрсету үшін бірігіп еңбек ететін дәстүр. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа бір тапсырма беріледі (мысалы, үлкен ағаштардан салынған үйдің макетін жасау, үлкен сурет салу немесе құмнан мүсін жасау). Әр топ мүшелері бір-біріне көмек көрсетіп, тапсырманы орындауға тырысады. Тәрбиеші балаларға «асар» дәстүрін ұстануға бағыттап, оларға көмектесуді, бірлесіп жұмыс істеп, қуаныштарын бірге бөлісуді түсіндіреді. Тапсырма аяқталған соң,	Сөйлемді талдау: Сөйлемді оқып, тыңдаймыз. Сөйлемдегі сөздерді бөліп алып, әр сөздің мағынасын түсінеміз. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтаймыз. Мысалдар: «Күн ашық» Бұл сөйлемде 2 сөз бар: «Күн» және «ашық». Сөйлемде 2 сөз бар. «Мен ойыныммен ойнаймын» Бұл сөйлемде 4 сөз бар: «Мен», «ойыныммен», «ойнаймын». Сөйлемде 4 сөз бар. Жаттығулар: «Саябақта балалар ойнайды.» сөйлемін оқы және сөздерге бөліп, олардың санын анықта. «Ағаштар өсіп тұр.» сөйлемін тыңдап, сөздерді бөліп, санын айтыңдар. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қорытынды орамен тапсырманы Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның мәнізділігін түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды,	Мұғалім балаларға әртүрлі геометриялық фигураларды көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Әр фигураның сипаттамасы айтылады. Дөңгелек — бұрышсыз, тек шеңберден тұрады. Сопақша — ұзын, ашықтау шеңбер. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы — төрт тең қабырғасы бар. Тіктөртбұрыш — төрт қабырғасы, қарама-қарсы қабырғалары тең. Балалардан әр фигураны атап, дұрыс атын айту сұралады. Фигураларды бір-бірінен ажыратуға арналған сұрақтар қойылады. Мысалы: "Бұл фигураның барлық бұрыштары қандай?" немесе "Бұл фигураның қандай қасиеттері бар?" Балалардан фигураларды табу тапсырмасы беріледі. Мұғалім түрлі пішіндермен карточкалар таратса, балалар осы фигуралардан аттарын айтып, оларды топтастырады. (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 2: "Геометриялық денелерді тану" Мақсаты: Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу. Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу.	танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Асар" дәстүрі Мақсаты: Балаларды бір-біріне көмек көрсетуге, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға қазақ халқының «асар» дәстүрі туралы түсіндіреді. Бұл дәстүрде ауылдастар бірігіп, бір адамның жұмысын аяқтау үшін көмектескен. Мысалы, ауылдастар үй салуға, егін жөнауға, басқа да ауыр жұмыстарды бірге орындаған. Балаларға осы дәстүрді ойнап көрсету тапсырмасы беріледі. Мұғалім бірнеше түрлі тапсырма ойлап тауып, балалар оларды бірге орындауы тиіс. Мысалы: Бір-біріне заттарды тасуға көмек көрсету. Белгілі бір затты бірігіп жасап шығару (мысалы, үлкен құмнан үй тұрғызу). Балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы жұмысты орындап, «асар» дәстүрінің мәнін түсінеді. Ойын 2: "Сүйінші сұрау" Мақсаты: Балаларды қуанышқа ортақтасуға, бір-біріне қуаныш сыйлауға баулу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға «сүйінші	
--	--	--	--	--

балалар бір-біріне дағды айтып, қол шапалақтап, бірге жұмыс істеген қуаныштарын бөліседі. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

2. "Сүйінші сұрау" ойыны

Мақсаты: Балаларға қазақ халқының «сүйінші сұрау» дәстүрін түсіндіру, бір-біріне қуаныш пен жақсылық бөлісуді үйрету.

Ойынның барысы:

Тәрбиеші балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Бұл дәстүрде бір адам жақсы жаңалық немесе қуанышты хабар айтқанда, оны тыңдаған адамдар сүйінші сұрауға келіседі.

Ойынға балалар топ болып қатысады. Бір бала, мысалы, «Менің жаңа досым бар!» деп қуанышты жаңалық айтады.

Басқа балалар бір-бірінен сүйінші сұрауды бастайды: «Сүйінші!», «Қуаныштарын көп болсын!» деп айтып, бірге қуанады.

Әр баланың кезегі келіп, қуанышты хабар айтып,

коммуникативтік іс-әрекет)
Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңызылығын түсіну, оларға белсенді қатысу **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**

Ойын 2: "Наурыз мерекесі"

Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңызылығын түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу

Балалар Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсініп, ұлттық салт-дәстүрлерді қолдану арқылы мерекенің маңызылығын сезінеді.

Ойынның барысы:

Балаларға Наурыз мерекесінде өтетін дәстүрлер туралы қысқаша әңгіме айтылады.

Бір бала өз қолымен үйренген дәстүрлерді көрсету үшін кішкене театрлық қойылым жасайды. Ойын барысында балаларға сұрақтар қойылып, олардың Наурыз мерекесі жайлы білімі тексеріледі.

Мереке соңында балалар Наурыз туралы өз ойларын айтып, ойынға қатысқандары үшін бір-біріне жақсы

Ойынның барысы: Мұғалім балаларға геометриялық денелерді көрсетеді (шар, текше, цилиндр).

Әр дененің сипаттамасы беріледі. Балалардан осы денелердің әрқайсысының атауын сұрау және олардың қандай қасиеттері бар екенін талқылау.

Балаларға тапсырма беріледі: түрлі ойыншықтар немесе суреттерден геометриялық денелерді табу. Мысалы, « шар мен цилиндрді табыңыз!» деген сұраққа жауап береді.

Әр дененің қайда кездесетінін талқылау. Мысалы: «Шарды қайдан көруге болады?» немесе «Цилиндрді қай жерден көруге болады?»

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Сауат яңғу негіздері

Міндеті: «Сөйлемді ауызша талдау» жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Ойын 1: "Сөйлемді толықта"

Мақсаты: Балаларға сөйлемді дұрыс аяқтау дағдыларын үйрету, сөйлемдерді ауызша талдап, оларды сөздерге бөлу. Сөйлемді толықтырып, ойды толық білдіруге үйрету.

Ойынның барысы:

Мұғалім балаларға жартылай аяқталған сөйлемдерді оқып береді. Мысалы: «Мен мектепке...»

сұрау» дәстүрі туралы айтып береді. Қазақ халқы жаңа қуаныш болғанда, жақсы хабарды білген адам басқа адамдарға сүйінші сұрап айтқан. Бұл дәстүрде халықтың қуанышы ортақ болған.

Ойынға қатысушылар қуанышты жағдайды бір-біріне жеткізіп, «сүйінші сұрау» дәстүрін көрсетеді. Мысалы, бір бала жақсы жаңалық айтады (мысалы, жаңа туған нәресте, мереке немесе жеңіс) және қалған балалар «сүйінші!» деп қуаныштарын білдіреді. Балалар арасында осы дәстүрді ойнап көрсету, қуанышпен бөлісу және бір-біріне сый-құрмет көрсету арқылы, балалар өздерін жақсы сезініп, ортақ қуанышқа батырылады. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Математика негіздері

Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: Қорыққан ортадан геометриялық фигураларға

басқа балалар-сүйінші сұрайды. Ойын соңында, балалар бір-біріне қуаныш пен жақсы тілектерін айтып, қазақ халқының дәстүрлеріне құрмет көрсетеді. Осы ойындар балаларға көмек көрсету, бір-біріне қуаныш сыйлау, өзара қамқор болу және қазақтың дәстүрлеріне құрмет көрсету дағдыларын қалыптастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигураларды денелерді ажырата білу Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру "Геометриялық фигуралар шеруі" ойыны Мақсаты: Балаларға геометриялық фигураларды таңуға, оларды дұрыс атауға және ажыратуға көмектесу. Ойынның барысы: Балалар дөңгелектің	тілектер айтады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Наурыз көже дайындау" Мақсаты: Балалар Наурыз көженің ингредиенттерін танып, ұлттық тағамдардың мәңгілігігін түсінеді. Ойынның барысы: Балаларға Наурыз көже дайындау үшін қажетті заттар көрсетіледі (сүрленген ет, бидай, сүт, су, т.б.). Балалар осы заттарды дұрыс орналастырып, Наурыз көже дайындаудың қалай жүзеге асатынын түсінеді. Ойын барысында балалар бір-біріне көженің әрбір ингредиентінің мәңгілігігін айтып береді. Ойын соңында Наурыз көжені символикалық түрде дайындап, оның балалар үшін қандай маңызға ие екенін талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Көктем туралы өн ойларын айтып, табиғаттағы өзгерістерге қолжарастарын	«Қызыл гүлдер...» «Көктемде ағаштар...» Балалар өз ойларымен осы сөйлемдерді аяқтайды. Мысалы: «Мен мектепке барамын.» «Қызыл гүлдер жайқалып өсіп тұр.» «Көктемде ағаштар гүлдейді.» Мұғалім балаларға әр сөйлемнің құрамын түсіндіріп, әрбір сөздің сөйлемде қандай рөл атқаратындығын айтып өтеді. Ойын барысында балаларға сөздерді дұрыс орналастырып, сөйлемнің мағынасын толық түсініп айтуға мүмкіндік беріледі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: "Сөйлемді сөздерге бөлу" Мақсаты: Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға дайын сөйлемдер оқиды. Мысалы: «Балалар саябақта ойнайды.» «Жаңбыр жауып тұр.» «Ағаштар жасыл болып тұр.» Балалар әр сөйлемді сөздерге бөледі. Мысалы, «Балалар саябақта ойнайды» сөйлемі былай бөлінеді. Балалар саябақта ойнайды Мұғалім әр сөздің сөйлемде қандай қызмет атқаратынын түсіндіріп, сөздердің орын тәртібін	ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 2: "Фигураларды жинау" Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға бірнеше геометриялық фигуралардың суреттерін көрсетеді. Балалар өңдері көрген фигуралардан сәйкес келетін заттарды табады. Мысалы, «Шаршы пішінді нәрсе қайда?» немесе «Үшбұрыш пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтарға жауап береді. Балалар бірнеше тапсырма орындап, әрбір геометриялық фигураны табады. Қосымша тапсырма ретінде балаларға тапсырма беріледі: әрбір фигураға ұқсас заттардан бір коллекция жасап, оларды топтастырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сөйкестендір ойыны: Фигуралармен заттар Нұсқаулық: Мұғалім балаларға әртүрлі заттар мен геометриялық фигураларды сөйкестендіру тапсырмасын береді. Мысалы: • Дөңгелек - саңат.
--	--	--	--

	туралы. Тәрбиеші әр балаға бір геометриялық фигураның суретін көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш). Тәрбиеші фигураның атын айтады, ал балалар оны дұрыс атап, сол фигураға сәйкес келетін іс-әрекет жасайды. Ойын барысында әрбір геометриялық фигураның түрі мен қасиеттері туралы түсінік беріледі. 2. "Фигуралардан бейнелер жасау" ойыны Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралардан түрлі заттар мен бейнелер жасауға үйрету, фигураларды дұрыс ажыратуды дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға геометриялық фигуралардан түрлі бейнелер жасау тапсырмасын береді. Мысалы: Дөңгелек – көзік, дөңгелегі, күн. Балалар әр фигураны пайдаланып, жоғарыда аталған бейнелерді немесе өздері ойлап тапқан заттарды жасап көрсетеді. Қазақ тілі (Педагог жоснары бойынша)	білдіруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айнегесінде болып жатқан сипаттарға өзінің көзқарасын білдіруге құшындыруды дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Көктем келді" Мақсаты: Балаларға көктем туралы түсінік қалыптастырып, табиғаттың өзгерісін сезіндіру. Мақал-мәтелдер арқылы көктем туралы ойларын айтуға баулу. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға көктем мезгілі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Көктемде табиғаттың қалай өзгертінін, ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп, жан-жануарлардың оянып кеткенін сипаттайды. Ойын барысында балалар көктем мезгілі туралы өз ойларын айтып, табиғаттың әр өзгерісін сипаттайды. Мұғалім балалардан көктем туралы мақал-мәтелдер сұрайды. Мысалы: «Көктемде жер гүлдейді, адам көңілі шарықтайды»	үйретеді. Ойынның соңында балалар бірнеше сөйлемдер құрастырып, оларды сөздерге бөліп, жаттығуды қайталайды. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қызық әдебиет Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Тұсау кесер туралы әңгіме" Мақсаты: Тұсау кесер дәстүрінің мазмұны мен ерекшелігін түсіндіру. Балаларға тұсау кесер дәстүрін түсіндіру, өз ойларын байланыстырып айтуға үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға тұсау кесер дәстүрі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Мысалы: «Тұсау кесер – қазақтың үлкен дәстүрлерінің бірі. Бұл сәбидің алғашқы қадамын аттаған кезде жасалады. Ата-аналар мен туыстар баланың аяқ киімін киіп, тұсауын кесіп, оны өмірдегі алғашқы қадамдарға жігерлендіреді.» Балаларға сұрастар қойылып, олардың тұсау кесер дәстүрі туралы ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. Мысалы: «Тұсау кесерде	монета, доп • Үшбұрыш – шатыр, пірогтың кесілген бөлігі • Шаршы – үстелдің беті, терезенің қарапайым формасы • Тіктортбұрыш – кітап, есік, терезе (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоснары бойынша) Музыка Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойынның барысы: Ән таңдау: Ойынның негізгі ретінде қимылдармен бірге орындалатын ән таңдалады. Мысалы, «Наурыз біздің жаңа жыл» әні немесе балаларға таныс басқа қимылды әндер болуы мүмкін. Әңгіме таңдау: Әңгіме балаларға бірнеше рет тыңдату. Әңгіменің	
--	---	---	--	---	--

<u>бойынша)</u> Дене тәрбиесі Максаты: Баскетбол элементтері бойынша балаларды кеуде тұсынан екі қолымен дотты лақтыру және қабылдауға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойынның барысы: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұпқа бір баскетбол доп беріледі. Жұптардың бірі дотты кеуде тұсынан екі қолымен алдымен серіктесіне лақтырады, ал екіншісі оны дәл қабылдайды. Тәрбиеші лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді (қолдар дотты лақтыру алдында дұрыс ұстап, дене тік болу керек). Жұптар лақтыру мен қабылдауды жаттықтырып отырып, өзара дәлдік пен жылдамдықты арттырады. Ойын барысында әр баланың дотты дұрыс лақтыруы мен қабылдауы тексеріледі. Тәрбиеші жаттығудың техникасына көңіл бөліп, балаларға бағыт-бағдар береді. Ойын уақыт өткен сайын	немесе «Көктем келді, жердің төсіне гүлдер шықты» деген сияқты сөздер. Балалар көктем туралы мақал-мәтелдерді қолданып отырып, өздерінің пікірлерін айтып, көктемнің маңыздылығын талқылайды. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: "Мақал-мәтелдер сайысы" Максаты: Балаларды мақал-мәтелдерді белсенді қолдануға үйрету және көктем тақырыбына қатысты сөз тіркестерін қолдануды дамыту. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға көктемге байланысты мақал-мәтелдер айтқызып, мысалы, «Көктемнің әр күні – алтын», «Көктем – шұағы жарқын күн», «Көктемде жер жанарады, адам да жанарады». Балалардан әрқайсысы «сы мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіруді сұрайды. Ойынға қатысушылар жұптарға бөлініп, бір-біріне көктем туралы мақал-мәтелдер айтқызып, содан соң өз ойларымен бөліседі. Қорытындысында балалар көктем туралы өз ойларын	қандай іс-әрекеттер жасалады?» немесе «Тұсау кесердің маңызы қандай?» Әр бала өз ойы мен түсінігін айтып, тұсау кесер туралы шағын әңгіме құрастырады. Тәрбиеші балаларға тұсау кесер туралы мақал-мәтелдер немесе өлеңдер айтып, ауызекі сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Максаты: Баскетбол ойынуға үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен дотты бір-біріне лақтыру. Дотты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Дотты алып жүру жарысы" Ойыны Максаты: Баскетболда дотты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Ойынның барысы: Балалар шеңбер бойына тұрады. Әр балаға бір доп беріледі. Тәрбиеші: «Енді сіңдер сол қолмен және оң қолмен дотты алып жүруді бастайсыздар. Ең бастысы	әр бөлігін тыңдап, оның әуесіне сәйкес қимылдарды ойлап табу тапсырмасын беру. Қимылдар арқылы орындау: Әнді тыңдай отырып, балаларға қимылдар жасау ұсынылады. Кіріспе: Әннің кіріспесінде балалар жай ғана жүріп жүруі мүмкін, бірнеше қадам жасап, музыкаға сәйкес ырғағын сезініп, дайындалады. Негізгі бөлім: Әннің негізгі бөлімінде балалар әннің сөзіне немесе әуесіне сәйкес әртүрлі қимылдарды жасайды (қолдарын көтеру, аяғымен би қимылдарын жасау, шеңбер жасап жүру). Қорытынды: Әннің соңында балалар әннің аяқталуымен бірге белгілі бір қалыпта тұрады немесе бір қимылды жасау арқылы әнді аяқтайды (мысалы, қолдарын жоғары көтеру, шеңберде тұрып аяқтау). Қимылды әнді топпен орындау: Балалар топтасып, бірдей қимылдармен бірге әнді орындап, әр қимылдың қай жерде болатынын жаттап, әнмен бірге бейнелейді. Тапсырма беру: Мұғалім балаларға әнді орындау кезінде әрбір бөлікке сәйкес әртүрлі қимылдар ойлап тауып көрсетуге тапсырма береді. Мысалы, әннің
---	---	--	---

жаздымдатынады, әрі балалардың бір-біріне көмек көрсетуіне мүмкіндік береді.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

пікірталас арқылы білдіреді, әрі мақал-мәтелдер арқылы сөздерін бекітеді.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі би өнері мен оның мыңжылдығын балаларға таныстыру.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін білету.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын 1: "Қаражорға биі"

Мақсаты:

Балаларға "Қаражорға" биін үйрету және би арқылы қазақ мәдениетін таныту.

Ойынның барысы:

Мұғалім балаларға "Қаражорға" биінің тарихы туралы қысқаша әңгімелейді. Би қазақ халқының дәстүрлі биі болып саналады, ол Наурыз мерекесі кезінде жиі білгенеді.

— дотты бір жерде ұстап тұрмай, оны үнемі қозғалыста ұстап жүру!» деп тапсырма береді. Балалар оң қолмен дотты алып жүреді (бірақ оң, бірақ сол қолмен) және белгіленген жоламен жүріп оту керек. Жарыс барысында әр бала дотты белгілі бір қиындыққа алып жүреді және сол қолмен немесе оң қолмен жүру техникаларын дұрыс орындауға үйренеді.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

алғашқы жолында жүріп келе жатып, қолды сермеп, екінші жолында балалар орындарында айналып қозғалып, әнін соғып, тұрып қолдарын жоғары көтеру сияқты қимылдар жасауға болады.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Біі қадамдарын балаларға біртіндеп үйрету:
«Қаражорға» бйінде балаларға оң және сол аяқпен алға, артқа, жаңға қадам басу тәртібі түсіндіріледі.
Біі барысында қолдар мен дененің қолғалысын үйлестіруді үйретеді.
Біі қадамдарын дұрыс орындау үшін музыка қосылып, балалар оны естіп, қимылдарды үйлестіріп білсеуді үйренеді.
Ойын барысында балалар бірнеше рет біі қадамдарын қайталайды, музыканы тыңдап білсеуді үйренеді.
Балалар «Қаражорға» бйін бірге билеп, өздерінің біі қадамдарын орындап шығады.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын 2: "Наурыз келді"
әнін орындау
Мақсаты:
«Наурыз келді» әнін балаларға орындап, мерекелік кәніз-күй сыялау, балаларды ән айтуға баулу.
Ойынның барысы:
Мұғалім балаларға «Наурыз келді» әнінің сөздері мен әуенін таныстырады.
Әнді бірнеше рет тыңдатып, балалардың есте сақтауына

		көмөктөсөдү. Өзүнүн сөздөрү мен дуенин дұрыс айту үшүн балаларды жаттыгтырады. Балалар бирге анди орындап, «н айтуудан және музыкага касылып би билеудин кнцлди екенин сезинеді. Он аякталган сон, балаларга Наурыз мерекесинин маанаты туралы сұрактар койылып, олар өз ойларын айтады. (шығармашылык, коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуенге дайындык	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	
Серуен	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жанбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жанбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жанбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жанбыр, жанбыр, жау жанбыр, Дала шөлдеп тұрғанда	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жанбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жанбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жанбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жанбыр, жанбыр, жау жанбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл	№ 15 серуен картотекасы. Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жапытыды, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қалтап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту; Сауір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өтіндік іс – әрекет: үлкен тоқтың балалары қардан жолды қалай тазалай екен соны тамашалау.	№ 16 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шенберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өтіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.	

	Шайылып кыстан калған кір Жайнасын гүл қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.			
Серуеннен оралу	Киімдерді ретімен шешіну	Бас киімді ретімен кигізу	Аяқ-киімді шкафика дұрыс салу	Киімдерін ретімен шешу.	
Балалармен жеке жұмыс	Алжанпар Санжар шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру	Жандос Айару ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	Ахатаев Ернұр қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу	Алжанпар Санжар геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Қауымдастық» Балалар ойынушылар отырған үй-жайдан шығатын жүргізушіні таңдайды. Балалар тобынан сөз болатын бір ойыншы таңдалады. Жүргізуші осындай жоспар бойынша сұрақтар қоюға құқылы: «Егер ол гүл болса, онда қандай?» (жануарларға, үйге, табиғат құбылысына, кітапқа және т.б.). Жетекші кім туралы сөз болып отырғанын анықтау үшін сұрақтар қоямыз керек.	«Түрлендіру» Қатысушылардың әрқайсысы көзекпен өз көршісінің қолынан қандай да бір затты «алады», материалдық емес. Көрші оны қатысушыға тек ыңдау арқылы ғана «береді». "Осы" затты "алғаннан кейін қатысушы онымен қандай да бір әрекет жасауы тиіс (мысалы, егер ол, сгізін пікірінше, сырға болса, онда оны өзіне өлшеу). Егер қатысушы өз көршісін дұрыс түсінгеніне сенімсіз болса, онда оның көршісі "берген" нәрсе "емес," алған "болса да, түсінгеніндей істей берсін. Бірінші ойыншының	«Электр тізбегі» Балалар жұпқа бөлінеді. Ойыншылар бір-біріне қарама-қарсы отырады, онда олар қолдары мен аяқтарын біріктіреді, осылайша ток өтетін электр тізбегін құрайды. Тапсырма: электр тізбегін үзбей тұрып тұру. Содан кейін төрт адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін екі жұпты бір-бірімен біріктіріңіз. Тапсырма өзгеріссіз қалады - тізбекті үзбей бірге тұру. Бұл қалам жауыссыз аяқталған кезде, сегіз адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін топтарды қайтадан біріктіріңіз. Сонымен барлық қатысушылар қалыптастыратын электр тізбегі көтерілуі керек болады.	«Соқыр теке» Ойыншылар шеңбер құрып, беттерін ортаға қаратып тұрады. Үш-төрт адам дөңгелек тұрады, біреуінің көзі орамалмен байланады. Шеңбердегі ойыншылар бір-бірінен көзі байланған ойыншыға тиіп, оған әр жақтан жақындайды, ол оның атын атай отырып, оған кім тигенін білдіруі керек. Анықталған адамның көзі байланып, ойын жалғасады. Егер көзі байланған ойыншы ойынға қатысушылардың бірін шеңбер бойымен ұстап алса, онда ол кімді ұстағанын білмей, көз байлауды шешіп, ұсталған адамның көзін	

		не бергенін және соңғы ойыншыға не келгенін білу міндетті.		байлайды. Бір орамалмен барлағанын көзін байлап алмау үшін ойынға бірнеше орамал немесе шарф болған жөн.	
Ата-аналарға кеңес	«Өңгелі 15 минут»	«Өңгелі 15 минут»	«Өңгелі 15 минут»	«Өңгелі 15 минут»	
Балалардың үйге қайтуы	«Түгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен) Чалғанды ұйымдастыру	«Өңгелі 15 минут» баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімін білді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңіз мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	- үйдегі жағдайда баламен өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қысықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамоқсыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Тексерілді:  Е.Р.Малепау