

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.01 – 17.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы».</p> <p>Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-</i></p>	<p><b>«Мои права, мои обязанности»</b> <b>Беседа</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или</p>

	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы».  Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Мои права, мои обязанности» Беседа  «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b> Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику <b>Словарный минимум:</b>	Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Д/И «Подбери признаки» <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: активизация прилагательных. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери словечко».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);

	<p>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>«Зима»</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> суық, қар, боран</p>	<p>искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> <p><b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование;</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие способности детей</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b></p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b></p>

	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>И.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;          ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.          Перестроение в колонну по 4,5.  <b>II. Упражнения в парах.</b>  <b>1. «Руки вверх».</b>  <b>И. П.:</b> основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  <b>2. «Повороты».</b>  <b>И. П.:</b> стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 –</p>	<p>разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до <b>Казахский язык***</b>          полного усвоения <b>Физическая культура**</b> детьми.)  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>И.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;          ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.          Перестроение в колонну по 4,5.  <b>II. Упражнения в парах.</b>  <b>1. «Руки вверх».</b>  <b>И. П.:</b> основная стойка, повернувшись лицом</p>	<p><b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическая культура**</b>  <b>И.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;          ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.          Перестроение в колонну по 4,5.  <b>II. Упражнения в парах.</b>  <b>1. «Руки вверх».</b>  <b>И. П.:</b> основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  <b>2. «Повороты».</b>  <b>И. П.:</b> стоя лицом друг</p>	<p>видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</b>  <b>Физическая культура**</b>  <b>И.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;          ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.          Перестроение в колонну по 4,5.  <b>II. Упражнения в парах.</b>  <b>1. «Руки вверх».</b>  <b>И. П.:</b> основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>И.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;          ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.          Перестроение в колонну по 4,5.  <b>II. Упражнения в парах.</b>  <b>1. «Руки вверх».</b>  <b>И. П.:</b> основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  <b>2. «Повороты».</b>  <b>И. П.:</b> стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 –</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p>	<p>друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно</p>	<p>стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b> И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног</p>	<p>поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b> И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b> И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p>	<p>подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по</p>	<p>другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в</p>	<p><b>6. «Приседания».</b> И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b> ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «чай» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Қыс қызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «щит» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; Задачи: рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»).</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 6 Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--

<p>– Где живут звуки?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки.</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Юрта, юрта – круглый дом</p> <p>Цель: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков;</p> <p>Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое</p>	<p>Вопрос-ответ:</p> <p>Педагог:</p> <p>– Где живут звуки?</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</p> <p>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори».</p>	<p>Правила игры</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке.</p> <p>Знакомство с казахскими народными пословицами.</p> <p>Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» –</p>	<p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей</p>
--	---	---	--	--

<p>Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией.</p>	<p>написал К. Баянбаев.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.</p> <p>Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты.</p> <p>Словарная работа: кошма – это ковер из</p>	<p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной</p>	<p>бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – тұсаукесер. Шашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің</p>	<p>тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок.</p> <p>Физминутка №52. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения,</p>
---	---	--	---	---



<p>Задачи: Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота».</p> <p>Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева.</p> <p>Словарная работа: лавка – скамейка.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p>	<p>овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта».</p> <p>Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты?</p> <p>Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром.</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 67).</p> <p>Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было интересно?».</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»</p> <p>Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы,</p>	<p>пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка»</p> <p>Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.</p> <p>Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе,</p>	<p>сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные»</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме;</p> <p>Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас;</p>	<p>настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка.</p> <p>Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки.</p> <p>Развивать диалогическую речь, память, воображение.</p> <p>Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать русскую народную сказку «Теремок»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки.</p>
---	---	--	--	--

<p>Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта.</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить</p>	<p>обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков;</p> <p>Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп.</p> <p>Физминутка</p> <p>Словарная работа: реклама.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек»</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ак, көк, қара, жасыл, сары.</p>	<p>развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Путешествие в зимний лес</p> <p>Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю.</p> <p>Словарная работа: петляет, рыщет.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик</p>	<p>Распределение ролей.</p> <p>Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с произведениями малых литературных жанров.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к</p>
---	--	---	---	--

<p>количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи.</p> <p>Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений».</p>	<p>материалом Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение</p>	<p>Цель: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; Задачи: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение</p>	<p>меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка».</p>
---	--	--	--	--

<p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Мир мультфильмов Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем</p>	<p>казахских композиторов</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь» – скороговорка Слушание музыки «Туған ел» Л. Хамиди Развитие слуха и голоса «Пеликан» Е. Агабабовой Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра</p>	<p>доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Мир вокруг нас Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых</p>	<p>«Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Танец Танец с зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до</p>
---	---	---	---	---

	<p>Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи</p> <p>Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости.</p>	<p>«Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод.,обр. Т. Ломовой</p>	<p>шагов.</p> <p>Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).</p>		<p>условленного места за определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по	<b>Январь</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу	<b>Январь</b> Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу	<b>Январь</b> Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в



	<p>направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как</p>	<p>происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть</p>	<p>остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. <b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) <b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для</p>	<p>любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. <b>«Биртутас тэрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица».</p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица».</p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Таяк ойна»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь</p>	<p>постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>возраста</b></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей силу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в прыжках в длину;</p> <p>учить отталкиваться двумя ногами.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>«С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртутас тэрбіе»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p>	<p><u>«Біртутас тэрбіе»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены,</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбіе»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тэрбіе»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртутас тэрбіе»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ксн, навыки</p>

	<b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b>	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Беседа «Ребенок в семье и в обществе»  Леонид, Акарыс  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа с математическим планшетом  Василиса, Айым  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»  Альбина, Ясмин  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.  Игнат, Алдияр  Подгруппа детей – игры с математическими блоками	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).  Инжу, Ылжан  Подгруппа детей – игры с математическими блоками

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»          Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»</p>	<p><b><u>«Мои права, мои обязанности»</u></b>          Беседа</p> <p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <b><u>Игра малой подвижности</u></b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать</p>	<p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  <b>УРОК № 1</b>  <b>ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i>          Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.          Раздать памятку с номерами экстренной службы.  <a href="https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112">https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112</a>  <a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a>          Просмотр карточек и картинок</p>
---	---	---	--	--	---

<p>качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.</p> <p>Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Равиваем внимание и</p>	<p>качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.</p> <p>Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Равиваем внимание и</p>	<p>Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>«Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Д/И «Так бывает или</p>	<p>координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать</p>
--	--	--	---	---	--



	память		нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01 – 24.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол».</p> <p>Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-</i></p>	<p><b>«Правила поведения в общественных местах»</b> <b>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или</p>

	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	<b>Повторение круга приветствия</b>		воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол».  Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». <b>Неделя эстетической грамотности «Красота украшает мир!»</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. <b>Неделя эстетической грамотности «Красота украшает мир!»</b>	<b>«Правила поведения в общественных местах»</b> Карточка бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Неделя эстетической грамотности «Красота украшает мир!»</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>Неделя эстетической грамотности «Красота украшает мир!»</b>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. <b>Неделя эстетической грамотности «Красота украшает мир!»</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. <b>Рисование – творческая,</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых <b>Словарный минимум:</b> Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <b>Конструирование -</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. <b>Рисование –</b>

	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Назови насекомое»</p> <p>Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>пiл, қоян, жылан, жолбарыс, керік</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>«Зима»</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> суық, қар, боран</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Январь</b>  <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с гимнастической палкой          1. «Самолёт»          И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 –</p>	<p><b>Январь</b>  <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с гимнастической палкой          1. «Самолёт»          И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 –</p>	<p><b>Январь</b>  <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с гимнастической палкой          1. «Самолёт»          И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 –</p>	<p><b>Январь</b>  <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с гимнастической палкой          1. «Самолёт»          И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 –</p>	<p><b>Январь</b>  <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b>          I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.          Перестроение в колонну по 3,4,5.          II. Упражнения с гимнастической палкой          1. «Самолёт»          И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 –</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--

<p>палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,</p>	<p>палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,</p>	<p>палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,</p>	<p>и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1-</p>	<p>палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,</p>
---	---	---	---	---



<p>палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ),</p>	<p>палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем</p>	<p>палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем</p>	<p>палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем</p>	<p>прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем</p>	<p>палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ),</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p>	<p>диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p>	<p>ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «рак» Цель: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Схема слова Цель: учить определять место заданного звука в слове. Задачи: Обобщить знания детей о лексическом значении слов. Упражнять умение различать и называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать треугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Многонациональный Казахстан Цель: Расширять представление о людях разных национальностей; Задачи: объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> <p>Проведение игры «Угадай чувства».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край»</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звук. Его место в слове Цель: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение: Педагог:</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---

<p>аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p>	<p>Тема: Богатства и достижения Казахстана</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана;</p> <p>Задачи: расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны.</p> <p>Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица».</p> <p>Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табындар!</p>	<p>до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со схемой слова.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: зымыран –</p>	<p>(«Менің өлкем»).</p> <p>Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?».</p> <p>Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі.</p> <p>Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие две группы делятся звуки?</li> <li>– Какие звуки называются гласными?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40)</p>
---	---	---	---	---

<p>Работа в рабочей тетради (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №53 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Рефлексия.</p>	<p>Бұл – менің Отаным ... (Қазақстан!).</p> <p>Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает?</p> <p>Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли.</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс.</p> <p>Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?».</p>	<p>ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар. Работа со словами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Санки Цель: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации и предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.</p>	<p>вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу».</p> <p>Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?».</p> <p>Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры</p> <p>Русская народная игра «Ручеек».</p> <p>Словарная работа: национальность, толерантность, единство.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей</p>
---	---	--	--	--

<p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: хлопотать, стога, велела.</p>	<p>Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз.</p> <p>Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?».</p> <p>Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: учить составлять рассказ по серии</p>	<p>Задачи: Научить лепить санки. /Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы /</p> <p>формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа</p>	<p><b>2. Кахахский язык</b> Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>	<p>и Жук» Цель: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе</p> <p>Сюрпризный момент. загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу,</p>
---	---	---	---	--

<p>Педагог предлагает послушать стихотворение Ольги Высотской «Мастерица зима» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Цель: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение</p>	<p>картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; Задачи: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку. Человечек не простой, Появляется зимой, А весной исчезает, Потому что быстро</p>	<p>(создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно упражнять умение Цель: сравнивать</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Цель: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; Задачи: развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение сказки Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец,</p>	<p>Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук)</p> <p>Эта птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поет – сам ... (соловей).</p> <p>Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Педагог предлагает послушать рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук». Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом.</p>
---	--	---	--	---

<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Наряди елочку»</p> <p>Физминутка «Елочка».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что</p>	<p>тает. (снеговик)</p> <p>Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий.</p> <p>Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Какой? Какое?»</p> <p>Цель: учить подбирать имена прилагательные.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;</p> <p>Задачи: развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне;</p> <p>продолжать учить</p>	<p>разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32).</p> <p>Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – 32).</p>	<p>обманчивый.</p> <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</p> <p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p>	<p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Цель: учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>Задачи: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,</p>
--	--	---	---	--



<p>нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с</p>	<p>ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Такия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же».</p> <p>Дети дают самооценку деятельности на занятии</p> <p>Физминутка «Нам пора передохнуть».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Путешествие по континентам бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение</p>	<p>Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» – танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева, «Такия», «Ши орау» Слушание музыки «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Френкель Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шырша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой</p>	<p>ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах.</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше».</p> <p>Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие</p>
--	---	---	--	---

<p>изменением темпа, восстановление дыхания.</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1</b> <b>ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. <a href="https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112">https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112</a></p>	<p>гость» И. Блинниковой</p>	<p>«Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой».</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. 4. Игровое упражнение «Кенгуру».</p>	<p>задания были интересны.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: Байконур Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «враспынную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).</p>
---	------------------------------	---	---

	<a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</a> Просмотр карточек и картинок				Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести	<b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за оврагом</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — сверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше?	<b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за оврагом</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — сверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше?	<b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?	<b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?

	<p>холод и мороз?</p> <p>♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить трудиться сообща;</p> <p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i></p> <p>Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i></p> <p>Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i></p> <p>Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i></p> <p>Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i></p> <p>Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i></p> <p>♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i></p> <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i></p> <p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i></p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i></p>	<p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i></p> <p>Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i></p> <p>♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i></p> <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i></p> <p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i></p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i></p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  Подвижная игра  «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i>  закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  Подвижная игра  «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i>  закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>	<p><u><b>«Біртутас тэрбие»</b></u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u><b>«Біртутас тэрбие»</b></u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</b></p>	<p><u><b>«Біртутас тэрбие»</b></u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить</p>

	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><b>плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><b>воду из крана просто так без надобности)</b>  Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.  <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)  Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине  Ясмин ,Айым</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)  Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине  Алдияр,Игнат</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».    Ўлжан,Альбина</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных.  Леонид</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>  Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме.    Василиса,Инжу</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и :</b> «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Правила поведения в общественных местах»</b> <b>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</b></p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>
---	---	--	---	--	--



	<p>камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>окружающим миром, коммуникативная деятельности</b> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
--	---	--	---	---	---



		Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b>			
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила *А.И.Исмаилов*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.01 – 31.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер».</p> <p>Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речі-коммуникативная,</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<i>познавательная деятельность</i>			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер».  Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетные)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности <b>«Кто кем хочет стать?»</b> Цель: употребление трудных форм глагола <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b>

роле вые, насто льно- печат ные, и другие игры), изодея тельно сть, рассма триван ие книг и другое)	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое». <b>Экологическое воспитание</b> Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. <b>Свободная игра</b>	моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление электро-энергии (беседа).	лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию») <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) <b>Свободная игра</b>	<b>познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	<b>игровая деятельности</b> Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)
Утрен няя гимна стика	<b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по	<b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по	<b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по	<b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по	<b>Январь</b> <b>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по

<p>одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу</p>	<p>одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>	<p>одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>	<p>одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>	<p>одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>
---	--	--	--	--

<p>горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на</p>
--	---	---	---	---

	<p>поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>дыхание.</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>дыхание.</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p>	<p>дыхание.</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>дыхание.</p> <p>«Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких</p>
--	---	---	--	---	--

			дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Место звука в слове Цель: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки в схеме слова Цель: продолжать учить детей интонационно называть звуки в словах и определять место звука в слове. Задачи: Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Цель: Расширять знания о ветеранах ВОВ; Задачи: дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Цель: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; Задачи: добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить



<p>структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Где живут звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</li> <li>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудіңділарын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Защитники Отечества Цель: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; Задачи: уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к</p>	<p>и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласный звук от согласного звука?</li> <li>– Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их.</li> <li>– Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их.</li> <li>– Как можно определить заданный звук в слове?</li> </ul>	<p>от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p> <p>Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты».</p> <p>Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев</p> <p>Билингвальный компонент: Великая Отечественная война –</p>	<p>картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Что обозначают</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43)</p> <p>Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Задачи: Учить</p>	<p>памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> <p>Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию</p> <p>Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар.</p>	<p>– Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Мой дом Цель: формирование</p>	<p>Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась».</p> <p>Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их подвигах. 2. Раскрасьте Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в</p>	<p>слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 46) Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>
--	---	---	---	--

<p>эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость.</p> <p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса)</p> <p>2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (медведь).</p>	<p>Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).</p> <p>Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Информация. Герои Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания».</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Цель: учить детей составлять рассказ с</p>	<p>умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную</p>	<p>беседу?».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Білімділік міндеті:өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәңдыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Цель: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Задачи: Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Дети рассматривают два конверта: «Сказка», «Загадки».</p> <p>Словарная работа: души не чаёт – очень сильно любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и</p>
---	--	---	---	---

<p>Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженный, невиданный лес; при- пасы, понурые. Педагог предлагает послушать венгерскую народную сказку «Два жадных медве- жонка»</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с произведениями малых фольклорных жанров.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Цель: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы</p>	<p>опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; Задачи: закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог загадывает загадки: – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки)</p> <p>Беседа по картине «Зимние забавы»</p>	<p>отзывчивость.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Цель: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие,</p>	<p>текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег». Беседа.</p> <p>Педагог показывает портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежный колобок»</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>показалась земля. Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Снегурочка» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать</p>
---	---	---	--	--

<p>расположения, а также направления счета. Задачи: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?».</p> <p>Игровое упражнение «Игра с карточками».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Космическое путешествие. Элемент</p>	<p>Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра.</p> <p>Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Цель: закрепить понятие о предложении.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в</p>	<p>что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; Задачи: ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, сколько?».</p> <p>Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно</p>	<p>снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Вопросы по содержанию</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно</p>	<p>внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование</p>
---	--	---	--	--

<p>квеста.</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір <b>Казахский язык***</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.</p> <p>Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых</p>	<p>движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p>	<p>разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару».</p> <p>Прием «Круговорот знаний».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>Задача: обучение ходьбе на лыжах</p> <p>«Попрыгунчики».</p> <p>Прыгать на месте с ноги на ногу.</p> <p>Ходьба по лыжне ступающим шагом.</p> <p>Отработка правильной координации рук и ног.</p> <p>Стараются пройти до условленного места за</p>	<p>меня движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p><b>Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b></p> <p>Задания для закрепления:</p> <p>Составить скрипты звонков для различных</p>	<p>навыков метания, интеграции анализаторных систем</p> <p>Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя.</p> <p>Ходьба обычная. Бег с подниманием колена.</p> <p>Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>«Путешествие в весну»</p> <p>Перестроение в 2 колонны.</p> <p>«Лето». Скакалки.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку произвольным способом.</p> <p>Осень «Классики».</p> <p>«Зима».</p> <p>Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).</p>
---	--	---	--	---

	<p>намерений, доброжелательности). 378. 379. Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p>		<p>определенное количество шагов (8-10).</p> <p>Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.</p>	<p>ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. <a href="https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cp-sp-material/poleznye-materialy-cpsp">https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cp-sp-material/poleznye-materialy-cpsp</a>  <a href="https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam">https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=</a></p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Прогулка 13-14</b>  <b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Что делает дворник зимой на территории детского сада?  Какие орудия труда он использует для работы?  ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол.  <i>Цели:</i>  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>  Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем</p>	<p>Прогулка 15-16  Наблюдение за оврагом  <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i>  Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i>  Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i>  Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>  Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i>  <b>Экологическое воспитание</b>  Исследовательская деятельность  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем</p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?  Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели?  <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i></p>	<p>Прогулка <b>17-18</b>  Наблюдение за хвойными деревьями  <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях.  <i>Ход наблюдений</i>  Педагог задает детям вопросы.  Для чего нужен лес?  Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.  Чем пахнет зима?  Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?  Почему?  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.  О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают ели?  <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i></p>
-------------------------	--	--	--	---	---



	<p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада,</p>	<p>сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада,</p>	<p>♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</p> <p>А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p> <p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</p> <p>А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p> <p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
--	---	---	---	--	--

		находить предмет по описанию.	находить предмет по описанию.	<p>Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <u>«Біртутас тэрбие»</u>  Подвижная игра  «Что растет в родном краю?».  <i>Цели:</i>  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  <b>Экологическое воспитание</b>  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  <u>«Біртутас тэрбие»</u>  Подвижная игра  «Что растет в родном краю?».  <i>Цели:</i>  закреплять названия деревьев;  формировать словарный запас;  прививать бережное отношение к природе.</p>
<b>Возвращение с</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Біртутас тэрбие»</u> <b>«Экономное потребление»</b>	<b>Напоминание правил поведения после</b>	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и	<u>«Біртутас тэрбие»</u> <b>«Экономное потребление»</b>

прогулки и	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<b>воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<b>воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Василиса,Инжу	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы Ясмин,Игнат	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения Альбина,Айым	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Леонид,Ұлжан	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Алдияр

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь».</b> Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и.</b></p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>Познавательная, экспериментальная деятельность</b> <b>«Мы – экологи»</b></p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?»</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей</p>
---	---	--	--	--	--

	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага»</p> <p>Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p>	<p>«Добро — зло»</p> <p>Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие</p>	<p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>(Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Февраль</p> <p>Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созидательность – мораль для каждого из нас».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-</p>	<p>Работа с уголком приветствия</p> <p>«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> <b>(развитие речи-</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p>

	<p>дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>		<p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>(Психолог или воспитатель)</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Месяц – Февраль</p> <p>Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созидательность – мораль для каждого из нас».</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>	<p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№6 «Зоопарк»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жанурлар әлемі:</p> <p>Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 7 «Сравни предметы»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 8 «Кто кем был или что чем было»</p> <p>Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 9 «Подбери рифму»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</b></p> <p><b>Художественная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 10 «Что бывает зимой?»</p> <p>Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>



	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Архитектор</p> <p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд.</p> <p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b> игра «Назови насекомое».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
--	---	--	--	--	---



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №11</b> <b>«Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Носу на носок»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №11</b> <b>«Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Носу на носок»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №11</b> <b>«Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Носу на носок»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №11</b> <b>«Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Носу на носок»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №11</b> <b>«Верёвочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. <b>«Носу на носок»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. <b>«Повороты».</b></p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 –</p>	<p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой</p>	<p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой</p>	<p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 –</p>	<p>И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 –</p>
--	--	--	--	--

<p>опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>	<p>опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p><b>7. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</b></p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p>
---	---	---	---	---

	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическая культура**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическая культура**</b></p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам. заниматься. <b>Физическая культура**</b></p>	<p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам. <b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Игра «Мынау не?».  Задача: актуализировать знания по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>	<p>Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 7. Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. <b>Задачи:</b> Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Мозговой штурм — Какие бывают</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Свойства воздуха. Цель: Познакомить со</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  «Мозговой штурм»: Педагог:  Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Педагог:</p> <p>Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Какие согласные звуки всегда твердые?</p> <p>Назовите их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Природа вокруг нас.</p> <p>Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она</p>	<p>звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>– Что обозначают слова?</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери</p>	<p>способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p> <p>Организация детей загадкой о воздухе.</p> <p>Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».</p> <p>Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе».</p> <p>Экспериментальная деятельность. Открытие</p>	<p>звуки?</p> <p>Какие бывают согласные звуки?</p> <p>Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік –</p>
---	--	--	--	--

<p>звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладошки»</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и</p>	<p>бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат.</p> <p>Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять».</p> <p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p>	<p>слово».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i></p> <p>Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник».</p> <p><b>2.Рисование</b></p>	<p>лаборатории по исследованию воздуха.</p> <p>Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов</p> <p>Дыхательное упражнение «Ежик».</p> <p>Словарная работа: смог – чрезмерное <u>загрязнение воздуха</u> вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, <u>транспортом</u>.</p> <p>Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха?</p> <p>Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 81).</p>	<p>машина.</p> <p>Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с</p>
---	---	--	---	---

<p>лентай»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения.</p> <p>Задачи: Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b> Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд</p>	<p>Тема: Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Игровое упражнение с картинками</p> <p>Беседа о транспорте</p> <p>Словарная работа: вагоновожатый.</p> <p>Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Зимняя ночь</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу.</p> <p><b>Задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;</p>	<p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы».</p>	<p>интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портрет Е. Утетеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Ермака</p>
--	--	--	--	---



<p>кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка».</p> <p>Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений.</p> <p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой <b>Задача:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально- ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально- дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка»</p> <p>Дидактическая игра «У кормушки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела»</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой <b>Задача:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Утетлеуова «Капризная сестренка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму</p>
---	--	--	--	--

<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p>	<p>Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. <b>Задачи:</b> закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p>	<p>ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p>	<p>геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Правда или ложь».</p> <p>Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань</p>
---	---	--	---	--

<p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».</p> <p>Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>		<p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня»</p> <p>Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение</p>		<p>кубика, огурец.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Имена, овсяные славы Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p>
---	--	--	--	---

	<p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір  Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала.  Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности).</p> <p>Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p>		<p>«Разложи фигуры».</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  Состязание джигитов  Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)».  Соревнование в построении команд (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия)  «Самые ловкие».  Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.</p>		<p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине.  Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны.  Выполнение основных движений в виде соревнований.  «Таяқ-тастау».  Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p>
<b>Подготовка к</b>	Создавать условия для	<b>Словарный минимум:</b>	Закрепить правила	<b>Словарный минимум:</b>	Беседа с детьми о

прогулке.	самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	<b>Февраль</b> Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)	<b>Февраль</b> Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из	<b>Февраль</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей	<b>Февраль</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и	<b>Февраль</b> Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью <i>Цель:</i> закрепление представления о птицах (свиристель). <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила

	<p>Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i>          А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i>          Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i>          Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i>          Чем похожи все машины?          ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Исследовательская деятельность          Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Трудовая деятельность          Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  <i>Цели:</i>          приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p>	<p><i>стальной проволоки.)</i>          Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i>          А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i>          Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i>          Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i>          Чем похожи все машины?          ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Исследовательская деятельность          Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Трудовая деятельность          Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  <i>Цели:</i>          приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать</p>	<p>работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.          ♦ Назовите зимние месяцы.          ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?          ♦ В результате чего она образовалась?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Исследовательская деятельность          Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Трудовая деятельность          Поливка водой ледяной дорожки.  <i>Цель:</i> учить аккуратно носить</p>	<p>приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.          ♦ Назовите зимние месяцы.          ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?          ♦ В результате чего она образовалась?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Исследовательская деятельность          Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Трудовая деятельность          Поливка водой ледяной дорожки.  <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>	<p>такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свирь-свирь-свирь.)</i>          Почему свиристелей называют северными попугаями?  <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i>          Чем питаются свиристели?  <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i>          По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i>          А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег?  <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i>          Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i>          Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>          Трудовая деятельность          Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p><u>Подвижная игра</u> Подвижная игра «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу.</p> <p><u>Подвижная игра</u> Подвижные игры «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать</p>



	<p><b>пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p>правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p>осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Д/игра "Что бывает зимой?" <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b> Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Игнат</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра «Раньше – позже» <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b> Задача: формировать знания о временных представлениях</p> <p>Василиса,Инжу</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Упражнение «Говорун». <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b> Задача: формировать правильное произношение звуков .</p> <p>Ямин.Альбина, Айым,</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность</b> Музыкальная игра «Повторялки» <b>Игра на ксилофоне</b> Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.</p> <p>Леонид</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Цветик-семицветик». <b>Закрашивание по образцу</b> Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Ұлжан</p>



<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. <b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №2:</b> <b>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b> <b>Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».</b> Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.</p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и.</b> «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость <b>Физическая культура**</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность</b> <b>«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p><b>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическая культура**</b>  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель:</p>	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> <b>Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</b> <b>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</b></p>	<p><b>национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическая культура**</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>– <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>(рисование свободное);</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p>	<p>бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>		
<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	<p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b><u>Круг приветствия</u></b> <i>Все мы в группе как семья!</i> <i>Рады все: и ты, и я!</i> <i>Очень любим вместе быть,</i> <i>«Здравствуйте» всем –</i> <i>(развитие речи-коммуникативная,</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или</p>

	<u>правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<i>познавательная деятельности)</i>			воспитатель)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство  3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»  «Умелый ребенок всегда на высоте»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  <b>Конструирование -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</b>

	<p>мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>игровая деятельности;</b>          Игра «Узнай, что изменилось?»          Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.          Развивать наблюдательность, активное запоминание.          Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд —</p>	<p>(рисование масляными мелками);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Расскажи-ка мне...».          Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>          просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не</b></p>	<p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>          игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи,</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Закончи сказку»          Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<b>Свободная игра</b>	коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)	<b>баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b>	<b>переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b> <b>Свободная игра</b>	<b>(Беседа)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в	<b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b> I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в

	<p>сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p>	<p>вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из</p>	<p>вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из</p>	<p>сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p>	<p>сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,</p>	<p>обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на</p>	<p>обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на</p>	<p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на</p>	<p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на</p>
---	---	---	---	---

	<p>как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<b>Просмотр картинок.</b> Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких диких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Место звука в слове Задачи: продолжать учить детей определять место звука в слове. Упражнять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; называть слова на заданный звук в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Повторение Задачи: упражнять умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения.  Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом).	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

<p>рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Вопрос-ответ: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> </ul> <p>Что обозначают слова?</p>	<p>аскадірін білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии</p> <p><b>Проблемная ситуация.</b></p>	<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадки».</p> <p>1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.)</p> <p>2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.)</p> <p>3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.)</p> <p>Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег.</p> <p>Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.</p>	<p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться в слове заданный звук?</li> <li>– Что обозначают слова?</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>
---	--	---	---	---

<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)).».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №62. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>Что случилось с морем?</p> <p>Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода.</p> <p>Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.</p> <p>Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Билингвальный компонент: курсау – обруч, теңіз – море, куыс – дупло. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №63. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)</p>	<p>Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.)</p> <p>Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное.</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p>
--	--	---	--	---

<p>тетради (графическая работа). (с. 55)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое</p>	<p>Исследование глобуса. Называют цветное обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.</p> <p>Игровое упражнение «Для чего нужна вода?».</p> <p>Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі.</p> <p>Игровое упражнение «Полей цветок».</p> <p>Физминутка «Две подружки – две лягушки».</p> <p>Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения?</p> <p><b>Разучивание пословицы:</b> Воду</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плавает. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» – «амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях</p>	<p>Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Игровое упражнение «Повтори».</p> <p>Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тапқыты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает. Наши алые цветки, Закрывают лепестки.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p>
---	---	--	---	---

<p>отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой и пословицами.</p> <p>Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Педагог читает башкирскую народную сказку «Благодарный заяц»</p>	<p>попусту не лей, дорожить водой умей!</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной</p>	<p>Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәңдыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и</p>	<p>Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют жанр произведений по оформлению первого конверта – рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?».</p> <p>Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Педагог предлагает</p>
---	--	---	--	---

<p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі.</p> <p>Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством</p>	<p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отправиться в страну Умных игр.</p> <p>Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!»</p> <p>Билингвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит.</p> <p>Конверт № 2. Задание «Кто где живет?»</p> <p>Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?»</p> <p>Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе)</p>	<p>работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую</p>	<p>диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь.</p> <p>–загадки. Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мышь)</p> <p>Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса)</p> <p>Чтение сказки Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек.</p> <p>Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі.</p>	<p>послушать рассказ Валентины Осеевой «Плохо» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать,</p>
---	--	---	--	---



<p>и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки</p>	<p>Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте)</p> <p>Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте)</p> <p>Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с раздаточным материалом Конверт № 7. Задание «Успокой котенка»</p> <p>Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на</p>	<p>моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации.</p> <p>Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе</p>	<p>Беседа по содержанию Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграй с другом диалог.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид.</p>	<p>сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога».</p> <p>Игровое упражнение «По цветам»</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем картинку».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке</p>
--	---	---	---	--

<p>делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b>  <b>Тема:</b> Скореходы  Цель: обучение ходьбе на лыжах.  Задача: формирование навыков самоконтроля движений</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа;</p>	<p>левой руке)  Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки  <b>Задача:</b> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной  Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p>	<p>достается 1 геометрический конструктор –лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент.</p> <p>Физминутка  Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b>  <b>Тема:</b> Скореходы  Цель: обучение ходьбе на лыжах.  Задача: формирование навыков самоконтроля движений  Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.  Подготовительные упражнения.  Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу,</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки  <b>Задача:</b> учить внимательно слушать произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной  Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева  Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука  Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой  Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского  Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	<p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір  Поговорки.  Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук.  Бег в медленном темпе 2 минуты.  Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук.  Общеразвивающие упражнения в паре.  Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.  Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p>
---	--	---	---	---

	<p>восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>	<p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладшки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	<p>удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>		
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p><b>Февраль</b></p> <p>Прогулка 7-8</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Прогулка 7-8</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Прогулка 9</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Прогулка 11-12</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>Прогулка 11-12</p>

<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут.  (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.  Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  <b>Педагог задает детям</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут.  (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.  Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p>	<p><b>Наблюдение за лошастью</b>  <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы.  Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное.  Как выглядит лошадь?  (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)  Какое это животное?  (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)  Чем питаются лошади?  (Овсом.)  Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  Какую пользу приносят лошадь и корова?  Посмотри на рысака —    Лоснятся его бока. -  Он копытом землю роет,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)  Что вы знаете о ней?  Какая она по характеру?  За что не любят ворону?  Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет  У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добратся — берегись. Со всей округи</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире.  <i>Ход наблюдения</i>  Педагог задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)  Что вы знаете о ней?  Какая она по характеру?  За что не любят ворону?  Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет  У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добратся — берегись. Со всей</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>вопросы.</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. <b>№23.Подвижная</b></p>	<p><b>Педагог задает детям вопросы.</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p>	<p>Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. <b>№24.Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Балапандар» («Цыплята»)</b></p>	<p>соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились,</p>	<p>округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>казахская народная игра</b>  <b>«Затты тап!» («Найди предмет!»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Разучивание скороговороки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p>	<p><b>№23.Подвижная казахская народная игра</b>  <b>«Затты тап!» («Найди предмет!»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Разучивание скороговороки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.</p>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  упражнять в скольжении;  учить приседать во время скольжения.</p>	<p>притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Коллективный труд</b> на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u>  <u><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b></u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>№24.Подвижная казахская народная игра</b>  <b>«Балапандар» («Цыплята»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.  «Не попадись».  <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p>	<p>кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Коллективный труд</b> на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u>  <u><b>«Национальная игра - сокровище нации»</b></u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>№24.Подвижная казахская народная игра</b>  <b>«Балапандар» («Цыплята»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.  «Не попадись».  <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко</p>
--	---	---	--	---	--

				<p><b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>увертываться, прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>

	кран сразу после мытья рук)		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b>  Д/игра "Что бывает зимой?"  <b>Выбор картинок из множества, вопросы о временах года.</b>  Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления.</p> <p>Игнат,Альбина</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  Игра «Раньше – позже»  <b>Выкладывание картинок по последовательности.</b>  Задача: формировать знания о временных представлениях</p> <p>Алдияр,Айым</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  Упражнение «Говорун».  <b>Повторение чистоговорок на произношение звуков.</b>  Задача: формировать правильное произношение звуков .</p> <p>Леонид,Инжу</p>	<p><b>Творческая, игровая деятельность</b>  Музыкальная игра «Повторялки»  <b>Игра на ксилофоне</b>  Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах  элементарные попевки, распевки.</p> <p>Василиса</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b>  Дидактическая игра «Цветик-семицветик».  <b>Закрашивание по образцу</b>  Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Ясмин  Ұлжан</p>



<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №3:</b> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b></p> <p>Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам).</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Коммуникативная,</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****).</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра -</u></p>	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>Внеклассное мероприятие</b></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>
---	---	--	--	--	--

	<p>на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p><b>Коммуникативная, творческая, игровая деятельности</b> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p>	<p>Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p><b>познавательная деятельность.</b> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где</p>	<p><b>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Игры на взаимодействие</b></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное); <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> (Музыка****). <b>Игры на сплочение в классе</b></p>	<p>они растут, развитие памяти.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем речь и память</b></p>	<p><b>деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе.</b> <b>Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Равиваем мышление</b></p>	
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»«Новизна требования времени».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются)</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Круг приветствия</b> (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». (развитие речи-</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются)</u></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>	<i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство  4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»  «Новизна требование времени».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает»</b> Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).  <b>Рисование –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки»</b> Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.  <b>Конструирование - коммуникативная,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги»</b> Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги»</b> Цель: закреплять навыки владения предлогами.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> «Создай схему» Задачи игры: развивать	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»</b> Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать

	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Узнай сказочный транспорт»  Цель: учить детей по нарисованной картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b>  «Построй по модели»  Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Сказочные разбойники»  Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  «Строитель»  Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>логическое мышление  дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек.  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  «Помоги герою найти свою сказку»  Цель:  Прививать детям любовь к устному народному творчеству.  (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>повторений.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель.  Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b>  <b>Свободная игра</b></p>
--	--	---	---	---	---



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 –</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка****</p> <p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	--

<p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка,</p>	<p>то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч</p>	<p>туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же</p>	<p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над</p>	<p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1-2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка,</p>
--	--	--	---	--



<p>обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку</p>	<p>вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти</p>	<p>- шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к</p>	<p>головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: right;">Нам совсем не холодно - мы зарядку</p>
---	--	--	---	---

	<p>сделали.  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>ещё немного, дыша носом.  III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!  Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.  <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>нам в комнату все снежинки белые!  Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!  Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.  <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>сделали.  <b>Физическое воспитание**</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»  Задача: обогащать словарь детей.</p>	<p>Настольно-печатные игры  Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай слова о весне»  Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.</p>	<p>Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет»  Задача: расширять кругозор.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Схема деления слов на слоги  Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах.  Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Мозговой штурм»:</b>  Педагог:</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Әжемнің базарлығы  Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстардың дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: О чем поет вьюга?  Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Деление слов на слоги  Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение доводить начатое дело</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Нан қайдан келеді?  Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тапқаты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс салуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковые часы – 8  Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b>  Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое звуки?</li> <li>- Какие бывают звуки?</li> <li>- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные</li> </ul>
--------------------------------	--	--	--	---	--

<p>- На какие две группы делятся звуки?</p> <p>- Какие звуки называются гласными?</p> <p>- Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>- Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: ботқа – каша, түлкі – лиса, таңқурай – малина, мәшине – машина.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p>	<p>актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга».</p> <p>Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается?</p> <p>Информация о снеге.</p> <p>Проблемный вопрос. В</p>	<p>до конца.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b> Педагог:</p> <p>- Что такое звуки?</p> <p>- Какие бывают звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>- Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p> <p>Работа со словами. Сюрпризный момент.</p>	<p>қорлық қатәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля».</p> <p>Билингвальный компонент: человек – адам, животные –</p>	<p>звуки?</p> <p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>- Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>- Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>- Где может находиться в слове заданный звук?</p> <p>- Что обозначают слова?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работа со слогами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный</p>
--	---	---	--	--

<p>Работа в рабочей тетради (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №65. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».</p> <p>Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы».</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Свойства снега».</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 87).</p>	<p>Схема слова для деления слова слоги.</p> <p>Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын – мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №66 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)</p>	<p>жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек?</p> <p>Словарная работа: человек – часть природы.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания.</p> <p>Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Физминутка «Мы хлопаем в ладоши».</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света,</p>	<p>момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.– друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»</p>
--	--	---	---	--

<p>Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил посылку от Прекрасной Айсулу. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка»,</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность.</p> <p>Педагог предлагает послушать пословицы: Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит. –Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Салютики».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить/рисовать предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа</p>	<p>животных, растений).</p> <p>Игровое упражнение «Человек – царь природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Педагог знакомит детей с пословицей «Друг познается в беде». Спрашивает, как они понимают смысл этой</p>	<p>Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – <i>стихотворение</i>. Педагог загадывает загадку Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ...</p>
---	--	--	--	--

<p>«Считалка»), костюмы для персонажей сказки, цветные иллюстрации к сказке.</p> <p>Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент.</p> <p>Послушайте русскую народную сказку «Кот, петух и лиса»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – этеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар.</p> <p>Работа с малыми формами фольклорного жанра.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами</p>	<p>Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?»</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Назови первый звук в слове»</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук)</p>	<p>(создание положительного эмоционального настроя)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе</p>	<p>пословицы. Обсуждают.</p> <p>Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR). Словарная работа: коржын, серна.</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – тауқиқ.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p><u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>(медведь).</p> <p>Предлагаю познакомиться со стихотворением Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата».</p> <p>Словарная работа: <i>хата</i> – домик, <i>меньшой</i> – маленький, <i>стряпать</i> – готовить еду.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами</p> <p>Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на</p>
--	---	---	--	--

<p>Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин.</p> <p>Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Раз – подняться,</p>	<p>–Какой первый звук в слове жук? [ж] –Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) –Какой первый звук в слове змея? [з] –Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении</p> <p>Музыкально-</p>	<p>счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p><b>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте:</p>	<p>основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p>
--	--	--	---	---



<p>подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Мерген (элементы круговой</p>	<p>ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	<p>Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Аншылар Задача: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с</p>	<p>Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не придет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.</p>	<p>Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Игра «Хлопай, топай, не зевай!».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности</p>
---	--	--	---	--

<p>тренировки) Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты).</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ).</p> <p>«Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель).</p>		<p>фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>табунщиков на зимнем пастбище.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p>
--	--	--	--	---

<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 14</b></p> <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</p> <p><i>Цель:</i> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого?</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 15</b></p> <p>Наблюдение за ивой.</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к деревьям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> </ul>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 16</b></p> <p>Наблюдение за елью.</p> <p>Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ель хоть и колючее дерево, но и его</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 17</b></p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: развитие умения определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не даст.</p>

	<p>становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капель И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет.</p> <p><i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p>	<p><i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки!</p> <p><i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свиристеля. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился?</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p><b>№25. Подвижная казахская народная игра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите о его строении.</li> <li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду на участке.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</b></p>	<p>подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p>И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>№25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b>  <b>Цель:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».  <b>Цели:</b>  упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p><b>«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b>  <b>Цель:</b> развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.  <b>Цель:</b> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>	<p><b>возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Собака и воробьи», «На санки».  <b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>№26. Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  <b>Цель:</b> развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p><b>детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>  Обучение детей ходьбе на лыжах.  <b>Цель:</b> развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p><b>№26. Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Сбей кеглю».  <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции.</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  <b>Цель:</b> развитие умения выполнять задания по команде.</p> <p><b>№26. Подвижная казахская народная игра «Аламан»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  <b>Цель:</b> закрепление умения держать равновесие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</b></p>

	<p>одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления</p> <p>Дарина</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей бабушке»</p> <p>Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные.</p> <p>Матвей</p>	<p>Д/ И «Живая и неживая природа»</p> <p>Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе.</p> <p>Ярослава</p>	<p>Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка</p> <p>Лёша</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови»</p> <p>Цель: различать части суток</p> <p>Богдан, Есения</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию.          Задачи игры: учить находить постройку</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать на слух и отчетливо</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b>  <b><u>Игра малой подвижности</u></b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши</p>
---	--	--	--	--	--



	<p>по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>(Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>



	достижениях детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	детьми о прошедшем учебном дне	свободного общения взрослых с детьми	наблюдениях за неделю
--	-------------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.03 – 07.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b><u>«Менің Қазақстаным»</u></b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Март  Ценность –  Независимость и патриотизм</p> <p>1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы</p> <p>«Патриотизм умение уважать своих родителей»  Б.Момышұлы</p>	<p><b><u>Круг приветствия</u></b>  <i>Мир, мир, мир везде,  Мир в тебе и мир во мне!  Мир в нашем доме,  Мир на планете,  Мира желаем  И взрослым, и детям!</i>  <b>(развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>  <b>Словарный минимум:</b>  Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b><u>Задача: Научить правильно произносить</u></b></p>	<p>Работа с уголком приветствия  «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.  (Психолог или воспитатель)  <b>Словарный минимум:</b>  Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b><u>Задача: Научить правильно произносить</u></b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>  Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.  (Психолог или воспитатель)  <b>Словарный минимум:</b>  Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b>  Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».  Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя  (Психолог или воспитатель)  <b>Словарный минимум:</b>  Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -  Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-</p>

		<u>слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	<u>слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b> <b>Повторение круга приветствия</b>	<b>Казахский язык***</b>	дорога. <b>Казахский язык***</b>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм  1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы  «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)  Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширять словарный запас.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании

<p>игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение казахской народной сказки</p> <p>«Жадный бай и Алдар Көсе»); <b>сказка – ертегі, добрый – мейрімді, жадный – ашкөз</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Собери растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p>	<p>использования предмета, описывая его признаки. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме»</p> <p>Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.</p>	<p>сложноподчиненные предложения. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование красками); <b>повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - кара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Из каких материалов это сделано?») карточки) <b>Свободная игра</b></p>	<p>чётком произношении слов. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>	<p>существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>
---	---	---	---	--	--

	<b>Свободная игра</b>			растениями) <b>Свободная игра</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p>	<p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p>	<p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Комплекс №12</b> <b>«Обруч»</b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки</p>	<p><b>Март</b> <b>Комплекс №13</b> <b>«Скакалочка»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»</p>

	<p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p>	<p>«Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку</p>	<p>«Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку</p>	<p>прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 –</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>«Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку,</p>	<p>вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы</p>	<p>выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>«Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. <b>Физическое воспитание**</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p>
--	--	---	---	--	--



<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки (-б-) и (-п-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение выполнять штриховку</p> <p>предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Такырыбы: Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді</p> <p>мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на</p> <p>заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об</p> <p>окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на</p> <p>заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать</p>

<p>пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? –</p> <p>Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный</p>	<p>және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән«ұ»дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе,</p>	<p>разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове?</p>	<p>личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение знакомых стихотворений о лете, осени.</p> <p>Игровое упражнение «Назови месяцы времен года».</p> <p>Билингвальный компонент: времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз, июнь –</p> <p>маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша. Игровая ситуация. Приходит в гости Незнайка в шубе. Дети здороваются с гостем и спрашивают о его странном виде.</p> <p>Игровое упражнение «Одень куклу».</p>	<p>их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? –</p> <p>Как отличить гласный звук от согласного? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	--	--	--

<p>звук в слове? —</p> <p>Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп.</p> <p>Работа со слогами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измени слово».</p>	<p>научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу».</p> <p>Предложение отправиться на прогулку в лес.</p> <p>Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу.</p> <p>Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу».</p>	<p>— Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в</p> <p>электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Словарная работа: посевы – это поля, засеянные семенами, сенокосные угодья – это поля с травой, которую косят на сено. Подведение итога эксперимента.</p> <p>Физминутка «Осень». Капля раз, капля два (прыжок на носочках, руки на поясе), Очень медленно сперва (еще один прыжок). А потом, потом, потом (4 прыжка)</p> <p>Все бегом, бегом, бегом (8 прыжков). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны), От дождя себя укрыли</p>	<p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук.</p> <p>Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны.</p>
---	---	---	--	---

<p>Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками –</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко летаем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа А. Потаповой</p>	<p>Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік.</p> <p>Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать</p> <p>взаимосвязь звеньев питания.</p> <p>Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p>– барс.</p> <p>Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолынды, Соз қолынды тағы да, Жеткіз керік мойнына.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>(сжать руки над головой полукругом).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 93). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <b>2.Казахский язык</b> Тақырыбы: «Екі лак»ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің</p> <p>іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық</p>	<p>Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>
---	--	--	---	---

<p>«Серёжин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности.</p> <p>Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные</p>	<p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас;</p> <p>развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.</p> <p>Это что за зверь лесной</p>	<p>звук, сөз – слово, колшатыр – зонт.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут:</p> <p>Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b></p>	<p>айтып,өз ойларын дұрыс жеткізебілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту.Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить</p> <p>внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь,</p>	<p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях</p> <p>литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать</p>
--	--	---	--	--

<p>конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ.</p> <p>конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый ... (лук).</p> <p>Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы.</p> <p>Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Сережин огород» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс.</p> <p>Беседа о зимнем огороде на подоконнике.</p>	<p>Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц)</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка,</p> <p>Хвост пушистый – краса! А зовут ее... (лиса).</p> <p>Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки.</p> <p>Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш.</p>	<p><b>Конструирование</b> Тема: Красивые самолеты Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания</p> <p>прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p>Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность,</p>	<p>внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения.</p> <p>Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра»</p> <p>Словарная работа: вежливые слова. Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайылық</p> <p>стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Физминутка Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>)</p>	<p>заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних</p> <p>лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес).</p> <p>Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй.</p>
---	---	---	---	--

<p>Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать</p>	<p>Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов,</p>	<p>внимательность. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Наклонился правый бок. (<i>наклоны туловища вправо</i>) Раз, два, три. Наклонился левый бок. (<i>наклоны туловища влево</i>) Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>руки вверх</i>)</p>	<p>Словарная работа: звон метели, пороша.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжолы Шамкеновой «Дежурный» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – эке, книга – кітап, игрушки – ойын-шықтар.</p>
<p>отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в</p>	<p>Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (сидят на места)</p>	<p>(объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (<i>приседают на корточки</i>) Разомнем мы ножки. (<i>потирают колени</i>) Согнем правую ножку, (<i>встают, сгибают правую ногу в колене</i>) 73 Раз, два, три! Согнем левую ножку, (<i>сгибают левую ногу в колене</i>) Раз, два, три. Ноги</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с</p>

<p>пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Обгони ветер Задачи: применение разных способов</p>	<p>Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки</p> <p><u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая»</p> <p>А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать</p> <p>предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать</p> <p>самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист</p>	<p>высоко подняли (<i>поднимают поочередно ноги вверх</i>) И немного подержали. Головою покачали (<i>качают головой</i>) И все дружно вместе встали. (<i>встают прямо</i>) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите</p> <p>вежливые слова, которые говорили дети. Игровое упражнение «Доскажите словечко»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего;</p> <p>добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка</p>	<p>помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук,</p> <p>умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Практическая работа. Работа в рабочей</p>
---	--	--	---	---



<p>группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)</p>	<p>исполнить танец по их желанию</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой)</p> <p>Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №4:</b> <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> <b>Обсуждение правил поведения в подъезде:</b></p>	<p>№1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее.</p> <p>Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками</p>	<p>простая»</p> <p>А. Александрова, «До-ре-ми»</p> <p>О. Байдильдаева</p> <p>Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой)</p> <p>Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского</p>	<p>тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5</p>
---	---	---	--	---

	<p>( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>\</p> <p>Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде»</p> <p>Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек?</p> <p>Когда следует нажать кнопку вызова?</p> <p>В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.</p> <p><b>Примерные вопросы для закрепления:</b></p> <p>Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям?</p> <p>Почему?</p> <p>Что нужно делать, если лифт застрял?</p>	<p>помахать,</p> <p>Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Игры на жайляу</p> <p>Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих</p>		<p>раз.</p> <p>Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»( 4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)</p> <p>( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?</p>	<p>упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		
<b>Подготовка к</b>	Создавать условия для	<b>Словарный минимум:</b>	Закрепить правила	<b>Словарный минимум:</b>	Беседа с детьми о

прогулке.	самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім –  головной убор, шалбар –брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде –  рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	<b>Март</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Цель:</i> формирование представления о  весенних изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала,	<b>Март</b> <b>Прогулка 2</b> Наблюдение за ивой <i>Цель:</i> закрепление знаний об иве. <i>Ход наблюдения</i> Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось	<b>Март</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за градом</b> <i>Цель:</i> ознакомление с понятием «град». <i>Ход наблюдения</i> С неба полетели Белые горошки.  Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладонках. Когда земля нагревается,	<b>Март</b> <b>Прогулка 4-5</b> Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i>  Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?	<b>Март</b> <b>Прогулка 4-5</b> Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i>  Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или

	<p>Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поэмка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили,</p> <p>какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на</p> <p>изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом</p>	<p>В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>)</li> <li>♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>)</li> </ul> <p>Как выглядят ее соцветия? (<i>Серезки ярко-желтые, по-хожие на цыплят.</i>)</p> <p>У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦</li> </ul> <p>На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>)</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра -</b></p>	<p>теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-</p> <p>горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до</p> <p>конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с</b></p>	<p>Какое имя (кличка) щенку подходит?</p> <p>Какое у щенка настроение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</li> </ul> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться,</p> <p>правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;</p> <p>формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p>«девочка»?</p> <p>Какое имя (кличка) щенку подходит?</p> <p>Какое у щенка настроение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</li> </ul> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться,</p> <p>правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;</p> <p>формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b><u>«Біртұғас тәрбие»</u></b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b></p> <p><b>национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Орамал тастау» («Брось платок»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.  <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Орамал тастау» («Брось платок»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.  <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>	<p><b>детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Подвижные <b>игры</b> «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. <b>№27. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Орамал тастау» («Брось платок»)</b>  <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>Подвижные <b>игры:</b> «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. <b>№28. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Жігіт қуалау»</b> <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p> <p>М</p>	<p>Подвижные <b>игры:</b> «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. <b>№28. Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Жігіт қуалау»</b> <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
--	--	---	---	---	--

	Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p> <p>намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> <p>к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания:</p> <p>намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности,</p> <p>умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа о времени года «Весна»</p> <p><b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Ясмин,Алдияр</p>	<p>Беседа «Расскажи о своем классе»</p> <p><b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.  Айым, Ұлжан</p>	<p>Д/ И «Чудесный мешочек»</p> <p><b>(Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки Игнат</p>	<p>Беседа «Расскажи о семье»</p> <p><b>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</b> Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Альбина,Леонид</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови»</p> <p><b>(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)</b> Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Інжу,Василиса</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра « Телевидение»</p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.  <b>«Күй» - формирование</b>  <b>интереса у детей к</b></p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p>	<p>Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>  Казахская национальная</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы  Музыкальная игра</p>



<p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы.</u></p>	<p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы.</u></p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с — з, с-ц, шж.</p> <p>(коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к</p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных</p>	<p>игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическая культура**</b> <b><u>Игра малой подвижности</u></b> <b>«Играем с мячом»</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного</u></b></p>
---	---	---	---	---	---

	<p><u>модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование</b></p> <p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>ситуациях.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки</p> <p>времен года, называть сезонные изменения.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

: Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.03. – 20.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03 Каникулы
Приём детей	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b><u>«Менің Қазақстаным»</u></b>  <b>- исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Март  Ценность –  Независимость и патриотизм</p> <p>3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»</p> <p>«Только достоинство может служить опорой независимости»</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом,</p>	<p><b><u>Круг приветствия</u></b>  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе,</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b>  <b>«Настроение».</b> (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.  (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».</b> (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.  (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Задача: Научить</b></p>	

	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>  Повторение круга приветствия	<u>правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b>	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u>  3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»  «Только достоинство может служить опорой независимости»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье» Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящему празднику «Наурыз». <u>«Наурыз – начало года»</u> Утренник	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести	

<p>игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>детёнышей животных. <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача игры: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составь картинку".</b> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>«Сказочные слова»</b> Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>«Приготовь лекарство»</b> Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. <b>Свободная игра</b></p>	<p>детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p>	
---	--	---	--	---	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №14</b> <b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 –</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №14</b> <b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка****</p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №14</b> <b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Март</b> <b>Комплекс №14</b> <b>«Весёлый кубик»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны</p>	
-----------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p>	<p>внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2-</p>	<p>врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2</p>	<p>вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4-</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым</p>	<p>выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять</p>	<p>– И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по</p>	<p>вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	<p>одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.</p> <p>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p>	
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуки (-в-) и (-ф-)  Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном на- правлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  –Что такое звуки?</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?  Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «ваза» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: «Қазақстан барысы» ертегісі  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру.  Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру.  Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Планета Земля – наш общий дом.  Задачи: Обобщить и дополнить знания о</p>	
--------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Какие бывают звуки?          –Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?          –Какие бывают согласные звуки?          –Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?          –Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?          –Как можно определить место заданного звука в слове?          –Где может находиться в слове заданный звук?          Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойынорағыш – шарф.</p>	<p><b>окружающим миром</b>          Тема: Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые          Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.</p> <p>Создание игровой ситуации: карта с расположением клада.</p>	<p>Повторение:          –Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Все слова можно разделить на слоги. Слог – это короткая часть слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое</p>	<p>планете Земля;          формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь».          Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан.          Билингвальный компонент: город – қала,</p>	
---	--	---	--	--

<p>Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ловушка звуков».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 6) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №74. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко летаем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)</p>	<p><b>Собираются в дорогу.</b> Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. <b>Словарная работа:</b> компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры.</p> <p>Проведение эксперимента. Накачивание шаров</p>	<p>упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 8) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза.</p> <p>Физминутка №75 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Засолка</p>	<p>страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди? Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар.</p> <p>Словарная работа: планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте».</p> <p>Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа: материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус.</p> <p>Игровое упражнение</p>	
---	---	---	---	--

<p>Пальчиковая гимнастика «Салютики».</p> <p>Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем.</p> <p>Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник»</p> <p>Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать</p>	<p>воздухом и газом.</p> <p>Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары.</p> <p>Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 99–100). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый</p>	<p>капусты».</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем.</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)</p> <p>Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием.</p> <p>Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов,</p>	<p>«Кто живет на планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где живет?».</p> <p>Ребенок раскладывает картинки по инструкции.</p> <p>Показ плаката «Солнечная система».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка»</p> <p>Задачи: Учить</p>	
--	---	--	---	--

<p>заботливое отношение к маме.</p> <p>В марте такой есть день, Когда рано встать не лень. Попробуй догадаться сам, Это праздник наших ... (мам).</p> <p>Словарная работа: <i>женский день</i>. Педагог предлагает послушать стихотворение Татьяны Волгиной «Наступает мамин праздник» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите</p>	<p>рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: кличка, окрас.</p> <p><b>Физминутка</b> Вот окошко распахнулось,</p>	<p>располагая на одной полосе внизу листа те предметы</p> <p>Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары. <b>Казахский язык***</b></p>	<p>составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала.</p> <p>Физминутка Бегал по двору щеночек (<i>медленный бег на месте</i>) Видит пирога кусочек (<i>наклон вперед, руки – в стороны</i>) Под крылышко залез и съел, (<i>присесть, руки поднести ко рту</i>)</p>	
---	---	---	---	--

<p>картинку. Назови, какие цветы любит мама.</p> <p>Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>(разводят руки в стороны) Кошка вышла на карниз. (имитируют мягкую походку кошки) Посмотрела кошка вверх. (смотрят вверх) Посмотрела кошка вниз. (смотрят вниз) Вот налево повернулась. (смотрят влево) Проводила взглядом мух. (взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому) Потянулась, улыбнулась (потягиваются, улыбаются) И уселась на карниз. (приседают) Глаза вправо отвела, (смотрят вправо) Посмотрела на кота. И закрыла их в мурчанье. (закрывают глаза руками)</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись».</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Развалился, засопел. (руки – в стороны, голову наклонить на бок)</p> <p>Дидактическая игра «Эхо»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	
--	---	--	--	--

<p>Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто я?».</p> <p>Физминутка «Обезьянки». Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! (топают ногами)левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх) Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди</p> <p>Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасанғалиева</p>	<p>«Кто я?».</p> <p>Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры.</p> <p>Физминутка «Попрыгай!».</p> <p>На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка.левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем!</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные перемещения».</p>	<p>«Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди</p> <p>Слушание музыки «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лошадка», упражнение на подвижность языка, «Балақан мен алақан» Е. Хасанғалиева</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова</p> <p>Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра</p> <p><b>Личная безопасность ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания,</b></p>	
--	---	--	---	--



<p>«По порядку становись».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b>  Тема: Игры на льду  Цель: обучать зимним играм.  Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.  Техника безопасности. Выполнение основных движений.  П/и «Замри!»( 4 раза)  Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p>	<p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл»  Ж. Калжанова,  «Гүлдер»  С. Байтерекова  Танец «Қара жорға»,  каз. нар. күй, обр. Л. Хамиди  Подвижная игра «Чабаны и овечки»,  казахская народная игра</p>	<p><b>4.Физическое воспитание</b>  Тема: Виды спорта  Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.  Задача: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.  Техника безопасности. Выполнение основных движений:  Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p>	<p><b>септики, стройки, гаражи)</b></p> <p>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:  <u>Открытые люки:</u>  Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться.  Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения.  <u>Заброшенные здания:</u>  Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными.  В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	
<b>Прогулка.</b>	<b>Март</b> <b>Прогулка 10-11</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Март</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Март</b> <b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Март</b> <b>Прогулка 13-14</b> <b>Наблюдение за работой</b>	

	<p><b>сосульками.</b> Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на</p>	<p><b>птицами на участке детского сада.</b> Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солом, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>Как вы им помогаете?</li> </ul>	<p><b>работой дворника.</b> Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кто обрезает деревья?</li> <li>Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)</li> <li>С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</li> <li>Почему профессия называется — дворник?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега ведерками и лопатками. Цель: развитие умения работать сообща,</p>	<p><b>дворника.</b> Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кто обрезает деревья?</li> <li>Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)</li> <li>С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</li> <li>Почему профессия называется — дворник?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка талой воды для полива комнатных растений.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>• Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>• Каких птиц вы еще знаете?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке. Цель: развитие умения оказывать помощь младшим.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p>добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра</b> «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p>	<p>цели общими усилиями.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>№28. Подвижная казахская народная игра</b> «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p> <p><b>№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</b> <b>Цель:</b> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: развитие выносливости.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Лови — бросай». Цель: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Цель: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.</p>	<p>Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу,</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</u></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное</u></p>	

	<p>правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртутас тэрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><b>природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>тэрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".</p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность</b></p> <p>Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Василиса</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники".</p> <p><b>Трудовая, творческая деятельность</b></p> <p>Цель: учить выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Леонид, Инжу</p>	<p>Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p><b>Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Развивать у ребёнка мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Алдияр, Айым, Альби</p>	<p>Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания".</p> <p><b>Физическая, познавательная деятельность</b></p> <p>Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей.</p> <p>Ұлжан, Ясмин</p>	

			на		
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.          Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»          Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.          Найди постройку по описанию.          Задачи игры: учить находить постройку по описанию;</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.    <b>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>            Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.          Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)          Игровое упражнение «Язычок»          Цель: учить различать</p>	<p>Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.          развивать познавательные интересы    <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость          Игры с конструкторами</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».  <b>Коммуникативная деятельность.</b>          Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.    <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.    <b>Физическая культура**</b>  <b><u>Игра малой подвижности</u></b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать</p>	

	<p>развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>«Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» -</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми о прошедшем</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</b></p>	



		формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	учебном дне	взрослых с детьми	
--	--	---	-------------	-------------------	--

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж  
Учитель казахского языка: Абишева А.С  
:

Проверила  
[подпись]

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04 – 04.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня		Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей		<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p><i>Апта дәйексөзі: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. Абай</i></p> <p><b>Цитата недели:</b> <i>Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем,</i></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

		<p>Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>		
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>		<p>Цитата недели для родителей (беседа, объяснение)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p><i>Апта дәйексөзі: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. Абай</i></p> <p><b>Цитата недели:</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><u>Консультация для родителей. Тема:</u> «Ребенок и гаджеты»</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома</p> <p><b>«Подари книгу от души» - Международный день детской книги</b> Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

		<i>Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай</i>			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. <b>Словарный минимум:</b> Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) <b>Казахский язык***</b> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») <b>Экологическое</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>

		<b>коммуникативная деятельности</b> <b>«Цветики-цветочки»</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b> <b>Свободная игра</b>	<b>воспитание</b> <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b> <b>Свободная игра</b>	знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. <b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b>	<b>деятельности (игра «Садовник»)</b> <b>Свободная игра</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. <b>«Переложим мяч»</b>	<b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. <b>«Переложим мяч»</b>	<b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. <b>«Переложим мяч»</b>	<b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. <b>«Переложим мяч»</b> И. П.: ноги на ширине

		<p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Покажи мяч».</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны с мячом».</b></p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. <b>«Пружинящие наклоны»</b></p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. <b>«Переложи мячик».</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед</p>	<p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Покажи мяч».</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны с мячом».</b></p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. <b>«Пружинящие наклоны»</b></p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. <b>«Переложи мячик».</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-</p>	<p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Покажи мяч».</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны с мячом».</b></p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. <b>«Пружинящие наклоны»</b></p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. <b>«Переложи мячик».</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед</p>	<p>ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Покажи мяч».</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны с мячом».</b></p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. <b>«Пружинящие наклоны»</b></p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. <b>«Переложи мячик».</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.</p>	<p>переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и</p>	<p>собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить</p>	<p>вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить</p> <p>Занимайся</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>снимает усталость.</p> <p>Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.</p> <p>Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>		<p>Беседа о казахских народных сказках.</p> <p>Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о весенних явлениях природы</p> <p>Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>



ОД по расписанию		<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Көктем  Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.  Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Деревья, травы и цветы  Цель:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «флаг»  Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.  Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать умение</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Почему деревья сбрасывают листву?  Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года;  Задачи: развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...».</p> <p>Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковые часы – 9</p> <p>Цель: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению;  Задачи: различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос:  Педагог:  – На какие две группы делятся звуки?  – Какие звуки называются гласными?</p>
------------------	--	--	---	--	--

	<p>Систематизировать знания о растительном мире; Задачи: закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.</p> <p>Показ презентации «Растения вокруг нас».</p> <p>Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений».</p> <p>Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың.</p> <p>Упражнение</p>	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p>Повторение: Педагог: – Что такое звуки? Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое</p>	<p>изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад.</p> <p>Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Динамическая пауза «Листики».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно</p>	<p>– Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повторялка».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги».</p> <p>Работа со звуковыми</p>
--	---	---	--	--

	<p>«Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве».</p> <p>Игра «Найди свое место».</p> <p>Игра «Собери растение». (Работа в паре.)</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом...» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Цель: учить</p>	<p>упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование</p>	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Правила речевого этикета «У меня</p>	<p>часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, этеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин.</p> <p>Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать</p>
--	---	--	--	---

	<p>формулировать основную мысль, построению связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа Задачи: учить улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог просит отгадать загадку: Всех желаний исполнение – Классный праздник... (день рождения)</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по</p>	<p>/аппликация) Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки. Задачи: Научить способам лепки/рисования/конструирования вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу наклеивая/бумагой/красками. Расширить представления о керамической посуде</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-</p>	<p>зазвонил телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; Задачи: закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет.</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p>
--	--	---	---	---

	<p>картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок</p> <p>Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысык, друзья – достар. Второй рисунок</p> <p>Физминутка Педагог предлагает детям составить свой рассказ про день рождения медвежонка.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Цель: Учить детей определять жанры в музыке Задачи: развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и</p>	<p>выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы Цель: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет.</p> <p>Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделить на пять групп. Дает задание каждой группе.</p> <p>Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы. Цель: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?».</p> <p>Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр.</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	---	--	---	--

	<p>игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская</p>	<p>Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p>	<p>эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; Задачи: прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p> <p>Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p><b>Личная безопасность. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА</b></p>	<p>«Конструктор из фигур и тел».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко</p>
--	---	---	--	--

	народная игра	<p>Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны;</p> <p>полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом.</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом.</p> <p>Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)</p>	<p><b>УЛИЦЕ»</b> <b>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</b></p> <p><b>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</b> <b>Открытые люки:</b> Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения.</p> <p><b>Заброшенные здания:</b> Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.</p>	<p>поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом.</p> <p>Выполнение основных движений групповым способом.</p> <p>Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик»</p> <p>Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)</p>
--	---------------	---	---	---

Подготовка к прогулке.		<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		<b>Апрель</b> <b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <i>Цель:</i> закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус-тановить и закрепить	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за таянием снега</b> <i>Цель:</i> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. <i>Ход наблюдения</i> Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за таянием снега</b> <i>Цель:</i> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. <i>Ход наблюдения</i> Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 5-6</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о трясгузке. <i>Ход наблюдения</i> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясгузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясгузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом;



		<p>представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p>Цель: развивать желание помогать старшим.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнце и планеты».</p> <p>Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение</p>	<p>корочку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и коза».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p>	<p>отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка!</p> <p>Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>№31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;</p> <p>формировать ловкость, выносливость;</p> <p>улучшать координацию движений.</p>	<p>закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;</p> <p>формировать ловкость, выносливость;</p> <p>улучшать координацию движений.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b></p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Познавательная деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Дорисуй детали и раскрась картинки. <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках  Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u></p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>		<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление</p>	<p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание,</p>	<p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Д/и игра «Из чего сделано?» <b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><u>«Күй» - формирование интереса у детей к</u></p>

		<p>употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>пределах 10.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p><b>Задание психолога</b></p>	<p>творческие способности.</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> <b>Физическое воспитание**</b> <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в</p>	<p><u>слушанию музыки</u> <b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
--	--	---	--	---	--

			Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	пределах 10.  Задания психолога. <b>Развиваем внимание и память</b>	
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

**Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж**

**Учитель казахского языка: Абишева А.С**

*Проверила* *Абишева*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.04 – 11.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</i> <i>Леонардо да Винчи</i></p> <p>Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится.</i> <i>Леонардо да Винчи</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом,</p>	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.</i> <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i> <i>Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!</i></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>

	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b>	<i>Доброе утро, наша большая семья! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b>	Цитата для родителей (беседа, объяснение) <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи</i>  Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.  <b>Конструирование -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Рисование – творческая,</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>



	<p>домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить распознавать растения и их семена и зерна.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое</b></p>	<p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  Игра «Узнай, что изменилось?»  Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание.  Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  <b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать,</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...».  <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  просмотр карточек по теме «Деревья».  <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  <b>Словарный минимум:</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ  <b>Казахский язык***</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>  игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»  <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не</b></p>	<p>(рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  Игра «Закончи сказку»  <b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>
--	---	--	---	--	--



	<p><b>расточительство на продукты питания (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><b>потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине</p>	<p><b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №15 «Играй мой мяч!»</b> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине</p>



	<p>вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить</li> </ol>	<p>вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить</li> </ol>	<p>собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.</li> </ol>	<p>поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</li> </ol>	<p>вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p><b>6. «Прыжки».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Ветер»</b> (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</li> <li>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</li> <li>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить</li> </ol>
--	---	---	---	---	---

	<p>его после физической нагрузки как можно чаще.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.          Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.          Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>его после физической нагрузки как можно чаще.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.          Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.          Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.          Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.          Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.          Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.          Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>	<p>его после физической нагрузки как можно чаще.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.          Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.          Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p><b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>          жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных обычаях и традициях          Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о весенних месяцах          Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «зима» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Көктем келді, құскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшестерде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға әрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Витамины на грядке Цель: Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; Задачи: продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.</p> <p>Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «стол» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две</p>
--------------------------------	--	---	---	---	---

<p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару».</p> <p>Дидактическое</p>	<p><b>окружающим миром</b></p> <p>Тема: Путешествие на лесную полянку</p> <p>Цель:</p> <p>Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов;</p> <p>Задачи: развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса».</p> <p>Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами.</p> <p>Игровая ситуация: идет грибной дождь.</p> <p>Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь?</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Игровая ситуация,</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Наполни коробок».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба.</p> <p>Физминутка №79.</p> <p>Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.</p> <p>Работа в рабочей</p>	<p>Беседа о правильном питании.</p> <p>Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.</p> <p>Физминутка «Мальчики и девочки».</p> <p>Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась».</p> <p>Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты.</p> <p>Показ презентации «Где живут витамины?».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно</p>	<p>группы делятся звуки?</p> <p>– Какие звуки называются гласными?</p> <p>– Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со слогами.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай слог».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическая игра «Раздели слово на слоги».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь</p>
---	--	--	---	--

<p>упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима.</p> <p>Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»</p>	<p>организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом».</p> <p>Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация.</p> <p>Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые»</p>	<p>тетради (графическая работа). (с. 17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладони».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе; учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться</p>	<p>выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке Задачи: уметь</p>	<p>слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Физминутка №80.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий,</p>
--	--	--	--	--

<p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа.</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p>	<p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему,</p> <p>Задачи: уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Сюрпризный момент Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка –</p>	<p>дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p>	<p>согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физминутка Дидактическая игра «Один-много»</p>	<p>выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей</p>
---	--	---	---	--



<p>Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Части суток. Циферблат. Цель: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность,</p>	<p>көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользу приносит?</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: составление предложений с союзом потому что.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Путешествие в аул Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; Задачи: различать темповые и динамические</p>	<p>Тема: Определение времени по циферблату Цель: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, Задачи: учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности –</p>	<p>Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Путешествие в аул Цель: Учить образовывать два concentрических круга; Задачи: продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p> <p>Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкально-ритмические движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Әлди-әлди», казахская</p>	<p>тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради. Игра «Блуждающий день».</p>
--	--	---	--	---

<p>внимание, память. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?».</p> <p>Дидактическая игра «Часовой детектив».</p> <p>Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи последовательно».</p>	<p>характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмическое движение «Веселые скачки» Б. Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра</p>	<p>утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол –</p>	<p>народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой</p>	<p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар,</p>
---	---	---	---	---

<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Спортивный комплекс Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по</p>	<p>«Отара» Т. Кулиновой</p>	<p>индивидуально, футбол – группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» ( 5 раз) «Футбол» (3 раза). <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>ТЕМА №5:</b> <b>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b> <b>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</b> <b>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</b> <b>Септики:</b> Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. <b>Стройки:</b> Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок.</p>
---	-----------------------------	--	--	--

	два; бег в колонне по одному, по два.				
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 5-6</b> Наблюдение за перелетными птицами <b>Цель:</b> закрепление знаний о трясогузке. <b>Ход наблюдения</b> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробыи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 7</b> Наблюдение за рябиной <b>Цель:</b> закрепление знаний о рябине. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.)</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 8</b> Наблюдения за растениями и кустарниками на участке <b>Цель:</b> закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Ход наблюдения</b> Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками.</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 9</b> Наблюдение за камнями <b>Цель:</b> ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. <b>Ход наблюдения</b> На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал-</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 10-11</b> Наблюдение за облаками <b>Цель:</b> закрепление знаний о явлениях неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям</p>

	<p>весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> <b>№32.Подвижная казахская народная игра</b></p>	<p>Как выглядят ее соцветия? (<i>Кремово-белые соцветия.</i>) Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>) Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>)</p> <p><b>«Не потрудиться- хлеба не добиться»</b> <b>Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых</b> <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</b></p>	<p>Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> <b>№32.Подвижная казахская народная игра</b> <b>«Сикырлы таяқ</b> («Волшебная палка») <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево».</p>	<p>мазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?!</p> <p>Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева</p> <p>Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» -</b></p>	<p>вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>«Сикырлы таяк» («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорок.</p> <p><i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p><b>национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№32. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк»</b> («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p><b>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам»</b> («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p><b>№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам»</b> («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Утро в лесу».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Математическое упражнение.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,</b></p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование</b></p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</b></p>	<p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто</b></p>

	<p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	<p><b>мыть руки аккуратно)</b> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><b>природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><b>так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Альбина, Айым</p>	<p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке. Игнат, Ясмин</p>	<p>Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова  Василиса, Инжу</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке  Леонид</p>	<p>Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.  Алдияр, Ұлжан</p>



<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p>Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по</u></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно</p>	<p>Настольная игра «Полезные и вредные продукты» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности</p>	<p>Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой</p>
---	--	--	---	--	---



	<p><u>конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Муз игра «Вперед 4 шага»</p> <p>Цель: создать радостное настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p><b>«Не потрудиться-хлеба не добиться»</b></p> <p><b>Беседа по ознакомлению с трудом взрослых</b></p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>	<p>(Развитие речи).</p> <p>Конструирование «Мы Строители».</p> <p>Цель: Формирование навыков использования конструктора</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке.</p> <p>Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p>	<p>моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила

*А.А.А.*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.04 – 18.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма          Апта дәйексөзі:  <i>Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар</i>          Цитата недели:  <i>Перспективных специальностей нет, есть только перспективные Специалисты</i>  <b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір -</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i>  <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i>  <i>Здравствуй, солнышко родное!</i>  <i>Здравствуй, небо голубое!</i>  <i>Здравствуй, матушка-земля!</i>  <i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i>  <i>(развитие речи-</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b>          Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>

	апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жолдорога. <b>Казахский язык***</b>	<b>коммуникативная, познавательная деятельности)</b>			
<b>Беседа с родителями или законными представителям и ребёнка, консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Апта дәйексөзі: <i>Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар</i> Цитата недели: <i>Перспективных специальностей нет, есть только перспективные Специалисты</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>	Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Привлечение родителей к совместной деятельности.
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»). Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература -</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Настольная игра "Составление картинок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Игра "Часы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра "Лото".</b></p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p><b>«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p>	<p>керік, кірпі.)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p><b>«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Физическое воспитание**</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b> <b>Физическое воспитание**</b> I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---

<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p>	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p>	<p>сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя),</p>	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p>	<p>сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p>
--	--	--	--	---

<p>Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p style="text-align: center;">Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких</p>	<p>Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p style="text-align: center;">Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>	<p>туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p style="text-align: center;">Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в</p>	<p>Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p style="text-align: center;">Но не выдержал зарядки, и силен, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>	<p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p> <p style="text-align: center;">Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-</p>
---	---	--	--	--

	недель, до полного усвоения детьми.)		течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о приметах весны. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «стул» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету.	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки (-г-) и (-к-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Задачи: Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Растения Казахстана Цель: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; Задачи: формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «гриб» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.



<p>плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где живут звуки?</li> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Как отличить гласный звук от согласного?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> </ul>	<p>Дамытушылықмiндетi: қазақ тiлiне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауыз екі сөйлеу тiлдерiн жетiлдiру. Тәрбиелiкмiндетi: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Комнатные растения Цель: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; Задачи: расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Сюрпризный момент: гость – любознательный Заяц.</p>	<p>предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</li> <li>– Как можно</li> </ul>	<p>представления о различных условиях жизни растений в природе.</p> <p>Организация игрового упражнения «Расскажи, что где растет».</p> <p>Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бұлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная информация о растениях Казахстана. Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений.</p> <p>Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся».</p> <p>Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на поляне не осталось ни травинки.</p>	<p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Повторение Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги»</p> <p>Работа в рабочей</p>
---	--	---	---	---

<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 20) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері.</p> <p>Проблемный вопрос. Что такое комнатные цветы и как за ними ухаживать?</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия».</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Игровое упражнение «Как цветы размножаются?».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Билингвальный компонент: рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын.</p> <p>Предложение рассказать и показать Зайцу уход за растениями.</p> <p>Практическая работа. Работа с раздаточным материалом (с. 111). (Задание можно выполнить в электронном</p>	<p>определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ловушка</p>	<p>Помогите вырастить растения на лугу.</p> <p>Игра с камешками марблс.</p> <p>Игра «Собери растения на лугу».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Біз мектепке барамыз</p> <p>Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.</p> <p>Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесектеп, күнделікті</p>	<p>тетради (с. 24). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, саңырауқұлақ – гриб.</p> <p>Физминутка №83.</p> <p>Еще выше потянитесь, Влево-вправо повернитесь, А теперь танцует таз –</p> <p>Посмотрите- ка на нас. Этим странным упражнением Поднимаем настроение. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p> <p>Цель: Расширять</p>
---	---	---	---	---

<p>звук, сөз – слово, орындық – стул. Физминутка №81. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 21)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Цель: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Задачи: Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.</p>	<p>раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, Задачи: учить формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p>Сюрпризный момент Игровое упражнение «Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает полным предложением)</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>звуков».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 22). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №82 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Скворечник на березе (предметная аппликация/рисование/лепка) Цель: формирование умения собирать целое из частей. Задачи: учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности/рисовать или лепить поочередно детали скворечника; закрепить</p>	<p>өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта Задачи: учить правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать</p>	<p>представления детей о многообразии народных сказок про животных. Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения</p>
--	---	---	---	--

<p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Время. Дни недели</p> <p>Цель: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате Задачи: определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>забота. Билингвальный компонент: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Три танца Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; Задачи: развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми</p>	<p>умение изображать в аппликации/в рисунке предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года</p>	<p>обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент (заходит кукла в костюме весны) – К нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (весна).</p> <p>Словарная работа: равноденствие. Билингвальный компонент: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем.</p> <p>Физминутка «Юрта» Дидактическая игра</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года Задачи: учить определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровая ситуация.</p>
--	---	--	--	--

<p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №19). Читает стихотворение «Семь дней недели» Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других</p>	<p>Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра</p>	<p>Цель: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №25). Читает стихотворение. Запоминаем календарь.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27). Дидактическая игра</p>	<p>«Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>– Как понимаете смысл пословицы «Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит»? Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Три танца Цель: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; Задачи: развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З.</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?».</p> <p>Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игровая ситуация «Бывает ли так?».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Играй, играй- мяч</p>
--	---	---	--	--

<p>игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта». Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положением рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2 минуты). Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы ушу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Энергетизирующее дыхание Стимулирующее, шипящее дыхание.</p>		<p>«Собери календарь».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Играй, играй- мяч не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый</p>	<p>Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева</p> <p>Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра</p>	<p>не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4 раза)</p>
--	--	--	---	--

	Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре».		мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Апрель</b> Прогулка 10-11 Наблюдение за облаками <b>Цель:</b> закрепление знаний о явлениях неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям	<b>Апрель</b> Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром <b>Цель:</b> расширение представления о ветре. <b>Ход наблюдения</b> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются	<b>Апрель</b> Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром <b>Цель:</b> расширение представления о ветре. <b>Ход наблюдения</b> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются	<b>Апрель</b> Прогулка 14 Наблюдение за водоемом <b>Цель:</b> закрепление знания о свойствах льда. <b>Ход наблюдения</b> Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в	<b>Апрель</b> Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой <b>Цель:</b> ознакомление с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой.

	<p>вопросы.</p> <p>♦ Что такое облака? Какого они цвета?</p> <p>♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i></p> <p>♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i></p> <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p> <p>На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь?</p> <p>♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить, какие облака на небе.</p> <p>Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание работать сообща.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№34. Подвижная казахская народная игра</b></p>	<p>ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i></p> <p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>♦ Можно ли увидеть следы ветра?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№34. Подвижная казахская</b></p>	<p>ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i></p> <p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>♦ Можно ли увидеть следы ветра?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№35. Подвижная казахская</b></p>	<p>овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№35. Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение</p>
--	--	--	--	--	---



	<p><b>«Қара сиыр» («Черная корова»)</b> Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. <b>Индивидуальная работа</b> Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p><b>народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)</b> Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p><b>народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)</b> Цель: совершенствовать у детей навык бега. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>«Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p>догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. <b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b> <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Развивать чувство организованности, умение соблюдать</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p>

	<p><b>потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</b></p>	до получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	<b>унитаза)</b>	<i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. <b>Алдияр, Игнат</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>Леонид</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p><b>Айым, Альбина</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p><b>Развиваем мелкую моторику</b> Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10)</p> <p><b>Інжу, Ұлжан</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>	<p>Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>Ясмин, Василиса</b></p> <p>Подгруппа детей – письмо цифр в прописях</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»          Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><b>«Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»</b>          Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»          Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей.</p>	<p>Игра «Путаница»          Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики)</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»          Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игра «Послушай-ка!»          Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> полив, мытье комнатных растений          Цель: бережное отношение к</p>	<p>Настольная игра <b>«Полезные и вредные продукты»</b>  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская национальная игра «Асықтар».          Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p><b>Творческая деятельность.</b>          Игра «Художники».          Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование)</p>	<p>Игра «Болтунишки».          Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с — з.          (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>          Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)          Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Игра малой подвижности</b>  <b>«Играем с мячом»</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>          Задача: развивать</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»  <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b>          Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.          развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ).</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка)</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>растениям, развива познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.</p>	<p>координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение «Погода за окном» Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</b></p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</b></p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</b></p>

домой	взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю
-------	---	--	--	---	---

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04 – 25.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма</p> <p>Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жұнап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i></p> <p>Цитата недели: <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i> <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!</i></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Повторение круга приветствия</b> Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>

	<p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><i>Доброе утро, наша большая семья!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>			
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Апта дәйексөзі:  <i>Білікті білім жинап кәсіп етер,  білімнің дәмін татып өсіп өнер</i>  Цитата недели:  <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра "Мешок с</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Настольная игра</b></p>



<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>"Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p>(сюжетно-ролевая игра «Фермеры» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) <b>Казахский язык***</b> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Настольная игра</b></p>	<p><b>подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</b> (физическое развитие, кен, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>"Дайте общее название".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p><b>"Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>«Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»</b> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Экологическое</b></p>
--	---	--	--	---	--



	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельности "Плодородие растений".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i>            Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.  <b>Свободная игра</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</b></p>	<p><b>"Лото".</b>            Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b>  <b>Свободная игра</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи)            Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>            Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям.  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Апрель</b>  <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>            I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>            I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>  <b>Физическое воспитание**</b></p>	<p><b>Апрель</b>  <b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>            I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал</p>	<p><b>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</b>  <b>Физическое воспитание**</b>            I. Ходьба в колонне по</p>

<p>воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и</p>	<p>воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и</p>	<p>воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и</p>	<p>одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п.</p>
---	---	--	---	--

<p>смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p>	<p>смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p>	<p>смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p>	<p>смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p>	<p>То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть</p>
---	---	---	---	--

	Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.	Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.	левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. .	Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.
<b>Подготовка к проведению Организованной деятельности и (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «куст» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Мектепке не апарамы? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки (-д-) и (-т-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными?</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Лекарственные растения Цель: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Задачи: расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение».</p> <p>Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав.</p> <p>Билингвальный компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник –</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «диск» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки?</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>звук?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Размножение растений Цель: Познакомить со способами размножения растений; Задачи: систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается».</p> <p>Беседа о растениях.</p> <p>Билингвальный компонент: растения очищают воздух –</p>	<p>– Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>жолжелкен, ромашка – түймедақ, мята – жалбыз. Рассказ истории.</p> <p>Игра с камешками марблс. Проблемные вопросы.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игровой тренинг «Мы лечимся травами». Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Тақырыбы: Оқушыға не керек? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги».</p>
---	--	---	--	---

<p>слова на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра</p>	<p>өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Игра «Что сначала, что потом». Раскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».</p> <p>Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток –</p>	<p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №85. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Яблони зацвели (декоративное рисование) Цель:совершенство вание умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать</p>	<p>сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу <b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Задачи: учить определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной</p>	<p>Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Физминутка №86 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Задачи: Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь,</p>
--	--	---	--	--

<p>стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий</p>	<p>это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; Задачи: закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям</p>	<p>учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну Задачи: учить сравнивать</p>	<p>деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p>Круг радости «Доброе утро!» Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева.</p> <p>Словарная работа: колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию</p> <p>Билингвальный компонент: сестра – эпке, брат – аға, няня – бала кутуші, мама – ана. Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?»</p>	<p>мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким.</p> <p>Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, Задачи: учить определять больше, меньше, поровну, умение определять</p>
---	--	--	--	--



<p>Задачи: учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Игра «Сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика «Дом». Практическая работа. Упражнение «Рисование в воздухе».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять</p>	<p>казахского народа.</p> <p>Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от эже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и эже».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – эже, сундук – сандық.</p> <p>Физминутка «Юрта»</p> <p>Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: полезный</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Волшебная страна</p>	<p>группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Числовая эстафета».</p> <p>Игровое упражнение «Кто остался без пары?».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Сортировка».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного</p>	<p>Цель: развитие внимания и фонематического слуха</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева</p>	<p>закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по цифрам».</p> <p>Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке».</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задача: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать</p>
---	---	--	--	---

<p>действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».</p>	<p>инструментов Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p>	<p>характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Презентация «Футбол».</p> <p>Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники».</p> <p>«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными</p>	<p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p> <p><b>Личная безопасность</b> <b>ТЕМА №5:</b> <b>«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b> <b>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</b> <b>Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:</b> <b>Гаражи:</b> Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице. <b>Полезные ссылки:</b> <a href="https://youtu.be/26hxoYw-">https://youtu.be/26hxoYw-</a></p>	<p>мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p>Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты.</p> <p>«Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).</p> <p>Психофизическая игра на развитие внимания</p>
---	---	--	---	--

	«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».		способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».	<a href="#">Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a>	«Зеваки».
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 15-16</b> <b>Наблюдение за почвой</b> <b>Цель:</b> ознакомление с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 17-18</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Апрель</b> <b>Прогулка 20</b> <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о видах транспорта. <b>Ход наблюдения</b> <b>"ТАКСИ"</b>

	<p>влажгой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить сухие и влажные комочки торфа.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>	<p>Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i></p> <p>♦ Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i></p> <p>♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i></p> <p>♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i></p> <p>♦ Где и как муха проводит</p>	<p>Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i></p> <p>♦ Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i></p> <p>♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i></p> <p>♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i></p> <p>♦ Где и как муха проводит зиму?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b></p> <p>На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.</p> <p>Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.</p> <p>Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути.</p> <p>«Пешеходный переход» –</p> <p>Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)</b></p> <p>Цель: развивать ,у детей умение</p>	<p>Видишь шашечки — такси!</p> <p>Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно.</p> <p>Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно!</p> <p>Было весело в пути, Так по счетчику плати!</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о временах года.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения к труду.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)</b></p> <p>Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>«Зайцы и собаки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>зиму?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета).</p> <p>Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета).</p> <p>Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>№37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Ловишки с мячом»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие быстроты, ловкости.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра «Футбол»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие двигательной активности.</p>	<p><b>«Меткий стрелок»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие меткости, ловкости.</p> <p><b>«Самый ловкий»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p><i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.</p>
--	---	---	--	---	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b>  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</b>  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;  <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  <b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b> Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на простые</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови».  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p>	<p>Повторение чистоговорок на произношение звуков  Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты.</p>



	вопросы.  Алдияр  Подгруппа детей: штриховка карточек	явления природы.  Игнат, Ясмин  Подгруппа детей: штриховка карточек	Айым, Альбина  Подгруппа детей: штриховка карточек	Василиса, Леонид  Подгруппа детей: штриховка карточек	Ұлжан, Інжу  Подгруппа детей: штриховка карточек
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p><u>«Күй» - формирование</u></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель:</p>	<p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p>	<p><b>Настольная игра "Мозаика".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p><u>«Күй» - формирование интереса у детей к</u></p>

	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Настольная игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p>	<p>развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.</p>	<p>Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> <b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> <u>Игра малой подвижности</u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <b>«Өнегелі 15 минут» -</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с детьми</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>



	достижениях детей	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	о прошедшем учебном дне	свободного общения взрослых с детьми	наблюдениях за неделю
--	-------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

Воспитатель Есмаганбетова Салтанат Жаксылыковна  
Учитель казахского языка: Абишева Айнагуль Сагинтаевна

Проверила *Алиева*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.05 – 09.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05 Празднич ный день	Четверг 08.05	Пятница 09.05 Празднич ный день
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін».</p> <p>«Солидарность, единство, согласие -самое благородное богатство для страны».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i></p>		<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	

	<b>Казахский язык***</b>				
Беседа с родителями и или законными представителями ребёнка, консультации	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Месяц – Май  Ценность - Единство и солидарность</p> <p>1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін».</p> <p>«Солидарность, единство, согласие -самое благородное богатство для страны».</p> <p>День единства народов Казахстана  Развлечения</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u>  Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»</p>		<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>«Крепкая дружба – тесный союз»  Выставка детских рисунков</p>	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо»</b>  Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b>  <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк»</b>  <b>Цель.</b> Заканчивать сказку по её началу.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>		<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт»</b>  <b>Цель:</b> активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)  <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры»</b> <b>Словарный минимум:</b>  Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p>	

	<p>миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).</p>		<p>Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Беседа о правилах поведения в природе</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Наклоны».</b></p> <p>І. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p><b>3. «Прокати мяч».</b></p> <p>І. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p><b>4. «Приседания».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 –</p>	<p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Наклоны».</b></p> <p>І. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p><b>3. «Прокати мяч».</b></p> <p>І. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p><b>4. «Приседания».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 –</p>		<p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Наклоны».</b></p> <p>І. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p><b>3. «Прокати мяч».</b></p> <p>І. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p><b>4. «Приседания».</b></p> <p>І. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p><b>5. «Поймай мяч».</b></p>	

	<p>присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p><b>5. «Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p><b>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</b></p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b></p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p><b>5. «Поймай мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p><b>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</b></p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b></p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>		<p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p><b>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</b></p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b></p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>
--	---	---	--	--

Подготовка к проведению Организационной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	
ОД по расписанию	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «роза» / Звуковой анализ слова «бусы».  Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводит картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходит за контур.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b>  Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> </ul>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырыбы: Жайлауда  <b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.  <b>Білімділік міндеті:</b> жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>		<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку  Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p>Организация игрового упражнения «Отгадай загадку».  Показ иллюстраций с птицами.  Словарная работа  Игровое упражнение «Найди и назови птицу».</p> <p>Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай.</p>	

<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом).</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы.</p> <p>Физминутка №91.</p>	<p>Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Загадывание загадок о диких животных.</p> <p>Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі.</p> <p>Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима.</p> <p>Работа по картине «Животные осенью в лесу».</p> <p>Игровое упражнение «Найди животное».</p> <p>Физминутка «Налесной опушке».</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 123).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные</p>	<p>Физминутка «Птицы».</p> <p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 125).</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Киіз үй</p> <p><b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Беседа «Птицы – наши друзья».</p> <p>Цель: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена</p>	
---	---	---	--

<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p style="text-align: right;">Р</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» / Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»</p> <p>Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение вести счет предметов, соотносить</p>	<p>слова» / Беседа «День космонавтики» Цель:ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; Задача: закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация.</p> <p>Дидактическая игра «Сосед-чудак» Цель: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Словарная работа: чудеса, волшебство.</p> <p>Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Физминутка Игровое упражнение «Скажи ласково»</p>	<p>прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку.</p> <p>Игровое упражнение «Кто что делает»</p> <p>Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит)</p> <p>Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға.</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному»</p> <p>Физминутка «Птицы»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и</p>	
--	---	---	--



<p>количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Назови одним словом!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики».</p> <p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры народов Казахстана / Упражнения для всей семьи Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение</p>	<p>Педагог называет слова: тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка, сковорода, миска,блюдце, чайник.</p> <p>Использование ИКТ, показ презентации «Космос».</p> <p>Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник.</p> <p>Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Игра «Космонавты» (речь с движениями)</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>	<p>защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Согласно рекомендациям: <b>ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> - расширять представление о возможности Казахстанской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - пасширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любовь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей.</p>	
---	---	--	--

	<p>«Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко</p>		<p>Предлагаемые темы: «Мы помним, мы гордимся!»; «С днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы).</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b></p>	
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Май</b></p> <p><b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <b>Ход наблюдения</b> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви К жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень</p>	<p><b>Май</b></p> <p><b>Прогулка 1-2</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <b>Ход наблюдения</b> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви К жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень</p>		<p><b>Май</b></p> <p><b>Прогулка 3-4</b> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>)</p>	

	<p>одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p> <p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p>	<p>одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p> <p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p>	<p>Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>)</p> <p>♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>«Біртүтас тәрбие»</u></b> <b>Подвижная игра</b> <b>«Асық ату» — метание асыков</b> «Узнай и назови». <b>Цель:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. <b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму. <b>Цели:</b> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Личная безопасность.</b> <b>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b> Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: <b>Совет 1: Оставайся на месте</b> Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет</p>	
--	---	---	--	--

	<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от мусора и сухих веток.  <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Подвижные игры</b>  «Асық ату» — метание асыков  «Найди свой бутон».  <i>Цели:</i>  учить различать цветы, действовать по сигналу;  упражнять в беге;  развивать наблюдательность.  « Попрыгунчик ».  <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;  развивать силовые качества.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от мусора и сухих веток.  <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Подвижные игры</b>  «Асық ату» — метание асыков  «Найди свой бутон».  <i>Цели:</i>  учить различать цветы, действовать по сигналу;  упражнять в беге;  развивать наблюдательность.  « Попрыгунчик ».  <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;  упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;  развивать силовые качества.</p>	<p>взрослым найти тебя быстрее.  Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.</p> <p><b>Совет 2:</b> внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».</p> <p><b>Совет 3:</b> если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить.  Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.</p> <p><b>Совет 4:</b> если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.</p> <p><b>Совет 5: не уходи с незнакомцами</b>  Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.  Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.</p>	
--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b>  Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упр «Будь внимателен!»  Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.  Алдияр</p>	<p>Дид/игра «Найди звук»  Задача: учить определять порядок звуков в слове.  Игнат</p>	<p>Игры с математическим планшетом  Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.  Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке.  Ясмин</p>	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	<p><b>Настольная игра "Лото" (Растения).</b>  Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>  Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»  Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u>  <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>  Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Д.и. «Добро — зло»  Цель: учить детей различать</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b>  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Лепка в творческом уголке.  Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация).  Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	

самостоятельная и другие)*	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Рисование в творческом уголке</p> <p>Д.и. «Подбери цвет»</p> <p>Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.</p> <p><b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>Казахская народная игра «Асықтар».</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	
Уход детей домой	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж  
Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.05 –16.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>2 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остаётся на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».</i></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>



			<b>Казахский язык***</b>		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность</p> <p>4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Консультация. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Мои знания – моей Родине!» Утренник Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №32 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички» Цель: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к</p>



	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.</p> <p>Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>деятельности (игра «Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Беседа о правилах поведения в природе</p>	<p>темному, и наоборот.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>ІІ. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>ІІ. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>ІІ. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Комплекс №17</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p><b>1.«Мяч вверх».</b></p> <p>ІІ. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p>

<p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на</b></p>	<p>носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.<b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на</b></p>	<p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на</b></p>	<p>стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>П. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.<b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд).</p>	<p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд).</p>	<p>2. <b>«Наклоны».</b> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. <b>«Приседания».</b> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. <b>«Поймай мяч».</b> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. <b>Упражнение на</b></p>
---	--	---	---	--	---

	<p><b>дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.  6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b>  И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.  7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с</p>	<p><b>дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>	<p>Выполняется в индивидуальном темпе.  6. <b>«Мой весёлый звонкий мяч!»</b>  И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.  7. <b>Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.</p>	<p><b>дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</b>  1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.  2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.  3. Не опуская головы, сделать вдох носом.  4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.  Речёвка. Мы выходим по порядку,  Дружно делаем зарядку.  Начинай с зарядки день,  Разгоняй движеньем лень.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Словарный минимум:</b>  жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения</p>
--	--	--	--	---	--

		зарядки день, Разгоняй движеньем лень.			детьми.)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b>	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 11. / Звуковой анализ слова «лиса».</p> <p>Цель: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <p>– Какие бывают звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Әжемнің оюлары</p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «луна»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово; подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>«Мозговой штурм»:</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Қазақстан – ортақ үйіміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Безопасность дома и в детском саду</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «щука».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p>Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур.</p> <p>Повторение:</p> <p>– Все слова</p>

<p>гласные звуки?</p> <p>– Какие бывают согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</p> <p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове».</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра «Раздели слово на слоги».</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана</p> <p>Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов.</p> <p>Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі.</p> <p>Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его</p>	<p>Педагог:</p> <p>– На какие две группы делятся звуки?</p> <p>– Какие звуки называются гласными?</p> <p>– Что вы знаете о согласных звуках?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>– Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 44). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс –</p>	<p>формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым.</p> <p>Организация игры «Опасные и неопасные предметы».</p> <p>Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері.</p> <p>Словарная работа. Безопасность – самосохранение и самозащита. Показ иллюстраций по безопасности.</p> <p>Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иглолка, спички, утюг, нож.)</p> <p>Билингвальный компонент:</p>	<p>состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно</p>
--	---	--	--	--

<p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 42). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Физминутка №92. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Задача: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе.</p>	<p>обитателями.</p> <p>Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. Физминутка «Попугай». Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 127–128).</p> <p>Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их.</p> <p>Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем.</p> <p>Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы. Дидактическая игра</p>	<p>звук, сөз – слово, түлкі – лиса.</p> <p>Физминутка №93. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Пальчик».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Транспорт Цель: Закрепление умений лепить/рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок,</p>	<p>безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Беседа о предметах, стихийных погодных явлениях, ситуациях и опасных людях. Игра «Один дома».</p> <p>Физминутка «Правила общения с опасными предметами».</p> <p>Игра «Хорошо-плохо». Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа «На лесной полянке». Цель: обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов Задача: упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-</p>	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №95.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» / Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать</p>
---	--	--	---	--

<p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадах. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Сортировка».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>«Рыбы плавают в реке».</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!». Цель: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки Задача: учить составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки, отгадать их</p> <p>Словарная работа: скворечник.</p> <p>Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы –</p>	<p>стихов, песен и многое другое. вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p>	<p>ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе.</p> <p>Обыгрывание ситуации Педагог приглашает на лесную полянку.</p> <p>Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан.</p> <p>Игровое упражнение «Назови части цветка»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Скажи ласково» (слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p>	<p>причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадах. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Целое и части Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с</p>
--	---	--	--	---

<p>Игровое упражнение «Поиск предметов».</p> <p>Игровое упражнение «Собери ковер из геометрических фигур».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Физминутка.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Охотники Задача: формирование сознательного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой</p>	<p>күстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки.</p> <p><i>Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д.</i> Сегодня вы познакомитесь с интересной историей, нарисованной на трех картинках.</p> <p>Беседа по содержанию каждой картинки</p> <p>Физминутка «Скворцы» Работа с раздаточным материалом В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Предлагают</p>	<p>Тема: Группы предметов. Счет предметов <b>Задачи:</b> закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Всегда поровну!».</p> <p>Физминутка «Веселый зоопарк».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: В футбол играй-здоровье укрепляй Задачи: <i>Упражнения</i></p>	<p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Игровое упражнение «Какие цветы? (игра с прищепками)</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на цветок»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Волшебный сундучок Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в</p>	<p>ножницами.</p> <p>Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Практическая работа.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям</p>
---	---	--	---	---



<p>Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?»</p> <p>Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Песенки-чудесенки Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е.</p>	<p>для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве</p>	<p>физической культурой в семье.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»( 4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») ( 3 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
---	--	--	---	--

		Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап- кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко			
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	<b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудовании спортивными принадлежностями.
<b>Прогулка.</b>	<b>Май</b> Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником <i>Цель:</i> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)	<b>Май</b> Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых. <i>Ход наблюдения</i> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <b>Педагог загадывает детям</b> <b>загадки</b> , проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок,	<b>Май</b> Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых. <i>Ход наблюдения</i> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <b>Педагог загадывает детям</b> <b>загадки</b> , проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?	<b>Май</b> Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <i>Ход наблюдения</i> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i> <b>Педагог дает детям задание,</b> <b>проводит беседу.</b> Рассмотрите пейзажные	<b>Май</b> Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <i>Ход наблюдения</i> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i> <b>Педагог дает детям задание,</b> <b>проводит беседу.</b> Рассмотрите пейзажные

<p>Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? <i>(Они ярче зеленеют.)</i> Смотрите, вдоль дороги растёт трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? <i>(Подорожник.)</i> Почему его так называли? Что он прячет под листочками? <i>(Влагу вокруг себя для своих корней.)</i> Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? <i>(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под- сушить.)</i> ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. <b>Подвижная игра:</b> «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хожение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p>Летит — распеваает, Сидит — кусает. Кто его убьёт — Свою кровь прольёт. <i>(Комар.)</i> На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? <i>(Стрекоза.)</i> На большой цветной ковёр Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. <i>(Бабочки.)</i> ♦ Как одним словом называются отгадки? - <i>Насекомые.)</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i> Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси- ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на- секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? <i>(Пчелы.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><i>(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</i> Где живут насекомые? <i>(В саду, на дереве, у водоемов.)</i> Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? <i>(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</i> Какие насекомые приносят пользу? <i>(Пчелы, бабочка- шелкопряд, муравьи.)</i> Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? <i>(Они забираются в укромные места и засыпают на зиму.)</i> Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди- телей насекомых? Есть ли у комаров уши? <i>(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</i> Почему комаров называют вредными насекомыми? <i>(Они разносчики опасных болезней.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>«Біртүтас тәрбие»</b></p>	<p>картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе- чут, гремят первые грозы.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь</p>	<p>картинки, сравните их и ска- жите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> Каким стало небо? <i>(Ярко- синим.)</i> Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе- чут, гремят первые грозы.)</i></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от весеннего</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Личная безопасность.</b>  <b>ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</b>  Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности:  <b>Правило 1:</b> никогда не уходи с незнакомыми людьми  Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости.  Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.  <b>Правило 2:</b> держись ближе к взрослым, которым доверяешь  Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями  Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.  <b>Правило 3:</b> громко</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b>  Очистка участка от мусора и снега.  <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Арқан тартыс» —</b> перетягивание каната.  <b>Подвижные игры</b> «Перелет пчел».  <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».  <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> улучшать технику бега</p>	<p><b>«Арқан тартыс» —</b> перетягивание каната.  <b>Подвижные игры</b> «Перелет пчел».  <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».  <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> улучшать технику бега</p>	<p>младшим.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Арқан тартыс» —</b> перетягивание каната.  <b>Подвижные игры</b> «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.</p>	<p>мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Арқан тартыс» —</b> перетягивание каната.  <b>Подвижные игры</b> «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кричи и зови на помощь</p> <p>Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!».</p> <p>Покажите изображение ребенка, который громко кричит.</p> <p><b>Правило 4:</b> беги к безопасному месту</p> <p>Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять.</p> <p>Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок).</p> <p><b>Правило 5:</b> расскажи взрослому, что случилось</p> <p>Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки. Ясмин,Алдияр</p>	<p>Разв/игра «Лото из слов» Задача: Уметь составлять простые предложения с предложенными словами. Айым,Альбина</p>	<p>Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать</p>	<p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Ұлжан</p>	<p>Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордится, понимает важность значение живописной природы Казахстана. Василиса,Інжу</p>



			наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Игнат		
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг</p> <p>Творческая деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p>Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя</p>	<p>Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы.</p> <p>Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость</p> <p>Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной</p>	<p>Познавательная деятельность. Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры.</p> <p>Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическое воспитание** Игра малой</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД.</p> <p>Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. (Музыка****)</p> <p><u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u></p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно</p>

	<p>её; воспитывать выдержку.  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах.          Цель: создать радостное настроение</p> <p>Задания психолога.  <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>Творческая деятельность: лепка.          Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений          Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p> <p>Задания психолога.  <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>деятельности</p> <p>Конструирование «Мы Строители».          Цель: Формирование навыков использования конструктора</p> <p><b>Задание психолога</b>          Д/И «Так бывает или нет»          Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>подвижности          «Самолёты». Задача: развивать навыки ходьбы в разном темпе и в разном направлении.  <b>Казахский язык***</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке.          Цель: прививать интерес к рисованию и лепке.          (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога.  <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>придумывать сюжет игры.</p> <p><b>Задание психолога</b>          Д/И «Так бывает или нет»          Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>          Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила

*А.А.А.*



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.05 – 23.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – май</p> <p>Ценность - Единство и солидарность</p> <p>3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия</p> <p>«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Доброе слово скажешь одно</i> <i>И доброты посеешь зерно.</i> <i>Доброе дело сделаешь ты,</i> <i>Тожже посеешь зерно доброты.</i> <i>Зерна такие, помни и знай,</i> <i>Самый богатый дают урожай!</i></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются</u></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

			в течение дня для овладения языком) <b>Казахский язык***</b>		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Сохраним природу!»</b> Проектная деятельность</p>	<p>Консультация. Тема: «Закаливание детей летом»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №23 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

	<p><b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>(сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</b></p>	<p>«Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Беседа о правилах поведения в природе</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление электро-энергии (беседа).</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №18</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Комплекс №18</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Игровое упражнение</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №18</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №18</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Игровое упражнение</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Комплекс №18</b></p> <p><b>«Весёлый мячик»</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым</p>

<p>мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>«Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p>	<p>место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p>	<p>«Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в</p>	<p>мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине,</p>
---	---	--	--	---

<p>мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при</p>	<p>вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p>	<p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом</p>	<p>другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b></p>	<p>мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при</p>
--	--	---	--	--

	<p>этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p><b>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b></p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках.</p> <p>Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «лист». Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета</li> </ul>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы:Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Безопасность на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>«Мозговой штурм»: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие две группы делятся звуки?</li> <li>– Какие звуки называются гласными?</li> <li>– Что вы знаете о согласных звуках?</li> <li>– Как можно определить место заданного звука в слове?</li> <li>– Где может находиться заданный</li> </ul>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы:Жаз <b>Мақсаты:</b> жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Осторожно, огонь! Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b> Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие бывают звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?</li> <li>– Какие бывают согласные звуки?</li> <li>– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?</li> </ul>
--------------------------------	---	--	---	--	--

<p>мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Не ошибись» (на звук, слог, слово).</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (с мячом).</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 50-51). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Физминутка №96. Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>личном транспорте; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Проблемный вопрос. Где может подстергать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасность – қауіп.</p> <p>Чтение стихотворения Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»).</p> <p>Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте.</p> <p>Физминутка «Зебра».</p>	<p>звук в слове?</p> <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори».</p> <p>Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком».</p> <p>Дидактическое упражнение «Придумай слова».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, орман – лес, көкнәр – мак.</p> <p>Физминутка №97. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 52). (Задание можно выполнить в электронной рабочей</p>	<p>какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Организация внимания детей. Чтение загадок. Информация педагога с показом презентации «Огонь друг или враг?».</p> <p>Словарная работа: первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?».</p>	<p>– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>– Как можно определить место заданного звука в слове?</p> <p>– Где может находиться заданный звук в слове?</p> <p>Как мы делим слова на слоги?</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 54). (задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №98.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55)</p>
--	--	---	--	--



<p>работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Лепестки».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» / Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задача: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадах. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Целое и части <b>Задачи:</b> закреплять</p>	<p>Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки</p> <p>Упражнение «Раскрась».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества» / Квест-игра «В гости к зайчику». Цель: активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных</p>	<p>тетради).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гости».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: На жайляу Цель: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и</p>	<p>Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном».</p> <p>Физминутка-игра «Мы пожарные».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Организация игровой среды. Презентация «Лес». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «В лесу» / Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ручка».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» / Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадах. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p>
---	--	--	--	---

<p>умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Практическая работа. Работа в группах. Беседа «Расскажи про свой узор». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Делим поровну».</p> <p>Физминутка «Солнышко».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Словарная работа: Государственная граница, пограничник, пограничная застава. Билигвальный компонент: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» Цель: учить детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Один танкист – много танкистов. Один танк – много танков и т. д.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом</p>	<p>воображение.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Целое и части <b>Задачи:</b> закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p>	<p>Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; Задача: развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>–Организация среды: картинка «В лесу».</p> <p>Дети рассматривают картинку. Рассказывают, что видят на ней.</p> <p>Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билигвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, кайын – береза.</p> <p>Игра «Угадай, про какое дерево я говорю»</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ</p>	<p>Тема: Измерение и сравнение <b>Задачи:</b> закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>Игровое упражнение «Кто выше всех?». Работа в группах. Практическая работа с полосками бумаги разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Мы шагаем». Игровое упражнение «Продолжи фразу!» (с мячом)</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Метание вдаль одной рукой</p>
--	--	--	--	---

<p>«Составь картинку».</p> <p>Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем.</p> <p>Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой.</p> <p>Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой.</p> <p>Шея – подбородок. Опустим и головкой покрутим.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>«Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем.</p> <p>«Ладонь». С силой на ладонь давим, сильной стать её заставим.</p> <p>«Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы его подарим.</p> <p>«Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь</p>	<p>Билигвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. –Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.»</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Цель: развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Задача: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко</p>	<p>Дидактическая игра «Сортировщики».</p> <p>Работа в парах. Каждая пара детей получает набор фигур, разделенных на равные и неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. Работа в группах.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> <p>Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов.</p> <p>П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в</p>	<p>Евгения Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя. Читает рассказ Педагог проводит беседу по содержанию</p> <p>Физминутка «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем» Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай / Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Задача: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С.</p>	<p>Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по 3 раза каждой рукой).</p> <p>Подвижная игра «Орындарынмен ауысындар» («Поменяйтесь местами») (3 раза)</p>
---	--	--	---	--

	<p>давить.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом ( 1 раз).</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличевой</p>	<p>построении команд.</p> <p>Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет.</p> <p>Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу.</p> <p>Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза).</p>	<p>Гаврилова</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличевой</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше -</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

	секір-прыгай, жүгір-беги	куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>		аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	
<b>Прогулка.</b>	<b>Май</b> <b>Прогулка 9</b> Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> расширение представления о цветнике весной. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях посадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. <b>«Біртұтас тәрбие»</b>	<b>Май</b> <b>Прогулка 10</b> Наблюдение за велосипедом <i>Цель:</i> закрепление знаний о назначении велосипеда. <i>Ход наблюдения</i> Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? <b>Экологическое воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. <b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Теңге ілу» — поднимание монет с	<b>Май</b> <b>Прогулка 11</b> Наблюдение за муравейником на экологической тропе <i>Цель:</i> закрепление знаний о муравьях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьях отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи —	<b>Май</b> <b>Прогулка 12</b> Наблюдение за майским жуком. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. <b>Ход наблюдения</b> Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских	<b>Май</b> <b>Прогулка 13-14</b> Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят

	<p>«Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не упади».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p>ограничением по времени.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p> <p>Личная безопасность.</p> <p><b>ТЕМА №9:</b> <b>«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</b></p> <p>Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах.</p> <p><b>Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:</b></p> <p><b>Правило 1:</b> соблюдай возрастные и ростовые ограничения</p> <p>Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность.</p> <p>Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их</p>	<p>хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>♦ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>)</p> <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.</p> <p>Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от старых листьев.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыг да скок».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>	<p>жуков называют вредителями лесов и садов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие враги есть у майских жуков?</li> <li>• Где зимуют майские жуки?</li> </ul> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>облака?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения прыгать через бревна.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ограничениями.</p> <p><b>Правило 2:</b> всегда пристегивай ремни безопасности</p> <p>Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать.</p> <p>Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности.</p> <p><b>Правило 3:</b> слушайся инструкций оператора аттракциона</p> <p>Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять.</p> <p>Покажите карточки с примерами инструкций операторов.</p> <p><b>Правило 4:</b> держи руки и ноги внутри аттракциона</p> <p>Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения.</p> <p>Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на</p>		<p><b>воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Цели: формирование навыка посадки гороха.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>«Сақина салу» — угадай, у кого кольцо.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развитие глазомера и точности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>аттракционах.</p> <p><b>Правило 5:</b> не выходи из аттракциона до полной остановки</p> <p>Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>



Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Ярослава	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Есения	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Лёша	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни Матвей	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры Богдан
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Коммуникативная деятельность. Прослушивание рассказа В Осеевой «Хорошее». Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Трудовая деятельность:	Познавательная деятельность. Игра с палочками Кюизенера. Задача: развивать навыки моделирования и математического счёта.  Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные	Коммуникативная деятельность. Игра «В каком домике живут звуки». Задача: развивать умение выделять первый звук в словах посредством игры.  Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.  Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация).

	<p>результат всего коллектива.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Труд: полив, мытье комнатных растений</p> <p>Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.</p>	<p>навыки у детей.</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p>	<p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p><b>Задание психолога</b></p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж  
Учитель казахского языка: Абишева А.С  
:

Проверила 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольный группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.05 – 30.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Приём детей	<p><b>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Повторение круга приветствия</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <b>Казахский язык***</b></p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

			<b>Казахский язык***</b>		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность</p> <p>4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p>Консультация. Тема: «Закаливание детей летом»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>	<p><b>«Жас сарбаз».</b> <b>Конкурс военно-патриотических песен между классами.</b> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова»</b> Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Художественная литература - коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши». <b>Словарный минимум:</b> Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Экологическое</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя»</b> Цель: Учить детей</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>

	<p>игровая деятельности (просмотр книг); <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p>	<p><b>воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Экологическое воспитание</b> Беседа о правилах поведения в природе</p>	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник»)  <b>Экологическое воспитание</b> Экономное потребление электроэнергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 –</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1 - 2 –</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал <b>Физическое воспитание**</b> <b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1 - 2 –</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. <b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Физическое воспитание**</b> <b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1 - 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 –</p>

	<p>руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p>	<p>секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить</p>	<p>вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить</p>	<p>воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. <b>«Мяч вверх».</b> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же,</p>	<p>руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем</p>	<p>мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>ногу. То же другой ногой. 6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно</p>	<p>мяч в левой руке. 5. <b>«Достань мяч».</b> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно</p>	<p>6. <b>«Лодочка».</b> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>	<p>вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>	<p>известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о казахских народных сказках.</p> <p>Цель: вспомнить литературные жанры.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>



<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; добавлять в слово пропущенный слог, Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Жаз <b>Мақсаты:</b> жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. <b>Білімділік міндеті:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті іюімірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Природа в опасности! Задачи: Рассмотреть причинно-следственные связи</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 12 . Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Задачи: различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>Блиц-опрос: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы:Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Правила поведения на природе / Поход на природу Задачи: Систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «лист» / Схема предложения. Цель: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Задачи: Упражнять навык определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--

<p>звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Ловушка».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қасқыр – волк.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 56). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №99. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Сон».</p> <p><b>2.Художественная</b></p>	<p>неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания.</p> <p>Создание игровой мотивации: письмо от Хозяйки Природы с просьбой о помощи: «Лес в беде!». Дети с интересом рассматривают письмо, слушают содержание текста письма. Игровое упражнение «Отряд спасателей готовится к помощи».</p> <p>Упражнение «Выложи из палочек».</p>	<p>определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог».</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 58-59). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба.</p> <p>Физминутка №100.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Чтение стихотворения Айнура Байгабыловой «Мой мир». Қырларды өскен жағалай, Гүлдер тұрмас жайқалмай. Саялап жүрер көбелек, Маңынан кетпей көлбеңдеп!</p> <p>Гүлдің де жаны, тәні бар, Өзіндік әсем нәрі бар. Қастерле оны, бағала, Біздерге берер нәрі бар! Слушают и анализируют стихотворение</p> <p>Летняя физзарядка. Дети под музыкальный видеоматериал выполняют движения. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p> <p>Билингвальный компонент: нельзя шуметь в лесу – орманда шулауға болмайды, нельзя засорять природу</p>	<p>твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, күшік – щенок, кене – клещи, плащ – плащ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа с предложением. Условное обозначение предложения.</p> <p>Работа в рабочей тетради (с. 62)</p>
---	---	--	---	---

<p><b>литература</b> Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» / Чтение стихотворения из серии «Веселые стихотворения»: Д. Хармс «Я захотел устроить бал», И. Пивоварова «Гостеприимный крот» Задача: Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа. Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p>	<p>Конструируют на плоскости из палочек по образцу дерева, лес.</p> <p>Музыкальная физминутка для глаз «На лугу».</p> <p>Словарная работа: катастрофа – это крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия. Билингвальный компонент: любви и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 139). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Лето – веселая пора» / Квест-игра «Что мы знаем и умеем»</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут».</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Здравствуй, лето! Цель: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «цветок». Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной</p>	<p>– табиғатты ластауға болмайды. Разрешение проблемной ситуации</p> <p>Словарная работа: забота – это деятельность, направленная на благополучие. Прощаются с гостями. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки создавая бабочку.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 141). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Беседа «Скоро в школу мы пойдем» Цель: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; Задача: закреплять умение правильно использовать формы родительного падежа имен существительных,</p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №102 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» / Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Задача: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закрепить знания детей о литературных произведениях.</p> <p>Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный</p>
--	---	--	---	--

<p>Тема: Измерение и сравнение</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Живые цифры». Игра «Веселый счет!».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Скакалка-супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ</p>	<p>Цель: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом Задача: учить подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Дидактическая игра «Назови противоположности» Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Физминутка Словарная работа: летние забавы. Составление рассказа по картинке «Летние</p>	<p>вдвое. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Измерение и сравнение / Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить</p>	<p>отрабатывать употребление предлогов в, на и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе.</p> <p>Проблемный вопрос –Что такое школа? Зачем ходят в школу?</p> <p>Словарная работа: школьные принадлежности.</p> <p>Билингвальный компонент: школа – мектеп. –Как сказать, если предметов много? Игровое упражнение «Один-много» Книга – книги, тетрадь – тетради, ручка – ручки и т.д. Обыгрывание ситуации</p>	<p>компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка. Подвижная игра «Живые цифры». Практическая работа. Игра «Что на что похоже?».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Выполнение перекатов Цель: познакомить с</p>
---	---	--	---	--

<p>действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).</p> <p>Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Основные движения в паре.</p>	<p>забавы».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые</p>	<p>множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа «Измерь длину комнаты в шагах», «Длину стола ладошкой». Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Посади деревья!».</p> <p>Дидактическая игра «Превращение фигур!».</p> <p>Подвижная игра – «День и ночь».</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> <p>Построение в колонну</p>	<p>Физминутка. Игровое упражнение «Скажи с разной интонацией» Работа с раздаточным материалом</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Здравствуй лето Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Задача: Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличеевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева</p>	<p>техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом Выполнение основных движений фронтальным способом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» ( 3 раза)</p>
--	---	--	--	--

		<p>образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p> <p>Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой</p>	<p>по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой.</p> <p>Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом</p> <p>Выполнение основных движений фронтальным способом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Тым-тырақай» ( 3 раза)</p>	<p>Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		Казахский язык***			
Прогулка.	<p><i>Май</i> <i>Прогулка 13-14</i> <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: закрепление знаний о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную</li> </ul>	<p><i>Май</i> <i>Прогулка 15</i> <b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. <b>Ход наблюдения</b> Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит божья коровка?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• На кого охотятся божьи коровки?</li> </ul>	<p><i>Май</i> <i>Прогулка 16</i> <b>Наблюдение за комаром.</b> Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит комар?</li> <li>• Как он передвигается?</li> <li>• Есть ли у комаров уши?</li> <li>• Чем питаются комары?</li> <li>• Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?</li> <li>• Почему комаров называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какие враги есть</li> </ul>	<p><b>Май</b> <b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за стрекозой.</b> Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы. <b>Ход наблюдения</b> Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит стрекоза?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?</li> <li>• Где живет стрекоза?</li> </ul>	<p><b>Май</b> <b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за мать-и-мачехой.</b> Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. <b>Ход наблюдения</b> Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверххранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых</p>

	<p>погоду?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p>Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><u>«Біртутас тэрбіе»</u></p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>развитие движений.</p> <p>Цель: развитие умения прыгать через бревна.</p> <p>Личная безопасность.</p> <p><b>ТЕМА №10:</b></p> <p><b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»</b></p> <p><b>Приветствие воспитанников.</b></p> <p>Ознакомление с основными правилами безопасности во время игр на улице.</p> <p><b>Правило 1:</b> играйте в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где они живут?</li> <li>• Какую пользу приносят божьи коровки?</li> </ul> <p>Где зимуют?.</p> <p><u>«Біртутас тэрбіе»</u></p> <p>«Жамбы ату» — метание в цель.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p>Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p>Цель: воспитание положительного отношения к труду.</p>	<p>у комаров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?</li> </ul> <p>Надо мной комарик вьется</p> <p>И звенит, звенит, звенит,</p> <p>Кровушки моей напьется</p> <p>И в окошко улетит.</p> <p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.</p> <p>Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На кого она охотится?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Есть ли враги у стрекозы?</li> </ul> <p>Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете</p> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,</p> <p>Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
--	---	---	--	---	---



	<p>безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. <b>Правило 2:</b> не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. <b>Правило 3:</b> смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. <b>Правило 4:</b> играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром</p>		<p><b>воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка петрушки. Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. <b>Подвижные игры</b> «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p><b>воспитание</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посадка картофеля. Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. <b>Подвижные игры</b> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: развитие умения прыгать с разбега. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». Цель: совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка семян лекарственных трав. Цель: развитие умения правильно сеять семена. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. <b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару». Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> «Веселые прыжки». Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых.</p> <p><b>Правило 5:</b> будьте внимательны к окружающим</p> <p>Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать</b></p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)</b></p> <p>Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;</p>	<p><b>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</b></p>	<p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</b></p> <p><b>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</b></p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	кран сразу после мытья рук)		подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Леонид	Игровая ситуация «Выставка». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Василиса	Д/И: «Хорошо-плохо». Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Инжу	Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость Альбина	Дидактическая игра «Закончи фразу». Задача: учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Алдияр
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.  Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.  <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u>  Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность,	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста  Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость  Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей  Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить	Д/игра «Веселый счет». <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.  <b>Физическое воспитание**</b>	Д/ игра «Из чего сделано?» <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы  Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).

	<p>одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p>называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p><b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>	<p><u><b>Игра малой подвижности</b></u> <b>«Играем с мячом»</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй <b>Казахский язык***</b></p> <p>Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Задания психолога. <b>Равиваем внимание и память</b></p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование ). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p><u><b>«Біртұтас тәрбие»</b></u> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <b>Задание психолога</b> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа родителей с</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</b></p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Беседа с родителями о</p>

	достижениях детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	детьми о прошедшем учебном дне	свободного общения взрослых с детьми	наблюдениях за неделю
--	-------------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж  
Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила 