**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: атындағы ЖББМ**

**Мектепалды сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қараша 2024ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **18.11** | **Сейсенбі**  **19.11** | | | | **Сәрсенб**  **20.11** | | **Бейсенбі**  **21.11** | | **Жұма**  **22.11** | |
| **Балаларды қабылдау.** | **«Күй күмбірі**» «Көңіл ашар»  «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру  Мультфильм қарау **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | «Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,**  **үстел үсті**  **ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар**  **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын «**Кім немен қоректенеді?» **Мақсаты**:Балалар кім немен қоректенетінің біледі. **(Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Дербес ойын «**Себетке жемістерді саламыз».**Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **(Шығармашылық іс-әрекет)** | | | | **Танымдық-қимылды ойын:«**Қарағайлы ормандағы аю» **Мақсаты:**Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(Физикалық іс-әрекет)** | | **Суреттік боямалар «**Орман жануарлары**» Мақсаты**: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. **(Шығармашылық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын**  **«Бұл не? Кімге керек?»**  **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру**.**  **(Коммуникативтік іс-әрекеті)** | |
| **Таңертеңгі**  **жаттығу** | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.  •Б.қ. – н.т., доп төмен  1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)  •Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында  1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)  •Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде  1.Алдына енқейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енқейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет)  Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)  Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет). | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеке**  **дайындық** | **Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»**  **Апта дәйексөзі**: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» | | | | | | | | | | |
| *Сюжетті - рөлді ойын:*  «Кім үздік жүргінші?»  *Мақсаты:*Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. | *Саусақ ойындары*  Ойын:« Қозылар»  *Мақсаты:* саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  Тіл дамыту жаттығуы | | | *Саусақ ойыны:*https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/01/25/k_5a69e6b118b26/452513_5.png«Құрттар»  *Мақсаты:*Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  Тіл дамыту жаттығуы | | | Психологиялық ойын:  Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы.  *Мақсаты:* Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. | | Аз қимылды ойын:  Ойын: «Кеме»  Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру | |
| **Білім беру ұйымының кестесі**  **бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:**Қонақ шақыру, қонақты күтіп алу, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру.  \* Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут)  \*«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу»  сөздерін балалармен бірге талқылау.   * Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. * Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)\*\* **Рөлдік ойын:** Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. * Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру.   **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Математика негіздері Мақсаты:**  балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы  бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі  **Д/О «Гномдарды салыстыр»**  Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады  Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған **Тəжірибелік жұмыс.** Педагог жұппен немесе  топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен жəне кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **3.Қазақ тілі**  **Мақсаты**:аңшылық кәсіп туралы түсініктерін қалыптастыру  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),  Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме.  Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру.  Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен қызметін түсіндіру.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  \*\*3. Көрнекілік (5 минут)\*\*  Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету.  Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?»  \*\*4. Сөздік жұмыс (10 минут)\*\*  Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру.  Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану.  \*\*5. Ойын (10 минут)\*\*  «Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек.  \*\*6. Тапсырма (5 минут)\*\*  Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Дене шынықтыру**  **Мақсаты**:Секіру  түрлерін үйрету  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы:  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**   * + **Бір орында тұрып, алға қарай секіру:** Балаларға 3–4 метр қашықтыққаға секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды.   + **Қапшықпен секіру:** Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады.   + **Заттардың арасымен секіру:** Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру.   + **Топтық жұмыс**   + Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру.   + Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларынындайды   **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **1.Сауат ашу негіздері** **Мақсаты**: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау**.  1) Дыбыстар нешеге бөлінеді?  2) Дауысты  дыбыстардың жасалу жолы қандай?  3) Буында неше дауысты дыбыс болады?  Дыбыстармен жаттығулар.  **«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны**  Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.  **«Дұрыс көрсет»** дидактикалық ойыны  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты:** Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу.  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **«Отбасында нешеуміз?» деген ойынмен басталады.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды  ны. 2-ойын-тапсырма. **«Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен**  **сәйкестендір»** ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **3.Көркем әдебиет**  **Мақсаты:**  Әдептілікке баулу  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді** (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы:  аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс  Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:  – Өлең қалай аталады?Авторы кім?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады)  – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз)  – Әдепті сөзіне сөйлем құра.  Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»  Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.  – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек.  – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек.  Сергіту сәті  Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста:  «Есенсіз бе, әже!» – деп.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Музыка**  **Мақсаты:** Аспаптармен таныстыру  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндет:**Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.  Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме.  Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  \*\*2. Жаңа материал (15 минут)\*\*  **Домбыра аспабы:** Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.).  Аспаптың дыбыс шығару принципі.   * **Күй жанры:**   + Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі. * **Күйші-композиторлар:**   + **Құрманғазы:** Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері.   + **Қорқыт:** Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы.   + **Тәттімбет:** «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері.   + **Дина Нұрпейісова:** Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі.   + **Дәулеткерей Шығайұлы:** Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі.   + **Ықылас Дүкенұлы:** «Зарлы ән» және оның күйлері.   **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | | **1.Математика негіздері**  **Мақсаты**: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті**:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?».** – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа  екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды  **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Ө**лшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар?  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **2.Сауат ашу** **негіздері**  **Мақсаты**:  Буынға бөлуді үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды**  **іс-әрекет)**  **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны**  Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;  - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  **«Жұп құр» ойын-жаттығуы**  Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.  Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.  **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны**  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **3.Көркем әдебиет**  **Мақсаты:**Әңгімелеуге үйрету  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,  қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды** (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).  Сөздік жұмысы:  сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап:  – Әңгіменің авторы  кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?  – Сыпыртқы неге сынбады?  – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?  – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?  – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.  Сергіту сәті  Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан  Үлестірмелі материалмен жұмыс  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Дене шынықтыру**  **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Арқанмен секіру» ойыны**  **Мақсаты:** Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады:  Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады).  Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз.  Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз.  Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты**:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны**  **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін  балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады:  Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады.  «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын  Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады:  Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы.  Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Математика негіздері**  **Мақсаты:** беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  «**Керісінше ата» дидактикалық ойыны.**  Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге  қарама-қарсы антоним сөзді атайды.  Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке.  – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық.  **«Ретке келтір» ойын жаттығуы.**  Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды  таратады жəне оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен  орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**  **3.Қазақ тілі**  **Мақсаты:** Салт  дәстүрлермен таныс болу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  «Салт дәстүрлер» деген не?  Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру.  Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер?  \*\*2. Жаңа материал (15 минут)  **Салт-дәстүрлердің маңызы:**  Салт-дәстүрлердің халық өміріндегі рөлі.  Дәстүрлердің мәдениетіміз орны.  **Салт-дәстүрлердің түрлері:**  Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата, ас беру, және т.б.  Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру.  **Мысалдар:** Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары.   * + \*\*3. Топпен жұмыс (10 минут)\*\*   + Оқушыларды топтарға бөлу.   + Әр топқа бір салт-дәстүрді таңдап, оның ерекшеліктері туралы шағын әңгіме дайындау.   + Топтар өз жұмыстарын сынып алдында айтып береді   **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**   * + **4.Музыка**   + **Мақсаты:**Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру   **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**   * + **Міндеті:**   + Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.   **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**   * + **Домбыра аспабы:** -быраның құрылымы мен түрлері ( ішекті, 3 ішекті).   + Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы   + **Күй жанры:** Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу.   **Күйші-композиторлармен таныстыру:**  **Құрманғазы** - "Сарыарқа", "Адай" күйлері.   * + **Қорқыт** - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі".   + **Тәттімбет** - "Сылқым", "Қосылдым".   + **Дина Нұрпейісова** - "Қара жорға".   + **Дәулеткерей Шығайұлы** - "Адай", "Кеңестің күйі".   + **Ықылас Дүкенұлы** - "Зайсан".   + \*\*3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)\*\* Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою.   + "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.   **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | **1.Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты**: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру.  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:** Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Бейнебаян:** Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс**: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті).  **(әлеуметтік**-**эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **2.Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты**:Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Әрбір сөздің  мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы**  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б.  **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.  Жұмыс дәптерімен жұмыс  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос.  2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **3.Шығармашылық**  **Мотивациялық бөлім** (5-7 минут)  Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы:  «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?»  Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз.  **Сурет салу**:  Дала құсы (торғай)  Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.  **Құрастыру**  Дала құсы (торғай)Өзінің құрастырған құрылысын  талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау  **Мүсіндеу**:  Дала құсы (торғай)  Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану  **Жапсыру**:  Дала құсы (торғай)  Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.  **4.Дене шынықтыру**  **Мақсаты:**Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр)  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Сызықтан секіру» ойыны**  **Мақсаты:** Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады:  Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз.  Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру).  Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.  • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу  «Үйде энергияны үнемдеу»тақырыбында әңгімелесу | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №1**  **Торғайларды бақылау**  ***Мақсаты:*** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.  ***Бақылау барысы:***  ***Көркемсөз***  *Қалатындай қиқылдап,*  *Әдетіңді білемін,*  *«Шиық, шиық» еттің шиқылдап ,*  *Дайын асқа ортақсың*  *Шашып берген жемімді*  *Торғай, торғай торғайым,*  *Жейсің сонша қиқымдап,*  *Сені әркез қорғаймын*  *Қорқақсың-ау, қорқақсың,*  *Қыстың қамын жаз ойлап,*  *Еңбек десе шорқақсың.*  *Бәріне де бол дайын!*  **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.**  Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)*  Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)  Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)*  Ал басының түсі қандай? *(Сұр)*Торғайлар қайда өмір сүреді? *(қалада және ауылда.)*Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді.  Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? *(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)*Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? *(подъездің немесе балконның күнқағарларына.)*  Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? *(*Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек*)*  Күзде торғайлар немен қоректенеді? *(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)*  **Еңбек**Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.  *Мақсаты:*  Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету;  Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қ/О: «Құстардың ұшуы».  *Мақсаты: белгі бойынша*  *қимыл жасауға үйрету*.  **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа»  *Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру* | **Серуен №2**  **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау**  **Мақсаты***:*  Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  Құстар немен  қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.  **Бақылау барысы**  Көркем сөз:  Құстар менің достарым,  Жемін, суын керекгін,  Құспен қызық аспаным.  Күнде апарып беремін  Үйшік жасай білемін  Олар мәз боп қалады,  Ағаштарға ілемін  Шаттық әнге салады.  Қандай құстар алаңға келіп қонады?  Олар қайда тіршілік етеді?  Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?  Оларды кім қоректендіреді?  Көгершіндер қайда мекендейді?  Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің  ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.  **Зерттеу қызметі**  Кептер мен торғайды салыстыру  **Еңбек:**  Балабақша аумағына жем салғыш ілу  *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.*  **Қимылды ойын:**  «Ұшады, с екіреді, жүзеді».  ***Мақсаты:***  —- балаларды жүкіруге үйрету;  .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау  **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат».  ***Мақсаты:***  Допты нысанаға лақтыру;  Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.  **Халық болжамы:**  ***құс жүнін үрпитсе, жауын болады;***  ***жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;***  ***құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.*** | | **Серуен №3**  **Емен ағашын бақылау**  **Мақсаты***: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.*  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз**  Білмейтіні жоқ елдің-  Өзім де ішіп көргенмін  Дейді әжейім  Ішектің емі-қашаннан  Қабығында еменнің  Қайнатындысы Еменнің  Қасиеті бар дәрілік.  Қабығынан жасалған.  Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.  Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)*  Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)*  Қалада тағы қандай ағаштар өседі?  Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*  Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)*  Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)*  Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)*  **Зерттеу жұмысы**  Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру  Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту  **Еңбек**  Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау  *Цель:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  **Қ/О:** «Аққу-қаздар».  *Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру*  **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру.  *Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру*  ***Мақал-мәтел***  ***Аяламасаң ағаш та аспандап өспес***  ***Орман ел дәулеті, жер сәулеті*.** | | | | **Серуен №4**  **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау**  **Мақсаты***:*  Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)  Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ  жылытпайды ).  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз** А. Сәрсеков  Күзгі ауланың талдары  Кейде құйын өтеді  Желмен басын шайқайды  Тозаңдатып жан-жақты  Дәурен өтіп жаздағы  Кейде құйын кетеді  Күздің желі соғады  Доп қылып ап жапырақты  Бейне тентек баладай  Ойран-асыр салады  Алма бағын жағалай  Алмаларын қағады  Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін  **Балаларға сұрақтар:**  Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)*  Неліктен?  Жұмбақ шешу:  Қар да емес, мұз да емес,  Ағаштар күміс жамылған (қырау)  **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау.  *Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу* .  **Қ/О:** «Бәйге»  *Мақсаты:*  Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;  Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.  **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.  *Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу*  ***Халық болжамы:***  ***Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды***  ***Ағашты қырау басса аяз болады*.** | | № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен  улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке  ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою | |
| **Серуенне оралу** | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес**  **әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,**  **үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар**  **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | (**Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Алты атар ойыны** – көнге әр адам [асық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%8B%D2%9B) тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). | | **(Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Ақсақ қарға -** [қазақтың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B) ұлттық ойындарының бірі.  “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. | | | | (**Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам [асық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%8B%D2%9B) тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала). | | (**Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Ақсақ қарға -** [қазақтың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B) ұлттық ойындарының бірі.  “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. | | **(Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру | | Думан Сара қазақша тақпақ жаттату | | | | Байдалы Аруана қарындаш ұстауға үйрету | | Еділ Ахметке қаламды ұстауға машықтандыру | | Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:**  ***Ата –аналарға кеңес***  Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.  (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**) | | | | | | | | | | |

**Тексерілді:**

**Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: атындағы ЖББМ**

**Мектепалды сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29қараша 2024ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **25.11** | | | **Сейсенбі**  **26.11** | | | **Сәрсенбі**  **27.11** | | | **Бейсенбі**  **28.11** | | **Жұма**  **29.11** |
| **Балаларды қабылдау.** | «Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны  Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу  **«Күй күмбірі**» «Сарыарқа»күйі  **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата-анаға кеңес: Балалардың қол маторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті**  **(баяу қимылды**  **ойындар,**  **үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар**  **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Саусақ ойыны:**  sausak-5Санамақ  (коммуникативтік іс-әрекет) | | | **Қ/О: «Күн мен түн»** Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  Ойын  (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) | | | **Д/О:«Кімге не керек»**  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.  (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | | | **Д/О: «Бүтін»**  Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) | | **Д/О:Сиқырлы қап»**  Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  (коммуникативтік іс-әрекет) |
| **Таңертеңгі**  **жаттығу** | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.  • Б.қ. – н.т., доп төмен  1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)  • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында  1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)  • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде  1.Алдына енқейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енқейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет)  Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)  Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет). | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеке**  **дайындық** | **Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»**  **Апта дәйексөзі**: **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»** | | | | | | | | | | | |
| **ҚР Әнұранын тыңдау** | | | | **Саусақ ойыны:**  sausak-7  қайталайды.  **Құстар қанат қағады**    **(коммуникативтік іс-әрекет)** | **«Гүлдер құрастыру»**  **Мақсаты:** Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** | | | | **Дербес ойын**  «Жоғалған зат» ойыны.  Ойын барысы :  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. | | **«Адасқан цифрлар»**  Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.  **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:**жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Д/О: «Қай жануар?»**  **Мақсаты:**Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу  **Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап»**  **Мақсаты**:Жануарлады атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Математика негіздері**  **Мақсаты**: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; үзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке.  **Ойын «Суретте не бейнеленген?»**  **Мақсаты**: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау  **3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле». Мақсаты**:Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  3**.Қазақ тілі**  **Мақсаты:** Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Салт-дәстүрлердің анықтамасы:  Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны.  Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы.  Салт-дәстүрлерді сипаттау:  Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы,  ұлттық тағамдар.Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  \*\*3. Ойындар (15 минут)\*\* **Ойын 1: "Салт-дәстүрлерді табу"**   * + Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады.   + карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. * Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап"   + Оқушылар жұптарға бөлінеді.   + Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді.   + Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?"   **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Дене шынықтыру**  **Мақсаты:**Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру.  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың  қажеттілігін түсіну  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **"Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу**.  Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау.  Жеке гигиена ережелері:  Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы.  Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін.  Тістерді тазалау: таңертең және кешке.  Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.  Қол орамалын пайдалану:  мұрын сүрту, тер басқан кезде.  Сүлгімен сүртіну: терлеу кезінде.  **\*\*Ойын 1: "Гигиена станциялары"\*\***  Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз.  Әр топқа гигиена ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы:  Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу).  Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау).  Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю).  Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді.  **\*\*Ойын 2: "Гигиена кроссворды"\*\***  Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз.  Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты:**  Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Жалпы атауын ата»** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ...  (құстар) 77 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер)  **«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны**  Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б  **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты:**  Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу  **Міндеті**: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу  **"Тазалық марафоны"**  **Мақсаты:** Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және  бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады:  Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек.  Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап.  Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды.  **"Кезекші достар"**  **Мақсаты**: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады:  Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау).  Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы  орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды.  Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді.  **3.Көркем әдебиет**  **Мақсаты:** айтыс өнеріне баулу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **–** Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді).  – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз.  – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің **«Айтыс» әңгімесімен танысамыз.**  Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді.  Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз).    Сөздік жұмысы:  қожайын – үй жануарларының иесі  соқа – жер жыртатын құрал  Сұрақ-жауап:  – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты?  – Сиыр не деді? Ат не айтты?  – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу.  **«Белсенді суреттер» ойыны**  Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Музыка**  **Мақсаты:** Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық  қабілеттерін арттыру  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Музыкалық сүйемелдеу» ойыны**  **Мақсаты**: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту  **«Әнмен көңіл-күй» ойыны**  **Мақсаты:** Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады:  Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.  **(физикалық, шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **1.Математика негіздері**  **Мақсаты:**  Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру  Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **1-тапсырма**. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады  **2-тапсырма**.  Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Сауат ашу** **негіздері**  **Мақсаты**: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**-Балалардың заттар мен жағдайды нақты  сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді  **«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **3.Көркем әдебиет**  **Мақсаты:** Өлеңдерді  жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді **(**соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы:  бекет – көлік тоқтайтын аялдама  зәулім – кең, үлкен, әдемі  Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:  – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?  – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме?  – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар?  – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер.  – Метро сөзіне сөйлем құра.  **Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?»** (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің  суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Дене шынықтыру**  **Мақсаты:**Секіру дағдыларын қалыптастыру  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Алға  айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,  20 сантиметр  дейінгі  биіктіктікке секіру  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Алға айналып секіру:** Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. **Ұзын және қысқа секіргіштен секіру:**  Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді.  **Ойын 1: "Секіргіштер жарысы"**  Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді.  **Ойын 2: "Секіріп өт"**  Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | | | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:**Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Д/О «Суреттер сөйлейді»**  **Мақсаты**: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  **Д//О «Тосаптар мен**  **салаттар жасаймын»**  Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды,еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **2.Математика негіздері**  М**ақсаты**: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Сандар қашты» ойыны**. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады.  Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды  **Ойындық жаттығуы «Цифрды жина**». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды  **Жұптық жұмыс: «Ретімен қой»** ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **3.Қазақ тілі**  **Мақсаты:** Қазақтың киімдері мен тұрмыстық заттары туралы мәліметтерді ойын арқылы меңгерту.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру  **(коммуникативтік, танымдық-**  **зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Ұлттық киімдер сандығы» ойыны**  **Мақсаты:** Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады:  Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу).  Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы:  «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!»  «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!»  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Музыка**  **Мақсаты:** Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**   **Танымдық аспаптар**: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету.   **Ән мәтінін талқылау**: Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | | **1.Қоршаған ортамен таныстыру**  **Мақсаты**:Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру  **Міндет**і: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **«Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны**  **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады:  Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет  қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады.  Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз.  Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек.  Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз.  Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді.  Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі.  **2.Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты**: Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.  **(коммуникативтік, танымдық-**  **зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**  Сөздерді дыбыстық талдау:  сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Жалауша» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны**  – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен  **Жұмыс дәптерімен жұмыс**  (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **3.Шығармашылық**  **Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме:**  «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?»  «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?»  «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!»  «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұйықтамай, түнде аң аулайды.»  **Сурет салу**: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.  **Құрастыру**  Орман құсы(Үкі)  Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті,  шығармашылықты, бастаманы қолдау.  **Мүсіндеу**:  Орман құсы(Үкі)  Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану  **Жапсыру**: Орман құсы(Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **4.Дене шынықтыру.**  **Мақсаты:**ұзындыққа,биіктікке секіруді үйрету  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **«Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны**  **Мақсаты**: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады:  Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз.  Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»).  Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады.  **«Биіктіктен секіру» ойыны**  **Мақсаты:** Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады:  Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).  **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.  • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу  «Сусыз өмір жоқ»тақырыбында әңгімелесу | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №6**  **Торғайларды бақылау**  **Мақсаты:**  Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз Ж. Смақов**  **Шыр, шыр еткен торғайды**  **Таспен атып торғайды**  **Қорғамаса болмайды**  **Ұя бұзған оңбайды.**  **Кіп-кішкене торғайлар**  **Құс өкпелеп кетеді**  **Ағаштарды қорғайды**  **Ауламызға қонбайды.**  Балалармен әңгімелесу:.  Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)  Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)  Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)  Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)  Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)  Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.  Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)  **Еңбек**  Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру*  **Қ/О:** «Бір, екі, үш-жүкір!»  *Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.*  **Жаттығу ойындары** «Шығыршыққа түсір».  ***Мақсаты:***  Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;  Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. | **Серуен №7**  **Жаяу адамдарды бақылау**  **Мақсаты***: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау*.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз**  Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!  Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.  ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)  Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.  ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?  - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.  **Еңбек**  Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;  Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.  *Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу*.  **Қ/О:** «Бағдаршам».  *Мақсаты:*  *бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту*  *- ептіліктерін дамыту*.  **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.* | | | | | **Серуен № 8**  **Итті бақылау**  **Мақсаты***:*  Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз**  Ей, адамдар, адамдар!  Айналаға қараңдар,  Зардап шегіп жатпасын,  Аш үйіңнің қақпасын,  Жануарлар қорғансыз,  Далада қалып қоймасын.  Балаларға сұрақтар.  Иттің тұратын орны қалай аталады?  Иттің сүйікті тамағы не?  Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер?  Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.  Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!  **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.  *Мақсаты.* Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.  Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».  *Мақсаты:* Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.  **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты:*  \*Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;  \*Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.  **Тыйым сөз:**Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі. | | **Серуен № 9**  **Суды бақылау**  **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру.  **Бақылау барысы**.  Балаларға сұрақтар.  \*Судың қандай қасиеттерін білесіңдер?  \*Судың көлемі (қалпы) болама?  \*Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме?  \*Суды аязға шығарса не болады?  Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.  **Зерттеу жұмысы.**  Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.  Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою.  Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.  Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).  -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.  -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.  **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.  *Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.*  **Қ/О:** «Қасқыр қақпан»  *Мақсаты:*  -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;  -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.  **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу.  *Мақсаты:*  -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;  -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу. | | № 7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиісәрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орныңдақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орныңда қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орныңда қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау. | |
| **Серуенне оралу** | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,**  **үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар**  **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **(Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **«Ақ сүйек»** баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді. | (**Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Ақшамшық (сақина салу**) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді. | | | | | (**Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Түйілген орамал**. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы | | **(Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **Соқыр теке**. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап  Деп тақпақтайды.  Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. | | **(Біртұтас тәрбие)**  **Ұлттық ойын**  **“Шертпек “ойыны** Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тасқынқызы Ләйлә  Қаламды дұрыс ұсауға үйрету | | Совет Айсана  Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету | | | | Еділ Ахмет  пішіндер мен сандарды қайталату | Жұлдызай  О.Ақеркеге түстерді қайталау | | | Бақтыбай Асылым  өткен ертегі туралы әңгімелесу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:**  ***Ата –аналарға кеңес***  Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы  (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**) | | | | | | | | | | | |

Тексерілді: