Анализ успеваемости и качества знаний

по итогам 2024-2025 учебного года

КГУ ОШ № 15.

**Качество образования –** характеристика образования,

 определяемая совокупностью средств и способствующая

 удовлетворению образовательных потребностей челове-

 ка, отвечающая интересам общества и государства.

**Цель:** Анализ успеваемости, посещаемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. В последние десятилетия в процессе поисков лучшей модели образования, в этой сфере происходят радикальные изменения – формирование новой образовательной системы. Старая или традиционная система образования понимается как простое усвоение учащимися некоторой суммы знаний, накопленных человечеством в различных областях, и ученик представлен лишь как объект обучения. Современная же культурная ситуация в стране и в мире требует существенного пересмотра традиционной образовательной системы. Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отображает наличие интеграции в современном мире, тесных взаимодействий разных государств во всех сферах жизни. Для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого развития необходимо использование в системе образования информационных и коммуникативных технологий, так как информационная культура и грамотность стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Использование ИКТ в среднем образовании дает огромные возможности для создания абсолютно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить эффективность уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществлять дифференциацию в обучении, а также разнообразить формы обратной связи. Особое место занимают технологии позволяющие развивать активность и самостоятельность учащихся. Это обучение в сотрудничестве, проектное обучение. Современное общество требует от учащихся и педагогов системно-деятельностного подхода к образованию, при котором знания учащийся получает через деятельность и, благодаря сопровождению учителя в процессе, приводит свои знания в систему.

Оценка качества образования в школе по итогам 2024-2025 учебного года осуществлялась на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования. Организация учебного процесса в течение 2024-2025 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение обучение в комбинированных классах и формате дистанционного. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за 2024-2025 учебный год. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации Государственного образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. Учебно-воспитательный процесс школы, прежде всего, был направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества, между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально- технического потенциала школы.

 Оценивая в целом деятельность коллектива за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что школа улучшила основные параметры деятельности.

Продолжены определённые начинания, позволяющие реализовать равные стартовые условия, образовательные потребности и возможности путем максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, психического и физического развития каждого ребёнка.

***Анализ уровня базового и дополнительного образования***

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №15 поселка Карабас Абайского района Карагандинской области» на 2024-2025 учебный год был составлен на основании нормативных документов, регламентирующих работу организации образования. При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году организации образования должны были руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществляли процесс обучения на основе следующих нормативных документов: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596)

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70)

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83)

«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г.

№ 559)

«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57)

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130)

«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)

«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175)

«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26)

«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564)

«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18)

«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)

«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514)

«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)

«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)

«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

В 2024-2025 учебном году реализовывались следующие проекты:

* «Зейiн» (функциональная грамотность)
* «Школьное самоуправление»
* Движение «Дебаты»
* «Читающая школа»
* «Цифровой учитель
* «Пед. класс»
* «Жасыл клуб»
* «Саламатты мектеп»
* «Музейные уроки»
* «Театральные уроки»

**Начальное образование:**

 В 1-м классе были введены предметы: «Әліппе», «Ана тілі», «Букварь», «Обучение грамоте», «Цифровая грамотность».

Учебная программа по предмету «Букварь» является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществлялось по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Обучение грамоте – важный период в развитии ребенка.

Идёт формирование речи первоклассника, навыков чтения и письма, сложных навыков, требующих учета психологического, физиологического и лингвистического уровня развития ребенка, с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 года название предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школебыло изменено на «Цифровая грамотность».

В 2024-2025 учебном году из вариативного компонента были выбраны следующие индивидуальные и групповые занятия развивающего характера во 2-4 классах: «Көркем жазу», «Жылдам оқу», «Математика және логика», «Математика күнделікті өмірде», « Математика и логика».

 Для приобщения  школьников к национальным играм и для продолжения работы по изучению национальных особенностей и традиций казахстанского народа проводятся во 2,3,4 классах «Тоғызқұмалақ», «Шашки».

**Основное образование:**

В 5-9 классах проводится курс по выбору «Глобальные компетенции».

В 2024-2025 учебном году за счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции». За счет часов вариативного компонента были выбраны следующие курсы по выбору в 5-9 классах:

5,6 сынып – «Туған өлкеміздің экологиясы»

5,6,7 классы – «Развитие пространственного воображения»

7 класс – «Қазақстанның табиғи-аумақтық кешендері»

8 сынып – «Қолданбалы қол өнері»

9 сынып – «Зайырлық және дінтану негіздері»

9 класс – «Светскость и основы религиоведения»

Изучение курса **«Светскость и основы религиоведения» было** направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

**Среднее образование:**

Индивидуальные и групповые задания в 10-11 классах.

 В целях реализации Закона «О языках в РК», доступа учащихся  к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями, а также для повышения качества подготовки учащихся выделено по 1 часу в 10 классе на – «Эссе жазу».

 В целях развития творческих способностей и реализации Закона «О языках в РК» в 10 классе выделено по 1 часу на «Культуру речи».

 Для развития математической грамотности, мотивации к углубленному изучению предмета и логического мышления учащихся выделено по 1 часу в 10,11 классах на « Математикалық сауаттылық», «Физика в задачах и тестах». В 11 классе - по 1 часу на «Күрделігі жоғары физикалық есептерді шығару».

 Учебные планы школы ориентированы на развитие ученика, в соответствии с моделью выпускника и отвечающие его интересам и склонностям,  разработаны с учетом возрастных особенностей школьников, по количеству часов в неделю не превышают утвержденную Министерством образования и науки РК недельную нагрузку.

***Формирование 1, 5, 10 классов.***

         26 учащихся *первых классов* были набраны за счет микрорайона школы, из них 1 класс с государственным языком обучения (9 человек). В течение года из первых классов выбыло – 3 человека. Причина выбытия учащихся: перевод в другую школу данного района.

 *Пятые  классы* были сформированы за счет учащихся 2 школ, на начало года – 33 учащихся. Выбыло 2 учащихся, из них  2 в другую школу данного района.

Прибыло 3 учащихся: из школы города.

*В 10-й класс* было принято 12 учащихся. Выбыл 1 учащийся в другую школу данного района.

На каждого обучающегося оформлено личное дело ученика, присвоен алфавитный номер в алфавитной книге, в соответствии с приказом  «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности». Прибытие и выбытие учащихся регистрируется приказом по школе, в книге о прибытии и выбытии учащихся, а также в электронных системах НОБД, БІЛІМАЛ.

**Дети из семей социального риска в школы**

 Количество детей в младшем модуле составляет - 86, в среднем модуле - 138, в старшем модуле - 25 . Из них полных семей составляет: в младшем модуле - 69, в среднем модуле - 83 , в старшем модуле - 22. Количество семей, где воспитывает одна мама в младшем модуле - 10 , в среднем модуле - 11, в старшем модуле - 1, а также имеется 1 семья, в которой воспитанием ребенка занимается отец, в младшем модуле - 0,в среднем модуле - 1(Казаков Никита) ,в старшем модуле – 0.

Неблагополучных семей - 0. Из них в младшем модуле - 0, в среднем модуле - 0, в старшем модуле – 0. Количество детей из многодетных семей - 59. Из них детей в младшем модуле - 16, в среднем модуле -26, в старшем модуле -7.

Количество детей сирот и ОБПР – 2. Их них детей сирот- 0. Количество детей «Группа риска - 0.

Количество детей, состоящих на учете ОДН, ВШК -3 . ОДН – 0, Дети инвалиды -2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во детей** | **Кол-во полных семей** | **Кол-во матерей одиночек** | **Кол-во отцов одиночек** | **Неблагополучные****семьи** | **Кол-во детей****из многодетных  сем** | **Кол-во детей из малообеспеченных****семей** | **Дети инвалиды** | **Сироты** | **Дети группы****риска** | **ВШК** | **ОДН** |
| **1-4** | 86 | 69 | 10 | 0 | 0 | 16 | 7 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **5-7** | 138 | 83 | 11 | 1 | 0 | 26 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **8-11** | 25 | 22 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Проблема:** увеличение детей из неполных, неблагополучных семей, частые пропуски учащихся.

**Пути решения:** рекомендовать родителям летнюю профилактику оздоровления, занятости детей.

Классным руководителям (проблемных в посещаемости классов) усилить контроль за посещаемостью, наладить работу с социальным педагогом, вести планомерную работу по вопросам посещаемости в течение года

***Успеваемость 2024-2025  учебного года*** .

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации. Перед педагогическим коллективом стоит задача – обеспечить непрерывное улучшение качественных показателей деятельности на основе инновационного потенциала образовательной среды.

Анализ успеваемости и качества знаний

по итогам 2024-2025 учебного года.

**Цель:** обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, совершенствование образовательной среды с целью повышения качества образования

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение ГОСО начального общего и основного общего образования.
2. Совершенствовать формы внеурочной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение, используя для этого разнообразные формы и методы работы.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

На начало учебного года в КГУ ОШ № 15 обучалось 254 учащихся, на конец учебного года в школе обучалось 249 учащихся.

Контингент учащихся в текущем году увеличился на 8 учеников. В инклюзивных  классах обучались  6 учащихся. В параллели 1-классов обучались всего - 23 учащихся.

Закончили I ступень (1-4 классы) –86 обучающихся, II ступень (5-9 классы) –138 обучающихся, III ступень (10-11 классы) –25 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 254 человек, 21 класс-комплект при средней наполняемости 10-15 учащихся. Начальная ступень обучения 1-4 класс (8 классов-комплектов), основная ступень 5-9 классы (10 классов-комплектов), старшая ступень 10-11 классы (3 класса-комплекта). Во многих классах-комплектах численность обучающихся не превышала 15 человек.

**Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся на начало****четверти** | **Прибыло учащихся за четверть** | **Выбыло учащихся за четверть** | **Количество** **учащихся на конец****четверти** |
| I четверть | 254 | 0 | 2 | 252 |
| II четверть | 252 | 3 | 8 | 247 |
| III четверть | 247 | 4 | 3 | 248 |
| IV четверть | 248 | 1 | 0 | 249 |
| За год | **254** | **8** | **13** | **249** |

**Таблица 1. Динамика контингента обучающихся по годам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ступени обучения** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023 – 2024 учебный год** | **2024 – 2025 учебный год** |
| **количество** | **Средняя** **наполняемость** | **количество** | **средняя** **наполняемость** | **количество** | **средняя** **наполняемость** |
| **уч-ся** | **классов** | **уч-ся** | **классов** | **уч-ся** | **классов** |
| Начальная школа | 78 | 8 | 7-10 | 88 | 8 | 10-15 | 86 | 8 | 10-12 |
| Основная школа | 135 | 10 | 10-20 | 129 | 10 | 15-20 | 138 | 10 | 15-20 |
| Старшая школа | 33 | 4 | 10-12 | 25 | 4 | 7-10 | 25 | 3 | 7-10 |
| **Всего по школе** | **246** | **22** | **10-15** | **242** | **22** | **10-15** | **249** | **21** | **10-15** |

За последние три года количество детей, получающих образование в школе, не снижается, что говорит о востребованности учебного заведения на рынке образовательных услуг.

В 2024-2025 учебном году были реализованы в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

В рамках ВШК осуществлены все проверки школьной документации. Итоги проверок подводились на заседаниях МО, в индивидуальных собеседованиях с учителями, оформлялись в виде справок.

Вся учебная работа строилась исходя из принципа «обеспечение качественного образования на основе ГОСО и учебных программ по предметам».

Школа работала в две смены. Соблюдался максимальный объём учебной нагрузки.  По итогам года 17 (7,56%) отличников, 126 (56%) учащихся окончили учебный год на 4 и 5. Качественный показатель составил 64,41%, что на 3,85% показывает повышение по сравнению с аналогичным периодом 2023-2024 учебного года. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Отличников –17 (7,56%)

Хорошистов– 126 (56%)

Неуспевающих- 0

Не аттестованные по уважительной причине- 0

С 1 «3» - 0

% успеваемости - 100

% качества знаний– 64,41%

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование школы** | **% качества** |
| **2023-2024** **учебный год** | **2024-2025** **учебный год** | **РАЗНИЦА** |
| **КГУ ОШ № 15** | **60,56** | **64,41** | **+3,85** |

**Показатели качества знания в начальных, средних
и старших классах за 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год**

Диаграмма 1

Диаграмма 2

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

**(в разрезе 1, 2, 3, 4 четвертей и по итогам года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее качество знания в начальной школе в разрезе**  | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | **72,88** | **73,77** | **+0,89** |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с казахским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | **75** | **74,19** | **-0,81** |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с русским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | **70,37** | **73,33** | **+2,96** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **%** **обученности** | **Динамика** | **%****качества**  | **Динамика** |
| **По итогам I четверти** | 100% | = | 64,06 |  |
| **По итогам II четверти** | 100% | **=** | 70,97 | **+6,91** |
| **По итогам III четверти** | 100% | **=** | 72,13 | **+1,16** |
| **По итогам IV четверти** | 100% | **=** | 77,05 | **+4,92** |
| **По итогам года** | **100%** | **=** | **73,77** |  |

**Динамика успеваемости и качества знаний в 5 – 9 классах**

 **(в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее качество знаний в** **5-9 классах в разрезе**  | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 54,26 | 58,82 | +4,56 |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с казахским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 56,92 | 57,38 | +0,45 |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с русским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 51,56 | 60 | +8,44 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **%****обученности** | **Динамика** | **%****качества** **знаний** | **Динамика** |
| **По итогам I четверти** | 100% |  | 45,19 |  |
| **По итогам II четверти** | 100% | **=** | 52,24 | **+7,05** |
| **По итогам III четверти** | 100% | **=** | 57,78 | **+5,54** |
| **По итогам IV четверти** | 100% | **=** | 58,09 | **+0,31** |
| **По итогам года** | **100%** | **=** | **58,82** |  |

**Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее качество знаний в начальной школе в разрезе 10-11 классов**  | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 64 | 72 | +8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с казахским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 50 | 66,67 | +16,67 |

|  |  |
| --- | --- |
| Качество знания в классах с русским языком обучения | **% качества** |
| **2023-2024** **(год)** | **2024-2025** **(год)** | **РАЗНИЦА** |
|  | 73,33 | 85,71 | +12,38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **%****обученности** | **Динамика** | **%****Качества**  **знаний** | **Динамика** |
| **По итогам I четверти** | 100% | = | 57,69 |  |
| **По итогам II четверти** | 100% | **=** | 60 | **+2,31** |
| **По итогам III четверти** | 100% | **=** | 64 | **+4** |
| **По итогам IV четверти** | 100% | **=** | 72 | **+8** |
| **По итогам года** | **100%** | **=** | **72** |  |

**Таблица 2. Сравнительный анализ качества обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2022 – 2023****учебный год** | **2023 – 2024****учебный год** | **2024 – 2025****учебный год** |
| **Кол-во** **учащихся** | **%** | **Кол-во** **учащихся** | **%** | **Кол-во** **учащихся** | **%** |
| **2-4 классы** | 61 | 77,05% | 59 | 72,88% | 62 | 73,77% |
| **5-9 классы** | 132 | 48,48% | 129 | 54,26% | 138 | 58,82% |
| **10-11классы** | 33 | 54,55% | 25 | 64% | 25 | 72% |
| **Всего** | **226** | **57,08%** | **213** | **60,56%** | **225** | **64,41%** |

Диаграмма 3

**Таблица 3. Динамика успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего (2-11 кл.)** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Обучающихся | 226 | 213 | 225 |
| Отличники | 26 (11,5%) | 24 (11,27%) | 17 (7,56%) |
| Хорошисты | 103 ( 45,58%) | 105 (49,3%) | 126 (56%) |
| Качество знания | 57,08% | 60,56% | 64,41% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

**Таблица 4. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе учебных четвертей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итоги года** |
| **Всего учащихся** | 225(без 1 класса) | 224(без 1 класса) | 224(без 1 класса) | 225(без 1 класса) | 225(без 1 класса) |
| **Отличники** | **13** (5,73%) | **17** (7,62%) | **10** (4,46%) | **14** (6,22%) | **17** (7,56%) |
| **Хорошисты** | **104** (45,81%) | **112** (50,22%) | **128** (57,14%) | **130** (57,78%) | **126** (56%) |
| **Троечники** | **108** (47,58%) | **92** (41,26%) | **83** (37,05%) | **78** (34,67%) | **79** (35,11%) |
| **Качество знаний** | 52% | 58,37% | 62,44% | 64,86% | 64,41% |

Анализ мониторинга качества знаний по школе показывает небольшое, но стабильное повышение, которое происходит в 5-9 и 10-11 классах.

 **Таблица 5. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе параллелей классов (итоги года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Троечники** | **% качества знаний** |
| 2 классы | 26 | 8 | 11 | 7 | 73,08% |
| 3 классы | 19 | 3 | 11 | 4 | 77,78% |
| 4 классы | 17 | 3 | 9 | 5 | 70,59% |
| 2 – 4 классы | 62 | 14 | 31 | 16 | 73,77% |
| 5 классы | 34 | 1 | 20 | 11 | 65,63% |
| 6 классы | 29 | 0 | 15 | 14 | 51,72% |
| 7 классы | 30 | 2 | 17 | 11 | 63,33% |
| 8 классы | 31 | 0 | 16 | 15 | 51,61% |
| 9 классы | 14 | 0 | 9 | 5 | 64,29% |
| 5 – 9 классы | 138 | 3 | 77 | 56 | 58,82% |
| 10 классы | 11 | 0 | 7 | 4 | 63,64% |
| 11 классы | 14 | 0 | 11 | 3 | 78,57% |
| 10 – 11классы | 25 | 0 | 18 | 7 | 72% |
| Итого | 225 | 17 | 126 | 79 | 64,41% |

**Таблица 6. Качество знания в 1-4 классах (в разрезе классов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
| 2а | 11 | 4 | 4 | 3 | 72,73% |
| 2б | 15 | 4 | 7 | 4 | 73,33% |
| 2 классы | 26 | 8 | 11 | 7 | 73,08% |
| 3а | 11 | 2 | 6 | 2 | 80% |
| 3б | 8 | 1 | 5 | 2 | 75 |
| 3 классы | 19 | 3 | 11 | 4 | 77,78% |
| 4а | 10 | 1 | 6 | 3 | 70% |
| 4б | 7 | 2 | 3 | 2 | 71,43% |
| 4 классы | 17 | 3 | 9 | 5 | 70,59% |
| 1 – 4 классы | 62 | 14 | 31 | 16 | 73,77% |

 **Таблица 7. Качество знания в 5-9 классах (в разрезе классов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
| 5а | 12 | 1 | 6 | 5 | 58,33% |
| 5б | 22 | 0 | 14 | 6 | 70% |
| 5 классы | 34 | 1 | 20 | 11 | 65,63% |
| 6а | 17 | 0 | 9 | 8 | 52,94% |
| 6б | 12 | 0 | 6 | 6 | 50% |
| 6 классы | 29 | 0 | 15 | 14 | 51,72% |
| 7а | 15 | 1 | 8 | 6 | 60% |
| 7б | 15 | 1 | 9 | 5 | 66,67% |
| 7 классы | 30 | 2 | 17 | 11 | 63,33% |
| 8а | 12 | 0 | 6 | 6 | 50% |
| 8б | 19 | 0 | 10 | 9 | 52,63% |
| 8 классы | 31 | 0 | 16 | 15 | 51,61% |
| 9а | 5 | 0 | 4 | 1 | 80% |
| 9б | 9 | 0 | 5 | 4 | 55,56% |
| 9 классы | 14 | 0 | 9 | 5 | 64,29% |
| 5 – 9 классы | 138 | 3 | 77 | 56 | 58,82% |

**Таблица 8. Качество знания в 10-11 классах (в разрезе классов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
| 10а | 11 | 0 | 7 | 4 | 63,44% |
| 10 классы | 11 | 0 | 7 | 4 | 63,44% |
| 11 А | 7 | 0 | 5 | 2 | 71,43% |
| 11 Б | 7 | 0 | 6 | 1 | 85,71% |
| 11 классы | 14 | 0 | 11 | 3 | 78,57% |
| 10 – 11классы | 25 | 0 | 18 | 7 | 72% |
| Итого | 225 | 17 | 126 | 79 | 64,41% |

Анализ табличных данных (таблицы 6-8) показывает, что только 2 класса (6Б-50% классный руководитель Кириллина Т.Н. и 8А-50% классный руководитель Амантай Н.) в средней школе имеют процент качества знаний ниже среднего значения по школе. Самый низкий показатель качества знаний в начальной школе наблюдается в 4а классе и составляет 70% и 4б классе 71,43%. Показатели качества знаний остальных классов находятся значительно выше среднего значения.

В основной школе 5-9 классы мы видим следующую картину: средний показатель качества знаний по данным параллелям классов составляет 58,82%. Ниже данного показателя находится качество знания в 6 классах из десяти классов: 6а,6б,7а,8а,8б,9б. В первую очередь снижение качества знаний в среднем звене является общей тенденцией в школьном образовании, что объясняется особенностями возраста. Вместе с тем необходимо отметить, что причиной снижения качества знаний учащихся основной школы (5-9 классов) может быть слабая профессиональная подготовка учителей, отсутствие желания совершенствоваться и перенимать опыт коллег, что приводит к устареванию методов преподавания. Дополнительно, высокая загруженность учителей и формальное отношение к выполнению своих обязанностей негативно сказываются на эффективности учебного процесса, что в свою очередь отражается на уровне усвоения материала учащимися.

В старшей школе выделяются 11а,11б классы, которые имеют процент качества знаний выше среднего значения по школе (средний показатель по 10-11 составляет 63,44%.

**Таблица 9. Качество знания по предметам 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **2-4 класс** |
| **% кач.** | **% кач.** | **% кач.** | **% кач.** |
| Казахский язык | 76,37 | 77,5 | 80,7 | 78,66 |
| Русский язык | 77,5 | 82,5 | 70,7 | 76,99 |
| Литературное чтение | 84,2 | 88,7 | 48,7 | 85,2 |
| Математика | 41 | 82,5 | 87,8 | 81,8 |
| Познание мира | 86,6 | 95 | 87,8 | 95 |
| Естествознание | 100 | 100 | 80,7 | 52,9 |
| Иностранный язык | - | 95 | 80,7 | 88,3 |

**Таблица 10. Качество знания по предметам 5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **5****класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8****класс** | **9****класс** | **10 класс** | **11 класс** | **5-11класс** |
| % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. |
| Казахский язык илитература | 74 | 50 | 64 | 58 | 56 | - | 86 | 64 |
| Казахский язык | 83 | 71 | 67 | 67 | 80 | 82 | 71 | 73 |
| Русский язык | 75 | 42 | 67 | 63 | 56 |  | 86 | 65 |
| Русский язык и литература | 67 | 59 | 73 | 58 | 80 | 82 | 86 | 70 |
| Русская литература | 75 | 50 | 67 | 63 | 56 |  | 86 | 66 |
| Казахская литература | 83 | 71 | 67 | 67 | 80 | 82 | 71 | 73 |
| Математика | 66,5 | 51,5 | - | - | - | - | - | 60,5 |
| Алгебра | - | - | 73,5 | 54 | 73,5 | - | - | 66 |
| Геометрия | - | - | 73,5 | 58 | 73,5 | 64 | 78,5 | 68 |
| Физика | - | - | 67 | 60,5 | 73,5 | 64 | 78,5 | 67 |
| Естествознание | 71 | 79 | - | - | - | - | - | 74,5 |
| Биология | - | - | 75 | 70,5 | 94,5 | 91 | 86 | 77 |
| География | - | - | 76,5 | 74,5 | 84,5 | 82 | 85,5 | 79 |
| Химия | - | - | 73,5 | 66,5 | 76,5 | 91 | 78,5 | 74 |
| Всемирная история | 79 | 58,5 | 73,5 | 67,5 | 79 | 91 | 100 | 74,5 |
| История Казахстана | 79 | 73 | 70 | 67,5 | 73,5 | 82 | 93 | 73 |
| Информатика | 95 | 94 | 90 | 88 | 89 | 100 | 85,5 | 90,5 |
| Алгебра и началаанализа | - | - | - | - | - | 64 | 78,5 | 76,5 |
| Иностранный язык | 82,5 | 55,5 | 67 | 58 | 73,5 | 82 | 93 | 70,5 |

Анализируя данные из таблиц 9-10, можно увидеть высокие результаты по всем учебным предметам, средний процент качества по начальной школе составляет 80%, по 5-11 классам-71,6%. Однако обращает на себя внимание качество знания по предметам естественно-математического направления: алгебра, физика, геометрия и по естественно-гуманитарному направлению: казахский язык и литература, русский язык, русская литература, в которых наблюдается существенное снижение качества.

**Таблица 11. Качество знания по предметам ЕМН цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **математика** | **физика** | **алгебра** | **геометрия** |
| 5 классы |  |  |  |  |
| 6 классы | 51,5 |  |  |  |
| 7 классы |  |  |  |  |
| 8 классы |  | 60,5 | 54 | 58 |
| 9 классы |  |  |  |  |
| 5 – 9 классы |  |  |  |  |

Качество знания по предметам ОГН цикла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **казахский язык и литература** | **русский язык** | **русская литература** | **русский язык и литература** |
| 5 классы |  |  |  |  |
| 6 классы | 50 | 42 | 50 | 59 |
| 7 классы |  |  |  |  |
| 8 классы |  |  |  | 58 |
| 9 классы |  | 56 |  |  |
| 5 – 9 классы |  |  |  |  |

 Особое внимание в школе уделяется вопросу **преемственности обучения**. В 2024-2025 учебном году обучалось 34 учащихся 5–х классов. Качество знания по итогам 4 класса 69,57%. Качество знания по итогам окончания первого полугодия 5 класса 58,06%, по итогам 4 четверти 65,63% Разница составляет по сравнению с первой четвертью на минус- 11,51%, по сравнению с четвертой четвертью на минус -3,94%

Качество знания при переходе в 5 класс.

Изучая качество знания учащихся, в каждом пятом классе наблюдается падение, по сравнению с 4 классом. Учащиеся 5 классов столкнулись с трудностями при изучении новых предметов: история Казахстана, всемирная история, казахская литература, русская литература. Круг чтения младших школьников значительно меньше, чем требуется по программе 5 класса по данным предметам. В начальной школе предмет «Литературное чтение» имеет небольшой объем произведений. Таким образом, трудности в обучении обусловлены усложнением материала, увеличением активного словарного запаса, большими текстами в предмете «Казахский язык и литература».

На начало 2024-2025 учебного года в школе по комплектованию утверждено 2 класс-комплекта. В классе с русским языком обучения один ученик с ООП и один ученик по заключению ВКК обучается на дому.

**Таблица 12. Качество знаний по классам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% КЗ** | **Класс** | **% КЗ** |
| **4А** | **72,73** | **5А** | **50** |
| **4Б** | **66,67** | **5Б** | **35** |

Всравнительной таблице «Качество знания» в разрезе каждого класса особое внимание заслуживает 5Б класс. Среди двух 4х классов этот класс имел также низкое качество знания. В классе больше всего троечников, у учащихся низкая техника чтения, проблемы с пересказом по истории Казахстана. Данный класс по итогам 1 четверти решением педагогического совета поставлен был на КОК во 2 четверти.

В конце 2024-2025 учебного года все 5 классы значительно повысили качество знания. Педагоги применяли мотивационные приемы продуктивные методы обучения. Посредством формативных работ проводили своевременную работу над ошибками, беседы и консультации с родителями по выполнению домашнего задания учащимися.

Сравнивая качество знания по предметам можно заметить незначительное падение качества знаний, в разрезе каждого класса видно, что учителя начальных классов хорошо подготовили учащихся начальной школы. Но усложнение содержания программного материала, увеличение объема учебной нагрузки, переход из начального в среднее звено, смена классного руководителя - все эти факторы влияют на небольшое изменение в качестве знаний учащихся 5 классов. Разница по предметам в сторону уменьшения качества знаний по предметам составляет в пределах 10 %, что считается приемлемым в качестве знаний при переходе учащихся в среднее звено.

**Таблица13 Качество знания по предметам 4 и 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **4 класс 2024 год** | **5 класс 2025 год** |
| Казахский язык | 73,8 | 78,5 |
| Русский язык | 69,7 | 71 |
| Русская литература (литературное чтение) | 82,2 | 79 |
| Математика | 66,67 | 66,5 |
| Естествознание | 83,82 | 71 |
| Английский язык | 69,7 | 82,5 |
| История Казахстана |  | 79 |

Диаграмма 4 Качество знания 5 класс на конец 2024-2025 учебного года.

Благодаря организованной работе учителей-предметников и единству требований на конец 2024-2025 учебного года, работающих в параллели 5-х классов, по итогам года качество знания пятиклассников имеет повышение с 58,06 % до 65,63 % по сравнению с итогами 1 четверти 5 класса. Качество знания учащихся удалось повысить на 7,57%.

Остается проблема с качеством чтения у учащихся. Перед учителями поставлены задачи на развитие читательской грамотности учащихся на новый 2025-2026 учебный год. А также продолжить работу по повышению мотивации и познавательной активизации учащихся на уроках.

Результаты учебной работы находят свое отражение в достижениях обучающихся, которые представляют школу на различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В КГУ ОШ № 15 сложилась система отслеживания **реализации профильного обучения** на основе данных о трудоустройстве выпускников. Продолжение обучения в вузах – один из главных критериев качества предоставления образовательных услуг. В 2023-2024 учебном году, как и в предыдущие годы, отмечается невысокий процент поступления в вузы 18,18%. Согласно полученным данным, выпускники поступают только в ведущие вузы Казахстана. Итоги трудоустройства говорят о том, что школа получает социальный заказ от родителей на всестороннее развитие, способствующее достижению ключевых компетентностей в интеллектуальных, коммуникативных, информационных сферах жизнедеятельности, которые позволяют им выбрать свой путь в дальнейшем освоении знаний.

**Таблица 14 Мониторинг трудоустройства выпускников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Всего выпускников | 15 | 20 | 11 |
| 2 | Поступили ВУЗ вКазахстане | 6/40% | 9/45% | 2/14,3% |
| 3 | Всегогрантов/бюджет | 2/13,3% | 8/40% | 1/9% |
| 4 | Доля выпускников,поступивших в колледжи | 5/33,3 | 10/50% | 7/50% |
| 5 | Доля выпускников,поступивших в колледжи/бюджет | 4/26,6% | 8/40% | 6/54,5 |
| 6 | Доля выпускников,приступивших кработе | 4/26,6 | 1/5% | 2/18,1% |

**Общая информация**

Документ содержит статистику по выпускникам 9-х классов за три учебных года. Рассматриваются следующие категории дальнейшего распределения выпускников:

* Продолжили обучение в 10 классе 11 учащихся
* Поступили в колледжи на грант 10 учащихся.
* Начали трудовую деятельность (не обучаются) – 0.
* Не приступили к обучению – 0.
* Повторное обучение в 9 классе – 0.
* Иные формы занятости/состояния – 0.

**Статистические данные по годам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
| Всего выпускников | 26 | 27 | 21 |
| Продолжают обучение в 10 классе | 14 | 13 | 11 |
| Поступили в колледж на грант | 12 | 14 | 10 |

**Анализ тенденций**

1. **Продолжение обучения в 10 классе**
	* На протяжении всех трех лет от 42% до 53% выпускников выбирают обучение в 10 классе.
	* Наблюдается небольшое снижение числа учащихся, решивших остаться в школе: с 14 (в 2022 г.) до 11 (в 2024 г.).
2. **Поступление в колледж**
	* Примерно от 45% до 52% выпускников поступают в средние профессиональные учреждения.
	* Наивысший показатель — 14 человек в 2023 году.
3. **Трудоустройство**
	* За весь период не зафиксировано случаев, когда выпускники 9-х классов начали трудовую деятельность, не продолжив обучение.
	* Это может свидетельствовать о выполнении требований по обязательному получению основного общего образования, а также о профориентационной работе, направленной на продолжение образования.
4. **Иные категории**
	* Нет учащихся, оставшихся на повторное обучение.
	* Нет случаев, когда выпускники не приступили к обучению или выбрали другую форму занятости.

**Выводы**

* Все выпускники 9-х классов за период 2022–2024 годов продолжили обучение, либо в 10 классе, либо в колледже.
* Систематическая работа школы позволяет избежать ситуации, при которой подростки остаются вне системы образования.
* Полное отсутствие случаев выхода учащихся на рынок труда в возрасте 15–16 лет указывает на высокую эффективность системы сопровождения выпускников.
* Рекомендуется продолжить отслеживание данных показателей, с особым вниманием к изменениям в мотивации обучающихся — например, растущий интерес к колледжам может потребовать адаптации профориентационной работы в средней школе.

**Анализируя данные трудоустройства, можно сделать вывод о том, что в школе низкий % поступления в вузы.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с миссией школы и методической темой на 2024-2025 учебный год.

В текущем году были проведены два тематических педсовета, направленные на решение приоритетных задач, поставленных перед коллективом. В ноябре 2024 года прошел педсовет по теме «Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей». Тема педсовета определена из выявленной в ходе анализа проблемы: результаты участия школы за последний год значительно улучшились.

Мальцева Г.Я. ознакомила с методами повышения читательской грамотности. Бейсенбай Н. Рассказал как развивать математическую грамотность. Кириллина Т.Н. поделилась опытом работы, как развивать естественнонаучную грамотность: интеграция знаний и практики.

В ходе работы были озвучены лучшие практики учителей, осуществляющих подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам: Саней А., Нурпеисова А.Ж., Кириллина Т.Н. Рабочей группой были определены общие подходы для подготовки учащихся:

* организация разновозрастной групповой работы по предметам;
* индивидуальные консультации;
* решение творческих и логических заданий;
* участие в предметных конкурсах разного уровня.

В январе 2025 года прошел второй тематический педсовет по теме «**Новые подходы к мотивации»**. С творческим отчетом на педсовете выступила Нурпейсова А.Ж. учитель казахского языка и литературы. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Махметова А.Р. рассказала о проектах школы, которые реализуются в этом учебном году. Были заслушаны отчеты о работе учителей, которые активно используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности:

* Хуаныш А. «Проведение классных часов в открытом образовательном пространстве»;
* Мальцева Г.Я. «Развитие читательской грамотности в сотрудничестве с библиотекой».

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором. Работа ШМО осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, предметных объединений и временных творческих групп учителей. Методический совет возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Махметова А.Р. В него входят члены администрации, руководители предметных групп. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний. Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными объединениями. На заседаниях методического совета заслушивались отчеты по подготовке учебных программ, знакомились с современными трендами в области образования: STEM-подходами.

Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Учителя школы работают над составлением методических пособий, авторских программ, являются участниками научно-практических конференций, семинаров и конкурсов педмастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога/ предмет** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| Махметова А.Р.(заместитель директора по УВР) | Методический день «Білім сапасын қайтсек, қалай көтереміз» | КГУ школа-лицей Ә.Ермекова |
| Хуаныш А., Шакратова А.Б.(начальные классы) | «Мәтінді түсіну мен сыни талдау деңгейін арттырудың тиімді оқу стратегиялары» | Школа-гимназия им. Ахмета Байтурсынулы |
| Хуаныш А., Мамурбаева А.М.(начальные классы) | В рамках оказания методической помощи учителям начальных классов целевых школ обучающий практический семинар совместно с менторами из УМЦ | Школа-гимназия им. Ахмета Байтурсынулы |
| Шакратова А.Б., Филиппова О.А.(начальные классы) | В рамках оказания методической помощи учителям начальных классов целевых школ обучающий практический семинар совместно с менторами из УМЦ | Школа-гимназия им. Шокан Уалиханова |
| Хайса Б.(география) | Жасанды интеллект:мұғалімдерге арналған заманауи сабаққа дайындалу әдістері | №2 БИЛ |
| Айтжанова Б.А.(биология) | Биология сабақтарында STEAM білім беру элементтерін қолданудың ерекшеліктері |
| Мамурбаева А.М., Шакратова А.Б.(начальные классы) | Круглый стол «Подход Lesson study как инструмент повышения качества образовательного процесса» | КГУ ШЦДО им. К.Сатпаева |
| Айтжанова Б.А.( химия, биология)Утегенов Е.Е.( математика)Саней А.( история)Хайса Б.( география) | Назарбаев зияткерлік мектептерінің ұйымдастыруымен онлайн алаңда, мақсатты мектептердің педагогтеріне арналған 12 пән бойынша(математика, физика,биология, химия, георафия, информатика, тарих, қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі,бастауыш сынып) шеберлік сабақтары өтеді. Мақсатты мектеп педагогтерін хабарландырып және онлайн қосылуларын ұйымдастыру қажет. | Онлайн зум |
| Утегенов Е.Е.( математика) | «Использование интерактивных методов в процессе обучения, с целью повышения качества знаний по предметам естественно-математического цикла» | КГУ ОШ (РЦ) им. Нуркен Абдирова |
| Диянова Г.М.(казахский язык и литература) | «Обучение языкам в цифровую эпоху: современные решения» | КГУ ОШ Жартасская |
| Тотоон А.(казахский язык и литература) | Құндылықтарға негізделген білім берудің әдіс-тәсілдері | №2 БИЛ |
| Джаманова Б.Э.(русский язык и литература) | Разработка и трансляция педагогического опыта на основе авторских материалов |
| Саней А.(история ) | «Қайта кұру»жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық үдерістер 9 сынып |
| Тотоон А.(учитель казахского языка и литературы) | «Білім беру мазмұны арқылы ұлттық құндылықтарды дарыту» | Б.Момышұлы атындағы тірек мектебі (РО) КММ |
| Шакратова А.Б.Филиппова О.А.(учитель начальных классов) | « Педагогические инструменты учителя начальных классов для развития функциональной грамотности младших школьников» | г.Караганда КГУ ОШ №59 |
| Дюсембекова А.М.Агибаева В.А.( учителя начальных классов) | « Системный подход к организации подготовки к МОДО учащихся 4-х классов»Диалоговая площадка для педагогов школ базового потенциала | КГУ «Школа-центр дополнительного образования им. К.Сатпаева |
| Шегирова Жангуль Каргабаевна | «Developing life skills in secondary school students: key con potencies for the 21 century» | г.Караганда ОШ №32 |
| Увалиева К.Ж.(библиотекарь) | «Педагогическое мастерство-педагогическая идея» | КГУ «Самарская общеобразовательная школа» |
| Мамурбаева А.М.Шакратова А.Б.( учителя начальных классов)Утегенов Е.Е.(учитель математики)Хайса Б.(учитель географии)Тотоон А.(учитель казахского языка и литературы) | филиал Өрлеу проводил семинар на тему: «Составление заданий на развитие функциональной грамотности в соответствии с целями обучения» для организации среднего образования. В семинаре участвовали: учителя начальных классов, учителя казахского языка, математики, информатики, химии, биологии, географии. | Семинар был организован с выездом преподавателей института Өрлеу в Абайский район. |

Учитель - ключевая фигура инновационных изменений в системе школьного обучения, поэтому происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности и мастерства. Педагогическое мастерство – это высокий уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. В связи с этим участие в **конкурсах педмастерства** рассматривается как фактор профессионального роста учителя. Профессиональный рост – это восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма под воздействием внешних и внутренних факторов. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. Это позволяет педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения со своим умением продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, предложить необычное в традиционном. А, распространение педагогических знаний, это – участие в профессиональных конкурсах мастерства, как соревнование педагогического профессионализма.

**Таблица 20. Участие в конкурсах педмастерства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. по уд. личности | Школа | Достижения за 2024-2025 учебный год | Награды (дипломы, грамоты, благодарственные письма и др.) |
| районный | областной | Республи-канский | Междуна-родный |
| 1 | Шакратова Алия Болатовна | КГУ ОШ № 15 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің женімпазы |   |   |   | Диплом за I место |
| 2 | Дюсембекова Айгуль Маратовна | КГУ ОШ № 15 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің женімпазы |   |   |   | Диплом за I место |
| 3 | Филиппова Оксана Асреньевна | КГУ ОШ № 15 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің женімпазы |   |   |   | Диплом за II место |
| 4 | Мамурбаева Алия Мубараковна | КГУ ОШ № 15 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының аудандық кезеңінің женімпазы |   |   |   | Диплом за II место |
| 5 | Шакратова Алия Болатовна | КГУ ОШ № 15 |   | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының облыстық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін |   |   | Грамота |
| 6 | Дюсембекова Айгуль Маратовна | КГУ ОШ № 15 |   | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық " Алтын тұғыр" математикалық олимпиадасының облыстық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін |   |   | Сертификат |
| 7 | Утегенов Е.Е.  | КГУ ОШ № 15 |   | 9-11 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне жеңімпаздарды дайындап, білім сапасын арттыруға қосқан үлесі үшін №15 жалпы білім беретін мектебінің математика пәні |   |   | Грамота |
| 8 | Абдурахимова А.С. | КГУ ОШ № 15 |   | 9-11 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне жеңімпаздарды дайындап, білім сапасын арттыруға қосқан үлесі үшін №15 жалпы білім беретін мектебінің математика пәні |   |   | Грамота |
| 9 | Хайса Б. | КГУ ОШ № 15 |   | 9-11 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне жеңімпаздарды дайындап, білім сапасын арттыруға қосқан үлесі үшін №15 жалпы білім беретін мектебінің гегорафия пәні  |   |   | Грамота |

В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались 14 проектов. Проекты, реализованные в течение учебного года, относятся к различным уровням.

**Итоги работы школы в проекте - 943 «Целевые школы» (учебный год 2024–2025).**

1. Общие сведения

Участие в проекте: с августа 2024 года. Куратор проекта от УМЦ: Сулейманова Г.О. Куратор проекта от РайОО: Тугэлбай Ж.Т.

Количество вовлечённых педагогов: 30.Количество обучающихся, охваченных проектом: 238.

Основные направления деятельности: Анализ образовательных результатов.

Был проведен комплексный анализ успеваемости обучающихся, выявлены проблемные зоны. На основе данных разработан индивидуальный портрет школы и план мероприятий для повышения качества образования. Прошли повышение квалификации педагогов по направлениям:

– Современные педагогические технологии -6

– Работа с детьми с ОВЗ – 7

– Цифровизация образовательного процесса - 5

Методическая поддержка: Регулярные онлайн и очные консультации с наставниками и экспертами проекта. Проводилась большая работа с учащимися и родителями.Проведены тематические родительские собрания, индивидуальные консультации. Внедрены механизмы раннего выявления риска неуспеваемости.

3. Достижения и положительные изменения.

 Педагоги школы прошли трехуровневое обучение. Первый уровень – базовый, второй уровень – основной, третий уровень продвинутый. 30 педагогов школы прошли бесплатные курсы повышения квалификации в режиме дистанционного обучения на платформе АО «НЦПК «Өрлеу» базовый уровень. 23 педагога прошли бесплатные курсы повышения квалификации в режиме дистанционного обучения на платформе ТОО «Ustaz.pro» основной уровень. 20 педагогов прошли бесплатные курсы повышения квалификации в режиме офлайн АО «НЦПК «Өрлеу» продвинутый уровень.

По результатам анализа успеваемости 2023-2024 учебного года выявлено, что по 13 предметам было очень низкое качество по математике в 3б, 4б, 5б классах, по русскому языку в 3б, 4б, 5б классах, по казахскому языку в 5б, 7б классах, по физике в 7а, 7б, 10а классах, по алгебре и геометрии в 7а, 7б, 10а классах. Все эти предметы были на контроле ВШК.

По итогам учебного года повысилось участие в олимпиадах, конкурсах. Улучшены навыки устного и письменного счёта, широко применялись игровые и интерактивные технологии. Повысилась активность на уроках, наблюдается положительная динамика качества знаний по этим предметам. Это результат систематической работы педагогов, применение современных методов обучения, усиления контроля.

Анализ успеваемости по предмету "Математика" в 4б, 5б, 6б классах на конец учебного года. 3Б/4Б класс: Прошлый год: 85,71%. Текущий год: 85,71%. **Динамика:** Без изменений.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вывод:** Уровень успеваемости стабилен и остаётся высоким в 4Б классе. Это свидетельствует о хорошем усвоении программного материала и эффективной работе педагога. Однако для дальнейшего роста рекомендуется развитие навыков логического мышления, подготовка к олимпиадному уровню, а также применение развивающих заданий. |

4Б/5Б класс: Прошлый год: 58,33%. Текущий год: 66,67%. **Динамика**: +8,34%.

**Вывод:** Отмечается значительное улучшение успеваемости в 5Б, в 6Б классе. Это результат целенаправленной работы с трудностями учащихся, применения наглядности, регулярной проверки знаний и включения игровых методов. Следует продолжать работу по закреплению полученного прогресса и выравниванию уровня знаний в классе.

5Б/6Б класс: Прошлый год: 50%. Текущий год: 52,49%. **Динамика:** +2,49%.

**Вывод:** Наблюдается умеренный рост. Для достижения более высоких показателей важно активизировать работу по индивидуальной коррекции, а также усилить внимание к практическим и текстовым задачам, развивать умение применять знания в новых ситуациях.

**Общие выводы:** По математике в 5Б и 6Б классах зафиксирован рост успеваемости. Уровень в 4Б классе остаётся стабильно высоким, что говорит о качественной начальной подготовке.

**Для дальнейшего повышения результатов рекомендуется:**

Широкое использование интерактивных и практико-ориентированных заданий;

Продолжение мониторинга знаний;

Индивидуализация обучения и повышение мотивации учеников.

**Анализ качества знаний по предмету "Казахский язык"в 6Б и в 8Б классах.**

5Б/6Б класс: Прошлый год: 50%. Текущий год: 50%. **Динамика:** Без изменений.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вывод:** Качество знаний осталось на прежнем уровне в 6Б классе. Это говорит о стабильности учебного процесса, однако отсутствует положительная динамика. Необходимо усилить мотивацию учащихся, расширить применение игровых и коммуникативных методов на уроках, а также активизировать работу с родителями и учащимися группы риска. |

7Б/8Б класс: Прошлый год: 52,63%. Текущий год: 57,89%. Динамика: +5,26%.

**Вывод:** Отмечается положительный рост качества знаний в 8 Б классе. Это результат систематической работы с обучающимися, активного применения наглядности, проектной деятельности и внеклассных мероприятий. Рекомендуется сохранить и развивать применяемые методики, а также оказывать точечную поддержку учащимся с низкими результатами.

**Общий итог:**

Качественные показатели стабилизировались или выросли. Необходимо провести методический анализ в 6Б классе и усилить индивидуальный подход.Успешные приёмы в 8Б классе можно распространить на параллельные классы.

**Анализ качества знаний по предмету "Алгебра" и «Геометрия» в 8А, в 8Б и в 11 А классах.**

7А/8А класс: Прошлый год: 50%. Текущий год: 50%. **Динамика:** Без изменений.

**Вывод:** Несмотря на сохранение уровня, необходимо проанализировать причины отсутствия роста: возможно, требуется корректировка методических приёмов, усиление индивидуальной работы с учащимися, повышение мотивации в 8 А классе.

7Б/8Б класс: Прошлый год: 54,55%. Текущий год: 57,89%. **Динамика:** +3,34%.

**Вывод:** Отмечается положительная динамика в 8Б классе. Результат достигнут за счёт использования дифференцированного подхода, практико-ориентированных заданий.

10А//11А класс: Прошлый год: 42,86%. Текущий год: 71,43%. Динамика: +28,57%.

Вывод: Отмечается положительная динамика в 11А классе. Результат достигнут за счёт использования дифференцированного подхода, практико-ориентированных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  Средняя динамика по классам — положительная. Наибольший прирост продемонстрировал 11А класс (+28,57%), что свидетельствует о результативной целенаправленной подготовке. В 8А классе уровень знаний остался на прежнем уровне — требует глубокого анализа и корректировки учебного подхода. Нужно продолжить индивидуальную работу с учащимися, применять интерактивные методы, расширять практические задания и осуществлять регулярный мониторинг усвоения тем. |

**Анализ качества знаний по предмету "Физика" в 8А, в 8Б и в 11 А классах.**

7А/8А класс: Прошлый год: 50%. Текущий год: 58,33%. **Динамика:** +8,33%.

**Вывод:** Несмотря на сохранение уровня, необходимо проанализировать причины отсутствия роста: возможно, требуется корректировка методических приёмов, усиление индивидуальной работы с учащимися, повышение мотивации в 8 А классе.

7Б/8Б класс: Прошлый год: 52,63%. Текущий год: 63,16%. **Динамика:** +10,53%.

**Вывод:** Отмечается положительная динамика в 8Б классе. Результат достигнут за счёт использования дифференцированного подхода, практико-ориентированных заданий.

10А//11А класс: Прошлый год: 42,86%. Текущий год: 71,43%. **Динамика:** +28,57%.

Вывод: Отмечается положительная динамика в 11А классе. Результат достигнут за счёт использования дифференцированного подхода, практико-ориентированных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Отмечается положительный рост качества знаний в 8А, в 8Б и в 11А классах по предмету физика. Это результат систематической работы с обучающимися, активного применения наглядности, проектной деятельности и внеклассных мероприятий. Рекомендуется сохранить и развивать применяемые методики, а также оказывать точечную поддержку учащимся с низкими результатами. |

**Повышение качества образования:**

– Средний балл по основным предметам вырос на + 3,85 % по сравнению с прошлым годом.

– Доля обучающихся с «4» и «5» увеличилась на + 15 %

**Активность педагогов:**

– 2 учителей стали участниками профессиональных сообществ.

– 1педагог участвовал в республиканском конкурсе.

**Оснащение и ресурсы:**

– Получено из фонда Қазақстан Халқына 3 кабинета, 1 STEAM кабинет,1 кабинет робототехники.

– Внедрены цифровые ресурсы и платформы: Bilimland.kz. Damoo.kz. Tesster.kz.

**4. Проблемы и направления для дальнейшей работы.**

Необходимость углублённой работы с учащимися с низкой мотивацией. Взять на контроль в 2025-2026 учебном году следующие классы с низким качеством знаний по следующим предметам. Из анализа видно, что показывают низкое качество:

5Б класс по предмету математика 53% и иностранный язык 53%.

6Б класс по предмету русский язык – 42%, по предмету русская литература 50 % и по предмету казахский язык 50%.

8А класс по предмету алгебра 50%.

Продолжить работу по повышению ИКТ-компетенций отдельных педагогов. Расширить формат взаимодействия с родителями.

**Выводы:**

Участие в проекте «Целевые школы» стало важным этапом в развитии образовательной среды школы. Полученные ресурсы, знания и опыт легли в основу системных изменений, направленных на повышение качества образования. В ходе реализации проекта №943 за учебный год наблюдается положительная динамика в качестве образования. В результате внедрения предусмотренных мероприятий, включая использование цифровых ресурсов, активизацию учебной деятельности и повышение квалификации педагогов, уровень качества обучения повысился на 3,45 %. Это свидетельствует о действенности применяемых подходов и потенциале проекта к дальнейшему масштабированию. Полученные результаты подтверждают актуальность и необходимость продолжения работы в данном направлении.

Целевая школа повлияла на мотивацию педагогов и их профессиональное развитие положительно, создавая условия для реализации инновационных методов обучения и индивидуального подхода. В такой среде педагоги ощущали свою значимость и возможность влиять на успехи учеников, что повысило их профессиональную удовлетворенность. Пройдены курсы педагогами все 3 этапа. Прохождение педагогами трех уровней в целевой школе положительно повлияло на их работу и качество преподавания по нескольким причинам.

Во-первых, это подтверждает их профессиональную компетентность и способствует укреплению уверенности в себе, что непосредственно сказывается на уровне уроков и взаимодействии с учениками.

Во-вторых, освоение новых знаний и методов через участие в программах повышения квалификации и профессиональных тренингах позволил педагогам внедрить инновационные техники обучения, делая уроки более интересными и эффективными. Также такой карьерный рост мотивирует педагогов к постоянному развитию и самосовершенствованию, что, в конечном итоге, повышает общий уровень образовательного процесса и результаты учеников.

**Таблица 22 Тематика общешкольных проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проекта** | **Направления УВП** | **Ответственный** | **Творческая группа** |
| 1 | «Зейiн»(функциональная грамотность) | УР | Махметова А.Р. | Учителя русского языка и литературы,казахского языка и литературы, английского языка, математики,естественнонаучных дисциплин, начальных классов |
| 2 |  Дебатный клуб | УВР | Махметова А.Р. | Учителя истории и английского языкаШегирова Ж.К. |
| 3 | «Читающая школа» | УВР  | Мальцева Г.Я. | Учителя русского языка и литературы,казахского языка илитературы, английского языка,начальных классов |
| 4 | «Школьныйпарламент» | УВР | Махметова А.Р. | Старшая вожатая Андриянова С.Н. |
| 5 | «Өнегелі өмір» | УВР | Махметова А.Р. | Учитель истории Саней А. |
| 6 | Еңбегі адал жасөрен | УВР | Махметова А.Р. | Классные руководители,члены клуба «Адал ұрпақ» |
| 7 | «Жасыл клуб» | УВР | Махметова А.Р. | Учителя географии и биологии Хайса Б., Кириллина Т.Н. |
| 8 | Цифровой учитель | УР | Махметова А.Р. | Учителя математики, физики, химии |
| 9 | «Пед класс» | УР | Махметова А.Р. | Учитель казахского языка и литературы Нурпеисова А.Ж. |
| 10 | Саламатты мектеп | ВР | Махметова А.Р. | Учителя физической культуры Татиева С.К. |

Большая часть проектов школьного уровня направлена на реализацию миссии учебного заведения, которая, прежде всего, способствует формированию глобальных компетенций: «Развитие высоконравственной личности на основе общенациональных ценностей, владеющей глобальными компетенциями и готовой к успешной реализации проектов в разных сферах жизнедеятельности общества».

Основными достижениями методической работы школы следует считать:

1. Участие в республиканском проекте по внедрению STEAM- подходов в учебном процессе.
2. 41% педагогов прошли подготовку и переподготовку на курсах повышения квалификации.
3. Увеличение количества участников в конкурсах педмастерства.

 Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки: недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег; недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства; недостаточное количество публикаций в методических сборниках для инновационного учебного заведения.

**Выводы:** Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально -ориентированной системой оценивания.

 **Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:**

 - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

 - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

 В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям составить план работы со слабоуспевающими учащимися.

2. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.  Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

На основе анализа за 2024–2025 учебный год КГУ ОШ №15 можно сформулировать следующие **проблемы, выводы и рекомендации**:

**Проблемы:**

1. **Снижение качества знаний в среднем звене (5–9 классы)**
– Особенно в 6Б и 8А классах: низкий процент качества знаний (50%).
– Сложности при переходе из начальной в основную школу, особенно в 5-х классах.
– Причины: усложнение учебного материала, смена классного руководителя, недостаточная профессиональная подготовка некоторых учителей, перегрузка, формальный подход.
2. **Недостаточный уровень поступления выпускников в вузы**
– Всего 18,18% выпускников поступили в высшие учебные заведения.
– Отсутствие системной профориентационной работы и мотивации.
3. **Качество знаний по предметам ЕМН и ОГН ниже среднего по школе**
– Проблемы по математике, алгебре, английскому, казахскому и русскому языкам.
– Низкая техника чтения, слабое понимание художественных и исторических текстов у учащихся.
4. **Повышение количества учащихся из неполных и социально уязвимых семей**
– Частые пропуски занятий.
– Необходимость социальной поддержки и профилактики.
5. **Снижение активности в педагогических конкурсах и недостаток публикаций**
– Ограниченное количество учителей, представляющих опыт на уровне области и республики.

**Выводы:**

В целом по итогам учебного года наблюдается положительная динамика:
– Успеваемость — 100%,
– Качество знаний — 64,41% (+3,85% по сравнению с прошлым годом).

Самая стабильная и высокая динамика наблюдается в старшей школе.

Эффективно реализуются программы ИКТ, цифровой грамотности, вариативные курсы и проекты.

Усиливается методическая работа: педсоветы, семинары, мастер-классы.

Сохраняется стабильный контингент учащихся и поддерживается инклюзивное обучение.

**Рекомендации:**

1. **По обучающей деятельности:**
2. Усилить работу с учащимися 5–9 классов, особенно слабоуспевающими, через индивидуальные и коррекционные занятия.
3. Продолжить развитие методов мотивации, читательской грамотности и логического мышления.
4. Организовать дополнительные занятия по физике, математике и языкам.
5. Внедрить практику кураторства для учеников группы риска (троечников и учащихся с низкой мотивацией).
6. **По методической работе:**
7. Повысить активность участия учителей в очных педагогических конкурсах.
8. Стимулировать педагогов к публикациям в методических сборниках и к разработке авторских программ.
9. Организовать взаимопосещения, мастер-классы, наставничество в работе с начинающими учителями.
10. **По социальному сопровождению:**
11. Усилить работу с семьями из группы риска (неполные, многодетные, малообеспеченные).
12. Классным руководителям наладить сотрудничество с социальным педагогом.

3.Рекомендовать родителям летнюю занятость детей (лагеря, кружки, секции).

1. **По профориентации и итоговой аттестации:**
2. Разработать план мероприятий по повышению поступления выпускников в вузы (работа с родителями, встречи с вузами, профтестирование).
3. Усилить подготовку учащихся к выпускным экзаменам с акцентом на ключевые темы.
4. **Мониторинг и анализ:**
5. Вести системный анализ по итогам каждой четверти.
6. Отслеживать результаты не только по классам, но и по предметам.
7. Внедрить систему раннего предупреждения падения мотивации и успеваемости.

**Задачи на 2025–2026 учебный год.**

* Продолжить внедрение ГОСО начального, основного и среднего образования.
* Совершенствовать формы внеурочной и научно-исследовательской деятельности.
* Провести системную работу с учащимися, показавшими низкое качество знаний:

5Б класс – математика (53%), английский язык (53%).

6Б класс – русский язык (42%), литература (50%), казахский язык (50%).

8Б класс – алгебра (50%).

Поставить указанные классы на контроль качества ВШК.

* Организовать работу по повышению читательской грамотности и словарного запаса учащихся.
* Продолжить системную подготовку одарённых детей к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
* Обеспечить реализацию индивидуального подхода в обучении и усилить профориентационную работу с выпускниками.