* 1. **Анализ деятельности школы по всем разделам плана за 2024/2025 учебный год.**

**Методическая тема школы на 2021 – 2025 учебный год:**

*Развитие функциональной компетентности педагога как фактор формирования функциональной грамотности учащихся, повышения качества образования и уровня воспитанности учащихся.*

Согласно методической теме школы перед педагогическим коллективом была поставлена **цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения поставленной цели были разработаны приоритетные направления и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году:

1. Осуществлять работу школы в режиме развития в соответствии с требованиями обновленного ГОСО.

2. Профессионально-личностное развитие педагогов через освоение новых педагогических технологий.

3. Продолжить и совершенствовать работу по научно-исследовательской деятельности учащихся с перспективой презентации на городском и республиканском уровнях.

4. Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы школы, оформлению кабинетов и систематизации учебно-методической зоны.

5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования обучающихся на всех ступенях обучения.

6. Усилить контроль за качеством преподавания дисциплин естественно-математического цикла и общественно-гуманитарного цикла.

7. Учителям-предметникам продумать и активизировать работу с одаренными детьми.

8. Активизировать профориентационную работу с учащимися 9–11 классов.

9. Систематически освещать передовой педагогический опыт и инновационные проекты педагогов школы в средствах массовой информации.

10. Формировать казахстанский патриотизм и культурную идентичность учащихся на основе проекта «Бір тұтас тәрбие»

11. Активно распространять опыт творчески работающих учителей на сайте школы и в СМИ.

12. Развивать систему психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча с учетом современных педагогических новаций.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

**Информационная справка**

Название: \_КГУ «Общеобразовательная школа №2» г. Приозерск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_г. Приозерск, ул.Достык, 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефоны: \_8 (71039) 53079 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: \_ [prz-oso-7287@bilim09.kz](mailto:prz-oso-7287@bilim09.kz) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лицензия: \_\_\_№ KZ52LAM00001979\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свидетельство о государственной регистрации: БИН 961240001056 от 07.12.2022г.

В 2024/2025 учебном году по обновленному содержанию образования обучались учащиеся с 1 по 11 классы.

**Школа работала в следующем режиме:**

предшкольные, 1–11 классы учились по 5-дневной рабочей неделе в штатном формате;

**Начало занятий**:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 13:30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 33 недель, в 1-х классах – 33 недель, во 2–11-х классах – 34 недели.

**Планирование и организация образовательной деятельности**

В начале учебного года была проведена тарификация преподавателей, проанализированы методические карты учителей, личные дела учащихся школы, составлено расписание уроков, факультативных и кружковых занятий.

В целом организация образовательной работы проходила организованно и по утвержденному плану. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований СанПиН.

**Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса**

**Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:**

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа).

**В 2024 – 2025 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии со следующими НПА:**

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 18.08.2023 № 264)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

**В 2024 – 2025 учебном году организация учебно-воспитательного процесса основного среднего образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии со следующими НПА:**

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

**В 2024 – 2025 учебном году организация учебно-воспитательного процесса общего среднего образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии со следующими НПА:**

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 30.09.2022 г. № 412)
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

**Контингент учащихся**

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось – \_975\_ учащихся 1 – 11 классов и 95 учащихся в классах предшкольной подготовки. На конец учебного года количество учащихся – \_1070\_, из них

КПП – \_97\_ учащихся;

1–4 классы – \_444\_\_ учащихся;

5–9 классы – \_449\_\_ учащихся;

10–11 классы \_80\_ учащихся;

\_\_3\_ учащихся с обучением на дому;

\_38\_\_ учащихся с ООП.

**Динамика контингента обучающихся за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023уч. год** | | **2023-2024уч. год** | | **2024-2025уч. год** | |
| Общая числен  ность учащихся | Класс -комплектов | Общая числен  ность учащихся | Класс -комплектов | Общая числен  ность учащихся | Класс -комплектов |
| 1 – 4 классы | **456** | ***19*** | **417** | ***19*** | **444** | ***19*** |
| 5 – 9 классы | **411** | ***19*** | **447** | ***21*** | **449** | ***21*** |
| 10 – 11 классы | **33** | ***4*** | **41** | ***3*** | **80** | ***5*** |
| **В целом по школе** | **900** | ***42*** | **905** | ***43*** | **973** | ***45*** |

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

**Анализ педагогических кадров**

Численность педагогов школы составляет – \_72\_\_ человек, из них – \_69\_ человек имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое образование имеют – \_3\_ человек. Вместе с тем, 9 педагогов школы имеют степень магистра.

Квалификация педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория «педагог-мастер» | Квалификационная категория «педагог-исследователь» | Квалификационная категория «педагог-эксперт» | Квалификационная категория «педагог-модератор» | Квалификационная категория «педагог» | Без категории |
|  | 0 | 2 | 26 | 27 | 17 | 0 |

**Качественный состав педагогов, преподающих уроки на конец 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественный состав педагогов по образованию** | | |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Высшее | 69 | 95,8% |
| Средне-специальное | 3 | 4,2% |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** | | |
| «Педагог-мастер» | 0 | 0% |
| «Педагог-исследователь» | 2 | 2,7% |
| «Педагог-эксперт» | 26 | 36,1% |
| «Педагог-модератор» | 27 | 37,5% |
| «Педагог» | 17 | 23,7% |

Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов: **38,9 %**

**Качественный состав педагогов на конец 2024-2025 учебного года по звену преподавания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа) | Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа) |
| Всего количество учителей по ступеням обучения | 30 педагогов – 100% | 42 педагогов - 100% |
| «Педагог-мастер» | 0 | 0 педагог |
| «Педагог-исследователь» | 0 | 2 педагога – 4,7 % |
| «Педагог-эксперт» | 13 педагогов- 43,3 % | 13 педагогов – 31 % |
| «Педагог-модератор» | 7 педагогов- 23,3% | 17 педагогов – 40,5 % |
| **Итого качественный состав:** | **12 педагогов – 43,3 %** | **14 педагогов – 35,7%** |

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене – **43,3 %, на 7,8% выше, чем в прошлом учебном году,** в основном звене – **35,7%, что на 0,7% выше**, чем в 2023-2024 учебном году.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | До 3 лет | От 3 до 15 лет | От 16 до 25 лет | Свыше 25 лет |
|  | 13 | 39 | 11 | 9 |

**Возрастной состав учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | До 30 лет | От 30 до 50 лет | Свыше 50 лет | Средний возраст педагогического коллектива |
|  | 17 человек | 40 человек | 15 человек | 37,9 лет |

#### **Итоги успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Троечники** | **Неуспеваю-щие** | **% качества знаний** |
|
| 2а | 29 | 4 | 14 | 11 | 0 | 62.07 |
| 2б | 28 | 8 | 12 | 8 | 0 | 71.43 |
| 2в | 28 | 8 | 9 | 11 | 0 | 60.71 |
| 2г | 28 | 7 | 11 | 10 | 0 | 64.29 |
| 2 классы | 113 | 27 | 46 | 40 | 0 | 64.6 |
| 3а | 26 | 11 | 10 | 5 | 0 | 80.77 |
| 3б | 25 | 6 | 5 | 14 | 0 | 44 |
| 3в | 19 | 5 | 8 | 6 | 0 | 68.42 |
| 3г | 19 | 7 | 7 | 5 | 0 | 73.68 |
| 3д | 24 | 7 | 8 | 9 | 0 | 62.5 |
| 3 классы | 113 | 36 | 38 | 39 | 0 | 65.49 |
| 4а | 21 | 4 | 8 | 9 | 0 | 57.14 |
| 4б | 21 | 3 | 13 | 5 | 0 | 76.19 |
| 4в | 23 | 10 | 7 | 6 | 0 | 73.91 |
| 4г | 20 | 9 | 5 | 6 | 0 | 70 |
| 4д | 21 | 6 | 7 | 8 | 0 | 61.9 |
| 4 классы | 106 | 32 | 40 | 34 | 0 | 67.92 |
| 1 – 4 классы | 332 | 95 | 124 | 113 | 0 | 65.96 |
| 5а | 28 | 5 | 14 | 9 | 0 | 67.86 |
| 5б | 18 | 4 | 7 | 7 | 0 | 61.11 |
| 5в | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 66.67 |
| 5г | 19 | 5 | 5 | 9 | 0 | 52.63 |
| 5 классы | 83 | 18 | 34 | 31 | 0 | 62.65 |
| 6а | 22 | 3 | 10 | 9 | 0 | 59.09 |
| 6б | 23 | 4 | 9 | 10 | 0 | 56.52 |
| 6в | 26 | 6 | 11 | 9 | 0 | 65.38 |
| 6г | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 59.09 |
| 6д | 20 | 4 | 7 | 9 | 0 | 55 |
| 6 классы | 113 | 21 | 46 | 46 | 0 | 59.29 |
| 7а | 25 | 6 | 13 | 6 | 0 | 76 |
| 7б | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 59.09 |
| 7в | 20 | 3 | 8 | 9 | 0 | 55 |
| 7г | 21 | 7 | 6 | 8 | 0 | 61.9 |
| 7 классы | 88 | 20 | 36 | 32 | 0 | 63.64 |
| 8а | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 35.71 |
| 8б | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 56.25 |
| 8в | 24 | 2 | 10 | 12 | 0 | 50 |
| 8г | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 37.5 |
| 8 классы | 78 | 4 | 31 | 43 | 0 | 44.87 |
| 9а | 20 | 3 | 6 | 11 | 0 | 45 |
| 9б | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 |
| 9в | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 38.1 |
| 9г | 26 | 5 | 5 | 16 | 0 | 38.46 |
| 9 классы | 87 | 11 | 21 | 55 | 0 | 36.78 |
| 5 – 9 классы | 449 | 74 | 168 | 207 | 0 | 53.9 |
| 10а | 19 | 1 | 12 | 6 | 0 | 68.42 |
| 10б | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 66.67 |
| 10в | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 73.33 |
| 10 классы | 49 | 7 | 27 | 15 | 0 | 69.39 |
| 11а | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 53.33 |
| 11б | 16 | 3 | 9 | 4 | 0 | 75 |
| 11 классы | 31 | 4 | 16 | 11 | 0 | 64.52 |
| 10 – 11 классы | 80 | 11 | 43 | 26 | 0 | 67.5 |
| Итого | 861 | 180 | 335 | 346 | 0 | 59.81 |

**Итого**:

* отличников – 180 учащихся;
* ударников – 355 учащихся;
* успевающих – 346 учащихся;
* неуспевающих – 0 учащихся;
* качество – \_59,8\_ %;
* успеваемость – \_100\_ %.

Исходя из вышеприведенных данных видно, что имеются классы с качеством знаний ниже общешкольного показателя. Это: 11 из 21 классов – в среднем звене. Критически низкое качество знаний (ниже 40%) показывают классы: 8 «А», 8 «Г», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г». Необходимо взять данные классы на внутришкольный контроль по повышению качества знаний на следующий учебный год.

## **Количество отличников и хорошистов за 3 года по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.год | | | | 2023-2024 уч.год | | | | 2024-2025 уч.год | | | |
| класс | Кол-во | | % | класс | Кол-во | | % | класс | Кол-во | | % |
| Отл | Хор | Отл | Хор |  | отл | хор |  |
| 2 | 28 | 40 | 62.96 | 2 | 36 | 40 | 65.52 | 2 | 27 | 46 | 64,6% |
| 3 | 19 | 41 | 62.5 | 3 | 32 | 40 | 67.29 | 3 | 36 | 38 | 65,5% |
| 4 | 20 | 47 | 58.26 | 4 | 17 | 33 | 59.52 | 4 | 32 | 40 | 67,9% |
| 5 | 19 | 37 | 62.22 | 5 | 25 | 40 | 58.04 | 5 | 18 | 34 | 62,7% |
| 6 | 8 | 31 | 46.99 | 6 | 19 | 31 | 56.18 | 6 | 21 | 46 | 59,3% |
| 7 | 8 | 27 | 44.87 | 7 | 5 | 32 | 46.25 | 7 | 20 | 36 | 63,6% |
| 8 | 10 | 25 | 46.05 | 8 | 9 | 24 | 37.08 | 8 | 4 | 31 | 44,9% |
| 9 | 7 | 16 | 32.39 | 9 | 11 | 24 | 46.05 | 9 | 11 | 21 | 36,8% |
| 10 | 1 | 5 | 54.55 | 10 | 4 | 10 | 43.75 | 10 | 7 | 27 | 69,4% |
| 11 | 5 | 8 | 61.9 | 11 | 0 | 6 | 66.67 | 11 | 4 | 16 | 64,5% |
| **Итого** | 125 | 277 | 53.6% | **итого** | 158 | 280 | 55.2% | **итого** | 180 | 335 | 59,8% |

**Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2022/2023 учебный год** | | **2023/2024 учебный год** | | **2024/2025 учебный год** | |
| **Количество учащихся** | **% качества** | **Количество учащихся** | **% качества** | **Количество учащихся** | **% качества** |
| 2-4 классы | 319 | 61,1% | 307 | 64,5% | 332 | 65,9% |
| 5-9 классы | 402 | 47,2% | 448 | 49% | 449 | 53,9% |
| 10-11 классы | 32 | 59,3% | 41 | 48,8% | 80 | 67,5% |
| Всего | 753 | 53,6% | 796 | 55,2% | 861 | 59,8% |

Анализируя показатель качества знаний по ступеням обучения за 3 года, видно, что качество знаний в 2-4 классах повысилось на 4,8% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В среднем звене – качество знаний повысилось на 6,7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В старшем звене показатель качества знаний снизился на 8,2% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Общешкольный показатель качества знаний за 3 года повысился на 6,2% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом и на 4,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

**Качество знаний по общеобразовательным предметам**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **Динамика** |
| Казахский язык | 72,4% | 75,41% | 72,8% | +0,4 |
| Русский язык | 68,4% | 69,71% | 71% | +2,6 |
| Литер. чтение | 75,1% | 78,69% | 76,7% | +1,6 |
| Математика | 71,9% | 74,27% | 71,6% | -0,3 |
| Позн. мира | 78,6% | 82,3% | 80,3% | +1,7 |
| Естествознание | 78,1% | 82,95% | 77,3% | -0,8 |
| Англ. язык | 68,5% | 68,86% | 73,6% | +5,1 |

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **Динамика** |
| Казахский язык | 61,7% | 75,22% | 72% | +10,3 |
| Казахская литература | 65,5% | 67,14% | 66,3% | +0,8 |
| Русский язык | 65,7% | 74,1% | 74,4% | +8,7 |
| Русская литература | 65,1% | 74,88% | 73,1% | +8 |
| Казахский язык и литература | 62,3% | 62,8% | 71,8% | +9,5 |
| Русский язык и литература | 67,8% | 66,79% | 68,4% | +0,6 |
| Английский язык | 67,1% | 64,33% | 72,1% | +5 |
| Математика | 64,9% | 64,38% | 68,8% | +3,9 |
| Алгебра | 45,3% | 46,12% | 60% | +14,7 |
| Геометрия | 47,9% | 48,25% | 55,3% | +7,4 |
| Алгебра и начала анализа | 68,8% | 53,66% | 70% | +1,2 |
| Физика | 56,4% | 57,34% | 56,8% | +0,4 |
| Естествознание | 66,1% | 72,43% | 69% | +2,9 |
| Биология | 63,4% | 59,79% | 64% | +0,6 |
| География | 66,8% | 62,81% | 64,9% | -1,9 |
| Химия | 58% | 59,44% | 67% | +9 |
| Всемирная история | 69,3% | 68,58% | 68,5% | -0,8 |
| История Казахстана | 67,9% | 67,35% | 66,2% | -1,7 |
| Основы права | 70,1% | 77,78% | 76,1% | +6 |
| Информатика | 79,3% | 79,59% | 76,8% | -2,5 |

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по всем предметам учебного плана начального звена за исключением математики и естествознания. По этим предметам есть небольшое снижение качества знаний – менее 1%.

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику почти по всем предметам в 5-11 классах. Данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по данным предметам.

Менее 1% наблюдается снижение качества знаний по всемирной истории.

Качество знаний по предметам география, история Казахстана, информатика снижено на более чем 1.5%.

Отрицательная динамика отмечается по предметам история Казахстана, информатика.

Анализ итоговой аттестации. 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022/2023  учебный год | 2023/2024  учебный год | 2024/2025  учебный год | Динамика |
| Выпускников | 75 | 76 | 87 |  |
| Качество знаний в % | 30,7% | 46,1% | 36,8% | +6,1% |
| Аттестат с отличием | 2 | 5 | 6 | +4 |

Анализ итоговой аттестации. 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022/2023  учебный год | 2023/2024  учебный год | 2024/2025  учебный год | Динамика |
| Выпускников | 21 | 9 | 31 |  |
| Качество знаний в % | 61,9% | 66,7% | 64,5% | +2,6% |
| Аттестат с отличием | 4 | 0 | 3 | -1 |
| Алтын белгi | 1 | 0 | 1 | 0 |

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учителя** | **мероприятие** | **уровень** | **Результат** |
|  | Досымова Асулу Ержанкызы | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | Грамота 1 место |
|  | Тәңірберген Зәуреш Тәңірбергенқызы | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | Грамота 2 место |
|  | Ермағамбетова Аяулым Туреханқызы | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | Грамота 3 место |
|  | Адреисова Мейрамгул Тлеугабыловна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | сертификат за участие |
|  | Ауесбаева Аманбала Серікқызы | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | сертификат за участие |
|  | Добровольская Светлана Владимировна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по начальному образованию | городской | сертификат за участие |
|  | Ауесбаева Аманбала Серікқызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | Диплом 1 степени |
|  | Багыбергенова Гулзат Лепесовна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | Диплом 1 степени |
|  | Қалдыбаева Салтанат Ғалымжанқызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | Диплом 2 степени |
|  | Доспанбетова Меруерт Бахтибаевна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | Диплом 2 степени |
|  | Добровольская Светлана Владимировна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | Диплом 3 степени |
|  | Досымова Айсулу Ержанкызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | сертификат за участие |
|  | Тәңірберген Зәуреш Тәңірбергенқызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | сертификат за участие |
|  | Бессенова Молдир Кенжабаевна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | городской | сертификат за участие |
|  | Бегалиева Жулдыз Манатбековна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по химии | городской | Диплом 3 место |
|  | Бегалиева Жулдыз Манатбековна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по химии | областной | сертификат за участие |
|  | Тохметова Сабина Мейрхановна | Республиканский творческий конкурс для учителей математики,физики,информатики | областной | сертификат за участие |
|  | Кусаинова Зара Тлеумбаевна | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 1 степени |
|  | Саттибекова Жадыра Ерлановна | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 1 степени |
|  | Тохметова Сабина Мейрхановна | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 1 степени |
|  | Черниязова Айпатча Бозоровна | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 1 степени |
|  | Тәңірберген Зәуреш Тәңірбергенқызы | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 1 степени |
|  | Сабитова Әйгерім Саматқызы | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 2 степени |
|  | Досымова Айсулу Ержанкызы | конкурс «Фестиваль педагогических идей » | городской | Диплом 2 степени |
|  | Есжанова Венера Кыдырбаевна | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | городской | сертификат за участие |
|  | Кусаинова Зара Тлеумбаевна | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | Областной | сертификат за участие |
|  | Саттибекова Жадыра Ерлановна | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | Областной | сертификат за участие |
|  | Тохметова Сабина Мейрхановна | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | Областной | сертификат за участие |
|  | Черниязова Айпатча Бозоровна | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | Областной | сертификат за участие |
|  | Тәңірберген Зәуреш Тәңірбергенқызы | конкурс «Фестиваль педагогических идей» | Областной | сертификат за участие |
|  | Ауесбаева Аманбала Серікқызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | Областной | сертификат за участие |
|  | Багыбергенова Гулзат Лепесовна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | Областной | **Диплом 2 степени** |
|  | Қалдыбаева Салтанат Ғалымжанқызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | Областной | сертификат за участие |
|  | Доспанбетова Меруерт Бахтибаевна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы | Областной | сертификат за участие |
|  | Орынбасар Шерхан Ерболұлы | Олимпиада «Математическая Регата» | Городской | Диплом 2 место |
|  | Джентинбаева Ульяна Кинабовна | Олимпиада «Математическая Регата» | Городской | Диплом 1 место |
|  | Амзеева Зияш Бахрамовна | Олимпиада «Математическая Регата» | Городской | Диплом 1 место |
|  | Бакиева Нуржамал Узакбаевна | Олимпиада «Математическая Регата» | Городской | сертификат за участие |
|  | Тағыбаева Арайлым Бақытқызы | конкурс «Үздік бейнесабақ» по математике | Городской | Диплом 2 место |
|  | Бакиева Нуржамал Узакбаевна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по математике | Городской | сертификат за участие |
|  | Хизирова Дурия Мырзабековна | конкурс «Үздік бейнесабақ» по математике | Городской | Диплом 3 место |
|  | Черниязова Айпатча Бозоровна | Конкурс «Web-мастер» | Городской | Диплом 1 место |
|  | Ермекбаева Мереке Беркимбаевна | Конкурс «Web-мастер» | Городской | сертификат за участие |
|  | Черниязова Айпатча Бозоровна | Конкурс «Web-мастер» | Областной | сертификат за участие |
|  | Рогалева Татьяна Владимировна | Олимпиада для учителей физической культуры | Городской | сертификат за участие |
|  | Таусогаров Сейдулла Тинисович | Олимпиада для учителей физической культуры | Городской | сертификат за участие |
|  | Бегалиева Жулдыз Манатбековна | Олимпиада для учителей химии им.Букетова | Городской | сертификат за участие |
|  | Атемкулова Фатима Сайдуллаевна | Олимпиада для учителей химии им.Букетова | Городской | сертификат за участие |
|  | Купенова Асемгуль Кайратовна | Олимпиада для учителей химии им.Букетова | Городской | сертификат за участие |
|  | Бегалиева Жулдыз Манатбековна | Олимпиада для учителей химии им.Букетова | областной | сертификат за участие |
|  | Байманасова Жанар Кожахметовна | Конкаурс «Бояулар құпиясы» для учителей худ.труда | областной | сертификат за участие |
|  | Досымова Айнел Ержанкаызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Городской | Диплом 1 место |
|  | Муслимова Арайлым Болатқызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Городской | Диплом 2 место |
|  | Жаңабай Бақжан Қабылбайқызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Городской | Диплом 3 место |
|  | Ермағамбетова Аяулым Туреханқызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Городской | Диплом 1 место |
|  | Ракыш Алина Саятовна | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Городской | Диплом 2 место |
|  | Досымова Айнел Ержанкаызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Областной | сертификат за участие |
|  | Муслимова Арайлым Болатқызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Областной | сертификат за участие |
|  | Жаңабай Бақжан Қабылбайқызы | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Областной | сертификат за участие |
|  | **Ермағамбетова Аяулым Туреханқызы** | **конкурс видеоуроков «Радуга идеи»** | **Областной** | **Диплом 1 место** |
|  | Ракыш Алина Саятовна | конкурс видеоуроков «Радуга идеи» | Областной | сертификат за участие |
|  | Ауесбаева Аманбала Серікқызы | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 1 место |
|  | Абдыгаппарова Данагул Тулеутаевна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 1 место |
|  | Добровольская Светлана Владимировна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 2 место |
|  | Багыбергенова Гулзат Лепесовна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 2 место |
|  | Кузнецова Ольга Александровна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 3 место |
|  | Жаданова Олеся Андреевна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Городской | Диплом 3 место |
|  | **Добровольская Светлана Владимировна** | **Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева** | **Областной** | **Диплом 3 место** |
|  | Багыбергенова Гулзат Лепесовна | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Областной | сертификат за участие |
|  | Ауесбаева Аманбала Серікқызы | Олимпиада «Білім шыңы» им.М.Жумабаева | Областной | сертификат за участие |
|  | Муслимова Арайлым Болатқызы | Конкурс «Учитель года 2024» | Городской | Грамота 2 место |
|  | Сабитова Әйгерім Саматқызы | Конкурс «Учитель года 2024» | Городской | Грамота 3 место |

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях на городском уровне за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 | 2024 – 2025 | Динамика |
| Количество педагогов | 18 педагогов | 41 педагогов | 50 педагога | +32 |

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях на областном уровне за 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 | 2024 – 2025 | Динамика |
| Количество педагогов | 16 педагогов | 26 педагогов | 22 педагога | +6 |

За последние 2 учебных года доля педагогов, принимающих участие в различных профессиональных соревнованиях и конкурсах, утвержденных приказами МОН РК № 514 и приказом УО КО № 778 на городском и областном уровне, значительно выросла.

Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2024/2025 учебный год

Цель:

 [Перевод: казахский - русский - www.onlinedoctranslator.com](https://www.onlinedoctranslator.com/ru/?utm_source=onlinedoctranslator&utm_medium=docx&utm_campaign=attribution)

Формирование всесторонне развитой, предприимчивой, саморазвитой, нравственно стойкой, здоровой и способной личности. Развитие и совершенствование талантов ребенка в соответствии с его способностями. Организация систематической работы с одаренными учащимися.

В 2024-2025 учебном году работа с одаренными учащимися велась в течение всего года. Учащиеся принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Занимали призовые места.

В сентябре 5 ученических научных работ, поданных на отбор в прошлом учебном году, были представлены на защиту на областном уровне. В региональном этапе Республиканского конкурса научных проектов «Зерде» среди 2-7 классов ученица 4 класса начальной школы Утемис Айзере заняла 3 место. Руководителем стала Ержанова Пернекуль Калдыбаевна. Нурджаубай Айзере получила диплом 2 степени Руководитель: Кошеметова Мейрамкуль Каукарбаевна Остальные учащиеся награждены сертификатами за участие.

В конкурсе Республиканских научных проектов среди учащихся 8-11 классов было отправлено 5 работ на отборочный тур. Отборочный тур прошли 3 работы. Итоги**:** 2 учащихся были награждены сертификатами за участие, 1 учащийся отказалась принимать участие в защите работы.

1. Яхшлик Аяжан (Сертификат), руководитель Скакова Айгерим Ербосыновна
2. Бабикова Анна (Сертификат), руководитель Кисленко Анастасия Александровна

Оразбай Балнур (не присутствовал)

24 сентября прошла VIII областная предметная олимпиада «CLEVER-2024» среди учащихся 4,5,6 классов. (казахский язык, русский язык, английский язык, математика) В ней приняли участие 26 учащихся. Количество учащихся, принявших участие от города, составило 20 человек.

**Список учащихся, принявших участие в городском этапе VIII областной предметной олимпиады «CLEVER-2024» среди учащихся 4-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | Класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 4 класс | | | | | | |
| 1 | Хайруллин Радмир | 4 | математика | Русский | Устенко С.Ю. | II |
| 2 | Кенес Азиза | 4 | русский язык | Русский | Устенко С.Ю. | I |
| 3 | Ходжабай Абай | 4 | английский язык | Русский | Орынбасар А.Е. | I |
| 4 | Шугай Эйлин | 4 | казахский язык | казахский | Жакупова А.Б. | I |
| 5 | Болатжан Ерболат | 4 | Математика | казахский | Калдыбаева С.Г. | III |
| 6 | Дюсембеков Айбар | 4 | Математика | казахский | Адрейсова М.Т. | III |
| 7 | Бекежан Аяулым | 4 | Русский язык и литература | казахский | Досымова А.Э. | II |
| 5 класс | | | | | | |
| 8 | Аманбай Дарья | 5 | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | III |
| 9 | Дуйсенбек Альмира | 5 | Математика | казахский | Бакиева Н.У. | II |
| 10 | Бакытбек Жанторе | 5 | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | II |
| 11 | Асылбек Аяла | 5 | Казахский язык и литература | казахский | Толбасы Д.Н. | II |
| 12 | Токтамурат Каусар | 5 | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | I |
| 13 | Муратов Ансар | 5 | Математика | Русский | Тохметова С.М. | I |
| 14 | Александр Лазеренко | 5 | Русский язык и литература | Русский | Кусаинова З.Т. | I |
| 6 класс | | | | | | |
| 15 | Раяна Асылбек | 6 | Русский язык и литература | Русский | Кусаинова З.Т. | I |
| 16 | Худяков Никита | 6 | Математика | Русский | Тохметова С.М. | III |
| 17 | Убисов Жансер | 6 | Математика | казахский | Хизирова Д.М. | III |
| 18 | Шугай Бекарс | 6 | казахский язык | казахский | Жабагиева Э.Ж. | II |
| 19 | Берик Сезим | 6 | казахский язык | Русский | Оракбаева А.М. | II |
| 20 | Нурланова Аяжан | 6 | казахский язык | Русский | Жунусова А.А. | I |

**Список учащихся, принявших участие в районном этапе VIII областной предметной олимпиады «CLEVER-2024» среди учащихся 4-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 4 класс | | | | | | |
| 1 | Кенес Азиза | 4 | русский язык | Русский | Устенко С.Ю. | Сертификат |
| 2 | Шугай Эйлин | 4 | казахский язык | казахский | Жакупова А.Б. | Сертификат |
| 5 класс | | | | | | |
| 3 | Токтамурат Каусар | 5 | казахский язык | казахский | Ермагамбетова А.С. | III |
| 4 | Муратов Ансар | 5 | Математика | Русский | Тохметова С.М. | II |
| 5 | Александр Лазаренко | 5 | Русский язык и литература | Русский | Кусаинова З.Т. | Сертификат |
| 6 класс | | | | | | |
| 6 | Раяна Асылбек | 6 | Русский язык и литература | Русский | Кусаинова З.Т. | III |

6 учащихся прошли в областной этап. 1 учащийся из области занял 2 место, 2 учащегося заняли 3 место.В областной олимпиаде «**CLEVER** -2024»

ученик 5 класса Муратов Ансар занял 2 место по математике. Руководитель: Тохметова Сабина Мейрхановна.

3 место по казахскому языку и литературе Тохтамурат Каусар. Руководитель: Ермагамбетова Алтынай Сергабыловна.

Ученица 6 класса Асылбеккызы Раяна заняла 3 место по русскому языку и литературе. Руководитель: Кусаинова Зара Тлеумбаевна.

Остальные ученики награждены сертификатами.

Двое школьников приняли участие в XVII Президентской олимпиаде по предметам естественно-математического цикла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № с/н | Имя участника | Класс | Полное имя учителя математики | Полное имя учителя физики | Полное имя учителя химии | Полное имя учителя биологии |
|  |
| 1 | Кирим Акылбек | 11 Б | Джентинбаева Ульяна Кинабовна | Ануарбек Санжар Муслимович | Атемкулова Фатима Сайдуллаевна | Мысыкбаева Камила Талгатовна |  |
| 2 | Алексей Ростовцев | 11 А | Амзеева Зияш Бахрамовна | Тохметова Сабина Меирхановна | Купенова Асемгуль Кайратовна | Мухтарова Гульдана Оразбеккызы |  |

Школьный этап олимпиады «Алтын сака» проводилась среди учащихся 3-4, 5-6 классов. В олимпиаде приняли участие 12 учащихся 3-4 классов, 7 учащихся 5-6 классов. Из них в городской этап прошли 6 учащихся 3-4 классов и 6 учащихся 5-6 классов.

**Список учащихся, прошедших внутришкольный этап математической олимпиады «Алтын сака» среди учащихся 3-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Саятхан Аят | 3 "Б" | Русский | Ермаганбетова А.Т. | 1 |
| 2 | Нурланова Гульсезим | 3 "А" | Русский | Кузнецова О.А. | 2 |
| 3 | Шугай Даниал | 3 "А" | Русский | Кузнецова О.А. | 3 |
| 4 | Дюсембеков Айбар | 4 "Д" | казахский | Бесенова М.К. | 1 |
| 5 | Хайруллин Радмир | 4 "Б" | Русский | Устенко С.Ю. | 2 |
| 6 | Нургали Рамазан | 4 "Г" | казахский | Калдыбаева С.Г. | 3 |

**Список учащихся, прошедших внутришкольный этап математической олимпиады «Алтын сака» среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Муратов Ансар | 5 "А" | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 2 | Мектеббай Каусар | 5 "Б" | казахский | Бакиева Н.У. | 2 |
| 3 | Жандарбек Аяла | 5 "Г" | казахский | Бакиева Н.У. | 3 |
| 4 | Озкен Нурали | 6 "А" | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 5 | Худяков Никита | 6 "Б" | Русский | Тохметова С.М. | II |
| 6 | Кызылбай Мансур | 6 "Б" | казахский | Хизирова Д.М. | III |

**Список учащихся, прошедших городской этап математической олимпиады среди учащихся 3-4 классов «Алтын сака»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Саятхан Аят | 3 "Б" | Русский | Ермаганбетова А.Т. | Сертифи  кат |
| 2 | Нурланова Гульсезим | 3 "А" | Русский | Кузнецова О.А. | 2 |
| 3 | Дюсембеков Айбар | 4 "Д" | казахский | Бесенова М.К. | 1 |
| 4 | Хайруллин Радмир | 4 "Б" | Русский | Устенко С.Ю. | 2 |
| 5 | Нургали Рамазан | 4 "Г" | казахский | Калдыбаева С.Г. | 3 |
| 6 | Куаныш Айша | 4 "Б" | казахский | Жакупова А.Б. | 2 |

**Список учащихся, прошедших городской этап математической олимпиады «Алтын сака» среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Муратов Ансар | 5 "А" | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 2 | Мектеббай Каусар | 5 "Б" | казахский | Бакиева Н.У. | 2 |
| 3 | Жандарбек Аяла | 5 "Г" | казахский | Бакиева Н.У. | 3 |
| 4 | Озкен Нурали | 6 "А" | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 5 | Худяков Никита | 6 "Б" | Русский | Тохметова С.М. | II |

**Список учащихся, прошедших областной этап математической олимпиады «Алтын сака» среди учащихся 3-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Саятхан Аят | 3 «Б» | орысша | Ермаганбетова А.Т | Сертификат |
| 2 | Нурланова Гулсезим | 3 «А» | орысша | Кузнецова О.А | Сертификат |
| 3 | Дюсембеков Айбар | 4 «Д» | қазақша | Бессенова М.К | Сертификат |
| 4 | Хайруллин Радмир | 4 «Б» | орысша | Устенко С.Ю | Сертификат |
| 5 | Нұрғали Рамазан | 4 «Г» | қазақша | Қалдыбаева С.Ғ | Сертификат |
| 6 | Қуаныш Айша | 4 «В» | қазақша | Жақыпова А.Б | Сертификат |

**Список учащихся, прошедших областной этап математической олимпиады «Алтын сака» среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **класс** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Мектепбай Кәусар | 5 «В» | қазақша | Бакиева Н.У | 2 |
| 2 | Жандарбек Аяла | 5 «Г » | қазақша | Бакиева Н.У | Грамота |
| 3 | Озкен Нурали | 6 «А» | орысша | Тохметова С.М | Сертификат |
| 4 | Худяков Никита | 6 «Б» | орысша | Тохметова С.М | Сертификат |

В областном этапе олимпиады **«Алтын сака»** приняли участие 6 учащихся 3-4 классов. Призовых мест не было, участники были награждены сертификатами. Среди учащихся 5-6 классов в олимпиаде по математике «Алтын сака» приняли участие 4 учащихся. Ученик 5 класса Мектепбай Каусар занял 2 место. Жандарбек Аяла был награжден дипломом. Руководитель: Бакиева Н.У. Остальным ученикам были вручены грамоты за участие.

**Республиканский интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина».**

**I городской этап**

Участники: 6 учащихся

Победители: 4 учащихся

1 место – 2 учащихся

2 место – 2 учащихся

**II региональный этап**

**Участвовало: 2 учащихся**

1. **Жиенбай Султан, 9** класс – 3 место, руководитель Искаков Бакытжан Анафияевич
2. Жанабил Аида 9 класс – Сертификат, руководитель: Байназарова Есенгуль Тойлыбаевна

В школьном этапе олимпиады «Золотой выпускник» приняли участие 7 учащихся 10-11 классов.

**Школьный этап** Участвовало: 7 учащихся Победители: 6 учащихся

**Городской этап** Участники: 6 учащихся Победители: 3 учащихся

**Областной жэтап** Участвуют: 3 учащихся

**Победители:** Кирим Акылбек 11 класс 3 место, рководитель Джентинбаева Ульяна Кинабовна

Остальным ученикам вручены сертификаты за участие.

**"Интеллектуальный конкурс «Лидер XXI века»**

**Городской этап:** 6 учащихся **Победители:** 4 учащихся

**1 место: 2** учащихся .

1. Боранбаев Нурганат. Руководитель: Джентинбаева У.К.
2. Кирим Акылбек. Научный руководитель: Байназарова Е.Т.

**2 место: 1** учащийся

1. Назар Даниял. Научный руководитель: Жабагиева Е.Ж.

**3 место: 1** учащийся

1. Утемис Нурсулта. Научный руководитель: Ермагамбетова А.С.

Оставшиеся 2 учащихся получили сертификаты.

1. Калдыбек Агыбай. Руководитель: Байназарова Э.Т.
2. Зангерей Ералы. Руководитель: Ануарбек С.М.

**Областной этап:** 4 ученика. Победителем стал 1 ученик - Назар Даниял, 3 место, руководитель Жабагиева Енлик Жалгасовна

**«Сыны независимой страны»** Областная олимпиада по истории Казахстана

**Региональный тур: 3** учащихся

**Победители: 1** учащийся

**Танжарык** Алмаз 3 место, руководительБайназарова Есенкул Тойлыбаевна.

**Сертификат за участие:**

1. Ермекбай Нурым
2. Куанышова Ултай, руководитель Байназарова Есенкул Тойлыбаевна.

Разработан план и ведется подготовительная работа по подготовке учащихся к предметной олимпиаде. В этом учебном году во внутришкольном этапе приняли участие 68 учащихся 5-6 классов. Из них 52 учащихся заняли 1, 2, 3 места и прошли в городской этап.

В городской олимпиаде приняли участие 34 учащихся. Из них 25 человек заняли 1, 2, 3 места. Из них 9 учащихся заняли 1 место и прошли в областной конкурс.

**Список победителей городского этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Мектепбай Кәусар | 5 «В» | Математика | қазақша | Бакиева Н.У | І |
| 2 | Маратқызы Наргиз | 5 «А» | Жаратылыстану | орысша | Купенова А.К | ІІ |
| 3 | Сулейман Руслан | 5 «Б» | Жаратылыстану | қазақша | Бегалиева Ж.М | І |
| 4 | Лазеренко Александр | 5 «А» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | І |
| 5 | Кутявина Евангелина | 5 «А» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | ІІ |
| 6 | Асылбек Аяла | 5 «Б» | Қазақ тілі | қазақша | Төлбасы Д.Н | ІІІ |
| 7 | Тоқтамұрат Кәусар | 5 «Г» | Қазақ тілі | қазақша | Ермагамбетова А.С | ІІ |
| 8 | Өтеміс Айзере | 5 «В» | Қазақстан тарихы | қазақша | Алимханова К.Б | ІІ |
| 9 | Севостьянов Андрей | 5 «А» | Қазақстан тарихы | орысша | Алимханова К.Б | ІІ |
| 10 | Дүйсенбек Альмира | 5 «Г» | Орыс тілі | қазақша | Рақыш А. | ІІ |
| 11 | Қартаңбай Мәншүк | 5 «Б» | Орыс тілі | қазақша | Кусаинова З.Т | І |
| 12 | Тиштибай Әділхан | 5 «А» | Ағылшын тілі | орысша | Сабитова Ә.С | ІІІ |
| 13 | Аманбай Дария | 5 «Г» | Ағылшын тілі | қазақша | Муслимова А.Б | ІІ |
| 14 | Озкен Нурали | 6 «А» | Математика | орысша | Тохметова С.М | І |
| 15 | Худяков Никита | 6 «А» | Математика | орысша | Тохметова С.М | ІІ |
| 16 | Бейсенбай Іңжу | 6 «Д» | Жаратылыстану | қазақша | Мысықбаева К.Т | ІІ |
| 17 | Кенжебаев Карим | 6 «Б» | Қазақ тілі (орыс сыныбында) | орысша | Жунусова А.А | І |
| 18 | Нурланова Аяжан | 6 «А» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | ІІІ |
| 19 | Асылбекқызы Раяна | 6 «Б» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | І |
| 20 | Мектепбай Асылхан | 6 «В» | Қазақ тілі | қазақша | Орақбаева А.М | ІІ |
| 21 | Киікбай Нұрайым | 6 «Д» | Қазақ тілі | қазақша | Альжанова Ж.Н | ІІІ |
| 22 | Азаматулы Арлен | 6 «В» | Орыс тілі | қазақша | Досымова А.Е | ІІІ |
| 23 | Бейсенбай Ескендір | 6 «В» | Орыс тілі | қазақша | Досымова А.Е | І |
| 24 | Окан Нұрайым | 6 «Б» | Ағылшын тілі | орысша | Орынбасар А.Е | І |
| 25 | Анафия Балнұр | 6 «Г» | Қазақ тілі | қазақша | Жабагиева Е.Ж | ІІ |

**Список победителей областного этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Мектепбай Кәусар | 5 «В» | Математика | қазақша | Бакиева Н.У | Сертификат |
| 2 | Қартаңбай Мәншүк | 5 «Б» | Орыс тілі | қазақша | Кусаинова З.Т | Сертификат |
| 3 | Сулейман Руслан | 5 «Б» | Жаратылыстану | қазақша | Бегалиева Ж.М | Сертификат |
| 4 | Лазеренко Александр | 5 «А» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | ІІ |
| 5 | Озкен Нурали | 6 «А» | Математика | орысша | Тохметова С.М | Бара алмады |
| 6 | Кенжебаев Карим | 6 «Б» | Қазақ тілі (орыс сыныбында) | орысша | Жунусова А.А | ІІІ |
| 7 | Асылбекқызы Раяна | 6 «Б» | Русский язык и литература | орысша | Кусаинова З.Т | Сертификат |
| 8 | Бейсенбай Ескендір | 6 «В» | Орыс тілі | қазақша | Досымова А.Е | Сертификат |
| 9 | Окан Нұрайым | 6 «Б» | Ағылшын тілі | орысша | Орынбасар А.Е | ІІІ |

**Предметная олимпиада для 5–6 классов**

**Школьный этап** Участники: 68 учащихся Победители: 52 учащихся

**Городской этап** Участники: 34 учащихся Победители: 25 учащихся

**Областной этап**  Участники: 9 учащихся Победители: 2 учащихся

В городском этапе предметной олимпиады 5-6 классов приняли участие 34 ученика. Победителями стали 25 учеников. Учащиеся, занявшие места на городском этапе, награждены дипломами. В областном этапе участвовало 9 учеников, 1 ученик не поехал по семейным обстоятельствам.

Ученик 5 класса Лазеренко Александр занял 2 место на областном этапе. Руководитель: Кусаинова З.Т.

Ученик 6 класса Кенжебаев Карим занял 3 место. Руководитель: Жунусова А.А. Остальным учащимся вручены грамоты за участие.

**Юниорская олимпиада для учащихся 7-8 классов**

Проведена предметная олимпиада среди учащихся 7-8 классов. Проведен школьный этап республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 классов. Участвовало 48 учащихся. 45 учащихся заняли 1-2 место и приняли участие в городском этапе.

**Список учащихся, ставших победителями в школьном этапе олимпиады среди учащихся 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Картанбай Перл | 7 "Б" | Биология | казахский | Мысыкбаева К.Т. | 1 |
| 2 | Шаманаева Таисия | 7 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 3 |
| 3 | Садыхова Айлин | 7 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 2 |
| 4 | Анастасия Кузнецова | 7 "А" | Химия | Русский | Купенова А.К. | 1 |
| 5 | Абайкызы Айбопе | 7 "Б" | Химия | казахский | Бегалиева Ж.М. | 1 |
| 6 | Мейрам Аиша | 7 "Г" | Физика | казахский | Ануарбек С. | 1 |
| 7 | Жунусов Нурхан | 7"Г" | Физика | казахский | Ануарбек С. | 3 |
| 8 | Русланулы Акжурек | 7 "Г" | география | казахский | Ануарбек С. | 1 |
| 9 | Булеген Азимхан | 7 "Г" | география | казахский | Ануарбек С. | 3 |
| 10 | Маулетхан Тумар | 7 "А" | География | Русский | Стас Л.П. | 1 |
| 11 | Сулеймен Батырхан | 7 "А" | География | Русский | Стас Л.П. | 2 |
| 12 | Серикбаева Инжу | 7 "Г" | Математика | казахский | Жумаханова П.А. | 1 |
| 13 | Сулейменова Жанель | 7 "А" | Математика | Русский | Орынбасар Ш.Э. | 2 |
| 14 | Горлова Ульяна | 7 "А" | Математика | Русский | Орынбасар Ш.Э. | 1 |
| 15 | Курбанбаева Аружан | 7 "Б" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | 1 |
| 16 | Токтагул Ерасыл | 7 "Б" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | 2 |
| 17 | Рахимбай Айзере | 7 "Б" | Информатика | казахский | Тагибаева А.Б. | 2 |
| 18 | Биялиев Адиль | 7 "А" | Информатика | Русский | Рахманкулова А.С. | 1 |
| 19 | Сейткали Дильназ | 7 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | 1 |
| 20 | Ибрай Медина | 7 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | 2 |
| 21 | Есенкелды Аяжан | 7 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | 1 |
| 22 | Кунапия Аиша | 7 "Б" | Русский язык и литература | казахский | Досымова А.Э. | 1 |
| 23 | Ракишева Зарина | 7 "Г" | Русский язык и литература | казахский | Рахимбаева З.Э. | 2 |
| 24 | Джарылгапова Лаура | 7 "А" | Русский язык и литература | Русский | Ракиш А.С. | 1 |
| 25 | Файзуллаева Перизат | 7 "А" | Русский язык и литература | Русский | Ракиш А.С. | 2 |
| 26 | Берекет Алмас | 7 "Б" | История Казахстана | казахский | Исатай М.А. | 1 |
| 27 | Ахат Алдияр | 7 "Б" | История Казахстана | казахский | Исатай М.А. | 3 |
| 28 | Шұгай Аяжан | 7 "Г" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 1 |
| 29 | Галымжанов Нурлан | 7 "А" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | 2 |
| 30 | Бабикова Милана | 7 "А" | английский язык | Русский | Орынбасар А.Е. | 1 |
| 31 | Куанышова Ултай | 8 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Э.Ж. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Ізбасар Акбота | 8 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Э.Ж. | 2 |
| 33 | Жақсылық Акерке | 8 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 1 |
| 34 | Дидар Даулетхан | 8 "Б" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | 1 |
| 35 | Серикбай Жания | 8 "Г" | Химия | казахский | Бегалиева Ж.М. | 1 |
| 36 | Сайлаубек Ақерке | 8 "Б" | География | Русский | Стас Л.П. | 1 |
| 37 | Саятхан Арлан | 8 "Б" | Физика | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 38 | Адия Курманбаева | 8 "Б" | Физика | Русский | Тохметова С.М. | 2 |
| 39 | Примбет Мадина | 8 "Б" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 2 |
| 40 | Несипбек Рыскул | 8 "Б" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 1 |
| 41 | Таңжарық Алмаз | 8 "Г" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | 1 |
| 42 | Улмахан Темирлан | 8 "Г" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | 2 |
| 43 | Куаныш Олжас | 8 "Г" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | 3 |
| 44 | Зейнолла Ерасыл | 8 "Г" | Информатика | казахский | Тагибаева А.Б. | 2 |
| 45 | Анафия Амирхан | 8 "Г" | русский язык | казахский | Рахимбаева З.Э. | 1 |

**Список учащихся, ставших победителями в областном этапе олимпиады среди учащихся 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Сейткали Дильназ | 7 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | 1 |
| 2 | Ибрай Медина | 7 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | II |
| 3 | Шұғай Аяжан | 7 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Альжанова Ж.Н. | III |
| 4 | Ракишева Зарина | 7 "Г" | Русский язык и литература (на казахских уроках) | казахский | Рахимбаева З.Э. | III |
| 5 | Джарылгапова Лаура | 7 "А" | Русский язык и литература | Русский | Ракиш А.С. | 1 |
| 6 | Берекет Алмас | 7 "Б" | История Казахстана | казахский | Исатай М.А. | III |
| 7 | Галымжанов Нурлан | 7 "А" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | II |
| 8 | Токтагул Ерасыл | 7 "Б" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | III |
| 9 | Курбанбаева Аружан | 7 "Б" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | II |
| 10 | Серикбаева Инжу | 7 "Г" | Математика | казахский | Жумаханова П.А. | 1 |
| 11 | Сулеймен Батырхан | 7 "Б" | География | Русский | Стас Л.П. | III |
| 12 | Маулетхан Тумар | 7 "А" | География | Русский | Стас Л.П. | III |
| 13 | Русланулы Акжурек | 7 "Г" | География | казахский | Ануарбек С.М. | 1 |
| 14 | Мейрам Айша | 7 "Г" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 1 |
| 15 | Абайкызы Айбопе | 7 "Б" | Химия | казахский | Бегалиева Ж.М. | II |
| 16 | Анастасия Кузнецова | 7 "А" | Химия | Русский | Купенова А.К. | III |
| 17 | Садыхова Айлин | 7 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | III |
| 18 | Картанбай Інжу | 7 "Б" | Биология | казахский | Мысыкбаева К.Т. | III |
| 19 | Куанышова Ултай | 8 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Э.Ж. | 1 |
| 20 | Ізбасар Акбота | 8 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Э.Ж. | II |
| 21 | Жақсылық Акерке | 8 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | III |
| 22 | Дидар Даулетхан | 8 "Б" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | II |
| 23 | Анафия Амирхан | 8 "Г" | русский язык | казахский | Рахимбаева З.Э. | 1 |
| 24 | Сайлаубек Ақерке | 8 "Б" | География | Русский | Стас Л.П. | 1 |
| 25 | Адия Курманбаева | 8 "Б" | Физика | Русский | Тохметова С.М. | II |
| 26 | Примбет Мадина | 8 "Б" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 1 |
| 27 | Ульмахан Темирлан | 8 "Г" | Математика | казахский | Тагибаева А.Б. | III |
| 28 | Зейнолла Ерасыл | 8 "Г" | Информатика | казахский | Тагибаева А.Б. | I |

**Список учащихся, ставших участниками и победителями в областном этапе олимпиады среди учащихся 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Сейітқали Дильназ | 7 «Б» | Қазақ тілі мен әдебиеті | қазақша | Альжанова Ж.Н | Сертификат |
| 2 | Джарылгапова Лаура | 7 «А» | Орыс тілі және әдебиет | орысша | Ракыш А.С | І |
| 3 | Серикбаева Инжу | 7 «Г» | Математика | қазақша | Жумаханова П.А | Сертификат |
| 4 | Русланұлы Ақжүрек | 7 «Г» | География | қазақша | Ануарбек С.М | ІІІ |
| 5 | Мейрам Айша | 7 «Г» | Физика | қазақша | Ануарбек С.М | Сертификат |
| 6 | Қуанышова Ұлтай | 8 «В» | Қазақ тілі мен әдебиеті | қазақша | Жабагиева Е.Ж | Сертификат |
| 7 | Анафия Әмірхан | 8 «Г» | Орыс тілі | қазақша | Рахимбаева Ж.Е | Сертификат |
| 8 | Сайлаубек Ақерке | 8 «Б» | География | орысша | Стась Л.П | Сертификат |
| 9 | Пірімбет Мадина | 8 «В» | Физика | қазақша | Ануарбек С.М | Сертификат |
| 10 | Зейнолла Ерасыл | 8 «Г» | Информатика | қазақша | Тағыбаева А.Б | Сертификат |

**В областном этапе участвовали 10 учащихся.**

**1 место:** Джарылгапова Лаура. Руководитель: Ракиш А.С.

**3 место:** Русланулы Акжурек. Руководитель: Ануарбек С.М.

Ученица, занявшая первое место, прошла в Республиканский этап. Она заняла 3 место в Республиканском этапе. Ученица 7 класса Лаура Джарылгапова.Остальным ученикам были вручены сертификаты за участие.

**Список учащихся, занявших места в предметной олимпиаде 9-11 классов. Школьный этап**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Жиенбай Султан | 9 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 1 |
| 2 | Мансұр Инкар | 9 "Г" | История Казахстана | казахский | Байназарова Э.Т. | 1 |
| 3 | Сарсибай Айсулу | 9 "А" | Физика | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 4 | Зауыр Ажар | 9 "Г" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 1 |
| 5 | Тулегенова Карина | 9 "А" | Химия | Русский | Купенова А.К. | 1 |
| 6 | Алмаханбет Акнур | 9 "Б" | Химия | казахский | Бегалиева Ж.М. | 3 |
| 7 | Абильда Айгуль | 9 "А" | География | Русский | Стась Л.П. | 3 |
| 8 | Кенбай Нурпеис | 9 "Г" | Биология | казахский | Мысыкбаева К.Т. | 1 |
| 9 | Смагул Даниял | 9 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 1 |
| 10 | Нурмырзаева Дилдора | 9 "Б" | казахский язык  (на уроках русского языка) | Русский | Амантаева Ф.К. | 1 |
| 11 | Аманбай Айша | 9 "с" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 1 |
| 12 | Жанәбіл Аида | 9 "с" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 2 |
| 13 | Оспан Нурай | 9 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Е.Ж. | 1 |
| 14 | Жалгасбай Томирис | 9 "Г" | английский язык | казахский | Есжанова В.К. | 1 |
| 15 | Зейнолла Ажар | 9 "Б" | английский язык | казахский | Ниязбекова Г.Б. | 3 |
| 16 | Тасболат Айсулу | 9 "Г" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 2 |
| 17 | Сайдулла Айнур | 9 "Б" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | 1 |
| **10 класс** | | | | | | |
| 18 | Канибетов Руслан | 10 "А" | Математика | Русский | Амзеева З.Б. | 1 |
| 19 | Жандарбек Жандос | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 3 |
| 20 | Акниет Уразбаевна | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 3 |
| 21 | Оралбек Аружан | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 2 |
| 22 | Кенбай Амина | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 1 |
| 23 | Сагадин Султан | 10 "Б" | Информатика | казахский | Кучербаева Ж.К. | 1 |
| 24 | Аманжан Тогжан | 10 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 1 |
| 25 | Оразбай Балнур | 10 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 1 |
| 26 | Абай Рамадан | 10 "Б" | История Казахстана | казахский | Байназарова Е.Т. | 2 |
| 27 | Хайруллина Альвира | 10 "А" | Химия | казахский | Купенова А.К. | 2 |
| 28 | Абилкасим Назим | 10 "Б" | Химия | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |
| 29 | Бекжанулы Ильяс | 10 "Б" | Химия | казахский | Атемкулова Ф.С. | 3 |
| 30 | Саятхан Альмира | 10 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 1 |
| 31 | Ерсін Алия | 10 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 2 |
| 32 | Тургамбаева Балжан | 10 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 1 |
| 33 | Маделиев Бекзат | 10 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 3 |
| 34 | Зотов Владислав | 10 "А" | Физика | Русский | Тохметова С.М. | 1 |
| 35 | Молдагали Нуртас | 10 "Б" | Физика | казахский | Ануарбек С.М. | 2 |
| 36 | Истурлиев Арман | 10 "А" | английский язык | Русский | Кисленко А.А. | 1 |
| 37 | Есенаман Маргулан | 10 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 1 |
| 38 | Жаманбай Алтынай | 10 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 2 |
| 39 | Алтынбай Аида | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |
| 40 | Орынбасар Бибижамал | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 2 |
| 41 | Дуйсебек Нурсезим | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 2 |
| 42 | Сандибек Ернур | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |
| 43 | Сейдулла Нурай | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 3 |
| 44 | Абилкасим Аружан | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 3 |
| **11 класс** | | | | | | |
| 45 | Ростовцев Алексей | 11 "А" | Математика | Русский | Амзеева З.Б. | 1 |
| 46 | Назар Даниял | 11 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 2 |
| 47 | Кирим Акылбек | 11 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 1 |
| 48 | Бекен Ринат | 11 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 3 |
| 49 | Шайхстан Арайлым | 11 "Б" | История Казахстана | казахский | Байназарова Е.Т. | 1 |
| 50 | Дерентяев Артем | 11 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 2 |
| 51 | Боранбаев Нурканат | 11 "Б" | Химия | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |
| 52 | Микрюкова Альбина | 11 "А" | География | Русский | Стась Л.П. | 1 |
| 53 | Оспан Меруерт | 11 "Б" | Биология | казахский | Мысыкбаева К.Т. | 1 |
| 54 | Зангерей Ералы | 11 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |

**Список учащихся, принявших участие в городском этапе предметной олимпиады 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Канибетов Руслан | 10 "А" | Математика | Русский | Амзеева З.Б. | 1 |
| 2 | Оралбек Аружан | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 3 |
| 3 | Кенбай Амина | 10 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 1 |
| 4 | Сагадин Султан | 10 "Б" | Информатика | казахский | Кучербаева Ж.К. | 1 |
| 5 | Саятхан Альмира | 10 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 2 |
| 6 | Ерсін Алия | 10 "А" | Биология | Русский | Мухтарова Г.О. | 2 |
| 7 | Ростовцев Алексей | 11 "А" | Математика | Русский | Амзеева З.Б. | 2 |
| 8 | Назар Даниял | 11 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 3 |
| 9 | Кирим Акылбек | 11 "Б" | Математика | казахский | Джентинбаева У.К. | 1 |
| 10 | Микрюкова Альбина | 11 "А" | География | Русский | Стась Л.П. | 1 |
| 11 | Оспан Меруерт | 11 "Б" | Биология | казахский | Мысыкбаева К.Т. | 3 |
| 12 | Жиенбай Султан | 9 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 2 |
| 13 | Мансур Инкәр | 9 "Г" | История Казахстана | казахский | Байназарова Е.Т. | 1 |
| 14 | Нурмырзаева Дилдора | 9 "Б" | казахский язык  (на уроках русского языка) | Русский | Амантаева Ф.К. | 1 |
| 15 | Аманбай Айша | 9 "с" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 3 |
| 16 | Оспан Нурай | 9 "Г" | Казахский язык и литература | казахский | Жабагиева Е.Ж. | 1 |
| 17 | Сайдулла Айнур | 9 "Б" | английский язык | Русский | Сабитова А.С. | 1 |
| 18 | Жаманбай Алтынай | 10 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 1 |
| 19 | Аманжан Тогжан | 10 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 1 |
| 20 | Оразбай Балнур | 10 "Б" | Казахский язык и литература | казахский | Ермагамбетова А.С. | 3 |
| 21 | Абай Рамазан | 10 "Б" | История Казахстана | казахский | Байназарова Е.Т. | 3 |
| 22 | Тургамбаева Балжан | 10 "А" | История Казахстана | Русский | Искаков Б.А. | 1 |
| 23 | Есенаман Маргулан | 10 "Б" | английский язык | казахский | Муслимова А.Б. | 2 |
| 24 | Жаманбай Алтынай | 10 "Б" | английский язык | казахский | Ниязбекова Г.Б. | 2 |
| 25 | Орынбасар Бибижамал | 10 "Б" | Правовая основа | казахский | Атемкулова Ф.С. | 2 |
| 26 | Сәндибек Ернур | 10 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 1 |
| 27 | Шайхстан Арайлым | 11 "Б" | История Казахстана | казахский | Байназарова Е.Т. | 2 |
| 28 | Зангерей Ералы | 11 "Б" | Основы права | казахский | Атемкулова Ф.С. | 2 |

**Список учащихся, принявших участие в областном этапе предметной олимпиады 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя учащегося | класс | предмет | Язык обучения | Руководитель | Место |
| 1 | Канибетов Руслан | 10 «А» | Математика | орысша | Амзеева З.Б | ІІІ |
| 2 | Сағадин Сұлтан | 10 «В» | Информатика | қазақша | Кучербаева Ж.К | Сертификат |
| 3 | Кирим Ақылбек | 11 «Б» | Математика | қазақша | Джентинбаева У.К | ІІІ |
| 4 | Жаманбай Алтынай | 10 «В» | Ағылшын тілі | қазақша | Муслимова А.Б | Сертификат |
| 5 | Аманжан Тоғжан | 10 «В» | Қазақ тілі мен әдебиеті | қазақша | Ермагамбетова А.С | ІІІ |
| 6 | Сәндібек Ернұр | 10 «В» | Құқық негіздері | қазақша | Атемкулова Ф.С | Сертификат |

Из 6 учащихся 3 получили призовое место.

**Олимпиада «Жарқын болашақ»**

В городском этапе олимпиады «Жарқын болашақ» приняли участие 21 ученик. 8 учеников заняли призовые места на городском этапе. 4 ученика заняли 1 место, 1 ученик занял 2 место, 3 ученика заняли 3 место. В региональный этап прошли 4 ученика.

**Список учащихся, занявших призовые места в городском этапе олимпиады «Жарқын болашақ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **Класс** | **Название конкурса, в котором вы участвуете** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Сүлеймен Батырхан | 7 | «Бейнелеушілер» | Русский | Наушаруанов Турехан Адилханович | **ІІ** |
| 2 | Мейрам Айша | 7 | «Сөз шеберлері» | казахский | Альжанова Жазира Насируллаевна | **ІІІ** |
| 3 | Алмаханбет Ақнұр | 8 | «Әнші бұлбұлдар» | казахский | Саттибекова Жадыра Ерлановна | **ІІІ** |
| 4 | Саятхан Арлан | 8 | «Әнші бұлбұлдар» | Русский | Сейдікәрім Нұрсұлтан Асхатұлы | **І** |
| 5 | Нурмурзаева Дильдора | 9 | «Жас қаламгер» | Русский | Амантаева Гульфарида Керимбиевна | **І** |
| 6 | Кенбай Нұрпейіс | 9 | «Сөз шеберлері» | казахский | Жабагиева Енлик Жалгасовна | **І** |
| 7 | Яхшилик Аяжан | 9 | «Бейнелеушілер» | казахский | Раймбергенова Венера Онгаровна | **ІІІ** |
| 8 | Курбанмурат Асем | 10 | «Бейнелеушілер» | Русский | Байманасова Жанар Кожахметовна | **І** |

**Результаты областного этапа олимпиады «Жарқын болашақ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имя учащегося** | **Класс** | **Название конкурса, в котором вы участвуете** | **Язык обучения** | **Руководитель** | **Место** |
| 1 | Саятхан Арлан | 8 | «Әнші бұлбұлдар» номинациясы | Русский | Сейдікәрім Нұрсұлтан Асхатұлы | сертификат |
| 2 | Нурмурзаева Дильдора | 9 | «Жас қаламгер» | Русский | Амантаева Гульфарида Керимбиевна | сертификат |
| 3 | Кенбай Нұрпейіс | 9 | «Сөз шеберлері» | казахский | Жабагиева Енлик Жалгасовна | сертификат |
| 4 | Курбанмурат Асем | 10 | «Бейнелеушілер» | Русский | Байманасова Жанар Кожахметовна | сертификат |

В областной олимпиаде «Жарқын болашақ» приняли участие 4 учащихся. По итогам олимпиады получили сертификаты.

**Среди учащихся 5-6 классов была организована областная олимпиада по математике имени А. Ермекова.**

В городском этапе приняли участие 12 учащихся. Победителями стали 2 учащихся. В областном этапе приняли участие 2 учащихся. Получили сертификаты за участие.

**Областная предметная олимпиада им. Н. Каирбекова по математике для 4-х классов.**

В олимпиаде ученик 4 класса Акашаев Алихан. 3 место

Руководитель: Жакыпова Ақтолкын Бекжақызы.

**Математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2-4 классов**

Проводилась районная олимпиада по математике «Бастау» среди учащихся 2-4 классов. От нашей школы приняли участие 1 команда. Они заняли 2 место.

**VIII областная олимпиада по физике имени Ж. Акылбаевой среди учащихся 7-8 классов.**

В олимпиаде приняли участие 2 ученика. Награждены сертификатом.

**Олимпиада «Абаеведение» по казахскому языку и литературе.**

В городском этапе олимпиады «Абайтану» по казахскому языку и литературе приняли участие 3 ученика. 1 место между собой разделили - 2 ученика. Аманбай Айша. Оразбай Балнур. На областной этап 1 из учащихся, получил сертификат об участие.

**Республиканский конкурс научных проектов (научный конкурс) среди учащихся 8-11(12) классов по общеобразовательным предметам; Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов и творческих работ среди учащихся 2-7 классов «Зерде».**

В мае прошла малая научная конференция.

**Цель:** Формировать научно-исследовательскую компетентность учащихся, развивать творческое мышление, поддерживать интерес школьников к образованию в области чтения и научного исследования.

**Школьный этап**

**Победители:**

**1 место:** 5 учащихся

**2 место:** 8 учащихся

**3 место:** 4 учащихся

**Городской этап:**

**1 место:** 8 учащихся

**2 место:** 4 учащихся

**3 место:** 1 учащихся

На региональный этап поедут 8 учащихся.

**Качество знаний по олимпиадам за 2024-2025 учебный год.**

**Областной уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныбы | 2023 -2024 оқу жылы | | | | | | 2024 -2025 оқу жылы | | | | | | Динамика |
|  | Қатысу саны | 1 | 2 | 3 | Орын | Сапа | Қатысу саны | 1 | 2 | 3 | Орын | Сапа |  |
| 5-6 сынып | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25% | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 33,3% | + 8.3% |
| 7-8 сынып | 5 | 0 | 0 | 0 | - | 0% | 10 | 1 | 0 | 1 | 2 | 20% | +20% |
| 9-11 сынып | 7 | 0 | 0 | 0 | - | 0% | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 50% | +50% |
| «GLEVER» | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20% | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 50% | +30% |
| Президенттік олимпиада | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50% | 2 | 0 | 0 | 0 | - | 0% | 50% |
| «Алтын сақа» 3-4 сынып | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 33,3% | 6 | 0 | 0 | 0 | - | 0% | 33,3% |
| «Алтын сақа» 5-6 сынып | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20% | +20% |
| «Менің шағын Отаным» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100% | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% | +50% |
| «Алтын түлек» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33,3% | 33,3% |
| «ХХІ ғасыр көшбасшысы» | - | - | - | - | - | - | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25% | 25% |  |
| «Тәуелсіз елдің ұландары» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33,3% | 33,3% |
| «Жарқын болашақ» | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 75% | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |  |
| 5-6 сынып Ә.Ермеков атындағы математика олимпиада | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| 4-сынып математика Н.Қайырбеков атындағы олимпиада | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100% | 100% |
| 2-4 сынып оқушылары «Бастау» олимпиадасы | 1 команда | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 1 команда | 0 | 1 | 0 | 1 | 100% | 100% |
| 7-8 сынып Физика пәнінен Ж.Ақылбаев олимпиада | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| Қазақ тілі мен әдебиетінен «Абайтану» олимпиадасы | - | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |

**Заключение:** По результатам данного сравнительного анализа можно высоко оценить профессионализм преподавателей, подготовивших множество учащихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам. Количество победителей из года в год увеличивается, и наблюдается положительная тенденция по сравнению с предыдущими годами.

**Задачи:**

\* повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми;

\* рассмотреть наиболее подходящие и эффективные методы работы со учащимися;

\* оказание социальной и психологической поддержки одаренным детям и их семьям;

\* развитие и успешная реализация потенциальных возможностей одаренных детей в учебе и будущей профессиональной деятельности путем организации мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями;

\* разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми в целях качественной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, научным проектам на городских, областных и республиканских турах;

\* развивать профессиональные навыки педагогов в эффективных методах работы с одаренными детьми.

**Анализ методической работы школы**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной достойно ее наследовать и приумножать.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
* Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;
* Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* Разработана система ВШК , как одно из условий эффективной работы;
* Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
* Организовано наставничество.

**Нормативный акт для организации методической работы школы:**

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 8 июня 2023 года № 263. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы».

Реализация поставленных целей в рамках методической работы была организована через следующие формы (направления) работы:

1.         Работа Педагогического совета;

2.         Работа Методического совета школы;

3.         Работа методических объединений, творческих групп;

4.         Обобщение передового педагогического опыта, участие в конкурсах, семинарах, конференциях;

5.         Работа Школы молодого учителя;

6.         Организация и контроль курсовой переподготовки учителей;

7.         Аттестация педагогических кадров;

**1.РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

В течение учебного года было запланировано 7 заседаний педагогического совета школы:

1. «Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год. Задачи на новый 2024/2025 учебный год. Утверждение учебного плана школы на 2024/2025 учебный год»
2. Тематический «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»
3. «Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и выполнение плана совместной работы социального педагога и психолога». Анализ учебно-воспитательной работы школы за I полугодие.
4. Тематический «Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания».
5. «О завершении 2024-2025   учебного года». Награждение учащихся 2-4 классов Похвальной грамотой, о переводе учащихся 1-4   классах. О допуске учащихся 5-8, 10 классов к промежуточной аттестации по государственному языку. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов. Анализ учебно-воспитательной работы школы за II полугодие.
6. «О переводе учащихся 5-8,10 классов». Об итогах государственной аттестации школы.
7. Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов учащимся 9-х, 11-х классов.

На педагогическом совете школы   коллегиально решались важные вопросы касательно работы коллектива в целом. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. Сам процесс подготовки и проведений педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

**2.РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Методический совет школы в своей работе руководствуется на *Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года N 644. «Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания».*

Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;

- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;

- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;

- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;

- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;

- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);

- руководство работой методических объединений.

В течение года было проведено 6 заседаний методического совета, которые были направлены на определение стратегий проведения методической работы школы в целом. В течение года план заседаний МС был исправлен с целью охвата всех актуальных вопросов, касающихся методической работы школы. Также были рассмотрены вопросы о повышении квалификации учителей и их участии в конкурсах и конференциях, работа методических объединений, творческих групп и Школы молодого учителя.

***Позитивные тенденции:***

1. Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования.
2. Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу.

***Причины позитивных тенденций:***

1. Сменяемость председателей МО.
2. Включение новых членов в состав МС.

***Негативные тенденции:***

1. Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях.
2. Недостаточная активность и инициативность членов МС.

***Причины негативных тенденций***

1. Профессиональная усталость

***Необходимые меры по корректировке негативные тенденции***

1. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.
2. Вовлечение в работу МС новых членов.

**3.РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения (предметные и метапредметные) которые возглавляют опытные педагоги. В школе действовало 8 МО:

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, была поставлена задача - совершенствование педагогического мастерства.

Каждое МО в течение года осуществляло работу согласно своему плану.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Декады учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом.

Работу творческих групп в новом учебном году необходимо пересмотреть. Из-за загруженности учителей и большого состава групп работа была не эффективна.

Заседания методических объединений проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, каждое МО скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа

олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;

- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;

- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Вывод: Результатом деятельности можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Участие учителей в областных мероприятиях по обмену опытом:**

В 2024-2025 уч.г. в областном семинаре по обмену опытом приняли участие

1. Байназарова Есенгул Тойлыбаевна -областной семинар для учителей истории «Тарих серпіні», тема выступления «Оқу сауаттылығын арттыруда пікір талас технологиясын қолдану тәжірибесі».
2. Мухтарова Гульдана Оразбеккызы- областная августовская конференция для учителей биологии, тема "Использование ИИ на уроках биологии"
3. Ержанова Пернекуль Калдыбаевна- тема «Логика әлемі», в рамках распространения авторской программы в области
4. Кисленко Анастасия Александровна - выступление на республиканском семинаре на тему «Эфективность использования до, во, время, после текстовых заданий в обучений чтению на английском языке»
5. Мусахан Рыскуль Мырзабековна -в рамках «Весенняя школа» для учителей географии области
6. Ермагамбетова Алтынай Сергабылкызы-в рамках «Осенняя школа» для учителей казахского языка области по теме «Оқу сауаттылығы тапсырмаларын қазақ тілі сабағында қолдану»
7. Байназарова Есенгул Тойлыбаевна-в рамках «Весенняя школа» для учителей истории области по теме «Оқу сауаттылығы тапсырмаларын тарих сабағында қолдану»
8. Мусахан Рыскуль Мырзабековна- ежегодная областная научно практическая конференция, тема «Географиялық білім беруде зерттеу дағдыларын дамытатын әрекеттердің тиімділіктері»
9. Мухтарова Гульдана Оразбеккызы- ежегодная областная научно практическая конференция, тема «Лучшие инновационные методы и их применение в образовательном процессе»

**5.РАБОТА ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций, а также в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи**:

* помочь адаптироваться учителю в коллективе
* определить уровень профессиональной подготовки
* выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
* формировать творческую индивидуальность молодого учителя
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В школе 13 вновь прибывших учителей, в том числе 5 учителей, прибывших в течение 2024 – 2025 учебного года. В течение года согласно плану проводилась работа по созданию организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывших специалистов. На встречах с молодыми специалистами обсуждались такие вопросы, как определение уровня профессиональной подготовки новых учителей, освоение работы с нормативными документами, составление календарно-тематического планирования, ведение школьной документации, индивидуальные консультации при составлении индивидуальных и групповых программ курсов по предметам по выбору, требования к современным классам, формы организации учебного процесса, их сочетание, деятельность классного руководителя в современной школе.

В сентябре был сформирован список новых специалистов, определен их качественный состав, утвержден план работы. За преподавателями, пришедшими в новом учебном году, закреплены наставники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Должность учителя** | **Имя наставника** | **Должность наставника** |
| 1 | Исатай Махамбет Алтаевич | Учитель истории | Искаков Бакытжан Анафияевич | Учитель истории |
| 2 | Ракыш Алина Саятовна | Учитель русского языка и литературы | Рахимбаева Жадыра Ерлановна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Төлбасы Динара Нураликызы | Учитель казахского языка и литературы | Альжанова Жазира Насируллаевна | Учитель казахского языка и литературы |
| 4 | Ануарбек Санжар Муслимович | Учитель физики | Тагыбаева Арайлым Бахытовна | Учитель математики |
| 5 | Тохметова Сабина Меирхановна | Учитель физики | Хизирова Дурия Мирзабековна | Учитель математики |
| 6 | Орынбасар Шерхан Ерболулы | Учитель математики | Джентинбаева Ульяна Кинабовна | Учитель математики |
| 7 | Турдымурат Карлыгаш Якудақызы | Учитель дошкольного образования | Акмолдаева Роза Бостандыковна | Учитель дошкольного образования |
| 8 | Ермагамбетова Аяулым Турехановна | Учитель русского языка и литературы | Рахимбаева Жадыра Ерлановна | Учитель русского языка и литературы |
| 9 | Айдарбек Данияр Бекмаханулы | Учитель физкультуры | Таусогаров Сейдулла Тинисович | Учитель физкультуры |
| 10 | Раймбергенова Венера | Учитель худ.труда | Байманасова Ж.К. | Учитель худ.труда |
| 11 | Мусахан Рыскуль | Учитель географии | Стась Л.П. | Учитель географии |
| 12 | Жаданова Олеся Андреевна | Учитель начальных классов | Таирова Шахсия Ансаровна | Учитель начальных классов |
| 13 | Жанабай Бакжан | Учитель английского языка | Муслимова А.Б. | Учитель английского языка |

В целях оказания методической помощи начинающим специалистам в начале года были даны инструкции по заполнению электронного журнала и использованию платформы. Цели: знать правила функциональной работы; знать, как вносить изменения в журнал критериев; правильно проводить формирующее и формативное оценивание; уметь отмечать участие.

22 сентября 2024 года проведено методическое занятие с молодыми специалистами на тему «Повышение педагогического профессионального мастерства молодых специалистов».

27 октября состоялся круглый стол с подготовительной группой дошкольного образования на тему «Новые методы в преподавании и обучении».

Каждый педагог осознанно подходит к выполнению своих обязанностей, что является заслугой наставников и в целом всего педагогического коллектива школы.

На 2025-2026 учебный год необходимо также запланировать проведение декады молодых учителей и систематическое посещение/ взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства   имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ**

Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года количество учителей, прошедших предметные курсы и курсы в рамках инклюзии составляет 100%. В 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов.

1. **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*При организации процедуры аттестации школа руководствуется:*

*1)приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Правила и условия проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки».*

*2) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"*

Количество учителей, участвовавших в процедуре аттестации за три года стабильно. Каждый учитель своевременно повышает/подтверждает квалификационную категорию.

Все вопросы касательно аттестации педагогических работников рассмотрены на заседаниях аттестационной комиссии.

Анализ результатов ОЗП в КГУ «ОШ №2» показал, что в данной организации образования доля учителей, не набравших пороговый балл, уменьшается с каждым годом. Так, по сравнению с 2023 годом данный показатель улучшился на 20%, с 34% до 14%. (Таблицы 3, 4).

**Таблица 3. Результаты ОЗП-2023 в КГУ «ОШ№2»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Количество участников** | **кол-во**  **набравших порог** | **%**  **набравших порог** | **кол-во не набравших порог** | **% не**  **набравших порог** |
| КГУ «ОШ№2» | 23 | 15 | 66 | 8 | 34 |
| **Всего по региону** | **4 276** | **1 526** | **35,7** | **2 750** | **64,3** |
| **Всего по РК** | **107 623** | **43 569** | **40,5** | **64 054** | **59,5** |

**Таблица 4. Результаты ОЗП в ОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Количество участников** | **кол-во**  **набравших порог** | **%**  **набравших порог** | **кол-во не набравших**  **порог** | **% не**  **набравших порог** |
| КГУ «ОШ№2» 2023 год | 23 | 15 | 66 | 8 | 34 |
| КГУ «ОШ№2» 2024 год | 25 | 21 | 84 | 4 | 16 |
| КГУ «ОШ№2» 2025 год | 14 | 11 | 86 | 2 | 14 |

В разрезе предметов читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлено, что в данной школе более успешные показатели освоения тем показали учителя казахского языка и литературы, учителя начальных классов и информатики (Таблица 5).

**Таблица 5. Результаты ОЗП в ЦШ2 / предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Предмет** | **ОЗП-2023** | | **ОЗП-2024** | | **ОЗП-2025** | |
| **Кол-во сдающих** | **%**  **прошедших** | **Кол-во сдающих** | **%**  **прошедших** | **Кол-во сдающих** | **%**  **прошедших** |
| **ЦШ2** | Каз. язык и литература в группах с неказ. яз. обучения | 4 | 75 | - | - | 1 | 100 |
| Нач.классы | 7 | 71 | 6 | 100 | 2 | 100 |
|  | Математика | 2 | 50 | 2 | 100 | 2 | 100 |
|  | Каз.язык с каз.яз обуч | 2 | 100 | 2 | 50 | - | - |
|  | Англ.язык | 1 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 |
|  | Предшкола | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 100 |
|  | История К-на | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 |
|  | Худ.труд | 1 | 100 | - | - | - | - |
|  | Биология | 1 | 100 | - | - | - | - |
|  | Информатика | 1 | 100 | 2 | 100 | - | - |
|  | Физ.ра | 1 | 0 | 3 | 100 | - | - |
|  | Соц.пед | 1 | 0 | - | - | - | - |
| \ | Музыка | - | - | - | - | 2 | 100 |
|  | Химия | - | - | 3 | 100 | 1 | 0 |
|  | Психология | - | - | 3 | 66 | 1 | 100 |
|  | Русский язык | - | - | 1 | 100 | - | - |

В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации проходили 14 педагогов. Из них,

Педагог-исследователь – 2 педагогов, педагог-эксперт – 3 педагогов, педагог-модератор – 9 педагогов.

Не прошли 2 попытки ОЗП 2 педагога. Приказы на снижение изданы на 2-х педагогов. По причине не прохождения ОЗП и истечения срока категории.

**Выводы о методической работе школы за 2024-2025 учебный год**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025– 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем звене, учителя не достаточно участвуют в экспериментальной работе.

Школа   немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:

* Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
* Повысилось количество педагогов с категорией «педагог-эксперт» и «педагог-модератор».
* Улучшились показатели результативности участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах на областном уровне.
* Качество знаний учащихся по итогам года составило 59,8%, что на 4,6% выше показателя прошлого года.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, не осознают значимости самоанализа результатов своей деятельности для совершенствования своей практики.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1.         Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2.         Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

3.         Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

4.         Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «Методическая работа», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года», фестиваль педагогических идей, галерею открытых уроков и т.д.).

5. Продолжить совершентсвовать работу с одарёнными детьми.

**Рекомендации:**

1.         Продолжить методическую работу в школе в соответствии    с целями и задачами на новый учебный год;

2.         Администрации школы один раз в четверть проводить мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.

3.         Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского и международного уровней.

4.         Вести работу по развитию навыков написания рефлексивных отчетов собственной деятельности.

5.         Продолжить работу ШМУ.

6.         Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.   Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.

7.       Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

8.       Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

**Исходя из проведённого анализа, были определены цели методической работы на 2025-2026 учебный год:**

* В связи с окончанием срока работы над методической темой, в 2025 – 2026 учебном году начать работу над методической темой школы «Формирование функциональной грамотности учащихся и функциональной компетентности педагогов как приоритет современной школы»;
* создание условий для развития педагогического творчества педагогов и включения в инновационный процесс;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, активных методов обучения;
* выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей (100%);
* создание необходимых условий для повышения количества участников и призеров профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, как учителей, так и учащихся
* создание условий для организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
* совершенствование педагогического мастерства учителей (100%) по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
* Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕНТ и повышению среднего балла ЕНТ по школе
* Совершенствовать работу по аттестации педагогов и росту доли педагогов с категориями «педагог - эксперт», «педагог - исследователь»
* Совершенствовать работу по подготовке учащихся к внешнему оцениваю: МОДО, PISA, TIMMS, PIRLS

**Анализ воспитательной работы школы за 2024- 2025 учебный год**

**В 2024-2025 учебном году воспитательная работа** в школе организована в соответствии с основными положениями Программы «Біртұтас тәрбие» и ключевыми ценностями:

● Независимость и патриотизм

● Единство и солидарность

● Справедливость и ответственность

● Закон и порядок

● Трудолюбие и профессионализм

● Созидание и новаторство

Каждая ценность системно отражена в учебно- воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности

● Сентябрь – месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

● Октябрь – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

● Ноябрь – месяц «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

● Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

● Январь – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

● Февраль – месяц «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»

● Март – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

● Апрель – месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

● Май – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»

● Июнь – месяц «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»

● Июль – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

● Август – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Мероприятия каждого месяца включают ежедневно:

● «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие

● «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры

● «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен

Мероприятия каждого месяца включают еженедельно:

● «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели перед первым уроком обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан

● Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационном стенде, классных досках.

● «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Основной целью Единой программы является - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Также были определены задачи:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде);

2. Развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности);

3. Формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Анализ работы по ПДД (правилам дорожного движения) за 2024-2025учебный год в школе включает оценку проведённых мероприятий, вовлечённости учащихся и эффективности профилактической работы. Работа проводилась в соответствии с утверждённой программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основные цели:

Формирование у учащихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

Развитие у детей ответственности за соблюдение ПДД. Данная работа проводится в рамках проведения классных часов С 1 по 8 классы.

Воспитательная работа школы реализовывалась через следующие проекты:

«Балалар кітапханасы»

«Қамқор»

«Еңбегі адал – жас өрен»

«Шабыт»

«Ұшқыр ой алаңы»

« ЦППР» ( Центр педагогической поддержки родителей)

«Школьное самоуправление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Проекты** | **Кол-во проведенных мероприятий** | **Активные ссылки на публикации** |
| 1 | «Балалар кітапханасы» | 18 | <https://www.instagram.com/reel/C__DktgIMwd/?igsh=MXU4Y2l4cGdnaXp5dw==>  <https://www.instagram.com/p/DCB28XpI-zg/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DCecqdRITCf/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DCebsPjo9Ut/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DCfwquBoCYz/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DEMxsmJIesq/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DEMv9cqIr8q/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DFuGuSPIcAY/?img_index=1&igsh=eXo5MXcxZ3FpdWF>  <https://www.instagram.com/p/DJ3mBWLoNf0/?igsh=OXY0NXBka2xucGNk> |
| 2 | «Қамқор» | 10 | <https://www.instagram.com/p/DA3JkQSIcO2/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DB_AGw-oert/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| 3 | «Еңбегі адал – жас өрен» | 27 | <https://www.instagram.com/p/C_cdhC-I4AF/?igsh=MXhjejczNmJrNXJ0Zw==>  <https://www.instagram.com/reel/C_wy3COoXHm/?igsh=MWpvY2UyNTl3N3VsMg==>  <https://www.instagram.com/reel/DAGFXzlojvw/?igsh=MTQ4YWMzdTRmNW5haA==>  <https://www.instagram.com/p/DASfbqOof-o/?img_index=1&igsh=MWM1cWdtbjhpajA2Yg==>  <https://www.instagram.com/p/DAXjMdFIgbP/?igsh=NnZ0dWRpMzRvcDF4>  <https://www.instagram.com/p/DCBwKbYo7ff/?igsh=MXJoNGkwcnR6ZHVwdg==>  <https://www.instagram.com/reel/DCPIZhNoHrW/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/reel/DCqhcqooCjf/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DCqg5uNoPBx/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DB-6OWRIpfO/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DEMcy3roHn1/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DD83gk8IcX-/?igsh=ZWJweThyenN4MXJq>  <https://www.instagram.com/p/DD84JosoN_d/?igsh=NDdyb29scmRqbjhs>  <https://www.instagram.com/p/DDFL2wgIuia/?igsh=dWYzdzQxdWUycWZ2>  <https://www.instagram.com/reel/DDPEMmwIiWZ/?igsh=MXA5eGFuZGkwN296MA>  <https://www.instagram.com/p/DFsQ9tkodhN/?img_index=1&igsh=cmppODgxMXMzMWJ3>  <https://www.instagram.com/reel/DFun9-vo2cT/?igsh=OWduaDBzOGNiYnoy>  <https://www.instagram.com/reel/DFpfU4nIPWN/?igsh=MWI5bXR0N3ducjd5cw==>  <https://www.instagram.com/p/DJ1XxGBo6Hq/?igsh=MXc5NTFmdGQ2dmU3ZA==> |
| 4 | «Шабыт» | 31 | <https://www.instagram.com/p/C__DZmTo6SL/?img_index=1&igsh=MWR5bGcyYzlldmhlcg==>  <https://www.instagram.com/reel/DBL2hvDoXOm/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/reel/DBIot16oOax/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DAswvKqohwM/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DA3JkQSIcO2/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DCBxO-ToNHW/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DCV4O2gIvzN/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DDZjw6yIFUf/?igsh=MWVjcnVwZXI2YTllcA=>  <https://www.instagram.com/reel/DDdwlLao16J/?igsh=MjY1bmllemJhdGdj>  <https://www.instagram.com/reel/DDgkwoEI206/?igsh=Zm81MW43Z3R1OWlv>  <https://www.instagram.com/p/DDhArlLIErQ/?igsh=bm1rMXlvN3BnZ3dl>  <https://www.instagram.com/p/DEEv5QAIGwN/?igsh=NWdsZTd6NWFva3Uz>  <https://www.instagram.com/reel/DJRGVPpouT2/?igsh=MWoxMjdhcmVrNmNmbA==>  <https://www.instagram.com/p/DJ_6dQ5I2E5/?igsh=YXNpNHA4cG9nNG1j>  <https://www.instagram.com/p/DJ_UVLoI4TY/?igsh=MWVvaGoydXN0cHdqaw==> |
| 5 | «Ұшқыр ой алаңы» | 10 | <https://www.instagram.com/p/DAAjIDQoReP/?igsh=MWlsZmZ3NDFmN3Fwcg==>  <https://www.instagram.com/p/DCBvWTtIjtB/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DCyCoUooao4/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DENE7ZKIpjH/?igsh=YmluNHA2eWo4OWU=>  <https://www.instagram.com/reel/DFuigC6oSud/?igsh=ZzhkeGQyYTcxZTF3> |
| 6 | Даналык мектебі | 5 | <https://www.instagram.com/p/DILKriiI-Gv/?img_index=1&igsh=MWlnMmNtamZpMmhiYg==>  <https://www.instagram.com/reel/DHQs8D6oFMY/?igsh=MTlnNGJsbXVlZGZuYQ==>  <https://www.instagram.com/p/DHFe-9HI5l1/?igsh=MW9jbHJvbnB6cnJ5aQ==>  <https://www.instagram.com/reel/DGU1IUAIvNZ/?igsh=MWN2a3M1ang5OGFwaA==>  <https://www.instagram.com/p/DFHnuhxoLwH/?igsh=MTd0bWtqbDU2cHpqYg==> |
| 7 | «Жасыл клуб» | 12 | <https://www.instagram.com/p/DIinGKGIq9B/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/reel/DIkw0nnIZ4t/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DIgvWxCoq9F/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DFme87tocVg/?img_>  <https://www.instagram.com/p/DFme87tocVg/?img_index=1&igsh=MWs4OXlsdTBxMzZ1aQ==>  <https://www.instagram.com/p/DEMv9cqIr8q/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==> |
| 8 | Центр педагогической поддержки родителей | 24 | <https://www.instagram.com/p/DILKriiI-Gv/?img_index=1&igsh=MWlnMmNtamZpMmhiYg==>  <https://www.instagram.com/reel/DHQs8D6oFMY/?igsh=MTlnNGJsbXVlZGZuYQ==>  <https://www.instagram.com/p/DHFe-9HI5l1/?igsh=MW9jbHJvbnB6cnJ5aQ==>  <https://www.instagram.com/reel/DGU1IUAIvNZ/?igsh=MWN2a3M1ang5OGFwaA==>  <https://www.instagram.com/p/DFHnuhxoLwH/?igsh=MTd0bWtqbDU2cHpqYg==>  <https://www.instagram.com/p/DFHh9GwoDRX/?igsh=d2ZkM2Qxc3R5emFy>  <https://www.instagram.com/p/DEeY6nNIVge/?igsh=cGhtNHJnemx2M2dm>  <https://www.instagram.com/p/DDCpaP5IZuL/?igsh=MTZranhua2ZlamJtbw==>  <https://www.instagram.com/p/DDCo_4VI80o/?igsh=MTVxMjBpaHNpdzV2Nw==>  <https://www.instagram.com/p/DDCokv-IopV/?igsh=MWw1cm93YWdyMWNkYw==>  <https://www.instagram.com/p/DAVv2F1IvEJ/?igsh=MXZ3MjV6ZzRrdWg3NA==> |

В течении года были проведены классные часы, круглые столы, встречи, конкурсы, конкурсы рисунков, диспуты, дебаты, выставки, концерты, челленджи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Независимость и патриотизм | 17 | <https://www.instagram.com/p/DJ_6dQ5I2E5/?igsh=YXNpNHA4cG9nNG1j>  <https://www.instagram.com/p/DJ_UVLoI4TY/?igsh=MWVvaGoydXN0cHdqaw==>  <https://www.instagram.com/p/DJ5__QAo98c/?igsh=b2JtOXQwcjE3d3g4>  <https://www.instagram.com/p/DJBanayIToN/?igsh=MXJjbnB0NDI0YXQ5Mw==>  <https://www.instagram.com/reel/DITTjE_ojg2/?igsh=MWRqeHZhYXZlamdyNg==>  <https://www.instagram.com/reel/DHbUEN7yzKo/?igsh=eDBwbmwxcGVnNmQ1>  <https://www.instagram.com/reel/DDgkwoEI206/?igsh=Zm81MW43Z3R1OWlv>  <https://www.instagram.com/p/DBgMD88o9h3/?igsh=MXZ4b211a2F2ZDVwbw==>  <https://www.instagram.com/p/DBiWLJHoG9T/?igsh=MW5pbHR4a2RwOGRkNA==>  <https://www.instagram.com/p/C_Z8E1ko6Ko/?img_index=1&igsh=MWNueGl2cHM2a2FuaQ==>  <https://www.instagram.com/p/C_aLitEIHhz/?igsh=MTVpYTV2dWh0Z3dlbw==>  <https://www.instagram.com/reel/DDO2XI2IjjU/?igsh=aTQwbjR6czFqYTB> |
| 2 | Единство и солидарность | 8 | <https://www.instagram.com/reel/DI1FGVGI3lm/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DJBanayIToN/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/reel/DGk-TMyom9-/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/reel/DI3Qm2go3tk/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==> |
| 3 | Справедливость и ответственность | 13 | <https://www.instagram.com/p/DENE7ZKIpjH/?igsh=YmluNHA2eWo4OWU=>  <https://www.instagram.com/p/DAXjMdFIgbP/?igsh=NnZ0dWRpMzRvcDF4>  <https://www.instagram.com/p/DCGRWBiIW5I/?img_index=1&igsh=MWVvc2gwcXdsM3l0cA==>  <https://www.instagram.com/p/DGLS8HmImFF/?img_index=1&igsh=MW5zNDM0em5udDB3Yw==> |
| 4 | Закон и порядок | 24 | <https://www.instagram.com/reel/DI3Qm2go3tk/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DGLS8HmImFF/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DFsQ9tkodhN/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DFmXWicIKM3/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DFEzypxI-vZ/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==> |
| 5 | Трудолюбие и профессионализм | 27 | <https://www.instagram.com/p/C_cdhC-I4AF/?igsh=MXhjejczNmJrNXJ0Zw==>  <https://www.instagram.com/reel/C_wy3COoXHm/?igsh=MWpvY2UyNTl3N3VsMg==>  <https://www.instagram.com/reel/DAGFXzlojvw/?igsh=MTQ4YWMzdTRmNW5haA==>  <https://www.instagram.com/p/DASfbqOof-o/?img_index=1&igsh=MWM1cWdtbjhpajA2Yg==>  <https://www.instagram.com/p/DAXjMdFIgbP/?igsh=NnZ0dWRpMzRvcDF4>  <https://www.instagram.com/p/DCBwKbYo7ff/?igsh=MXJoNGkwcnR6ZHVwdg==>  <https://www.instagram.com/reel/DCPIZhNoHrW/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/reel/DCqhcqooCjf/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DCqg5uNoPBx/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DB-6OWRIpfO/?utm_source=ig_web_copy_link>  <https://www.instagram.com/p/DEMcy3roHn1/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DD83gk8IcX-/?igsh=ZWJweThyenN4MXJq>  <https://www.instagram.com/p/DD84JosoN_d/?igsh=NDdyb29scmRqbjhs>  <https://www.instagram.com/p/DDFL2wgIuia/?igsh=dWYzdzQxdWUycWZ2>  <https://www.instagram.com/reel/DDPEMmwIiWZ/?igsh=MXA5eGFuZGkwN296MA>  <https://www.instagram.com/p/DFsQ9tkodhN/?img_index=1&igsh=cmppODgxMXMzMWJ3>  <https://www.instagram.com/reel/DFun9-vo2cT/?igsh=OWduaDBzOGNiYnoy>  <https://www.instagram.com/reel/DFpfU4nIPWN/?igsh=MWI5bXR0N3ducjd5cw==>  <https://www.instagram.com/p/DJ1XxGBo6Hq/?igsh=MXc5NTFmdGQ2dmU3ZA==> |
| 6 | Созидание и новаторство | 8 | <https://www.instagram.com/reel/DIvhJQOouW-/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DIvuXsdosta/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DIvu-V6oNJg/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==>  <https://www.instagram.com/p/DIv7x8AIgWB/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==> |

В школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг традиционных и творческих дел:

**сентябрь:** «День знаний», акция «Дорога в школу», «День здоровья», «День самоуправления», мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий;

**октябрь:** «День учителя», акция «Твори добро»; «День Республики»

**ноябрь:** Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»;

**декабрь:** мероприятия, посвященные «Дню независимости», Международный день борьбы с коррупцией, правовое воспитание, «Новогодний карнавал»;

**январь:** месячник по профилактике правонарушений, проект «Читающая школа»;

**февраль:** Уроки патриотизма;

**март:** «День Благодарности», Международный женский день, «Здравствуй, Наурыз!», День гражданской обороны;

**апрель:** «Весенняя неделя добра», мероприятия по программе «Жасыл Ел», акция «Чистый двор», «Аллея выпускников школы»;

**май:** «День единства народа Казахстана», «День Победы», праздник «Последнего звонка»;

**июнь:** «День защиты детей», «День символики РК», «Выпускной вечер».

Запланированные мероприятия отражают цели и задачи воспитательной работы школы и направлены на формирование у учащихся общечеловеческих ценностей. Все проведенные мероприятия освещаются на социальных страницах организации образования.

В школе работает **школьный парламент.**

В школе действует школьный парламент (Совет старшеклассников, далее ШП). Школьный парламент состоит из 8 фракций: патриотизм, право и порядок, информация, спорт и здоровый образ жизни, самопознание и счастье, забота, образование и культура, экология и труд.

Основная цель работы организации школьного парламента-формирование у учащихся готовности и умения выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность участия каждого воспитанника в организационной деятельности. Это помогает нам сделать процесс школьного воспитания демократичным, открытым, гуманистическим.

В 2024-2025 учебном году через школьны парламент выполняются следующие задачи:

- Вовлечение малоактивных детей в работу ШП.

- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШП.

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

- Представление интересов учащихся в процессе управления ШП.

- Поддержка и развитие интересов учащихся в жизни школы.

- Организация досуга и отдыха учащихся.

- Участие в творческом развитии учащихся.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизни, в понимании того, что проявление личности каждого возможно только в коллективе.

Стоит отметить, что учащиеся смогли показать свои лучшие стороны в организации отдыха, проведении общешкольных мероприятий, оформлении выставок, подготовке к праздникам. В течение года учащиеся принимали активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель, что является прекрасным примером единства учебной и внеклассной деятельности учащихся.

В первом полугодии в школе проведены традиционные, запланированные общешкольные мероприятия: День учителя, День языков, осенний бал, День Республики Казахстан, День Независимости РК, новогодний бал-маскарад, конкурс «Школа таланов», вечер-встреча к Дню ввода советски воск из Афганистана и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ссылка |
| 1 | Выборы президента школы | <https://www.instagram.com/reel/DAgXFEvIkxd/?igsh=MXQ5bDlrdnZycnFscA==> |
| 2 | День дублера | <https://www.instagram.com/p/DAswvKqohwM/?igsh=OWswY20xamQxcjZ6> |
| 3 | День учителя | <https://www.instagram.com/reel/DAsvDOBouy5/?igsh=djJnc2J6Z29qbnZv> |
| 4 | Челлендж «Қыран елім -Қазақстаным» | <https://www.instagram.com/reel/DBL2hvDoXOm/?igsh=djVjZ3dycjE0cDQx> |
| 5 | Церемония принятия учащихся вряды «Жас  Улан» | <https://www.instagram.com/p/DCBxO-ToNHW/?igsh=MWZhZnl1YnY5M3FmNg==> |
| 6 | «Открытый марафон» на тему «Я и мои права» | <https://www.instagram.com/reel/DCqhcqooCjf/?igsh=b3l5OTgyb29rZ3Vu> |
| 7 | Акция «16 дней против насилия» | <https://www.instagram.com/reel/DDE28KPI_Bm/?igsh=ZnNucW5oMWd4MTRp> |
| 8 | Спортивная эстафета | <https://www.instagram.com/reel/DFelhOrIRTX/?igsh=eGsyMjRlNzlmNG0y> |
| 9 | Благотворительная ярморка в рамказ акции «Жанашыр жүрек» | <https://www.instagram.com/reel/DHNzN6Mog_O/?igsh=eG9va3pjcGczam8=> |
| 10 | Благотворительная акция | <https://www.instagram.com/reel/DHN1VLsIDTt/?igsh=dHNjbzRwb2xiOWYy> |
| 11 | Акция «Таза Қазақстан» высадка саженцев | <https://www.instagram.com/reel/DIkyU9Loqm2/?igsh=NmF5c2djbGhqZWN5> |

Деятельность школьного парламента самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Кроме того, в школе функционирует республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация "Жас Улан"».

В «Жас Улане» действует двухуровневая система членства. Старшее звено – «Жас Ұлан» - 184 человека, учащиеся 5-10 классов, младшее звено – «Жас Қыран» - 57 человек, учащиеся 1-4 классов.

В 2024-2025 учебном году в ряды детско-юношеских организаций «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» зачислено 103 учащихся. Общее количество-344 учащийся. Доля охваченных учащихся-35,4%

В 2023-2024 учебном году в ряды детско-юношеских организаций «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» зачислено 48 учащихся. Общее количество-241 учащихся. Доля охваченных учащихся-34,2%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название школы | Организаия | Учебный год | Старший вожатый | Президент детского обьединения | Глава Улана | Количество детей | | | | | всего | |
| 1- 4 | 5 - 6 | 7 - 8 | 9 - 11 |  | |
| 1 | КГУ «ОШ № 2» | «Жас Ұлан», «Жас қыран» | 2024-2025 | Кусаинова З.Т. | Жанәбіл А. | Оразбай Б. | 129 | 63 | 77 | 75 | 344 | |
| 2 | КГУ «ОШ № 2» | «Жас Ұлан», «Жас қыран» | 2023-2024 | Алимханова Қ.Б. | Микрюкова А. | Абилкасим Н. | 57 | 94 | 61 | 29 | 241 | |

По данным диаграммы, количество учащихся, входящих в число «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» увеличилось. Это связано с тем, что в ряды «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» в течение года зачислено 103 учащихся.

Члены «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» принимают активное участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях. Также являются победителями городских, областных и республиканских конкурсов.

Цель детской организации: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему Независимого Казахстана.

Подводя итог проделанной работы, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить учеников самостоятельности – это долгий труд, поэтому мы стараемся создать в нашей организации такую атмосферу, при которой у учащиеся появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внешние слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Внешние риски (риски)** |
| * Регулярное проведение собраний и четкое распределение ролей * Наличие поддержки со стороны педагогов и администрации * Успешный опыт организации школьных мероприятий | * Недостаточная вовлечённость части учеников школы в деятельность парламента * Внешняя недооценка важности парламентской деятельности среди школьников * Иногда недостаточная информированность родителей о работе парламента | * Проведение совместных проектов с другими школьными парламентами * Вовлечение учеников через социальные сети и современные коммуникационные платформы * Развитие лидерских и коммуникативных навыков у участников парламента | * Большое количество перегрузок членов парламента; * Нестабильность интересов     -. |

**Цели и планы школьного парламента на будущий учебный год:**

В новом учебном году парламент планирует активизировать участие школьников в обсуждении и решении важных вопросов, организовать новые тематические акции и мероприятия, способствовать развитию инициативности и лидерских качеств у учеников. Особое внимание будет уделено улучшению коммуникации между администрацией и учащимися, расширению волонтерских и проектных программ, а также внедрению идей, направленных на создание более комфортной и дружной школьной среды.

**В школе создан Совет по профилактике правонарушений.**

Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

-изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение;

-осуществление контроля над поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН ОП;

-выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав гимназии;

-вопросы по невыполнению своих обязанностей родителями, не выполняющими своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;

-организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН ОП в спортивные секции, кружки;

-осуществление работы с неблагополучными семьями (беседы, совместные беседы с участковым, решение спорных вопросов, составление актов ЖБУ);

-заслушивание на заседаниях отчетов классных руководителей о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди опекаемых;

-заслушивание отчетов социально-психологической службы о состоянии работы школы по профилактике правонарушений.

Заседания Совета профилактики по правонарушениям проводились с привлечением социальных партнѐров. В течение учебного года проводится 9 заседаний Совета (1 раз в месяц), где рассмотрено 3 правонарушения.

**Мониторинг состояния правонарушений по КГУ «ОШ №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество подростков, состоящих на учете ГДН** | **Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете** |
| 2022-2023 | 1 | 4 |
| 2023-2024 | 2 | 11 |
| 2024-2025 | 1 | 6 |

Исходя из мониторинга видно, что в 2024-2025 учебном году количество учащихся состоящих на внутришкольном учете значительно понизилось это связано стем, что активно и усиленно ведется профилактическая работа с учащимися школы и родительской общественностью совместно с правоохранительными органами. Данная работа дала положительный результат.

Со всеми обучающимися, которые состоят на учете проводится индивидуально-профилактическая работа. Ведутся индивидуальные дневники наблюдений. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно-массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают секции. Имеются индивидуальные карты на эти неблагополучные семьи.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях:

«Внимание, дети!», «Подросток», «Правопорядок», «Семья и подросток», «Рейды по квартирам». В ходе проведения рейдов , обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованны беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

Социальным педагогом школы ежедневно ведется журнал учета посещаемости учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры/учебный год** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| Количество непосещающих | 0 | 0 | 0 |
| Количество нерегулярно  посещающих | 0 | 0 | 0 |

Социальный паспорт школы содержит сведения о количестве малообеспеченных, неполных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; в наличии банка данных учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на внутришкольном контроле, на учете ГДН. Таким образом, социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Количество учащихся | 982 | 905 | 973 |
| Детей из многодетных  семей | 311 | 363 | 320 |
| Количество трудных  учащихся | 0 | 0 | 0 |
| Детей из  малообеспеченных семей | 41 | 38 | 13 |
| Опекаемых детей | 1 | 3 | 4 |
| Дети инвалиды | 6 | 10 | 9 |
| Неблагополучные семьи в них детей | 8 | 9 | 1 семья  4 детей |
| На учете в ГДН, стоят дети,  совершившие правонарушения | 1 | 2 | 1 |

**Правовой всеобуч**

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы; вторая группа – 5-8 классы; третья группа – 9-11 классы. В течении года было проведено 9 занятий по правовому всеобучу.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов.

Инспектором по делам несовершеннолетних были проведены следующие беседы:

«Профилактика правонарушения» (7- 9 классы);

«Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних» (8- 11 классы);

«Права и обязанности детей» (5- 11 классы);

«Ответственность несовершеннолетних перед законом» (8-11 классы);

«Проступок. Правонарушение. Преступление»;

«Человек и право».

Мероприятия, проводимые школьным педагогом- психологом и социальным педагогом:

лекции школьного психолога на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Спайсы и их влияние на психическое состояние подростков. Чем вреден табак «Снюс», «Употребление наркотических средств и психотропных веществ. Курительные смеси», «О вреде наркотических средств»;

беседы: «Вымогательство», «Интернет мошенничество», ―Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Бытовое насилие», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «О запрете нахождения несовершеннолетних на территории заброшенных зданий», «Недопущение массового скопления в общественных местах».

Проведение совместных рейдов, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияют на снижение роста преступности среди обучающихся школы. Обучающиеся реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок. Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящихся в трудных ситуациях, в школе установлен

«ящик доверия».

С целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей, проводятся общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы с психологом школы, социальным педагогом:

«Взаимосвязь семьи и школы в предупреждении вредных привычек у детей»

«Помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»;

«Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;

«Семья как фактор здорового образа жизни личности»;

«Совместная работа семьи и школы по профилактике вредных привычек» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Абдихалыков А.А.;

«Профилактика употребления алкоголя и других психоактивных веществ;

«Взаимодействие семьи и ребѐнка по предупреждению буллинга»;

общешкольное родительское собрание по профилактике бытового насилия;

«Общечеловеческие ценности - основа семейного воспитания»;

«Рекомендации родителям по улучшению доверительных взаимоотношений с подростками»;

«Проблемы подростков в современном мире».

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в организации образования налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся.

Также в воспитательной работе школы немало важное значение имеет работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Главная цель реализации Программы по формированию антикоррупционной культуры состоит в воспитании ценностной установки и развитие способностей, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

По формированию антикоррупционной культуры в школьной среде были проведены следующие мероприятия:

Единые часы «Адалдық сағаттары» посвященного вопросам добропорядочности и академической честности;

Дебаты «Возможно или невозможно противостоять коррупции»;

Классные часы «Школа против коррупции!»;

- Конкурс эссе «Что я знаю о коррупции»; «Государственная служба – честный труд в интересах страны»

-Круглый стол «Наш выбор - правовое государство», «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление»;

- Сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса»;

-Деловая игра «Я и мои права»;

- Конкурс на лучший вайн « Долой коррупцию!»;

- Флэш – моб «В нашем обществе нет места коррупции!»;

- Конкурс видеороликов «Молодёжь против коррупции».

-Родительское собрание «Коррупция: исток, причины, последствия», где классные руководители раскрыли роль семьи в правовом воспитании, дали рекомендации по воспитанию у детей уважительного отношения к праву, законам.

Также учащиеся школы активное участие принимают в конкурсах рисунков, отражающие принципы честности, справедливости.

Цель всех мероприятий заключаются в повышении правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование антикоррупционного мировоззрения и нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

В школе работает добровольный клуб «Адал ұрпақ», целью которого является формирование чувств патриотизма и антикоррупционной культуры, создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина. В клуб «Адал ұрпақ» вошли учащиеся 8-11 классов, руководитель клуба Кузнецова О.А.

В школе оформлен уголок «Парасатты Азамат» и тематический стенд

«Нет – коррупции».

**Направленность дополнительного образования.**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, футболу)

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| охват кружковой работой  за 2022-2023 уч. год | | | охват кружковой работой  за 2023-2024 уч. год | | | охват кружковой работой  за 2024- 2025 год | | |
| Всего  уч-ся | кол-во кружков | в них  детей | всего уч-ся | кол-во кружков | в них дете й | всего  уч-ся | кол-во кружков | в них детей |
| 982 | 12кружков,  4 секции | 346-35% | 905 | 13  кружков  3 секции | 401 – 44,3% | 973 | 7кружков  3 секции | 498- 51% |

Анализ работы дополнительного образования показывает, что охват учащихся дополнительным образованием с каждым годом возрастает.

Это связано с тем, что увеличивается количество вариативных часов. С этого учебного года в 1 классах был введен кружок по логике.

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствует формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Они организуются с 1-го класса, занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-11 классов.

Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

Общее количество, занимающихся в кружках и секциях увеличилось на

7%.

Руководители кружков и секций имеют планы работы, ведется учет

занятий и посещаемости ребят в электронном журнале.

В организации образования с 2021 года ведет работу Дебатный клуб «Жалын».

Цель дебатного клуба: формирование нового поколения молодых людей, осознанных в соответствии с требованиями времени, приверженцев человеческой ценности, критически относящихся к своему окружению, активно включающихся в общественную жизнь. Вовлечение школьников в кружок. Выявление и мотивация лучших учащихся через организацию внутришкольных дебатных турниров. В течении года были проведены

проведены школьный дебатный турнир между учениками 9-10 классов посвященный празднованию « Дня Республики», внутришкольный дебатный турнир, посвященный Дню Независимости РК на тему «Достижения Независимости!»

Ко всемирному дню борьбы с коррупцией были проведены дебаты на тему «Возможно или невозможно противостоять коррупции» среди учащихся 9-10 классов.

Ниже приведены достижения дебатного клуба « Жалын» за 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Достижения** |
| 2022-2023 | Сертификат за участие в областном турнире, посвященном 360-летию со дня рождения Төле би и 330- летию Бухар Жырау |
| 2023- 2024 | Сертификат за участие в областном турнире среди учащихся 9-11 классов , посвященный Дню Республике Казахстан  1 место в городском турнире, посвященное Дню Независимости РК на тему « Достижения Независимой страны»  Алхыс хат в городском турнире, посвященный Дню Независимости РК на тему « Достижения Независимой страны» |
| 2024-2025 | Диплом 1,2 степени в городском турнире на тему «Біз жастарға сенеміз»  Сертификат за участие в областном турнире на тему «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру» |

***Показатели участия в городских и областных конкурсах и конкурсах чтецов за 2024-2025 годы.***

В школе большое внимание уделяется индивидуальным особенностям учащихся, исходя из того, какие методы и приемы в учебно-воспитательной работе направлены на развитие их сознания, умственных способностей. «Талантливый ученик-это будущее нации».

Ежегодно в сентябре согласно плана мероприятий проводятся мероприятия по выявлению умственных способностей учащихся ,выявление творческих учеников и работа с молодыми поэтами. А также изучаются способности и умения одаренных детей. Работа с учащимися, обладающими высокими способностями и артистичностью, требует много работы.

В 2024-2025 учебном году были выявлены учащиеся творческих конкурсов и выразительного чтения городского и областного уровней.

**Достижения по воспитательной работе (спортивные, творческие)**

**за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Количество учащихся | 982 | 905 | 973 |
| Республиканский уровень | 23 | 12 | 0 |
| Доля победителей, призеров международных, республиканских конкурсов | 2,3 | 1,3 | 0 |
| Областной уровень | 23 | 18 | 27 |
| Доля победителей, призеров областных конкурсов | 2,3 | 2 | 2 |
| Городской уровень | 38 | 56 | 116 |
| Доля победителей городских конкурсов | 3,9 | 6,1 | 10 |

Учащиеся школы принимают участие в творческих и спортивных мероприятиях: доля участия на областных и республиканских уровнях составила 13,5 %.

Условия, созданные в организации образования для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствует развитию творческих способностей учащихся.

В организации воспитательной работы школы большую роль играет работа с родителями.

Работу с родительской общественностью ведѐм по следующим направлениям:

1.Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, еѐ воспитательного потенциала.

2.Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.

Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.

3.Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

4.Методическая помощь родительскому активу (Попечительскому совету, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).

5.Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.

6.Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

7.Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагога профориентатора.

8.Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

9.Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2022-2023г. | 2023-2024 г. | 2024-2025 г. |
| Процент (%) охвата работы с родительской общественностью | | | |
| 1-4 | 83 | 95 | 95 |
| 5-9 | 67 | 79 | 81 |
| 10-11 | 95 | 99 | 93 |

**Попечительский совет школы**

В состав Попечительского совета входят представители предпринимателей, общественных деятелей, законные представители учащихся. Принципы деятельности Попечительского совета это – добровольность, равноправие, коллегиальность и гласность. Выполнение членами Попечительского совета своих функций осуществлялось исключительно на безвозмездной основе. Основной целью деятельности Попечительского совета являлось содействие школе в осуществлении еѐ уставных функций. Объединение усилий трудового коллектива, законных представителей обучающихся, направленных на укрепление материально-технической базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создания благоприятных условий для учѐбы, труда и отдыха. Также члены совета оказывают помощь в проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий; содействуют в установлении сотрудничества в сфере образования.

**В течение 2024–2025 учебного года деятельность школьной библиотеки** была направлена на реализацию основных задач образовательного процесса, обеспечение учеников и педагогов необходимой учебной, художественной и научно-популярной литературой, а также на развитие интереса к чтению и повышение уровня читательской культуры.

**1. Основные направления деятельности**

* **Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса**  
  Библиотека своевременно обеспечивала учащихся учебниками и методической литературой. Сформирован и пополнен фонд учебников в соответствии с учебными программами.
* **Пропаганда чтения и развитие читательской активности**  
  Проведены мероприятия: книжные выставки, литературные вечера, обзоры новинок, викторины, громкие чтения. Акцент был сделан на продвижении современной детской и юношеской литературы.
* **Работа с учащимися**  
  Проводились беседы о пользе чтения, консультации по подбору литературы, тематические часы.
* **Внеклассная и воспитательная работа**  
  Библиотека принимала участие мероприятиях, таких как Неделя детской книги, День Национальной книги.

**2. Работа с педагогами.**

Библиотека активно информирует педагогов о новых поступлениях, оказывает помощь в подборе методической литературы.

### **3. Мероприятия и тематические выставки**

В течение учебного года были предусмотрены:

* книжные выставки к памятным и литературным датам;
* тематические полки ко Дню Конституции, Дню Учителя, Наурызу, Дню Независимости и др.;
* акции и мероприятия в рамках «Одна страна — одна книга»;
* участие в литературных конкурсах и акциях проекта «Читающая школа».

**Предложения:**

* Продолжить работу по развитию читательской культуры, в том числе через медиаформаты.
* Обновить библиотечный фонд с учётом интересов учащихся.
* Увеличить количество мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности.

**Вывод**

Школьная библиотека выполнила поставленные задачи, участвовала в жизни школы, способствовала развитию познавательной активности учащихся и формированию устойчивого интереса к чтению. В следующем году планируется продолжить работу по обновлению фонда, расширению читательской аудитории и внедрению новых форм библиотечной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными.

Также в течении учебного года в воспитательной работе школы были выделены ряд проблем:

1.Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности.

2. Низкое участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

На следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

-   создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

-   совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

-   активизация деятельности органов школьного парламента путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

-   через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

-  повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

-  совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

**Анализ реализации инклюзивного образования**

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 975 учащихся с 1 по 11 классы.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 973 учащихся с 1-11 класс.

Из общего количества обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** |  | **Всего** | **Классы** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Дети с ООП** | на 1.09.2024 | 36 | 6 | 7 | 6 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| на конец уч.года | 39 | 7 | 8 | 7 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| **Дети- инвалиды** |  | 13 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Обучаются на дому** |  | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В школе инклюзивных классов - 21, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Все дети с особыми образовательными потребностями имеют заключение ПМПК, где указана принадлежность ребенка к категории детей с особыми образовательными потребностями и прописан тип учебной программы с рекомендациями к организации в школе психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. В соответствии с рекомендациями ПМПК коррекционная работа с детьми осуществляется педагогом-психологом Касымовой Р.Б., Сорокиной Ю.Ю. педагогом-дефектологом Сулейменовой К.Д, учителем-логопедом Лукпановой Ш.Н., Кожумова Г.А, педагогами-ассистентами Курбанбековой А.К, Сорокиной Ю.Ю и Лукпановой Ш.Н.

Функционируют кабинеты службы психолого-педагогического сопровождения: кабинет ЛФК, кабинет психолога, кабинет Монтессори, кабинет дефектолога и кабинет логопеда. По вопросам инклюзивного образования курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы. Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база.

**Цель работы с детьми с ООП:** создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с особыми образовательными потребностями соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и рекомендациями ПМПК работа по реализации инклюзивного образования в школе осуществляется по следующим направлениям;

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП;

- материально-техническое оснащение;

- работа с классными руководителями, учителями- предметниками (разработка индивидуальных программ воспитания, обучения и развития);

- работа с ПМПК;

- работа с родителями детей с ООП;

- работа службы психолого-педагогического сопровождения;

- индивидуальная работа с детьми с ООП.

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;

- коррекция ситуативной тревожности;

- коррекция агрессивности;

- формирование положительного отношения к учёбе.

Виды работ с детьми с ООП:

- индивидуальные, групповые беседы-консультации;

- тренинги;

- коррекционно-развивающие игры;

- пескотерапия

- акватерапия

- игры

- тренинговые упражнения

Всем детям, которые обучаются в инклюзивных классах нашей школы, свойственны характерные особенности, которые необходимо учитывать в психологическом исследовании, при обучении и при коррекционной работе.

У многих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала.

Коррекционная работа педагогов с данной категорией детей ведется по следующим направлениям:

— коррекция памяти;

— коррекция ощущений и восприятия;

— коррекция речи;

— коррекция мышления;

— коррекция эмоционально – волевой сферы.

Одно из важных направлений в работе – сотрудничество с родителями детей с ООП. Родители – это неотъемлемая составляющая социализации ребенка. С целью оказания методической и психологической помощи в течение учебного года проводятся индивидуальные встречи-консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка с ООП. Кроме того, родители принимают участие в областных и городских онлайн-встречах, где они могут задать интересующие их вопросы, касающиеся инклюзивного образования и медицинского обслуживания детей.

Все обучающиеся с ООП активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Обучающиеся с ООП активно занимаются спортом, имеют награды на соревнованиях разных уровнях, являются призёрами творческих конкурсов.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

**Ведение документации по инклюзии**.

Системность работы с учащимися ООП отражена в документации специалистов службы сопровождения и учителей- предметников. По результатам проверок ВШК по вопросам ведения документации инклюзивной практики, можно сделать выводы:

В журналах учета проведенной работы отражена системность занятий с учащимися ООП.

Оформление документации соответствует принятым единым требованиям.

Дифференцированная отметка в планировании уроков учителями – предметниками при работе с учениками ООП позволяет отметить, что учителя учитывают индивидуальные особенности каждого ученика.

Специалисты службы сопровождения ведут документацию в соответствии с требованиями и нормативами; в них отражены: структура занятий, учет посещаемости и мониторинг развития.

Продолжительность занятий специалистов составляет 45 мин с периодичностью 2 раза в неделю. По содержанию занятий видно, что учителя-предметники проводят работу по проблемам или не усвоению учебного материала, но и рассматривают задания развивающего и экзаменационного характера.

Замечания и рекомендации: замечания при проверке ведения документации были незначительны и устранены в рабочем порядке после проведенных проверок в рамках проведения ВШК.

**ВШК по инклюзии.**

В течении всего периода, согласно плану, проводился внутришкольный контроль функционирования инклюзивного образования. ВШК строился в соответствии с целями и задачами работы школы, основными целями внутришкольного контроля в вопросах инклюзивной практики являлись:

- обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению инклюзивной практики;

- способствовать выявлению и обобщению передового опыта по формированию новых компетенций учителя;

- организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования в области инклюзии, учебных достижений обучающихся ООП, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи ВШК по вопросам инклюзивного образования:

- Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка планирования в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ООП.

- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с учетом учащихся с ООП.

- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися с ООП, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

- Оказание помощи учителям в учебно- воспитательной работе инклюзивной практики и совершенствование ими своего педагогического мастерства.

- Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей инклюзивной практики.

- Совершенствование организации образовательного процесса с включением инклюзивного образования.

- Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

Постоянно проверяется организация надомного индивидуального обучения, контроль за проведением промежуточной аттестации, осуществляющих освоение программ – замечаний нет.

**Выводы:**

В течение 2024-2025 учебного года в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение для детей с особыми образовательными потребностями. Обучение каждого ребенка проводилось по учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Коррекционно-развивающие и логопедические занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах инклюзивного образования проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями детей с ООП.

Положительным результатом коррекционной работы в школе является то, что за последние 3 года по заключению ПМПК сняты с учета 15 детей. Немаловажную роль в этом играет стабильный состав специалистов, В начальной школе учителя сопровождают детей на протяжении 4 лет. Это дает возможность создать систему в психолого-педагогическом сопровождении. Обеспечивается взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Продолжается работа по совершенствованию материально-технического обеспечения и созданию безбарьерной среды.

Считаю, что инклюзивная работа имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы специальных педагогов во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП.

**Проблемные зоны:** Необходимость приобретения учебников для незрячих детей рельефно-точечным шрифтом Брайля» на 2025-2026 учебный год – 1 комплект для 5 класса. На следующий год заказан.

**Цель и задачи на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** Создание условий дляобеспечения оптимального развития ребенка с особыми образовательными потребностями, получения качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

**-** координация деятельности педагогов, специальных педагогов и администрации школы при организации образовательного процесса ребенка с особыми образовательными потребностями;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного обучения (ребенок с ООП, родители, педагоги);

* создание оптимального уровня психологического комфорта в школе через развитие толерантности детей, педагогов, родителей;
* обеспечение непрерывного процесса повышения компетентности педагогов, специалистов по вопросам инклюзивного образования;

- продолжить просветительскую работу по освещению вопросов инклюзивного образования среди широкого круга общественности, всех участников образовательного пространства.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год, можно считать работу удовлетворительной. Практически все поставленные задачи были выполнены. В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения, учителя осознанно занимаются вопросами инклюзивного обучения, достигнуто понимание с родителями учащихся.

**Анализ работы социального педагога.**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1.      Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2.      Своевременное выявление учащихся «группы риска»   и неблагополучных семей.

3.      Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4.      Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5.      Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности

6.      Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7.      Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется**:

1.      Конституцией РК

2.      Законом «Об образовании»

3.      Конвенция о правах ребенка

4.     Нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РК, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5.      Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1.        поддерживает тесную связь с родителями;

2.        изучает социальные проблемы учеников;

3.        ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.        осуществляет социальную защиту детей;

5.        организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.        организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения,  учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

       На начало 2024-2025 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план  работы социального педагога  на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году  велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном   году проводилась  по совместному плану школы и ГЮП ОВД. Инспектор ГЮП провел беседы по классам в соответствии возрастных групп и паралелей на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет»  Инспектор ГЮП, специалисты « Городской больницы», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

    По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: инспекторами ГЮП ОВД, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Ведется ежедневный журнал посещаемости и контроля учащихся на уроках.

Алгоритм:

-ежедневно социальный педагог обходит классы с журналом посещения ( обе смены).

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, приглашаются родители и проводятся профилактические беседы и при необходимости ставятся на внутри школьный учёт. Составляется и реализуется индивидуальная работа.  Еженедельно подаётся директору школы список часто пропускающих занятия.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями  организуются рейды по семьям с составлением актов жбу и рейдовых карточек.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение  учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Родительского клуба», « Попечительского совета школы» и других общественных формирований созданных при школе.

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ГЮП ОВД;

   Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности  к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

**Охрана прав детей.**

  В школе обучалось 5 детей из замещающих семей.Социальной службой и  отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания*.*Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1.         составления социального паспорта класса;

2.         проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3.         организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

·         семейного права;

·         профилактики побегов и бродяжничества;

·         профилактики вредных привычек;

·         формирования отношений между родителями и детьми;

·         работы с детьми  девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

**Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9-11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники  побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования города Балхаш и Карагандинской области, учреждений с военным уклоном..

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В  школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ОВД.

В целях контроля классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

За текущий учебный год проведены все плановые заседания и запротоколированы, в том числе и внеплановые.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» и детей, находящихся на ВШК и учете в ГЮП ОВД в кружках, спортивных секциях, за каждым закреплён учитель – наставник. Список состоящих на учете составлен отдельно.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции,  проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на  разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ГЮП; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;  труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РК, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1.      Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.

2.      Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Определены цель  и задачи на 2025-2026 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

**1.**Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

**2.**Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.**Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

**4.**Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГЮП, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Аналитический отчет работы психологической службы**

Годовой план психологической службы школы составлялся на основании приказов МОН РК от 25 августа 2022 года № 377, №390 от 26.08.2024г., №143 от 2.09.2024 (на основании пр.№390), №6, №4 от 12.01.2022г., пр.№ 506 21.12.2022г. по профилактике буллинга.

«На основании Плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-25гг. 28 августа 2023 года в соответствии с приказом №390 от 26.08.24 г. составлен школьный приказ №143 от 02.09.2024г.

**Диагностические работы, проведенные в соответствии с годовым планом работы на основании приказа № 68 от 17 марта 2023 года.**

В соответствии с планом работы педагога-психолога в сентябре-ноябре 2023 года для определения уровня адаптации учащихся 1-5 классов были проведены следующие работы :

- Изучение психологической готовности первоклассников к обучению в школе;

- Определение школьной мотивации (методика Н. Г. Лускановой);

- Исследование психологической готовности первоклассников к обучению к школе, исследование самооценки ребенка.

Для определения уровня адаптации учащихся 5 класса было проведено тестирование по методикам «Методика определения школьной мотивации», «Методика Филлипса по дифференциации уровня тревожности в школе». Проведены коррекционно-развивающие занятия в адаптационный период . Работа, проводимая с целью выявления мониторинга социализации учащихся по школе:

- Определение учебных мотивов 1-11 классов сделано в начале года и в конце года;

8-10 класс опрос по методике «Шкала тревожности» (Кондаш) ;

- 5-7 класс получена методика дифференциации уровня тревожности Филлипса в школе;

-Для определения профессиональной направленности учащихся 7-10 классов получены: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климов, опросник Кейрси, ценностный тест Шварца, психогеометрические тесты Сьюзен Деллингер.

- Проведена диагностическая работа по проверке готовности учащихся: 4-х классов к переходу в среднее звено. Психологическая диагностика учащихся класса предшкольной подготовки.

**Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с девиантными учащимися**:

**Суицид** -Методика Филлипса (4-8 классы ),охват 170 уч-ся, 8 диагностик;

-«Шкала тревожности» Кондаш (8-10 кл.) -100 уч-ся, 5 диагностик;

-«Место на дереве»(самооценка )(1-11кл.)- 300 уч-ся, 17 диагностик;

-Басса-Дарки диагностика агрессивности (7-11 классы), 139 уч-ся, 7 диагностик , ;

-Тест "Самооценка психических состояний" по Айзенку (8-11 классы), 6 диагностик,156 уч-ся;

-Шкала депрессии для детей (CES-DC) (8-11классы, 6 диагностик, 102уч-ся;

-Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) И.М.Марковской. Подростковый вариант-122 уч-ся (8,9,10кл),5 диагностик;

-Тест - опросник Г. Шмишека, К.Леонгарда-14 уч-ся;

-Шкала депрессии для детей (CES-DC) (6-17) -86 уч-ся;8-11 кл.;

-Социометрия начального звена-296 уч-ся; сред.зв.-342, старш.зв.-32 уч-ся. ;

**Буллинг**

Анкетирование 6-10 классов по буллингу, насилию-- 155 уч-ся, 9 анкетирований;

-Анонимный опрос на выявление фактов насилия и буллинга(2-11кл.) 15анкетирований, 320уч-ся;

**Консультативная работа проводилась по результатам диагностики и индивидуально:**

**-Психо-эмоциональные состояния:**

«Как справиться с депрессией»( индивидуальные занятия-4 , 2 учащихся;

«Из чего складывается уверенность в себе» (3 групповых) 5 человек;

«Психологическая помощь при стрессе» 9,11 классы (групповые -3 ), (индивидуальные -4);

«Взаимоотношения в детском коллективе» (по результатам социометрии)-

**- Буллинг**

-Коррекционнная работа по результатам диагностики по выявлению буллинга -7 человек(индив.)14 занятий;

-Консультации с родителями по результатам диагностик по буллингу-7 чел.;

- Классными руководителями: проведены консультации и даны рекомендации, общее количество

-Проведены консультации с родителями: с рекомендациями по адаптации в 1, 5 классах.

- Проведено 58 консультационных работ с учащимися.

- С родителями: подготовка учащихся 4 класса к переходу в среднее звено

по результатам диагностики были проведены консультации.

-С родителями: проведены консультации по результатам диагностики готовности учащихся класса предшкольной подготовки к школе.

С педагогами проведена консультационная работа по профилактике буллинга и насилия.

Для родителей проведено 17 групповых консультаций вместе с просвещением (родительские собрания)

**Профилактика, просветительская направленность:**

В данном направлении деятельности реализованы следующие работы:

-Проведение тематических тренингов для учащихся.

-Участие в родительских собраниях, проведение консультаций, тренингов.

-Просветительские беседы на этапе индивидуального консультирования учителей и работников школы.

-Выступление на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

- Индивидуальные, групповые просветительские советы учащимся.

**Суицид:**

-Коммуникативные тренинги по развитию стрессоустойчивости учащихся 6-11 классов,170 учащихся -9 занятий;

- «Как мы справляемся со стрессом во время экзамена» 9,11 классы 55 учащихся- 5 занятий ;

-уверенность в себе на экзамене 55 учащихся -3 занятия;

-профилактика половой неприкосновенности и суицидальных ситуаций среди несовершеннолетних:-Беседы с девочками 8-11 кл. 104 уч-ся-3 занятия;

Лудомания, наркомания» 6-11 кл., 9 занятий-170 учащихся;

**Буллинг :**

«Час психолога» «Уроки безопасности» 1-11 кл.-358 учащихся; «Безопасное детство» 1-4 кл. 7 занятий 156 уч-ся; «Безопасное общество»-5-11 кл.-202 уч-ся , 7 занятий;

-Профилактические мероприятия: «Остерегайтесь буллинга» 1-11 кл. 17 занятий, 358 уч-ся;

-«Защити себя от буллинга» 1-11кл., 17 занятий -350 учащихся;

« Жертва, буллер, свидетели буллинга» -1-7 кл., 7 занятий-260 учащихся;

«Буллинг в жизни детей» 5-8 классы- 6 занятий, 120 учащихся ;

-Разъяснение детям о работе телефона доверия 111.

**Работы, проведенные с педагогами по просветительской и организационно-методической работе в 2024-2025 учебном году:**

**Профилактические мероприятия :** Обучающий семинар для педагогов на оказание своевременной психолого-педагогической помощи 35 педагогов;

- «Предупреждайте буллинг»- профилактическое занятие 5-8кл. – 17 педагогов.

**Консультации** -Карнеги «что нужно сделать, чтобы преодолеть стресс»(индивидуальные -4), групповая -1 . Охват 15 человек. Индивидуальные ситуативные консультации -10 человек.(психо-эмоциональное состояние)

**Буллинг** -рекомендации классным руководителям по результатам анкетирования на выявление буллинга в классе-15 педагогов;

- **Разбор результатов социометрической диагностики с рекомендациями.**

**Работа с педагогами по просветительской и организационно-методической работе:**

- В целях организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов: «Тренинг знакомств», «Содержание и организация образовательной деятельности учащихся СПО», «Педагогическая этика, этика и культура учителя» проведены обучающие занятия "вахтеры суицида", семинары, тренинги и консультации, коррекционная работа, деловые игры, проведены тренинги, релаксационные упражнения.

-Повышение эмоций и настроения педагогов, профилактика профессионального выгорания, дальнейшее развитие системы групповой работы» мелодико-терапия в жизни человека". Тренинг с молодыми специалистами». Тренинг "Эмоциональная устойчивость педагога". Мини-лекция " Психологические особенности одаренных детей»

28 августа 2023 года в соответствии с приказом №435 "Об утверждении и реализации Плана мероприятий по профилактике аутодиструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних" проведены следующие мероприятия:

- 01 сентября 2023 года составлен внутришкольный приказ №112;

- 27 октября 2023 года на заседании педагогического совета №2 были презентованы и разъяснены вопросы изучения нормативно-правовых актов Министерства просвещения по вопросам психолого-педагогического сопровождения и обеспечения безопасности детей (приказы№61, 377).

Проведен ряд мероприятий по профилактике суицидов в подростковой среде:

Для проведения коммуникативных тренингов и психологической диагностики в план классных часов на 2023-2024 учебный год включен «Час психолога».

- С учащимися 1,2,3,4 классов проведены упражнения на тему «Тревога и агрессия» , « Против агрессии».

- Проведены тренинги «развитие коммуникативных навыков» среди 4 классов.

- Среди девочек 7,8,9,10 классов «Половое воспитание-профилактика ранней беременности " и

Проведены «Час психолога» по темам «Как защитить себя в современном мире", «Советы для девочек». "Познаем себя» мастер - класс.

Проведены коммуникативные тренинги по профилактике аддиктивного поведения по аутодеструктивному поведению среди учащихся 6-10 классов всего охвачено 135 учащихся

- в целях оказания своевременной психолого-педагогической помощи и контроля за их психо-эмоциональным состоянием проведена работа с классными руководителями по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями.

- С 5-8 классами «Страшно бояться. Не страшно действовать", «Способы разрешения конфликтов со сверстниками»

Во 2-10 классах проведены «Час психолога» «Развитие общечеловеческих ценностей».

-Показаны и обсуждены отрывки из художественных фильмов 5-9 класс «Чучело» 1983г.

-С целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 4-х классов при переходе из начальной школы в среднюю, создания предпосылок для успешной адаптации учащихся был проведен урок-викторина на тему «Перед нами пятый класс», а так же , **психологическая диагностика** с батареей тестов.

- Проведено 8 тренингов для учащихся 6-10 классов на жизнеспособность.

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 разработан и утвержден план работы по профилактике жестокого обращения с ребенком (буллинга).

В октябре было проведено обучающее занятие» алгоритм действий педагогов при столкновении с условиями буллинга в школе".

-Проведен опрос по выявлению буллинга в образовательной среде с целью выявления случаев жестокого или несправедливого обращения со стороны одноклассников, обучающихся и педагогов.

Всего в опросе приняли участие 134 учащихся 7,8, 9 классов, в исследовании приняли участие 118 учащихся, в опросе-16 учащихся.

По результатам анкетирования классным руководителям всех классов даны рекомендации включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на сплочение коллектива, и ведется работа.

-С 9 по 10 классы проведены занятия на тему: «Моя жизненная позиция», «Моральный закон внутри каждого».

-совещание для педагогов «Психологические особенности подросткового возраста» «Интервью с педагогами», «Агрессоры и аутсайдеры насилия в школе".

-Разработаны памятки с буклетами для педагогов по профилактике жестокого обращения с ребенком.

Зачитан доклад на педагогическом совете на тему: «Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и выполнение плана работы психолога».

- Ознакомлен с инструкцией для учителей по распознаванию признаков различных видов буллинга.

- Буллинг в школе. Его причины и устранение, а также : «Неэффективные методы профилактики буллинга в школе» , рекомендации педагогам.

-Проведены беседы с учащимися 8,9,10 классов на темы: «Повлияй на свое настроение» , «Учись строить отношения».

**Проводимая работа по профориентации:**

Учащиеся 7,8,9 классов провели круглый стол «Тип темперамента и моя будущая профессия», «Моя будущая профессия», «Как снять стресс во время экзамена». Знакомство с Атласом новых профессий, упражнения «метод психологического избавления от нагрузки на нервную систему».

**Работа с родителями по просветительской и организационно-методической работе**:

-Получение согласия родителей на психологическое сопровождение(1-11 кл.)-17 собраний , охват 358 человек , 4 отказа от психологического сопровождения;

**Суицид** -Профилактика аутодеструктивного поведения (родительские собрания) -3 (8-11 кл)- 81 чел. ;

« Профилактика саморазрушительного поведения» (употребление ПАВ, курение, наркомания, алкоголизм)-9 кл. -16 чел;

-Общешкольное родительское собрание по буллингу -1 с 6-10 классы.

«Создание благоприятной семейной атмосферы» ,

«Ваш ребенок –подросток» (беседы с родителями детей ВШК)-5 индивидуальных беседы;

-«Кто склонен к суициду»-1чел. (индивидуально);

-Проведено родительское собрание по вопросам адаптации учащихся 1-5 классов школе проведено общее родительское собрание по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних, ответственности родителей за физическое, психическое, нравственное и духовное развитие учащихся. Проведено родительское собрание по вопросам подготовки учащихся 4 класса к переходу на среднее звено. Проведено родительское собрание по вопросам готовности учащихся класса предшкольной подготовки к школе.

Все мероприятия школьной психологической службы, проведенные в 2024-2025 учебном году, опубликованы на странице Instagram

**Анализ работы школьной библиотеки 2024-2025 год.**

**Основная цель деятельности библиотеки:**

Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.

**Основные направления работы:**

Информационно-библиографическое обслуживание читателей;

Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной, отраслевой и учебной литературы);

Внедрение новых информационных технологий;

Повышение профессиональной компетентности.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научно-популярными, справочными и методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную, групповую и массовую работу с читателями.

**В течении года библиотекой были реализованы такие задачи как:**

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Формирование комфортной библиотечной среды.

3. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

1. Работа с учащимися

2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Комплектование фонда периодики.

8. Массовая работа.

9. Работа с книжными выставками.

10. Справочно-библиографическая работа.

11. Профессиональное развитие сотрудника.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор справочно-энциклопедической литературы для выполнения исследовательских работ, рефератов, сообщений.

2. Оформление «Уголка читателей» к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как: - Всемирный день молодежи - Международный день пожилых людей - Международный день учителя - Новый год -День матери.

3. Работа с книжными выставками - Выставки постоянного характера: Книжная выставка к месячнику противопожарной безопасности Книжная выставка к месячнику по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» «Здоровый образ жизни» «Наркомании – нет!» «Моя любимая книжка» «Писатели-юбиляры» (по месяцам) «Книги –юбиляры» - Книжные выставки к юбилейным датам Международные праздники:

8сентября - Международный день грамотности. 1 октября – Международный день пожилых людей. 3декабря – Международный день инвалидов. 12 апреля - День космонавтики «Цвети Земля!» /к месячнику природоохранной деятельности/ «Мы вместе» «Строки, опаленные войной» Библиотечно-библиографическая и информационная работа с учащимися Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям.

***Работа с библиотечным фондом***

Приняли учебники у всех классов. Заменили утеренные книги.

Сделали заявку на недостающиеся литературы в РОО.

Раздали всем классам учебники на 2024- 2025 учебный год.

**Выводы:**

Библиотека является неотъемлемой частью информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки гимназии построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, воспитать стойкий интерес к художественной литературе, обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2025-2026 уч.год.

1. Пропаганда мира и ненасилия в интересах детей.

2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно- досуговой деятельности.

3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

4. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи, школьного коллектива и библиотеки.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. По поручению главы государства в рамках проекта **«Школа, жаждущая чтения»** начата работа.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева, данным Национальным советом общественного доверия, МОН утвердил проект «Школа, жаждущая учиться». В рамках проекта» Читающая школа " список художественной литературы будет реализован по 4 направлениям. В их число войдут книги лучших классиков страны, шедевры зарубежной мировой литературы, переведенные на родной язык, а также книги современных поэтов и писателей.

Немаловажным будет вклад проекта «Школа, жаждущая чтения» с целью вовлечения детей и молодежи в читательскую деятельность как средство духовного и интеллектуального прогресса нации. Чтение книги как форма передачи и усвоения знаний и духовных ценностей, очевидно, что воспитание и воспитание личности влияет на общий уровень успешности и конкурентоспособности человека в обществе.