

**Стратегия развития
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сада» «Колокольчик» акимата города Сарани
государственного учреждения
«Отдел образования города Сарани»
на 2020-2025 годы**

Автор идеи:

Заведующая _____ Аликас Нини Григорьевна
подпись

Разработчик (и):

Методист: _____ Круг Татьяна Леонидовна.
подпись

Педагог-психолог _____ Тягнибеда Наталья Юрьевна
подпись

**Рассмотрено на заседании методического совета КГКП я\с
 « Колокольчик» акимата города Сарани ГУ « Отдел образования города
 Сарани»**

Протокол № 2 от «12» декабря 2019 года

Секретарь:

Воспитатель _____ Игнатова Ольга Юрьевна.
подпись

**Рекомендовано Методическим советом ГУ « Отдел образования города
 Сарани»**

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 года.

Секретарь:

 Ф.И.О

подпись

Паспорт стратегии развития детского сада.

Наименование Стратегии развития ДО.	Стратегия развития Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад «Колокольчик» акимата города Сарани, ГУ «Отдел образования города Сарани» на 2020-2025 годы
Основание для разработки СРДС.	1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319; 2. Статья «Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года; 3. Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»; 3. Статья «Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года; 4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; 6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499); 7. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»; 8. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595); 11. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338); 12. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров (приказ Министра

	образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95); 13. Устав КГКП я\с «Колокольчик», (постановление акимата г.Сарани от 06.05.2015 № 19/13) .
Дата и основание принятия решения о разработке и реализации СРДО	Решение педсовета протокол заседания педагогического совета № 3 от 29.01.2020 г.
Заказчик СРДС	КГКП я\с «Колокольчик», родительский комитет
Разработчик СРДО	Заведующая КГКП я\с «Колокольчик» Аликас Н.Г. Методист КГКП я\с « Колокольчик» Круг Т.Л. Педагог-психолог я\с « Колокольчик» Тягнибеда Н.Ю.
Цель СРДО	Обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, через создание образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям социального заказа государства, общества, семьи.
Стратегические направления СРДС	I. Развитие профессионального роста педагогов; II. Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей; III.Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».
Задачи СРДС	I. Развитие профессионального роста педагогов. 1.1.Обеспечить систему образования высококвалифицированными кадрами через разработку проектов: «Школа молодого педагога», «Педагогическая копилка». II. Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей; 2.1. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и обучения дошкольников через реализацию проекта «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»); 2.2.Внедрение проектной деятельности: «Растим будущих инженеров»; III.Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

	3.1.Расширить комплекс мер по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности через разработку проектов: «Истоки нравственности» «Растим патриотов» .
Ожидаемые результаты СРДО	I. Развитие профессионального роста педагогов. 1.1.Укрепление кадрового потенциала через профессиональное сообщество через разработку проектов: «Школа молодого педагога», «Педагогическая копилка». II. Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей 2.1.Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения через реализацию научно-исследовательских проектов. Проекта «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»); 2.2.Освоение новых инновационных технологии через реализацию научно-исследовательского проекта: «Растим будущих инженеров» III. Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». 3.1.Организация взаимодействия с родителями и участниками образовательного процесса детского сада, через реализацию проектов: «Истоки нравственности» «Растим патриотов».
Этапы и сроки реализации СРДО	I этап – январь 2020 год – декабрь 2020 год Подготовительный этап: -определение проблем и перспективных направлений развития; -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Стратегии развития детского сада. II этап – январь 2021 год – декабрь 2023год. Основной этап: - реализация программы по основным направлениям; - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; - корректировка и предотвращение негативных явлений. III этап – январь 2023 – декабрь 2025 год. Итогово – обобщающий: -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным

	направлениям реализации Стратегии; -обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Организация и контроль исполнения СРДО	- заведующая КГКП я\с «Колокольчик» Аликас Н.Г. -контроль над ходом реализации Стратегии осуществляется администрацией КГКП я\с «Колокольчик»; -периодическое информирование педагогов, родителей воспитанников о ходе реализации Стратегии развития.

Информационная справка

Наименование организации образования	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Колокольчик» акимата города Сарани, ГУ «Отдел образования города Сарани»
Юридический адрес	101200, Карагандинская область, город Сарань, улица Джамбула, 59А
Заведующая КГКП я\с «Колокольчик»	Аликас Нина Грирьевна
Электронный адрес	ys.kolokolshik@yandex.ru
Акт на право постоянного землепользования	Кадастровый номер – 09-144-033-120 Площадь земельного участка 1,2362 га Постановление Акимата города Саран от 03.04.2002 года № 94
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	№ 102-1930-10-ГП от 15.05.2015г. БИН 990140003804, выдано управлением юстиции города Сарани Департамента юстиции Карагандинской области
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью	ЛП 000718DM от 27.06.2008г. выдано ГУ «Управлением здравоохранения Карагандинской области» серия № 0008254 ,Приложение № 60 от 27.06.2008г № 0018832
Тип организации	Дошкольная организация
Уведомление о начале осуществления деятельности:	№ KZ36XXX00004305 от 29.01.2015г. выдано департаментом по контролю в сфере образования Карагандинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК.
Год постройки	1963 г.
Год капитального ремонта	1989 г.
Число этажей	2 – х этажное
Проектная мощность	255 детей
Рабочий телефон:	8(72137)7-55-44
Факс	8(72137)7-55-44
Количество педагогов детского сада	33
Количество воспитанников:	256
Количество групп	11- из них-2 группы с казахским языком обучения; 9 групп с русским языком обучения;
Учредитель детского сада	Акимат города Сарани
Режим работы детского сада	12 часов; с 7.00 до 19.00

Проблемно-ориентированный анализ

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения необходимой на современном этапе эффективной образовательно – воспитательной работы сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

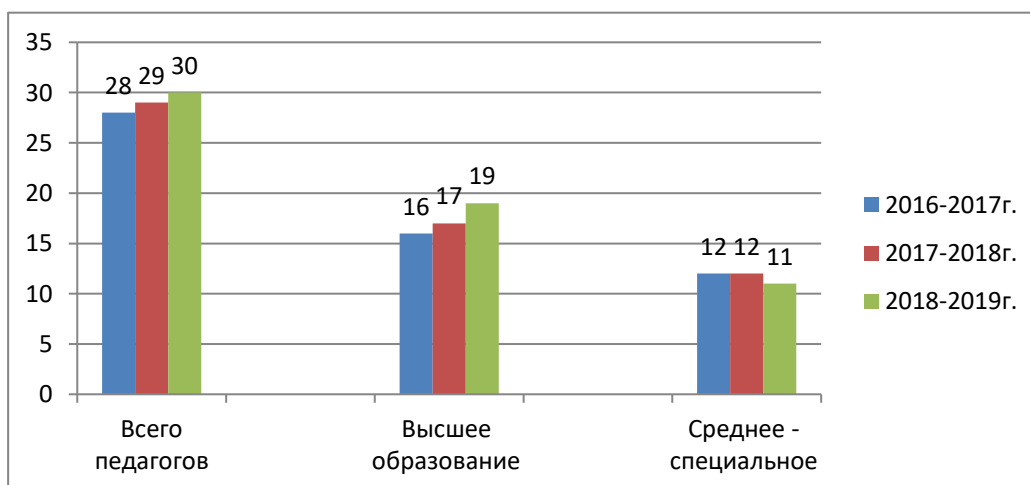
Кадровый потенциал детского сада способствует плодотворному творческому процессу. Из 33 воспитателей и специалистов, 16 имеют высшее образование, 17 – среднее -специальное (педагогическое).

Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Педагоги детского сада имеют базовое педагогическое образование, соответствующие преподаваемым дисциплинам.

Образовательный уровень педагогов

Сведения о педагогических кадрах	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Всего педагогов	28	29	30
Высшее образование	16	17	19
Среднее - специальное	12	12	11



Выводы: в целом образовательный уровень воспитателей и специалистов из года в год растет. В детском саду с каждым годом увеличивается доля педагогов, имеющих высшее образование, молодые специалисты заинтересованы в получении высшего образования. В настоящее время 4 педагога обучается в высших учебных заведениях.

Из 33 педагогов 16 имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов имеют высшее дошкольное, 17 – среднее специальное педагогическое.

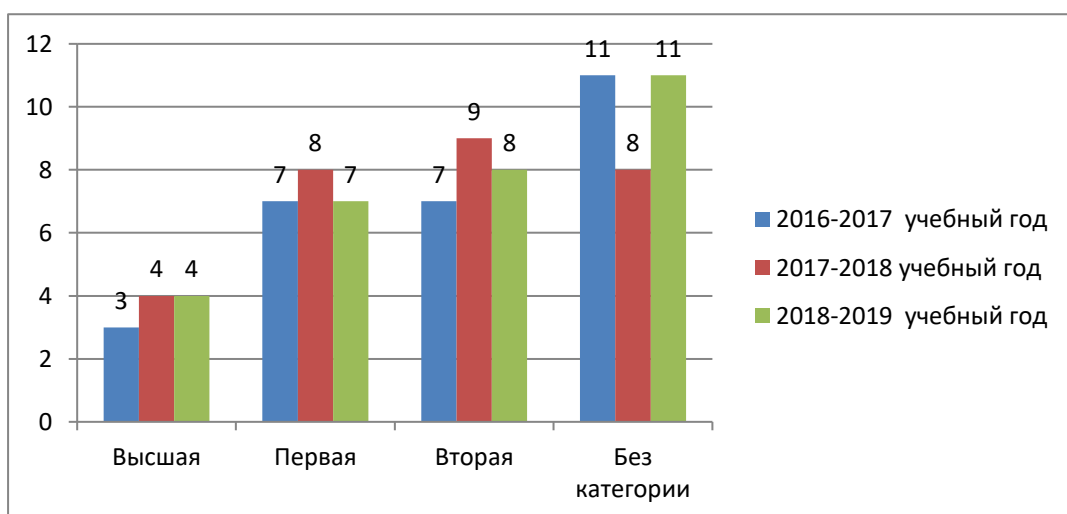
Проблемы: более 30 % педагогов молодые специалисты. Прослеживается тенденция «омолаживания» педагогических кадров, что не дает возможности осуществления воспитательно – образовательного процесса на более высоком уровне

Пути решения:

- продолжить работу через реализацию проектов: **«Школа молодого педагога»**, что даст возможность осуществлять воспитательно-образовательный процесс на более высоком уровне;
- использовать активные формы работы с молодыми педагогами: методическое сопровождение деятельности молодых специалистов; обучение на рабочем месте; самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательных программ; обучение на курсах повышения квалификации; интернет-консультирование.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Категории	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшая	3	4	4
Первая	7	8	7
Вторая	7	9	8
Без категории	11	8	11
Всего	28	29	30



Выводы: Из 33 воспитателей и специалистов, в 2019-2020 учебном году: 3 педагога имеют высшую категорию, первую категорию имеют 6 педагогов, вторую категорию имеют 5 педагогов, без категории – 19 педагогов. Наличие 27

% количества педагогов высшей и первой категории квалификации является одним из положительных факторов развития ясли/сада, позволяющим реализовывать внедрение новых инновационных методов, приемов обучения и организации воспитательного и образовательного процессов. Приток молодых специалистов отражает рост педагогов со 2 категорией и без категории. Уход педагогов пенсионного возраста

Проблемы:

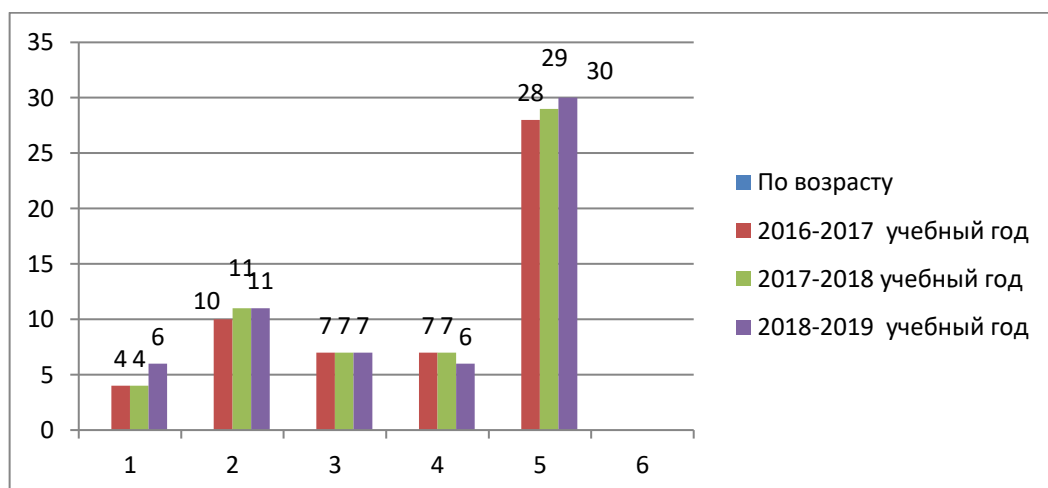
- не имеют квалификационной категории 57% - это педагоги, имеющие небольшой стаж работы, молодые специалисты;
- уровень педагогов с первой и высшей квалификационной категорией не увеличивается из-за притока молодых специалистов.

Пути решения:

- прогнозировать отток педагогических работников и осуществлять поиск замены педагогов через программу социальное партнерство с «Саранским гуманитарно-техническим колледжем им. А.Кунанбева»;
- аттестация педагогических работников согласно плану аттестации;
- выход на первую и высшую категорию путем участия в профессиональных конкурсах разного уровня и досрочного получения категории.

Анализ педагогов по возрастному составу:

По возрасту	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
20-30 лет	4	4	6
30-40 лет	10	11	11
40-50 лет	7	7	7
50-58 лет	7	7	6
Всего	28	29	30



Анализ педагогов по педагогическому стажу.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
От 0 до 3 лет	15	15	15
От 3 до 9 лет	3	4	4
От 9 до 14 лет	4	4	5
От 14 до 20 лет	3	3	3
Свыше 20 лет	3	3	3
	28	29	30

Выводы: Из диаграммы видно, что на протяжении последних лет средний возраст педагогов детского сада составляет от 30 до 40 лет. Это период творческого расцвета, укрепление профессионализма, осознанное желание педагогов применять новые подходы в обучении. По состоянию на 2019-2020 учебный год отмечается, что в основном в организации работают педагоги от 30 до 40 лет (*средний возраст 40 лет*). Постоянно происходит обновление коллектива, за последние три года отмечается приход молодых специалистов из числа выпускников учебных заведений.

Проблемы: привлечение молодых специалистов (30 %), предполагает недостаточный уровень опыта педагогической работы.

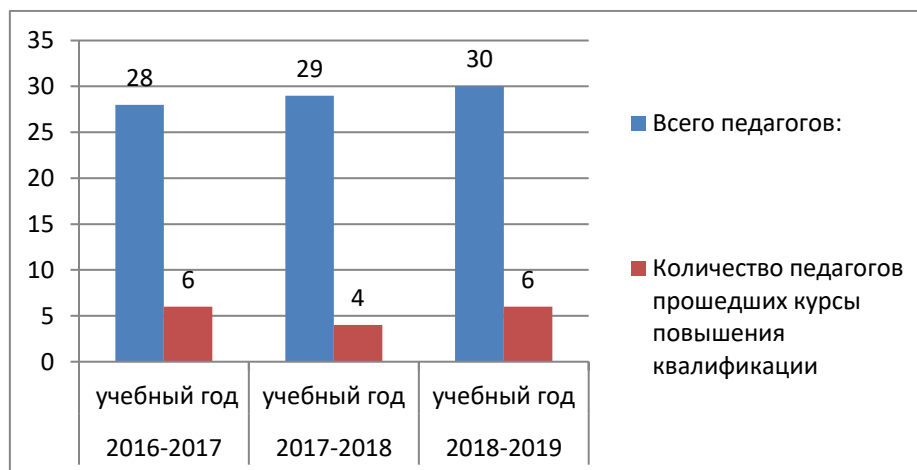
Пути решения:

- продолжить работу по реализации проекта «Школа молодого педагога»;
- организовать работу проекта: «Педагогическая копилка» для передачи педагогического опыта молодым специалистам.

Повышение квалификации педагогических работников:

Руководством ДО разработан плановый подход к организации переподготовки педагогических кадров, повышению их профессионального и методического уровня. В соответствии с планом, по графику, руководитель (1 раз в 3 года), воспитатели и специалисты один раз в пять лет проходят переподготовку на курсах повышения квалификации при АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» ИПК.

Учебные года	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего педагогов:	28	29	30
Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	6	4	6



Выводы: Педагоги КГКП я/с «Колокольчик» проходят курсы повышения квалификации, в соответствии с перспективным графиком на 5 лет. Педагоги заинтересованы в повышение профессионального уровня, и самообразования. Не прошли курсы ПК 11 педагогов:- это те педагоги, которые пришли на работу в 2018г., 2019г., 2020 году. Данные педагоги по графику, пройдут курсы в 2020,2021 году.

Проблемы: ограниченное количество мест, выделяемых на город по переподготовке педагогических кадров. Курсы повышения квалификации педагоги проходят на платной основе.

Пути решения: согласно плану АО НЦПК «Орлеу» составить график работы по переподготовке педагогических кадров и направить заявки в ГУ «Отдел образования г. Сарани».

Достижения педагогов:

С каждым годом повышается активность участия педагогов в научно-педагогических конференциях, публикациях в СМИ на международном и областном и городском уровне.

Учебные годы:	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019 г.г.
Количество педагогов чел.:	28	29	30
Количество педагогов, участвующих в НПК разных уровней, публикующихся в печати,.	22-78%	15-52%	23-76%

Награждения педагогов

Грамоты	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019 гг.
Всего педагогов:	28	29	30
За период с 2016-2019 г.г. педагоги нашего детского сада награждены почетными грамотами, грамотами, и благодарственными письмами, сертификатами, дипломами на	34	44	22

республиканском, областном и городском уровнях.			
Всего:	34	44	22

Выводы: особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его инновационная деятельность, результатом которой является индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий подход, психологическая исследовательская работа, технологическая культура педагога. Реализация инновационной работы стала возможной благодаря высокому уровню квалификации педагогического коллектива. Педагоги регулярно участвуют в научно-практических конференциях и печатаются в СМИ. В дошкольной организации «Колокольчик» обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к методическим, информационным и консультационным ресурсам. Вся работа координируется Педагогическим и Методическим советом ДО.

Проблемы:

- недостаточное использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами ДО;
- слабая мотивация молодых педагогов к участию в научно-практических конференциях и публикациях на областном и республиканском уровне;
- недостаточно разработано методических пособий.

Пути решения:

- мотивировать молодых педагогов к участию в научно-практических конференциях и публикациях на областном и республиканском уровне;
- мотивировать педагогов к разработке методических пособий через участие в работе городских, областных и республиканских семинарах, конференций с целью ознакомления, изучения и применения в своей работе опыта лучших педагогов до 50%;
- изучение методических новинок, передовых педагогических технологий, достижений современной науки.

Достижения воспитанников участие воспитанников в городских и областных смотрах - конкурсах за 2016-2019гг.

Уровень	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
Всего:	12	14	8
Городской	1	1	4
Областной	4	0	0
Республиканский	0	6	3
Международный	7	7	1

Выводы: улучшение качества образовательной и воспитательной работы способствовало тому, что выпускники детского сада показывают достижения результативности участия в различных конкурсах.

Проблемы:

- большинство конкурсов организовано для детей старшего и дошкольного возраста, что не позволяет детям других возрастных категорий раскрыть свой потенциал;
- недостаточная активность родителей воспитанников в демонстрации интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Пути решения:

- организовывать интеллектуальные, творческие конкурсы внутри сада;
- повысить долю участия воспитанников детского сада в конкурсах «Үркер», «ПОНИ», «Первые шаги»;
- активизировать родителей в подготовке к областным и районным конкурсам.

Контингент воспитанников:

КГКП я\с « Колокольчик» посещают дети от 2 до 6 лет в дошкольной организации 11 групп.

3 младшие группы (1 группа с казахским языком обучения и 2 группы с русским языком обучения);

3 средние группы от 3 до 4 лет;

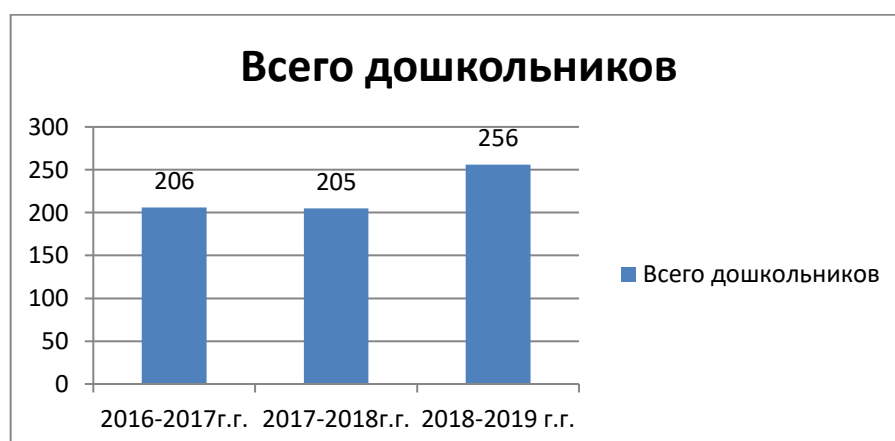
2 старшие группы от 4 до 5 лет;

2 дошкольные группы от 5 до 6 лет;

1 разновозрастная группа от 4 до 6 лет с казахским языком обучения;

Динамика охвата детей за три года по возрастам.

Учебный год	Всего дошкольников
2016-2017г.г.	206
2017-2018г.г.	205
2018-2019 г.г.	256



Выводы: Анализируя контингент воспитанников за 3 последних года необходимо отметить, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей

просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Характеристика по национальности

Национальности	Учебный год		
	2016-2017г.г	2017-2018г.г	2018-2019 г.г
Казахи	35	38	57
Русские	123	123	149
Украинцы	8	16	12
Немцы	16	11	15
Корейцы	2	3	3
Белорусы	9	9	7
Татары	6	2	8
Чеченцы	2	1	1
Поляки	2	2	1
Молдаване	1	0	0
Грек	1	0	0
Мордва	1	0	0
Азербайджане	0	1	0
Литовцы	0	0	2
Чуваши	0	0	1
Всего:	206	205	256

Выводы: ДО посещают дети, разных национальностей, разного возраста, из семей с различными ценностями и социальным положением, поэтому особое внимание уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

№	Критерии	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.
1	Общее количество семей	206-100%	206-100%	256-100%
	Полных семей	174-84%	173-84%	233-91%
	Неполных семей	27-13%	26-12.7%	23 -9%
	Многодетных семей	2-1%	4-1.9%	4 -2%
	Оралманы	0		
	Опекунство	0	1-0.5%	4-2%
2	Социальный состав семьи			
	Служащие	98-47%	11-5.3%	37-15%
	Рабочие	78-38%	68-33%	104-42%
	Бизнесмены	12-6%	14-6.8%	16-7%
	Безработные	13-6%	75-36.4%	74-30%
3	Образовательный уровень родителей			
	Высшее	64-31%	77-37.6%	90-36%
	Среднее-специальное	97-39%	80-38.6%	97-39%
	среднее	54-22%	41-20%	54-22%

Выводы: Большинство детей из полных семей, где воспитывается по одному и два ребенка. Наблюдается тенденция уменьшения количества неполных семей. В каждой семье благополучная психологическая обстановка, созданы соответствующие условия для воспитания детей.

В течение трех лет заметно изменился социальный статус семей, увеличилось количество служащих и предпринимателей, сократилось количество безработных. Наблюдается положительная динамика увеличения и роста образовательного уровня родителей имеющих высшее и среднее -специальное образование.

Проблемы:

- слабое участие родительской общественности в жизни детского сада;
- недостаточный уровень сотрудничества с семьей в вопросах воспитания и обучения детей.

Пути решения: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, применяя новейшие методы, технологии для активного вовлечения каждого родителя в работу ДО, через реализацию проекта «Школа молодого родителя».

Организация образовательного процесса:

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой и ГОСДВО, которые определяют цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям, которые обладают наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

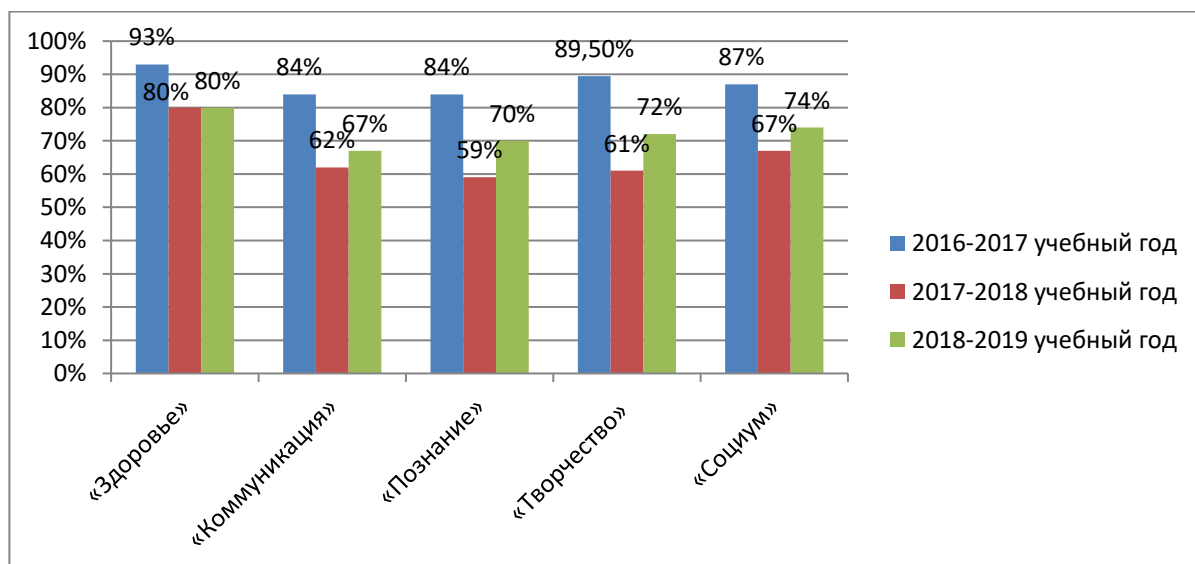
Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обучение происходит в контексте игры. Особенно эффективным является интегрированный подход к обучению.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Сравнительные результаты усвоения детьми оценки компетентности развития воспитанников по образовательным разделам за 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год отражены в таблице.

Образовательные области	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
«Здоровье»	93%	80%	80%
«Коммуникация»	84%	62%	67%
«Познание»	84%	59%	70%
«Творчество»	89,5%	61%	72%
«Социум»	87%	67%	74%

**Сравнительный показатель качества знаний по учебным годам
оценки компетентности развития детей по
образовательным областям.**



Выводы: мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пяти образовательным областям за 2016 – 2019 г.г. показал положительную динамику роста показателей. Отслеживание уровня развития компетентности ребенка на каждом возрастном этапе в каждой образовательной области и подобласти, используя систему индикаторов позволил определить уровень педагогической деятельности всего коллектива, найти положительные и отрицательные стороны работы, наметить цели и задачи для дальнейшей деятельности, а именно:

- внедрение в практику новых подходов к интеграции содержания образовательных программ в процессе планирования, обеспечение взаимосвязи всех занятий, целостности воспитательно-образовательной работы позволило повысить качество усвоения программы детьми;
- эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, детей) в едином образовательном пространстве для

всестороннего развития личности ребенка позволило совершенствовать совместную работу детского сада и семьи.

Проблемы:

- не все педагоги овладели умением прогнозировать результат (прогностическая функция);
- не достаточное методическое, дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДО, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.

Пути решения:

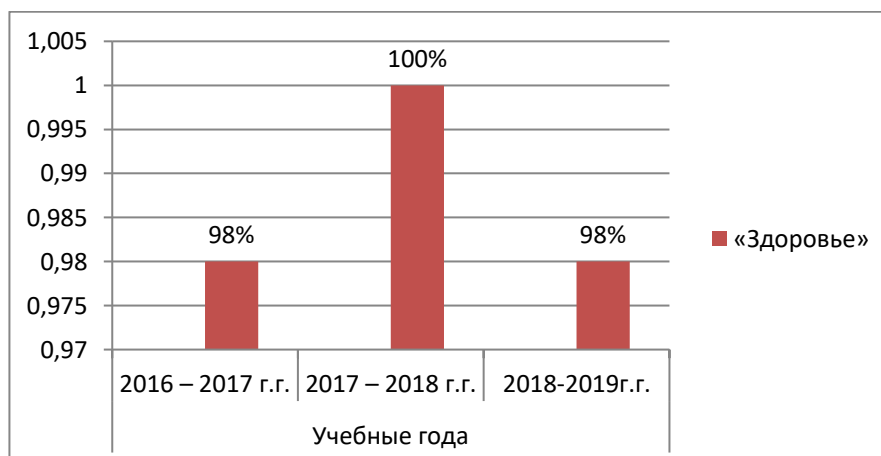
- педагогам использовать активные формы обучения с целью повышения мотивации и активизации учебного процесса;
- усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, применяя деятельностный подход в обучении;
- вести четкий мониторинг уровня успешности воспитанников;
- создавать условия для самореализации ребёнка в различных видах деятельности;
- поддерживать тесную связь с родителями для успешного обучения и развития ребёнка.

Оценка результатов развития умений и навыков воспитанников по пяти образовательным областям:

Образовательная область «Здоровье»

Образовательная область.	Учебные года		
	2016 – 2017 г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018-2019г.г.
«Здоровье»	93%	80%	80%

Диаграмма развития умений и навыков детей по образовательной области «Здоровье».



Выводы: Образовательная область «Здоровье» реализуется через разделы: «Физическая культура» и «Основы безопасного поведения». По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы по образовательной области «Здоровье» за 2016-2019 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСДВО РК. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей, обеспечивается оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. Уровень качества освоения программы образовательной области «Здоровье» на конец 2016-2017 учебного года составляет 93%, 2017 - 2018 учебного года - 80%, 2018-2019 учебного года – 80%.

Проблемы: но, несмотря на достаточно высокие показатели, физической подготовленности детей, в ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлено, что педагогами не используются инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно– оздоровительной работы с детьми.

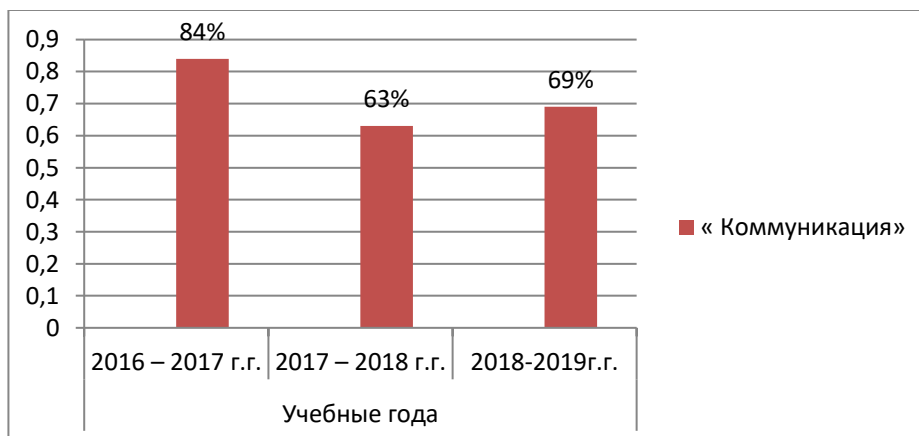
Пути решения:

- создать модель работы по физическому воспитанию детского сада, которая поможет получить положительные результаты в развитии двигательной сферы ребёнка «Здоровый малыш»;
- использовать инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно – оздоровительной работы с детьми, через реализацию проекта: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)
- «Лаборатория спорта для дошколят».
- усилить организацию просветительской работы по физкультурно-оздоровительной деятельности среди родителей, через реализацию проектов: «Жарқын көзқарас» и «Школа молодого родителя».

Образовательная область «Коммуникация»

Образовательная область.	Учебные года		
	2016 – 2017 г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018-2019г.г.
« Коммуникация»	84%	63%	69%

Диаграмма развития умений и навыков детей по образовательной области «Коммуникация».



Выводы: образовательная область «Коммуникация» реализуется через разделы: «Развитие речи», «Художественная литература», « Основы грамоты», « Казахский язык» в группах с русским языком обучения , « Русский язык» в группах с казахским языком обучения, « Английский язык» «Драма». По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2016-2017 гг. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме. Содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСДВО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам диагностики образовательной области «Коммуникация» можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика роста показателей, уровня качества освоения программы детей на конец 2016-2017 учебного года составляет 84%, 2017 –2018 учебного года – 63%, 2018-2019 учебного года – 69 %.

Проблемы:

- недостаточное использование проектно-исследовательской деятельности детей в коммуникативном развитии;
- низкий уровень развития речевого аппарата и коммуникативных способностей вновь прибывших детей;

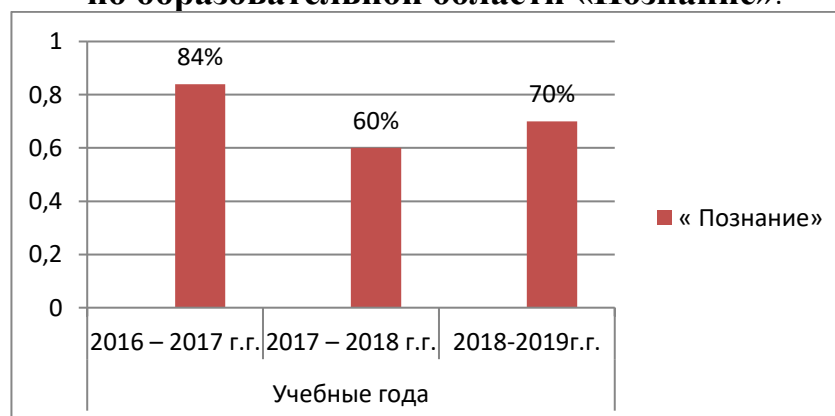
Пути решения:

- формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность» через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)**
- рост профессионально – педагогических умений молодых педагогов, позволяющих успешно решать задачи, связанные с реализацией образовательной области «Коммуникация» в рамках проекта: **«Школа молодого педагога»;**
- расширить работу логопункта по оказанию консультативной помощи для родителей детей имеющих речевые нарушения;

Образовательная область «Познание»

Образовательная область.	Учебные года		
	2016 – 2017 г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018-2019г.г.
«Познание»	84%	60%	70%

Диаграмма развития умений и навыков детей по образовательной области «Познание».



Выводы: образовательная область «Познание» реализуется, через разделы: формирование элементарных математических представлений, сенсорика в группах ясельного возраста (от 1 года до 3 лет); конструирование; естествознание. Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по образовательной области «Познание» за 2016-2019 г.г. отразил динамику роста уровня умений и навыков детей на конец года и составил за 2016–2017 учебный год 84%, 2017-2018 учебный год – 60%, 2018–2019 учебный год 70%. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСДВО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Проблемы:

- недостаточное использование проектно-исследовательской деятельности детей в познавательном развитии дошкольников;
- недостаточно уделяется работа по формированию интеллектуального развития дошкольников начал логического мышления;

Пути решения:

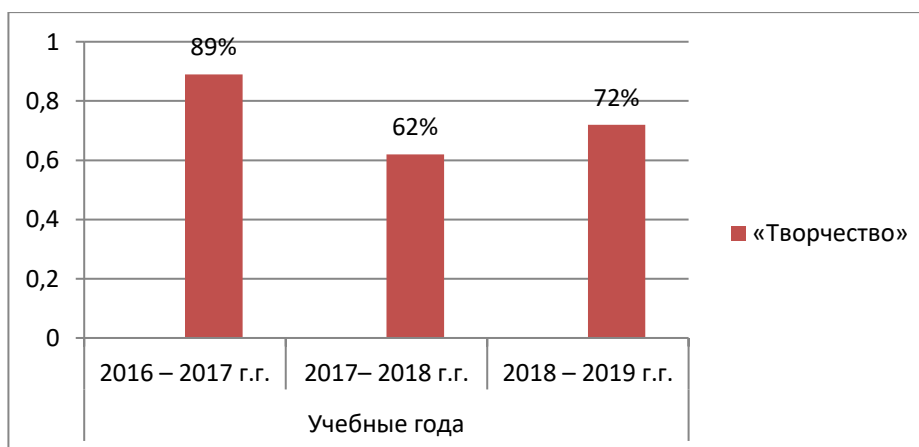
- усилить работу по формированию у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы через внедрение проектной деятельности: «Растим будущих инженеров»;

- внедрение новых технологий воспитания и обучения через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории: конструирования и робототехники».**

Образовательная область «Творчество»

Образовательная область.	Учебные года		
	2016 – 2017 г.г.	2017– 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
«Творчество»	89%	62%	72%

Диаграмма развития умений и навыков детей по образовательной области «Творчество».



Выводы: образовательная область «Творчество» реализуется, через разделы: **рисование, лепка, аппликация, музыка.** Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по образовательной области «Творчество» отражает положительную динамику роста навыков детей в данной области. По результатам итогового мониторинга за 2016 – 2017 учебный год уровень детей составил 89%, 2017 – 2018 учебный год – 62, 2018–2019 учебный год 72%. Таким образом, программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСДВО РК, что способствует формированию чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитию культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного, возраста. В изобразительной деятельности применяются разнообразные методические приемы, способствующие развитию фантазии, активизации познавательно - творческой деятельности детей; используются нетрадиционные техники изображения, сочетая в себе трудовые и изобразительные навыки.

Проблемы:

- недостаточное использование педагогами инновационных технологии и современных материалов в изодеятельности детей дошкольного возраста ;
- наблюдается недостаточное использование педагогами проектно-исследовательской деятельности детей в развитии творческих способностей дошкольников.

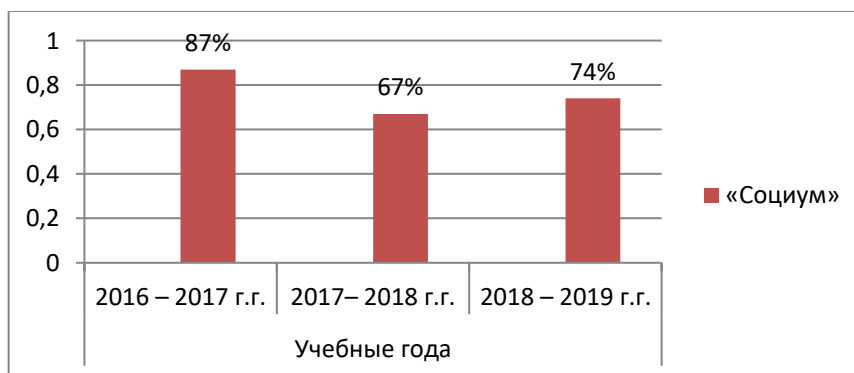
Пути решения:

- внедрение современных материалов и инновационных технологии в развитии творческих способностей дошкольников, через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» (Гениальное Научное Общество Малышей) творческие лаборатории по изобразительной и музыкальной деятельности детей;**
- создать условия для молодых педагогов в повышении профессионального мастерства, рост профессионально – педагогических умений педагогов, позволяющих успешно решать задачи, связанные с реализацией образовательной области «Творчество» через реализацию проекта: **«Школа молодого педагога».**

Образовательная область «Социум»

Образовательная область.	Учебные года		
	2016 – 2017 г.г.	2017– 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
«Социум»	87%	67%	74%

Диаграмма развития умений и навыков детей по образовательной области «Социум».



Выводы: образовательная область «Социум» реализуется, через разделы: самопознание, ознакомление с окружающим миром, основы экологии. Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по образовательной области «Социум» отражает положительную динамику роста навыков детей в данной области. По результатам итогового мониторинга за 2016 – 2017 учебный год уровень умений и навыков детей составил 87%, 2017 – 2018

учебный год – 67% 2018–2019 учебный год 74%. Таким образом, программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии с ГОСДВО РК, что способствует воспитанию социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме. В соответствии с современным требованиям организована предметно-развивающая среда, которая способствует творческому, познавательному-речевому развитию личности дошкольников и отвечает психолого – педагогическим требованиям. Педагоги в учебной и игровой деятельности решают вопросы социального взаимодействия детей, учат умению решать конфликтные ситуации, овладевать навыками взаимодействия, проявлять внимание и заботу друг к другу, к старшим. Воспитывают любовь к Родине, уважение к традициям и обычаям разных народов, проживающих в Казахстане. Расширяют знания детей о себе, окружающих людях, о стране и своем городе, об окружающем социуме и своем месте в нем.

Проблемы:

- недостаточно ведется работа по формированию у детей экологических знаний норм и правил взаимодействия с живой и неживой природой , через опытно-экспериментальную деятельность.
- недостаточная работа педагогов по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности;

Пути решения:

- внедрение новых технологий воспитания и обучения через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)** – **«Научные лаборатории по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;**
- расширить комплекс мер по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности через разработку проектов: **«Истоки нравственности» «Растим патриотов».**

Вариативный компонент:

Вариативный компонент учебного плана учитывает специфику деятельности детского сада, отражает приоритетные направления воспитательно-образовательной работы.

Учебный год	Возрастная группа	Название вариативного компонента, направление
2016 -2017	2 младшие группы	«Английский язык»- развитие языковой компетентности.

	Средняя группа	«Английский язык»- развитие языковой компетентности.
	Старшие группы	«Английский язык»- развитие языковой компетентности.
	Средняя группа «Түймедак»	«Веселые ладошки» развитие мелкой моторики рук.
	Старшая группа «А» «Ақ бота»	«Музыкальная палитра»- развитие и формирование творческих навыков во всех видах музыкальной деятельности, развитии. «Речецветик»- развитие речи.
	Старшая группа «Б» «Аққу»	«Игровая экология»- экологическое воспитание. «Речецветик»- развитие речи.
2017 -2018	2 младшие группы	«Magic casket» - развитие языковой компетентности.
	Средние группы	«Magic casket» - развитие языковой компетентности. «English Island»- развитие языковой компетентности.
	Старшая группа	«English Island»- развитие языковой компетентности.
	Средняя группа «А» «Түймедак»	«Веселые ладошки» развитие мелкой моторики рук.
	Средняя группа «Б» «Смешарики»	«В гостях у сказки»- театрализованная деятельность.
	Средняя группа «В» «Умка»	«Очумелые ручки»- подготовка руки к письму.
	Старшая группа «Ақ бота»	«Волшебный мир музыкальных игр»- Формирование и воспитание поликультурной личности ребенка, через музыкально- игровую деятельность. «Речецветик»- развитие речи.
2018 - 2019	2 младшие группы Разновозрастная группа «Балдырған» 1 подгруппа (от 3 до 4 лет);	«Magic casket» - развитие языковой компетентности. «English Island»- развитие языковой компетентности.

	Средняя группа	«Английский язык»- развитие языковой компетентности.
	Старшие группы	«Английский язык»- развитие языковой компетентности.
	Средняя группа «А» «Түймедак»	«Веселые ладошки» развитие мелкой моторики рук.
	Средняя группа «Б» «Аққу»	«Игровая экология»- экологическое воспитание.
	Разновозрастная группа «Балдырған» 2 подгруппа от 4 до 5 лет	«Пластинчатая фантазия»- Развитие художественно творческих способностей средствами пластилинографии».
	Старшая группа «А» «Ақ бота»	«Волшебный мир музыкальных игр»- Формирование и воспитание поликультурной личности ребенка, через музыкально- игровую деятельность. «Речецветик»- развитие речи.
	Старшая группа «Б» «Смешарики»	«Волшебный мир музыкальных игр»- Формирование и воспитание поликультурной личности ребенка, через музыкально- игровую деятельность. «Речецветик»- развитие речи.
	Старшая группа «В» «Умка»	«Речецветик»- развитие речи. «Умелые ручки» развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста через тестопластику»

Выводы: При планировании вариативной учебной деятельности специалисты используют разнообразные формы и методы для формирования учебной деятельности, развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, познавательных интересов.

Проблемы:

-недостаточное использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями;

- низкий уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества;
- не высокий уровень применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.

Пути решения:

- формирование у дошкольников национального самосознания, знания своего исторического прошлого и национальных традиций, ориентированных на гуманизацию воспитательного процесса, желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, через реализацию проектов **«Истоки нравственности»**, **«Растим патриотов»**;
- воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами, посредством реализации проекта **«Тілдарыны»**;
- развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста, учить анализировать, сравнивать, обобщать предметы, умение сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа педагогического коллектива КГКП «ясли-сада «Колокольчик» ведётся по всем разделам программы воспитания и обучения дошкольников (физического, эстетического, нравственно-патриотического, правового).

Цель воспитательной работы в ДО: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей;
- развитие их индивидуальных особенностей, коррективка недостатков развития;
- оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе;
- нравственно-патриотическое воспитание.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:

Приоритетным направлением в учебной и воспитательной деятельности является гражданско-политическое и патриотическое воспитание детей. В работе по патриотическому воспитанию используются разнообразные формы работы:

- организованную учебную деятельность познавательного цикла;
- изучение и инсценировка обычаев и традиций казахского народа;
- проведение оздоровительных досугов, развлекательных мероприятий;
- включение билингвального компонента во все виды организованной учебной деятельности.

Выводы: В процессе организованной учебной деятельности и в свободное от занятий время проходит знакомство с национальной одеждой казахского, русского, украинского и других национальностей РК, разучивание стихов, песен, игр народов РК, проведены праздничные мероприятия, посвященные праздникам «День языков», «День Первого Президента», «День Независимости РК», «Наурыз мейрамы», «День единства народов Казахстана».

Проблемы:

- снижение познавательного интереса к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний своей истории, культурного наследия;
- усвоить правила и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Пути решения:

- использование в работе с детьми примеров высоконравственного поведения взрослых, близких людей;
- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, детей через реализацию **проекта «Юный патриот»**
- повысить уровень знаний родителей по воспитанию казахстанского патриотизма через оформление родительских уголков, индивидуальных бесед, дней открытых дверей;

Духовно - нравственное воспитание:

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с

общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Выводы: Педагогический коллектив ясли\сада «Колокольчик» ведет работу по духовно – нравственному воспитанию. Одним из основополагающих факторов является создание предметно–развивающей среды. В каждой группе создан национальный уголок с учетом эстетических требований и принципа доступности. В оформлении группы с государственным языком обучения применяется национальный стиль, учитывается колорит казахского народно – прикладного искусства.

Проблемное поле:

-недостаточное обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и ДО на основе партнерства и сотрудничества.

Пути решения:

-создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» используя проекты **«Истоки нравственности»**, **«Растим патриотов»**;

Семейное воспитание:

Цель: вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

Выводы: Семейное воспитание в ясли-саду осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с родителями, психологом и по изучению микроклимата семьи. Все мероприятия в рамках данного направления способствуют повышению психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении ясли-садом. Традиционно ясли-сад осуществляют работу по проектам «Семейная газета» и «Мама, папа и я, читающая семья», «День открытых дверей», «Зимний коллаж», «Осенние фантазии», «Мир пуговичек». Родители являются активными участниками спортивных мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья». Большинство родителей не всегда могут помочь своим детям в обучении и вопросах воспитания, выбирают не всегда правильные методы и приемы, что способствует проявлению негативных явлений в среде наших воспитанников.

Положительных результатов в воспитании дошкольников можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Вовлечение семьи в воспитательно–

образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско - педагогической компетентности.

Проблемы:

- низкий уровень педагогической культуры родителей, отсутствие желания родителей к участию в жизни детского сада;
- самоустранение родителей от воспитания детей, считая своим долгом только лишь накормить и одеть ребёнка.

Пути решения:

- изучение и обобщение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания через проведение родительских собраний в форме круглого стола, «Традиции и обычай нашей семьи»;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через проект . «**Школа молодого родителя**».

Экологическое воспитание:

Процесс экологического воспитания включает в себя выработку ценностных ориентаций, потребностей и мотивов поведения, установки на разумную деятельность человека в природе с учетом экологических законов, формирование понятий о ценности природы и ценности жизни.

Для реализации единой модели непрерывного экологического образования необходимо решать комплекс задач, которые, на наш взгляд, включают следующее:

- формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней;
- воспитание у ребенка потребности здорового образа жизни, позитивного отношения к природе и самому себе, как ее части; стремления быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает;
- усвоение детьми основ экологических знаний на базе элементарных естественно - научных представлений;
- формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;
- развитие умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.

В результате выполнения поставленных задач у ребенка формируется миропонимание, он учится правильному отношению к природе, к себе и к другим людям.

Проблемы: низкий уровень экологических знаний у родителей.

Пути решения:

- повышать поликультурные знания родителей через «**Школу молодого родителя**»;

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание:

Работа в рамках поликультурного и художественно – эстетического воспитания, в детском саду проходит согласно, годового плана ДО. В детском саду налажена работа по изучению трёх языков через внедрение проекта программы полиязычного образования «Үш тілді бөбектер» в рамках проекта: «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы».

Художественно-эстетическое воспитание способствующее развитию творческих способностей, творческого воображения в становления детской личности, происходит через различные формы работы с детьми (занятия, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте национальной культуры.

В рамках данных направлений в ясли-саду проводятся мероприятия, многие из которых уже стали традиционными - «День Языков народов Казахстана», «Мы гордимся родиной своей», «Казахстан - любимая страна, Казахстан Республики моя». Организация и проведение национальных казахских игр, неделя «Национальная казахская кухня», «Особенности казахской национальной одежды», силами родителей и педагогов изготовление кукол в национальных костюмах разных народов, флагов тех государств, где эта национальность является коренной., Собирается материал о быте, жилищах, утвари, названии элементов национальной одежды и бытовом инвентаре этих национальностей.

Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хороводах. Знакомятся с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, загадками. Такие мероприятия как «Наурыз», «Масленица» «Сабантуй» возрождают в детях народные традиции, национальный дух в их сознании.

Выводы: работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса и результаты проявляются в различных видах деятельности, но взаимодействие педагогов и родителей способствовало бы более высокому уровню поликультурных знаний и художественно-эстетических норм.

Проблемы: низкий уровень поликультурных знаний у родителей.

Пути решения:

- повышать поликультурные знания родителей через «Школу молодого родителя»;
- тесное сотрудничество между детским садом и родительской общественностью через совместные мероприятия: выставки художественно-прикладного творчества, экскурсии в этноцентры города.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры:

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Воспитательная работа по данному направлению осуществляется путем интеграции образовательных областей.

Вывод: воспитанники детского сада являются участниками интеллектуальных конкурсов и марафонов.

Проблемы: низкие знания родителей о необходимости, методах и способах интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры.

Пути решения:

- консультирование родителей в рамках проекта «Школа молодого родителя» в вопросах интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры, рассмотрение этого вопроса на родительских собраниях;

- оформление наглядной информации на стендах для пропаганды успехов воспитанников в интеллектуальном воспитании;

Физическое воспитание, здоровый образ жизни:

Цель: стремление к физическому здоровью детей через формирование навыков: здорового образа жизни, к познанию самого себя, культуры здорового питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на обеспечение укрепления здоровья детей. Применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработка психогигиенических требований в условиях детского сада позволили добиться положительных результатов в физическом воспитании детей.

Для работы по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни привлекаются социальные партнеры из СДЮШОР.

С целью развития творческих способностей воспитанников и привития навыков ЗОЖ проводятся традиционные мероприятия такие как: «Неделя здоровья», «Зимние забавы», «Веселые старты».

Ясли-сад участвует в Республиканском Дне здоровья «За здоровый образ жизни». Проводятся декады по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Традиционными стали спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по баскетболу, среди воспитанников старших групп.

Выводы: вся работа по физическому воспитанию проводится спортивным инструктором и педагогами с учетом состояния здоровья детей, с учётом индивидуальности каждого ребёнка в повседневной жизни и специально организованной деятельности.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий, используются все природные факторы: солнце воздух и вода.

Важным направлением в воспитательной работе ясли сада является сохранение, и укрепление здоровья воспитанников для этого в ясли саду организовано соблюдение режима дня. Равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей способствует удовлетворению биологической потребности детей в движении через проведение утренней зарядки, занятий и подвижных игр на воздухе, и прогулке, и экскурсий, сна, труда.

Закаливающие процедуры – неотъемлемый компонент лечебно – профилактической деятельности ДО. Лечебно – профилактическая деятельность строится на основании состояния здоровья и физическом развитии вновь прибывших детей. Дети осваивают приёмы дыхательной гимнастики, массажа, витаминизации питания, профилактики плоскостопия. В организации образования выстроена система взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями и родителями воспитанников.

Проблемы:

- недостаточное применение эффективных методов в сохранении и укреплении здоровья воспитанников ясли сада;
- отсутствие преемственности в вопросах закаливания в условиях детского сада и семьи.

Пути решения:

- постоянно расширять знания детей об охране здоровья через пропаганду ЗОЖ;
- консультирование родителей в рамках проекта «Школа молодого родителя» в вопросах физического воспитания.

Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков:

Цель: формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков.

Задачи: соблюдение личной и общественной гигиены, учить детей следить за внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде, развитие культурно – гигиенических навыков.

При обучении детей культурно – гигиеническим навыкам педагоги широко используют народную педагогику - фольклор. Работа по обучению детей культурно – гигиеническим навыкам, проводимая систематически, дала положительные результаты.

В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль в вопросах формирования у дошкольников культурно – гигиенических навыков, применением нетрадиционных форм работы с детьми и использованием нестандартного оборудования.

Решая задачи воспитания культурно – гигиенических навыков, воспитатели используют в режимных моментах разновидности художественного слова на трех языках, физминуток, закаливающих мероприятий.

В детском саду в системе проводится работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков через организованную учебную деятельность: досуги, развлечения, викторины, конкурсы, кроссворды, интеллектуальные игры. Работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде. Помогает им сознательно относиться к своему здоровью. А это значит, улучшить физическое и эмоциональное состояние и здоровье.

Выводы: по сравнительным показателям мониторинга за последние три года в образовательной области «Здоровье» наблюдается положительная динамика роста.

Проблемы:

- низкие знания родителей о соблюдении правил личной и общественной гигиены детьми, правилах здорового образа жизни.

Пути решения:

- улучшить работу детского сада по воспитанию культурно – гигиенических навыков среди родителей через проект «Школа молодого родителя»;
- мониторинг культурно – гигиенических навыков детей;
- сочетание двигательной активности и познавательной деятельности путём интеграции образовательных областей.

Работа с родителями:

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. В последнее время ясли сад разнообразит работу с родителями путем организации встреч со специалистами, совместных мероприятия на которых родитель становится в позицию активного участника этих встреч.

Выводы: методы совместной работы, используемые в ДО, помогают педагогам в доступной форме развивать у родителей необходимые знания, умения в воспитании и образовании детей.

Проблемы воспитательной работы с детьми систематически рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах, педчасах, совещаниях при заведующей. Особое внимание уделяется в ДО созданию целесообразной пространственно-предметной среды для детей и родителей.

Проблемы: недостаточное обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и ДО на основе партнерства и сотрудничества.

Пути решения:

- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста в рамках проекта **«Школа молодого родителя»**.

Работа медицинской службы:

Состояние здоровья детей

Заболевания	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Всего детей	206	205	256
Аллергические заболевания	1		
Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	3	2
Заболевания неврологические			
Заболевания органов зрения			2
Пневмония			
Всего	3	3	4

Из таблицы видно, что произошло увеличение болезни органов зрения детей по сравнению с 2016-2018 гг., так как в указанные годы отсутствуют данные заболевания у детей, посещающих ДО. В 2018-2019 учебном году отсутствует количество детей с заболеваниями: аллергические заболевания, заболевания неврологические, этому способствовало, планомерная профилактическая работа всего коллектива ясли сада. по профилактике различных заболеваний.

Группа здоровья

Группы	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Всего детей	206	205	256
1 группа	165	162	225
2 группа	39	41	29
3 группа	1	1	1
4 группа	1	1	1

Из таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году произошло снижение количества детей со второй, третьей и четвертой групп здоровья и увеличение количества детей с первой группой здоровья. Этому способствовала планомерная профилактическая работа всего коллектива ясли сада по укреплению физического здоровья детей активная работа с детьми, состоящими на «Д» учете.

Выводы: Одной из первоочередных задач дошкольной организации является укрепление физического и психического здоровья детей. С целью решения этой задачи, в детском саду систематически проводится работа по созданию здоровьесберегающей среды. Медицинским работником осуществляется санитарно-профилактическая работа, медицинское

обслуживание и организация питания детей, контроль над проведением утреннего фильтра. У всех воспитанников имеются паспорта здоровья.

Ежегодно в детском саду организуются и проводятся профилактические медицинские осмотры детей врачами-специалистами. Дети с хроническими заболеваниями, состоящие на «Д» учете, наблюдаются у врачей специалистов, и каждые полгода по назначению врача ими проводится профилактическое лечение.

Ежеквартально медицинской сестрой детского сада с родителями воспитанников проводятся профилактические беседы о необходимости соблюдения рекомендации врачей-специалистов и ежегодного обследования для предупреждения рецидива заболевания, а также и для профилактики вирусных заболеваний, способствующих обострению хронического процесса. Для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в перспективе планируются оздоровительные мероприятия.

Проблемы:

-в ДО поступают дети, состоящие на «Д» учете, требующие повышенного внимания и консультаций специалистов;

Пути решения:

- усиление работы по охране жизни и комплексному оздоровлению детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и групп здоровья;
- привлечь родителей к совместной работе по оздоровлению детей в течение всего пребывания в детском саду в рамках **проекта «Школа молодого родителя»**;
- разработать совместно с КГП «Центральной больницей города Сарани УЗКО» план оздоровительных мероприятий для снижения заболеваемости детей состоящих на диспансерном учете.

Методическая служба:

Цель: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей, совершенствование методической подготовленности педагогов к организации педагогического процесса.

Задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, в инновационных процессах;
- проведение мониторинга профессионального уровня педагогов;
- проведение аттестации педагогических работников.

Основными формами работы с педагогическими кадрами являются педагогические и методические советы, семинары, консультации, педагогические часы, которые планируются на основе годовых задач, вытекающими из анализа работы педагогического коллектива семинары, консультации.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Выводы: методическая служба позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, что способствует профессиональному росту каждого педагога.

Проблемы: слабая мотивация молодых педагогов в повышении своего профессионального мастерства.

Пути решения:

- создание условий для молодых педагогов в повышении профессионального мастерства через работу «Школы молодого педагога»

Работа педагога – психолога:

Цель: создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развития личности воспитанников детского сада.

Задачи:

1. Осуществление психологического сопровождения воспитанников детского сада.
2. Анализ проблем личностного развития: агрессивность, эмоциональные проблемы, адаптация.
3. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь.

На протяжении всего периода обучения и воспитания ребенка большое значение придается его психолого-педагогическому изучению в целях обеспечения индивидуального подхода и коррекции развития психических процессов.

На каждом возрастном этапе важно полноценное личностное развитие дошкольника для его более успешной адаптации в детском саду, а в дальнейшем в школе. Также в процессе обучения необходима ранняя профилактика в поведении и деятельности дошкольников.

Для достижения поставленных задач в детском саду налажена работа по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика и психопросвещение
2. Психодиагностическая работа
3. Развивающая и психокоррекционная работа
4. Профилактика

5. Консультативная работа.

Психопрофилактика и психопросвещение:

Задачи данного направления определялись необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавались условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Психопрофилактическая работа проводилась с членами педагогического коллектива, родителями, которые оказывали влияние на формирование личности ребенка.

Выводы: родители и педагоги своевременно ознакомлены с информацией об актуальном состоянии развития ребенка и возможных проблемах, которые возникали в воспитательно-образовательном процессе.

Проблемы: недостаточный уровень психологических знаний у молодых педагогов и родителей.

Пути решения:

- способствовать помощи в формировании умений добывать психологические знания педагогами и использовать их в своей работе с детьми;
- активизировать работу по разнообразию использования нестандартных форм общения между участниками учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию профессиональной деятельности педагогов через активное участие в тренингах и психолого- педагогических играх;
- оформление стенда по психопрофилактике и психопросвещению родителей и педагогов;
- способствовать повышению психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, МО, родительских собраний.

Психодиагностическая работа:

Это направление определялось ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода, выявление индивидуальных особенностей на соответствие возрастным нормам. Диагностическая работа проводилась с отдельными детьми и группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог - психолог вел следующую работу:

1. Психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития возрастным нормативам.
2. Углубленное психологическое обследование особенностей детей по официальным обращениям.
3. При проведении диагностического обследования учитывал нарушения, имеющие дефектологическую природу медицинского и социального характера.

Выводы: Анализ обследования психических процессов показал следующую картину, у детей выявлен высокий процент развития восприятия, это значит дети готовы воспринимать и воспроизводить окружающий мир, такие психические процессы как (мышление, воображение, внимание) у дошкольников выросли. У детей наблюдается произвольное внимание и память. Сформировалось словесно – логическое мышление (умение оперировать словами, понимать логику, рассуждать). Они научились устанавливать причинно – следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В своей речи употребляют обобщающие существительные, прилагательные. Хорошо развита монологическая и диалогическая речь. Заметно повысилась мотивационная и личностная готовность к школе.

Проблемы: недостаточно развитая мнемическая деятельность у вновь прибывших детей.

Пути решения:

- для достижения положительных результатов необходимо брать во внимание индивидуальные и личностные качества ребенка;
- включать игры, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики «Пальчики-ладошки», «Домик-гномиков», «Светит солнышко в окошко». «Веселые ладошки» .
- включать игры и упражнения на развитие мнемической деятельности.

Развивающая и психокоррекционная работа:

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определялись ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В ходе психокоррекционной работы:

1. Проводились мероприятия, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Индивидуальные программы развивающей и психокоррекционной работы включали психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планировалась и осуществлялась психологом. Педагогическая часть осуществлялась психологом совместно с воспитателями, родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.

3. Развивающая и психокоррекционная работа проводилась:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в русле образовательного процесса;
- в формах работы, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

Педагог - психолог осуществлял функции социально - диспетчерского направления и был привлечен специалистами, в соответствующих областях в качестве эксперта либо консультанта.

Выводы: коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми с низкими показателями при диагностике, значительно повысила уровень динамики развития познавательных процессов, таких как, мышление, восприятие, воображение. Проведенную индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проблемы: недостаточное использование в учебно-воспитательном процессе игр на снятие психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста, устранение трудностей в поведении.

Пути решения:

- продолжить коррекционно-развивающую работу через использование игр, на снятие; психоэмоционального напряжения;
- завершить формирование картотеки игр, для укрепления эмоционально-волевой сферы дошкольника с использованием инновационных методов и приемов;
- пополнить библиотеку методической литературой направленной на развивающую и психокоррекционную работу с детьми дошкольного возраста.

Консультативная работа:

В русле консультативного направления педагог - психолог решал следующие задачи:

1. Консультировал воспитателей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, на основе педагогики сотрудничества.
2. Проводил индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания.

Выводы: Данная форма работы помогала родителям в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им.

Проблемы: Родители детей младшего дошкольного возраста не достаточно часто обращались за консультацией к педагогу-психологу.

Пути решения:

- организовать встречи родителей с педагогом-психологом на родительских собраниях, в индивидуальных консультациях.
- усилить взаимодействие с родителями воспитанников через открытые мероприятия – День открытых дверей, семинары, тренинги, стендовую информацию.

Взаимодействие психолога ДО, родителей и воспитателей младших групп по адаптации ребенка к ДО:

Понимая, что адаптация ребенка к детскому саду – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными, важным при этом является необходимость внутреннего комфорта (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, исходя из опыта работы педагога-психолога ДО, строится в нескольких направлениях:

- работа с родителями;
- работа с педагогами группы;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- организация игровой деятельности в адаптационный период.

Практика выявляет неэффективность традиционных форм работы с детьми в адаптационный период, поэтому необходим дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности.

**Диагностика физического и эмоционального здоровья детей
в период адаптации**

Учебные годы	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
--------------	---------------	---------------	---------------

Всего детей	104-100%	70-100%	80-100%
Легкая степень	80-77%	36-52%	45-56%
Средняя степень	21-20%	29-41%	23-29%
Тяжелая степень	3-3%	5-7%	12-15%

Выводы: В целом процесс адаптации в I младших группах проходит достаточно успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. В 2018 наблюдается увеличение количества детей с тяжелой степенью адаптации в связи с открытием 2 групп от 2-3 лет. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие требований в воспитании ребенка.

Проблемы:

- отсутствие знаний у молодых родителей о проблемах адаптации детей;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для детей с тяжелой степенью адаптации.

Пути решения:

- формировать положительный настрой детей и родителей на посещение ясли сада;
- педагогам разнообразить формы работы с вновь прибывшими детьми и их родителями на основе индивидуального подхода с целью благополучной адаптации детей, используя шумовые игрушки, игры с водой, мыльные пузыри, песочная терапия, тестопластка, пальцевая живопись;
- просвещать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДО.

Методическая и просветительская работа психолога ДО:

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Проводится работа в виде консультаций: «Адаптация детей в ДО», «Стили педагогического общения», «Тревожный ребенок: особенности и помощь» (с использованием решения педагогических ситуаций и игровых упражнений), «В мире эмоций и чувств», «Детство без жестокости»; круглых столов: «Эффективные способы решения конфликтов», «Правила построения эффективного общения»; тренингов по профилактике эмоционального выгорания «Профилактика социальных рисков», «С любовью к

детям»; деловых игр «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить», «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Работа с родителями предполагает доброжелательные доверительные отношения с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. Были проведены следующие консультации: «Использование методических приемов в работе с дошкольниками», «Роль семьи в развитии личности ребенка», «Компьютер и дошкольник, или что смотрит ваш малыш», «Воспитание гиперактивного ребенка», «Как обустроить комнату ребенка», «Какую роль играет игрушка в жизни ребенка», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук у детей», «Психологические аспекты подготовки детей к школе»

Выводы: методическая и просветительская работа в течение учебного года проводилась в соответствии с тематическим планом: консультации с родителями, проведенные педагогом-психологом затронули разные аспекты жизни ребенка.

Проблемы:

- не достаточная осведомленность родителей по вопросам работы психологической службы в ДО.

Пути решения:

- создать уголки настроения в групповых помещениях;
- пополнить наглядностью педагогический процесс психолога;
- вовлечение родительской общественности в психолого-педагогическую деятельность детского сада посредством внедрения **проекта «Школа молодого родителя»**, через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Ближайшее окружение ДО (социум):

КГКП я/с «Колокольчик» находится на 106 квартале города Сарани, жилищный фонд микрорайона вокруг ясли-сада представлен преимущественно пятиэтажными домами и частным сектором. Учебное заведение имеет благоприятное социально-культурное окружение. Недалеко от ясли-сада находится библиотека семейного чтения №1 «Школы-лица №1», Школа искусств № 3, СДЮШОР, стадион «Сункар», станция юных техников, Дом культуры, этнические центры «Жас Отау», «Россиянка». Возможности этих образовательных и культурно-спортивных центров, ясли-сад использует в организации воспитательной работы с дошкольниками. Оздоровительный аспект предоставлен поликлиникой города Сарани закреплён врач- педиатр.

Выводы: воспитательная система ясли-сада ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и природной среды. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе сотрудничества;

Совместная деятельность детского сада с библиотекой семейного чтения проходит в форме проведения литературных викторин, праздников книги, встреч с интересными людьми. Она дает положительные результаты в расширении знаний детей об окружающем мире, позволяет развивать коммуникативные возможности дошкольников.

Проблемы: слабая работа с этническими центрами города Сарани;

Пути решения:

- в рамках проекта «Растим патриотов» составить план мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности работы с этническими центрами города Сарани;

Учебно-методический комплекс

Наименование	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
Книжный фонд библиотеки	1192	1193	1194
Художественная литература	321	322	325
Методическая литература	774	775	780
Периодика	166	166	166

В целях повышения качества воспитательно – образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в детском саду создан фонд учебно - методической литературы по всем видам деятельности, в количестве 1194 единиц, который систематически пополняется.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой по всем разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, формированию элементарных математических представлений, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и валеологией, введением в экономику, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию. Достаточное количество литературы по воспитанию и обучению детей раннего возраста.

В учебно – воспитательном процессе используются подписные издания: «Отбасы және балабақша», «Мектепке дейінгі білім», «Дошкольное

воспитание», «Мастерство воспитателя», «Управление ДООУ», «Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы», «Балабақша меңгерушісі және әдіскері».

Выводы: В дошкольной организации имеется Банк образовательных программ и методических пособий, разработанных педагогами детского сада.

Проблемы: отсутствие учебно-методической литературы на электронных и магнитных носителях.

Пути решения:

- пополнение фонда методической литературы на на электронных и магнитных носителях на казахском и английском языках.

Материально-техническое обеспечение:

КГКП я\сад «Колокольчик» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Здание находится по адресу: город Сарань улица Жамбыла 59 «А».

Заключения государственной противопожарной и санитарно-эпидемиологической службы на используемые под образовательный процесс помещения - удовлетворительные.

Здание типовое, отвечает всем проектным требованиям. Система холодного водоснабжения, отопления, вентиляции, канализации отвечают современным требованиям, находятся в хорошем рабочем состоянии. Для горячего водоснабжения имеются электрические титаны.

Вспомогательные помещения – прачечная и пищеблок оснащены необходимым оборудованием, находящемся в рабочем состоянии и соответствует требованиям техники безопасности. Для хранения заготовленных на зиму овощей имеется овощехранилище.

Ясли-сад полностью укомплектован жестким, хозяйственным, мягким инвентарем. Материально-техническая база соответствует требованиям для обеспечения нормальной воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Территория детского сада благоустроена, четко разбита на игровые, групповые площадки. Каждый участок имеет необходимый набор игрового материала: ярко раскрашенные беседки, удобные песочницы, скамейки. На территории детского сада имеются цветники, огород, спортивная площадка.

в наличии:	
групповых помещений	11
спортивная площадка на территории ДО	1

методический кабинет	1
музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
медицинский кабинет	1
техническая оснащенность:	
✓ количество персональных компьютеров	3
✓ количество ноутбуков	4
✓ из них подключены к интернету	6
✓ скорость интернета	5Мгб в сек.
✓ количество принтеров	6
✓ количество телевизоров	10
✓ библиотечный фонд	1194 ед.
✓ пожарная сигнализация	1
✓ камеры-видеонаблюдения	16

Выводы: групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения и комфортного пребывания в детском саду детей 2-6 лет. В ДО. Функционируют 11 групп, музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

Проблемы:

- оснащенность большинства групп и кабинетов не соответствуют стандартам оснащения образовательных учреждений;

Пути решения:

-обновление и пополнение групп и кабинетов материально-технической базой соответствующей Стандартам оснащения образовательных учреждений

Проблемно-ориентированный анализ SWOT- анализ:

SWOT- анализ КГКП я/с «Колокольчик» проведен по следующим компонентам:

- анализ результатов:
- анализ учебно-воспитательного процесса;
- анализ условий.

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
--------------------------------	-------------------------------

1.в дошкольной организации созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями; 2. имеется молодой, стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами; 3.внедряются адаптированные и апробированные инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников; 4.участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня.	1. недостаточно оборудована территория детского сада нет (спортивного оборудования на спортивном участке, малых форм на прогулочных участках, площадки по обучению правилам дорожного движения); 2. недостаточный высокий уровень компетентности педагогов и результативности применения современных образовательных технологий; 3. недостаточное использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами ДО; 4. недостаточная результативность участия педагогов в республиканских и областных конкурсах.
<i>Возможности</i> 1. обновление предметно-развивающей среды для внедрения регионального компонента в содержание дошкольного воспитания и обучения. 2.дальнейшие повышение квалификации педагогов через систему ВУЗов, курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников участия в конкурсах⁴ 3. совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности; 4. привлечение социальных партнеров для более активного взаимодействия, расширение сферы открытости, через использование сетевого сообщества и Интернет-ресурсов, СМИ, научными центрами, проектная деятельность педагогов.	<i>Угроза</i> 1.устаревшая материально-техническая база спортивного участка отсутствие на прогулочных участках малых форм и площадки по обучению правилам дорожного движения; 2.много молодых специалистов, недостаточный уровень творческого потенциала; 3. пассивное отношение педагогов к внедрению иновационных технологий в содержание дошкольного образования; 4. участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня на платной основе

Анализ состояния детского сада позволил выявить следующие проблемные зоны:

1. проблемы профессионального развития педагогов;

- 2.недостаточное использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами ДО;
- 3.недостаточный уровень сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах воспитания и оздоровления детей;
4. педагогами не используются инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно– оздоровительной работы с детьми.
5. недостаточное использование проектно-исследовательской деятельности детей в коммуникативном развитии;
6. низкий уровень развития речевого аппарата и коммуникативных способностей вновь прибывших детей;
7. недостаточное использование проектно-исследовательской деятельности детей в познавательном развитии дошкольников;
- 8.недостаточно уделяется работа по формированию интеллектуального развития дошкольников начал логического мышления;
9. недостаточное использование педагогами инновационных технологии и современных материалов и проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей дошкольников;
10. недостаточно ведется работа по формированию у детей экологических знаний норм и правил взаимодействия с живой и неживой природой , через опытно-экспериментальную деятельность.
- 11.недостаточная работа педагогов по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности;
12. отсутствие учебно-методической литературы на электронных и магнитных носителях;
13. оснащенность большинства групп и кабинетов не соответствуют стандартам оснащения образовательных учреждений.

Для устранения выявленных проблем в рамках реализации СРДО необходимо:

- 1.продолжить работу через реализацию проектов: **«Школа молодого педагога»**, **«Педагогическая копилка»**, что даст возможность осуществлять воспитательно-образовательный процесс на более высоком уровне;
2. использовать инновационные подходы к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми, через реализацию проекта: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)** ;
- 3.создание условий для построения партнерских отношений между педагогами и родителями для успешного взаимодействия в вопросах эмоционально –

лично – ориентированного развития ребенка, актуализации воспитательной функции через реализацию проекта: **«Школа молодого педагога»**;

4. использовать инновационные подходы к содержанию и организации различных форм физкультурно – оздоровительной работы с детьми, через реализацию проекта: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)** - **«Лаборатория спорта для дошколят»**.

5. формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность» через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»);**

6. расширить работу логопункта по оказанию консультативной помощи для родителей детей имеющих речевые нарушения;

7. внедрение новых технологий воспитания и обучения через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)** – **«Научные лаборатории: конструирования и робототехники»;**

8. усилить работу по формированию у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы через внедрение проектной деятельности: **«Растим будущих инженеров»;**

9. внедрение современных материалов и инновационных технологии в развитии творческих способностей дошкольников, через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» (Гениальное Научное Общество Малышей)** творческие лаборатории по изобразительной и музыкальной деятельности детей;

10. внедрение новых технологий воспитания и обучения через реализацию проектной деятельности: **«ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»)** – **«Научные лаборатории по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;**

11. расширить комплекс мер по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности через разработку проектов: **«Истоки нравственности» «Растим патриотов».**

12. пополнение фонда методической литературы на электронных и магнитных носителях на казахском и английском языках.

13. обновление и пополнение групп и кабинетов материально-технической базой соответствующей Стандартам оснащения образовательных учреждений.

Концептуальные основы стратегии развития дошкольной образовательной организации:

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном Казахстане, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 6 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Стратегии развития ДО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Стратегия развития детского сада на 2020–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления КГКП «ясли - сад «Колокольчик» (далее – ДО) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Стратегии развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДО (2016–2019 гг.), изучение требований ГОС ДВО, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Стратегии развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДО позволил сформулировать ключевую идею Стратегии развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДО, опираясь на Стратегию развития, строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДО, напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДО выступают: вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации; – преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство ДО. Это позволит выпускнику ДО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно

осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»; – социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

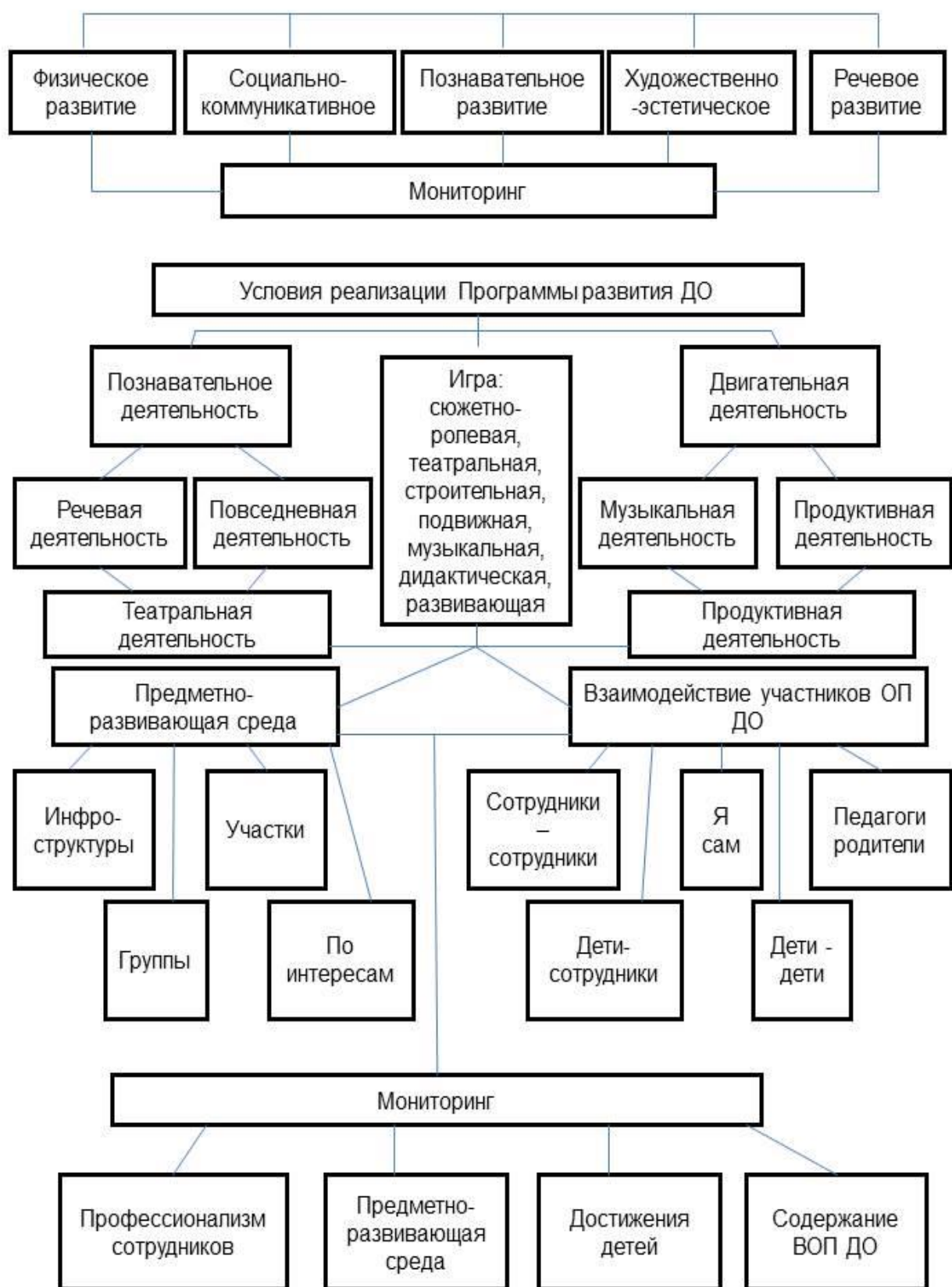
Миссия, цель, задачи и функции развития ДО.

Миссия ДО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе О обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации

дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДО.

Стратегия перехода к новой модели развития ДО



Условия реализации стратегии развития ДО

Управленческий механизм реализации Стратегии развития ДО

Система управления Программой развития ДО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольной организации.

Высшим органом управления является Педагогический совет, куда входит весь педагогический коллектив детского сада.

Управление и контроль над реализацией Стратегии развития осуществляется заведующей дошкольной образовательной организации.

Стратегия реализуется через систему совместного планирования деятельности администрации, рабочей группы.

Исполнители программы представляют отчёт 1 раз в год.



Стратегические направления реализации Стратегии развития детского сада.

Стратегия развития образовательной организации рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Приоритетные направления.

I. «Развитие профессионального роста педагогов»;

Задачи:

- повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки;
- оказание психологической и методической поддержки профессионального уровня педагогов;
- повышение социального статуса педагога ДО;
- создание механизмов мотивации и системы стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через работу «Школы молодого педагога».

II. «Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей»;

Задачи:

- создание развивающей среды, направленной на полноценное развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей;
- переориентирование педагогов на приоритет игровой, самостоятельной, исследовательской деятельности ребенка;
- обучение педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- повышение профессионального развития педагогов по новым направлениям ГОС ДВО РК.

III. «Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности, в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской активности, в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».
- формирование патриотического сознания и чувства единения народов, проживающих в Казахстане через проект «**Истоки нравственности**» «**Растим патриотов**»;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

Целевые индикаторы на 2020-2025 гг.

«Развитие профессионального роста педагогов»							
№п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					
		Ед. измерения	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
1.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	%	50%	60%	70%	80%	85%
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах Республиканских, областных и городских уровней.	%	50%	50%	50%	60%	70%
3.	Использование проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе в соответствии с возрастными особенностями детей	%	60%	70%	75%	80%	85%
4.	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности.	%	60%	70%	75%	80%	85%
5.	Публикации педагогического опыта педагогов в научно-методических журналах и сборниках научно-практических конференций разного уровня.	%	50%	60%	70%	80%	85%
6.	Разработка и внедрение инновационных программ в ОУД.	%	50%	60%	70%	80%	85%
7.	Обмен опытом в рамках проекта «Педагогическая копилка»	%	50%	60%	70%	80%	85%
Стратегия 2							
«Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей»							
№п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Ед. измерения	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
1.	Обеспечение педагогическим процессом использование инновационных технологий:	%	60%	65%	70%	75%	80%

	проектная деятельность, исследовательская деятельность.						
2.	Внедрение в практику новых подходов в содержание образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;	%	60%	65%	70%	75%	85 %
3.	Усовершенствование системы мониторинга эффективности работы по внедрению обновленного содержания образования	%	60%	65%	70%	75%	85 %
4	Степень использования ресурсов семейного воспитания в образовательном процессе.	%	60%	65%	70%	75%	85 %
5.	Участие родительской общественности в социально-педагогическом проектах ясли\сада 2Колокольчик»	%	60%	65%	70%	75%	85 %
6.	Доля участия родителей в жизни детского сада	%	50%	70%	75%	85%	95%
7.	Внедрение новых технологий воспитания и обучения через реализацию проектной деятельности: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории.	%	50%	70%	75%	85%	100%
8.	Освоение теоретических положений инновационных технологий педагогами, внедрение выбранной технологии в воспитательно-образовательный процесс;	%	50%	70%	75%	85%	100%
9.	Выявление и развитие одаренных и талантливых детей с обеспечением возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;	%	70%	80%	85%	85%	95%

9.	Степень включения ясли/сада «Колокольчик» в социальное партнерство в целях улучшения воспитательной работы	%	60	70	80	90	100
----	--	---	----	----	----	----	-----

Стратегия 3

«Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности, в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»».

№п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Ед. измерения	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
1.	Разработка педагогами программ духовно-нравственного направления «Растим патриотов», «Истоки нравственности».	%	50%	60%	70%	80%	85%
2.	Доля воспитанников, имеющих ценностное отношение к Республике Казахстан, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;	%	50%	60%	70%	80%	85%
3.	Вовлечение родителей в формирование физкультурно-оздоровительных навыков у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Жарқын көзкарас».	%	50%	60%	70%	80%	85%
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.	%	45%	55%	60%	65%	75%

Механизмы развития стратегии

Стратегии	Механизмы
1. «Развитие профессионального роста педагогов»	Для повышения профессионального мастерства педагогов: Повышению профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование будут способствовать: - обучение в ВУЗах; - прохождение курсов повышения квалификации и проблемных курсов; - участие в теоретических семинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах; - участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах различного уровня; - внедрение в профессиональную деятельность современных новейших методик, технологий; - владение современными методами диагностики детей; - организации работы по самообразованию; - организация работы «Школы молодого педагога»; - обобщение опыта работы, разработка проектов, авторских программ и методических пособий.
2.«Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей»;	С целью обновления образованияи качественную подготовку детей к школе: - сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала по интеллектуальному и творческому развитию дошкольников, с учетом нового ГОС ДВО; - внедрить инновационные технологии через реализацию проектной деятельности: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории. - в рамках национальной программы «Здоровый образ жизни» и формирования у педагогов, родителей и воспитанников навыков ведения здорового образа жизни, реализовать проект «Жарқын көзқарас»; - привлекать к активному участию старших дошкольников в тематических интеллектуальных играх и конкурсах; -развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей в проектную деятельность и кружковую работу.
3. «Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности, в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».	- В рамках формирования духовно-нравственных ценностей и гражданской активности, в условиях - реализации программы «Рухани жаңғыру» организовать и внедрить в я\ саду: -образовательный проект «Растим патриотов» «Истоки нравственности»; -проведение тематической недели «Родина мой Казахстан».

	-проведение различных конкурсов на формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
--	---



План действий развития КГКП ясли- сада «Колокольчик» на 2020 - 2025 г.г.

(План действий составляется на 5 лет)

Миссия

Дошкольная организация – где каждому воспитаннику гарантированы условия для гармоничного развития и саморазвития; формирования интеллектуальных, личностных, социальных и других компетентностей необходимых для дальнейшего обучения в условиях школы.

Цель ДО

Обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, через создание образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям социального заказа государства, общества, семьи. Формирование и развитие творческой, интеллектуальной и духовно-здоровой личности.

Стратегическое направление 1

« Развитие профессионального роста педагогов ».

Цель: развитие профессиональных педагогических компетенций

Ожидаемые результаты:

Обеспечить систему образования высококвалифицированными кадрами через разработку проектов: «Школа молодого педагога», «Педагогическая копилка».

№	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг /сроки исполнения-	Завершен к/
---	----------------------	-----------------------------	---------	-------------------------------	-------------

				промежуточный и конечный (кто/как/когда?)	Прогресс (информация о завершении/неисполн ении)
1	Прохождение курсов повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей педагогов.	Заведующая Ясли/ сада, методист	Педагоги и специалисты ясли/ сада	Мониторинг прохождения курсов и внедрения обновления. Отв.: методист	Сертификат
2	Проект «Школа молодого педагога»	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Педагоги. Семинары, мастер – класс, постоянно.	Создание сетевого профессионального сообщества.
3	Проведение недели открытой организованной учебной деятельности по обмену опытом	Руководитель ШМП	опыт работы	Педагоги, открытые занятия, согласно годовому плану	Отчет наставников
4	Взаимодействие с учебно – методическим центром (УМЦ)	методисты	заведующая, метод ист, Педагоги и специалисты ясли/ сада, методист УМЦ по дошкольному образованию	Педагоги, Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом, постоянно	Участие в конкурсах, на конференциях

5	Проект «Педагогическая копилка»	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Педагоги, согласно годовому плану	Обмен опытом и повышение квалификации
6	Организация работы педагогов детского сада по самообразованию.	Методист, руководитель МС	Педагоги и специалисты ясли/сада	Педагогическое портфолио, руководитель МС, согласно годовому плану	Творческие отчеты, методические разработки, программы, УМК
7	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленного образования .	Методист	Администрация и педагоги детского сада	Администрация, мониторинг	Выявление эффективных форм и методов работы по обновлению содержания дошкольного образования.
Стратегическое направление 2		Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей.			
Цель: Создание условий становления творческой и социально одаренной личности дошкольников с учётом индивидуальных особенностей.		Задачи: 1. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и обучения дошкольников через реализацию проекта «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей»); 2. Внедрение проектной деятельности: «Растим будущих инженеров»;			
№	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг /сроки исполнения- промежуточный и	Завершен к/ Прогресс (информация о

				конечный (кто/как/когда?)	завершении/неисполнении)
1	Внедрение проектной технологии в работу педагогов	Методист	Кадровые	Методист/ разработка проектов/2020г.	Повышение профессионального уровня педагогов в разработке проектов/
2	Применение инновационных форм и методов для проведения занятий с использованием ИКТ	Воспитатели, специалисты	Кадровые	Методист/Анализ занятий с использованием ИКТ постоянно	Внедрение инновационной технологии, повышение уровня овладения детей ИКТ.
3	Пополнение развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями.	Заведующая я\садом. Методист	Кадровые, местный бюджет	Заведующая, методист, педагоги/организация, участие и проведение смотров – конкурсов. Постоянно	Обновление и пополнение развивающей среды необходимым оборудованием и нестандартными пособиями/
4	Организация совместных с родителями проектов .	Методист, Педагоги ДО, родители	Кадровые	Методист , педагоги разработка мини-проектов совместно с родителями/2020г.	2019г./внедрение проектной деятельности, повышение уровня экологического

					воспитания детей и родителей.
5	Разработка и реализация проекта « Жарқын көзкарас »	Инструктор по физической культуре	Кадровые	Методист разработка и защита проекта, использование здоровьесберегающих технологий в ОУД. 2020 г.	Внедрение в работу ДО проекта.
6	Внедрение инновационных технологии через реализацию проектной деятельности: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории.	Педагоги ДО.	Кадровые	Педагоги, воспитанники 2020г.	План мероприятий. План действий. Обобщение опыта через публикации.
7	Участие в интеллектуальных конкурсах областного, республиканского и международного уровня: «Зерек бала», «Үркер», «Пони».	Педагоги ДО	Кадровые	Методист/рейтинговые данные/ 2020 год	активное участие детей в конкурсах, занятые призовые места.
8	Разработка и внедрение системы мониторинга воспитательного потенциала семьи	Методисты	Педагоги и специалисты детского сада	Педагоги и специалисты детского сада, мониторинг,	Выявление эффективных форм и методов работы по

				2 раза в год	семейному воспитанию.
9	Внедрение проекта «Тілдарыны» , в рамках внедрения в ДО поликультурного воспитания через полиязычие.	методист	Педагоги и специалисты детского сада	семинары, круглые столы.2020 год.	Публикации в СМИ

Стратегическое направление 3		Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».			
Цель: Создание условий для формирования национального самосознания и патриотизма, усвоения общечеловеческих ценностей и чувства единения народов, проживающих в Казахстане.		Расширить комплекс мер по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей и формированию гражданской активности через разработку проектов: «Истоки нравственности» «Растим патриотов» .			
№	Действие/мероприятие	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг /сроки исполнения-промежуточный и конечный (кто/как/когда?)	Завершен к/ Прогресс (информация о завершении/неисполнении)
1	Реализация плана по внедрению программы «Рухани жаңғыру» .	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, дети, родители	Педагоги Мониторинг выполнения.	Мониторинг

	для формирования у детей казахстанского патриотизма и чувства единения.			В течение учебного года	
2.	Разработка проекта нравственно - патриотического направления «Истоки нравственности»	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Руководитель МС, программы, методические заседания, согласно годовому плану	Программа
3	Разработка проекта «Растим патриотов»	методист	Педагоги и специалисты детского сада	руководитель МС, программы, методические заседания, согласно годовому плану	План Программа
4	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для духовно-нравственного воспитания.	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Педагоги и специалисты детского сада, видеотека, картотека электронных презентаций, в течение года.	Пополнение методического фонда.

5	Проект « Жарқын көзкарас » по формированию физкультурно-оздоровительной работе в ДО.	Методисты, инструктор по физической культуре	Педагоги и специалисты детского сада, родители	Педагоги ДО Семинар – практикумы, консультации, круглый стол, родительские собрания постоянно	Обмен опытом
6	Введение в план работы ДО, проведение открытых мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие детей.	методист, музыкальные руководители, преподаватели по казахскому языку	методист, музыкальные руководители, преподаватели по казахскому языку, воспитатели и дети.	Педагоги и специалисты ясли/сада, праздники, развлечения, познавательные досуги, согласно годовому плану	Фотоотчеты
7	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию в условиях дошкольной организации.	методист, руководитель МС	Методист, руководитель МС, Педагоги и специалисты детского сада	Методисты, руководитель МС, заседание МС, семинары, согласно годовому плану	методические рекомендации из опыта работы.

8	Разработка и внедрение системы мониторинга нравственно – патриотического воспитания.	Методист ДО.	Методист, руководитель МС, Педагоги и специалисты детского сада	Педагоги и специалисты детского сада, мониторинг 2 раза в год	Выявление эффективных форм и методов работы по нравственно – патриотическому воспитанию.
---	--	--------------	---	---	--

		План мероприятий СР КГКП ясли- сада «Колокольчик» на 2020–2021г.г.				
№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Основные направления преобразований	Действия/ мероприятия				

1	Определение направлений развития ДО	Изучение нормативных документов, направленных на модернизацию дошкольного образования	постоянно	Заведующая , методист	Методист, Руководитель МС	Перечень нормативно-правовых документов
		Проведение проблемноориентированного анализа состояния образовательного пространства ДО	Январь-февраль 2020г.	Заведующая , методист	Методист, Руководитель МС	Анализ
2	Разработка концепции образовательного пространства ДО в режиме развития	Создание творческой группы по разработке СРДО	Февраль 2020г.	Заведующая , методист	Педагоги и специалисты ясли/сада	План работы
		Разработка концептуальных подходов СРДО на 2020-2025 гг.	Январь-декабрь 2020г.	Заведующая , методист	Педагоги и специалисты ясли/сада	План работы

3	Разработка механизмов реализации СРДО	Разработка инновационных проектов, в рамках реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДО»	Январь-декабрь 2020г.	Заведующая , методист	Педагоги и специалисты детского сада	План работы
		Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию СРДО	Январь-декабрь 2020г.	Заведующая , методисты	Педагоги и специалисты детского сада	План работы
Стратегия № 1 « Развитие профессионального роста педагогов ».						
№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Основные направления преобразований	Действия/ мероприятия				
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Накопительный материал

		профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства				
		Прохождение педагогами детского сада курсов повышения квалификации и проблемных курсов	В течение года согласно графику УМЦ и АО «Национальн й центр повышения квалификации «Өрлеу»	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Увеличение количества сертифицированных педагогов
5	«Школа молодого педагога»	Заседание клуба	В течение года	Руководитель ШМП	Педагоги и специалисты детского сада	Накопительный материал
6	Мониторинг личностно- профессионального роста педагога.	Анкетирование Анализ достижений	1 раз в полугодие	Руководители МО Педагог- Психолог Администрация	Педагоги и специалисты детского сада	Карта личностного роста.

7	Проект «Педагогическая копилка»	- Диалоговое обучение; - Мое самообразование; - Педагогическая ярмарка	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Фоторефлексивные отчёты. Повышение качества преподавания, увеличение доли педагогов участников и призеров педагогич. конкурсов
8	Проведение открытых занятий с использованием ИКТ технологий в рамках работы проекта «Педагогическая копилка»	ОУД, специальная коррекционная учебная деятельность Распространение опыта педагогов	2 раза в квартал	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Повышение мотивации детей, совершенствование мастерства педагога
Стратегия № 2 Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей.						
9	Участие дошкольников в районных и областных конкурсах	Конкурсы	В течение года	Методист	Воспитанники и Педагоги и специалисты детского сада	Доступность всем воспитанникам. Развитие творческих способностей.
10	Внедрение проекта: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории»	Создание условий для ведения инновационной работы	В течение года	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол

		Определение основных направлений инновационной деятельности	Февраль-декабрь -2020 г.	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол
		Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы ДО	Февраль-декабрь – 2020 г.	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол
11	Внедрение проект «Жаркын көзкарас»	Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Февраль-декабрь – 2020 г.	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.

		Оснащение и обновление предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.
12	Внедрение проекта «Тілдарыны»	Создание творческой группы для разработки программы по формированию поликультурной личности через полиязычие	Февраль-декабрь – 2020 г.	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.
Стратегия № 3 Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».						
13	Проведение родительских собраний, правового всеобуча и совместных мероприятий с родителями	Собрания, круглые столы, конференции, конкурсные программы, спортивные эстафеты.	3 раза год по плану	методист, педагог-психолог.	Родительская общественность, Педагоги и специалисты детского сада	Протоколы Фотоматериалы Просвещение родителей Сотрудничество родителей и детского сада

14	Разработка проектов: «Истоки нравственности» и «Растим патриотов»	Составление плана мероприятий, консультации	Февраль-декабрь 2020 г.	Методист, руководитель МС	Педагоги и специалисты детского сада, родители	Программа
15	Пополнение базы методических пособий: «Электронный учебник», «Копилка презентаций», картотеки «Игры разных народов», «Моя Родина – Казахстан»	Методическая копилка	Раз в полугодие	Руководитель МС	Педагоги и специалисты детского сада	Пополнение методических пособий и их использование
16	Проведение мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию: популяризация государственных символов, изучение традиций, истории Родины, участие в проектах, национальных конкурсах в рамках проекта «Истоки нравственности»	Проекты, праздники, викторины, конкурсы	В течение года	Методист, музыкальные работники, преподаватели казахского языка	Воспитанники, Педагоги и специалисты детского сада	Повышение чувств патриотизма, толерантности, нравственных качеств, знаний о Родине, родном крае и городе.



План мероприятий СР КГКП ясли- сада «Колокольчик» на 2021–2022г.г.

№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Основные направления преобразований	Действия/ мероприятия				
1	Определение направлений развития ДО	Изучение нормативных документов, направленных на модернизацию дошкольного образования	Постоянно	Директор , методист	Методист, Руководитель МС	Перечень нормативно- правовых документов
		Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДО	Февраль 2021г.	Директор , методист	Методист, Руководитель МС	Анализ
2	Разработка концепции образовательного пространства ДО в режиме развития	Создание творческой группы по разработке СРДО	Январь 2021г.	Заведующая , методист	Педагоги и специалисты ясли/ сада	План работы . Ожидаемые результаты
		Разработка концептуальных	Январь-декабрь 2021 г.	Директор , методист		

		подходов СРДО на 2022-2023 гг.				
3	Разработка механизмов реализации СРДО	Разработка инновационных проектов, в рамках реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДО»	Январь-декабрь 2021 г.	Директор , методист	Педагоги и специалисты детского сада	План работы
		Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию СРДО	Январь-декабрь 2021г.	Заведующая , методисты	Педагоги и специалисты детского сада	План работы
Стратегия № 1 « Развитие профессионального роста педагогов ».						
№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Основные направления преобразований	Действия/ мероприятия				

4	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Накопительный материал
		Прохождение педагогами детского сада курсов повышения квалификации и проблемных курсов	В течение года согласно графику АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». «НИШ»	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Увеличение количества сертифицированных педагогов
5	«Школа молодого педагога»	Заседание клуба	В течение года	Руководитель ШМП	Педагоги и специалисты детского сада	Накопительный материал

6	Мониторинг личностно-профессионального роста педагога.	Анкетирование Анализ достижений	1 раз в полугодие	Руководители МО Педагог- Психолог Администрация	Педагоги и специалисты детского сада	Карта личностного роста.
7	Проект «Педагогическая копилка»	- Диалоговое обучение; - Мое самообразование; - Педагогическая ярмарка	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Фоторефлексивные отчёты.Повышение качества преподавания, увеличение доли педагогов участников и призеров педагогич. конкурсов
8	Проведение открытых занятий с использованием ИКТ технологий в рамках работы проекта «Педагогическая копилка»	ОУД, специальная коррекционная учебная деятельность	2 раза в квартал	Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Повышение мотивации детей, совершенствование мастерства педагога
		Распространение опыта педагогов				
Стратегия № 2 Внедрение обновленного содержания образования, ориентированного на качественную подготовку детей к школе и развитие их творческих способностей.						
9	Участие дошкольников в районных и областных конкурсах	Конкурсы	В течение года	Методист	Воспитанники и Педагоги и специалисты детского сада	Доступность всем воспитанникам. Развитие творческих способностей.

10	Внедрение проекта: «ГНОМ» («Гениальное Научное Общество Малышей») – «Научные лаборатории».	Создание условий для ведения инновационной работы	В течение года	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол
		Определение основных направлений инновационной деятельности	Февраль-декабрь -2020 г.	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол
		Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы ДО	Февраль-декабрь – 2020 г.	Заведующая Методист	Педагоги и специалисты детского сада	Протокол
11	Внедрение проект «Жаркын көзкарас»	Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Февраль-декабрь – 2020 г.	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.

		Оснащение и обновление предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.	В течение года	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.
12	Внедрение проекта «Тілдарыны»	Создание творческой группы для разработки программы по формированию поликультурной личности через полиязычие	Февраль-декабрь – 2020 г.	Методист	Педагоги и специалисты детского сада, родители, дети	Видео и фото отчеты. Сплочение родителей, детей и детского сада.
Стратегия № 3 Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и гражданской активности в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».						
13	Проведение родительских собраний, правового всеобуча и совместных мероприятий с родителями	Собрания, круглые столы, конференции, конкурсные программы, спортивные эстафеты.	3 раза год по плану	методист, педагог-психолог.	Родительская общественность, Педагоги и специалисты детского сада	Протоколы Фотоматериалы Просвещение родителей Сотрудничество родителей и детского сада

14	Разработка проектов: «Истоки нравственности» и «Растим патриотов»	Составление плана мероприятий, консультации	Февраль-декабрь 2020 г.	Методист, руководитель МС	Педагоги и специалисты детского сада, родители	Программа
15	Пополнение базы методических пособий: «Электронный учебник», «Копилка презентаций», картотеки «Игры разных народов», «Моя Родина – Казахстан»	Методическая копилка	Раз в полугодие	Руководитель МС	Педагоги и специалисты детского сада	Пополнение методических пособий и их использование
16	Проведение мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию: популяризация государственных символов, изучение традиций, истории Родины, участие в проектах, национальных конкурсах в рамках проекта «Истоки нравственности»	Проекты, праздники, викторины, конкурсы	В течение года	Методист, музыкальные работники, преподаватели казахского языка	Воспитанники, Педагоги и специалисты детского сада	Повышение чувств патриотизма, толерантности, нравственных качеств, знаний о Родине, родном крае и городе.