**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Нұра ауданы білім бөлімінің**

**«Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Қарағанды облысы білім баскармасының**

**Нұра ауданы білім бөлімінің**

**«Нұра жалпы білім беретін мектебі»**

**коммуналдық мемлекеттік мекемесінің**

**өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы қорытынды**

**2025 жыл**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» бұйрығымен Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2024 жылғы 06 қарашада бекітілген 2025 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде 2025 жылдың 1 мен 31 шілде күндері аралығында 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 оқу жылдарына және 2024-2025 оқу жылының маусым айына өзін-өзі бағалау жүргізілді.

Өзін-өзі бағалауды мектеп басшысының 2025 жылғы 16 мамырдағы №27 бұйрығымен бекітілген өзін-өзі бағалау комиссиясы төмендегі құрамда құрылып, хаттамасы жазылды.

Хаттама:

<https://drive.google.com/file/d/1j4YQCXUzXRgsV-EGLArwCarcjaNoLPiT/view?usp=sharing>

Бұйрық:

<https://drive.google.com/file/d/13RYfRlJadmg_Z1uvb5L94Qhgo3ErtgzT/view?usp=sharing>

**1. Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы**

**Бiлiм беру ұйымының толық атауы:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мемлекеттік мекеменің орналасқан жері: индекс 100912, Қарағанды ​​облысы, Нұра ауданы,Кеңжарық ауылдық округі, Изенді ауылы, Бокаев көшесі, 7 ғим.

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді жүзеге асырып отырған екі қабатты оқу мекемесі.Алғаш құрылған жылы - 1974 жыл. Жобалық сыйымдылығы - 340 оқушы орны.

Мектептің жұмыс тәртібі - 5 күндік жұмыс аптасы. Сабақтар 1 ауысымда өтеді. 2022-2025 оқу жылдарында мектептін жұмыс тәртібі - 5 күндік жұмыс аптасы және сабақтар 2 ауысымда өтті.

Сабақ кестесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы №611 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатынсанитариялық-эпидемиологиялықталаптар"санитариялық

қағидаларына сәйкес жасалды (ҚРДСМ 2018 жылғы 28 қыркүйектегі №ҚРДСМ- 20 және №ҚРДСМ бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулармен - 2021 жылғы5 тамыздағы 76).

Сабақ кестесі "Bilimal" электронды журналына енгізілген. Кесте мектеп директорымен бекітіліп, мектептің ата-аналар комитетімен келісілді.

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта):

Байланыс телефоны: **87214451476**

электрондық пошта:

**web-сайт:** [**https://krguo.edu.kz/index/fromorg/478?lang=ru**](https://krguo.edu.kz/index/fromorg/478?lang=ru)

аймағындағы үшінші деңгейдегі домендік атау

**Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері** (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

Бердешова Салтанат Кабдолловна - директор, Нұра ауданы білім бөлімінің мемлекеттік мекемесі 19.04.2022 жылғы № 25 бұйрығы негізінде лауазымға тағайындалған. Телефон - 8(721)4451476, **87765124933**

«Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама», берілген күні 21 қаңтар 2021 жыл (алғашқы тіркелген күні 19 маусым 2002 жыл). Бизнес сәйкестендіру номері 020640005401.

<https://drive.google.com/file/d/1i4bsdY0DTvN75ObOmPVNOqpq0J4gVjB-/view?usp=drive_link>

Мектеп жарғысы: **«**Қарағанды облысы экономика басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «ережесін бекіту туралы» Қарағанды облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №01/01 қаулысына сәйкес, және «Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ басшысының 2024 жылғы «14» қарашадағы №166 бұйрығына қосымша, «Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ-нің 08.01.2021 жылғы №28 бұйрығымен бекітілген.

[**https://drive.google.com/file/d/1u2s3FkpzG49GXfaPtgM-ood1-Rv65jjT/view?usp=drive\_link**](https://drive.google.com/file/d/1u2s3FkpzG49GXfaPtgM-ood1-Rv65jjT/view?usp=drive_link)

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министірлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесінің Білім беру қызметі лицензия19.05.2025 жыл №KZ87LAМ00003483.

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» Мемлекеттік мекемесі Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензияға қосымша; 19.05.2025 жыл №KZ87LAМ00003483.

<https://drive.google.com/file/d/1N_s0OX5x2ase1uRg0S1LK9fERdZSFtls/view?usp=drive_link>

Қарағанды облысының әкімдігінің 5қаңтар 2021жылғы №01/01қаулысымен мектеп атауы Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып қайта аталды.

Мемлекеттік мекеме қызметінің мақсаты:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясымен кепілдік берілген құқықты іске асыру азаматтардың тегін орта білім алуына белгіленген

жалпыға міндетті білім беру стандарттары;

2. жалпы білім беру бағдарламаларын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету;

3. мәдениеті жоғары интеллектуалды тұлғаны қалыптастыру,

қоғамдағы өмірге бейімделген, саналы түрде таңдауға дайын

тереңдетілген және кеңейтілген білім беру бағдарламаларын игеру;

4. оқушыларды бағдарланған пәндер бойынша даярлау, кәсіптік оқыту.

Өз мақсаттарына жету үшін мемлекеттік мекеме

келесі қызмет түрлері: бастауыш, негізгі және жалпы орта,

қосымша білім беру. Мекеме білім беру қызметтерін көрсетеді

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту салалары (шағын орталық, мектепалды

сыныптар). Қызметтің барлық түрлері рәсімдерді орындағаннан кейін көрсетіледі

Оқыту тілі мемлекеттік тіл болып табылады.

Мемлекеттік мекеменің жұмыс режимі қағидалармен белгіленеді

ішкі еңбек тәртібі және нормаларға қайшы келмеуі тиіс

Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы. Мектепте бес күндік

сенбі мен жексенбіден басқа оқу.

Жұмыс уақыты сағат 8.00 - ден 19.00-ге дейін.

Жалпыға бірдей оқыту мәселесі бойынша: алфавиттік кітап, бұйрықтар кітабы

оқушылардың қозғалысына, кету / келу талондары, оқушылардың жеке істері, табельдер

оқу үлгерімі, сондай-ақ курсты аяқтау туралы мақтау грамоталарын есепке алу және беру журналдары;

негізгі орта мектеп, есепке алу және курсты аяқтағаны туралы аттестаттар беру кітабы;

жалпы орта мектеп, есепке алу және курсты аяқтағаны туралы аттестаттар беру кітабы;

Бұл құжаттар сәйкес жүргізіледі

Міндетті құжаттар тізбесін бекіту туралы " бұйрықтың

мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтарының жүргізуі үшін,орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіби,және олардың нысандары" 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 6 сәуірде тіркелді

2020 жылғы № 20317

**2. Кадрлық құрамға талдау**

**2.1 педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер**

2022-2023 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 22 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде директор – 1, директордың оқу - тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – 1, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – 1, педагог-психолог – 1, тәлімгер – 1, пән мұғалімдері – 17.

2023-2024 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 23 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде директор – 1, директордың оқу - тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – 1, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары –1, педагог-психолог – 1 , тәлімгер – 1, пән мұғалімдері –18.

2024-2025 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте біліктілік талаптарына сай 23 мұғалім жұмыс істеді, оның ішінде директор – 1, директордың оқу - тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – 1, директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары –1, педагог-психолог – 1 , тәлімгер – 1, пән мұғалімдері –18.

**2.2 бағаланатын кезеңдегі штат кестесі және тарифтеу тізімі**

қаңтар 2025

<https://drive.google.com/file/d/1GQRaAzRBCxvbhf556r7HkxejPRZi9c-J/view?usp=drive_link>

қыркүйек 2024

<https://drive.google.com/file/d/1GQRaAzRBCxvbhf556r7HkxejPRZi9c-J/view?usp=drive_link>

қыркүйек 2023 жыл

<https://drive.google.com/file/d/1Wdpw4lSlgL3oPFr3Lhda3inTw5fTxGSd/view?usp=drive_link>

қыркүйек 2022 жыл

<https://drive.google.com/file/d/1wCmAez3MAHqgk4Twg6qV0Htp3Jp-mZKp/view?usp=drive_link>

Жоғары білімі бар 21 мұғалім, орта-арнайы білімі бар 3 мұғалім, оның ішінде 1 бастауыш сынып мұғалімі; біреуі шағын орталық тәрбиешісі; біреуі көркем еңбек пәні мұғалімі.

**(Бағаланатын кезеңге педагогтарды тарифтеу тізімі мен штаттық кестесі қоса беріледі)**

**2.3 педагогтар туралы мәліметтер:**

**Білімі бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім | 2022-2023  оқу жылы | 2023-2024  оқу жылы | 2024-2025  оқу жылы |
| Жоғары | 16 | 19 | 20 |
| Арнайы орта | 6 | 4 | 3 |

2024-2025 оқу жылында мектепте келесі категориялары бар мұғалімдер жұмыс істейді:

-Педагог-зерттеуші: 4 педагог (17%)

- Педагог-сарапшы: 7 педагог (30%)

- Педагог-модератор: 7 педагог (30%)

- 1 санаттағы мұғалімдер:0 (0%)

Мектептегі сапалы және білім деңгейі 77% құрайды.

Мектептегі жұмыс істейтін мұғалімдердің барлығында әр оқытатын пәнге сай мамандық бойынша дипломдары бар. Үш мұғалім: бір көркем еңбек (қыз балаларға) мұғалімі, бір бастауыш сынып мұғалімі, бір шағын орталық тәрбиешісі арнаулы орат білімдері бар, қалған жиырма мұғалімнің, яғни қазақ тілі мен әдебиеті, бастауыш сынып мұғалімдері , ағылшын тілі, химия, тарих, география, математика, информатика, дене шынықтыру пәндері мұғалімдері жоғары білім туралы дипломдарға ие.

**Мектептің тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімін растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі – 99% -ға теңеледі және 5 деген баллға сәйкес келеді.**

Мектеп педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Мектептің кадрлық саясаты білім беру ұйымының миссиясына, мақсаттарына, міндеттеріне сәйкес айқындалған. Мектептің кадрлық саясатының мақсаты – мектептің қажеттіліктеріне, академиялық еркіндік пен тәуелсіздік саясатына, сондай-ақ заңнама талаптарына сәйкес кадрларды ұтымды пайдалану және дамыту. Саясатты табысты іске асыруға стратегиялық мақсаттарға қол жеткізу үшін өзгерістер енгізуге жол берілетін ұйымдық құрылым ықпал етеді.

2024-2025 оқу жылында педагогикалық кадрларға бос жұмыс орындары мен қажеттіліктер жоқ.

Алдыңғы жылдары 2022-2023 оқу жылы; ағымдағы 2023-2024 оқу жылында жұмысты қоса атқарушы мұғалімдер жоқ.

Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікке бейімдеу және педагогикалық қызметкерлердің оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша педагогтарды курстық даярлау жүргізіледі. Нәтижесінде АКТ, сондай-ақ интернет – ресурстарды қолдана отырып ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу арқылы сабақтар саны артты.

Біліктілікті арттыру озық сипатта болуы, педагогтің кәсіби-тұлғалық дамуын қамтамасыз етуі, оның кәсіби қасиеттері мен қабілеттерін үздіксіз жақсартуы тиіс. Жыл сайын қоғамның қазіргі педагогқа қойылатын талаптарын ескере отырып, педагогтардың білім беру қажеттіліктерін зерделеу, оқу жоспарын модульдік қалыптастыру арқылы курстық дайындықтың тиімділігі артып келеді.

Мектептің 2022-2024 жылдардағы кадрлық әлеуетін талдау көрсеткендей:

- Мектептің кадрлық құрамы жоғары білім деңгейімен сипатталады.

- Мектептің педагогикалық ұжымы тұрақты, педагогикалық қызметкерлердің негізгі бөлігін 10 жыл және одан жоғары жұмыс істеген мамандар құрайды.

- Педагог қызметкерлердің біліктілік санаттары зерттеуші, сарапшы, модератор.

-Кадрлық әлеуетті дамыту мақсатында ынталандырушы қордың рөлін күшейту жөнінде шаралар қабылданды.

- Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау мен біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогтер біліктілікті арттыру курстарында оқуын жалғастырады.

- Бірінші кезектегі міндеттердің бірі – жас кадрлардың кетуіне жол бермейтін және олардың одан әрі қызметін ынталандыратын шаралар мен шешімдер қабылдау.

- Ғылыми жобалар бойынша дарынды оқушылармен жұмысты күшейту. Жобаларды жазу үшін Қарағанды қаласының жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты жандандыру.

- Мектепте жас мамандардың табысты бейімделуіне барлық жағдай жасалуда;

Біздің мектепте жас мамандар, үлкен тәжірибесі бар педагогтар да жұмыс істейді.

**2.4 Мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілі бойынша**

**сандық және сапалық құрамы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогикалық  Өтілі | 2022-2023  оқу жылы | 2023-2024  оқу жылы | 2024-2025  оқу жылы |
| 3 жылға дейін | 1 | 2 | 3 |
| 3 жылдан 10 жылға дейін | 3 | 3 |  |
| 10 жылдан 15 жылға дейін | 4 | 1 | 2 |
| 15 жылдан 20 жылға дейін | 2 | 3 | 3 |
| 20 жылдан 25 жылға дейін | 1 | 2 | 2 |
| 25 тен жоғары | 11 | 12 | 13 |
| Барлығы | 22 | 23 | 23 |

Соттылықтың жоқтығы туралы анықтамаға барлық 23 педагог кадрлар ие, іс жүргізуші қызметкер жыл сайын есеп жүргізіп, жаңартып отырады. Сондай-ақ жұмысқа қабылдау кезінде жаңадан келген әрбір қызметкерден осы құжат талап етіледі. Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Нұра кентіндегі емханаларында медициналық тексеруден өтеді. 2024-2025 оқу жылының басына барлық 23 педагогтің жұмысқа рұқсаты және барлығының санитарлық кітапшалары бар.

Мектеп бойынша 2022-2024 жылдардан бастап педагогтардың біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары жасалды, ол директор бекіткен педагогтарды қабылдау мен жұмыстан босатуды ескере отырып, жыл сайын жаңартылып отырады.

Сапалық құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі жағдайды анық байқауға болады: сарапшы және модераторлардың жыл сайынғы өсуі. Бірінші, екінші санаты бар ескі жүйе бойынша мұғалімдер санының қысқаруы.

Зейнеткерлік жастағы мұғалімдердің зейнеткелік демалысқа шығуына байланысты, олардың орнына ешқандай еңбек өтілі жоқ, санаты жоқ жас мұғалімдердің келуіне қарай, санатсыз мұғалімдердің өсуі байқалады.

**2.5 Басшылардың аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әкімшіліктердің аты жөні** | **Лауазымы** | **Санаты** | **Педагогикалық өтілі**  **(жалпы)** | **Басқарушылықтағы еңбек өтілі** |
| Бердешова Салтанат Кабдолловна | Директор,  Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | -  Педагог-сарапшы | 21,11 | 3 |
| Момбекова Айдана Калиевна | Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, шетел тілі пәні мұғалімі | -  Педагог-сарапшы | 17,1 | 3 |
| Берлибеков Жанбек Меркенович | Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | Үшінші | 32,4 | 31 |

**2.6 Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен конкурстар мен жарыстардың соңғы жылдардағы аудандық, облыстық, республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтардың жетістіктері:**

**2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Байқаудың, олимпиаданың атауы** | **Кезең** | **сынып** | **жеңімпаздар саны** | **Педагогтың аты-жөні** |
| 1 | «Мұқағали оқулары» байқауы | Аудандық | 8-сынып | 1 | Искакова Ж.Б. |
| 2 | Республикалық пәндер олимпиадасы | Аудандық | 7-8сыныптар | 3 | Искакова Ж.Б.  Берлибекова Ж.М. |
| 3 | 54-ші ғылыми-практикалық конференциясы шеңберінде өткен 2-ші деңгейлі аймақтық ғылыми-зерттеу жұмыстарының байқауы | Облыстық | 7,8,9-сынып | 4 | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы  Искакова Жаннат Габитовна |
| 4 | «Зерде» Республикалық ғылыми жобалар байқауы | аудандық | 2-7 сыныптар, 8-11 сыныптар | 7 | Искаков Болат Жунусович  Искакова Жаннат Габитовна  Айдарханова Жанар Кошековна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| Облыстық | 8-9сыныптар | 2 | Айдарханова Жанар Кошековна |
| 5 | Ілияс оқулары | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| Облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 6 | «Жарқын болашақ» байқауы | Аудандық | 8-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| Облыстық | 8-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 7 | «Абай оқулары» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| Облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 8 | «Республикалық балалар әлемі» байқауы | Облыстық | 8-9сыныптар | 2 | Айдарханова Жанар Кошековна |
| 9 | «Мәшһүр оқулары» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| Облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 10 | Жасөспірімдер олимпиадасы | Аудандық | 7-8 сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| Облыстық | 8-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 11 | «Менің шағын Отаным» байқауы | Аудандық | 9-11 сынып | 2 | Кыдырганбеков Есет Ергенович |
| Облыстық | 9-сынып | 1 | Кыдырганбеков Есет Ергенович |
| 12 | Оқ атудан жарыс | Аудандық | 9-сынып | 3 | Жәркен А.И. |
| 13 | Кеңес Одағының Батыры А. Молдағұлованы еске алуға арналған қыздар арасындағы әскери үшсайыс | Облыстық | 9-10 сынып | 3 | Жәркен А.И. |
| 14 | Оқжатарды оқу патрондармен жабдықтау әскери жарысы | аудандық | 15,16 жас | 2 | Жәркен А.И. |
| 15 | 4-6сыныптар аралығында облыстық «Clever» олимпиадасы | аудандық | 5-сынып | 1 | А.Т.Алибекова |
| 16 | 5-6 сыныптар аралығында республикалық олимпиада | аудандық | 5-6сыныптар | 4 | Уайділда Айкерім Саматқызы  Искакова Жанар Балтабаевна  Искакова Жаннат Габитовна  Алибекова Айгуль Туяковна |

**2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Байқаудың, олимпиаданың атауы** | **Кезең** | **сынып** | **жеңімпаздар саны** | **Педагогтың аты-жөні** |
| 1 | «Мәшһүр-Жүсіп оқулары» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 2 | «Ілияс оқулары» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 3 | «Болашаққа жолдама» «Platon мышление 5D» байқауы | обылстық | 8-сынып | 1 | Берлибекова Жанат Мухаммедяровна |
| 4 | Республикалық ғылыми жобалар байқауы | аудандық | 2-7, 8-11 сыныптар | 9 | Искакова Жанар Балтабаевна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы  Айдарханова Жанар Кошековна  Искаков Болат Жунусович  Искакова Жаннат Габитовна  Алибекова Айгуль Туякона  Тулеуова Гульзира Ергеновна |
| облыстық | 8-9 сынып | 2 | Айдарханова Жанар Кошековна |
| 5 | «Жарқын болашақ» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 6 | «Мағжан оқулары» байқауы | Аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 7 | Iqanat олимпиадасы | облыстық | 8-сынып | 1 | Тулеуова Гульзира Ергеновна |
| 8 | Клевер олимпиадасы | аудандық | 4-6 сыныптар | 4 | Башаева Гаухар Сарваровна  Искакова Жанар Балтабаевна  Кулахметов Еламан Ертаевич |
| 9 | Республикалық жалпы бңлңм беретні пәндер олимпиадасы | облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 10 | «Бүркіт оқулары» байқауы | аудандық | 9-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 11 | 5-6сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер олимпиадасы | аудандық | 5-6сыныптар | 3 | Искакова Жанар Балтабаевна  Бердешова Салтанат кабдолловна  Кулахметов Еламан Ертаевич  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| 12 | «Менің шағын Отаным» байқауы | Аудандық, | 9-сынып | 2 | Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| 13 | «Русский медвежонок» олипиадасы (қашықтықтан) | халықаралық | 8-сынып | 1 | А.Т.Алибекова |
| 14 | 9-11сыныптар аралығында жалпы білім беретін пәндер олимпиадасы | облыстық | 9-11сыныптар | 3 | Искакова Жанар Балтабаевна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |

**2024-2025 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Байқаудың, олимпиаданың атауы** | **Кезең** | **сынып** | **жеңімпаздар саны** | **Педагогтың аты-жөні** |
| 1 | «Мәшһүр-Жүсіп оқулары» байқауы | Аудандық | 9,10-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| Облыстық | 9,10-сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| республикалық | 9,10-сынып | 1 жеңімпаз, 1 сертификат иегері | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 2 | 7-8сыныптар аралығында республикалық жасөспірімдер олимпиадасы | аудандық | 7-8 сыныптар | 4 | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна  Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна  Кулахметов Еламан Ертаевич  Уайділда Айкерім Саматқызы |
| облыстық | 7-8 сыныптар | 2 сертификат иегері | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна |
| 3 | «Болашаққа жолдама» «Platon мышление 5D» байқауы | аудандық | 9-сынып | 1 | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна |
| облыстық | 9-сынып | 1 | Берлибекова Жанат Мухаммедяровна |
| 4 | 5-6сыныптар аралығында республикалық пәндік олимпиада | аудандық | 5-6-сыныптар | 4 | Кыдарганбекова Сандугаш Абдрахмановна  Искакова Жанар Балтабаевна  Кулахметов Еламан Ертаевич  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| 5 | «Жарқын болашақ» байқауы | аудандық | 9-10 сынып | 3 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 10-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 6 | «Дарабоз» зияткерлік сайысы | аудандық | 10-сынып | 2 | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна |
| облыстық | 10-сынып | 1 | Берлибекова Жанат Мухаммедьяровна |
| 7 | Iqanat олимпиадасы | аудандық | 8-сынып | 1 | ТулеуоваГульзира Ергеновна |
| 8 | Клевер олимпиадасы | Аудандық | 4-6-сыныптар | 4 | Искакова Жанар Балтабаевна  Кулахметов Еламан Ертаевич  Кыдырганбекова Сандугаш Абдрахмановна  Башаева ГаухарСарваровна |
| облыстық | 5-сынып | 1 сертификат иегері | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 9 | Ауыл олимпиадасы | облыстық | 9-11-сыныптар | 4 | Искакова Жанар Балтабаевна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы  Искакова Жаннат Габитовна |
| 10 | «Менің шағын Отаным» байқауы | Аудандық, | 9-10-сынып, | 2 | Нұрлан Омірзақ Уайділда |
| облыстық | 10-сынып | 1 | Нұрлан Омірзақ Уайділда |
| 11 | Алтын сақа | аудандық | 3-4, 5-6 сынып | 2 | Кыдырганбекова Сандугаш Абдрахмановна |
| 12 | «Мың бала» олимпиадасы | республикалық | 6-сынып | 1 |  |
| 13 | «Әбіш оқулары» байқауы | Аудандық  облыстық | 10-сынып  10-сынып | 1  1 | Искакова Жанар Балтабаевна  Искакова Жанар Балтабаевна |
| 14 | «Мағжан оқулары» байқауы | Аудандық | 10-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 10-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 15 | 9-11-сыныптарға арналған республикалық пәндік олимпиадасы | аудандық | 9-10-сыныптар | 3 | Искакова Жанар Балтабаевна Искакова Жанар Балтабаевна  Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| облыстық | 10-сынып | 1 | Уайділда Нұрлан Омірзақұлы |
| 16 | Ләззат Бәйішқызы атындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні олимпиадасы | аудандық | 9-10 сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| облыстық | 9-10 сынып | 2 | Искакова Жанар Балтабаевна |
| 18 | Әскери үшсайыс | Аудандық | 10-11сыныптар | 4 | Жәркен Азамат Исатайұлы |
| 19 | «Поэзия во все времена» байқауы | облыстық | 10-11сыныптар | 4 | Жәркен Азамат Исатайұлы |
| 20 | Әскери кросс | аудандық | 16-17 жас | 2 | Жәркен Азамат Исатайұлы |
| 21 | Волейбол (ұлдар арасында) | аудандық | 5-6сынып | 1 | Агзамов Мурат Байзуллаеввич |
| аудандық | 7-8сынып | 1 | Агзамов Мурат Байзуллаеввич |
| 22 | Пушкинские чтения аудандық кезең | аудандық | 10-сынып  5-сынып | 1  1 | Айгуль Туяковна Алибекова  Бердешова Салтанат Кабдолловна |
| 23 | Баскетбол (қыздар арасында) | аудандық | 9-11сынып | 1 | Жәркен Азамат Исатайұлы |
| 24 | «Мың бала» республикалық олимпиадасы | республикалық | 6-сынып | 1 | Искакова Жанар Балтабаевна  Кулахметов Еламан Ертаевич  Кыдырганбекова Сандугаш Абдрахмановна  Искакова Жаннат Габитовна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **орындар саны** | **Байқаулар** | | | **Жобалар** | | **Олимпиадалар** | | **Әскери, спорттық жарыстар** | |
| **республикалық** | **облыстық** | **Аудандық** | **Облыстық** | **Аудандық** | **Облыстық** | **аудандық** | **облыстық** | **аудандық** |
| 2022-2023 |  |  | 11 | 20 | 2 | 7 | 1 | 10 | 3 | 5 |
| 2023-2024 |  |  | 7 | 12 | 2 | 9 | 5 | 7 | 2 | 3 |
| 2024-2025 | 74 | 1 | 9 | 17 |  |  | 4 | 26 | 6 | 11 |

**Үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс атауы | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Пән бойынша курстардан өткен мұғалімдер саны | 18 |  | 5 |
| Инклюзивті білім беру курстарынан өткен мұғалімдер саны | 8 | 5 | 4 |
| Басшы кадрлардын курс | 1 | 1 | 1 |

**Мектепте үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі – 100% -ға теңеледі, ол 5 (бес) деген баллға сәйкес келеді.**

**3. Білім алушылар контингенті**

**Сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2022-2023 (оқу жылының басында) | 2023-2024 (оқу жылының басында) | 2024-2025 (оқу жылының басында) |
| Сыныптар саны | 10 | 10 | 11 |
| Барлық оқушылар саны | 98 | 97 | 97 |
| 1-4 сыныптар | 39 | 34 | 34 |
| 5-9 сыныптар | 54 | 60 | 55 |
| 10-11 сыныптар | 5 | 3 | 8 |
| І ауысымда оқиды | 65 | 73 | 72 |
| Сабақтың ұзақтығы (мин)/ | 45 | 45 | 45 |
| 1 сынып Сабақтың ұзақтығы (мин )  І/ІІ жартыжылдық | Сатылай  І тоқсан – 35 минут  ІІ тоқсаннан бастап 45 минуттан | Сатылай  І тоқсан – 35 минут  ІІ тоқсаннан бастап 45 минуттан | Сатылай  І тоқсан – 35 минут  ІІ тоқсаннан бастап 45 минуттан |

**Мектепте сынып топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) – 100% -ға теңеледі, ол 5 (бес) деген баллға сәйкес келеді**.

**Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер**

Үш жыл ішінде сандық құрамы бойынша келесі өзгерістер байқалады:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 -2023 жыл | | 2023 -2024 жыл | | 2024-2025 | |
| Оқу жылының басына | Оқу жылының соңына | Оқу жылының басына | Оқу жылының соңына | Оқу жылының басына | 3 тоқсанға |
| 98 | 101 | 97 | 101 | 97 | 113 |

2022 – 2023 оқу жылында мектепке 6 оқушы келді, мектептен 8 оқушы кетті.

2023 – 2024 оқу жылында мектепке 7 оқушы келді, мектептен 2 оқушы кетті.

2024 – 2025 оқу жылында (01.09.2024 -30.06.2025) мектепке 28оқушы келді; мектептен 10 оқушы кетті.

**4. Оқу-әдістемелік жұмыс**

**4.1 білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларымен бекітілген**

"Нұра жалпы білім беретін мектеп" КММ нің 2020-2023 жылдарға арналған мектепті дамыту бағдарламасына сәйкес , мектеп жарғысымен, 2022 жылғы 28 тамыздағы педагогикалық кеңестің №1 хаттамасымен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығы негізінде мектептің жұмыс оқу жоспары қаралып, бекітілді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына және білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 20.08.2021 жылғы № 415 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (1-қосымша) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен (4-қосымша); негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістермен және толықтырулармен); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (өзгерістермен және 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрықпен енгізілген толықтырулармен); "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 3 сәуірдегі бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығы . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен ("Зайырлылық және дінтану негіздері" пәні бойынша 2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулармен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде Үлгілік оқу жоспары жасалды. Оқу жоспарында оқу жоспарының вариативті бөлігі таңдау курстарын, үйірмелерді ұйымдастыруға және элективті курстардың жұмысына бөлінеді:

- "Логика" үйірмесі, 2, 3 және 4 сыныптарда - 1 сағаттан

- "Шапшаң оқу" үйірмесі, 1-сыныпта - 1 сағаттан

- "Қызықты математика" үйірмесі, 2-сыныпта - 1 сағаттан

* «Көркем еңбек» пәні 2024-2025 оқу жылынан бастап 5-9-сыныптарда пән кабинеттерінің жабдықталуына байланысыты, ұлдар мен қыздарға сабақ беретін мұғалімдердің бар болуына байланысты сыныпта екі пәнге бөлінді:
* 5-11-сыныптар аралығында «Жаһандық құзыреттер» таңдау курсын оқытуды жалғастырылды, сабақ беретін мұғалім тарих пәнінің мұғалімі Е.Е.Кыдырганбеков біліктілікті арттыру курсынан өтіп сертификатталды. Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;
* Балалар жылына арналған іс-шараларды өткізу;
* «Оқуға құштар мектеп», «Болашақ» дебат қозғалысы, «Мектеп парламенті», «Ғибрат әжелер» клубы, және тағы басқа жобаларын іске асыру;
* «Мектеп-ата-ана консилиумы» мектеп-ата-ана қарым-қатынасының жаңа форматын енгізу;
* - 10-11 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары элективті курстарды ұйымдастыруға бөлінген:
* «Алаштану», 10 сыныпта – 1 сағаттан.
* «English club», 11- сыныптар – 1 сағаттан.
* «Сөз мәдениеті», 10-11-сыныпта – 1 сағаттан.

- 10-сыныпта вариативті компоненттің 1 сағаты далалық оқу-жаттығулар жиынына бөлінген.

- 10-11 сыныптарда элективті курстар:"бизнес және кәсіпкерлік негіздері", "Баскетбол", "Волейбол"спорттық ойындары.

**Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі негізгі нормативтік құқықтық актілер**

2022-2023 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде мектеп Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алады.

Оқыту процесі мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МБСҰ) (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2006 ж. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348);

- «Бастауыш, негізгі орта білім беретін мектептердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру» (Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 26 қаңтардағы № 25 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы)

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы)

- «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы жалпы білім беру ұйымдарына арналған элективті курстар мен таңдау пәндері» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

- «Білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы мониторингінің, аралық және қорытынды аттестаттауының үлгілік ережесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы бұйрығы. № 216);

- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

**2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымдары мынадай міндеттерді орындайды:**

* білім алушылардың білімін толықтыру;
* қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ету;
* білім алушыларға сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
* цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жабдықтау;
* инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.

Мектеп әр оқушының жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, жеке бейімділігін ескере отырып, оған бейімделгіш педагогикалық жүйені және әр баланың ақыл-ой, адамгершілік, эмоционалдық және физикалық дамуы үшін ең қолайлы жағдайларды жасау арқылы оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағыттайды.

Оқу-тәрбие процесі оқу жоспарларымен, оқу бағдарламаларымен, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарларымен айқындалады, міндетті, оқу сабақтарының және оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарының барлық түрлерін қамтиды.

1.Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының базалық құндылықтарға, МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім беру мақсаттарына сәйкестігі және болуы.

2.Жоспарларда білім алушыларға білім берудің барлық деңгейлері үшін ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарларға айналуға арналған ұлттық жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысы көрсетілген. Білім беру мазмұнындағы базалық құндылықтар ретінде қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек және шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім беру айқындалады, бұл МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

3.Мектептің жұмыс жоспарының форматы:

- «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына сәйкес келеді.

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ-нің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығына.

**2023-2024 оқу жылында** жұмыс оқу жоспары жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды, ол негізгі мемлекеттік нормативтік құжат болып табылады және мемлекеттік стандарттың негізгі бөлігін құрайды. Мектептің оқу жұмыс жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде әзірленді.

Мектептің оқу жоспарына түсінік хатты ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды: бастауыш білім беру үшін (2023 жылғы 25 тамыздағы № 264 өзгерістер мен толықтырулармен) , негізгі орта білім беру үшін (2022 жылғы 12 тамыздағы өзгерістер мен толықтырулармен № 365), жалпы орта білім беру үшін: 10-сынып (2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 өзгерістер мен толықтырулармен), 11-сынып- (2022 жылғы 30 қыркүйектегі өзгерістер мен толықтырулармен № 412) 2023-2024 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

Мектеп шағын жинақталған және екі ауысымда жұмыс істейді; 2,3,4-сыныптар екінші ауысымда оқиды. Оқыту тілі-қазақша. 10 сынып құрылды. Біріктірілген сыныптар жоқ. Білім алушылардың оқу жүктемесінің көлемі 1-11 сыныптардағы бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқу жоспары 1-4 сыныптар үшін жаңартылған білім беру мазмұны үшін, қазақ тілінде оқытатын сыныптар үшін негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары бойынша 5-9 сыныптар үшін үлгілік оқу жоспары негізінде әзірленді.

10-сынып оқушыларына арналған жұмыс оқу жоспары 2023 жылғы 18 тамыздағы № 365 бұйрық бойынша қазақ тілінде оқытатын қоғамдық - гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен) негізінде жасалды (енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен, 21-қосымша)

2023-2024 оқу жылында 11-сынып болған жоқ.

Оқу жоспары инвариантты және вариативті бөліктерден тұрады. Инвариантты бөлім қазақ тілінде оқытатын оқу орындары үшін ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының орындалуын қамтамасыз етеді. Жалпы орта білім беру деңгейінде бейіндік оқыту қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша жүзеге асырылады. Бастауыш мектептегі вариативті бөлім курспен ұсынылған аптасына 1 сағаттан жүктемесі бар 1-4-сыныптарда "Қызықты математика" және 2-сыныпта «Логика» аптасына 1 сағаттан берілді. Негізгі орта мектептегі вариативті бөлім "жаһандық құзыреттілік" курсымен ұсынылған (5-8 сыныптар аптасына 0.5 сағат, 9 сынып-аптасына 1 сағат), жалпы орта мектепте аптасына 1 сағат жүктемемен "жаһандық құзыреттілік" курсы. "Жаһандық құзыреттілік" курсы жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін түсінуге бағытталған.

Сондай-ақ, аға буындағы вариативті компонент бойынша курстар оқытылады : 10-сынып: «Алаштану», «Түрік ғұламалары», «Стилистика и культура речи», аптасына бір сағаттан өткізілді.

Әр ауыспалы курс бойынша оқу жүктемесінің жалпы көлемі аптасына 1 сағатты құрайды. Оқу жоспарының вариативті бөлігінде таңдау пәні анықталды: 5-11 сыныптарға арналған" дене шынықтыру: спорттық ойындар " аптасына 1 сағат.

Оқыту бір тілде, яғни қазақ тілінде жүргізіледі.

Мектептің оқу жоспарын іске асыру тиісті біліктілігі бар мамандардың толық қажетті кадрларымен, оқу бағдарламаларымен, оқулықтармен, әдістемелік ұсынымдармен, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етілген. Осы оқу жоспарының оқу жүктемесінің жалпы көлемі ҚР ДСМ 5.08.2021 жылғы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына сәйкес келеді.

Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылауды мектеп әкімшілігі әр тоқсан сайын жүзеге асырады. Тексеру нәтижелері бағдарламалық материалдың барлық пәндер бойынша ұзақ мерзімді жоспарлауға сәйкес орындалғанын көрсетті. Оқу жоспарларын іске асыру тиісті даярлық пен біліктілікке сәйкес педагог кадрлардың қажетті санымен, бағдарламалық-әдістемелік материалдардың қажетті санымен және оқу әдебиеттерімен қамтамасыз етіледі.

Оқу бағдарламасын орындау кезінде қайталауға бөлінген сағаттар есебінен оқу бағдарламаларының мазмұнын интеграциялауды ескере отырып, келесі күндерге ауыстырылған мереке күндеріне түскен сабақтар ескерілді. Мұғалімдердің оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлігін орындауы электрондық журналда қалыптасады, оқу бағдарламаларын талдау оқу сағаттарының жоспарлы және нақты көлемі бойынша толық объективті ақпарат алуға мүмкіндік береді.

Осылайша, бастауыш, негізгі және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарының оқу бағдарламаларын орындау толық көлемде жүзеге асырылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектеп пен оқу компоненттерін таңдауды мектеп оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырады.

https://

**4.2 жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру;**

2 жылдағы оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы

Оқу үлгерімі-100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар/ оқу жылы/ % білім сапасы | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Мектеп бойынша |
| **2022-2023** | 78,79% | 50,91% | 60% | 61,29% |
| **2023-2024** | 76% | 59,68% | 50% | 63,74% |
| **2024-2025** | 64,29% | 60,32% | 66,67% | 62% |

**Қорытынды:** талдау 2023-2024 оқу жылында білім сапасының 63,74%-ға көтерілгенін көрсетеді, бірақ 2024-2025 оқу жылында білім сапасының 1,74% - ға төмендегені байқалады. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және жетілдіру, мұғалімдердің пәндерді оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын игеру, сабақтарда жұмыстың белсенді формалары мен әдістерін қолдану бойынша жұмыстар жүргізілуде. Бастауыш буында білім сапасының төмендеуінің себебі жақсы оқитын оқушылардың басқа мектептерге ауысуына байланысты.

**1-4 сыныптар пәндері бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **2022-2023 ж.**  **Білім сапасы (%)** | **2023-2024 ж.**  **Білім сапасы (%)** | **2024-2025ж.**  **Білім сапасы (%)** |
| Қазақ тілі | 81,82% | 76% | 78,57% |
| Орыс тілі | 84,85% | 76% | 78,57% |
| Әдебиеттік оқу | 90,91% | 88% | 85,71% |
| Математика | 78,79% | 80% | 78,57% |
| Дүниетану | 87,88% | 92% | 82,14% |
| Шетел тілі | 81,82% | 77,78% | 72,22% |
| Жаратылыстану | 84,85% | 80% | 85,71% |

**5-11 сыныптар пәндері бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **2022-2023**  **Білім сапасы (%)** | **2023-2024 Білім сапасы**  **(%)** | **2024-2025**  **Білім сапасы**  **(%) жылдық** |
| Қазақ тілі | 54,84% | 60,61% | 65,28% |
| Қазақ әдебиеті | 59,68% | 68,18% | 69,44% |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 59,68% | 65,15% | 68,06% |
| Математика | 57,72% | 68,97% | 76,92% |
| Алгебра | 57,14% | 57,58% | 59,46% |
| Алгебра және анализ бастамалары | 80% | 50% | 66,67% |
| Геометрия | 60,61% | 59,46% | 60,87% |
| Физика | 60,61% | 56,76% | 56,52% |
| Химия | 63,64% | 60,61% | 65,67% |
| Биология | 66,67% | 59,09% | 58,7% |
| География | 69,7% | 60,61% | 56,82% |
| Информатика | 72,58% | 69,7% | 65,28% |
| Жаратылыстану | 51,72% | 68,97% | 76,92% |
| Қазақстан тарихы | 67,74% | 67,27% | 68,06% |
| Дүние жүзі тарихы | 62,9% | 66,67% | 66,67% |
| Құқық негіздері | 90% | 53,33% | 61,9% |
| Шетел тілі | 70,97% | 74,24% | 69,44% |

**4.3 Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.**

Мектептің оқу-тәрбие жұмысы оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес және Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен білім берудің нормативтік құжаттарының негізінде құрылады:

• 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;

• 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

• 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы» Қазақстан Республикасының Кодексі;

• 4) 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

• 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;

• 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі Заңы

№ 169-VI;

• 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;

• 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

• 9) Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы No 604 бұйрығы.

• 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі бұйрығымен бекітілген «Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыру контекстіндегі білім берудің тұжырымдамалық негіздері.

№ 145.

• Қосымшалар:

• «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;

• Соңғы үш жылдағы білім бөлімінің басшысымен кездесулердің шешімдері;

• Білім беру бөлімінің әдістемелік кеңестерінің соңғы үш жылдағы ұсыныстары

Мектепте оқу-тәрбие жұмысының белгілі бір жүйесі жасалды, оның құрылымына директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері, кітапханашы, педагог-психологтар кіреді

Мектеп жүйесі сыныптың және жалпы мектептің оқу-тәрбие қызметін жүйелі ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған.

**Патриоттық сананы қалыптастыру.**

Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен ұмытылмас даталарына арналған барлық айтулы іс-шаралар жаппай сипатқа ие болды. Оқушылар іс-шараларға белсенді қатысты - олар: концерттік бағдарламалар, қазақ авторларының Отандағы, ел батырларының шығармаларын мәнерлеп оқу байқаулары, сурет байқаулары, газет плакаттары, спорттық жарыстар.

«Жас Ұлан» ЖОО-ның жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес жүзеге асырылады: ашықтық, адалдық және өзін-өзі басқару және әлеуметтік қызмет.

Оқушыладың көшбашылық қасиеттерін дамыту жә педагогтар мен балалар арасындағы ынтымақтастық дамыту мақсатыда мектебімізде «Жас Ұлан», «Жас Қыран» қызметі ұйымдастырылды. «Жас Ұлан», «Жас Қыран» балалар ұйымының қызметі оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Балалар ұйымының мақсаты: өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезімді, білімге және өзін өзі жетілдіруге деген ұмтылысты; іске жауапкершілікпен қарауды; ел тарихына, осы Тәуелсіз Қазақстанның тарихына қатысуын қалыптастыру.

Оларға сәйкес тәрбие іс шаралары өткізілетін бағыттар анықталды:

Зерде, Руханият, Отан, Экоәлем, Салауат, Жеті жарғы.

«Зерде» бағыты білім алушылардың құзіреттілігін, интеллектісі мен шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға, проблемаларды шеше білуге, жоспарлар құруға және өз тыныс тіршілігін басқаруға, балаларды зияткерлік ойындарға, пікірталастарға, олимпиадаларға, конференцияларға, жобалар мен зерттеулерге қатысуға тартуға ықпал етеді.

Іс- шаралар

* «Мемлекеттік рәмідер - Қазақстанның мақтанышы» сынып сағаттары;
* «Тәуелсіз мемлекет құрудың тарихи маңызы» тақырыптық сабағы;
* «Елім менің», «Тәуелсіз Қазақстаным» сурет көрме;
* «Менің Қазақстаным – менің болашағым» атты мәнерлеп оқу сайысы(3-6 сыныптар)
* «Қазақстан халықтарының бірлігі күні» мерекелік бағдарламалар;
* «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» эссе байқауы (8-11 сыныптар);
* Патриоттық әндер байқауы;

«Руханият» бағыты өзінің және басқа халықтардың адамгершілік, моральдық-этикалық, көркемдік-эстетикалық негіздерін дамытуға және қалыптастыруға, өз ұмтылыстарын басқа адамдар мен әлеуметтік топтардың мүдделерімен байланыстыра білуге, қоғамның қазіргі құрылымын түсіну және рухани- адамгершілік негізінде өз бетінше әрекет ету қабілетіне ықпал етеді.

Құндылықтар мен әлеуметтік бағдарлар.Оқушылар «Қамқорлық» акциясына м қатысады. «Мейрімділік» қарттарға әлеуметтік көмек көрсету.

Іс-шаралар:

* «Жақындарына қамқорлықпен», «Жүректен жүрекке» тақырыбындағы сынып сағаттары.
* «Біз өмір сұріп жүрген әлем» ;
* «Мейрімділік барлық жерде өмір сүреді» сурет байқауы;
* «Өзіңді мейрімділікпен өлше»;

Осы іс-шаралардың арқасында оқушылар мейрімді және жанашыр болуды, қиындыққа тап болған, көмекке мұқтаж адамдарға көмектесуді ұйренеді.

«Отан» бағытты өскелен ұрпақтың бойында қазақстандық өзіндік сана мен мәдени бірегейлікті қалыптастыруға, азаматтық борышты, толеранттылық пен патриотизмді сақтауға, Отанға қызмет етуқұндылығына, өз халқы үшін мақтанышқа, Мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастыруғаықпал етеді.

Іс-шаралар:

* «Мен өз елімнің патриотымын» (5-11 c.) , «Менің Қазақстаным-менің болашағым» (3-4c.), «ҚР Мемлекеттік рәміздері» (1-2c.) сынып сағаттары.;
* «Туған өлкенің табиғаты» (1-4c), «Елім менің» сурет көрмесі;
* «Атамекенім», «Туған жерім» шығармалар байқауы;
* «Менің туған елім-Қазақстан!» мәнерлеп оқу сайысы;
* «Қазақстан халының бірлігі күні» мерекелік бағдарламалары;
* «Мен бейбітшілікке дауыс беремін» асфальтқа скрет салу байқауы;
* Саптық ән байқауы;

«Экоәлем» бағыты балаларда экологиялық мәдениетті, материалдық құндылықтарды қорғауға, табиғи ресурстарды ұтымды пайдалануға және табиғатқа ұқыпты қарауға бағытталған қоршаған ортаға саналы қатынасты қалыптастырады. Осы бағыт аяда:

* «Табиғатты сақтайық » сынып сағаттары (1-4c.), « Жер- ортақ үйіміз!» (5-7с.)
* «Табиғатты аялайық» эко-макет байқауы;
* «Алтын күз», «Қысқы оюлар» сурет көрмелері;
* Құстарға арнап үйшіктер жасап, ілу;
* «Өз ағашынды отырғыз» эко-акция;

Осы іс-шаралардың арқасында оқушылар еліміздің табиғи байлығына саналы және ұқыпты қарайды .

«Салауат» бағытының мақсаты- ұйым мүшелерінің және қоршаған қоғамның салауатты өмір салтын қалыптастыру, денсаулықты сақтайтын түрлі бастамалар арқылы бұқаралық дене шынықтыру мен спортты дамыту, спорттық және өлкетану бағдарламаларын ұйымдастыру.

Іс-шапралар:

* «Таза ауадағы ойындар» (1-4 c), «Денің сау болсын десен» (5-8c.)
* «Көңілді старт» ойындары (2-4 c.) Ұлттық ойын «Бес асық» (7-11c.)
* «Денсаулық әліпбиі», «Дені саудың жаны сау»сынып сағаттары;
* «О,спорт! Сен өмірсін!» сурет байқауы;
* Қысқы спорттық ойындар жарысы (1-11c)
* Іс-қимыл ойындары (1-4c.);

«Жеті жарғы» бағыты Қазақстанның жас азаматтарының құқықтық мәдениетін, жеке, әлуметтік, құқықтық құзіреттерін, БҰҰ Конвенциясын білу құралдары бойынша саяси сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. «Бала құқықтары туралы», өзінің азаматтық құқықтары, міндеттері, заңалдындғы жауапкершілігі туралы. Осы бағыт аясында «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымы және мектеп өзін-өзі басқару белсенділерімен жұмыс жүргізілуде.

* «Заңнын алдында бәрі тең», «Балалар құқығы», «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» сынып сағаттары;
* Құқық қорғау өкілдерімен профилактикалық әңгімелер;

Негізгі баыттары болып табылатын «Жас Ұлан» мектеп балалар ұйымы жұмыс істейді:

* Азаматтақ және патриотизм;
* Салауатты өмір салты;
* Мейрімділік, адамгершілік;
* Көркемдік-эстетикалық қызмет.

Мектеп парламенті.

Парламент- оқу-тәрбие процесінің мәселелерін шешуде мектеп әкімшілігінің таптырмас көмекшісі. Парламантте оқушылар мен педагогтер бірлесіп ынтымақтасуға үйренеді, маңызды мәселелерді шешуге толық құқылы әріптес болады.

Мектеп парламенті оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту үшін құрылған. Ол өзара көмек пен сенім, дамуға ұмтылу, барлық оқушылардың теңдігі, шешім қабылдаудың ұжымдылығы, оқушылардың құқықтары мен мүдделерінің басымдығы, әр адамға қатысты адамгершілік, ашықтық, еріктілік, адалдық және серіктестерді құрметтеу принциптеріне негізделген. Парламент- білім алушылардың білім беру ұйымын өзін-өзі басқаруға, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде мәселелерді шешуге қатысу нысаны. Сондай-ақ, мектеп Парламентінің қызметі туралы ереже әзірленді және бекітілді. Парламенттің мектептегі қызметін директордың тәрбие жөніндегі орынбасары үйлестіреді, ол парламентке жүктелген міндеттер мен функциялардың орындалуына дербес жауапты болады. ҚР балалар-жасөспірімдер және көбіне жастар қоғамдық қозғалысы өжәне серіктестерді құрметтеу қағидаларына негізделеді.

Мектептегі өзін-өзі басқару өз жұмысында келесі бағыттарды ұсынады:

Экологиялық, еріктілік, өлкетану, туристік, зияткерлік, экономикалық, спорттық, дебаттық, этномәдени, көркем-эстетикалық, музыкалық және басқа дашығармашылық жобалар.

Мектеп парламентінің мұшелері мектеп қызметіне белсене қаысады, жаңасын еңгізеді. Мектеп өзін- өзі басқару кеңесінің қызметі мектеп өмірін қызықты ете алаын көшбасшыларды тәрбиеллеуге бағытталған.

* Мектептің өзін өзі басқару ұйымының өкілдері, мен мектеп еріктілері қарт зейнеткерлерге, еңбек ардагерлеріне барып, оларға үй шаруашылығында көмектеседі. Волонтерлық қызметке қатысудың маңызды себептері-жаңа нәрселерді үйренуге, қарым- қатынас шеңберін кеңейтуге, мұқтаж адамдарға көмектесуге деген ұмтылыс. Жас еріктілері көптеген іс-шараларды ұйымдастыруға тікелей қатысады:
* «Менің ағашым» эко-акциясы;
* «Мейрімділік» акциясы қарт зейнеткерлерге, еңбек апдагерлеріне көмек;
* «Қамқор» акцияс;
* «Қайырмдылық – қайырлі іс» акциясы.
* «Спорт -декнсаулық кепілі» (спорттық эстафетталық өткізу)

«ЖасҰлан», «Жас Қыран»балалар ұйымыдарының және мектептің өзін -өзі басқарудың қызметі бойынша жұмыс мақсатты түрде жүзеге асырылады және оқушының жеке басын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Өткізілген іс- шаралар:

* ҚР Тілдер күніне арналған «Ана тілім тірлігімнің айғағы» мерекелік концерт;
* «Ұстаздық еткен жалықпас» мұғлімдер күніне іс-шаралар;
* «Дублер күні » (бір күн ұстаз орнында болу);
* Мектептің өзін- өзі басқару ұйымының президентінің сайлауы;
* «Жас Ұлан», «Жас Қыран» қатарына салтанатты түрде қабылдау;
* «Жомарт Күз, қош келдің» жәрменкесі;
* «Ауғандағы отты жылдар» ауған соғысының ардагерлерімен кездесу;
* «Қыз еркем, кестесімен көркем» сайыс;
* «Әлемнің жарығын сыйладын сен маған» мерекелік бағдарлама;
* «Бірлік туы берік қолда»;
* «Ер есімі, ел есінде»;
* «Жаз қызығы тамаша» жазғы демалыс уақытындағы мектепішілік лагерьді насихаттау жұмыстары.

**Құқықтық тәрбие.**

Оқу жылының басында сыныптардың әлеуметтік паспортын жасау нормативтік құжаттарға сәйкес барлық санаттағы оқушылармен жұмыс істеуге мүмкіндік берді, әр оқушыға психологиялық-педагогикалық профиль, бақылау күнделіктері, әлеуметтік көмек картасы бар құрастырылған, бұл оқушылардың нақты бейнесін көруге және дер кезінде шаралар қабылдауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мектеп балалары өгей әкелерімен және ата-аналарымен дөрекі тұратын отбасылардың деректер банкін құрастырды.

«Нұра ЖББМ» КММ заң органдарында тіркеуде тұрған оқушылар жоқ

«Нұра ЖББМ» КММ мемлекеттік заң мектебінде тіркелген оқушылар санының мониторингі:

2022-2023 оқу жылы – 0 адам (0%)

2023-2024 оқу жылы (– 0 адам (0%)

2024-2025 оқу жылы – 0 адам (0%)

Мектептің ішкі құжаттарындағы оқушылар санын бақылау:

2022-2023 оқу жылы – 0 адам (0%)

2023-2024 оқу жылы – 0 адам (0%)

2024-2025 оқу жылы – 0 адам (0%)

Рұқсатсыз үйлерінен шығып кететін немесе панасыз немесе қараусыз қалған оқушылар жоқ.

Отбасы жағдайын анықтау және бос уақытын ұйымдастыру мақсатында үйге бару жүйелі түрде жүргізіледі. Ата-аналармен салауатты өмір салтын алдын алу, құқықтық ағарту, сондай-ақ кәмелетке толмағандарды тәрбиелеудің негізгі мәселелері бойынша консультациялар жүргізілуде.

Апта сайын (дүйсенбі) мектепте бірыңғай ақпараттық-насихаттау күні өткізіліп, онда оқушыларды жаңалықпен таныстырып, жоспарлы іс-шаралар жүргізілуде. Оқушылардың білім сапасы мен оқу үлгерімі назарда болғандықтан сабаққа қатысуы күнделікті қадағалануы тиіс.

Сабаққа дәлелсіз себепсіз қатысатын оқушылар тіркелмеген және болдырмау мақсатында жұмыс істеу жүйесі келесі іс-шараларды қамтиды:

• Оқушылардың үйлеріне рейд жүргізу.

• Оқушылар мен ата-аналарды құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес отырысына шақыру.

• Әкімшілік мәжілістерге, құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесінің отырыстарына келмеудің алдын алу бойынша жұмыс жүйесі туралы сынып жетекшілерінің есептері.

• Сабаққа қатысуға күнделікті мониторинг жүргізіледі.

**Өз денсаулығына және салауатты өмір салтына құндылық көзқарасты қалыптастыру.**

Салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдылары дүниетану, дене шынықтыру, биология сабақтарында, сонымен қатар сыныптан және сыныптан тыс жұмыстарда, жарыстарда, спорттық секцияларда қалыптасады. Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыстарға мыналар кіреді: жеке бас гигиенасы, дұрыс тамақтану, қозғалыс қауіпсіздігі ережелері, өмір сүрудің негізгі қауіпсіздігі, ЖИТС-тің алдын алу.

Біраз жылдар ішінде мектепте оқушылардың денсаулығын сақтауға жағдай жасалды: спорт залы, футбол, волейбол, ұлттық ойындарға арналған ашық спорт алаңдары, баскетбол, қысқы сырғанақ және сырғанақ жасалды.

Оқушылардың спорттық секцияларға қатысуын қадағалау:

2022-2023 оқу жылы – 45 оқушы.

2023-2024 оқу жылы – 44 оқушы.

2024-2025 оқу жылы - оқушы

Мектеп кітапханасы іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге үлкен көмек көрсетеді. Әдістемелік және оқу қорлары түрлі-түсті көрмелер ұйымдастыруға, ауызша журналдар, әдеби ойындар мен кештер өткізуге мүмкіндік береді.

Мектепте сынып жетекшілері жыл сайын оқушылардың әдептілік деңгейін бақылайды:

2022-2023 оқу жылы 4,5 балл

2023-2024 оқу жылы 4,5 балл

2024-2025 оқу жылы 4,5 балл

Мектеп оқушыларының үш жылдық әдептілік деңгейінің көрсеткіштерін салыстырмалы талдау мектеп оқушыларының жақсы мінез-құлқындағы тұрақтылықты анықтайды.

**Қорытынды:** мектептегі тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деп танылды, патриоттық тәрбие берудің түрлерін белсендіру және жан-жақты дамыту мақсатында оқушылар мен ата-аналарды бейбітшілік мәдениетіне, ғылымға, өнердің әртүрлі салаларына, ұлттық салт-дәстүрлерге баулу арқылы сыныптағы және жалпы мектептегі іс-шараларға қатысу.

**Тәрбие жұмысын жүзеге асыру**

Мектепте білім беру оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылады - мұғалім мен балалардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі жүзеге асыруға бағыттау мақсатындағы өзара әрекеті.

«Нұра ЖББМ» КММ тиімді оқу-тәрбие қызметінің маңызды шарты мектептің тәрбие жұмысының жұмыс істеуі мен дамуы үшін нормативтік-құқықтық базаның болуы болып табылады.

Білім беру қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарға мыналар жатады:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі бұйрығымен бекітілген «Руханижаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясындағы білім берудің тұжырымдамалық негіздері https://nao.kz/ Министрдің бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылым 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері https://nao.kz/

Мектептің оқу-тәрбие жұмысы оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес және Қазақстан Республикасының заңнамалық актілері мен білім берудің нормативтік құжаттарының негізінде құрылады:

• 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;

• 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

• 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы» Қазақстан Республикасының Кодексі;

• 4) 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы;

• 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;

• 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI Заңы;

• 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;

• 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

• 9) Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

• Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 маусымдағы № 194 бұйрығы

Қосымшалар:

• «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат;

• Соңғы үш жылдағы білім бөлімінің басшысымен кездесулердің шешімдері;

• Білім бөлімінің әдістемелік кеңестерінің соңғы үш жылдағы оқу-тәрбие жұмысының жоспарында патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбиесі, салауатты өмір салты, отбасы мен мектептің ынтымақтастығы, құқықтық мәдениет, бос уақытты ұйымдастыру, кәсіптік бағдар беру мәселелері қамтылған. Жоғарыда аталған бағыттар аудиториялық сағаттар мен жалпымектептік іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады. Сынып жетекшілерінің қызметі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады. Ыстық тамақтандыру, құқық бұзушылықтың алдын алу, оқушылардың еңбекпен қамтылуы, еңбекпен қамтылуы, салауатты өмір салты, оқу орны жұмысының жай-күйі, мектеп құжаттамасын (журнал, күнделік) жүргізу мәселелері ӨСҚ жоспарына сәйкес директордың қатысуымен өткен кеңестік сағатта үнемі қаралып, қадағаланады. Педагогикалық кеңестің отырыстары директордың қатысуымен өткізілетін мәжілістерде келесі мәселелер қарастырылады: оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және әкімшілік мүшелерінің арасындағы міндеттерді бөлу, «Мектепке бару» және күзгі мерекелік іс-шараларды ұйымдастыру , Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар, діни экстремизмге қарсы іс-қимыл бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу және әдістемелік нұсқаулар алу, мектеп оқушыларының жаңа жылдық іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу, Мемлекеттік рәміздер, ата-аналармен жұмыс жүйесі, жазғы уақытта сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысы, Отан қорғаушылар күніне, Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған іс-шаралар туралы ақпарат , Патриот айлығының жүзеге асырылуы және Екінші дүниежүзілік соғыстағы Жеңістің мерейтойына арналған өткізілген іс-шаралар туралы жалпыға бірдей білім беру айлығының қорытындылары, соңында салтанатты саптың ұйымдастырылуы және өткізілуі, жалпы оқу жылының барлық кезеңдері ұйымдастырылды.

Мектептің тәрбие жүйесі сыныптың және жалпы мектептің тәрбиелік іс-әрекетін жүйелі ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған. Мектептің білім беру жүйесі оқу іс-әрекетін, балалардың сабақтан тыс өмірін, мектептен тыс әртүрлі іс-әрекеттер мен қарым-қатынасты, әлеуметтік табиғи экологиялық ортаның ықпалын, үнемі кеңейіп келе жатқан білім беру кеңістігін біріктіретін бүкіл педагогикалық процесті қамтиды. Мектептегі сынып жетекшілерінің қызметін үйлестіру және мектептегі оқу-тәрбие процесін жеңілдету мақсатында сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды. Сынып жетекшілер ӘБ мектептің психологы және медицина қызметкерімен тығыз байланыста жұмыс істейді, дәстүр бойынша оқу жылында ӘБ-нің 4 отырысы өткізіледі, оның мақсаты сынып жетекшілеріне олардың педагогикалық шеберлігін арттыруда әдістемелік көмек көрсету болып табылады. Оқу жылында сабақтан тыс жұмыстардың, сынып сағаттарының, оқушылардың сабақтан тыс уақыттағы жұмысқа орналасуы, оқушылардың күнделіктері бақыланады.

**ӘБ тақырыбы:** «Білім беру қызметінің сапасын арттыру факторы ретінде сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту». ӘБ:

- мектептегі оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру және арттыру

- оқушылармен тәрбие жұмысында сынып жетекшілеріне ақпараттық, әдістемелік және тәжірибелік көмекті ұйымдастыру, сынып жетекшілеріне оқу-тәрбие процесінің жаңа педагогикалық технологияларын меңгеруде көмек көрсету;

- сынып жетекшілерін ғылыми-әдістемелік, инновациялық, эксперименттік-педагогикалық іс-әрекеттерге белсенді түрде қосу

- мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту және ақпаратты пайдалану;

**Тәрбиенің мақсаты:** Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес білім беру мен оқыту зияткерлік, отансүйгіштік, рухани, рухани, патриоттық тәрбие беру мақсатында бірыңғай идеологиялық-құндылық тәсілдер бойынша жүзеге асырылады. Оқушылардың моральдық және физикалық дамуы барлық мүдделі тараптардың: отбасының, білім беру ұйымдарының, қоғамның қатысуымен кешенді жұмыс жүргізу

2024-2025 оқу жылындағы білім беру міндеттері:

1) өмір сүруге қабілетті патриот және азаматты қалыптастыруға ықпал ету; жаңа демократиялық қоғам жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру; балалар мен жастардың құқықтық санасын, балалар мен жасөспірімдер ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығын арттыру, мектептегі өзін-өзі басқару, көшбасшылық, «Жас Ұлан» білім беру жастар ұйымының қызметін дамыту. 2) қазақ халқының, этностардың және этностардың ана тілі мен мәдениетіне құрметпен қарау, оның ұлттық бейнесі болып табылатын жеке тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесін қалыптастыруға ықпал ету Қазақстан Республикасының топтары 4) ата-аналарды тәрбиелеуге, баланың жеке басын қалыптастырудағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыруға ықпал етеді. 5) еңбек дағдыларын, жеке тұлғаның экономикалық ойлауын және кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасын дамыту, жергілікті қоғамдастықтың мәселелерін шешуге қатысу арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. 6) әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістік құру, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 7) білім беру ұйымдарында көпмәдениетті ортаны құруға ықпал ету, жалпы қалыптастыру мәдени мінез-құлық дағдыларын, жеке тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, меңгеруге және бағалауға дайындығын дамыту. 8) салауатты өмір салтын қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиянды факторларды анықтау мүмкіндігін тиімді қалыптастыру үшін кеңістік құру; 10) оқушыларды қоғамдық пайдалы бағдарламаларға тарту.

**Жоспарланған нәтижелер:** • Бітірушінің ұлтжанды азамат, білімді тұлға, еркін, мәдениетті, адамгершілікті, өзін-өзі дамытуға қабілетті, әлеуметтік жағынан жетілген, өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарайтын, өзінің жеке даралығын сезінетін, қоғам мойындау қажеттілігін сезіне алатын тұлға үлгісі , қажетті білім деңгейі оқушылардың ұлттық құндылықтар туралы түсініктері қалыптастыру.

•Оқу жұмысының жүйесі арқылы ұйымдастырудың арқасында ашық және логикалық болды. Мұндай жүйе тәрбие жұмысының әрбір бағытын жүзеге асыруға бағытталған .

• қосымша білім беру жүйесіне оқушылардың максималды саны кіреді; •Сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігі мен ынтасын арттыру өзін-өзі тәрбиелеу, соның арқасында сабақтағы тәрбие жұмысының тиімділігі артты

• Оқу-тәрбие процесінің тиімділігін бақылау жүйесі оқу процесінде болып жатқан өзгерістерді және оларды тудыратын факторларды дер кезінде анықтауға және талдауға мүмкіндік береді.

Ата-аналардың мәдениеті көтерілді, жұмыс жүйесі ата-аналардың шығармашылық әлеуетін ашуға, отбасылық тәрбиені, мысалы, отбасылық дәстүрлерді жақсартуға, отбасының бала тәрбиесіндегі рөлін нығайтуға ықпал етеді.

Бұл салаға директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары жетекшілік етеді. Ата-аналарды балаларымен қарым-қатынас мәселелері, оқыту мен тәрбиелеу мәселелері қызықтырады. Ата-аналарды балаларымен қарым-қатынас, оқыту және тәрбиелеу мәселелері қызықтырады. Көп балалы аз қамтылған отбасылардың ата-аналарына материалдық жағдайы аландатады: оқулықтармен қамтамасыз ету және мектеп формасын сатып алу мәселелері. Мұғалімдер тәртіпті орнатуға, үлгермеушіліктерді, сабаққа қатыспаушылықтарды, барлық жекелеген оқушыларға қиын жағдайларды жоюға көмек сұрайды, құқық бұзушылықтың алдын алу, сонымен қатар үлгермеушіліктерді жою мақсатында білім беру мекемесінің қызметкерінің алдын алу бойынша жиналыстар ұйымдастырылды. Құқық бұзушылық, қоғамдық орындарда ішімдік ішу жауапкершілігі және басқа да көптеген мәселелер бойынша алдын ала ай сайын іс-шаралар ұйымдастырылады. Оқушылардың жұмыс істеудің негізі – индивидуалды көзқарас. Білім берудегі жеке көзқарас баланың ерекшеліктері мен білім деңгейін, сонымен қатар оның өмір сүру жағдайларын ескере отырып, педагогикалық әсер етуді ұйымдастыруды көздейді. Жылдар бойы ата-аналармен және сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиямен, қорғаншылық және қамқоршылық бөлімімен тығыз байланыста болу – мектеп оқушыларының құқықтық санасын қалыптастыру , жасөспірімдердің құқықтық білімін насихаттау және құқық бұзушылықтың алдын алу, сондықтан құқық бұзушылықтың алдын алу және құқықтық тәрбие беру жұмыстары тоқсан сайын бір рет өткізіледі. Қылмыстың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды және қажет болған жағдайда мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы кәмелетке толмағандарға, олардың ата-аналарына қатысты педагогикалық кеңестер мен кездесулер өткізеді, өкілдерінің әлеуметтік және резервуармен қамтамасыз ету үшін қажетті мерзімде жүзеге асырылды. Мектепте мектеп оқушыларының отбасын зерттеу және олармен жеке жұмысты жоспарлау бойынша қолдау қызметі ретінде біршама тәжірибе жинақталған.

Оқу жылының барысында оқушылардың сабаққа қатысуына күнделікті мониторинг жүргізілді, олардың келмеу немесе кешігу себептері түсіндірілді, ата-аналармен және сынып жетекшілерімен тығыз байланыс орнатылды. Әр тоқсан сайын сынып жетекшілері сабаққа себепсіз келмеу бойынша атқарылған жұмыстар туралы толық есеп берді. Ата-аналар көптеген профилактикалық жұмыстар жүргізді: әңгімелесулер, кеңестер, мұғалімдермен және сынып жетекшілерімен кездесулер. Жиналыстарда сынып жетекшілерінің есептері тыңдалады, мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін тәрбиелік әсерлер, олардың бойында теріс тәжірибе жинақталып, жасөспірімнің жеке кемшіліктерін ерекше атап өту қажет жетілу, оның өзіне және өз іс-әрекетіне деген жауапкершілігі, адамның шынайы және жалған сұлулығын ажырата білуге ​​үйретеді және жағымсыз мінез-құлық сезімсіздігін тәрбиелеу, ұжымшылдықты қалыптастыру және өзімшілдіктің алдын алу, өзін-өзі бағалауды барабар қалыптастыру.

Сабақта баланың және құрдастар қауымының мүдделерін ескере отырып, дұрыс тапсырмаларды таңдау өте маңызды. Жасөспірімдік жалқаулық - мұғалімнің ерекше назар аударатын объектісі, ол тұлғаның көптеген жағымды қасиеттерін төмендетеді және бағынбаушылықты, арамдықты, тәртіпсіздікті, дөрекілікті айқынырақ көрсетеді: балаға қызықты әрекетті таңдауға, оған зейін қоюға, табандылық көрсетуге көмектесу керек .

**Рухани-адамгершілік тәрбие**

Бұл бағытта біршама жұмыстар атқарылуда. Дүниежүзілік сабақтар «Бұл әлем қандай әдемі», сынып сағаттары «Жер – ортақ үйіміз», «Жақсылық жолымен жүрейік», әңгімелесу.

Тамыз, қаңтар айларында «Қамқор» акциясы өткізілді, бұл аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларға мектеп құралдары мен киім-кешек алынып беріледі.

Қазан, наурыз айларында жалғызбасты отбасыларға материалдық және ауласын тазалау ретінде «Жас ұлан» ұйымы көмек көрсетеді.

Қазақстандық патриотизмге және азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру. Патриоттық және интернационалдық тәрбие міндеттерін жүзеге асыру үшін мектепте оқушыларды патриоттыққа тәрбиелеу жоспары жасалған. «Қазақстан – Отан», «Отан – азаматтың анасы», «Менің Қазақстаным – менің жерім», «Біз – еліміздің құрылысшылары» тақырыптарында сабақтар өткізіледі. Орта мектептерде «Қазақстандағы бейбітшілік үшін жас ұрпақ», «Менің Қазақстаным» (Қазақстан туралы эссе, шығармалар жазу), «Қазіргі таңда патриот болу дегеніміз не» тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. «Елбасы жолы» фильмдері мен презентациялары көрсетілді,

«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері». Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Үкіметінің іс-шаралар жоспарын бекіту туралы қаулысының аясында әзірленген қалыптастыру бағдарламасы негізінде оқушылардың денсаулығын сақтау жұмыстары жүргізілді.

«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02шілдедегі №169- VI Заңы басшылыққа алынып, негізгі мақсаты – физиологиялық жағдайды ескере отырып, оқушылардың денсаулығын қорғауды мектеп жұмысының басым бағыттарының бірі ретінде қарастыру.

Бағдарламаның негізгі мақсаты – физиологиялық жағдайды ескере отырып, оқушылардың денсаулығын қорғауды мектеп жұмысының басым бағыттарының бірі ретінде қарастыру.

Адам денсаулығы ең маңызды әлеуметтік және жеке құндылық ретінде моральдық денсаулықпен тығыз байланысты. Іс-шараларды талдау ай сайын оқу жылына құрылған жоспар бойынша жұмыс жүргізіліп, онкүндік,айлық, жылдық: зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу, алдын алу бойынша айлар арқылы жүзеге асырылатынын көрсетті. Тұмау, ЖРВИ, «Ұтымды тамақтану», «Біз СПИД-ке қарсымыз», маскүнемдік пен темекі шегумен күресу бойынша онкүндіктер. Салауатты өмір салтын насихаттау аясында мектеп мұғалімдері арасында «Зиянды заттарды қолданудың зияны», «Оқушылардың ұтымды тамақтануы», «Оқушылардың ұтымды тамақтануы» тақырыптарында ай сайынғы сынып сағаттары өткізілді. АИТВ/ЖИТС жұқтыру», «ЖРВИ және тұмаудың алдын алу», «Дәстүрлі емес денсаулық әдістері туралы әңгімелесу», «Туберкулездің алдын алу» және т.б. Сондай-ақ, жыл сайын мектепте бұқаралық спорт түрлері бойынша түрлі жарыстар, дөңгелек үстелдер өткізілді іс-шаралар: Денсаулық күніне арналған спорттық жарыстар – табиғатқа саяхат, Денсаулық фестивалі, күзгі кросс, футболдан, волейболдан, үстел теннисінен мектеп чемпионаттары, шахмат турнирі, дойбы және «Асық ату», «Бес асық» ойындары . Бүгін барлық мектептерде оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қажетті жағдайларды жасау маңызды, себебі сабақты босатып алудың басты себебі – денсаулық сақтау проблемалары – көбінесе оқушылардың тыныс алу және жұқпалы аурулардың таралуына байланысты сабақтан қалып қоюы мектепте Барлық мектеп қызметкерлері мен оқушылар үшін коронавирус, ЖРВИ, күнделікті таңертеңгілік сүзгі ұйымдастырылды, онда мектеп оқушыларының температурасы қатаң тексеріліп, өлшенеді, сыныптарды желдетуді ұйымдастыруға бақылау күшейтілді, оқушыларды қабылдайтын орындарға ауа рециркуляторлары орнатылды: асхана, дәретханалар, мектеп демалыс орындары. Медициналық мониторинг нәтижелері бойынша оқушылардың денсаулығын жақсартудың оң динамикасы байқалады, бұл әртүрлі факторлармен байланысты: мектептегі салауатты өмір салты бағдарламасы бойынша педагогикалық ұжымның, қосымша білім беру мұғалімдерінің, ата-аналардың жүйелі жұмысы, оның мақсаты: білім алушылардың денсаулығын жақсарту және сақтау, оқу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқу-тәрбие процесінің әртүрлі іс-шаралары арқылы салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру: физикалық минуттар, физикалық үзілістер, акциялар, жарыстар, жарыстар өткізу; үйірме жұмысын ұйымдастыру (спорттық секциялар) оқу-тәрбие жағдайларының санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкестігін анықтаушы фактор болып мектептің жаңа оқу жылының басталуына дайындығы және мектеп дәстүрлері бойынша жыл сайынғы комиссиялық бағалау табылады. Мектепте іс-шаралар өтеді: Білім күні, Тілдер күні,Мұғалімдер күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл қойылымы, 8 наурыз мерекесі, Наурыз мейрамы, «Әкем, анам - спорттық отбасы», «Отбасы күні», Қазақстан халықтарының бірлігі күні, «Жеңіс күні», «Соңғы қоңырау» - бұл азаматтық көзқарасты дамытуға және нығайтуға бағытталған ауқымды шаралар.

**Жүктелген міндеттерді шешу арқылы қол жеткізілетін патриоттық сезімі жоғары азаматты тәрбиелеу:**

Қазақстанның мемлекеттілігі және рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру, жаңа мыңжылдықтың іскер тұлғасының қасиеттерін тәрбиелеу, жеке тұлғаның жалпы шығармашылық ұмтылысын дамыту,

эстетикалық және адамгершілік тәрбие беру дағдыларын тәрбиелеу, оқушы мен педагогикалық ұжымды біріктіру, оқушыларды белсенді мектептегі өзін-өзі басқаруға тарту, салауатты өмір салтын насихаттау, балалардың бос уақытын ұйымдастыру. Балаларды өз өмірін, оқуын ұйымдастыру, азаматтық санасын қалыптастыру, қоғамда әлеуметтену процесіне тарту.

Жыл сайын оқушылардың өзін-өзі басқару органдары мектеп парламентіне сайлау, өзін-өзі басқару күніне, Қарттар күніне арналған іс-шараларға, сыртқы келбетін, оқу құралдарының бар-жоғын тексеруге арналған рейдтер, жалпы мектепішілік жиналыстар өткізеді.

**Оқушылардың жазғы жұмысы мен демалысын ұйымдастыру:**

Мектепте «Айгөлек» және «Күншуақ» сауықтыру лагері жұмыс істейді.

Жыл сайын біз жазғы демалысты ұйымдастыру және студенттерді бос ұстау үшін өз жоспарымызды жасаймыз. Жыл сайын жазғы уақытта оқушылардың демалысы мен еңбекпен қамтылуын ұйымдастыру 80% және құқық бұзушылық санының болмауы жазғы уақытта тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі нәтижесі болып табылады.

**Нәтижесі:** Ұлдар арасында волейболдан аудандық жарыстан 2 орын, қыздар арасында облыстық «Бес асықтан» 1орын.

Қауіпсіздік және салауатты өмір салты негіздерін оқыту бойынша әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру жұмыстарын жалғастырамыз.

Интеллектуалдық білім беру, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті құру мақсатында жүзеге асырылды.

Тілдердің он күні, «Қауіпсіз мектеп автобусы» айлығы, «Рухани жаңғыру», «Халықаралық балалар кітабы күні» атты іс-шаралар топтамасы, «Оқу кештері». «Оқу уақыты» бұрыштары, кітапханалық сабақтар, тақырыптық көрмелер, «Буккроссинг» кітап көрмесі ұйымдастырылды.

«Ең көп кітап оқитын отбасы» ауылдық байқауының жүлдегерлері – Абильдиновтар болды.

Тәрбие жұмыстары мен барлық маңызды оқиғалар Facebook әлеуметтік желісінде «Нұра жалпы білім беретін мектеп» КММ сайтында көрсетілген.

Қорытынды: мектептің тәрбие жұмысын қанағаттанарлық деп танылсын, мектепішілік іс-шараларға қатыстыру арқылы оқушылардың белсенділіктерін арттыру үшін патриоттық тәрбие беру формаларын белсендіру және әртараптандыру, оқушылар мен ата-аналарды әлем мәдениетімен, ғылыммен, өнердің әртүрлі салаларымен таныстыру.

**4.4 Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру;**

«Нұра жалпы білім беретін мектеп» КММ-де мектеп ұжымы мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастырады. Іс-әрекеттің бұл түрі оқушылардың бос уақытын бай және қызықты өткізуді қамтамасыз етеді және физикалық, интеллектуалдық, шығармашылық, адамгершілік және рухани дамуына барынша жағдай жасайды.

* Еңбек және дене шынықтыру жаттығулары дене шынықтыру мерекелері мен жарыстары, ашық ауада жаттығулар, сауықтыру ойындары – серуендеу, экскурсиялар, волейбол, үстел теннисі, баскетбол сияқты формалар арқылы жүзеге асырылады.
* Рухани-адамгершілік бағыт концерттерге дайындық, пікірталас, сюжетті сахналау, музыкалық шығармаларды тыңдау кезінде жүзеге асады.
* Азаматтық-паротикалық бағыт оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеуге бағытталған (Ерлік сабақтары, Тәуелсіздік күніне, Жеңіс күніне дайындық)
* Интеллектуалдық бағыт тәрбиелік әңгіме, ойын, бақылау, олимпиадаға қатысу, балалардың ғылыми жобалары, ақпараттық технологиялар сияқты формалар арқылы жүзеге асады.
* Көркемдік-эстетикалық әңгімелесу түрінде жүзеге асады. Мысалы: «Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу», «Қоғамдық орындардағы өзін-өзі ұстау мәдениеті», «Қатынастағы өзін-өзі ұстау мәдениеті» т.б. Мақсаты – оқушылардың шығармашылық саласындағы жаңа қабілеттерін ашу.
* Сыныптан тыс іс-шаралар мектеп қабырғасында да, одан тыс жерде де ұйымдастырылады және өткізіледі, бұл кез келген пәндік саланы тереңірек оқуға мүмкіндік береді . Спорт залында өткізіледі, онда қажетті спорттық құрал-жабдықтар бар. Сондай-ақ, дене шынықтыру мұғалімдері спорттық және ұлттық ойындарды, мысалы «Бес асық», секциялар мен үйірмелерде алған білім, білік, дағдылары әр түрлі бағыттар бойынша терең танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді.
* **4.5 Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері);**

Мектептегі білім беру процесінің мазмұны қоғамдық-гуманитарлық цикл пәндері бойынша тереңдетілген және стандартты дайындыққа бағытталған, оқу орындарында оқуды жалғастыру үшін негіз болып табылады, бұл оқушылардың болашақ мамандықты таңдауына оң мотивация қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бейіндік оқыту оқу жоспарында мазмұны мектеп бейінімен, оқушылар мен олардың ата-аналарының мүдделерімен айқындалған "таңдау бойынша пәндер" инвариантты компонентінің екінші блогымен көрсетіледі. Сондай-ақ оқушыларды бейіндік пәндерді терең зерттеуге, оқушылардың шығармашылық және зерттеу қабілеттерін дамытуға, жасөспірімдердің кәсіптік бағдарлануына және тұлғаға бағытталған компонентке бағыттайтын "топтық сабақтар".

Мектептің жұмыс оқу жоспары жасалатын үлгілік оқу жоспарлары біздің оқушыларымызға міндетті оқу пәндерін оқытумен қатар тереңдетілген және стандартты оқу деңгейіндегі бейіндік оқу пәндерін таңдауға мүмкіндік береді. Аға буында сабақ бере отырып, мектеп мұғалімдері мектеп қабырғасынан бәсекеге қабілетті тұлғаны шығару үшін барынша күш салуы керек. Болашақ мамандықты таңдауға көмектесу үшін мектепте профориентациялық-психологиялық қызмет жұмыс істейді. Психологиялық қызметтің қызметі білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, кеңес беруге, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге және білім беру ортасы жағдайында қолдауға бағытталған, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтардың, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтауды және нығайтуды көздейді. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері әңгімелер, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстарын өткізеді.

**4.6 Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру.**

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру үшін жалпы білім беретін сыныпта оқушыны инклюзивті оқыту ұйымдастырылды. Оқушыны инклюзивті оқыту ПМПК қорытындысын ескере отырып жүргізіледі. Пәндерді оқытуды оқу пәндерінің мамандары жүзеге асырды. Пән мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту жөніндегі талаптарға сәйкес құжаттама жүргізеді.

**4.7 ҮОЖ-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компоненттің таңдау курстары мен факультативтерін іске асыру.**

5-9 сыныптардағы үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті 5,6,7,8 сыныптарда 0,5 апталық сағат және 9 сыныпта аптасына 1 сағат жаһандық құзыреттіліктермен ұсынылған. Әр мұғалімнің ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлары, бағдарламалары және оларды жүргізу бойынша ұсыныстары бар. 10-11 сыныптарда вариативті компонент 1 сағат мөлшерінде жаһандық құзыреттіліктерді қамтиды. Осылайша, 5-11 сыныптардың вариативті компоненті жоспарларға сәйкес жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылы

1-4 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары келесідей бөлінеді :

"Логика", 1,2,3 сыныптарда аптасына 1 сағаттан.

"Шахмат"- 4 сыныпта аптасына 1 сағат.

5-9 сыныптардағы вариативті бөлім "Жаһандық құзыреттілік" курстарымен ұсынылған – 0,5 сағаттан. 9-сынып - "Жаһандық құзыреттілік" - 1 сағат

11-сыныпта вариативтік оқу жүктемесінен- "Жаһандық құзыреттілік - 1 сағат,

" Алаштану" - 1 сағат, «Культура речи» - 1 сағат

Оқу жұмыс жоспарына сәйкес вариативті компоненттің сабақ кестесі жасалады. Мектеп директоры мен ата-аналар комитетінің төрайымымен келісіліп, бекітілді.

2023-2024 оқу жылы

1-4 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары келесідей бөлінеді :

"Қызықты математика", 1-4 сыныптатарда аптасына 1 сағат.

"Логика" 2 сыныпта аптасына 1 сағаттан.

5-9 сыныптардағы вариативті бөлім "Ж аһандық құзыреттілік" курстарымен ұсынылған (5-8 сыныптарда аптасына 0,5 сағат, 9-11 сыныптарда 1 сағаттан).

10-сыныпта инвариантты компоненттен таңдау пәндері – «Дене шынықтыру:спорт ойындары», «Алаштану», «Стилистика и культура речи», «Түрік ғұламалары», «Жаһандық құзыреттілік»

2024-2025 оқу жылы

1-4 сыныптарда вариативті компоненттің сағаттары келесідей бөлінеді :

"Шапшаң оқу", 1-сыныпта аптасына 1 сағат.

"Логика" 2,3,4 сыныптарда аптасына 1 сағаттан.

"Қызықты математика"- 2сыныпта аптасына 1 сағат.

5-8 сыныптардағы вариативті бөлім "Жаһандық құзыреттілік" курстарымен ұсынылған (аптасына 0,5 сағат). 9-11 сыныптарда аптасына 1 сағаттан.

10-сыныпта инвариантты компоненттен таңдау пәндері – «Сөз мәдениеті», «Алаштану».

11-сыныпта инвариантты компоненттен таңдау пәндері «Сөз мәдениеті», «English club»

**4.8 "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" міндетті оқу курсын оқу;**

2022-2023 оқу жылы

"Өмір қауіпсіздік негіздері" интеграцияланған оқу курсын оқу міндетті болып табылады және жүзеге асырылады:

1-4 сынып "Дүниетану" пәні шеңберінде 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат. Бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді

5-9 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "дене шынықтыру" оқу пәні шеңберіндегі дәрісі өтеді. Дене шынықтыру мұғалімдері жүргізеді

11-сыныпта жылдық оқу жүктемесі 16 оқу сағатын құрайтын "бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні шеңберінде өтеді. Алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-оқытушы жүргізеді.

**4.9 "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру.**

"Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда – әр сыныпта 6 сағаттан, сынып жетекшілері сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырылады. "Bilimal" электронды журналында көрсетілген.

5-8 сыныптарда "Жолда жүру ережелері" оқу курсы – әр сыныпта 10 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта "Bilimal"электронды журналында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырылады.

Мектеп педагогтары жол қозғалысы ережелерін насихаттау және балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу бойынша үнемі жұмыс жүргізеді. Оқушылар арасында онлайн-сауалнамалар, сауалнамалар, жол қозғалысы ережелерін білуге тестілеу жүргізіледі. Тұрақты негізде оқушылардың ата-аналары кездесулер ұйымдастырады. Жолдардағы қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар өткізіледі. Ауылдық округтің учаскелік инспекторы шақырылады, ол әңгімелесулер жүргізеді, жол қозғалысы ережелерін сақтау бойынша түсініктемелер береді, жаяу жүргіншілер мен көлік құралдарының жүргізушілерінде туындауы мүмкін жағдайлар туралы әңгімелейді.

**4.10. Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау:**

2022-2023 оқу жылында сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына қойылатын талаптар дәл сақталды: 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 36 оқу аптасы. Оқу жылының басталуы-2022 жылғы 1 қыркүйек, оқу жылының аяқталуы – 2023 жылғы 31 мамыр. Мектеп демалысының кестесі де сақталды: күз - 2022 жылғы 31 қазаннан 6 қарашаны қоса алғанда (7 күн); қыс-2022 жылғы 31 желтоқсаннан 2023 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда (9 күн); көктем – 2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында (9 күн). 2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында 1-сыныптағы қосымша демалыс (7 күн). Жазғы демалысқа мектеп оқушылары 2023 жылдың 1 маусымы мен 31 тамызы аралығында (92 күн) шықты. Осылайша, барлық мерзімдер орындалады.

2023-2024 оқу жылының ұзақтығы 34 оқу аптасын - 2-11 сыныптарды, 1 сыныпта 33 оқу аптасын құрайды. Оқу жылының басталуы 2023 жылғы 1 қыркүйек, оқу жылының аяқталуы 2024 жылғы 25 мамыр. Мектептегі оқу-тәрбие процесі Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығына сәйкес жасалды.

2024-2025 оқу жылының ұзақтығы 34 оқу аптасын - 2-11 сыныптарды, 1 сыныпта 33 оқу аптасын құрайды. Оқу жылының басталуы 2024 жылғы 2 қыркүйек, оқу жылының аяқталуы 2025 жылғы 25 мамыр. Мектептегі оқу-тәрбие процесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығына сәйкес жасалды.

2024-2025 оқу жылында Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беру мектебі» КММ-і білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы»,«Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырады:

«Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 31.10.2018 жылғы № 604 бұйрығына ( жаңа редакцияда Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына ҚР Білім Министрінің 2022 ж. 09.03. №406 бұйрығымен өзгерістер енгізілді).

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың,бастауыш,негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»(бұдан әрі–МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022жылғы 3тамыздағы №348 бұйрығы;

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. **№399** бұйрығы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 08.11.2012 жылғы бұйрығы. «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгіорта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы №500 бұйрығы (жаңа редакцияда Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023жылғы 26 қазанындағы № 323 бұйрығымен).

Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2024 жылғы 8 ақпандағы№27бұйрығы.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары» (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығының 1 - қосымшасы)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгіорта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер, курстар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022жылғы 16қыркүйектегі №399бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығы, 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 бұйрығымен өзгерістер енгізілді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 «Орта білім беру ұйымдары, мектепке дейінгі ұйымдар, орта білім беруұйымдары үшін оқу –әдістемелік кешендер, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтар тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 3 шілдедегі №194 бұйрығына жаңа редакцияда – Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 22 мамырдағы №140 бұйрығымен өзгерістер енгізілді.

«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілерін оқулықтармен және оқу – әдістемелік кешендермен қамтамасыз етуқағидаларын бекітутуралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 91 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 647 бұйрығы;

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген «Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары» (ҚР Білім және ғылым министрінің 12.08.2022жылғы №365 бұйрығының 6-қосымшасы)

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. №500 бұйрығы

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 22.05 2020 ж. № 216 бұйрығы

«Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беруұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.

«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық- эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021ж.№ҚРДСМ-76 бұйрығы.

«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы.

Мектепке дейінгі,орта,техникалық және кәсіптік,орта білімнен кейінгі білім беру,қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық–педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚРБҒМ12.01.2022ж.№6 бұйрығы

Оқушылардың максималды апталық оқу жүктемесі, соның ішінде сыныптағы және сыныптан тыс оқу жұмыстары ҚР МЖББС көрсетілген нормадан аспайды.

**5. Оқу-материалдық активтер.**

**Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар:**

**Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтау.**

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін мектептің білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары сақталады: оларға сәйкестікті растайтын барлық құрылтай құжаттары бар. Бұл мектептің жарғысы, жеке тұлғаны қайта тіркеу туралы анықтама, Білім беру қызметі құқығына лицензия және оған қосымша, санитарлық ережелерге сәйкес білім алушыларды тамақпен қамтамасыз ету шарты, ішкі тәртіп ережелері, мектептің техникалық паспорты.

"Нұра жалпы білім беретін мектеп" КММ-де материалдық-техникалық база және техникалық жарақтандыру білім беру процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Әрбір мектеп үй-жайы қауіпсіздік техникасы мен өрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес жабдықталған. Өрт сөндіру құралдары бар (өрт сөндіргіштер бар, өрт қалқаны жабдықталған). Өңдеуге қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптар қатаң сақталады.

**5.2** **Ғимарат туралы мәлімет *(ғимарат типі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.).***

Мектеп ғимараты типтік. Салынған жылы -1974. Қарағанды облысы Нұра ауданы Изенді ауылы, Бокаев көшесі 7 мекенжайында орналасқан. Жалпы ауданы – 2593 ш. м. жобалық қуаты-340 оқушы. Ғимараттың жағдайы қанағаттанарлық. 2016 жылы ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді, оған жөндеу жұмыстарының келесі түрлері кірді (жартылай терезе ауыстыру, линолеумды ауыстыру), 2020 жылы ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді (қазандықты сыртқа шығару,мектеп ішіндегі әжетхана ).

Мектептің инвентарлық тізбесі

[***https://drive.google.com/file/d/1hqSN5EhTazT4IQulSMCq-hXnLPn5QHiG/view?usp=sharing***](https://drive.google.com/file/d/1hqSN5EhTazT4IQulSMCq-hXnLPn5QHiG/view?usp=sharing)

**5.3 Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін меншікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына тиесілі материалдық активтердің болуы немесе қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл материалдық активтерді жалға алу туралы мәліметтер *(кабинеттер, лекциялық аудиториялар, практикалық дәрістерге арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акт және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге мақсаттағы (өткізу пункттері, санитарлық тораптар (унитаз, жуынатын раковиналар), білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы, тұру үшін жағдайлардың болуы).***

Мектептің өзіндік материалдық активтері бар: 12 оқу кабинеті, спорт залы, әжетхана (4 раковина, 2 кабина (ұлдарға, қыздарға, ерекше білім қажет ететін балаларға)) 24 бейнебақылау камерасы бар, оның ішінде сыртқы - 10 және ішкі -14 .

Мектепте келесі оқу кабинеттері жабдықталған:

бастауыш сынып кабинеті -1

математика кабинеті- 1

физика кабинеті зертханасымен -1 (интерактивті тақтамен жабдықталған)

биология және география кабинеті біріктірілген -1 (ПИК орнатылған)

химия кабинеті зертханасымен -1(ПИК орнатылған)

тарих ,АӘД кабинет - 1 (біріктірілген)

компьютерлік кабинет- 1 (ноутбук-15, компьютер-1)

орыс тілі мен әдебиеті кабинеті- 1

қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті -1 (ПИК орнатылған)

көркем еңбек кабинеті -1

шеберхана -1

сондай-ақ психолог кабинеті 1

спорт залы -1

кітапхана-1.

Барлық оқу кабинеттері мұғалімнің жұмыс орнымен және білім алушыларға арналған орындармен жабдықталған. Қажетті жиһаз бар, бірақ жаңартуды қажет етеді.

Мектепте ішкі және сыртқы бейнебақылау орнатылған.

**5.4 Білім алушыларға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер.**

Білім беру ұйымында ауданы 16.1 ш.м. медициналық кабинет бар. медициналық қызмет көрсетудің мақсаты – оқушылардың денсаулық жағдайына бақылау жүргізу және алғашқы медициналық-санитарлық көмекті уақтылы көрсету. Мектепте медициналық қызмет көрсетуді мейірбике Берлибекова Б.Б. жүзеге асырады. Жыл сайын медициналық тексерулер жүргізіледі, оларды Нұра кентінің аудандық ауруханасы мамандарының бригадасы жүзеге асырады.Мектепте медициналық тексеруді мектептегі медициналық қызметкер жүргізеді. Ол әрбір оқушының денсаулығы туралы бастапқы деректерді алады және әрі қарай жұмыс жүргізеді.

Медициналық пунктте жарақтандыру бойынша: жазу үстелі, күндізгі төсек (кушетка), кеңсе және медициналық шкаф, тоңазытқыш, вакциналарды тасымалдауға арналған қорапша, тонометр, үстел шамы, медициналық термометрлер, қайшы, бір рет қолданылатын - 2,0; 5,0; 10,0: 20,0 шприцтер, резеңкелі жылыту төсемі, бүйрек тәрізді науа, бір рет қолданылатын шпательдер, аяқ-қолды иммобилизациялауға арналған шиналар, кіші бикс, мұзға арналған ыдыс, кілемше, сантиметрлік таспа, көру өткірлігін анықтауға арналған кесте, жуып жинауға арналған қаралау түсті халат, бір реттік бетперделер, дезинфекциялық ерітінді үшін контейнерлер. Медициналық құжаттама санитарлық ережелерге сәйкес жүргізіледі.

Күнделікті медицина қызметкері оқушыларды таңертеңгі сүзгіде тексереді. Қажет болған жағдайда сабақтан шеттетіледі, сауығу кезінде балаға жергілікті амбулаторияда анықтама беріледі.

Сондай-ақ, мектептің медицина қызметкері оқушылармен де, мектеп ұжымымен де ағарту жұмыстарын жүргізеді.

Медицина қызметкерінің міндеттеріне күнделікті тамақтану мен тамақ дайындауды бақылау кіреді.

**5.5 edu.kz аймақта үшінші деңгейдегі домендік атаудың болуы туралы мәліметтер.**

Аймақта үшінші деңгейлі домендік атау бар edu.kz:

<https://krguo.edu.kz/index/fromorg/478?lang=ru>

**5.6 Жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы туралы мәліметтер**

Оқушылардың жеке пайдалануына арналған жабдықталған шкафтар жоқ. Шағын орталық пен даярлық сыныбының оқушыларына жеке пайдалануына арналған жаңа шкафтор бар.

**5.7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер**

Мектеп ғимаратында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін, зағиптар мен нашар көретін адамдарға арналған, мүмкіндігі шектеулі адамдарға жағдайлар жасалған. Яғни пандус, көмекке қоңырау шалу түймесі, көмекке қоңырау шалу үшін сымсыз қоңырау, үй – жайға кіру, шығу тактильді пиктограммасы, көру қабілеті бойынша мүгедектерге арналған тактильді жер үсті көрсеткіштері, қорғаныс пленкасы бар Брайль алфавитімен толық түсті тактильді белгішелер ілінген.

**Инклюзивті** білім беру – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретінмектептердегіоқытуүрдісінсипаттауда қолданылады.Инклюзивтібілім беру негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Тәжірибе көрсеткеніндей, қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалады, өйткені қалыптасқан жүйе мұндай балалардың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмайды. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Инклюзивті білім беру – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді; оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді; адамдармен қарым- қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.Кедергілерді жоюға және оқыту процесіне ерекше оқытуды қажет ететін барлық адамдарды қосу мен сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында оларды әлеуметтік бейімдеуге бағытталған білім беру процесі.

**Мақсаты** – барлық категориядағы тұлғалардың сапалы білім алуға тең құқығын жүзеге асыру.

Оқу жылы бойы ПМПК қорытындысы бар оқушылардың құжаттарымен танысу, білім алушылардың даму, түзету ерекшеліктерін, оны оқытудың мүмкін жағдайлары мен түрлерін, басқада қолдаудың қажетті түрлерін анықтауда Психологиялық қызмет құрамы құрылды.Отырыстары оқу жылының басында және тоқсан сайын өткізіліп отырады және мектеп психологы, пән мұғалімдері өздерінің педагогикалық ұсынымдарымен бөлісіп, оқушылардың білімі мен үлгерімі, оқыту мен түзету динамикасын бақылау қорытындылары айтылып, талданып отырады.

2022-2023 оқу жылының басында 2 инклюзивті сыныпта ерекше білім беруді қажет ететін 2 оқушы жинақталды.ПМПК ның қорытындысы бойынша, барлық оқушыларға жалпы оқу бағдарламасы бойынша жалпы мектептің сыныбы жағдайында оқыту кеңес берілген.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылд**  **ары** | **№** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **ПМПК кеңес алған күні** |  | **Психологиялық**  **-**  **педагогикалық қолдау** |
| **2022-**  **2023** | 1 | Рыспаев Әділет Серікұлы | 8 |  | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.Оқытудағы және оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқараспен  вариативтілік. | Логопед, дефектолог,  психолог |
| 2 | Ермек Алдияр Дулатұлы | 3 | 06.10.2021ж. | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.Оқытудағы және оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқараспен  вариативтілік. | дефектолог,  психолог |
| **2023-2024** | 1 | Рыспаев Әділет Серікұлы | 9 |  | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.Оқытудағы және оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқараспен  вариативтілік. | дефектолог,  психолог |
| 2 | Ермек Алдияр Дулатұлы | 4 | 06.10.2021ж. | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.Оқытудағы және оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқараспен  вариативтілік. | дефектолог,  психолог |
| **2024-2025** | 1 | Ермек Алдияр Дулатұлы | 5 | 09.08.2024ж. | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.Оқытудағы және оқу жетістіктерін бағалаудағы жеке көзқараспен  вариативтілік. | дефектолог,  психолог |

2023-2024 оқу жылында 2 инклюзивті сыныпта ерекше білім беруді қажет ететін 2 оқушы жинақталды.ПМПК ның қорытындысы бойынша, барлық оқушыларға жалпы оқу бағдарламасы бойынша жалпы мектептің сыныбы жағдайында оқыту кеңес берілген.Жыл соңында 9-сынып оқушысы Рыспаев Әділет қорытынды аттестаттаудан босатылып,аттестатын алып,негізгі курсын аяқтады.

2024-2025 оқу жылында 1 инклюзивті сынып 1 оқушымен ашылды. ПМПК ның қорытындысы бойынша, 5 сыныпта оқитын бір оқушыға жеке оқу бағдарламасы бойынша жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту ұйымдастырылып, ата- ананың өтініші сәйкес электрондық журналда инклюзия парағы 02.09.2024- 25.05.2025 жыл аралығында ашылды.

Инклюзивті білім беру туралы курсы бойынша ұстаздардың100%-ы курстан өтіп,сертификатталған. Мұғалімдердің барлығы уақытында біліктілікті арттыру курсынан өтіп отырады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023**  **оқу жылы** | **2023-2024**  **оқу жылы** | **2024-2025**  **оқу жылы** |
| Курстан өткен мұғалімдер саны | 16 | 4 | 4 |

# 

**5.8 Білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен, оқу-зертханалық жабдықтармен және техникалық оқыту құралдарымен жарақтандырылуы туралы мәліметтер**

Мектепте жиһаз бар. Компьютерлік кабинет бар.

Химия, биология кабинеттері жабдықталған, бірақ жаңартуды қажет етеді. Информатика кабинеттерінде, тарих, физика кабинеттерінде жаңа жабдық бар, жаңа 15 ноутбук пен мұғалімнің дербес компьютері, интерактивті тақта бар. Мектепте Старлинг интернет желісіне жалғанған, 150 мб/с. Сондай-ақ, соңғы жылдары мектеп жаңа техникалық оқыту құралдарын алды: толық жабдықталған физика кабинеті, тарих кабинетіне ПИК берілді.

**5.9 Білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер.**

Мектепте оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз етуге 30 орынға арналған асхана бар. Оқушылардың тамақтануы үшін барлық жағдайлар жасалған. Әр күн сайын бекітілген кестеге сәйкес 1 – 4 сынып оқушылары және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар толықтай ыстық тамақ ішеді. Сатып алуға қосымша буфеттік тағам да дайындалады. Мектеп ұстаздары және мектеп әкімшілігі күнделікті асханада кезекшілік атқарады. Мектеп медбикесі әр күн сайын мәзір бойынша дайындалатын тағамның дәмін сапасын көріп, тексеріп, бракераждық журналға жазып отырады. Айына екі рет бекітілген кестеге сай мектеп директорының бұйрығымен бекітілген бракераждық комиссия мүшелері ас блогының санитарлық гигиеналық жағдайын бақылау мақсатында тексеру жүргізіп, нәтижесі бойынша акт толтырып отырады. Сондай – ақ асханада «Тамақтану» бұрышы бар. Тағамның шығуы көрсетілген мәзір күнделікті мәзірдің перспективалы мәзірге сәйкес келуі, дайын тағамның тәуліктік сынамасы алынып отырылуы, тамақ өнімдерінің сапасы мен қауіпсіздігін куәландыратын құжаттары, олардың пайдаланылатын тізбесі туралы мәліметтер бар және үнемі бақылауда болады. Мектепте жұмыс жасап отырған асхана санитарлық талаптарға сай. Технологиялық құралдармен, тамақ пісіретін қажетті электр плиталары, тоңазытқыштар, камералар, кесу үстелдері, ыдыс – аяқтармен жадықталған. Асхананың материалдық – техникалық базасы орташа деңгейде. Қойма бөлмесі, мұздатқыш жұмыс жасап тұр. Арнайы тамақ пісіру, ыдыс жуатын бөлмелері жоқ,барлығы бір залда. Экологиялық таза ауыз сумен қамтылған.

**6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор**

**6.1. 6.1.** Қазіргі серпінді дамып келе жатқан қоғамда мектеп кітапханалары заман ағымына ілесу керек. Ақпараттандыру және компьютерлендіру жаңа үрдісін (тенденция) әкелді және тың шығармашылық идеялар мен кітапханалық жұмыстарды жандандыру мақсатында «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында ашық кітап көрмелері, стенд, QR кодтары бар ертегілер мен көркем әдебиеттер қойылды. Соңғы жылдары QR кодтары барған сайын танымал бола бастады, бұл қазіргі өмірдің көптеген салаларында ақпаратқа қол жеткізудің ыңғайлы тәсілі.Осы орайда «Оқуға құштар мектеп» жобасының негізінде QR код арқылы стенд, оқу сағаттары, электронды көркем әдебиеттер жасалынып, оқырмандар кеңінен пайдалануға қол жетімді.

Кітапхананың алғашқы оқырмандары үшін жыл сайынғы «Кітапханамен таныстыру» экскурсиясы өткізіледі. Бұл күні әртүрлі пішіндегі, көлемдегі және жанрдағы ашық түсті иллюстрацияланған кітаптар ұсынылатын көрме ұйымдастырылады. Әрбір сыныптарда 10 минуттық кітап оқу әр аптаның сәрсенбі,бейсенбі күндері жалғасын табады.

«Бір ел – бір кітап», «Буккроссинг» сияқты іс-шаралар кітапханада мұғалімдермен бірге жүргізіледі. Кітапхана оқырмандармен жеке жұмыс жасауғаүлкен көңіл бөледі, оқушыларға кітап таңдауда кеңес береді, әдебиеттерді таңдайды, жобалау және зерттеу жұмыстарына көмектеседі, кітапхана пайдаланушыларының мүдделерін барынша ескеруге тырысады.

**6.2 Интернет желісіне қосылған компьютерлердің (шағын жинақты мектептерді қоспағанда) компьютерлік сыныптарының болуы туралы мәліметтер**

Компьютерлік сынып бар. 15 ноутбук пен 1компьютер интернет желісіне қосылған. Мектеп бойынша Старлинг интернет желісі жұмыс жасайды, 150мб/с.

1. **Білім алушылардың білімін бағалау**

9, 11 сыныптарды қорытынды аттестаттау білім алушылардың жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндерін меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізіледі. Мектеп базасында мектеп 2022-2023 оқу жылы денсаулық жағдайымен немесе басқа себептер бойынша емтиханнан босатылған оқушы болмады. 2023-2024 оқу жылында да денсаулығына немесе басқа себептер бойынша емтихан тапсырудан босатылған бір оқушы: Рыспаев Әділет (ерекше білім беруді қажет ететін оқушы). Өткен екі жылда емтихандарда барлығы оң бағалар алды, үлгермегендер және қорытынды емтихандарға келмегендер жоқ. Бітіру емтихандарын тапсырудың белгіленген кестесі бойынша өткізіледі.

***(Негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейінде оқу курсы үшін емтихан хаттамасы қоса берілді)***

2022-2023оқу жылы 9-сынып -5 оқушы

<https://drive.google.com/file/d/1rBIejhv3UDSiy7cb9HtKz8S5fCnu7bfK/view?usp=sharing>

2022-2023оқу жылы 11-сынып-5 оқушы

<https://drive.google.com/file/d/1ndFE4dnGkMpDUPZO9-9uvd4gm4juNpgw/view?usp=drive_link>

2023-2024 оқу жылы 9-сынып -10 оқушы

<https://drive.google.com/file/d/1nUJmJBCTgUStDC3QL3mUzeSaUmP8grUA/view?usp=drive_link>

2023-2024 оқу жылы 11-сынып болған жоқ

2024-2025 оқу жылы 9-сынып -12 оқушы, алгебра пәнінің хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/1LfVuJ4CMQwIEoBqvjE3bXfCp0Aurd0T-/view?usp=drive_link>

2024-2025 оқу жылы 11-сынып-2 оқушы, Қазақстан тарихы пәнінінің хаттамасы

<https://drive.google.com/file/d/11fOtPbfhNPsNR7GDn72oUvEp8WuyZyrm/view?usp=drive_link>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау.

"Білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығына сәйкес (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) мектепте критериалды бағалау іске асырылады.

Осы білім алушылардың білімін бағалау критерийлері (бұдан әрі - критерийлер) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 21-3) тармақшасына сәйкес әзірленді, олар меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды айқындайды.

Формативті бағалау - білім алушылардың сабақта, үйде білімін игерудің және дағдыларын қалыптастырудың ағымдағы деңгейін айқындайтын, білім алу барысында білім алушы мен мұғалім арасындағы жедел өзара байланысты жүзеге асыратын, білім алушыларға жаңа материалды зерделеу кезеңінде тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындайтынын және оқыту мақсаттарына қол жеткізетінін түсінуге мүмкіндік беретін бағалау;

Жиынтық бағалау - оқу тоқсанының соңында оқу бағдарламасының бөлімдерін зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылардың білімін игеру деңгейін және дағдыларының қалыптасқанын айқындайтын бағалау;

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері білім алушылардын оқу жетістіктерінің деңгейін өлшеу үшін қолданылады. Бағалау критерийлері әрбір оқу бағдарламасындағы оқыту мақсаттарына сәйкес әзерленеді. Оқу жетістіктерің бағалау формативті және жиынтық бағалау формасында жүзеге асырылады.

Формативті бағалау – сыныпта күнделікті жұмыс барысында жүргізілетін бағалау түрі, білім алушылар үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, оқыту барысында білім алушылар мен мұғалімдер арасындағы жедел өзара байланысты, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және білім беру процессін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Қазақстанда, әлемнің көптеген елдеріндегідей, инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың маңызды бағыты болып табылады, өйткені дамыған халықаралық қоғамдастықта инклюзивті білім беру әрбір адамның білім алу құқығын іске асыру құралы ретінде танылған. Біздің елімізде аталмыш ұстанымды қолдайды. Мұны әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етудің білім беру саласын дамытудағы басты міндет болып есептелетіндігі айғақтай түседі. Инкюзивті білім берудің басты аспектілері болып бірі болып есептелетін инклюзивті саясаттың соңғы жылдары елімізде қарқынды түрде дамып келе жатқандығын байқауымызға болады. Біздің мектебімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы жалпы білім берубағдарламасы бойынша үйде оқытылады.

**Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар**

ББ Үлгілік оқу бағдарламаларымен және МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау - бұл білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген білім алушылардың негізгі орта және жалпы орта оқу пәндерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау үшін жүргізілетін рәсім. Өткізу формасы: мектеп бітіру емтихандары.

«Нұра ЖББМ» КММ білім алушыларын қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» 2021 жылғы 28 сәуірдегі № 189 бұйрығына, «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес өткізіледі.

Оқушылардың қорытынды аттестаттауға дайындығынан келесі компоненттер шығады:

* ақпараттық дайындық (қорытынды аттестаттауды дайындау және өткізу туралы ақпаратты толық көлемде меңгеру);
* пәндік дайындық (белгілі бір пән бойынша дайындық, әр түрлі қиындық деңгейіндегі тест тапсырмаларын шеше білу);
* психологиялық дайындық (белгілі бір мінез-құлыққа дайындық күйі немесе ішкі көңіл-күйі, мақсатты әрекеттерге бағдарлану, дайындық процесінде және емтихан тапсыру жағдайында сәтті әрекет ету үшін жеке тұлғаның мүмкіндіктерін өзектендіру және бейімдеу). Қорытынды аттестаттау емтихандарының 2 жылдағы хаттамалары қоса беріледі.

**Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері**

**2022-2023 оқу жылы**

**(9-шы сыныптар)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы** | Қазақ тілі  (%) | | Алгебра  (%) | | Орыс тілі  мен әдебиеті (%) | | Пән таңдау еркі | | | |
| физика | | Қазақстан тарихы | |
|  | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы | Үлгерімі | Сапасы |
| **9** | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері**

**2022-2023 оқу жылы**

**(11-ші сыныптар)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | Қазақ тілі  (%) | | Алгебра  (%) | | Орыс тілі  мен әдебиеті (%) | | Қазақстан тарихы | | Пән таңдау еркі | | | | |
|  | | билогия | | география | | |
|  | Үлге  рімі | Сапа  сы | Үлге  рімі | Сапа  сы | Үлге  рімі | Сапа  сы | Үлге  рімі | Сапа  Сы | Үлге  Рімі | Сапасы | | үлгерім | сапасы |
| **11** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |

9-сыныпта барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. Қазақ тілі - 60%; Алгебра – 60%; Орыс тілі - 80%; таңдау пәні ( физика ) – 100 %. таңдау пәні (Қазақстан тарихы) - 100%.

11-сыныпта талдау барлық пәндер бойынша оқу үлгерімі 100% екенін көрсетті. Білім сапасы: барлық пәндер бойынша 100 %-ды көрсетті.

2025 жылдың мамыр айының 12 күні мектепте 4,9 сыныптардың оқушылары офлайн режимінде тестілеуден өтті. Тестілеудің алдында педагогтар мен ата-аналар арасында жүйелі дайындық, ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Қазақстан Республикасы «Құқықтық актілер туралы» Заңының 56—бабының 1-тармағына сәйкес білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын

ұйымдастыру және жүргізу кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз ету мақсатында 2022 жылғы 12 қыркүйектегі № 396 «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Білім беру саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесі ережесінің 19-тармағының тармақшасына сәйкес, мектепте компьютерлік тестілеу жүргізілді. Тестілеу кезінде бақылаушы ретінде Департамент қызметкері қатысып, компьютерлік тестілеудің барлық барысы бейне жазбаға түсірілді.

4-сыныпта тестілеу «Қазақ тілі (оқыту тілі ) «Математика» пәндері бойынша өткізілді. Тестілеуге бір оқушы денсаулық жағдайына байланысты қатыса алмады.

9-сыныпта тестілеу «Қазақ тілі (оқыту тілі)», «Математика» және тандау пәні «Қазақстан тарихы» және «физика» пәндері бойынша өткізілді. Денсаулық жағдайына байланысты бір оқушы қатыса алмады.

Білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік білім стандартының талаптарында көзделген жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша оқушылардың дайындық деңгейінің сәйкестігін анықтау мақсатында өткізілген 4, 9-сынып оқушыларын компьютерлік тестілеу нәтижелері :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Журнал бойынша оқушылар саны** | **Қатысқан**  **оқушылар-дың**  **нақты саны** | **«5» баға алған саны** | **«4» баға алған саны** | **«3» баға алған саны** | **«2» баға алған саны** | **Орташа балл** | **Оң бағалар %** |
| 1 | 4 | 10 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 21 | 100% |
| 2 | 9 | 12 | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 | 25 | 50% |

4, 9-сыныптарда денсаулығына байланысты әр сыныптан бір оқушыдан қатысқан жоқ, бұл оқушылар жергілікті мейірбикенің анықтамасымен расталды.

Құжаттарды (өтініштерді) талдау келесі нәтижені көрсетті:

- 4-сынып оқушыларының тестілеуден өткен барлық пәндер бойынша білімін бақылауға жататын оқушылар тізімінің 89%-ы қатысқан оң жауаптарының үлесі 100%-ды құрайды, бұл рұқсат етілген нормаға сәйкес келеді, яғни. 40% жоғары;

- 9-сынып оқушыларының тестілеуден өткен барлық пәндер бойынша білімін бақылауға жататын оқушылар тізімінің 91%-ы қатысқан оң жауаптарының үлесі 50%-ды құрайды, бұл рұқсат етілген нормаға сәйкес келеді, яғни. 40% жоғары.

Тестілеу нәтижелері бойынша тест сұрақтарына дұрыс жауап берген 4 және 9 сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау **«жақсы»** деп бағаланады.

**Мектепте оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау) бойынша, компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі – 68% -ға теңеледі, ол 4 (төрт) деген баллға сәйкес келеді.**

**8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы.**

Мұғалімдердің сауалнама нәтижесі. Сауалнамаға барлығы 18 мұғалім қатысты. Мұғалімдер арасында оқу және тәрбиелеу сапасы бойынша 90%-ды құрайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Сауалнама сұрақтары | иә | жоқ |
| 1. | Мен осы  мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын | 100% | 0% |
| 2. | Мен тиімді әдістемелік көмек аламын | 88% | 11% |
| 3. | Мені еңбек жағдайы  Қанағаттандырады | 95% | 5% |
| 4. | Мені мектеп әкімшілігінің жұмыс стилі қанағаттандырады | 95% | 5% |
| 5. | Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді | 100% | 0% |
| 6. | Мектептің оқу-материалдық базасы мені  Қанағаттандырады | 95% | 5% |
| 7. | Ұжымда моральдық- психологиялық ахуал жақсы қалыптасқан | 95% | 5% |
| 8. | / Мені мектептегі тамақтану сапасы қанағаттанандырады | 84% | 16% |
| 9. | Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын | 100% | 0% |
| 10. | Оқу сабақтарын сәтті өткізу  үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынады | 78% | 22% |
| 11 | Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалынған | 88% | 12% |
| 12 | Мектепте педагогтарды мадақтау мәртебесі қалыптасқан | 95% | 5% |
| 13 | Менің, жұмыс істейтін оқушылардың, білімге | 84% | 16% |
|  | деген құштарлығы артады |  |  |
| 14 | Менің және оқушылардың қарым- қатынасына қанағаттанамын | 100% | 0% |
| 15 | Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын | 89% | 11% |
|  | Нәтижесі | 90% | 10% |

# 2.3 Ата-аналадың сауалнамасының қорытындысы

22 ата-ананың сауалнамаға 14 қатысқан, яғна бұл 64%-ын құрайды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Сауалнама сұрақтары | | Иә | | жоқ | |
| 1 | | Менің балам мектепке қуана барады | | 100% | | 0% | |
| 2 | | Сыныпта қолайлы атмосфера бар | | 100% | | 0% | |
| 3 | | Мектеп сапалы білім береді | | 100% | | 0% | |
| 4 | | Оқу пәндері менің балама оңай беріледі | | 92% | | 8% | |
| 5 | | Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды | | 100% | | 0% | |
| 6 | | Біздің баламыз мектеп пен үй тапсырмасына шамадан тыс жүктелмейді | | 100% | | 0 | |
| 7 | Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің  баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды | | 92% | | 8% | |
| 8 | Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын | | 92% | | 8% | |
| 9 | Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс  бағдарламасына ризамын | | 92% | | 8% | |
| 10 | Менің баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын | | 92% | | 8% | |
| 11 | Мектепте біздің баламыз  үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі | | 85% | | 15% | |
| 12 | Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен  Қанағаттанамын | | 85% | | 15% | |
| 13 | Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды | | 85% | | 15% | |
| 14 | Мен мектеп асханасы/буфет жұмыстарымен қанағаттанамын | | 85% | | 15% | |
| 15 | Мектеп менің балам үшін қауіпсіз жер | | 100% | | 0 | |
| 16 | Мектеп біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды | | 100% | | 0 | |
| 17 | Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын | | 100% | | 0 | |
| 18 | Мектеп өміріне қатысуға ниетім бар | | 100% | | 0 | |
|  | Нәтижесі | | **94%** | | **6%** | |

# 4 және 9-сынып оқушылары сауалнама сұрақтарының нәтижесі

Білім беру қызметіне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында 4 және 9 сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 22 оқушының 18 оқушы қатысты. Сапалы білім мен тәрбие алу үшін жасалған жағдайдың деңгейіне көңілі толған мектеп оқушыларының саны 85 % құрайды. Мектеп оқушыларының да қанағаттанбаған жауаптары анықталды – 15%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Сауалнама сұрақтары | Иә | Жоқ |
| 1 | Мен өз мектебімде оқуға қызығамын | 100% | 0 |
| 2 | Менде сүйікті пәндерім бар | 94% | 6% |
| 3 | Менің сүйікті мұғалімдерім бар | 100% | 0 |
| 4 | Біздің мектеп мұғалімдерінен қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады | 100% | 0 |
| 5 | Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын | 100% | 0 |
| 6 | Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды | 88% | 4% |
| 7 | Мен мектепте жиі шаршаймын | 17% | 83% |
| 8 | Менің мектебімде бір күнде екі ТЖБ-дан астам жиынтық жұмыстар өтеді | 17% | 83% |
| 9 | Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы сезінемін | 94% | 6% |
| 10 | Мені тамақтың сапасы қанағаттандырады | 94% | 6% |
| 11 | Мен өз құқығымды білемін | 100% | 0% |
| 12 | Мен үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге қатысамын | 88% | 12% |
| 13 | Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар | 94% | 6% |
| 14 | Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады | 88% | 12% |
| 15 | Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын | 100% | 0% |
|  | Нәтижесі | 85% | 15% |

7,8 сұрақтарда (Мен мектепте жиі шаршаймын, Менің мектебімде бір күнде екі ТЖБ-дан астам жиынтық жұмыстар өтеді) оқушылардың 83%-ы «Келіспеймін» деп жауап берді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 20.03.2020 жылғы №125 бұйрығына сәйкес күнінен үш ТЖБ-дан артық өткізілмейді.

Қорытындылар:

1. Жалпы білім беру мекемесіндегі білім беру және тәрбие үрдісі бар оқушыларды зерттеу нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады.

2. Оқушылардың мұғалімге, сынып жетекшілеріне, пәндерді оқыту деңгейіне деген сенімі қалыптасты.

3. Сыныптастарымен және мұғалімдерімен қарым-қатынаста оқушылар өздерін жайлы сезінеді.

4. Оқушылардың ата-анасының (заңды өкілдерінің) мектептегі оқу-тәрбие үдерісіне қанағаттануы жоғары.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Респондентер | Барлығы тізім бойынша | Сауална  маға қатысты | Қатысушы  лар % | Сауалнама нәтижесі | | |
| Барлық сұрақтар | Оң жауаптар саны | Оң жауаптар үлесі% |
| Педагогтар | 23 | 18 | 81% | 15 | 243 | 90% |
| Білім алушылар | 22 | 18 | 81% | 18 | 284 | 94% |
| Ата-аналар (заңды өкілдер) | 22 | 14 | 63% | 15 | 198 | 85% |

Білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижесіне тоқталатын болсақ, білім алушылардың сауалнамасының нәтижесі бойынша көрсетілетін білім беру қызметтеріне қанағаттанану деңгейі 90,6 % - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллға сәйкес келді.

Педагогтердің сауалнама нәтижесіне тоқталатын болсақ, сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанарлық жауабы 95, 6% - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллға сәйкес келді.

Ата – аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижесінің қорытындысы білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанатындығы 89 % - ды көрсетіп, 5 (бес) деген баллдық нәтижеге жетті.

**9. Кемшіліктер мен ескертулер, олардың шешу жолдары**

Зейнеткерлік жастағы санаттары бар мұғалімдердің зейнеткерлік демалысқа шығуына байланысты, олардың орнына ешқандай еңбек өтілі жоқ, санаты жоқ жас мұғалімдердің келуіне қарай, санатсыз мұғалімдердің санының өсуі мүмкін. Әр жас маманға тәжірибелі мұғалімдер қатарынан тәлімгерлер тағайындалған. Дөңгелек үстелдер өткізу арқылы жас мамандардың әдістемелік деңгейін арттыру мақсатында жұмыстар жүргізілуде. Педагогикалық қызметтің барлық бағыттары бойынша әдістемелік семинарлар, жас мұғалімдер мектебінің отырыстары өткізіліп жатыр. Жас мамандар үшін одан әрі жемісті жұмыс істеуге барлық жағдай жасалған.

Сондай-ақ, педагогикалық кадрларды тестілеу мерзімінің өзгеруімен көптеген мұғалімдер педагогтардың білімін бағалау тестілеуінен уақтылы өте алмады. Қазіргі таңда мектебіміздің екі жас маманы өз санаттарын көтеруге өтініш білдірді.

Сонымен қатар, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ете отырып, мектеп оқушыларының сапалы біліммен білімдерін толықтыру артық болмас еді.

Оқу үлгерімі сапасының төмендеуінің себебі жақсы оқитын оқу озаттарының басқа қалаға, мамандандырылған мектеп интернаттарына, не болмаса лицейлерге түсуімен түсіндіріледі. Осыған байланысты осы мәселені шешудің мынадай жолдары белгіленді: мектепішілік бақылау жоспарына білімдегі олқылықтарды жою жөніндегі шаралар енгізілді.

**10. Қорытынды**

Мектептің өзін-өзі бағалауының қорытындысы бойынша барлық алға қойылған міндеттер ойдағыдай орындалды деп қорытынды жасауға болады. Мектебіміздегі педагогикалық ұжымының жұмысы оқыту мен тәрбиелеудің тиімділігін арттыру жолдарын іздеуге бағытталған. Әдістемелік жұмыс салыстырмалы түрде үздіксіз, тұрақты, күнделікті процесс.

Мектебіміздің оқушылары мемлекеттің білім беру стандартын талаптарға сай орындайды. Пәндер бойынша білім сапасын оқу жоспарына сай талдау барысында әр тоқсан бойынша оқушылардың білім динамикасының өсуін тұрақты түрде көруге болады, бірақ одан да үлкен көрсеткіш үшін мектеп бітіруші түлектермен қосымша қарқынды жұмысты талап етеді.

Аттестаттау материалдарын зерделеу барысында аттестация педагогикалық шеберлікті арттыруға қуатты ынталандыру, жоспарлы түрде, жүйелілік принциптерін жүзеге асыруға негізделе отырып, үздіксіз шығармашылықты бақылау және ынталандыру болып табылады. Барлық құжаттама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсанындағы № 533 бұйрығымен бекітілген педагог қызметкерлерді аттестациялау ережесіне сәйкес жүргізілген. Соңғы екі жылдың ішінде зейнеткерлікке екі мұғалім (педагог-зерттеуші) шығуына байланысты санаттық өсу байқалмайды, алайды биылғы жылға екі жас маман педагог-модератор санатына өтініш беріп қойды.

Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы Нормативтік - құқықтық базаға сәйкес келеді, бұл оқу – тәрбие процесін тиімді, нәтижелі жүзеге асыруға, зерттеу жұмысының педагогикалық шығармашылығын дамытумен айналысуға мүмкіндік береді.

Мұғалімдердің біліктілігі мен шеберлігін арттыруға «Педагог-зерттеушілердің» өткізген, іс – тәжірибе алмасқан жұмыстарының нәтижесінде басқа мұғалімдердің білім – білік дағдыларының, педагогикалық шеберліктерінің артуына септігін тигізеді.

Сонымен қорытындылай келе, барлық жүргізілген жұмыстың нәтижесін шығара отырып, өзін – өзі бағалаудың қорытындысын **«жақсы»** деп бағалаймыз.

Комиссия төрағасы \_\_\_\_\_\_ С.К.Бердешова

директордың ОТЖ орынбасары \_\_\_\_\_\_А.К.Момбекова

директордың ТІЖорынбасары \_\_\_\_\_\_Ж.М.Берлибеков

психолог \_\_\_\_\_\_ Г.Е.Тулеуова

аға тәлімгер \_\_\_\_\_\_Ж.К.Айдарханова

қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі \_\_\_\_Ж.Б.Искакова

физика ,информатика пәндерінің мұғалімі\_\_\_\_\_Ж.М.Берлибекова

шарауашылық меңгерушісі \_\_\_\_\_А.К.Сулейменова

кеңсе іс - қағаздарын жүргізуші \_\_\_\_\_А.Маханова

**Бағалау парағы**

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің

«Нұра жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

<https://drive.google.com/file/d/1M0CxNa_EHA9L72X-OawTWh4R_CjVUZI5/view?usp=drive_link>