**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Абай ауданы білім бөлімінің**

**«Юбилейный жалпы білім беретін мектебі»**

**коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Юбилейная общеобразовательная школа»**

**отдела образования Абайского района**

**управления образования Карагандинской области**

**Мектеп қызметін өзін-өзі бағалау**

**Самооценка деятельности школы**

**2025 жыл**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Стр** |
| **1** | Общая характеристика организации образования | 4 |
| **2** | Анализ кадрового потенциала | 6 |
| **3** | Контингент обучающихся | 34 |
| **4** | Учебно-методическая работа | 37 |
| **5** | Учебно-материальные активы | 135 |
| **6** | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | 139 |
| **7** | Оценка знаний обучающихся | 147 |
| **8** | Опрос участников образовательного процесса и других респондентов | 156 |
| **9** | 1. Недостатки и замечания , пути их решения | 1. 157 |
| **10** | 1. Выводы и предложения | 1. 158 |
| **11** | 1. Лист оценивания | 1. 159 |

**Самооценка деятельности**

**КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа»**

**отдела образования Абайского района**

**управления образования Карагандинской области**

На основании приказа ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» №415 от 23.10.2024 года, решения педагогического совета № 4 от 31 марта 2025 года в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области в соответствии с пп.3.1. п.3 гл.2 Приказа Министра образования Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки организации образования с 01 июля по 31 июля 2025 года была проведена самооценка деятельности школы за 2022-2023 учебный год, за 2023-2024 учебный год, за 2024-2025 учебный год.

Для проведения процедуры самооценки была создана комиссия, утвержденная приказом руководителя школы «О проведении самооценки школы в рамках государственной аттестации»№17 от 31 марта 2025 года в следующем составе:

Председатель комиссии – Естекбаева Г.Р. – и.о. директора школы;

Члены комиссии:

Жабагтаева С.А. – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

Калинина Ирина Шотовна – и.о.заместителя директора по воспитательной

работе;

Идиатулина О.М. – завхоз;

Кузнецова Т.В. – учитель начальных классов, руководитель методического

объединения учителей начальных классов;

Сударикова А.В. –учитель иностранного языка, руководитель методического

объединения учителей гуманитарного цикла;

Молдабекова А.Ж. – учитель казахского языка и литературы, руководитель

методического объединения учителей казахского языка и

литуратуры;

Клименко Л.Д. – учитель истории и географии, руководитель методического

объединения учителей естественно- математического

цикла;

Жабагтаев А.К. – учитель НВ и ТП, руководитель методического

объединения учителей развивающего цикла;

Янковская Ю.В.– методист мини-центра;

Соловей И.В – библиотекарь;

Лапшова Н.Г.- педагог- психолог

Хадаткаш С.А.- социальный педагог

Землянушкина А.А.- логопед, дефектолог

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки

образовательной деятельности были:

1) цель, задачи и ценности организаций образования;

2) преподавание и обучение;

3) наличие квалифицированных сотрудников;

4) создание условий для доступного образования;

5) обеспечение безопасности обучающихся;

6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка осуществлялась путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования(далее - ГОСО), утвержденного [приказом](https://bestprofi.com/home/section/2796616469) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031):

1) содержания образования с ориентиром на результаты обучения;

2) максимального объема учебной нагрузки воспитанников (обучающихся);

3) уровня подготовки воспитанников (обучающихся);

4) срока обучения.

При анализе общих требований ГОСО использовались Критерии оценки.

**Раздел 1.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Полное наименование организации образования:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Юбилейный жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Юбилейная общеобразовательная школа" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Юридический адрес:** Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, Ильичевский сельский округ, село Юбилейное, улица Мектеп, строение 2, почтовый индекс 100117

**Фактический адрес:** Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, Ильичевкий сельский округ, село Юбилейное, улица Мектеп, строение 2, почтовый индекс 100117

**Справка о государственной перерегистрации юридического лица от**

15 января 2021 года Бизнес идентификационный номер 020740002699

**2. Контактные данные юридического лица**:

Телефон: 8-721-53-58-1-19- приёмная

Электронный адрес ( почта) : [tatiana1082@mail.ru](mailto:tatiana1082@mail.ru)

Сайт: web-cайт: <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9095>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os>

**3. Контактные данные представителя юридического лица:**

и.о. директора школы – Естекбаева Гульмира Рахметулловна (приказ №122 от 29.08.2019г.- о назначении и.о. директора)

Телефон: 8-721-53-58-3-28, сот.телефон: 8-747-751-73-15

1. **Правоустанавливающие и учредительные документы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Устав школы**  <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9095> | Устав КГУ "Юбилейная общеобразовательная школа" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, утвержден приказом №3 руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года |

1. **Разрешительные документы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью**  [**https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9095**](https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9095) | **Лицензиар/УО:**Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"  **УИНРД: №КZ15LAM00002063** 21001666 Лицензия от 23.04.2025 года,  дата первичной выдачи 09.01.2009 года исправить на новый |

Для достижения своих целей КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур, предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения:  русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Время учебных занятий в школе регламентируется в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан и правилами внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

В школе на конец 2024-2025 учебного года 154 учащихся. 11 класс-комплектов с русским языком обучения.

Школа работает в 1 смену

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий:

1 смена - 08.30 часов.

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению обучающихся, талоны убытия, прибытия, личные дела обучающихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9096>

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договора и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов.

1. **Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.**

**1.Количественный состав педагогов по образованию**

В 2022-2023 учебном году в школе работало 25 педагога, из них:

4 педагога-совместителя, 21 педагог (из них 2 (Нурбердиева А.Г., Землянушкина А.А.) находились в отпуске по уходу за ребенком до трех лет), основным местом работы которых является лицензиат, в том числе –директор, и.о. заместителя директора по воспитательной работе - 1, заместитель директора по учебно- воспитательной работе -1, социальный педагог- 1, вожатая -1, педагог-профориентатор-1, учитель начальной военной и технологической подготовки -1, педагог- психолог и дефектолог-1,

На начало 2022-2023 учебного года:

- прошла курсы переподготовки Антонова Валерия Олеговна, учитель информатики – с 10.09.2021 года 13.09.2021 года сдала квалификационный экзамен в Республиканском научно- методическом центре ТиПО и присвоена квалификация 0111063 «Учитель математики».

- получили диплом высшего образования и были приняты на работу по штату -2 педагога:

Қайдаров Ж.А.,учитель математики

Хадаткаш И.В.- учитель начальных классов, работала педагогом- профорентатором и вожатой.

Из- за отсутствия специалистов были приняты на работу по совместительству-4 педагога:

-Шитова Т.А., учитель физики, «педагог- эксперт»

-Русских В.Ю., учитель химии, «педагог- эксперт»

-Нурабаева Г.А., учитель музыки, «педагог- эксперт»

-Коновалов В.И., учители истории, без категории

В 2023-2024 учебном году численность педагогов составило 25, из них:

3 совместителя, 22 по штату (из них 1 (Землянушкина А.А.) в отпуске по уходу за ребенком до трех лет), основным местом работы которых является лицензиат, в том числе, в том числе – и.о. директора-1, и.о. заместителя директора по воспитательной работе - 1, заместитель директора по учебно- воспитательной работе -1, социальный педагог- 1, вожатая -1, педагог-профориентатор-1, учитель начальной военной и технологической подготовке -1, педагог- психолог и дефектолог- логопед-1

На начало 2023-2024 учебного года:

- получила диплом высшего образования Антонова В.О., учитель математики

- были прияты на работу:

Судариков К.С., учитель физической культуры

Салахова И.Р.-учитель химии

Қапият Ж.З.- учитель иностранного языка

Из- за отсутствия специалистов были приняты на работу по совместительству-3 педагога:

-Нурабаева Г.А., учитель музыки, «педагог- эксперт»

-Коновалов В.И., учители истории, «педагог- модератор»

-Камелхан Г, учитель казахского языка и литературы, «педагог- экперт»

В 2024-2025 учебном году количество педагогических работников в школе составляет 26, из них: 2 совместителя, 24 (из них 1 находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1 ноября 2024 года), основным местом работы которых является лицензиат, в том числе, в том числе – и.о. директора-1, и.о. заместителя директора по воспитательной работе - 1, заместитель директора по учебно- воспитательной работе -1, социальный педагог- 1, вожатая -1, педагог-профориентатор-1, учитель начальной военной и технологической подготовки -1, педагог- психолог-1, дефектолог- логопед-1.

На начало 2024-2025 учебного года:

- получили диплом высшего образования

Нурбердиева А.Г. ,учитель начальных классов

Шевченко Н.Г., учитель начальных классов

Хадаткаш И.В., учитель истории

-были приняты на работу

Далелхан А.Х., учитель казахского языка и литературы

Далелхан Ә.Х., учитель иностранного языка

Из- за отсутствия специалистов были приняты на работу по совместительству- 2 педагога:

-Жилхайдаров Е.К., учитель физики, «педагог- исследователь»

-Екишева Ш.Е., учитель физики, «педагог- исследователь»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | С высшим образованием | С послевузовским образованием | Со средним  специальным |
| 2022-2023 | 25 | 20 | 0 | 5 |
| 2023-2024 | 25 | 20 | 0 | 5 |
| 2024-2025 | 26 | 22 | 0 | 4 |

В 2024-2025 учебном году из 26 педагогов имеют высшее образование 22 педагога, из них 2 педагогов- совместителей

В перспективе увеличение показателя доли педагогов с высшим уровнем образования за счет обучения двух педагогов по дистанционной форме в высших учебных заведениях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Место обучения | Специальность | Год окончания |
| 1. | Судариков К.С. | Учитель физической культуры | Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова | «Физическая культура и спорт» | 2026 |
| 2. | Далелхан А.Х. | Учитель казахского языка и литературы | Академия «Bolashaq» | «Казахский язык и литература» | 2026 |

**Вывод: доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 83,3% без совместителей от общего количества педагогов, что соответствует 3 баллам по критериям для оценивания. В перспективе составит 92%**

1. **Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Дата приема | Дата увольнения | Нагрузка |
|  | **2022-2023 учебный год** | | | | |
| 1 | Шитова Татьяна Александровна | Учитель физики | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 14ч |
| 2 | Коновалов Владимир Игоревич | Учители истории | 01.09.2022. | 31.05.2023 | 10ч |
| 3 | Нурабаева Гульнар Авангардовна | Учитель музыки | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 6 часов |
| 4 | Русских Вера Юрьевна | учитель химии | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 9ч |
| **2023-2024 учебный год** | | | | | |
| 1 | Коновалов Владимир Игоревич | Учители истории | 01.09.2023. | 25.05.2024 | 10ч |
| 2 | Нурабаева Гульнар Авангардовна | Учитель музыки | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 6 часов |
| 3 | Камелхан Гульжазира | Учитель казахского языка и литературы | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 8 часов |
| **2024-2025 учебный год** | | | | | |
| 1 | Жилхайдаров Ербол Калелович | Учитель физики | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 4ч |
| 2 | Екишева Шолпан Ермолаевна | Учитель физики | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 6ч |

1. **Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.**

В состав административно -управленческого персонала входят три человека: директор и два заместителя:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образов ание | Стаж педагогический | Стаж административный | Категория руководителя |
| 1 | Естекбаева Гульмира Рахметулловна | И.о. директора | Высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 2003г., диплом № 0350951, учитель казах-ского языка и литературы в школах с нека-захским языком обучения | 27 лет | 25 года | нет |
| педагог-эксперт по предмету  при №178 от 30.12.2019 |
| 2 | Жабагтаева Сандугаш Ахметовна | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | высшее, Жезказганский университет им О.А. Байконурова 1996г., диплом № 0054360, учитель казахского языка и литературы в русской школе | 20 лет | 10 лет | заместитель директора третьей квалификацион-ной категории  Приказ №32 от 23.02.2021  Приказ о продлении №88 от 1.09.2024г |
| педагог-эксперт по предмету  приказ №167 от 05.08.2020 |
| 3 | Калинина Ирина Шотовна | И.о. заместителя директора по воспитательной работе | Высшее, «Российский новый университет» город Москва  8.04. 2024 г  Диплом №137724 1242436, «педагог- психолог»  Удостоверение о признании зарубежного документа об образовании  (нотариальное засвидетельствование) №0009824 от 12.07.2024 года | 31 год | 5 лет | Нет, ( 2024-2025 учебном году подала заявление на «третью»категорию, но не прошла ОЗП |
| Педагог ( 2024-2025 учебном году подала заявление на «педагога- модератора» Протокол аттестационной комиссии №1 от 3 марта 2025 года |

Из управленческого персонала один человек имеет категорию заместителя руководителя.

Члены администрации школы имеют достаточный опыт работы. Квалифицированный состав АУП в течение последних трех лет стабилен. Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории.

1. **Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

Сведения о количестве педагогов в школе по категориям (без совместителей):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестация/ категории | всего | педагог- мастер | педагог- исследоват ель | педагог- эксперт | педагог- модератор | высшая | первая | вторая | педагог | % (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог- эксперт, высшая, первая категория) |
| 2022-2023 | 21 | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | 1 | 0 | 7 | 52,3% |
| 2023-2024 | 22 | 0 | 1 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 45,5% |
| 2024-2025 | 24 | 0 | 1 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45,8% |

Причина увеличения % педагогов без категории в том, что в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году были приняты на работу 5 молодых специалистов без категории.

В 2024-2025 учебном году из 9 педагогов без категории на прохождения аттестации подали заявление 3 педагога (Антонова В.О., учитель математики, Шевченко Н.Г., учитель начальных классов, Калинина И.Ш. учитель художественного труда). Учителям Шевченко Н.Г и Калининой И.Ш. присвоены категории «педагог- модератор», протокол аттестационной комиссии № 1 от 3 марта 2025 года. У остальных 6 педагогов недостаточный опыт и стаж работы.(Салахова И.Р. стаж 1 год, Хадаткаш И.В., стаж 1 год, Судариков К.С., стаж 1 год, Далелхан А.Х, стаж до года, Далелхан Ә.Х, стаж до года Землянушкина А.А.вышла с декретного отпуска 3 ноября 2024 года)

Сведения о присвоении категорий по годам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | **Год прохожения** | | | | | **перспектива** | | | | |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год | 2026-2027 учебный год | 2027-2028 учебный год | 2028-2029 учебный год |
| Педагог - исследователь |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Педагог - эксперт | 3 | 5 |  |  | 1 | 3 | 5 |  |  | 1 |
| Педагог - модератор |  | 2 |  | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| Высшая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Первая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вторая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | 3 | **8** | **0** | **1** | **3** | **8** | **10** | **2** | **1** | **6** |

Самый большой процент присвоенных и подтвержденных категорий приходится на 2020-2021 учебный год.

Те, кто получил категории в 2019-2020 учебном году в декабре, должны были подтвердить категории в 2024 году в декабре месяце. На основании письма Министерства просвещения РК № 20-1-7/77450-И от 05.11.2024 г срок действия категории у педагогов ( Естекбаева Г.Р., учитель казахского языка и литературы, Жабагтаев А.К., учитель художественного труда, Соловей Г.Б., учитель физической культуры) продлен до 1 сентября 2025 года.

Составлен перспективный план прохождения атттестации педагогами и план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Все педагоги, кому необходимо пройти аттестацию, уведомлены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Предмет** | **Должность** | **Год посл.** | **Кате-**  **гория** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** | **примечание** |
| **аттест** |
| 1 | Баскакова Е.А | русский язык и литература |  | 2020 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Естекбаева Г.Р. |  | и.о.директора |  |  |  |  |  |  |  |  |
| казахский язык и литература |  | 2019 | пед/экс |  |  |  |  |  | Подала заявление на подтверждение действующей категории |
| 3 | Жабагтаев А.К. | НВ и ТП |  | 2024 | пед/мод |  |  |  |  |  |  |
| художественный труд |  | 2019 | пед/экс |  |  |  |  |  | Подал заявление на подтверждение действующей категории |
| 4 | Жабагтаева С.А. |  | зам по УВР | 2021 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| казахский язык и литература |  | 2020 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Клименко Л.Д. | история и география |  | 2020 | пед/ иссл |  |  |  |  |  | Предпенсионный возраст |
| 6 | Кузнецова Т.В. | нач классы |  | 2020 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |
| информатика |  |  | б/к |  |  |  |  |  | Подала заявление на присвоение категории |
| 7 | Лапшова Н.Г. |  | Педагог-психолог | 2023 | пед-мод |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Молдабекова А.Ж. | казахский язык |  | 2024 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Шевченко Н.Г. | нач классы |  |  | б/к |  |  |  |  |  | присвоена категория «педагог- модератор» протокол АК №1 от 3.03.2025г Приказ выйдет в августе месяце |
| 10 | Соловей Г.Б. | физкультура |  | 2019 | пед/экс |  |  |  |  |  | Подала заявление на подтверждение действующей категории |
| 11 | Сударикова А.В. | Иностранный язык |  | 2020 | пед/ мод |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Калинина И.Ш. | художествный труд |  |  | б/к |  |  |  |  |  | присвоена категория «педагог- модератор» протокол АК №1 от 3.03.2025г Приказ выйдет в августе |
| И.о зам по ВР |  |  | б/к |  |  |  |  |  | получила диплом ВУЗ в 2024 году,  Подала заявление на присвоение категории |
| 13 | Карпинская Е.В. | нач классы |  | 2020 | пед/мод |  |  |  |  |  |  |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  | присвоена категория «педагог- модератор» протокол АК №1 от 3.03.2025г Приказ выйдет в августе |
| 14 | Диканская Н.Е. | математика |  | 2020 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Антонова В.О. | математика |  |  | б/к |  |  |  |  |  | получила диплом ВУЗ в 2023 году, Подала заявление на присвоение категории |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | ведет преподованияинформатики с сентября 2024 года приказ №58 от 2.09.2024 г |
| 16 | Хадаткаш С.А. | Социальный педагог |  | 2020 | пед/экс |  |  |  |  |  | Предпенсионный возраст, освобождена №165 от 29.12.2023г |
| русский язык |  | 2019 | пед/ мод |  |  |  |  |  | Предпенсионный возраст, освобождена№165 от 29.12.2023г |
| 17 | Нурбердиева А.Г. | нач классы |  | 2024 | пед/ мод |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Салахова И.Р | химия |  |  | б/к |  |  |  |  |  | Диплом 2021 год Принята в 2023 г приказ №84 от 1.09.2023 г |
| 19 | Судариков К.С. | Физическая культура |  |  | б/к |  |  |  |  |  | диплом 2023, принят на работу в 2023 году, приказ №84 от 1.09.2023 г учится в ВУЗе |
| 20 | Далелхан Ә Х | Иностранный язык |  |  | б/к |  |  |  |  |  | принята 2.09.2024 приказ №57 от 2.09.2024 г диплом 2024 |
| 21 | Далелхан А Х | Казахский язык |  |  | б/к |  |  |  |  |  | принята 1.09.2024 приказ №57 от 2.09.2024 г диплом 2023 учится в ВУЗе |
| 22 | Хадаткаш И.В | История Казахстана |  |  | б/к |  |  |  |  |  | Получила диплом в 2024 году и ведет предмет  со  2 .09.2024 приказ №58 |
| 23 | Землянушкина А.А. | Дефектолог-логопед |  |  | б/к |  |  |  |  |  | Вышла с декретного отпуска с 4.11.2024 приказ №74, обучается в магистратуре |
| 24 | Нурабаева Г.А. | музыка |  | 2024 | пед/экс |  |  |  |  |  |  |

У педагогов, имеющих квалификационные категории, процедура аттестации проводилась в соответствии с утвержденными Правилами аттестации педагогических работников. Имеются протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены копии удостоверений о присвоении/подтверждении квалификационных категорий.

В связи с чем, качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь». Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами.

**Вывод: доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории составляет 100%, что соответствует 5 баллам по критериям оценивания.**

**Сведения о категориях педагогов начального уровня образования и основного среднего, общего среднего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учителей | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | мастер | высшая | 1 кат | 2 кат | педагог | Педагог-стажер | % (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог- эксперт, высшая, первая категория) |
| Уровень образования начального звена: 1-4 классы | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25% |
| Уровень основного среднего, общего среднего образования | 20 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 50% |

**Из 24 педагогов два педагога не преподают предметы:** педагог- психолог, логопед.

**Всего педагогов начальных классов 4,** из них имеют квалификационную категорию:

***«педагог-эксперт»*** – Кузнецова Т.В.

**Вывод: доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 составляет 25% и соответствует 4 баллам (МКШ) по критериям оценивания.**

Всего педагогов, работающих в 5-11 классах – 20 человек, из них:

**16** **педагогов общественно-гуманитарного направления,** их нихимеют квалификационные категории:

***«педагог-эксперт» -7:***

1. Баскакова Е.А.- учитель русского языка и литературы;
2. Естекбаева Г.Р.- учитель казахского языка и литературы
3. Жабагтаева С.А.- учитель казахского языка и литературы
4. Жабагтаев А.К.- учитель художественного труда
5. Молдабекова А.Ж.- учитель казахского языка и литературы
6. Соловей Г.Б.- учитель физической культуры
7. Нурабаева Г.А.- учитель музыки

**4 педагога естественно-математического направления, их них** имеют квалификационную категорию:

***«педагог-эксперт» - 1:***

1. Диканская Н.Е.- учитель математики

***«педагог-исследователь» -1:***

1. Клименко Л.Д.- учитель географии и истории

***А также социальный педагог Хадаткаш С.А. имеет категорию «Педагог- эксперт***»

**Вывод: для МКШ доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 50%; из них из 4 педагогов естественно-математического направления 2 имеют категорию «педагоа экперта» и «педагога- исследователя» 50%; из 16 педагогов общественно-гуманитарного направления 7 педагогов– 43,7%, что соответствует 5 баллам по критериям оценивания.**

1. **Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования**

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары, мастер- классы, конференции на уровне района.

Каждый учебный год проводится следующая работа:

* составлен план работы с одаренными детьми на учебный год;
* сформирован банк данных одаренных детей;
* классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
* проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, дебаты;
* участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах;
* поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Формы работы с одарёнными детьми, используемые в школе:

* факультативы, занятия по выбору и кружки;
* школьные и районные предметные олимпиады;
* дистанционные олимпиады и конкурсы;
* интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения;
* творческие конкурсы.

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О педагога** | **наименование** | **уровень** | **кто участвовал** | **итог** |
| 1 | ***Антонова Валерия Олеговна*** | Олимпиада «Кенгуру математика» | международный | Фадеева К  Климачкова З  Хадаткаш А  Карпинская У  Лазарук М  Фогель А  Кобелев В  Попова К  Носкова О | 1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место |
| «Юниорская олимпиада по математике» | районный | Карпинская У | 3 место |
| Олимпида «Акбота» | областной | Фадеева К  Хадаткаш А  Сартауова Д  Карпинская У | 3 место  3 место  3 место  3 место |
| 2 | ***Баскакова Елена Александровна*** | «Юниорская олимпиада по русскому языку» | районный | Хадаткаш Ангелина | 2 место |
| «Предметная олимпиада по русскому языку» | районный | Кузнецова П | 3 место |
| 3 | ***Жабагтаев Ардак Кайдарович*** | Военизированный кросс | Районный | Шаповалова  Фогель А  Репьев М  Младшая группа  Старшая группа | 3 место  3 место  2 место  3 место  2 место |
| Военизированный кросс | Областной | Шаповалова М  Репьев М | 1 место |
| Военизированный кросс / за подготовку победителей/ | Областной |  | 1 место |
| Троеборье по стрельбе | районный | Шаповалова М | 1 место |
| Троеборье среди уч- ся 7,8 класса | районный | Рейденбах А  Фогедб А  Фадеева К  Нуриев Д | 3 место  3 место  3 место  3 место |
| Троеборье среди девушек | районный | Шаповалова М  Фогель А  Фадеева К  Носкова А | 3 место  3 место  3 место  3 место |
| Сноряжение магазина | районный | Рейденбах а | 1 место |
| Стрельба | районный | Шаповалова М | 2 место |
| Улан / командный/ | районный | Коллер В  Соскин И  Шаповалова М  Рейденбах А  Ерофеев А  Фадеева К  Репьев М | 2 место |
| Улан | районный | Коллер В  Шаповалова М  Рейденбах А  Фадеева К | 2 место  1 место  3 место  3 место |
| Безопасное колесо | районный | Гришенков Д  Фадеева К | 2 место  2 место |
| 4 | ***Клименко Лариса Дмитриевна*** | Моя малая Родина | районный | Кузнецова П | участие |
| Предметная олимпиада по географии | районный | Гурьянова А | 3 место |
| Научная конференция в КарГУ | областной | Гурьянова А | 2 место |
| «Лучший учитель МКШ» | районный |  | 2 место |
| 5 | ***Кузнецова Татьяна Викторовна,*** | Кенгуру математика | международный | Петренко Д  Фадеева В | 1 место  1 место |
| Русский медвежонок | международный | ФадееваВ  Петренко д  Жиляева К | 1 место  1 место  1 место |
| Олимпиада «Акбота» | Областной | Фадеева В  Жиляева К  Семенова Я | 3 место  2 место  2 место |
| 6 | ***Карпинская Елена Владимировна*** | Предметная олимпиада по биологии | районный | Бабаева Л | 1 место |
| Предметная олимпиада по биологии | областной | Бабаева Л | участие |
| **7** | **Нурбердиева Валентина Георгиевна** | Кенгуру по математике | международный | Артюхин М | 1 место |
| Акбота | областной | Артюхин М | 3 место |
| **8** | **Соловей Гульнара Брантаевна** | футбол | районный | Команда малышей | 1 место |
| Тогыз кумалак | районный | Фадеева К  Кобелев В  Карпинская У  Черепанов Д | 3 место  3 место  3 место  3 место |
| Шахматы среди работников образования | районный | В личном зачете  В командном зачете | 3 место  2 место |
| Тогыз кумалак | районный | Репьев М  Кузнецова П  Кобелев В  Фогель А | 3 место  3 место  2 место  2 место |
| Волейбол | районный | Коллер В  Соскин И  Попов Р  Репьев М  Макажанов Б  Совицкий М  Ерофеев А | 3 место |
| 9 | **Хадаткаш Светлана Александровна** | Юниорская олимпиада по русскому языку | районный | Концева М | 2 место |
| 10 | **Шевченко Наталья Григорьевна** | Олимпиада «Акбота» | Областной | Шадрина В  Заммрфельд Г  Петренко Д | 2 место  2 место  2 место |
| Дистанционный бумм | районный |  | Грамота за участие |
| 11 | **Калинина Ирина Шотовна** | Педидея по художественному труду | районный |  | 3 место |
| Педчтение по художественному труду | районный |  | Сертиикат за участие |
| 12 | **Хадаткаш Ирина Владимировна, вожатая** | Портфолио успеха | Республиканский конкурс | Кузнецова П  Карпинская У | 2 место  3 место |
| 13 | ЕМЦ | Олимпиада «Айканат» | Районный | Концевая М | 1 место |
| 14 | ЕМЦ | Олимпиада «Айканат» | Областной | Концевая М | участие |

**2023-2024 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф И О педагога** | **уровень** | **Наименование** | **Ф.И ученика** | **Результат** |
| Антонова В.О. | районный | Олимпиада по математике среди уч-ся 5-6 классов | Артюхин М | 3 места |
| районный | Олимпиада по математике среди уч-ся 7-8 классов | Фадеева К | 2 место |
| Республиканский | Кенгуру олимпиада по математике | Сартауова Д  Карпинская У Артюхин М Петренко С Сударикова В Стрекач Д | 3 места |
| районный | Юниорская олимпиада по математике | Карпинская У | 3 место |
| Школьный | Проект «Жаркын болашак» | Петренко С | 2 место |
| Жабагтаев А.К | районный | Военизированный кросс | Репьев М Ерофеев А Шаповалова М Фадеева К | 2 место |
| районный | Троеборье | Фадеева К Шаповалова М Фогель А Лазарук М | 3 место |
| Районный | Айбын | Фогель А | 1 место |
| Районный | Айбын | Репьев М | 2 место |
| Районный | Айбын | Фадеева К | 3 место |
| Районный | Улан | Команда | 1 место |
| Районный | Улан | Фогель А | 1 место |
| Районный | Улан | Команда по стрельбе | 1 место |
| Районный | Улан | Команда по воен кроссу | 3 место |
| районный | Конкурс рисунков | Гурьянова Д Сартауова Дильназ | Сертификат |
| районный | Военно- спортивное многоборье | Команда школы | 1 место |
| Районный | Троеборье к 8 марту | Фадеева К | 2 место |
| районный | ЮИД велосипед | команда | 1 место |
| Районный | Конкурс Уголок боевой славы |  | участие |
| Областной | Бейнелеу онер байкауы | Карпинская У | Сертификат |
| Кузнецова Т.В. | областной | Направление « Туган олке» конкурс презентации | Костяная М | 3 место |
| Областной | Туган сокпактар |  | Алгыс хат |
| республиканский | Акбота | Жиляева К | 3 место |
| республиканский | Акбота | Семенова Я | 3 место |
| республиканский | Акбота | Петренко Д | 3 место |
| районный | Клевер | Жиляева К | 3 место |
| Республиканский | Кенгуру математика | Жиляева К | 2 место |
| Республиканский | Кенгуру математика | Петренко Д | 2 место |
| Республиканский | Кенгуру математика | Семенова Я | 1 место |
| респубдиканский | Педстарт по математике |  | 3 место |
| районный | «Лучший учитель МКШ» |  | 1 место |
| Областной | «Лучший учитель МКШ» |  | 3 место |
| Диканская Н.Е. | республиканский | Педстарт |  | участие |
| республиканский | Кенгуру математика | Репьев М,, Макажанов Б, Тимошенко Р, Шафигулин Б | участие |
| республиканский | Кенгуру математика | Шафигулин Б Шафигулина Н Фогель Е Коллер О Судариков А | участие |
| районный | Олимпиада по математике | Судариков А | 3 место |
| Соловей Г.Б. | районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Репьев М | 3 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Макажанов Б | 3 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Толстых Д | 3 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Шаповалова М | 3 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | ВавинА | 3 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Кобелев В | 2 место |
| районный | Соревнование по Тогызкумалаку | Фадеева К | 2 место |
| Нурбердиева А.Г. | районный | Алтын тугыр |  | 1 место |
| Областной | Алтын тугыр |  | 3 место |
| Республиканский | Ак бота | Лазарук Я | 1 место |
| Республиканский | Ак бота | Петренко Никита | 1 место |
| Баскакова Е.А. | Республиканский | Акбота | Сударикова В | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Артюхин М | 2 место |
| Республиканский | Акбота | Стрекач Д | 2 место |
| Республиканский | Акбота | Петренко С | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Фогель Е | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Хадаткаш А | 3 место |
| Районный | Юниорская олимпиада 7-8 кл русский язык | Хадаткаш А | 1 место |
| Коновалов А | районный | Юниорская олимпиада 7-8 кл история Казахстана | Макажанов Али | 2 место |
| Клименко Л.Д. | районный | Юниорская олимпиада 7-8 кл география | Сартауова Д | 2 место |
| областной | Туган сокпактар | Фадеева К | Диплом 2 степени |
| Областной | Туган сокпактар |  | Алгыс хат |
| республиканский | Публикация в Журнал « Улагат» |  | сертификат |
| Республиканский | Акбота | Сударикова В | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Артюхин М | 2 место |
| Республиканский | Акбота | Стрекач Д | 2 место |
| Республиканский | Акбота | Петренко С | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Фогель Е | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Хадаткаш А | 3 место |
| Республиканский | Олимпиада по технологии  Исследование в действий |  | Диплом 1 степени |
| Республиканский | Конкурс « Портфолио успеха» | Фадеева К | сертификат |
| Республиканский | Олимпиада Костанай дарыны | Лазарук М Фадеева К | сертификат |
|  | Республиканский | Тарих ата | Стрекач Дарья | Сертификат |
| Карпинская Е.В | республиканский | Педстарт русский язык |  | 3 место |
| Республиканский | Акбота | Селезнева Е | 1 место |
| Республиканский | Акбота | Николаева Т | 1 место |
| Республиканский | Акбота | Гурьянова О | 3 место |
| Республиканский | Кенгуру | Селезнева Е | 2 место |
| Республиканский | Кенгуру | Николаева Т | Сертификат |
| Республиканский | Кенгуру | Гурьянова О | Сертификат |
| Республиканский | Кенгуру | Чуланов С | сертификат |
| Молдабекова А Ж | районный | юниорская олимпиада по казахскому языку | Печенкин Р | 3 место |
| районный | Клевер Казахский язык | Семенова Я | 3 место |
| республиканский | Мамандык алемине саяхат | Карпинская У | 3 место |
| областной | Туган сокпактар Бейнефильм | Макажанов Али | 2 место |
| Областной | Туган сокпактар |  | Алгыс хат |
| республиканский | Акбота |  |  |
| Салахова И Р | районный | Юниорская олимпиада 5-6 кл естествознанию | Шафигулина Н | 3 место |
| Сударикова А.В. | районный | Юниорская олимпиада 5-6 кл английскому языку | Кожабеков А | 3 место |
| областной | Туган сокпактар Бейнефильм | Шаповалова М | 3 место |
| Областной | Туган сокпактар |  | Алгыс хат |
| Хадаткаш И.В. | районный | Дебатный турник | Ахмет Б  Тимошенко Р | сертификат |

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф И О педагога** | **уровень** | **Наименование** | **Ф.И ученика** | **Результат** |
| Жабагтаева С.А. | районный | Олимпиад «Клевер-2024» | Семенова Я | участие |
| районный | Олимпида по казахскому языку среди уч-ся 5 класса | Гишанло М | участие |
| районный | Олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ» | Толстых Т | 2 место |
| Естекбаева Г.Р. | областной | Конкурс виртуальных экскурсии «Туған соқпақтар» | Репьев М | 2 место |
| областной | Региональный конкурс учебно- исследовательских работ | Лазарук М | 2 место |
| Баскакова Е.А. | районный | Олимпида по русскому языку среди уч-ся 6 класс | Сударикова В | 3 место |
| районный | Олимпиада по русскому языку среди уч-ся 5 класс | Жиляева К | участие |
| районный | Олимпиада по русскому языку среди уч-ся 7 класс | Судариков А | участие |
| Хадаткаш И.В. | областной | Защита проекта «Тарихтағы тұлғалары» | Учитель | 1 место |
| Школьный | Защита проектов | Макажанов А | 2 место |
| районный | Олимпиада по истории Казахстана среди уч-ся 5 класс | Лазарук | участие |
| районный | Олимпиада по истории Казахстана среди уч-ся 6 класс | Стрекач Д | 3 место |
| районный | Олимпиада по истории Казахстана среди уч-ся 7 класс | Войшко В | 2 место |
| районный | Олимпиада по истории Казахстана среди уч-ся 8 класс | Анищик В | 3 место |
| Сударикова А.В. | районный | Олимпиада по английскому языку среди уч-ся 5 класс | Сулейманов Д | 3 место |
| районный | Олимпиада по английскому языку среди уч-ся 5 класс | Семенова Я | участие |
| районный | Олимпиада по английскому языку среди уч-ся 6 класс | Кожабеков А | 2 место |
| районный | Олимпиада по английскому языку среди уч-ся 7 класс | Шафигулин Б | 3 место |
| Соловей Г.Б | районный | Легкоатлетический забег | Копочинский Б | 3 место |
| районный | Легкоатлетический забег | Фогель А | 3 место |
| районный | Соревнование «Тоғызқұмалақ» | Фадеева К | 1 место |
| Районный | Соревнование «Волейбол» | учитель | 2 место |
| районный | Соревнование «Настольный теннис» | Черепанов д  Фогель А  Кобелев В  Фадеева К  Фадеева В  Кожабеков А  Сударикова В | 1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  2 место  3 место |
| Районный | Волейбол среди юношей | 10-11 классы | участие |
| Районный | Волейбол среди девочек | команда | участие |
| Районный | Соревнование «Тоғызқұмалақ» | команда | участие |
| Районный | Футбол | Команда 9-11 кл | участие |
| районный | Соревнование «Шахматы» | учитель | 1 место |
| Жабагтаев А.К. | районный | Военизированный кросс | команда | 3 место |
| районный | Конкурс знаменных групп | команда | 3 место |
| Районный | Многоборье среди девушек | команда | 3 место |
| районный | Военнизированное соревнование «Улан» | команда | 2 место |
| районный | Конкурс среди патриотических клубов | команда | 2 место |
| районный | Военнизированное соревнование «Улан» | Фогель А | 2 место |
| Районный | Военнизированное соревнование «Улан» | Эрбис М | 2 место |
| районный | Соревнование «Асық ату» | учитель | Личший игрок |
| Молдабекова А.Ж. | районный | Олимпиада «Клевер-2024» | Николаева Т | 3 место |
| Калинина И.Ш. | Районный | Конкурс «Осенний фест» | команда | 3 место |
| Районный | Конкурс рисунков | Семенова Л  Гришенкова н  Копочинская л | 2 место  3 место  3 место |
| Районный | Конкурс видеороликов | Копочинская С  Стрекач Д  Шрайманова А  Сударикова В | участие |
| районный | Конкурс знаменных групп | команда | 3 место |
| Районный | Конкурс рисункоа | Копочинская В  Гришенкова А  Селезнева Е | 2 место  2 место  2 место |
| Кузнецова Т.В. | районный | Олимпиада для учителей «Алтын тұғыр» | Учитель | 2 место |
| Республиканский | Олимпиада «Кенгуру» | Кузнецов М | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Кузнецов М  Карпинская О | 1 место  2 место |
| Диканская Н.Е. | районный | Олимпиада «Алтын сақа» | Семенова Я | участие |
| районный | Конференция «Зерде» | Жиляева К  Фадеева В | 2 место |
| Карпинская Е.В. | Районный | Олимпиада «Клевер-2024» | Базарова В  Селезнева А | 1 место  2 место |
| областной | Олимпиада «Клевер-2024» | Базарова В | участие |
| районный | Олимпиада «Алтын сақа» | Гришенкова А | участие |
| районный | Олимпиада для учителей «Алтын тұғыр» | Учитель | 2 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Селезнева А  Базарова В  Чуланов С | участие |
| Антонова В.О. | районный | Олимпиада по математике | Сударикова В | 3 место |
| Учителя ЕМЦ:  Антонова В.О.  Диканская Н.Е.  Клименко Л.Д.  Карпинская Е.В.  Кузнецова Т.В.  Екишева Ш.Е.  Салахова И.Р. | республиканский | Олимпиада «Акбота» | Жиляева К | 1 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Сулейманов Д | 1 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Фадеева В | 1 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Петренко Д | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Судариков А | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Карпинская У | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Хадаткаш А | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Фадеева К | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Сартауова Д | 3 место |
| республиканский | Олимпиада «Акбота» | Судариков А | 3 место |
| Учиттели гуманитарного направления  Жабагтаева С.А.  Баскакова Е.А.  Хадаткаш И.В.  Сударикова А.В.  Клименко Л.Д. | Республиканский | Олимпиада «Акбота» | Жиляева К  Искакова А  Костяная М  Петренко Д  Семенова Я  Шафигулина В  Фадеева В | 2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место |
| Молдабекова А.Ж  Кузнецова Т.В. | Республиканский | Олимпиада «Акбота» | Кузнецов М  Карпинская У  Петренко М | 1 место  2 место  2 место |
| Молдабекова А.Ж.  Карпинская Е.В. | Республиканский | Олимпиада «Акбота» | Базарова В  Гришенкова А  Николаева Т  Чуланов С | 2 место  2 место  2 место  3 место |
| Молдабекова А.Ж.  Шевченко Н.Г | Республиканский | Олимпиада «Акбота» | Петренко Д  Кожабеков А  Шадрина В  Зоммерфельд | 3 место  3 место  3 место  3 место |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Районный уровень | Областной уровень | Республиканский уровень | Международный уровень | Итого |
| 2022-2023 | 25 | 9 | 1 | 4 | 39 |
| 2023-2024 | 31 | 10 | 21 | 0 | 52 |
| 2024-2025 | 45 | 4 | 31 | 0 | 80 |

Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, областного и республиканского уровня показывает, что призерами становятся учащиеся не только педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, но и у педагогов-модераторов и педагогов без категории. Много призовых мест в спортивных мероприятиях, участниками которых являются учащиеся среднего и старшего звена. Исходя из этого, можно сказать, что у педагогов есть большой потенциал и стимул для повышения своих квалификационных категорий.

**6. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящих кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Руководящая должность** | **Курсы повышения** | **Педагоги**  **ческий стаж** | **В данной должности** |
| 1. | Естекбаева Гульмира Рахметулловна | И.о.директора | «Шағын жинақталған мектепті басқарудағы цифрлық шешімдер» (НЦПК «Өрлеу»), 2024 г.-80 часов №0807205 | 27 лет | 5 лет  Приказ №122 от 29.08.2019г  приказ о переназначения №39л/с от 4 апреля 2025 года |
| .2. | Жабагтаева Сандугаш Ахметовна | заместитель директора по учебно- воспитательной работе | «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организации среднего образования», в рамках современного образования РК (ОО» Интеллектуальный центр Инновационное образование)2024 г.- 80 часов,  №РМР-LLO-269/1 | 20 лет | 10лет  (приказ № 64 от 01.09.2014 г) |
| 3. | Калинина Ирина Шотовна | И.о. заместитель директора по воспитательной работе | «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организации среднего образования» в рамках современного образования РК (ОО» Интеллектуальный центр Инновационное образование)2024 г.- 80 часов  №РМР-LLO-275 | 31 год | 5 лет (приказ №57/1 от 02.09.2024 г.) |

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Дата прохождения** | **Место прохождения** | **Тема курсов** | **Количество часов** | **примечание** |
| 1 | Антонова Валерия Олегова | Учитель математики | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей математики | 80 | Получила диплом 12.06.2023 году BD00017747752 |
| Учитель информатики | 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей информатики | 80 | Ведет информатику со 2.09.2024 года  приказ №58 |
| 2 | Баскакова Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей русского языка и литературы | 80 |  |
| 14.07.2022 | ЦПМ | «Уроки русского языка и русской литературы в школе : фокусы и стратегии улучшений» | 120 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 3 | Далелхан Әйгерім Хурметханқызы | Учитель иностранного языка | - | - | - | - | Диплом получила 2024 году ТКБ 2086651,  принят на работу со 2.09.2024  Приказ№57 |
| 4 | Далелхан Айнур Хурметханқызы | Учитель казахского языка и литературы | - | - | - | - | Диплом получила 2023 году ТКБ №1886842  , принят на работу со 2.09.2024, Приказ № 57 обучается в ВУЗе |
| 5 | Диканская Наталия Евгеньевна | Учитель математики | 22.05.2023-02.06.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций учителей математики  5-9 классов» | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 6 | Екишева Шолпан Ермолаевна | Учитель физики | 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей физики | 80 | Принята на работу по совместительству  со 2.09.2024 года  приказ №57 |
| инклюзия | 03.03.2025-10.03.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях» | 80 |
| 7 | Естекбаева Гульмира Рахметулловна | Учитель казахского языка и литературы | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей казахского языка и литературы | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 8 | Жабагтаев Ардак Кайдарович | Учитель НВ и ТП | 02.10.2023-13.10.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық педагог- ұйымдастырушыларының пәндік құзіреттіліктерін дамыту (10-11 сыныптар)» | 80 |  |
| Учитель художественного труда | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей художественного труда | 80 |  |
| Учитель по Глобальной компетенции | 18.11.2022 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Жаһандық құзыреттіліктер» | 80 |  |
| 10.02.2024-17.02.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Эффективные методы формирования глобальных компетенций у обучающихся» | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2025-26.04.2025 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 9 | Жабагтаева Сандугаш Ахметовна | Учитель казахского языка и литературы | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей казахского языка и литературы | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 10 | Жилхайдаров Ербол Калелович | Учитель физики по совместительству | 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей физики | 80 | Принят на работу по совместительству со 2.09.2024 года  приказ №57 |
| 11 | Землянушкина Алена Алексеевна | Деффектолог, логопед | 20.01-2025 31.01.2025 | Академия педагогов и психологов  Республики Казахстан | «Нейропсихология детского возраста» | 80 | Вышла с декретного отпуска 4.11.2024 г приказ№74 |
| 12 | Калинина Ирина Шотовна | Учитель художественного труда | 16.10.2023-27.10.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования | 80 |  |
| Учитель по глобальной компетенции | 15.09.2022-28.09.2022 | ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ» | «Формирование патриотизма и глобальных компетенций у обучающихся основной средней школы» | 80 |  |
| 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Эффективные методы формирования глобальных компетенций у обучающихся» | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 13 | Карпинская Елена Владимировна | Учитель начальных классов | 24.04.2023-05.05.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математика»,«Русский язык»,»Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы) | 80 |  |
| Учитель биологии | 05.06.2023-16.06.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класса» | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 14 | Клименко Лариса Дмитриевна | Учитель географии | 19.06.2023-30.06.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 классов» | 80 |  |
| Учитель истории и основы права | 10.06.2024-21.06.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Инновационные методы преподавания истории и основы права» | 80 |  |
| Учитель по глобальной компетенции | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Эффективные методы формирования глобальных компетенций у обучающихся 5-9 классов уровня основного среднего образования» | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 15 | Кузнецова Татьяна Викторовна | Учитель начальных классов | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах» | 80 |  |
| Учитель информатики | 24.11.2023 | Республикалық қосымша білім беру оқу- әдістемелік орталығы | «Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдардың мпедагогтері мен бейіні бойынша мамандарына арналған «Бағдарламалау негіздері және робототехника» | 80 |  |
| 25.12.2023 | УМЦ РО Карагандинской области | «Основы програмирования на языке Python» | 40 |  |
| 25.01.2024 | УМЦ РО Карагандинской области | «Основы Bigdata на языке SQL» | 36 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 16 | Лапшова Надежда Георгиевна | Педаго- психолог | 10.12.2022 | ЦПМ | «Психологическая поддержка школьников» | 80 |  |
| 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для педагога- психолога | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 17 | Молдабекова Айман Жаскайратовна | Учитель казахского языка и литературы | 08.04.2024-19.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін дамыту» | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 18 | Нурабаева Гульнар Авангардовна | Учитель музыки | 13.03.2023-20.03.2023 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Развитие профессиональной компетентности музыкального работника» | 80 |  |
| Инклюзия | 26.06.2023-05.07.2023 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» | 80 |  |
| 19 | Нурбердиева Анна Георгиевна | Учитель начальных классов | 13.05.2024-20.05.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах» | 80 | Получила диплом в 2024 году  BD№ 00004450824 |
| 20 | Салахова Ильмира Рустемовна | Учитель химии | 23.08.2024 | ТОО «Ustaz.pro» | Курсы повышения квалификации учителей химии по разделу неорганическая химия | 36 | Получила диплом в 2021 году  BD№ 00014625830  Работет в в школе с 1.09.2023 г приказ 84 от 1.09.2023 |
| Учитель химии | 17.06.2024-28.06.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Инновации и современные технологии в обучении химии» | 80 |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |
| 21 | Соловей Гульнара Брантаевна | Учитель физической культуры | 03.02.20025-14.02.2025 | ЦПМ | Урок физической культуры: фокусы и стратегиит улучшений | 80 |  |
| 18.112022 | ЦПМ | Физическая культура в рамках обновления содержания образования | 80 |  |
| Инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 22 | Судариков Кирилл Сергеевич | Учитель физической культуры | - | - | - | - | Получил диплом в 2023 году  ТКБ №1886910  , обучается в ВУЗе  Работет в в школе с 1.09.2023 г приказ 84 от 1.09.2023 |
| 23 | Сударикова Александра Владимировна | Учитель иностранного языка | 19.04.2024 | ЦПМ | «Развитие предметных компетенций учителей английского языка» | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-26.04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 24 | Хадаткаш Светлана Александровна | соцпедагог | 14.10.2022 | ЦПМ | «Развитие социальных навыков школьников:семья, школа, карьера» | 80 |  |
| Учитель русского языка и литературы | 24.04.2023-05.05.2023 | АО НЦПК  »Өрлеу» | «Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов» | 80 |  |
| инклюзия | 22.04.2024-28..04.2024 | АО НЦПК  «Өрлеу» | «Современные технологии обучения и воспитания детей с обобыми образовательными потребностями» | 40 |  |
| 25 | Хадаткаш Ирина Владимировна | профорентатор | 28.02.2025 | ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ» | «Орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысы тиімжі ұйымдастыру және педагог- кәсіптік бағдар берушінің құзыреттілігін арттыру» | 80 |  |
| Учитель истории | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование | «Профессиональная компетентность учителя истории» | 80 | Получил диплоа в 2024 году  BD№ 00006643924, принят учителм истории со 2.09.2024 г  Приказ № 58 |
| 26 | Шевченко Наталья Григорьевна | Учитель начальных классов | 11.11.2024-18.11.2024 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах» | 80 | Получила диплом в 2024 году  BD № 00006529024 |
| информатика | 10.02.2025-17.02.2025 | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» | «Современные образовательные технологии в школе» для учителей информатики | 80 |

Работа по повышению квалификации руководящими кадрами и педагогами проводится в соответствии с перспективным утвержденным директором планом. План ежегодно обновляется с учетом приёма и увольнения педагогов.

Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в отдельной папке.

Вопрос прохождения курсов повышения квалификации заслушивается на заседаниях методического совета, заседаниях методических объединений. Полученными на курсах знаниями учителя делятся на семинарах школьного и районного уровней, используют в учебно-воспитательном процессе.

Из 26 педагогов 3 ( Далелхан А.Х., Далелхан Ә .Х. , Судариков К.С.) не прошли курсы повышения квалификации , т.к. получили диплом средне- специального образования в 2023, 2024 году и обучаются в данное време в ВУЗ-ах и тем самым прохождение учителями курсов ПК составляет 100%

**Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что соответствует 5 баллам по критериям оценивания.**

Анализ кадрового потенциала школы за 2022-2025 учебные годы показал, что:

* кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования;
* количество призеров олимпиад и конкурсов различного уровня указывает на то, что педагоги уделяют внимание серьезной подготовке к данным мероприятиям;
* соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом: 26 учителей преподают по соответствующим профилям -100%;
* педагоги проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом раз в пять лет – 100%;
* проходят курсы повышения квалификации- 100%

**Раздел 3.**

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями**
2. **Сведения о численности учащихся 1-11 классов, согласно утвержденному комплектованию:**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9097>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента обучающихся | | | | | | | | | |
| № | Учебный год | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего по школе | |
|  |  | общее количество классов/комплектов | количество обучающихся | общее количество классов/комплектов | количество обучающихся | общее количество классов/комплектов | количество обучающихся | общее количество классов/комплектов | количество обучающихся |
| 1 | 2022-2023 | 4 | 74 | 5 | 72 | 2 | 12 | 11 | **158** |
| 2 | 2023-2024 | 4 | 67 | 5 | 75 | 2 | 13 | 11 | **155** |
| 3 | 2024-2025 | 4 | 68 | 5 | 83 | 2 | 15 | 11 | **166** |
|  | Динамика | 0 | +1 | 0 | +8 | 0 | +2 | 0 | +11 |

На протяжении трех последних лет в школе наблюдается нестабильное количество контингента обучающихся, но стабильное количество классов-комплектов.

Уменьшение контингента обучающихся в 10-11 классах обусловлено тем, что основная часть обучающихся после получения основного среднего образования продолжают обучение в колледжах.

1. **Сведения о контингенте обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Инклюзия | | | ОНД | | |
|  |  | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 1 | 2022-2023 | 3 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2 | 2023-2024 | 2 | 3 | 0 | 1 |  |  |
| 3 | 2024-2025 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 |  |
|  | Динамика | -1 | 0 | 0 |  |  |  |

В 2023-2024 учебном увеличилось количество обучающихся с ООП в среднем звене и увеличение в связи с переходом обучающихся в среднее звено. В апреле месяце 2024 года прибыл 1 ученик с ООП в 8 класс и выбыл 4 сентября 2024 года. На начало 2024 года прибыл в 8 класс один ученик с ООП и получает бесплатное обучение на дому. На основании решения педагогического совета №1 от 29 августа 2024 года вынесено постановление о безоценочном оценивании данного ученика.

Количество обучающихся на дому:

* **в 2022-2023 учебном году двое** ( ученица 2 класс с 6.03-31.05 2023г, ученик 5 класса с 1.092022-18.04.2023 года)
* **в 2023-2024 учебном году двое** ( ученик 10 класса с 7.02.2024- 5.03.2024 г, ученица 3 класса с 1.09.2023-31.05.2024 года)
* **в 2024-2025 учебном году было двое** ( ученица 4 класса с 12.09.2024-10.02.2025 и 11.02.2025-25.05.2025 года и ученик 8 класса с 1.09.2024-25.05.2025 года)

1. **Сведения о наполняемости классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** | **2024-2025**  **учебный год** |
| 1 класс | 15 | 13 | 17 |
| 2 класс | 24 | 16 | 14 |
| 3 класс | 17 | 22 | 17 |
| 4 класс | 18 | 16 | 20 |
| **1-4 класс** | **74** | **67** | **68** |
| 5 класс | 18 | 18 | 19 |
| 6 класс | 11 | 17 | 18 |
| 7 класс | 15 | 11 | 17 |
| 8 класс | 13 | 15 | 13 |
| 9 класс | 15 | 14 | 16 |
| **5-9 класс** | **72** | **75** | **83** |
| 10 класс | 3 | 10 | 5 |
| 11 класс | 9 | 3 | 10 |
| **10-11 класс** | **12** | **13** | **15** |
| **1-11 класс** | **158** | **155** | **166** |

**Свод сведений о средней наполняемости классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | 1-4 классы  Средняя накопляемость | 5-9 классы  Средняя накопляемость | 10-11 классы  Средняя накопляемость | Всего по школе  Средняя накопляемость |
| 1 | 2022-2023 | 18 | 14 | 6 | 158 |
| 2 | 2023-2024 | 16 | 15 | 6 | 155 |
| 3 | 2024-2025 | 17 | 16 | 7 | 166 |

Количество классов-комплектов с 1 по 9 классы стабильное, уменьшается наполняемость 10-11 классов за счет оттока обучающихся окончивших основное среднее образование.

1. **Сведения о движении контингента обучающихся**

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Внесение отметок в табель производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам.

Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения.

В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза.

Книга приказов по составу учащихся ведется, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы.

За период с 2022 по 2025 гг. зафиксировано:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Прибывшие | Выбывшие |
| 1 | 2022-2023 | 8 | 9 |
| 2 | 2023-2024 | 14 | 11 |
| 3 | 2024-2025 | 0 | 12 |

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства .

Данные учащихся заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК

**Вывод**: школа является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся

**Раздел 4.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9099>

1. **Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования**

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 [№ 303](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033499#z6))

Учебный план состоит из двух компонентов:

инвариантный (базовый) компонент;

вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Вариативный компонент отражает специфику школы – реализацию идей современного образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за три года согласованы с руководителем ГУ «Отдел образования Абайского района» и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

сохранность базисного компонента;

целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;

соблюдение общей нагрузки;

реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Школьный компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Программы курсов, преподаваемых за счет вариативного компонента, ежегодно согласовываются с методическим кабинетом ГУ «Отдел образования Абайского района».

Рабочие учебные планы школы представлены в приложении.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования» (в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.01.2023 [№ 9](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031727#z7)) и согласовывается с родительским комитетом, составляется отдельно для обязательных занятий и курсов. Курс по выбору «Глобальные компетенции» планируется в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к Санитарным правилам.

При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, две большие перемены после второго и четвертого уроков по 15 минут каждая.      Расписание уроков предоставлены в приложениях.

**Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424.**

**Уровень начального образования**

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализовывается в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с русским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык». Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 43 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность». Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 21,5 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание». Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 5 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира». Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 4 часа общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». (в 1-3 классах), «Музыка» и «Художественный труд» (в 4 классе). Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 11 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с русским языком обучения – 12 часов общая недельная нагрузка.

**Уровень основного среднего образования**

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения; «Казахский язык и литература» для классов с русским языком обучения, «Иностранный язык». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 60 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с русским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка.

**Уровень общего среднего образования**

Количество общей недельной нагрузки составляет 19 часов.

10-11 классы с русским языком обучения – естественно – математическое направление. Количество общей недельной нагрузки составляет 34 часа.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме согласно   рабочему учебному плану школы и фактически (инвариант), данные в электронном журнале «Білімал».

 Календарно-тематическое планирование составлено на основании Типовых учебных Программ, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767)

**2.Воспитательная работа в рамках программы «Рухани жаңғыру»**

**за 2022-2023 учебный год**

Педагогический коллектив школы в течение 2022-2023 учебного года работал над реализацией воспитательной цели- создание условий для формирования духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к культурному наследию Родины.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Концептуальными основами воспитания, нормативными документами, регулирующими воспитательный процесс.

**Задачи воспитательной работы:**

-         формирование здоровой,  независимой, духовно богатой, нравственной, личности, способствующие созданию и развитию воспитательной системы;

-         воспитание у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, уважающие права и свободу человека, национальные традиции и государственные символы;

-         формирование профессионально значимых, личностных качеств, необходимых в жизни и назревших в современном обществе  и в эффективной профессиональной деятельности;

-         воспитание на основе традиций этнической и религиозной толерантности, устойчиво  сложившихся в обществе;

-         возрождение системы семейного воспитания,

**Задачи анализа:**

·        выявление реального состояния воспитательного процесса;

·        выявление возможностей его развития;

·        анализ произошедших изменений;

·       изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;

·        определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. И одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы  личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

**Программа Комплексного воспитания включает в себя следующие направления:**

-Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

 -Духовно-нравственное воспитание;

-Национальное воспитание;

-Семейное воспитание;

-Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

-Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

-Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

 -Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Социально – политические и экономические проблемы современного общества привели  к пересмотру своих педагогических позиций, к переосмыслению некоторых  сторон воспитания.

Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

**Для  достижения положительных результатов**  в организации воспитательной деятельности были определены следующие задачи:

* Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;
* Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
* Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому  и духовному воспитанию;
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;
* Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
* Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
* Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

  Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**:

- традиционные общешкольные праздники

- классные часы

- трудовые десанты

- онлайн- офлайн экскурсии

- конкурсы

- работа секций

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района

б) обмен опытом

в) МО классных руководителей

2. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение

б) анкетирование

в) анализ собранной информации

г) курсы повышения квалификации

3. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями ( акимат , сельская библиотека)

4. Контроль и коррекция : анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

5. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

- МО классных руководителей

- Индивидуальная работа с классными руководителями

Выполнение плана, проблемы воспитательной работы рассматривались и обсуждались на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

Максимальный охват учащихся приходится именно на коллективные общественные мероприятия.

**Анализ деятельности классных руководителей.**

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе. Основная деятельность классных руководителей направлена на выполнение Государственной программы образования.

В начале учебного года классными руководителями составлены планы по основным направлениям ВР. Ведутся папки с основными документами по классу. Каждый классный руководитель имеет свое электронное портфолио.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что общешкольные и социально- значимые задачи реализуются.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровень сформированности потенциалов у учащихся, планируют индивидуальную работу с учащимися. В течение года проводилась работа по формированию классных коллективов через активизацию деятельности детей. С этой целью организованы и проведены интеллектуальные игры, мероприятия, конкурсы, викторины и др.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счёт правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что классные коллективы сформированы.

В течении учебного года классные руководители проводили классные часы и внеклассные мероприятия согласно планированию, а также областные классные часы- часы добропорядочности.

При проведении классных часов классными руководителями использовались различные формы работы. Разнообразие форм и методов позволило достичь поставленных целей и задач:

-формирование экологической культуры, толерантного отношения пропаганда знаний по вопросам охраны жизнедеятельности, воспитание культуры питания, воспитание общечеловеческих духовно – нравственных ценностей,

-формирование представлений об основных религиях мира, развитие познавательной и творческой активности , воспитание казахстанского патриотизма, развитие интереса к прошлому и настоящему , способствование выработки у учащихся навыков соблюдения ЗОЖ, активности, познавательному интересу,

-формированию нравственных качеств личности, активной гражданской позиции.

**Выводы:** необходимо более чётко организовывать систему проведения классных часов, изучать результативность воспитательной работы, вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю необходимо собирать свою методику лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, самим делиться наработанным опытом, посещать открытые классные часы своих коллег.

**Сильные стороны:**

- организованность, ответственность классных руководителей Лапшовой Н.Г.,Баскаковой Е.А., Шевченко Н.Г., Карпинской Е.В., Кузнецовой Т.В. , Хадаткаш С.А., Жиляевой Н.Е., Калининой И.Ш., Соловей Г.Б., Нурбердиевой В.Г.,. Классные руководители активно используют преемственность, обмен опытом, целенаправленность, получение новой информации учащимися, развитие познавательных интересов, использование ИКТ, сохранность накопленного материала.

**Слабые стороны:**

- несвоевременность сдачи отчетной информации

**Внутришкольный контроль.**

Контроль за организацией воспитательной работы основывается на положении о ВШК, утверждённым педагогическим советом от 29.08.2022 г. План ВШК предусматривает контроль состояния воспитательной деятельности в школе. Контроль осуществлялся на основании плана работы и был произведён в соответствии с целями и задачами, использовались различные формы и методы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, устный, письменный, текущий, административный.

ВШК воспитательного процесса осуществляется по направлениям:

- контроль соответствия ВР классных руководителей целевым установкам школы

- мониторинг уровня воспитанности

- организация работы с учащимися в каникулярное время

- выполнение программ секций

- посещаемость учащихся

- ведение дневников

- инструктажи

- работа школьной столовой

- выполнение программ ПДД

Итоги контроля заслушивались на педагогических совещаниях, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, административных и оперативных совещаниях.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план ВШК на 2022- 2023 учебный год выполнен. Целью ВШК является обеспечение совершенствования воспитательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей учащихся , их интересов, образовательных возможностей. В соответствии с задачами ВШК осуществлялся контроль за исполнением законодательства в области образования и сделан качественный анализ эффективности ВР, изучены результаты педагогической деятельности, выявлены положительные и отрицательные стороны в организации воспитательного процесса. На следующий учебный год планируется совершенствовать мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений организацией ВР в школе.

1. **Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

«Патриотизм, нормы морали, нравственность, межнациональное согласие, толерантность, законопослушание, физическое и духовное развитие - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от форм собственности», - подчеркнул Глава государства в Послании народу Казахстана.

Одним из основных направлений воспитательной работы является воспитание нового Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. В этом учебном году все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: такие как День языков РК, День Независимости, Наурыз мейрамы, День защитника Отечества, День Победы прошли онлайн-офлайн формате. Учащиеся школы приняли активное участие в проводимых мероприятиях. 1 сентября – День Знаний прошли единые классные часы "Стремление к знаниям, трудолюбию, патриотизму".

В подготовке и проведении Дня языков РК все учащиеся приняли активное участие. К 175- летию А.Кунанбаева в школе проведены классные часы, открытые мероприятия, конкурсы чтецов. В дни празднования Дня Независимости Республики Казахстан были проведены викторины, просмотр фильмов . Проведены викторины «Символы нашей страны». В рамках правового всеобуча проведены кл.часы «Политические права граждан РК», «Социально- экономические права граждан РК». В разрезе воспитания казахстанского патриотизма прошел ряд классных часов по воспитанию добропорядочности и добросердечности « Честность и порядочность – норма поведения»

В традицию вошло проведение уроков мужества ко Дню вывода войск из Афганистана «Ауғаныстан ақиқаты». Ребята посетили школьный музей. Интересно и содержательно провёл Урок мужества в 9-11 классах Жабагтаев А.К. – военрук школы. Состоялась встреча с ветеранами Афганской войны Алимбаевым Ж.М., Васецким О.Н. Также проведена торжественная линейка, после которой состоялись соревнования с Коксунской школой по многоборью.

В течение года проводились общешкольные встречи с сотрудниками Топарского отдела полиции:, инспекторами ГЮП, которые ознакомили обучающихся с «Уголовно-административным кодексом РК», провели профилактические беседы о правилах поведения в школе и на улице, о вреде снюсов, о вреде вейпов, о необходимости соблюдать ПДД, о запрете передвижения несовершеннолетних на мототранспорте .

При проведении мероприятий реализовывались следующие задачи:

·        развитие способности учащихся  осмысливать события и явления действительности;

·        воспитание взаимопонимания между народами;

·        утверждение общечеловеческих нравственных принципов;

·        показать  учащимся трудный и тернистый путь становления независимости РК.

Все знаменательные мероприятия, посвящённые государственным праздникам, памятным и знаменательным датам Республики Казахстан носят массовый характер, торжественные мероприятия. Государственные символы РК олицетворяют суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому подрастающему поколению передаётся искреннее уважение и особое отношение к символам своей страны. В школе проведены конкурсы рисунков «Символы моей страны», беседы и классные часы « Наша Родина – Казахстан», «Туған елге тағзым», конкурс эссе «Я гражданин и патриот Казахстана».

В школьной библиотеке представлены открытые книжные полки « Стратегия Казахстан - 2050», «За строкой Послания Президента», «Казахстан и Президент: история становления», «Асыл сөзді іздесен, Абайды оқы»».

**Сильные стороны:**

-проводимые мероприятия имеют высокое патриотическое звучание, оказывают большое воспитательное воздействие на учащихся, развивают чувство гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, искренней благодарности всем ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

- функционирование школьного музея

- зал боевой славы

- тематические классные часы, традиционные конкурсы, викторины патриотической направленности, тематические стенды.

**Слабые стороны:**

- недостаточно высокий уровень социальной и гражданской активности учеников и их родителей.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Одним из приоритетных направлений является сегодня духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Именно в этой среде можно наиболее эффективно развивать духовность и нравственность учащихся, через разнообразные формы работы. Духовно-нравственное воспитание ведется в рамках школьного сообщества «Шаңырақ». За 2022-2023 учебный год   достигнуты уже определенные результаты, которые можно отследить через активность и отзывчивость учащихся к разного рода благотворительным акциям, проявления милосердия и уважения к людям, понимание    и правильное восприятие окружающего мира, что наиболее ярко проявляется на уроках самопознания через ответы и творческие работы учащихся. Доброй традицией стало проведение праздника Дня семьи. В  сентябре 2022года этому дню была посвящена неделя, где были проведены ряд мероприятий, посвященному этому празднику:  викторина «Білімді отбасы» с участием родительской общественности, конкурс рисунков.. Здесь родители смогли поделиться секретами и опытом семейного воспитания, показать свои знания о культуре, истории, традициях и обычаях казахского народа. Все эти мероприятия направлены на развитие семейных ценностей и укрепления семейных уз. Милосердие и доброта, внимание и забота - эти общечеловеческие черты важны сегодня для наших детей, чтобы быть достойным человеком. Результативность духовно-нравственного воспитания учащихся можно проследить в том, что ребята уже сами проявляют инициативу и организованность.

Уважение, патриотизм, нравственность и эстетика эти черты развиваются у наших учеников посредством проведения школьных тематических линеек, классных часов, внеклассных мероприятий.

Интересным и запоминающимся был тематический праздник, посвящённый Независимости РК. Здесь, посредством составленного сценария прослеживается у ребят чувство гражданственности, любовь к Родине, гордость за страну, патриотизм.  Проведены классные часы « Туған елге тағзым».

Классными руководителями 1-11 классов в начале и в конце учебного года был проведён мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Во втором полугодии уровень воспитанности во всех классах значительно повысился.

Ко Дню духовного согласия был оформлен информационный стенд и проведена выставка рисунков. Силами учащихся школы были созданы праздничные видео-поздравления, посвящённые Дню учителя.

Социальным педагогом Хадаткаш С.А. были проведены социальные опросы « Семейные ценности», «Религиозный экстремизм- опасное явление». Среди д/с.,1-8 классов проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков «Семья – это то, что с тобой навсегда» посвященная Дню семьи, фотовыставка «Из школьной жизни учителя» посвященная дню учителя, конкурс творческих поделок «Дары осени», выставка рисунков ко Дню Пожилых «Мои любимые бабушки и дедушки»; к новому году бала оформлена выставка творческих работ «Зимняя ярмарка талантов» Праздник весны «Наурыз Мейрамы»; Ярмарка блинов; ко Дню Космонавтики проведена викторина «По просторам Вселенной», оформлен стенд «Наши космонавты»

В течение года зам.ВР Калининой И.Ш. были организованы и проведены с учащимися часы добропорядочности. В школе организован дебатный клуб "Лидер" среди 9-11 классов . Учащиеся приняли участие в районных дебатах , где заняли 3 место.

**Национальное воспитание:**

В течение года между сообществами были организованы различные состязания и соревнования (спортивные, интеллектуальные, культурные), за участие и победу в которых им присуждаются баллы, накапливающиеся в течение года.

В ходе реализации направления «Национальное воспитание» проводились следующие мероприятия: «Туған елғе тағзым», классные часы « Особое отношение к родной земле, её культуре и традициям- основа культурно – генетического кода нации», День благодарности. Данные мероприятия развивают не только творческие способности детей, но и доброе отношение и уважение к людям разных национальностей , интерес к их культуре и традициям.

В декабре отмечался День прав человека, и учитель ОГП Клименко Л.Д. провела с учащимися 9-11 классов беседу «Наши права и обязанности», вожатой школы Хадаткаш И.В.была проведена викторина.

**Семейное воспитание:**

Цель семейного воспитания - просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое.

Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия: многоплановые работы через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность учащихся остается не на достаточно высоком уровне. Не все родители заинтересованы в гармоничном воспитании своих детей, не всегда адекватно реагируют на замечания педагогов и классных руководителей.

Работа с родителями проводилась с целью привлечь родителей, стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

·        сотрудничество родителей и классного руководителя;

·        ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей;

·        взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

·        изучение семей учащихся;

·        педагогическое просвещение родителей;

·        обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

·        педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

·        индивидуальная работа с родителями;

·        информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Многие родители активно участвовали в классных собраниях. Следует отметить, что творческую активность проявили большинство родителей учащихся. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Ко Дню семьи была проведены следующие мероприятия: выставка рисунков" Жизнь прекрасна, когда мы вместе" Акция "Оказание помощи сиротам, опекаемым, детям из малообеспеченных семей".В школе проводятся выставки творчества к праздникам "Наурыз мейрамы","Цвети мой Казахстан!",где родители принимают активное участие.

За учебный год проведено 5 родительских собраний (в т.ч. дистанционно),4 заседания родительского комитета. Рассматривались вопросы организационного характера, промежуточные итоги учебно – воспитательного процесса, родительский всеобуч.

В комплексе функционирует Попечительский совет, который оказывает спонсорскую помощь в проведении праздников и мероприятий в виде подарков детям и призов, укреплении МТБ .

Анализ показывает, что в работе с родителями имеются трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, интересовались жизнью и учёбой своих детей, участвовали в мероприятиях вместе со своими детьми. На следующий учебный год планируется активизировать совместную работу школы и родителей.

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание:**

Немалое внимание уделяется трудовому, экономическому и экологическому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе и классе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся класса привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В целях воспитания в детях чувства прекрасного, развития творческих способностей , фантазии, выявлению талантов служат ежегодные традиционные мероприятия "Неделя труда",« Дары осени» .

В конкурсе «Дары осени» самое активное участие приняли дети класса предшкольной подготовки, начального звена. Были проведены республиканские классные часы « Эко- час», акции «Живи, учебник», «Самый чистый класс».

В целях улучшения внешнего благоустройства и содержания территории школы были благоустроены клумбы, цветники силами учащихся и учителей.В течении учебного года проводились областные, районные субботники, чистые четверги.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В кабинете профориентации имеются информационные стенды, буклеты, папки, в которых содержится материал с описанием специфики профессий.

В течении учебного года со старшеклассниками проводились онлайн-профориентационные часы через платформу ZOOM. Учащиеся 9 класса в количестве 11 человек все зарегистрированы на сайте "Мой колледж" и прошли тестирование, анкетирование. Классные руководители проводят в соответствии с планированием классные часы «Саналы азамат», «Что я знаю о профессиях», «Мир моих увлечений»,беседы профориентационной направленности.

Профориентатором проводятся среди старшеклассников анкетирование с целью выявления профессиональной направленности.

**Сильные стороны:**

-привитие любви к малой родине через проводимые мероприятия

- формирование профессиональной направленности

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание:**

Цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания — формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, приобрели навыки и умения, развили творческий потенциал, получили возможность раскрыть свои таланты. Участие детей в конкурсах различного уровня способствовало развитию творческих способностей, повышению музыкальной культуры, эстетическому воспитанию.

Ко Дню пожилых людей организована акция «Забота». В рамках акции учащиеся оказали посильную помощь одиноким пенсионерам и ветеранам педагогического труда.

Общешкольные онлайн-мероприятия(видеоролики- поздравления) среди учащихся 1-11 классов, посвящённые Дню учителя, способствовали воспитанию уважительного и доброго отношения к учителям , развитию умения приносить радость людям , развитию творческих способностей у учащихся.

Во внеурочное время учащиеся нашей школы получают дополнительное образование. В школе искусств п.Топар обучается 10 учащихся (Коновалова Е., Толстых Т., Фогель Ева, Карпинская У., Костяная Мария, Костяная Олеся, Жиляева Ксения, Хованцев Михаил, Табачук Арина) Дети являются участниками и призёрами различных конкурсов и соревнований районного, областного, республиканского уровней.

По данному направлению были выявлены следующие проблемы – учащиеся часто не осознают в полной мере важности эстетического воспитания в процессе обучения, поэтому воспитательный потенциал школьных предметов остается нереализованным в полной мере.

***Пути решения*** проблем поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей: выработка опыта (умений и навыков) организации среды обитания, труда, учения с учетом эстетических норм и потребностей.

**Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры:**

**Целью** интеллектуального воспитания, воспитания информационной культуры является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Работая в этом направлении традиционными для класса стали предметные недели, декады, в рамках которых использованы различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, рефераты, доклады, сообщения. Были задействованы следующие формы работы: групповые занятия по интересам (проектная деятельность), участие в международных, школьных, классных интеллектуальных марафонах и конкурсах.

В школьной библиотеке функционируют книжные выставки, проводятся согласно графика экскурсии и библиотечные уроки.

По данному направлению были выявлены следующие проблемы – не все из учащихся имеют четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

**Пути решения проблем** интеллектуальной деятельности, воспитание информационной культуры: развитие и формирование интеллектуальных способностей; развитие умений и навыков интеллектуального труда; развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни:**

В комплексе осуществлялась профилактическая работа по привитию и развитию навыков, необходимых для поддержания и сохранения ЗОЖ и жизни без употребления вредных веществ. Создан банк данных о состоянии здоровья учащихся.

В течение всего года с учащимися проведены профилактические и досуговые мероприятия: классные часы, беседы, лекции.

Тематические классные часы: «Толерантность», «Вредные привычки и их профилактика», «Режим дня школьника», «Каждому делу свое время», «Гигиена мальчиков и девочек» Проведены дискуссии и круглые столы «Профилактика переутомлений»; «Семья в современном обществе»; «О полезных и вредных привычках.  На классных часах провели инструктаж по правилам поведения в дни каникул, по правилам поведения на улицах и дорогах и воде. Подписи учащихся имеются в тетрадях по инструктажу.

По ПДД проведены классные часы « Движение транспортных средств. Остановочный путь», «Назначение номерных, опознавательных знаков», «Поведение учащихся при ДТП», «Первая медицинская помощь»

Участие в спортивных школьных и районных соревнованиях по волейболу, футболу(где наши ученики с 5 по 11 классы были победителями).

Большое внимание уделяется охвату учащихся обучением, посещаемости учащихся и их занятостью во внеурочное время.

**О работе Совета профилактики правонарушений**

В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым планом работы СПП КГУ"Юбилейная ОШ » и совместным планом с РОВД Абайского района.

В течение учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний СПП, рассмотрено 4 дела.

Проведено 75 рейдов в неблагополучные семьи, в том числе 15 совместно с инспекторами ГЮП.

Неблагополучных семей 1, в ней несовершеннолетний ребенок.

В течение года по профилактике правонарушений проведено 12 лекций ,бесед с правоохранительными органами.

С детьми «Группы риска» проводилась систематическая работа: рейды в семьи, беседы, тренинги, вовлечение в общественно – полезную деятельность, работу кружков и секций. Дети девиантного поведения систематически посещают кружки и спортивные секции, охват составляет 100% (4 из 4). С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости», «Как не стать жертвой преступления: ответственность за ложные сообщения, культура общения, ненормативная лексика». Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. Социально – психологическая служба комплекса проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги, беседы как с учащимися, так и с родителями.

Осуществляется контроль за занятостью детей девиантного поведения во внеурочное время, во время каникул.

Целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних дала положительный результат: правонарушений не было, пропусков занятий без уважительной причины нет, учащихся, состоящих на различных видах учёта, нет .

В школе согласно плана мероприятий по предупреждению ранней беременности проведена следующая работа:

1. В сентябре на совещании при директоре рассмотрен вопрос «Предупреждение ранней беременности в подростковой среде»

2. Социально – психологической службой проведён тренинг среди учащихся 6-11 классов по предотвращению ранних половых связей и ранней беременности, проводились индивидуальные беседы и консультации для девочек.

3. Создан информационный стенд «Жестокость и насилие. Как уберечь себя и близких?». На стенде имеется информация о Службе доверия с номерами телефонов.

4. Классными руководителями проведены классные часы, направленные на профилактику ранней беременности, согласно плана воспитательной работы.

5. На родительском собрании инспектор ГЮП выступил перед родителями с лекцией « Раннее отцовство и материнство».

Систематическая работа всех служб, заинтересованных в вопросахпрофилактики половой неприкосновенности, бытового насилия в отношении несовершеннолетних принесла положительный результат: за учебный год случаев нарушения прав детей и насилия не зафиксировано.

В течении учебного года осуществлялся систематический контроль за посещаемостью занятий учащимися. Вёлся мониторинг посещаемости. Промежуточные итоги посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях.

Анализ посещаемости показал, что за истекший учебный год пропуски занятий учащимися были по причине болезни и из-за погодных условий.

**Воспитательная работа 2023-2024 учебного года**

**Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.**

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена.

Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая

«Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией… Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

-самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;

изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;

в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

**«Единая программа воспитания»** основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

**Цель:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие,сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

1.Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

2.Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активныую гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

**Национальные ценности: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.**

Национальный интерес:

Участие в укреплении государственности Казахстана;

Готовность служить национальным интересам Казахстана;

Служение во благо общества;

Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Бережно относиться к национальному наследию;

Прославлять национальную культуру;

Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

-Патриот, чувство гордости за свою Родину

-Уважает государственную символику

-Ценит историю страны

-Гордится национальным наследием и культурой

-Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

-Поддерживать принцип академической честности;

-Соблюдать моральные нормы;

-Уважать честный труд;

-Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;

-Быть верным своим словам и делам;

-Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;

-Заботиться о чести семьи;

-Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

-Ценит честность, справедливость и порядочность;

-Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;

-Он любит и принимает заботу своих родителей;

-Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;

-Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

-Учится критически и творчески мыслить;

-Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;

-Продвигать технологические и цифровые навыки;

-Уметь развиваться индивидуально и в команде;

-Уметь устанавливать правильные отношения;

-Быть физически активным;

-Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

-Поддерживает гармонию души и чистоту тела

-Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию

-Сохраняет окружающую среду в чистоте

-Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности

-Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Воспитательная работа проводилась в школе по **«Единой программе воспитания»**, которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В 2023-2024 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с темой, целями и задачами школы.

**«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы».**

**Цель воспитательной работы школы:** воспитать поколение, впитавшее

общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

**Основными нормативно-правовыми документами при организации**

**воспитательной работы являются:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;

2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;

4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;

5.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

6.Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

7.Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

8.Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;

9.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на2023-2024учебныйгод.

**Характеристика кадрового состава воспитательного отдела школы**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование** | **Стаж** |
| и.о. заместителя директора по ВР | Калинина Ирина Шотовна | Высшее | 31 год |
| Старшая вожатая  Профориентатор | Хадаткаш Ирина Владимировна | Высшее | 2 года |
| Социальный педагог | Хадаткаш Светлана Александровна | Высшее | 36 лет |
| Педагог- психолог | Лапшова Надежда Георгиевна | Высшее | 39 лет |

**Структурные подразделения воспитательной работы**

Воспитательная работа школы строилась на основе целенаправленной работы следующих структурных подразделений:

- Психологическая служба

- Классное руководство

- Дополнительное образование (кружки, секции)

- Проектная деятельность

- Родительская общественность (Попечительский совет, ЦППР, "Даналық мектебі")

- Орган самоуправления - Парламент школы, ДЮО «Жас Кыран», «ЖасҰлан»

- Совет по профилактике правонарушений

- Военно-патриотическое воспитание

**В 2023-2024** учебном году в рамках единой **«Программы целостного воспитания»** внедрены следующие проекты:

1. **Проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан»** - развитие у человека красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. В рамках проекта формируется информационная грамотность и навыки распознавания языка и литературы у обучающихся путем проведения литературных марафонов, квестов, буккроссингов, челленджей, буктрейлеров и дебатов, интеллектуальных конкурсов.
2. **Проект «Еңбегі адал жас өрен» -** реализуется в целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия**.** Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд. В целом проект «Еңбегі адал жас өрен» направляет создавать условия для всестороннего развития личности, признания значимости труда и формирования активной жизненной позиции молодежи. Для реализации проекта необходимо проведение совместных мастер-классов для обучающихся с успешными работниками села или города, где они проживают, фестивалей ремесла, научных профориентационных проектов, конкурсов, организация практик на производственных площадках и предприятий области.
3. **Проект «Ұрпаққа аманат» -** реализуется в целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма. Проект станет площадкой для прославления ценностей национального интереса, совести и стремления. Реализация проекта поможет формировать у детей чувство любови к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Это прекрасное качество, которое возникает из любви человека к родному краю и Родине. Патриотизм – это, в первую очередь, уважение каждого человека к своей семье и окружающей среде. Патриотизм начинается с сохранения национального языка, культуры, религии, литературы и истории. В рамках проекта будет пропагандироваться мужество детей школьного возраста в чрезвычайных ситуациях, победителей международных и республиканских конкурсов и олимпиад, конкурсов изобретательства.
4. **Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы» -**реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности и патриотизма. В формировании у обучающихся чувства ответственности перед обществом и родителями и духа патриотизма по отношению к Родине имеют место «Ақи немесе жомарттық» Алыпа Ер Тонга, мудрый человек аль-Фараби, «Құтты білік» Юсупа Баласагуни, «Хәл» Яссауи, «Толық адам» Абая Кунанбаева, «Ар-ұждан» Шакарима Кудайбердиулы и трудах других просветителей казахского народа, которые являются основным посылом для формирования у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей. Сохранение целостности страны является гражданским долгом, благородным долгом каждого человека, а честное служение народу, полезность человечеству, патриотизм, трудолюбие, стремление к учебе являются самыми благородными качествами человека. Народное наследие, оставленное лидерами нации, нашли отражение в сегодняшнем проекте «Жеткіншектің Жеті Жарғысы». Идеи, начиная с Коркыт ата, менялись в соответствии с течением и требованиями времени, однако продолжали быть актуальным во все времена становления казахского народа. Данные идеи нашли свое отражение и в трудах, педагогическом наследии просветителей Ыбырая Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиулы и Алашордынцев.
5. **Проект «Ұлттық мектеп лигасы»** - реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры. В рамках проекта выполняются следующие задачи:

- привлекать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- популяризация массового и национального спорта среди обучающейся молодежи, выявление талантливых

детей в спорте.

- применение методических указаний по соблюдению принципов одного из известных казахских

поэтов, фольклориста, ученого, известный сын Алашского народа Машхура Жусипа Копеева

«6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее

настроение, отсутствие стресса).

С 2023-2024 учебного года всем выше перечисленным проектам дан старт для реализации целлостного воспитательного процесса. На первом заседании МО классных руководителей были распределены ответственные за проекты и в течение года проводились мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

**Традиционные школьные мероприятия:**

1. День Конституции РК (*30 августа*)
2. День знаний (*1 сентября*)
3. День языков (*5 сентября*)
4. День казахстанской семьи (10 сентября) *второе воскресенье сентября*
5. День пожилого человека (*1 октября*)
6. День Учителя (5 октября)
7. День духовного согласия (18 октября)
8. Всемирный день ребенка, Акция «Детство без жестокости и насилия»(20 ноября)
9. Всемирный день жертв ДТП (21 ноября)
10. День опекуна (29 октября)
11. День национальной валюты (15 ноября)
12. Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)
13. Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)
14. День Независимости РК(16-17декабря)
15. Новый год
16. День вывода войск из РА (с 15 мая 1988 г. – 15 февраля 1998)
17. Международный день родного языка (21 февраля)
18. День Благодарности (1 Марта)
19. Всемирный день гражданской обороны (1 Марта)
20. Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)
21. Международный женский день (8 марта)
22. Наурыз (22 марта)
23. День Птиц (1 апреля)
24. День Космонавтики (12 апреля)
25. День науки (12 апреля)
26. День Земли (22 апреля)
27. День единства народов Казахстана (1 мая)
28. День защитников Отечества (7 мая)
29. День Победы (9 мая)
30. Международный день семьи (15 мая)
31. Последний звонок (25 мая)
32. Всемирный день без табака (31 мая)
33. День защиты детей (1 июня)
34. День Государственных символов (4 июня)
35. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня)
36. День Столицы (6 июля).
37. День закрытия Семипалатинского ядерного полигона (29 августа 1991 г.)

В этом учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе «Единой программы воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе национальных ценностей: ***национальный интерес, совесть и стремление.***

В 2023-2024 учебном году проводились различные мероприятия, которые охватывали весь контингент обучающихся и соответствовали их интересам:

- Торжественная линейка «День Знаний»;

- Выборы президента и состава Парламента школы;

- Акция «Дорога в школу»;

- Акция «Забота»;

- Акция «Внимание, дети!»;

- День пожилого человека;

- Уроки мужества

- Деятельность клуба «Адал Урпак»

- Вступление в ряды ЕДЮО «Жас Улан».

- Часы добропорядочности

- Дебатные турниры

-Торжественные мероприятия, посвященные национальным и государственным праздникам Республики Казахстан. Все мероприятия проводились согласно утвержденного плана воспитательной работы.

**3.Кружки и спортивные секции**

Охват учащихся школьными кружками и секциями на 2023-2024 учебный год(внеурочная деятельность во время школьных каникул):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название секции, кружка** | **Охват учащихся** | **Руководитель** |
| Волейбол | 19 | Соловей Г.Б. |
| Футбол | 24 | Соловей Г.Б. |
| Шашки, шахматы | 10 | Соловей Г.Б. |
| Настольный теннис | 9 | Соловей Г.Б. |
| Тоғыз құмалақ | 6 | Соловей Г.Б. |

Реализуя данную ценность школа сотрудничает с СВА с.Юбилейное, представители которой проводят с обучающимися лекции и беседы по профилактике употребления ПАВ/вейпов, о здоровом образе жизни, режиме дня, правилам дорожного движения. Все мероприятия в рамках сотрудничества проводятся согласно утвержденного плана мероприятий.

Медицинским работником школы Василишиной Н.Р. проводится санитарно-просветительская профилактика простудных и инфекционных заболеваний, стендов «Внимание — опасность: грипп!», профилактике кори, туберкулеза, ОРВИ.

Так же в течение учебного года осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, внешним видом обучающихся, проверка индивидуальных принадлежностей; проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителями предметниками на каждом уроке проводятся физические минутки.

**4. Орган самоуправления- школьный Парламент,**

В 2023-2024 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие ***цели и задачи:*** –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, фойе к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в районных мероприятиях и акциях;

- подготовка музыкальных номеров;

-подготовка и выезд на ЮИД.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети и подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является: создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по семи направлениям:

**1) Зерде**(интеллектуальное), оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде;

**2)Руханият**(духовно-нравственное, художественно-эстетическое) помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающей среде, осознание ценности человеческой жизни;

**3) Отан**(гражданская ответственность, патриотизм) воспитание чувства патриотизма, гражданственности;

**4) Жеті жарғы**(правовая культура) формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах поведения человека в обществе.

**5) Салауат**(здоровый образ жизни) формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья с использованием различных технологий и приёмов для будущего самоутверждения.

**6) Енбек** (профессиональное) оказание помощи детям в самоопределении профессиональной деятельности.

**7) Экоәлем**(экологическое) благоустройство территории школы. Реставрация клумб. Посадка саженцев.

Ребята являются активными участниками школьных, районных, областных, республиканских, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней.

Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена проводились с малышами различные мероприятия, соревнования.

В 2023-2024 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2023-2024 учебном году были проведены следующие основные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», День языков народа Казахстана, выставка «Дары природы», спартакиада «День здоровья», День семьи, встреча с ветераном педагогического труда и представителем педагогической профессии Кузнецовой Л.Д,, а также представителем профессии электрика Шраймановым К. Б концертная программа ко Дню учителя и День дублера, выставка творческих работ «Цвети мой Казахстан!» День Республики Казахстан, выставка творческих работ «Моя Родина- Казахстан!», торжественная линейка посвященная приёму учащихся 3,5 классов в ряды «Единой детско-юношеской организации ЖасҰлан» в рамках ДняРеспублики Казахстан, Новый год, Декада по ДТП, мероприятия посвященные 8 марта, подготовка танцевальных номеров, мероприятия, посвященные празднику «Наурыз мейрамы», районный смотр-конкурс ЮИД, районный дебатный турнир по теме «Путь без коррупции» Торжественная линейка, «Последний звонок» для 1,9,11 классов, открытие мероприятия «День защиты детей».

Ученическое школьное самоуправление продолжает традицию школьной Президентской Республики. Президент школы –Фадеева Кира Сергеевна была активна в общественной жизни класса и школы, выступала инициатором различных мероприятий, акций.

Оставалась проблема в работе– слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению.  Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителей.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Взаимоотношения в коллективе формировались на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках, конкурсах, мероприятиях. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида,  взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

**Работа с семьей и родителями.**

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Радует и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры народа Казахстана,  развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему  развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2023-2024 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 11 и 9 классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (спортивные секции, подготовка к соревнованиям).

23 октября 2023 года в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» состоялся торжественный прием:

в ряды «Единой детской организации «ЖасҚыран» принято 19 детей, отсутствовало - 3 детей по болезни, после выхода на занятия также были приняты в ряды «Единой детской организации «Жас Қыран»;

в ряды «Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» принято 15 детей, отсутствовало -3 детей по болезни, после выхода на занятия также были приняты в ряды«Единой детско-юношеской организации «ЖасҰлан».

26 октября в нашей школе состоялись выборы «Президента» ученического самоуправления. В соответствии с Положением о выборах «Президента» школьной страны кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 8-10 классов, пользующийся авторитетом в классе, школе, занимающийся на «4», «5».

На пост «Президента» школы зарегистрировались 3 кандидата:

Репьев Максим Алексеевич-ученик 10 класса

Концевая Маргарита Вячеславовна-ученица 9 класса

Фадеева Кира Сергеевна-ученица 8 класса

Все кандидаты достойны, возглавлять ученическое самоуправление, имеют большое желание сделать школу лучше.

Всего было зарегистрировано 154 избирателя, в выборах приняли участие 136 избирателей (88%) из числа учащихся 1-11 классов.

Отсутствовали 18 избирателей.

27 октября состоялась торжественная инаугурация «Президента» ученического самоуправления.

По итогам голосования «Президентом» школьного ученического самоуправления большинством голосов была избрана Фадеева Кира Сергеевна ученица 8 класса- 49 голосов (36.02%). Кира является отличницей учебы, обладательницей множества грамот и медалей по различным видам спорта и олимпиадам.

Под руководством вожатой школы в «Парламенте» ученического самоуправления активно работают 13 учащихся-руководители фракций.

***Вывод:*** продолжить активную работу ученического самоуправления, создать более комфортные условия для развития и реализации различных идей учащихся.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

**5.Профориентационная работа**

Профориентация учащихся и содействие в определении будущей профессии-одна из задач, стоящих перед школой. Поскольку будущее человека неразрывно связано с профессией, профориентация – это то, что принесет большую пользу будущему человека. С помощью профориентации можно объяснить и показать тонкости, цели, сущность этой профессии. Для этого у молодых людей, выбирающих профессию, можно определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тестов различных психологов.

Как указано в законе «Об образовании» Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

***Цель***: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе

самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

-сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

-выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

В КГУ «Юбилейная ОШ» профориентационная работа проводилась согласно утвержденному плану, активн и на регулярной основе.

В ноябре 2023 года пройдена регистрация и тестирование на платформе

«EduNovigator» с учащимися 9 класса. 9 учащихся прошли данное тестирование, что в результате составило 90%, ввиду того, что по рекомендации должно быть не менее 82%. Рекомендации были выполнены в полном объеме.

4 декабря 2023 года выполнена регистрация на онлайн-платформе по проекту «Самғау» учащихся 10 класса в количестве 5 человек, что составило 50 % от общего количества учащихся 10 класса, которые планируют сдавать ЕНТ.

Продолжена работа в системе АСППМ по прохождению тестирования, выбору профессии и интересующим и наиболее подходящим учебным заведениям. С 7 по 11 классы учащиеся внесены в систему АСППМ пофамильно с регистрацией и созданием личных кабинетов. С января 2024 года тестирование проведено в полном объеме, что составляет 100% учащихся с 7 по 11 классы.

В феврале 2024 года была проведена неделя профориентации. В рамках данной был оформлен профориентационный стенд, проведены викторины с учащимися 1-4 классов, конкурс рисунков по выбору профессии, знакомство с профориентационным стендом учащихся 5 класса, анкетирование среди учащихся 6 класса, показ презентаций и встречи с выдающимися людьми различных профессий учащихся 7-11 классов.

В марте 2024 года проводилось анкетирование «Кем быть?» среди учащихся 8 класса. Результаты анкетирования показали, что большинство ребят уже определились с выбором профессии, чётко решили кем хотят быть в будущем. У одних выбор определённой профессии –мечта детства, другие совсем недавно сделали свой выбор. Ребята выбрали профессии ветеринар, дизайнер, различные направления в области спорта, повар, воспитатель и художник. Но есть и такие ребята, которые еще не знают кем хотят стать. Они еще размышляют о будущей профессии. В целом, показали хороший результат, открытость в направлении специальностей и желание достигать поставленных целей.

С учащимися 7-11 класса на постоянной основе проводится беседы на тему: «Я и моя будущая профессия». Учащиеся смогли ознакомиться со своими творческими способностями посредством программы АСППМ, процесс познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии. В дальнейшем учащиеся познакомились со сферами деятельности, которые им ближе, впоследствии многих заинтересовало определенные колледжи и поступления в них на базе 9 класса. Проведена диагностическая работа, анкетирование по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов. Учащимся были показаны видеоролики по выбору профессии. По данному видео - ролику учащиеся провели дискуссию. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также личностные особенности.

По предварительному трудоустройству учащихся 9,11 классов по окончанию 2023-2024 учебного года имеются следующие данные:

**Трудоустройство**

**выпускников 9 класса на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Всего выпускников** | **Поступили в колледж** | **Обучаются в 10 классе** | **Обучается в 10 классе другом городе** |
|  | **11** | **5** | **5** | **1** |

**Трудоустройство**

**выпускников 11 класса на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Всего выпускников** | **Поступили в колледж или ВУЗ** | **работают** |
|  | **3** | **1** | **2** |

***Вывод:*** оказывать поддержку всем учащимся и их родителям в профессиональной направленности, продолжить эффективную работу по профориентации в школе.

**6.Взаимодействие школы с родителями**

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии; по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в школьной жизни занимает важное место.

 В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 заседания клуба " Даналық мектебі") на следующие темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», "Половая неприкосновенность","Безопасное лето"и т.д.. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: «О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, соблюдение требований к школьной форме», «Организация внеурочной деятельности», «Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году», «Профилактика наркомании, суицида, половой неприкосновенности. Безопасность детей на дорогах», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей». Активная работа с родителями ведется Центром педагогической поддержки родителей. В рамках работы Центра педагогической поддержки родителей был составлен план работы, согласно плана работы в Центре было проведено 9 занятий.

**В школе реализуется проект «Читающая школа».** В рамках проекта совместно с библиотекарем школы Соловей И.В. составлен план работы, проводятся мероприятия по семейному и пятиминутному чтению, а также в этом учебном году идет работа над внедрением проекта «Өр талапты, озық ойлы ұлан». Организован уголок буккроссинга по книгообмену, снимаются видеоролики по семейному чтению, оформлена фотогалерея семейного чтения, проводятся тематические конкурсы. Все эти мероприятия находят свое отражение на социальной странице школы ( Facebook).

В КГУ «Юбилейная ОШ» продолжается реализация проекта «Оқуға құштар мектеп».

Целью данного проекта является создание активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

Ожидаемые результаты:

-создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах учащихся, поддержка и развитие детского чтения;

-увеличение численности пользователей информационными ресурсами школьной библиотеки;

-формирование у детей устойчивых навыков систематического, творческого, развивающего чтения.

Творческое наследие Абая является духовным богатством казахского народа, имеющим непроходящее значение для будущих поколений.При жизни выдающийся казахский поэт написал около 170 произведений и сделал более пятидесяти переводов. Благодаря творчеству Абая в отечественной поэзии появились новые стихотворные формы. Абай был не только основоположником казахской письменной литературы, но и человеком, привнёсшим другое мышление, иную систему самопознания. Сегодня творчество великого казахского поэта известно за пределами Казахстана, его произведения читают, переводят, они вдохновляют других поэтов, музыкантов, художников.Поэтому в рубрике«Великое наследие» вниманию школьников была предложена книжная выставка «Асылсөздііздесең, Абайдыоқыкітап көрмес».

Богатое наследие Абая прочно вошло в плеяду общечеловеческих ценностей. На выставке дети могли ознакомиться с произведениями, представляющими нравственный жизненный путь писателя, сокровищницу его творчества.

Знакомить детей с литературой следует как можно раньше, ведь чтение развивает эмоциональный интеллект, фантазию и воображение. Благодаря книгам расширяется словарный запас, речь ребёнка становится богаче, ему легче высказывать мысли и понимать других, поэтому при первом посещении библиотеки всем читателям предлагалось ознакомится с памяткой «Для чтения и о чтении», а с учащими 3 класса на эту волнующую каждого школьного библиотекаря тему был проведен библиотечный урок.

В октябре месяце в библиотеке Юбилейной ОШ проводилось библиошоу «Библиотека, книга, я - самые лучшие друзья» для учащихся 2 класса. На этом мероприятии ребята узнали, что библиотека — это учреждение, где каждый желающий может получить доступ к интересующим его источнику, а также библиотекарь поможет найти нужную им литературу. Без книг и знаний человек не может жить! Была проведена экскурсия по библиотеке, викторина "По следам любимых сказок", блиц – конкурс " Назови героя любимых книг".

В школьный библиотеке былатак же оформлена книжная выставка ко дню Республики Казахстан на тему: «Казахстан – земля моя родная!» Цель выставки -формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, ознакомление с историей становления суверенного Казахстана после обретения Независимости, а также популяризация позитивных изменений в общественно-политической, экономической, социальной и духовной жизни страны.На выставке представлены книги по истории,культуре и природе Казахстана. Выставка призывает читателей читать книги о родном крае, изучать его прошлое, ценить его настоящее.

Каждое новое поступление книг в нашей библиотеке отмечается выставками, где можно ознакомиться с ассортиментом, узнать немного подробностей о прибывшей литературе, и конечно, приятно и полезно провести время.

Благодарим отдел образования за новые прекрасные книги!!! Это очень важный стимул для учащихся посетить библиотеку и выбрать книги для чтения на дом.И для юных читателей была проведена  информационно - рекламная беседа «Читайте новинки!».

Книжные новинки – это всегда радостное событие для читателей. Приятно взять в руки новую книгу, это ощущение знакомо всем любителям чтения. Библиотекарь рассказала ребятам о новой литературе, на выставке были представлены увлекательные издания: о волшебстве и загадочных приключениях, забавные сказки для малышей, книги о животных и природе и др. Ребята с удовольствием выбрали книги для домашнего чтения.

Во время осенних каникул учащимся начальных классов удалось окунуться в мир джунглей и диких зверей при помощи английского писателя Редьярда Киплинга и его потрясающего произведения «Маугли».

Сказка учит быть смелым, решительным, добрым. Учит ценить дружбу, любовь, заботу близких. Детям было интересно и полезно прочесть книгу на свежем воздухе!

Библиотечный урок «Животные – герои детских сказок», который был проведен с учащимися 3 класса «Юбилейной ОШ», еще раз подарил юным читателям встречу со сказкой! Роль животных в народном творчестве крайне велика и разнообразна. Дети любят и легко запоминают сказки о животных.В ходе мероприятия дети вспоминали произведения, которые они читали. Где фигурируют звери и птицы, а так же вспоминали, в какой сказке и какую роль они играют. Ребята остались очень довольны мероприятием. По пятницам в библиотеке собираются самые активные юные читатели, потому что по пятницам у нас проходят громкие чтения под девизом: «Читаем сами! Читаем вместе. Читаем вслух!».

Ребята узнали, что чтение вслух позволяет научиться легко и точно выражать мысли, способствует увеличению словарного запаса, кругозора, улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски, яркости, правильности речи и других ее элементов. Ученые доказали, что дети, которым родители с раннего возраста читали книги вслух, лучше владеют речью, более грамотно пишут и быстрее усваивают информацию. Вот почему чтение вслух полезно как взрослым, так и детям.

В преддверии празднования 32-летия Независимости Республики Казахстан в школьной библиотеке была организована книжная выставка «Цвети мой, Казахстан».

Переменки в библиотеке проходят очень весело и насыщенно: кроме выбора книг с детьми постоянно проводятся мини – викторины, блиц - опросы, литературные квесты, книжные гадания, буримэ и многое другое.

Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях.

Читателей в библиотеку мы стараемся привлекать еще и с помощью разнообразных настольных игр: шашек, лото, пазлов, наиболее активным читателям дарим раскраски по мотивам прочитанных книг.

В журнале «Непоседа», который очень популярен среди наших читателей, дети разгадывают ребусы, головоломки, играют в игры , путешествия «Кто быстрее».

Мы делаем все возможное, чтобы библиотеку посещало как можно больше детей.

Так же в рамках проекта««Оқуға құштар мектеп» был проведен челленж «Моя любимая книга». По единому мнению ребят, на уровне школы, для чтения была выбрана серия книг английской писательницы Д.Роулинг о заменитом мальчике – волшебнике Гарии Поттере, а на районном уровне мы читали книгу казахского писателя С. Муратбекова «Дикая яблоня» о жизни казахстанских ребят в ауле в тяжелое военное время. Книга произвела на ребят неизгладимое вчетатление, ребята делились о прочитанном с друзьями, тем самым пробуждая в них читательский интерес к данному произведению

Ко «Дню Детской книги» на школьной странице библиотекарем школы был опубликован видеоролик, это своего рода фотоотчет о работе школьной библиотеки, где были собраны фотографии с различных мероприятий. Так же в школе проходила неделя читательской грамотности, учителя начальных классов провели игру «Удивительный мир сказок», учащиеся 5-7 классов приняли участие в «Литературном ринге», а ученики 10-11 классов написали эссе о городе Караганда с целью развития познавательного интереса к родному краю.

Юбилей — не простой праздник, а серьезная дата. На выставке представлены книги писателей — юбиляров 2024 года: А.С.Пушкина и И.А.Крылова. Сложно представить себе детскую литературу без произведений этих замечательных писателей, из-под пера которых вышли любимые многими поколениями ребят персонажи. Эти произведения не устареют никогда, а писатели не останутся в прошлом, они современны. В течение года проводятся так же различные мероприятия ко дню рождения писателей – юбиляров, к памятным датам, предметным неделям, экологические, информационные, библиографические, в форме блиц – опросов, викторин, выставок, тематических стендов, буктрейлеров и многое другое. Еще хотелось бы озвучить пожелание, чтобы на школьную библиотеку выделялось больше подписных изданий для школьников.

В начале года библиотеке проводилось анкетирование среди учащихся и

выяснилось, что не только у школьников отсутствует интерес к чтению художественной литературы, но и так же у родителей.

Основным интересом чтения является блоги в интернете. Страшно даже представить, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Поэтому работа школы по проекту «Оқуға құштар мектеп» очень актуальна в данное время, она способствует развитию читательского интереса у детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

В школе ведет работу попечительский совет. В этом учебном году, согласно изменениям в приказе «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 01.03.2023 №56, был обновлен состав попечительского совета.

**7.Питание**

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго и четвёртого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен достаточная – 15 минут. Бесплатным горячим питанием в школе обеспечены все учащиеся начального звена- 70 учащихся и 4 опекаемых ученика. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале имеется меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

Комиссия по контролю за качеством питания систематически совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранение пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

**8.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

На начало 2023 -2024 учебного года был разработан и составлен план работы на учебный год, приоритетными направлениями которого было осуществление следующих мероприятий:

* Составление и утверждение социальных списков: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных, списки семей с отчимами, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГЮП.

• Составление графиков профилактических рейдов;

• Составление графика Совета профилактики;

• Проведение рейдов и посещение квартир детей, склонных к бродяжничеству, состоящих на ВШУ;

• Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей;

• Выявление интересов и потребностей учащихся, отклонение в поведении обучающихся, оказание социальной помощи и поддержки;

• Индивидуальная работа с опекаемыми детьми, детьми – инвалидами, детьми с девиантным поведением состоящих на различных видах учета;

• Изучение психолого – медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении обучающихся и воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

**В целях профилактики и предупреждения преступности**, посягающей на половую неприкосновенность несовершеннолетних; по выявлению неблагополучных семей и детей с девиантным поведением, согласно утверждённого плана работы заполнены социальный паспорт школы, имеется база данных детей, состоящих на различных видах учёта, база данных неблагополучных семей. Ежемесячно проводятся сверки с Топарским отделом полиции:

- учёт неблагополучных семей

- несовершеннолетние, состоящие на учёте в отделе полиции.

Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий.

Составлен план индивидуальной работы педагога- психолога с детьми «Группы риска».

Размещена информации на стендах о работе телефонов доверия (региональных и республиканских) . Проведены родительские лектории на темы детской безопасности. Изготовлены листовки, памятки, буклеты по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В социальных сетях публикуются статьи о нравственно – половом воспитании детей и подростков .

Систематически осуществляются рейды «Семья», «Подросток» , «Камкор» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье, выявления неблагополучных семей, фактов беспризорности детей, жестокого обращениям с детьми и вовлечения их в преступную деятельность. Проведено 8 рейдовых мероприятий «Камкор», «Дети в ночном городе» совместно с правоохранительными органами, работниками амбулатории, родительской общественностью. Всего за учебный год проведено 45 рейдовых мероприятий. Проведено 2 анкетирования на предмет жестокого обращения с детьми и фактов вымогательства, буллинга в отношении несовершеннолетних. Опрос показал, что большая часть детей знает свои права, о случаях вымогательства и жестокого обращения, буллинга в анкетах не указано. Ведётся индивидуальная работы с учащимися «Группы риска», информационно- разъяснительная работа среди родителей по вопросам гендерного воспитания детей, буллинга и кибербуллинга, индивидуальной работа с родителями по вопросам полового воспитания детей.

За период 2023-2024 г.г. школе не зафиксировано фактов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также правонарушений, совершённых несовершеннолетними. В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних создан Совет профилактики. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым планом работы СПП КГУ «Юбилейная ОШ» . В течение 2023-2024 учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний СПП, рассмотрено 4 дела. Неблагополучных семей выявлено 2, в них 4 несовершеннолетних детей (согласно нового порядка постановки на учёт дети, проживающие в неблагополучных семьях, поставлены на ВШУ. Проведено 18 лекций и бесед, в т.ч. 3 - правоохранительными органами. Дети девиантного поведения систематически посещают кружки и спортивные секции, охват составляет 100%.

С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», « Влияние электронных сигарет на детей и ответственность родителей», «Половая неприкосновенность», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости.» Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. Социально – психологическая служба проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги, беседы как с учащимися, так и с родителями. Осуществляется контроль за занятостью детей девиантного поведения во внеурочное время, во время каникул. Активизирована работа социально- психологической службы с неблагополучными, неполными семьями в целях профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Ежеквартально на заседаниях Попечительского совета рассматривается вопрос по профилактике семейного неблагополучия.

В школе размещена информация о телефонах доверия круглосуточной экстренной психологической помощи:

- Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков.

Call- center150.

- Республиканский кризисный центр Call-center111.

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога**

**КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год**

Статистический отчет

В КГУ «Юбилейная ОШ» количество 11 классов:1 – 1, 2 – 1, 3 – 1,4-1,5-1.6-1,7-1,8-1,9-1,10 –1,11-1 и группа «Нурай».

Количество учащихся по классам:1-17(дев.-6,мал.-11),2- 14(д.-3.м.-11),3-15(д.-7,М-8),4-19(д.-10,м.-9),5-17(д.-14,м-3),6-17(д.-9,м-8),7-17(д.-11,м-6)8-12(д.-6,м-6),9- 14(д.-7 ,м-7) ,10-5(д.-3,м-2),11-8 ( д-2,м-6).

Общее количество учащихся в 1-11 классах: 155человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В целом проведено за 2024-2025 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| Проведено индивидуальных обследований | | 69 | | первичных | | 69 | | | повторных | | 23 | |
| Проведено индивидуальных консультаций | | 65 | | детей | | 38 | | | Взрослых 27 | | Родители 12  Педагоги 15 | |
| Проведено групповых консультаций | | Для детей | | 12 | | Для педагогов /родителей | | | | | 7 | |
| Проведено групповых диагностик | детей | 24 | | Кол-во детей на групповой диагностике | | 155 | | | Кол-во взрослых на групповой диагностике | | 26 | |
| взрослых | 5 | |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий | 48 | С уч-ся нач. школы | | 12 | | Из них с уч-ся с ООП | | | 48 | | | |
| С уч-ся среднего и старшего звена | | 36 | |
| Проведено групповых коррекционных занятий | 44 | С уч-ся нач. школы | | 16 | | Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе | | | 21 | | | |
| С уч-ся среднего и старшего звена | | 28 | |
| Участие в проведении консилиума | | 6 | | плановых | |  | | | внеплановых | | 2 | |
| Участие в научно-практических семинарах, конференциях,совещаниях | | В течение года | | | | | | | | | | |
| Выступление на административных совещаниях | | 12 | Выступления на родительских собраниях | | 8 | | Выступление на педсоветах | 2 | | Выступление на МО классных руководителей | |  |
| Дистанционная работа | | Ведение группы в контакте | | | | | | | | | | |

Работа школьной психологической службы школы определена **целью:** оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

**Задачи психологической службы:**

1) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья.

3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

4) Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Профориентационная работа, работа с одарёнными детьми, идейно нравственное воспитание учащихся.

5) Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

**Основными видами работы школьной психологической службы** являются:

-диагностическая;

-коррекция и развитие;

-психологическое консультирование;

- психологическое просвещение.

**Структура** психологической службы представлена блоками:

**Административный**

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;

- участником управления коллективом;

-оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

**Учительский коллектив**

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;

- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;

- организовывает психолого-педагогические консилиумы;

- проводит психологическое просвещение.

-содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

**Ученический коллектив**

Работа психологической службы направлена на:

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;

- развитие индивидуальных способностей;

- участие в комплектовании групп развивающего цикла;

- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

**Родительский**

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;

- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьютер. В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

-выявление иустранение факторов,негативновлияющихна развитие ребёнка; - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

**Рабочая документация согласно номенклатуре.**

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

1.определение психологической готовности к обучению в школе;

2.обеспечение адаптации в школе;

3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;

4.развитие познавательной и учебной мотивации;

5.развитие самостоятельности и самоорганизации;

6.развитие творческих способностей;

7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

9.помощь в построении конструктивных отношении с родителями и сверстниками;

10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

12.развитие психосоциальной компетентности.

Создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарии мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

**Работа школьной психологической службы**

Определение психологической готовности к школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Психологически готовы к школе** | **Психологически не готовы к школе** |
| **2022-2023** | 91% | 9%. |
| **2023-2024** | 95% | 5% |
| **2024-2025** | 93% | 7% |

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно – развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

**Изучение мотивации в первых классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учебная мотивация** | **Не учебная мотивация** |
| **2022-2023** | 85% | 15% |
| **2023-2024** | 92% | 8% |
| **2024-2025** | 89% | 11% |

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников» Введение в школьную жизнь».

**Изучение произвольного внимания в первых классах**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Произвольное внимание сформировано** | **Произвольное внимание не сформировано** |
| **2022-2023** | 86% | 14% |
| **2023-2024** | 89% | 11% |
| **2024-2025** | 83% | 17% |

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

**Изучение мышления в первых классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Мышление в норме** | **Мышление ниже-нормы** |
| **2022-2023** | 85% | 15% |
| **2023-2024** | 87% | 13% |
| **2024-2025** | 84% | 16% |

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения. **Диагностическая работа**

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Проведена работа по адаптации учащихся первого класса**(16 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Дерево»;анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Диагностика позволяет установить:

**уровень владения основными компонентами деятельности** (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

**интеллектуальную готовность**: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на…», «меньше на…»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

При проведении группового обследования 1 класса были получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к обучению (26-30 баллов) – 4 ученика

Средний уровень готовности к обучению (19-25 баллов) – 9 учеников

Ниже среднего уровня готовности к обучению (18-15 баллов) -2 ученика

Низкий уровень готовности к обучению (14-0 баллов) – 1 ученик.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов .По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1.     анкетирование учащихся с целью изучения адаптации

2.     рисуночный тест «Несуществующее животное»

3.     определение учебной мотивации учащихся

4.     определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса

5.     собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

6.     наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (56% (10 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 39% (7 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 5% (1 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка.

Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шкала** | **Кол-во** | **Ф.И. обуч.** |
| **1** | **Переживание социального стресса** | 7 | **3** уч-ся - **55%**; **1** уч-ся – **64%**; **1** уч-ся – **73%**; **2** уч-ся - **82%** |
| **2** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | 10 | **3** уч-ся – **54%**; 6 уч-ся – **62%**; 1 уч-ся - **77%** |
| **3** | **Страх самовыражения** | 4 | 2 уч-ся – **67%**; 2 уч-ся – **83%**, |
| **4** | **Страх ситуации проверки знаний** | 8 | 1 уч-ся – **67%**; 4 уч-ся – **83%**; 3 уч-ся – **100%** |
| **5** | **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** | 15 | 5 уч-ся – **60%**; 5 уч-ся – **80%**; 5 уч-ся – **100%** |
| **6** | **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | 4 | 2 уч-ся – **60%**; 2 уч-ся – **80%** |
| **7** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | 10 | 5 уч-ся – **63%**; 4 уч-ся – **75%;** 1 уч-ся – **88%** |
| **8** | **Общая тревожность в школе** | 8 | 2 уч-ся – **55%**; 1 уч-ся – **59%**; 1 уч-ся – **68%**; 3 уч-ся – **73%**; 1 уч-ся – **82%** |

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов. Охват – 5 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой. Методика дает возможность определить уровень развитияучебной мотивации старшеклассников; Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М.Прихожан); «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной,вызванной общением со сверстниками; Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» ФедоренкоЛ.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

 содержательный блок I - Личностный смысл учения;

 содержательный блок II - Способность к целеполаганию;

 содержательный блок III - Иные мотивы;

 содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;

 содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение

неудачи;

 содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволят с большой долей достоверности определить, сколько в классе

учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию,успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие : 5 человек -100%

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Очень высокий уровень 0- 0%

Высокий уровень 0-0%

Нормальный уровень 2- 40%

Сниженный уровень 3-60%

Низкий уровень 0 0%

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В исследовании,

с целью определения уровня развития самооценки десятиклассников, приняли участие 5 из 5

**Высота самооценки десятиклассников**

Завышенная 2 -40%

Адекватная 2- 40%

Заниженная 1- 20%

Завышенная самооценка выявлена у 40% респондентов.

Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости,нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих,«закрытости для опыта», неумении правильно оценивать результаты своей деятельности.«Средняя» и «высокая» самооценка удостоверяют реалистическую (адекватную)самооценку.

**Общий уровень тревожности десятиклассников**

Школьная Самооценочная Межличностная Общая

Нормальный 4- 80%

Несколько повышенный 0-0%

Высокий 1- 20%

В исследовании психологического климата в классе приняли участие 5 из 5 обучающихся

Психололгический климат в 10-ом классе

Хороший психологический климат 2- 40%

Нейтральный психологический климат 3- 60%

Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к

новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.

2. Учащиеся десятого класса, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 40% десятиклассников (2 из 5 человек).

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка. Проведены индивидуальные консультации и коррекция с учащимися, консультации с классными руководителями и родителями.

**Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса - индивидуальный опрос, наблюдение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Мышление в норме** | **Мышление ниже-нормы** |
| **2022-2023** | 94% | 6% |
| **2023-2024** | 92% | 8% |
| **2024-2025** | 89% | 11% |

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Педагогам-психологам провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

**Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.**

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

8-11-й классы.Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты: 36% (14 человек) - социальный тип личности, 15% (6 человек) - артистический тип личности, 15% (6 человек) - реалистичный тип личности, 13% (5 человек) - предприимчивый тип личности, 13% (5 человека) - интеллектуальный тип личности, и 8% (3 человек) - конвенциальный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- насильственные действия;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 38 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 15 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 12.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку;

- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос н Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

**Коррекционная деятельность** (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления коррекционной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия для 7- 8-х классов. Тренинг «Познай себя» | Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими.  Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия для 5-го класса. Тренинг «Познай себя» | Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия для 9-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам» | Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ. |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» | Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение. |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятие для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» | Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса. |
| 6. | Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка» | Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка. |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе» | Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению. |
| 8. | Коррекционно-развивающие занятия для 9-11х классов. Тренинг «Моя будущая профессия» | Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии. |
| 9 | Просветительское мероприятие для на тему «Ответственность.Мы в ответе за свои поступки ( 5-7) | Формирование представлений учащихся об ответственности за свои поступки и нравственный выбор. Основы нравственного поведения. |
| 10 | Групповые психокоррекционные занятия на тему «Буллинг, травля, психологическое насилие» (4-11) | Понимание подростками важности проблемы психологического насилия. Помощь в определении нравственных ориентиров. |
| 11. | Просветительские мероприятия на тему «Профилактика правонарушений. Мое поведение в школе» (5-8) | Способствует активизации знаний о нормах и правилах поведения в школе. |
| 12. | Групповое психокоррекционное занятие на тему «Учимся разрешать конфликты» (3) | Цель занятия: формировать конфликтную компетентность, умение выходить из конфликтной ситуации. Практические упражнения на сплочение коллектива. |
| 13. | Коррекционно-развивающее занятие для 9-11 классов. Тренинг «Моя будущая профессия» | Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии. |
| 14. | Просветительское мероприятие на тему «Профилактика агрессивного поведения. Агрессия, аутоагрессия, саморегуляция» (7-11) | Профилактика агрессивного поведения. Формирование навыков саморегуляции. Способы выхода из стрессовой ситуации. |

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления коррекционной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижение тревожности | Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизироваться и принять нужное, верное решение |
| 2. | Беседы:  - «Как лучше подготовиться к экзаменам»  - «Поведение на экзамене»  - «Способы снятия нервно психического напряжения»  - «Как бороться со стрессом» | Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации. |

**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

**Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ГАШ, МОДО,ЕНТ).**

-Шкала тревожности (учащиеся 8-11-х классов). Проводилась по методике - «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша.

Количество учащихся в 8, 9, 10, 11 классах – 39 человек, всего выполнили методику 39 человека. Из этого следует, что у 33% следует повысить самооценночный уровень тревожности. У 13% следует повысить общий уровень тревожности; у 2% следует понизить общий уровень тревожности. У 3% следует уменьшить межличностный уровень тревожности; у 4% следует повысить межличностный уровень тревожности. У 3% следует повысить школьный уровень тревожности; у 4% следует понизить школьный уровень тревожности. И у 41% нормальный уровень тревожности.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 13 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вест себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

**Проведенная организационно-методическая работа**

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. участие в работе РМО педагогов-психологов;

3. подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;

4. разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;

5. обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

6. оформление документации педагога-психолога;

7. дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

8. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕНТ,ГАШ,МОДО).

**Вывод:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год -

психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития

образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1х и 5-х классов. В течение 2024-2025 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности

родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

**Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи**:

1 .Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.

3. Оказание поддержки учащимся 9-х, 11 классов в период подготовки к экзаменам.

4 .Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (дети группы риска, дети - инвалиды, дети с ОВЗ).

7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников

образовательного процесса.

9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Результаты психолого-педагогического обследования**

**«Определение динамики социализации обучающихся 5-11-х классов в КГУ « Юбилейная ОШ» в 2024-2025 учебном году»**

Исследование было проведено на определение результативности воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных организациях, выявление несовершеннолетних групп социального и психологического риска, определение предпосылок социализации обучающихся.

*Цель обследования:*

1. определение результативности воспитательной и профилактической работы и предпосылок социализации обучающихся в образовательных организациях, посредством оценки уровня сформированности основных составляющих воспитательного процесса.
2. выявление несовершеннолетних «группы риска».

*Задачи:*

1. Определить уровень сформированности общечеловеческих идеалов и ценностей у обучающихся.
2. Определить уровень сформированности черт социально-адаптивного характера, выявить личностные особенности обучающихся.
3. Определить уровень сформированности социально-одобряемого поведения.
4. Определить уровень сформированности личностных особенностей.

В текущем учебном году был проведён мониторинг динамики социализации детей 5-11 классов. Были подсчитаны средние баллы по всем показателям состояния базисных характеристик личности и уровня сформированности навыков поведения учеников 5-11 классов. В этом году проведена сравнительная диагностика социализации. По этим данным выполнена диаграмма. В сравнении с 2023-2024 учебным годом результат социализации в этом году выше, что показано в диаграмме.

**Сравнительная диаграмма за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.**

# Сводная ведомость результатов диагностики состояния

# в среднем по классам на начало и наконец учебного года в баллах.

**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | успеваемость | | посещаемость | | дисциплина | | Активность во ВД | | конструктивностьвзаимодействия | | комфортность | | Проф. направленность | |
|  | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конец года |
| 5 | 7 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 | 78 | 8 | 8 | 8 | 9 | 00109009 | 9 | 9 |
| 6 | 6 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 | 6 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 5 | 8 |
| 7 | 6 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 6 | 8 |
| 8 | 5 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| 9 | 4 | 7 | 6 | 8 | 6 | 8 | 5 | 6 | 6 | 8 | 8 | 9 | 6 | 9 |
| 10 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| 11 | **5** | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 6 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 8 | 9 |

**2024-2025уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | успеваемость | | посещаемость | | дисциплина | | Активность во ВД | | конструктивностьвзаимодействия | | комфортность | | Проф. направленность | |
|  | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конецгода | Началогода | Конец года |
| 5 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 90008 | 9 | 9 | 9 | 9 | 001099009 | 9 | 8 |
| 6 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 9 |
| 10 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| 11 | **7** | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 |

**Рекомендации**

* 1. продолжать работу в направлении формирования общечеловеческих ценностей через организацию совместных трудовых дел, подготовку выставок детского творчества, благоустройство класса, школы, микрорайона, классные мероприятия по предметам, мероприятия, направленные на формирование личностного отношения к окружающей действительности, различные праздники, дни здоровья, спортивные мероприятия, организацию более тесной связи семьи и школы через модель сотрудничества с родителями, осуществление личностно-ориентированного подхода в учебном процессе, привлечение обучающихся на различные внеурочные мероприятия: тренинги, диспуты, круглые столы и т.д.;
  2. проводить систематическую работу по формированию сплоченности ученического коллектива через совместное проведение классных и участие в общешкольных мероприятиях, организацию совместной трудовой деятельности;
  3. предусмотреть в планах работы совместно с родителями, представителями общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и социальной защиты различных мероприятий, мероприятия по формированию и развитию нравственности, навыков ЗОЖ через систему классных часов и других внеклассных мероприятий;
  4. обновить банк данных о детях, занятых в системе дополнительного образования;
  5. привлекать обучающихся в сферу дополнительного образования;
  6. обеспечить обучающихся информацией об источниках помощи в трудных жизненных ситуациях;
  7. привлекать родителей обучающихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, провести тематические родительские собрания по проблемам семейного воспитания и внутрисемейного взаимодействия, повышения внутрисемейной культуры и формирования общечеловеческих ценностей.

**Профилактика буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде в КГУ «Юбилейная ОШ»**

**Цель:**создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательной деятельности.

**Задачи:**

Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, скулшутинга, кибербуллинга, механизмах и последствиях.

Разработка для школы единых правил в отношении буллинга, скулшутинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению насилия.

Обучение учителей.

Диагностика и групповые занятия с детьми.

Оказание помощи жертвам буллинга.

Взаимодействие с родителями, выявление жесткости, насилия в семье (диагностика, анкетирование родителей).

В период 2024-2025 года психологической службой школы изучаются и прорабатываются вопросы социального напряжения и непонимания среди детей и подростков.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены цели:

-создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию.

Информировать обучающихся школы:

**-** что такое физическое и психологическое насилие; **-** с помощью методов арт-терапии показать, что у каждого, есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.

В течение 2024-2025 учебного года в КГУ «Юбилейная ОШ»., была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психолог, социальный педагог. Проведение профилактики школьного буллинга позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Мотивационные тренинги по профилактике буллинга снижают масштабы негативного явления, сокращают количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

В целях профилактики буллинга в КГУ «Юбилейная ОШ», психологической службой проводятся мероприятия по устранению буллинга в образовательной среде. Мотивационные мероприятие включают в себя следующие шаги:

* раскрытие понятия «буллинг» и ее виды;
* упражнения по проблеме подросткового буллинга;
* просмотр и анализ отрывков из кинофильма «Чучело»;
* подготовка информационного стенда на тему травли;
* подготовка методических рекомендаций для учащихся;
* беседы с детьми.

Психологической службой регулируются взаимоотношения и конфликтные ситуации среди обучающихся в общеобразовательном учреждении. Проводится диагностика по выявлению тревожности и агрессии. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Обследовано 7 классов: 5 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 95 человек. Из них 40 мальчиков и 55 девочек. 80 человек в возрасте 10-15 лет (среднее звено) и 15 учащихся в возрасте 16-17 лет (старшее звено).

Опрос был проведен анонимно. Диагностировано, что в некоторых классных коллективах, а именно в 7, 8, 9 классе, есть вероятность возникновения видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Тем не менее, не в каждом классе наблюдается повышение показателей по ощущению небезопасности и разобщенности, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения. Выявлена разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Мальчики в большинстве классных коллективах выше оценивают небезопасность класса, чем девочки, что соответствует различиям в их развитии, в проявлении и восприятии ими агрессивности.

Таблица № 1 Старшие подростки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Всего обследовано учащихся | мальчиков | девочек | Шкала небезопасности | Шкала  разобщенности | Шкала благополучия | Шкала равноправия |
| 1 | 11 | 10 | 8 | 2 | 6,7 | 2,9 | 6,8 | 3,9 |
| 2 | 10 | 5 | 2 | 3 | 4,7 | 2,5 | 6,6 | 4,7 |
| 3 | 9 | 14 | 7 | 7 | 8,1 | 3,0 | 5,3 | 4,1 |
| 5. | 8 | 12 | 5 | 7 | 5,2 | 2,4 | 6,2 | 4,5 |
|  | ***Средние значения в методике*** | ***41*** | ***22*** | ***19*** | ***8,20*** | ***2,47*** | ***6,47*** | ***3,98*** |

Таблица № 2 Младшие подростки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Всего обследовано учащихся | мальчиков | девочек | Шкала небезопасности | Шкала  разобщенности | Шкала благополучия | Шкала равноправия |
| 1 | 7 | 18 | 7 | 11 | 6,9 | 2,0 | 6,5 | 2,8 |
| 2 | 6 | 18 | 8 | 10 | 6,6 | 4,0 | 5,3 | 3,2 |
| 3. | 5 | 18 | 3 | 15 | 5,4 | 2,9 | 4,1 | 2,8 |
| 4. | ***Средние значения в методике*** | ***54*** | ***18*** | ***36*** | ***9,21*** | ***2,64*** | ***5,30*** | ***4,00*** |

Приложение №2

Распределение результатов по гендерному признаку

Таблица №3 Старшие подростки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Всего обследовано учащихся | Количество человек | Шкала небезопасности | Шкала  разобщенности | Шкала благополучия | Шкала равноправия |
| 1 | 11 | 10 |  | 6,7 | 2,9 | 6,8 | 3,9 |
|  |  | мальчики | 8 | 6,3 | 3,3 | 6,0 | 3,3 |
|  |  | девочки | 2 | 7,0 | 2,4 | 7,6 | 4,4 |
| 2 | 10 | 5 |  | 4,7 | 2,5 | 6,6 | 4,7 |
|  |  | мальчики | 2 | 5,2 | 2,9 | 7,0 | 4,3 |
|  |  | девочки | 3 | 4,1 | 2,0 | 6,2 | 5,1 |
| 3 | 9 | 14 |  | 8,1 | 3,0 | 5,3 | 4,1 |
|  |  | мальчики | 7 | 8,4 | 2,1 | 5,8 | 4,7 |
|  |  | девочки | 7 | 7,7 | 3,9 | 4,8 | 3,5 |
| 4 | 8 | 12 |  | 5,2 | 2,4 | 6,2 | 4,5 |
|  |  | мальчики | 5 | 5,1 | 2,3 | 6,6 | 5,7 |
|  |  | девочки | 7 | 5,3 | 2,5 | 5,8 | 3,3 |

Таблица №4 Младшие подростки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Всего обследовано учащихся | Количество человек | Шкала небезопасности | Шкала  разобщенности | Шкала благополучия | Шкала равноправия |
| 1 | 7 | 18 |  | 6,9 | 2,0 | 6,5 | 2,8 |
|  |  | мальчики | 7 | 7,0 | 1,6 | 6,6 | 3,6 |
|  |  | девочки | 11 | 6,8 | 2,3 | 6,3 | 2,0 |
| 2 | 6 | 12 |  | 6,6 | 4,0 | 5,3 | 3,1 |
|  |  | мальчики | 8 | 7,2 | 4,4 | 5,2 | 2,6 |
|  |  | девочки | 10 | 6,0 | 3,6 | 5,4 | 3,6 |
| 3. | 5 | 18 |  | 6,0 | 2,8 | 4,7 | 4,4 |
|  |  | мальчики | 3 | 8,0 | 2,7 | 4,4 | 3,4 |
| . |  | девочки | 15 | 8,0 | 2,9 | 4,9 | 5,3 |

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании классных руководителей, родителей и педагогов, а также для проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению школьного буллинга.Были разработаны памятки и буклеты для просвещения родителей по вопросам травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста. Педагогом психологом школы совместно с социальным педагогом, классными руководителями с 1- 11 классов проводятся:

- индивидуальные профилактические консультации и коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»;

-родительские собрания с рассмотрение вопроса «Предупреждение буллинга в классном коллективе».Даны рекомендации для родителей /законных представителей/ по повышению самооценки подростка; «Как помочь ребенку».

**-**мероприятия по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1407347247337802&set=pcb.1407347270671133

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1433634438042416&set=a.350866686319202

**Проведенные мероприятия за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Результаты работы** |
| Сентябрь-октябрь | Оформлены информационные стенды  Телефон доверия  Обратись за помощью  Буллинг, причины, последствия, рекомендации. | Охват детей 100 % |
| Сентябрь-  ноябрь | Разработаны листовки, памятки, брошюры на темы: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде». | Охват детей 100 %  Охват родителей 85 % |
| Сентябрь-май | Публикации на сайте школы, в социальных сетях (инстаграм) информации по противодействию буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде. | Размещены 4 публикации  Охват детей 100 %  Охват родителей  72 % |
| Октябрь  Март | Консультация для учителей  (знакомство членов школьного коллектива с проблемой буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики и решения данной проблемы) | Охват педагогов 100 % |
| Октябрь-май | Акции:  «Я против травли»  «Только живи!»  Психологический забор «Поделись с друзьями своими секретами здорового образа жизни»  «Письмо психологу»  Акция «Дерево нашего настроения»  «Загадочное настроение: отгадай, что я чувствую?».  «Поделись хорошим настроением!».  “Семейное дерево”  “Загадай желание”  “Телефон доверия” и т. д. | Охват детей 100 %  Охват родителей  75-70 % |
| Октябрь-май | Диагностика на различные виды эмоциональных состояний :  Социометрия Дж. Морено  Тест «Несуществующее животное»  Тест агрессивности опросник БассаДарки  Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан  Тест Люшер  «Моя семья»  «Я в школе» | Охват детей 100 %  Фактов буллинга не выявлено |
| Октябрь-май | Исследование взаимоотношений в семье:  Шкала общения родителей с ребенком А. И. Баркан  Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин | Обследовано 155 чел.  Результаты:  85 % детей ощущают себя нужными и необходимыми в доме.  87 % родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом.  79 % родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.  13% считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьёзными, и игнорируют их. |
| Октябрь-май | Проведение занятий с учащимися :  ЗОЖ современно, актуально  Экстремизм и патриотизм  Только живи!  Как противостоять насилию и агрессии?  Законы сохранения доброты  Способы выхода из конфликтных ситуаций  Если с тобой случилась беда и т. д. | Охват детей 100 % |
| Октябрь -  март | Консультации для родителей:  Как воспитать психологически здорового ребенка?  Как общаться с подростком?  Переходный возраст и агрессия  Тревожный ребенок. Рекомендации.  Сложности адаптационного периода для ребенка. Как помочь? | Охват родителей 60-75 %. |

**Результаты:**

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде » охвачены все целевые группы:

Воспитанники – охват 100 %

Педагоги – охват 100 %

Родители – охват до 70 %

**Планирование работы на следующий учебный год:**

Оформление классных уголков, информационных стендов (обновление информации).

Размещение информации по данному вопросу на сайте школы, в социальных сетях.

Работа с новыми членами школьного коллектива, учениками, родителями.

Сотрудничество с социальными службами, обмен опытом.

Создание условий недопущения буллинга.

Скорейшее и грамотное разобщение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.

Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

https://www.facebook.com/photo?fbid=1488989545840238&set=a.350866686319202

**Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних**

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога школы.

**Целью** данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих **задач:**

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися.В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1460205595385300&set=a.350866686319202

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и дружить» (4 класс); «Агрессия – как ей противостоять» «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», (8 класс); «Мои права», «Я ты, он, она вместе школьная семья» (9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс).В течение 2024-2025 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение на семинаре «Подростковый суицид – первые признаки» по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Были проведены родительские собрания на такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Боулинг в классе», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы при подготовке к ГИА», «Суицид, когда жизнь теряет смысл» и др.С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как помочь адаптироваться пятиклассникам», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговое испытание» «Телефон доверия, что это», «Чтобы не было беды» и др.. Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде «Советы психолога.Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с социальным педагогом посещали семьи обучающихся находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.В соответствии с планом, среди учащихся 5-11-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;

- суицидальный риск;

- уровень агрессии;

- самооценка;

- мотивация учения

**В рамках реализации Комплексного плана по защите детей от насилия ,превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия проводились следующие мероприятия:**

1. Выявление школьников находящихся в трудной жизненной ситуации по результатам изучения матрицы , показателя социального благополучия.

2. Проведены плановые адаптационные мероприятия с учащимися 1,5 классов с целью снижения уровня тревожности и нетравматического перехода на новую ступень.

3.Участие в акциях «Дорога в школу», «Пустующая парта»

4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .

5 .Проводилась « работа с ресурсами» с молодыми педагогами по первичной адаптации :Индивидуальные консультации , методическая помощь .анкетирование на удовлетворенность учебным процессом. Анкетирование по имеющимся трудностям, оказании методической помощи .

6.Участие в работе общешкольного родительского собрания ,тема выступления «Безопасность ребенка- приоритет общества»

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1322690625803465&set=pcb.1322690655803462,выступление на педагогическом совете "Обучение вахтеров по выявлению аутодеструктивного и ассоциального, аддективного поведения среди несовершеннолетних.

7.Проведение психологической диагностики «Уровень тревожности» 9-11 класс.

8.Проведение цикла классных часов «О правах детей» 5-9 кл.4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .

9. Проведена диагностика агрессивности (по Бассу–Дарки ),(10-11 кл)

Результаты :Вербальная агрессия -40% ,Не вербальная агрессия -32, Низкий уровень агрессии-28%

Рекомендации: С учащимися с высоким уровнем вербальной и не вербальной агрессии провести следующую работу : 1.Мероприятия по снятию стресса (групповые , индивидуальные ). Индивидуальные консультации диагностического характера(выявления причины), с целью оказания адресной психологической , социальной помощи. 2.Способствовать участию учащихся в школьных мероприятиях , спортивных секциях , кружках по интересам . 3.Провести профилактическую работу с родителями направленную на построение приемлемых детско-родительских отношений .

4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .

10.Выступление на совещании при директоре тема «Профилактика аутодеструктивного поведения»

11. Оформлен информационный стенд «Психологическая помощь в кризисной ситуации»и , где содержится сведения о имеющихся местных «Телефонах доверия », также приводятся приёмы саморегуляции в кризисной ситуации , методы снятия стресса .

12.Оформление стендов по психологической подготовке к ЕНТ ,ГАШ,МОДО.

Следовательно, по результатам проделанной работы, можно сделать вывод, что предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач родителей, воспитателей и школьных психологов. И можно предложить некоторые формы профилактики подростковой суицидности:

-неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого учителя;

-освоение хотя бы минимума знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приёмов индивидуально - педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;

раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;

-активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, с использованием приёмов семейной психотерапии, оказанием консультативной помощи родителям и психолого - педагогической помощи детям;

-неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;

-рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;

-усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;

-проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;

-формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

повышение стрессоустойчивости путём психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению: ожидаемых, трудностей;

-психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действий, факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

На основе анализа работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

Продолжить выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

Продолжить изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующими выявлениями детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

Продолжить обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.

Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период сдачи ГИА.

**Военно-патриотическая работа с обучающимися за 2023 – 2024 учебный год**

**в КГУ «Юбилейная ОШ»**

* Документация по НВиТП ведется на постоянной основе. Совершенствуется учебно-материальная база, обновлен «Зал боевой славы», проведены соревнования по многоборью, соревнования по стрельбе, классные часы и беседы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Военно-учебные заведения РК», «Памяти павших будем достойны», конкурс «Қайсар, «Айбын», конкурсы рисунков, школьных стенгазет «Служу Отечеству», конкурс стихотворений «О героях былых времен», викторина «Лучший знаток символики», интеллектуальная игра «Бәрін білгім келеді, оформлена тематическая выставка в школьной библиотеке «Свет Победы», проведена дружеская встреча со школой «им. М. Макатаева» по многоборью. Учащиеся школы приняли участие в районном и областном финале военно-спортивной игры «Улан».
* Программа в 10 и 11 классах по НВиТП выполнена по всем разделам.

**Воспитательная работа в КГУ "Юбилейная ОШ"организована в соответствии с основными положениями программы «Біртұтас тәрбие»**

**за 2024-2025 учебный год**

На 2024-2025 учебный год был составлен план воспитательной работы

в КГУ "Юбилейная ОШ" в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

**Основание плана:** Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30 июля 2024 года

**КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗ НАЦИИ ВКЛЮЧЕНЫ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЭТО:**

-независимость и патриотизм;

-единство и солидарность;

-справедливость и ответственность;

-закон и порядок;

-трудолюбие и профессионализм;

-созидание и новаторство

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

* формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

* продвижение национальных интересов;
* эффективные коммуникации;
* служение обществу;
* уважение и следование нормам общества;
* стремление к достижению высоких результатов;
* способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, были направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

**ЕЖЕДНЕВНО:**

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся

«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам

«Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:**

«Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан

Цитаты недели –лейтмотив учебной и внеучебной деятельности

«қауіпсіздік сабағы» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности .

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

-Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам (безопасность в цифровом мире)

-Буллингтен қорған! (профилактика буллинга)

-Ойынға салауатты көзқарас(здоровый подход к игре);

-Өмірге салауатты қадам(здоровый шаг в жизнь);

-Қоғамдық мүлікті қорға!(защита общественной собственности)

-Қауіпсіз қоғам.(безопасное общество)

**В 2024-2025** учебном году в рамках единой **программы** внедрены следующие проекты:

1. **Проект «Қамқор**–привитие ценностей через реализацию социального проекта
2. **Проект «SMARTBALA» -** продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов
3. **Проект «Ұшқыр ой алаңы» -** продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков
4. **Проект «Еңбегі адажас өрен» -** продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения трудолюбия
5. **Проект «Шабыт»** - продвижение ценностей через развитие творческого потенциала
6. **Проект «Балалар кітапханасы»** - формирование интереса к чтению и образованию
7. Работа Центра педагогической поддержки родителей
8. Профилактические мероприятия

**Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;

2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;

4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;

5.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

6.Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

7.Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

8.Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;

9.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;

10.программа«Біртұтас тәрбие Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2024-2025учебный год.

**Характеристика кадрового состава воспитательного отдела школы**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование** | **Стаж** |
| И.о.заместителя директора по ВР | Калинина Ирина Шотовна | Высшее | 32 года |
| Педагог-  Профориентатор | Хадаткаш Ирина Владимировна | Высшее | 2 года |
| Социальный педагог | Хадаткаш Светлана Александровна | Высшее | 36 лет |
| Педагог- психолог | Лапшова Надежда Георгиевна | Высшее | 39 лет |
| Учитель НВ и ТП | Жабагтаев Ардак Кайдарович | Высшее | 26 лет |
| Учитель физической культуры | Соловей Гульнара Брантаевна | Высшее | 16 лет |
| Старшая вожатая | Далелхан Әйгерим Хурметхановна | Средне-специальное | до года |

**Структурные подразделения воспитательной работы**

Воспитательная работа школы строилась на основе целенаправленной работы следующих структурных подразделений:

- Психологическая служба

- Классное руководство

- Дополнительное образование (кружки, секции)

- Проектная деятельность

- Родительская общественность (Попечительский совет, ЦППР, "Даналық мектебі")

- Орган самоуправления - Парламент школы, ДЮО «Жас Кыран», «ЖасҰлан»

- Совет по профилактике правонарушений

- Военно-патриотическое воспитание

**Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия.**

**«Қамқор» - привитие ценностей через реализацию социального проекта.**

Во исполнение приказа МП РК от 30.07.2024 №4-05-5/5135-И, а также в целях реализации цифровых инициатив 2024 года МП РК и методических рекомендаций по организации деятельности школьных экологических «Зеленых клубов», в рамках формирования ценностного отношения к природе и повышения уровня экологического воспитания учащихся, в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» на начало 2024-2025 учебного года создан добровольный экологический клуб под названием «Жасыл клуб» .

Руководитем клуба является старшая вожатая Далелхан А.Х

В работе клуба задействованы активисты школы, участники школьного самоуправления, ктивисты клуба и инициаторы работы ученики 5-8 классов.

В школе разработан и утвержден план работы экологического клуба.

В рамках деятельности клуба «Жасыл клуб» проведены следующие мероприятия: опредены добровольцы, активисты клуба. С целью развития чувства коллективизма, приобщения детей к трудолюбию и экологическому воспитанию проведена акция "Домик для птиц», проведена работа трудовых десантов в рамках акции «Чистый двор», субботник «Кузгі асар», в рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен». Ребята продемонстрировали свой сплоченный характер. Организована фотовыставка «Пора листопада» среди учащихся 5-11 классов. Проведены классные часы для учащихся 1-4 классов, задачей которых стало развитие бережного и гуманного отношения детей к природе, расширение знаний о насекомых, воспитание любви к окружающему миру. На осенних каникулах учащиеся 5-6 классов приняли участие в творческой мастерской « МастерОК», где были выполнены замечательные поделки. Активисты клубы приняли активное участие в районном конкурсе сочинений на экологическую тему «Какой вклад я внесу в улучшение экологии Казахстана». В рамках недели экологической грамотности «Таза Қазақстан» учащиеся 1-11 классов приняли активное участие следующих мероприятиях:

-Экскурсия «Как ухаживать за растениями»

- Классные часы на тему: «Земля – наш общий дом»

-Конкурс рисунков «Мир природы глазами детей» среди учащихся 1-4 классов

-Интеллектуальная игра «Есть ли на нашей планете места, где жить небезопасно»

- Устный журнал «Это хрупкая планета под названием Земля»

- Экологическая викторина «Земля – наш общий дом». По итогам недели учащиеся были награждены грамотами и сладкими призами. Организована и проведена защита проектов «Экология и мы». Учащиеся 6 класса приняли активное участие в челлендже «Живу экологично» и в конкурсе рисунков «Мир природы глазами детей

В апреле месяце проведена экологическая акция "Час земли"среди учащихся 2-11 классов: это классные часы с выпуском постеров о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Среди учащихся 9-11 классов проведен экочеллендж "Посади дерево", где ребята занимались благоустройством территории школы по облагораживанию высаженых ранее деревьев. Школа начинается со школьного двора. А чистота и уют в нашей школе зависит от нас. В течение года школа принимала активное участие в акции " Табиғатқа қамқорлық жасаймыз" по благоустройству территории.

**Вывод:**

Работа школьного добровольного объединения «Жасыл клуб» в КГУ «Юбилейная ОШ» за 2024–2025 учебный год показала высокую степень вовлеченности учащихся в экологическую деятельность и формирование у них ответственного отношения к природе. В ходе реализации плана работы клуба учащиеся приняли активное участие в различных экологических, творческих и просветительских мероприятиях. Это позволило не только углубить их знания об окружающем мире, но и развить практические навыки бережного отношения к природе.Таким образом, деятельность «Жасыл клуба» стала важным элементом системы воспитательной работы школы, способствующим развитию экологической культуры и устойчивых жизненных ценностей у подрастающего поколения. Продолжение и расширение работы клуба в будущем представляется целесообразным и необходимым.

**Рекомендации**: Продолжить деятельность клуба с целью воспитания учащихся заботы о бережном отношении к природе, принимать участие в экологических делах школы и своего района, а также развивать у них интерес к защите окружающей среды через разные полезные и интересные мероприятия.

https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1187962239777727

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1489655752440284&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1468464814559378&set=pcb.1468464867892706

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1467814094624450&set=pcb.1467814357957757

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1456904232382103&set=pcb.145690460238206

В рамках проекта **«SMART BALA» , целью которого является продвижение ценностей через инновации,** проведены следующие мероприятия:28-29 ноября в "Юбилейной ОШ" проходила ежегодная научная практическая конференция. Принимали участие дети 2-11 классы. Были представлены индивидуальные проекты и групповые работы. Проведена неделя по развитию компьютерной и информационной грамотности "Цифровой мир". В первый день была проведена линейка и оформлен стенд «Информационная грамотность: ваш защитник в цифровом пространстве»11 февраля 2025 г. В рамках недели по развитию компьютерной и информационной грамотности «Цифровой мир» были проведены Квест –игра «Из истории развития компьютера». «Челлендж» с различными заданиями которые должны были учащиеся выполнить в течение недели. Эти задания помогли ученикам развить логику, потренировать внимание и интерес к информатике! 12 февраля прошли следующие мероприятия: в 5 классе игра «Алгоритмы в сказках», в 6 классе викторина «В мире информатики», в 7 классе Своя игра «Безопасный интернет». Данные мероприятия способствуют созданию мотивирующей образовательной среды и помогают учащимся осознать значимость цифровых технологий в современном мире. Прошел конкурс рисунков в графическом редакторе на тему «Зима» для учащихся 2 класса , что способствовал развитию их творческих навыков и интереса к использованию компьютерных технологий в художественном творчестве. Проведение игр и викторин для учащихся 8–11 классов направлено на закрепление и расширение их знаний по информатике, развитие логического мышления и умения работать в команде. Игра «Безопасный интернет» в 3-4 классах: данное мероприятие способствовало формированию у младших школьников понимания правил безопасного поведения в сети Интернет, что является важным аспектом их цифровой грамотности. Конкурс «Лучший веб-мастер» в 10 классе: Учащиеся старших классов проверили свои знания в области веб-разработки, включая знание тегов HTML, их атрибутов и структуры веб-страницы, что способствует развитию практических навыков в создании веб-контента. Таким образом, данные мероприятия способствуют всестороннему развитию учащихся, повышению их интереса к информатике и информационным технологиям, а также формированию необходимых навыков для успешной деятельности в цифровом обществе. На линейке были отмечены самые активные учащиеся .

**Реализация проекта «Ұшқыр ой алаңы», целью которого является продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.** 18 октября 2024 года по проекту «Ұшқыр ой алаңы» в КГУ"Юбилейная ОШ" проведены дебаты в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» состоялись дебаты на тему «Профилактика интернет-зависимости». Школьники активно участвовали в дебатах. Мероприятие способствовало развитию у учащихся навыков критического мышления и правильного использования информации, пропаганде правил безопасности в онлайн-пространстве. Были предложены пути предотвращения зависимости и методы эффективного использования времени. Особое внимание было уделено информационной безопасности.

10 февраля 2025 года состоялись дебаты среди учащихся 6 классов на тему «IT-сфера - самая эффективная профессия». Ученики смогли высказать свое мнение. Они отметили плюсы и минусы этой профессии. профессиональная ориентация учащихся на специальности IT-сферы;

развитие алгоритмического и объектного стиля мышления;

формирование мотивации к изучению программирования посредством организации практической деятельности.

С одной стороны, динамичное развитие современных технологий позволило превратить эту профессию в востребованную и приносящую высокие доходы профессию.

Противоборствующая сторона подчеркнула, что у нее есть свои возможности в каждой сфере, и она не подходит для всех IT-специальностей. Они отметили важность выбора профессии в соответствии с человеческими способностями и интересами.

13 февраля 2024 года среди школьников состоялись дебаты на тему «Достоверность и фальсификация информации в интернете». Дети смогли высказать свое мнение. Получили много информации по теме разъяснения ущерба интернет-зависимости.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422247579181102&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422242199181640&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo?fbid=1422236685848858&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417438169662043&set=pcb.1417438286328698

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1418437279562132&set=pcb.1418437502895443

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1418879709517889&set=pcb.1418879842851209

**Реализация проекта «Шабыт» ,целью которого является продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.**

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В КГУ "Юбилейная ОШ " среди воспитанников и учащихся школы прошла выставка "Дары Осени ", организована и проведена выставка рисунков среди учащихся 5-6 классов "Мир без коррупции!". Активными участниками стали Петренко София, Петренко Дарья, Завражная Виктория, Стрекач Дарья.Ко Дню Республики Казахстан организованы выставка рисунков и творческих работ 'Процветай мой Казахстан!" Учащиеся Петренко Дарья, Петренко София,Петренко Макар, Петренко Данил, Семенова Ярослава, Сударикова Виолетта, Стрекач Дарья, Искакова Амина, Лазарук Софья были награждены грамотами.С целью поддержки талантливой молодёжи в реализации их творческого потенциала 29 октября в г.Абай прошла конкурсно-развлекательная программа "Осенний фест" среди старшеклассников, где наша команда "Озорная осень" в составе старшеклассников Репьева М., Ахмет Б.,Тимошенко Р.,Хадаткаш А.,Карпинской У.,Фадеевой К,Сартауовой Д. заняла 3 призовое место. К Новому году учащиеся приняли активное участие в выставке творческих работ "Новогодние фантазии", где были представлены поделки, выполненные совместно с родителями. В конкурсе рисунков на тему: «Мы-за здоровый образ жизни» 1 место заняли Петренко Д.,Петренко С.,Селезнева Е.,коллектив уч-ся 10 класса, 2 место заняли учащиеся-Кузнецов М.,ПетренкоН.,Копочинская В.,Шафигулина А.,3 место у Кажгабиева Е.,Лазарук Я.,Фадеевой В.

К празднику Наурыз мейрамы проведен конкурс рисунков «Наурыз - праздник мира и добра», выставка декоративно-прикладного творчества «Сокровище национального наследия». Были представлены красивые поделки от учащихся и родителей. В течение года учащиеся 4-6 классов принимали участие в фестивале песен на государственном языке "Әншуак". Костяная О. и Костяная Мария, учащиеся 4 класса"Атамекен", учащиеся 5 класса "Туган жер".

https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/2009845459510380

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1484996866239506&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/share/v/1AbKGdX1gi/

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1478654276873765&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1455125629226630&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/100041876193844/videos/638956735532790/

https://www.facebook.com/100041876193844/videos/560428323052847/

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1443500933722433&set=a.350866686319202

**О реализации проекта «Еңбегі адал – жас өрен», целью которого является продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.**

Профориентация учащихся и содействие в определении будущей профессии-одна из задач, стоящих перед школой. Поскольку будущее человека неразрывно связано с профессией, профориентация – это то, что принесет большую пользу будущему человека. С помощью профориентации можно объяснить и показать тонкости, цели, сущность этой профессии. Для этого у молодых людей, выбирающих профессию, можно определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тестов различных психологов.

Как указано в законе «Об образовании» Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

***Цель***: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе

самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

В КГУ «Юбилейная ОШ» профориентационная работа проводится согласно утвержденному плану, активно, на регулярной основе.

1.Ведется работа в системе АСППМ по прохождению тестирования, выбору профессии и интересующим и наиболее подходящим учебным заведениям. С 7 по 11 классы учащиеся внесены в систему АСППМ пофамильно с регистрацией и созданием личных кабинетов.

2. Проведен опрос и беседа по предварительному трудоустройству учащихся 9,11 классов по окончанию 2024-2025 учебного года имеются следующие данные:

Планируют поступать в колледж учащиеся 9 класса в количестве 7 человек на такие профессии как: переводчик, авто-механик, юрист, иностранные языки и психолог.

Планируют поступать в ВУЗ учащиеся 11 класса в количестве 7 человек на такие профессии как: ветеринария, педагогика, юрист, медицина, в колледж 3 учащихся-дизайнер, авто-механик в рамках мероприятия «Жузмаман»

3. Проведено анкетирование с учащимися 6 класса по направлению и выбору профессий. Многие ребята еще не определились с выбором, а некоторые размышляют в двух, трех направлениях.

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1461045051968021&set=a.350866686319202

**Реализация проекта «Балалар кітапханасы», целью которого является формирование к чтению и образованию.**

В целях реализации поручения Главы государства К.Токаева, озвученного на ІV заседании национального совета общественного доверия, который прошел 22.10.2020 года, стартовал проект «Читающая школа». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Чтение - это средство получения качественного образования. Проект «Читающая школа» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растет в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы.В сентябре месяце свою работу в рамках проекта библиотека КГУ «Юбилейная ОШ» начала с беседы о правилах пользования библиотекой, раздачи памяток с рекомендациями по развитию читательского интереса у детей, просмотра видеороликов о пользе чтения.

Ко  Дню языков народов Казахстана, в библиотеке школы была  организована  книжная  выставка  «Оқуға құштар ұрпақ», где были представлены книги и периодические издания, помогающие расширить знания о языках и традициях разных народов. На Земле говорят на разных языках, но у всех языков одна главная задача — помогать людям понимать друг друга. Без языка невозможно общение между людьми. В нашей стране проживают люди разных национальностей, которые сохранили свой родной язык и вместе с тем изучают и говорят на государственном казахском языке. Народная пословица гласит: «Если дружат люди – дружат языки».На книжной выставке были представлены произведения известного казахского ученого и писателя, поднимавшего проблемы языка –А.Байтурсынова. На выставке представленыкниги и информация. Выставка экспонировалась до конца месяца.

В нашей библиотеке так же был проведен необычный урок для второклассников «В книжном царстве – государстве!». Библиотекарь радушно встретила ребят и рассказала о библиотеке. Ура! Теперь у нас - новые читатели!В ходе мероприятия библиотекарь ознакомила с правилами обращения книгой, рассказала о культуре поведения в библиотеке. Ребята узнали о формуляре, что каждая книжка стоит на месте и по какому принципу книги располагаются в библиотеке.Второклассникам очень понравилась литературная викторина, где отгадывали героев и названия сказок по картинкам. Экскурсия в библиотеку получилась и познавательной, и интересной. В завершении мероприятия библиотекарь пожелала ребятам еще успехов в учебе и быть активными читателями библиотеки.

Сегодня в Казахстане издается много детских журналов. Все современные журналы в интересной и доступной форме познакомят вас с миром науки, искусством и миром литературы. В них можно найти сказки, повести, стихи, как классиков, так и современных авторов. Детские журналы удачно совмещают в себе игровой и познавательный материал. Развлекательная часть может состоять из кроссвордов, ребусов, конкурсов, увлекательных заданий и т.д. В октябре в библиотеке для постоянных читателей в течение месяца проводилось библиографическое представление «Ты журналы полистай – миллион чудес узнай». Ребята узнали о том, что же такое журнал, и какие журналы есть в нашей библиотеке, и на какую периодическую литературу они могут подписаться на АО «Казпочта».

Читаем с удовольствием!!!

Ко Дню Республики в школьной библиотеке была организована тематическая книжная выставка - викторина «Қазақстан – менің туған өлкем!»Цель выставки : Воспитание патриотизма, проявление чувств гордости за свою Родину, книжная выставка – это выражение любви и уважения к истории и культуре республики, а также возможность для посетителей познакомиться с разнообразием литературы, посвященной Казахстану, его народу, традициям и достижениям. Учащиеся знакомились с уникальным материалом и активно отвечали на вопросы викторины.

Книга с детства входит в нашу жизнь и остаётся с нами навсегда. На страницах книг мы проживаем целую жизнь с полюбившимися героями. Вместе с ними мы отправляемся в путешествия по заморским странам, покоряем космические пространства, открываем мир увлекательных фантазий и приключений.  
В рамках проекта в библиотеке проведена литературная визитка «Мой любимый литературный герой». Ребята рассказывали о любимых сказках и прочитанных произведениях, делились впечатлениями о понравившихся книгах и интересных моментах из прочитанного. Дети активно участвовали в конкурсе «Персонаж любимых книг», вместе отгадывали загадки о литературных героях, составляли пословицы о книге и чтении.  
Привить ребёнку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники библиотеки.

14 ноября в мини-центре при КГУ «Юбилейная ОШ» началась неделя читательской функциональной грамотности «Кітапtіme» . Открытие недели прошло под девизом «Спешите все сюда! Неделя книги в гости к вам пришла!» Цель: активизировать работу по приобщению воспитанников к книжной культуре, развитию читательской грамотности.

Классным руководителем 8 класса Соловей Г.Б. была организована тематическая экскурсия в сельскую библиотеку под девизом: «Этот удивительный мир книг!». Библиотекарь Нурбердиева В.Г. провела обзорную экскурсию, рассказала о  профессии библиотекаря, о деятельности библиотеки, представила вниманию ресурсы, представляющие интерес для молодежи: новый формат обслуживания читателей, литература, которая помогает образовательному процессу по различным отраслям знаний, новые книги для чтения.В ходе мероприятия ребята узнали, что в библиотеке можно выбрать не только интересные книги, но и организовать познавательный досуг и увлекательно провести свободное время: окунуться в книжный мир, поучаствовать в различных библиотечных мероприятиях.

Так же преподавателями казахской литературы совместно с библиотекарем школы проводились «Абаевские чтения», целью которых является популяризация литературного наследия казахского народа, повышение интереса школьников к чтению произведений главного казахского поэта, великого мудреца, мыслителя, композитора Абая Кунанбаева, воспитание любви к поэзии, духовному наследию нации. В данном мероприятии оценивалось выразительность чтения.

В нашей библиотеке продолжаются«Веселые литературные переменки», на которых дети заняты литературными кроссвордами, викторинами, играми. Идея таких переменок возникла спонтанно, очень хотелось привлечь больше читателей в библиотеку. Предложенные задания оказались очень занимательными, дети попробовали на переменках их разгадывать. Очень нравятся ребятам всевозможные викторины о животных, птицах, растительном мире, разные головоломки, ребусы, сканворды.

В начальной школе, да и в среднем звене, учителями используется множество методов развития навыков беглости и осознанности чтения у учеников. Один из методов — жужжащее чтение. Именно этот метод является основным, который применяется многими учителями русской и казахской литературы. Именно «жужжащее» чтение дает ребенку на уроке демократический выбор: он сам берет книгу в библиотеке или дома, в интересном для него направлении и читает. Многие дети не дочитывают книги, заменяя иногда одну книгу на другую, что говорит об интересах того или иного ребенка, что дает возможность им самим исправить неправильный, по их мнению, выбор. В конце каждой четверти учитель русской литературы Баскакова Е.А. проводит «Литературный ринг» для учащихся 5,6,7 классов, а так же ежемесячные презентации для 9,11 классов «Любимые книги моей семьи» и «Битвы умов».

Привить интерес к чтению, воспитывать культуру чтения и любовь к книге следует с малых лет. В работе по этому направлению эффективным является организация с детьми мероприятий по ремонту книг. Ребята удовольствием и большой ответственностью участвуют в реставрации книг: подклеивают обложки и переплеты, расправляют загнувшиеся страницы, стирают ластиком карандашные пометки, подклеивают страницы бумагой. Такие мероприятия для ребят - это и игра, и труд, и новые знания. Занимаясь ремонтом книг, дети увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включаютсяв работу с желанием и интересом, в ходе работы прочувствовали важность своей деятельности, самостоятельно пришли к выводу: книги надо беречь! При помощи ножниц, клея, бумаги было "отремонтировано"несколько книг. Таким образом, ребята подарили книгам «новую жизнь»!Чтение вслух – это один из действенных инструментов продвижения книги. Он дает возможность поделиться своими эмоциями, впечатлениями и высказать свое отношение к прочитанному произведению, способствует увеличению словарного запаса, улучшению дикции, интонации, правильности речи. По пятницам в библиотеке библиотекарь проводит литературный час «Читаем вместе, читаем вслух». Она рассказывает детям о пользе чтения, стараясь вдохновить их больше читать, как самостоятельно, так и вместе со взрослыми, читать вслух эмоционально, с радостью. Затем прозвучало громкое выразительное чтение веселых рассказов из серии книг «Коллекция волшебных историй Диснея». Знакомство с новыми красочными, яркими детскими книгами из фонда библиотеки продолжилось открытым просмотром литературы. Дети с удовольствием выбрали понравившиеся произведения для прочтения.

В библиотеке так же оформлен информационный стенд «Книги-юбиляры», посвящённый литературным произведениям, которые в текущем году «отмечают» юбилейную дату.Были представлены такие издания, как: поэма «КызЖибек» - 130 лет, эпос «Алпамыс – батыр» 25 лет, роман А.Алимжанова«Стрела Махамбета» - 55 лет, «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Д.Дефо – 305 лет, «Снежная королева» Г.Х.Андерсена–180 лет, «Конек – Горбунок»П.П.Ершова–190 лет и др.

Информационный блок о каждом произведении содержит печатный текст с кратким рассказом об истории его создания, основой сюжетной линии, интересными фактами, а рядом расположен портрет автора. Экспозиция доступна в течение года и постоянно обновляется.В дни новогодних каникул в библиотеке была так же оформлена книжная выставка «Новогодняя сказка», где были представлены книги о зиме, снежных персонажах, с новогодней тематикой.

В апреле мы отмечаем День птиц. Поэтому весь март в библиотеке проходила акция «О пернатых и крылатых», в рамках которой были представлены различные мероприятия. Дети с удовольствием читали книги о пернатых, активно отвечали на вопросы викторины, дружно вспоминали пословицы и поговорки о птицах, отгадывали загадки, решали кроссворды, рисовали.В школьной библиотеке были оформлены тематические стенды «Великие женщины Казахстана», «Наурыз», посвященные праздникам «Международный женский день» и «Наурыз мейрамы», а так же «Защита детей от ЧС».С первых дней весенних каникул работа в школе не закончилась, а продолжала свою бурную деятельность. Традиционно в дни каникул библиотекарем школы были запланированы  мероприятия разной  направленности с учётом интересов  учащихся. Учащимся 6 класса было предложено в письменной форме рассказать о книге, которая произвела наибольшее впечатление в процессе чтения.Цель мероприятия - расширение духовного сознания, совершенствование навыков чтения, развитие творческих способностей учащихся путем выражения своих мыслей на бумаге. Сударикова Виолетта написала замечательный отзыв о книге В.Каверина «Два капитана». Будем и дальше планировать подобные мероприятия. В школьной библиотеке с апреля по июнь месяцы были проведены следующие мероприятия: оформлены постоянно обновляющиеся рекламные книжные выставки – демонстрации «Кітап оқырманды іздейді (Книга ищет читателя)», «Читать – это модно! Читать – это мудро!» с новинками поступившей литературы для учащихся и педагогов, будет проведена акция **«**Подари книгу школьной библиотеке**».** Это не избавление от ненужных книг**,** это передача книг во всеобщее пользование. Порой это любимыекниги**,** но предполагается радость от дарения книги и гордость за то, что именно твою книгу прочтут еще многие - многие читатели. К акции присоединятся, как всегда. так же педагоги и родители. Все большую популярность завоевывает наш проект «Игротека в библиотеке». Настольные игры – это замечательный способ развить эрудицию, пополнить словарный запас, улучшить логическое мышление. Но самое главное, настольные игры – это живое общение. Представленные игры самые разные: лото, пазлы, головоломки, шашки, игры-ходилки, конструктор.12 апреля Республика Казахстан отмечает День Космонавтики, ведь именно с этого дня  1961 года человек начал освоение космоса. Наша школа не осталась в стороне, день был очень продуктивным и насыщенным. Библиотекарем был создан лэпбук «Детям о космосе» для учащихся 1- 11 классов, где ребята познакомились с информацией о полете человека в космос, о звездах, планетах, отгадывали загадки, кроссворды о космосе, отвечали на вопросы мини-викторин, собирали пазлы, получили в подарок раскраски на тему «Человек и космос»

С учащимися 4 класса проведена увлекательная викторина «Вместе к звездам».Ребята окунулись в загадочный мир звезд и планет, познакомились с историей развития космонавтики. Путешественникам понадобились не только сила и ловкость, но и знания и смекалка, чтобы ответить на вопросы космической викторины и отгадать космические загадки.С целью привлечения школьников к чтению художественных произведений стартовал 15 - минутный учебный проект "Кел, балалар, оқылық"среди учащихся начальных классов. Продолжает свою деятельность акция «Читаем вместе по пятницам»: собраться вместе и почитать вслух, поделиться эмоциями и приятно провести время предлагалось читателям библиотеки. В роли чтецов себя пробуют все желающие. В течение дня пользователи и гости библиотеки читают вслух небольшие рассказы и отрывки из своих любимых книг, представленных на выставке. Участник выбирает  книгу, заранее не зная, что он будет читать. Поэтому каждый желающий сможет испытать   себя в искусстве чтения вслух. Все участники акции получают удовольствие от чтения вслух и общения между собой.23 апреля мы отмечаем Всемирный день книг и авторского права. Был проведен час информации «Книга в моей жизни» и организован просмотр видеоролика.

С каждым годом удаляются от нас суровые дни Великой Отечественной войны. И книги – хранители памяти – помогают нам оценить в полной мере светлый миг окончания войны – День Победы! В рамках акции «Читаем детям о войне» было проведено художественное чтение стихотворения Мусы Джалиля «Ромашка»,Мен Отаным Көрғаушымын. Дети прониклись смыслом и болью тех страшных военных лет. Они поняли, насколько важно жить в мире и согласии, и как страшна война и ее последствия.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд ***«С днем рождения, писатель!»***, где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличие в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2025/ 2026 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.Проблемы, выявленные в отчете, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/3848979215340454

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1473075037431689&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417424606330066&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1404414787631048&set=pcb.1404414867631040

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1402373547835172&set=a.111385443600662

**Кружки и спортивные секции**

Охват учащихся школьными кружками и секциями на 2024-2025 учебный год(внеурочная деятельность во время школьных каникул):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название секции, кружка** | **Охват учащихся** | **Руководитель** |
| Волейбол | 29 | Соловей Г.Б. |
| Футбол | 24 | Соловей Г.Б. |
| Шашки, шахматы | 17 | Соловей Г.Б. |
| Настольный теннис | 9 | Соловей Г.Б. |
| Тоғыз құмалақ | 6 | Соловей Г.Б. |

Реализуя данную **ценность ШСУЗ** (школа, способствующая укреплению здоровья) школа сотрудничает с СВА с.Юбилейное, представители которой проводят с обучающимися лекции и беседы по профилактике употребления ПАВ/вейпов, о здоровом образе жизни, режиме дня, правилам дорожного движения. Все мероприятия в рамках сотрудничества проводятся согласно утвержденного плана мероприятий.

Медицинским работником школы Василишиной Н.Р. проводится санитарно-просветительская профилактика простудных и инфекционных заболеваний, оформление стендов «Внимание — опасность: грипп!», о профилактике кори, туберкулеза, ОРВИ.

Так же в течение учебного года осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, внешним видом обучающихся, проверка индивидуальных принадлежностей; проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителями предметниками на каждом уроке проводятся физические минутки.

Ежегодно , в рамках недели физической культуры проводятся мероприятия под девизом «Здоровым будешь, все добудешь!»: зарядка, "Веселые перемены"» Медицинская сестра Василишина Н.Р.провела с ребятами беседу «Здоровье главное богатство», «Старты надежд». Учитель-дефектолог Землянушкина А.А. провела нейропсихологическую игру «Радуга». «Зимние забавы» под таким названием прошло мероприятие в начальной школе. Ребята 6 – 7 классов с большим интересом, в дружеской и соревновательной обстановке провели встречу«Меткий стрелок». Это результат практики, а для определения уровня теоретической физкультурной грамотности в 5-11 классах была проведена викторина«Бегущий спортсмен!». Дидактическая игра «Угадай вид спорта!», видеопросмотр мультфильма «Тайна едкого дыма», конкурс рисунков «Здоровое питание» и соревнования «Красота силы!» 21 февраля были подведены итоги по неделе физической культуры, где учащиеся школы были награждены грамотами и памятными призами.Также наши ребята заняли 1 место в областном конкурсе видеороликов "Территория здоровья-без границ!"под руководством старшей вожатой школы Далелхан А.Х.

<https://www.facebook.com/share/p/16D3a7VMRm/>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0k2RHbaXNFmZSqFfgKzAeCdo4sRszT85CpL2EJ4NBPccADKyogoyFdsoTFgfVPJBNl&id=100041876193844&mibextid=Nif5oz>

<https://www.facebook.com/share/p/14EBfzCuUv/>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0xsEVCF6XR6pU5gjCMvCXfRZfATCJ5aFkRTe9zFdr9EUm4xz9ijxGFEVvfh18GUX3l&id=100041876193844&mibextid=Nif5oz>

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02jLmzUVaKLzep3kvt91B9iJvcVqMZQP7ZftPmkpfN1SVP3yGf5Q5jc5stSAYArqPil&id=100041876193844&mibextid=Nif5oz>

https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1859494844592003

https://www.facebook.com/photo?fbid=1490381702367689&set=a.350866686319202

**Школьное самоуправление, дебатное движение, антикоррупционное воспитание.**

В 2024-2025 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие ***цели и задачи:*** –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

1. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, фойе к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в районных мероприятиях и акциях;

- подготовка музыкальных номеров;

-подготовка и выезд на ЮИД.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети и подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является: создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления.

Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена проводились с малышами различные мероприятия, соревнования.

В 2024-2025 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2024-2025 учебном году были проведены следующие основные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Мектеп – мейірім мекені!», День языков народа Казахстана, выставка «Дары осени», С 23 сентября по 1 октября среди учащихся в КГУ "Юбилейная ОШ " прошла акция "Во имя добра и уважения", посвященная Дню пожилого человека. Наши волонтеры приняли активное участие в оказании помощи ветеранам педагогического труда, одиноким пенсионерам.04 октября 2024 года организацией «Самоуправление» был проведен День дублера, концертная программа ко Дню учителя, выставка рисунков"Мир без коррупции!", выставка рисунков и творческих работ 'Процветай мой Казахстан!"Ко «Дню Республики» был оформлен стенд, состоялось торжественное мероприятие "Республика күні", проведены дебаты на тему "Казахстанский патриотизм", секция «Шахматы-шашки», Ко «Дню валюты» был оформлен стенд, 20 ноября «Всемирный день ребенка», Республиканский флешмоб "Мы за здоровый образ жизни!", торжественная линейка по приему в "ЖасҰлан", "Жас Кыран". В ряды «Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» принято 18 детей. Конкурс знаменных групп среди школ Абайского района, конкурс творческих работ «Новогодние фантазии», мероприятие на тему «Выбирай - наркотики или жизнь», Челлендж «Скажи наркотикам НЕТ!», выставка постеров на тему "Мы за здоровый образ жизни", экскурсия «Как ухоживать за растениями», челлендж «Нет-наркотикам!», агитбригада «ПОЗИТИВ», которую возглавили старшеклассники: «Здоровое поколение – наше будущее!», Челлендж «Афганская война — незабываемое воспоминание», Оформление стенда "Нам есть за что благодарить", Челендж «Благодарность - знак гуманизма», Челлендж «Қыз еркем бұрымымен көркем», Видеопоздравление и праздничный концерт от школьного самоуправления в честь Международного женского дня, фотогалерея «Моя любимая мамочка», конкурс рисунков на тему: «Наурыз - учреждение мира и добра». В рамках акции "Час земли" проведена беседа, праздничный концерт «Наурыз -праздник мира и дружбы. В рамках Всемирного Дня здоровья состоялось открытие дня с общешкольной линейки, где учащиеся 6 класса выступили с флешмобом "Мы-здоровое поколение !". Челлендж «Письмо солдату», районный конкурс "Юных инспекторов движения", челлендж «Почитание матери — это уважение к матери», конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. остоялся дебат на тему «Профилактика интернет-зависимости». Проведены дебаты на темы: «IT-сфера - самая эффективная профессия», «Достоверность и фальсификация информации в интернете».

Ученическое школьное самоуправление продолжает традицию школьной Президентской Республики. Президент школы –Фадеева Кира Сергеевна была активна в общественной жизни класса и школы, выступала инициатором различных мероприятий, акций.

Ребята являются активными участниками школьных, районных, областных, республиканских, конкурсов.

В рамках антикоррупционного воспитания в школе создан клуб "Адал урпак" среди 7-9 классов. В районном форуме видеороликов «Коррупция не для нас» приняли активное участие и награждены сертификатами ученицы 6 класса: Сударикова Виолетта, Стрекач Дарья, Шрайманова Анна, Петренко София, Копочинская Светлана

В районном конкурсе знаменных групп наша школа заняла 3 призовое место.

В районном конкурсе «Юный инспектор движения» команда нашей школы приняла активное участие, и была награждена грамотами "Юный регулировщик" за 2 место, "Фигурное вождения велосипеда" за 2 место.

Оставалась проблема в работе– слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению.  Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителей.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида,  взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

С целью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации, развития творческого потенциала и социальной активности обучающихся в период осенних, зимних и весенних каникул в течение 2024-2025 учебного года проводились мероприятия по направлениям:

Информационное:"Безопасные каникулы". Информационные часы «Правила безопасного поведения во время каникул».

Интеллектуальное: Игры «Танграм», «Математический лабиринт», викторины, интеллектуальный калейдоскоп.

Патриотическое: Викторина «Моя Родина Казахстан».

Профориентационное: Тренинг «Методы выбора профессии», «Атлас профессий».

Чтение и библиотека: Посещение сельской библиотеки, буктрейлер по книгам о Гарри Поттере.

Спортивные: Турнир по шашкам, спортивные соревнования, волейбол.

**Культурно-досуговое**: Викторина по сказкам, мероприятия развивающего характера.

**Социально-активное:**Конкурс развлекательной программы «AutumnFest» для старшеклассников

**Экологическое и познавательное:**

Акция «Час Земли», викторины «Пробуждение природы» «Путешествие в Здравоград»

**Национально-культурное**:

«Калейдоскоп национальных игр», участие в празднике «Наурыз».

**Патриотические и социально-активное:**

Подготовка к районному конкурсу ЮИД. Результататом досуговой деятельности являлся широкий спектр мероприятий, способствующих развитию учащихся в различных направлениях – от интеллектуального и культурного до физического и нравственного. Учащиеся проявляли активность, инициативность и заинтересованность, а педагоги – креативность и профессионализм в организации работы.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2024-2025 учебном году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия. которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 11 и 9 классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (спортивные секции, подготовка к соревнованиям

***Вывод:*** продолжить активную работу ученического самоуправления, создать более комфортные условия для развития и реализации различных идей учащихся. Организовать работу кружков по интересам

**Основными целями и задачами на 2025-2026 учебный год станут:**

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

https://www.facebook.com/photo?fbid=1478653293540530&set=a.350866686319202

<https://www.facebook.com/share/p/19nUqSTvbK/>

<https://www.facebook.com/share/p/19roRWrwmK/>

<https://www.facebook.com/share/p/1btSYa7tqF/>

<https://www.facebook.com/share/p/15k2vpjgwZ/>

<https://www.facebook.com/share/p/15pAbSetBZ/>

<https://www.facebook.com/share/v/15erNPeH8s/>

<https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1221193482359135/>

<https://www.facebook.com/share/p/1BMhkqLNBH/>

<https://www.facebook.com/share/p/17tEfHoHE1/>

<https://www.facebook.com/share/p/1GWPyRaDHW/>

<https://www.facebook.com/share/p/1JvkDQ2tN2/>

<https://www.facebook.com/share/p/15YtepiEQh/>

<https://www.facebook.com/share/p/15gYyNLgQT/>

<https://www.facebook.com/share/p/1Yf9QitsxU/>

<https://www.facebook.com/share/p/19kHwr157G/>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1274839956914331/>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid02nhSAC8pEjeaCfFJRaXhuh2Xz1iGi7UdquovscCGMnyHraQTPs97gZYWnGer14EQBl>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid0q5Uc6J4RneysptJnmm4aLLkmT2hmA6iwhbqQUmrHxHwZLLme4eG6tiAD2z5Hehval>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid0VTWQhjMv1xT61JS6QEJYob1RLspxq4mP4qdtPCjtNiiB2r2RY9pLN66p8TkVZXsMl>

<https://www.facebook.com/share/p/1AncgC14oT/>

https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1352740896045881/

**Взаимодействие школы с родителями в рамках программы ЦППР.**

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии; по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в школьной жизни занимает важное место. Организованы в школе "Совет матерей " и "Совет отцов", которые являются активными помощниками в организации и проведении общешкольных мероприятий.

 В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 заседания клуба " Даналық мектебі") на следующие темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», "Половая неприкосновенность","Безопасное лето"и т.д.. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: «О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, соблюдение требований к школьной форме», «Организация внеурочной деятельности», «Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году», «Профилактика наркомании, суицида, половой неприкосновенности. Безопасность детей на дорогах», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей». Активная работа с родителями ведется Центром педагогической поддержки родителей. В рамках работы Центра педагогической поддержки родителей был составлен план работы, согласно плана работы в Центре было проведено 9 занятий. https://www.facebook.com/share/p/167txbY81k/

https://www.facebook.com/share/p/1AVLwjPDWF/

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1384451512960709&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350996812972846&set=a.350866686319202

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1322690575803470&set=pcb.1322690655803462

https://www.facebook.com/photo?fbid=1488999282505931&set=a.350866686319202

В школе ведет работу **попечительский совет**. В этом учебном году, согласно изменениям в приказе «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 01.03.2023 №56, был обновлен состав попечительского совета. В целях выполнения уставных функций, создания необходимых условий для учащихся и педколлектива в школе создан Попечительский совет. В состав ПС входят представители общественных организаций, родители, предприниматели. Заседания ПС проводились не реже 1 раза в квартал.

Спонсоры в течение года оказывали необходимую помощь школе в проведении мероприятий, уборке территории школы, решении материальных проблем, связанных с благоустройством.

Многие члены ПС явлются спонсорами в рамках акции «Дорога в школу» и активными участниками программы развития школы и проектов.

**Питание**

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго и четвёртого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен достаточная – 15 минут. Бесплатным горячим питанием в школе обеспечены все учащиеся начального звена- 67 учащихся и 3 опекаемых ученика. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

Комиссия по контролю за качеством питания систематически совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранение пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

**Методическое объединение классных руководителей**

**Характеристика кадрового состава классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Классные руководители** | **Образование** | |
| **Высшее** | **Среднее-спец.** |
| 2024-2025 | 11 | 11 | 0 |

Анализ статистических данных, представленных в таблице указывает на то, что классными руководителями работают, в основном, квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитательную работу. Всеми классными руководителями на начало учебного года были разработаны планы воспитательной работы в классе, согласно единой программы воспитания.

Классными руководителями еженедельно проводятся классные часы, уроки безопасности согласно программе "Личная безопасность", ежемесячно проводятся родительские собрания в рамках программы ЦППР с использованием различных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей в основном достигнуты. Работа МО ежегодно ведется по утвержденному плану. В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры. Особое внимание уделяется молодым, начинающим классным руководителям.

 Работа в классных коллективах ведется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями от 07.08.2023).

В воспитательных и внеклассных мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Анализируя работу МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год, можно отметить, что работа ведется в соответствии с поставленными задачами. Продолжается работа по совершенствованию методического мастерства, изучению новых технологий, обмен опытом.

https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/2099098787277173

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** На начало 2024 -2025 учебного года был разработан и составлен план работы на учебный год, приоритетными направлениями которого было осуществление следующих мероприятий:

* Составление и утверждение социальных списков: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных, списки семей с отчимами, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГЮП.

• Составление графиков профилактических рейдов;

• Составление графика Совета профилактики;

• Проведение рейдов и посещение квартир детей, склонных к бродяжничеству, состоящих на ВШУ;

• Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей;

• Выявление интересов и потребностей учащихся, отклонение в поведении обучающихся, оказание социальной помощи и поддержки;

• Индивидуальная работа с опекаемыми детьми, детьми – инвалидами, детьми с девиантным поведением состоящих на различных видах учета;

• Изучение психолого – медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении обучающихся и воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

В целях профилактики и предупреждения преступности, посягающей на половую неприкосновенность несовершеннолетних; по выявлению неблагополучных семей и детей с девиантным поведением, согласно утверждённого плана работы заполнены социальный паспорт школы, имеется база данных детей, состоящих на различных видах учёта, база данных неблагополучных семей. Ежемесячно проводятся сверки с Топарским отделом полиции:

- учёт неблагополучных семей

- несовершеннолетние, состоящие на учёте в отделе полиции.

Составлен план индивидуальной работы педагога- психолога, социального педагога с детьми «Группы риска».  
Размещена информация на стендах о работе телефонов доверия (региональных и республиканских (1-11, 1-50). Проведены родительские лектории на темы детской безопасности. Изготовлены листовки, памятки, буклеты по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В социальных сетях публикуются статьи о нравственно – половом воспитании детей и подростков Проведен месячник правового всеобуча для учащихся начальных, средних и старших классов. На классных часах проведены мероприятия по гендерному воспитанию.

В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в комплексе создан Совет профилактики. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым планом работы СПП КГУ «Юбилейная ОШ» и совместным планом с ГЮП ОМПС УП Абайского района.

В течение 2024-2025 учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний Совета Профилактики, рассмотрено 3 дела. Неблагополучных семей выявлено 3, в них 5 несовершеннолетних детей (дети из неблагополучных семей были поставлены на внутришкольный учёт согласно действующим правилам постановки на ВШУ). В настоящее время, детей, состоящих на учетах ГЮП и ВШУ нет. С неблагополучными семьями проведена большая работа всеми заинтересованными структурами: правоохранительными органами, аппаратом акима с. Юбилейное, КГУ «Юбилейная ОШ» (рейдовые мероприятия в семью, обследование жилищно- бытовых условий, беседы с детьми и родителями, при содействии аппарата акима трудоустроены 2 родителей неблагополучной семьи, из школьного Фонда «Милосердие» дети из данных семей получили одежду, обувь..

Систематически осуществляются рейды «Семья», «Подросток», «Дети в ночном городе» , «Камкор» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье, выявления неблагополучных семей, фактов беспризорности детей, жестокого обращениям с детьми и вовлечения их в преступную деятельность. В течение полугодия проведено 2 рейдовых мероприятий «Камкор», «Дети в ночном городе» совместно с правоохранительными органами, специалистами аппарата акима с.Юбилейное, работниками амбулатории, родительской общественностью.

Проведено 16 лекций и бесед, в т.ч. 4 - органами прокуратуры и правоохранительными органами. С детьми «Группы риска» проводилась систематическая работа: рейды в семьи, беседы, тренинги, вовлечение в общественно – полезную деятельность, работу кружков и секций. Дети девиантного поведения систематически посещают спортивные секции, охват составляет 100%.

С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», « Влияние электронных сигарет на детей и ответственность родителей», «Половая неприкосновенность», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости», «Как не стать жертвой преступления: ответственность за ложные сообщения, культура общения, ненормативная лексика», «Защити себя от буллинга» Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. В школе проводятся уроки «Личная безопасность», целью которых является формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для их безопасности. Психологическая служба проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги, беседы как с учащимися, так и с родителями.

Целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних дала положительный результат: правонарушений, совершённых несовершеннолетними нет, пропусков занятий без уважительной причины не. .

Активизирована работа социально - психологической службы с неблагополучными, неполными, социально-уязвимыми семьями в целях профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, оказания материальной и правовой помощи. Материальная помощь из Фонда всеобуча оказана 2 семьям, в которых 3 несовершеннолетних детей. Бесплатным горячим питанием обеспечено 68 учащихся 1-4 классов, из числа учащихся бесплатное питание получают 3 учащихся .

Проведены родительские собрания по разъяснению норм законодательства об административной ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и образованию детей, в том числе по вопросам полового воспитания, времяпровождения детей, профилактике аутодеструктивного поведения.

Активизирована информационно- разъяснительная работа среди несовершеннолетних, родителей по вопросам правового просвещения, нравственно-полового воспитания с участием правоохранительных органов.

Ежедневно проводится мониторинг посещаемости занятий, в особенности детей «группы риска», воспитывающихся в неблагополучных семьях. Ежеквартально на заседаниях Попечительского совета рассматривается вопрос по профилактике семейного неблагополучия.

**Из анализа работы можно сделать выводы:**

План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Цель и задачи на 2025-2026 учебный год**

**Цель воспитательной работы школы:** воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжить работу в рамках целостного воспитания школы

2.Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

3.Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

4.Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

5.Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

6.Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

**12. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами**

**2022-2023 учебный год**

В начальных классах с русским языком обучения в вариативной части часы не были предусмотрены.

В вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

5-8 классах – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

В 10-11 классах часы вариативного компонента по естественно-математическому направлению отводятся на:

в 10 классе на изучение элективного курса "Практическое применение вопросов математики"и в 11 классе «Избранные вопросы географии». Курсы введены с целью углубленного изучения предаметов математика, география и применения практических навыков при подготовке к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в вариативный комполнент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции в 10-11 классах. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взомосвязоннасти и взоимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взомодействия, критического анализа.

**2023-2024 учебный год**

В начальных классах с целью расширения математического кругозора, эрудиции и развития творческого мышления обучающихся в вариативном компоненте во 2 классе выделен 1 час в неделю на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера «Занимательная математика»

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции»: по 0,5 часов в 5-8 классах и 1 час в 9 классах.

В 5-8 классах курс включает шесть разделов: юнит «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность», юнит «Безопасность жизнедеятельности», юнит «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно изучается юнит «Светскость и основы религиоведения».

В 10-11 классах часы вариативного компонента по естественно-математическому направлению отводятся на:

в 10 классе на изучение элективного курса "Практическое применение вопросов математики"и в 11 классе «Избранные вопросы географии». Курсы введены с целью углубленного изучения предаметов математика, география и применения практических навыков при подготовке к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в вариативный комполнент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции в 10-11 классах. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взомосвязоннасти и взоимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взомодействия, критического анализа. На изучение курса «Глобальные компетенции» для 11 класса с русским языком обучения, который включает два юнита «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

**2024-2025 учебный год**

В начальных классах с целью расширения математического кругозора, эрудиции и развития творческого мышления обучающихся в вариативном компоненте во 2 классе выделен 1 час в неделю на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера «Занимательная математика»

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции»: по 0,5 часов в 5-8 классах и 1 час в 9 классах.

В 5-8 классах курс включает шесть разделов: юнит «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность», юнит «Безопасность жизнедеятельности», юнит «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно изучается юнит «Светскость и основы религиоведения».

В 2024-2025 учебном году в вариативный комполнент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции в 10-11 классах. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взомосвязоннасти и взоимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взомодействия, критического анализа. На изучение курса «Глобальные компетенции» для 11 класса с русским языком обучения, который включает два юнита «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

В 10- 11 классах изучался элективный курс "Практические применение вопросов математики». Курс введен с целью углубленного изучения предмета математики и применения практических навыков при подготовке к итоговой аттестации.

**13. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется во 1-4 классах в рамках учебного курса «Познание мира»; годовая учебная нагрузка во 1-3 классах 6 часов, в 4 классе в объеме 10 часов проводится учителями начальных классов.

В 5-9 классах обучение в рамках учебного курса «Физическая культура» реализуется учителями физической культуры с 15-часовой годовой учебной нагрузкой.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологичекой подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

2022-2023 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2023-2024 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2024-2025 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

В целях обеспечения безопасности детей в школе на территории образования, внутри здания установлены видеокамеры. Приказом директора школы в целях обеспечения безопасности ребенка создано дежурство учителей, организованы меры по недопущению явки посторонних лиц на территорию обучение школы. Введен журнал регистрации посетителей. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей, ежегодно проводится республиканская акция по безопасной школе. Проводятся классные часы по общей безопасности, на первом этаже в фойе школы вывешены «телефоны доверия» для детей и подростков. Ежегодно проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся о безопасности, профилактические беседы буллинга в сети WhatsApp, интернета. Ежемесячно проводится учебные тренировки по ЧС с учащимися и работниками школы.

**14. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В 9-11 класс за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

**Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:**

1. Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения, организована работа отряда ЮИД.
2. С 1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,
3. Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,
4. Проводятся инструкции по технике безопасности,
5. В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы»,
6. Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.
7. Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»,
8. Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,
9. Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Традиционные праздники в рамках ППД:

«Посвящение в пешеходы»;

конкурс рисунков «Соблюдайте ПДД»;

акция «Водитель, будь осторожен!!!»;

викторина «Знай и соблюдай ПДД».

В классе оформлен уголок «Дорожное движение».

**Выводы:** анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно– транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Поставленные цели и задачи реализуются.

**15. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

**16. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП**

В соответствии с:

|  |  |
| --- | --- |
| 2022-2023 | **Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения** **Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348** |
| 2023-2024 | **Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения** **Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (**в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 [№ 303](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033499#z6)) |
| 2024-2025 | **Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения** **Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (**в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 [№ 303](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033499#z6) |

**соблюдается максимальный объем недельной нагрузки обучающихся.** Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом

В классах с русским языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2022-2023 учебный год (01.09.2022) | | | 2023-2024 учебный год  (01.09.2023) | | | 2024-2025 учебный год  (02.09.2024) | | |
| инвар | вариат | всего | инвар | вариат | всего | инвар | вариат | всего |
| 1-класс | 20,5 | 0 | 20,5 | 20,5 | 0 | 20,5 | 20,5 | 0 | 20,5 |
| 2- класс | 24 | 0 | 24 | 23 | 1 | 24 | 23 | 1 | 24 |
| 3- класс | 26 | 0 | 26 | 26 | 0 | 26 | 26 | 0 | 26 |
| 4-класс | 27 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 |
| **Годовая** | **3489,5** | | | **3294,5** | | | **3294,5** | | |
| 5-класс | 29 | 0,5 | 29,5 | 29 | 0,5 | 29,5 | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6-класс | 29 | 0,5 | 29,5 | 29 | 0,5 | 29,5 | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 7-класс | 32 | 0,5 | 32,5 | 32 | 0,5 | 32,5 | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 8-класс | 33 | 0,5 | 33,5 | 33 | 0,5 | 33,5 | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 9-класс | 34 | 1 | 35 | 34 | 1 | 35 | 34 | 1 | 35 |
| **Годовая** | **5760** | | | **5440** | | | **5440** | | |
| 10-класс | 34 | 2 | 36 | 34 | 2 | 36 | 34 | 2 | 36 |
| 11-класс | 34 | 2 | 36 | 34 | 2 | 36 | 34 | 2 | 36 |
| **Годовая** | **2592** | | | **2448** | | | **2448** | | |

 Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока во 1-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществлялся «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

У обучающиеся первого класса в феврале месяце дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается и оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществлялась путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Объем домашнего задания регулировался Методическими рекомендациями по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182.

**Вывод:** максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, соответствует и соблюдается согласно Типовым учебным планам.

**17. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особеностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

**2022-2023 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Количество учащихся |
| 1 | 15 |
| 2 | 24 |
| 3 | 17 (1 ООП) |
| 4 | 18 (2 ООП) |
| 5 | 18 (1 ООП) |
| 6 | 11 |
| 7 | 15 |
| 8 | 13 |
| 9 | 15 |
| 10 | 3 |
| 11 | 9 |
| **11 комплектов** | 158 ( 4 ООП) |

В 2022-2023 учебном году было организовано деление по классам в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604

Деление класса на 2 группы при наполнении 20 и более обучающихся было организовано при проведении уроков

**во 2 классе с 1.09.2022-31.05.2023 года по предметам:**

1) казахский язык

2) иностранный язык

3) цифровая грамотность

**2023-2024 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Количество учащихся |
| 1 | 13 |
| 2 | 16 (1 ООП) |
| 3 | 22 |
| 4 | 16( 1 ООП) |
| 5 | 18 (2 ООП) |
| 6 | 17 (1 ООП) |
| 7 | 11 |
| 8 | 15 |
| 9 | 14 |
| 10 | 10 |
| 11 | 3 |
| **11 комплектов** | 155 ( 5 ООП) |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе осуществлялось при наполнении классов в 20 и более обучающихся:

Деление класса на 2 группы при наполнении 20 и более обучающихся было организовано при проведении уроков

**в 3 классе с 1.09.2023-25.05.2024 года по предметам:**

1) казахский язык

2) иностранный язык

3) цифровая грамотность

**В 5 классе с 1.09.2023-25.05.2024 года по предметам:**

* 1. казахский язык и литература
  2. иностранный язык
  3. информатика
  4. художественный труд

**2024-2025 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Количество учащихся |
| 1 | 17 |
| 2 | 14 |
| 3 | 17 (1 ООП) |
| 4 | 20 |
| 5 | 19 ( 1 ООП) |
| 6 | 18 (2 ООП) |
| 7 | 17 (1 ООП) |
| 8 | 13 |
| 9 | 16 91ООП) |
| 10 | 5 |
| 11 | 10 |
| **11 комплектов** | 166 (6 ООП) |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе осуществлялось при наполнении классов в 20 и более обучающихся:

**в 4 классе со 2.09.2024- 13.09.2024 года по предметам:**

1) казахский язык

2) иностранный язык

3) цифровая грамотность

**в 5 классе со 2.09.2024- 18.11.2024 года по предметам:**

* 1. казахский язык и литература
  2. иностранный язык
  3. информатика
  4. художественный труд

**в 6 классе со 2.09.2024- 25.05.2025 года по предметам**:

* 1. казахский язык и литература
  2. иностранный язык
  3. информатика
  4. художественный труд

**в 7 классе с 09.01.2025- 25.05.2025 года по предметам:**

* 1. казахский язык и литература
  2. иностранный язык
  3. информатика
  4. художественный труд

В 2023-2024 учебном году и 2024-2025 учебном году администрацией школы было допущено нарушение деления на подгруппы по физической культуре в 5,6,7 классах.

Нарушение было выявлено самостоятельно администрацией

школы и доведено до сведения отдела образования Абайского района.

За допущенное нарушение при формирования тарификационного списка и.о. директора школы Естекбаевой Г.Р. было обьявлено дисциплинарное взыскание (приказ №191 от 24.02.2025 года)

Вывод: процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 80%, что соответствует 3 баллам.

**18. Критерии к сроку обучения**

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Юбилейная ОШ» соответствуют ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года и составляют:

- начальное образование – 4 года,

- основное среднее образование – 5 лет,

- общее среднее образование – 2 года,

что соответствуют срокам освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном и старшем звене. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы -выполняется на 100%.

**19. Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году**

На основании приказов Министерства просвещения РК, управления образования Карагандинской области, отдела образования Абайского района по школе издаются приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов каждого учебного года.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Порядок занятий, продолжительность уроков и перемены между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утвержденным директором и согласованным с родительским комитетом.

***Начало 2022 - 2023 учебного года*** – 1 сентября 2022 года, завершение – 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах:

осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

На летние каникулы обучающиеся школы вышли с 1 июня по 31 августа 2023 года включительно (92 дня).

***Начало 2023 - 2024 учебного года*** – 1 сентября 2024 года.

Соблюдены сроки учебных четвертей и каникул:

1 четверти – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно;

2 четверти – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

      в 1 классах были дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно.

***Начало 2024 - 2025 учебного года*** 2 сентября 2024 года – 23 мая 2025 года включительно:

      продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

      2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

      3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

      в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

      4 четверть – 8 учебных недель.

**Вывод: все сроки соблюдаются**.

**Раздел 5.**

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9098>

* + 1. **Сведения о здании**

**Тип задания – типовой**

**Год постройки – 1971**

**Проектная мощность - 420**

Капитальный ремонт школы запланирован на 2025-2027 гг. Согласно проектно- сметной документации планируется проведение следующих видов работ**:** ремонт фасада, облицовка фасада здания, замена полов, отделочные работы, замена дверей и окон, ремонт системы водоотведения, замена системы освещения, отопления, пожарной сигнализации, благоустройство территории, уличное освещение, замена кровли на мини центре, входная группа, ремонт крыльца.

**2. Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**

**Библиотека**

Общая площадь – **54** м2,

Книгохранилище **9** м2.

Общий фонд 17989 экземпляров.

Основной фонд составляет 12552 экземпляра, учебный фонд – 5434 экземпляра.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

**Спортивный зал**

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 148 м2

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины – 1, шведская стенка – 8, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, стол для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Бревно гимнастическое, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, конь (козел) гимнастические, маты, гимнастические палки (обручи), лыжи, коньки, координационная лестница, фишки футбольные, шашки и шахматы, тогызкумалак.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

При школе имеется многфункциональный корд площадью 800 м2

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен. Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

В 2013 году в школе был произведен текущий ремонт коридоров 1 этажа и спортзала. Работы выполняло ТОО «ЭЛОИМ- ЛТД». В ходе ремонта были выполнены следующие виды работ:

- внутреннее электроосвещение

- замена пола в спортивном зале

- отделочные работы

- замена дверей

- устройство пандуса

В 2016 году в школе был произведен текущий ремонт кровли, работы выполняло ТОО «ЭЛОИМ- ЛТД». В ходе ремонта были выполнены следующие виды работ:

- замена кровли

В школе функционируют:

- кабинет биологии

- кабинет химии

- кабинет физики

- кабинет русского языка и литературы

- 2 кабинета математики

- кабинет истории

-кабинет географии

- кабинет иностранного языка /лингафоный/

- кабинет НВиТП

- кабинет казахского языка и литературы

- 4 кабинета начального звена

- 2 кабинета художественного труда (мастерская)

- кабинет информатики

- спортивный зал

- кабинет музыки

- актовый зал

- библиотека

-кабинет профориентации

Из общего количества учебных кабинетов 2 оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием. Один кабинет оборудован интерактивной панелью.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Работает столовая на 60 посадочных мест, в которой организовано горячее питание учащихся.

**3. Сведения о медицинском обслуживании обучающихся**

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 17,4 м2, изолятор площадью 9 м2

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь.

В школе работает медицинский работник Василишина Надежда Романовна 05.11.1994 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело в школьной медицине" № 199-ө Регистрационный номер: KZ40VBM02563804 от 14.11.2024 года)

1. **Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;**

Школа имеет свой web сайт: <https://krguo.edu.kz/index/fromorg/329>

**Сведения о наличии компьютерных классов, оснащение компьютерами, подключенными к сети интернет**

Компьютерный парк школы составляет 56 компьютеров.

До 2016 года включительно получено 27 компьютеров и 1 ПИК, в 2017 году поступило 5 ПИКов, в 2018 году-5 компьютеров из местного бюджета, в 2021 году было поставлено 3 компьютера, 15 ноутбуков из республиканского бюджета. Всего в работе находится 31 компьютер, 41 единица используется в учебном процессе педагогами и учащимися.

В кабинете казахского языка и литературы имеется ПИК. Интернета нет.

В кабинете информатики установлено 13 стационарных компьютера для учащихся, учитель при проведении уроков использует также ноутбуки, доступ в интернет обеспечен.

В кабинете информатики установлен стол робототехники имеется 10 комплектов RED X.

В школе имеется лингафонный кабинет на 14 мест, который пришел в 2007 году, не списан, оборудование морально устарело.

Кабинет информатики, учительская оснащены компьютерами и проводным интернетом.

Школа подключена к широкополосному интернету, технология подключения ВОЛС, подключение осуществляется через 2 точки, скорость по договору и по факту составляет 40мб/сек, провайдер АО «ТрансТелеКом»

Количество учащихся на один компьютер -3. Школа оснащена 2 проекторами, 2 интерактивными досками, одной интерактивной панелью, все находится в рабочем состоянии. Компьютерное оборудование школы позволяет постоянно использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Педагоги и учащиеся активно работают на образовательных платформах «Bilim Land», LearningApps.org, Wordwall и других, при подготовке к урокам используют ЦОРы, проходят онлайн тестирования при подготовке к ЕНТ, МОДО и международным исследованиям на платформе testter.kz., используют различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Инфомационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;

2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark»;

3. АСППМ.

Школа имеет свой web сайт: <https://krguo.edu.kz/index/fromorg/329>

аккаунты в социальные сетях:

Фейсбук: <https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os>

На сайте и на страницах социальных сетей ежедневно публикуются фото-видео материалы о достижениях учащихся и мероприятиях, проводимых в школе.

1. **Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования**

В школе имеются индивидуальные шкафы для обучающихся начальных классов в количестве 80 штук

**6. Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями**

В школе имеется пандус. Условий для лиц с особыми образовательными потребностями не имеется. (в школе категории детей (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата), нуждающихся в особых условиях нет. В рамках капитательного ремонта планируется создание условии для лиц с особыми образовательными потребностями.

1. **Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения**

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе проводятся лекции и тренировочные учения по утвержденному плану. Ведется круглосуточное видеонаблюдение, всего 24 камеры: внутренних-16, наружных -8. Тревожная кнопка и камеры видеонаблюдения выведены в ЦОУ.

**8. Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Столовая типовая, площадь -122,2 м2 (из них кухня-48,6 м2, обеденный зал-73,6 м2. Общее количество мест – 60.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание детей осуществляет в 2022-2023 учбном году-ИП «Токбергенова» , 2023-2024 учебном году – ИП « Токбергенова», 2024-2025 учебном году ИП «Екатерина».

**Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.**

**Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.**

**Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативныхправовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что соответствует 4 баллам.**

**Раздел 6.**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

[**https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9100**](https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9100)

Знания и образованное поколение – это та сила, которая выведет независимую страну в цивилизованный мир и сделает ее равной среди развитых стран. В настоящее время библиотека является единственным центром духовности в стране, обеспечивающим всестороннее образование и обучение. Особое место в воспитании молодого поколения занимает библиотека. Сегодняшние ученики – это страна завтрашнего дня. Оно оказывает большое влияние на формирование будущих специалистов с открытым взглядом, живым умом, развитие современного человека.

Библиотека – гарантия качественного образования учащихся. Библиотека — единственное социальное место, которое посредством книг не только воспитывает человека в патриотическом духе, но и влияет на развитие его научного, профессионального и культурного уровня, формируя его политические качества. Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она находится в центре объединения учителей, учащихся и их родителей. **Как бы старо не звучало, задача библиотеки – обеспечение учебной и художественной литературой учащихся и педагогов. Библиотека содействует воспитательному процессу, привлекает к чтению бумажной книги, показывает многообразие литературы как классической, так и современной. Библиотека – это место в школе, где можно посидеть в тишине, где постараются помочь, где можно просто поговорить по душам**

**Краткое описание библиотеки:**

Библиотека расположена на втором этаже школы в классе площадью 56 кв.м. Читальный зал на 12 мест совмещен с абонементным залом. Техническое оснащение: в библиотеке имеется 1 компьютер для работы библиотекаря.

|  |  |
| --- | --- |
| Статистические показатели | 2024-2025 |
| Книжный фонд | всего |
| Книжный фонд общий | 17988 |
| Художественная | 12595 |
| Методическая | 261 |
| Фонд на казахском языке | 1595 |
| Справочная | 81 |
| Учебники | 5393 |
| Электронная | 158 |
| Периодика (кол-во наименований) | 4 |

**Ключевые контрольные показатели на 2024-2025 учебный год**

1. Читатели 187
2. Количество посещений 1116
3. Книгавыдача 1085
4. Основные документы библиотеки:
5. Нормативные документы, регулирующие и направляющие деятельность школьной библиотеки.
6. Годовой план библиотеки.
7. Журнал регистрации выдачи учебников по классам.
8. Акты списание книг.
9. Годовой отчет о работе библиотеки.
10. Инвентарная книга для учета художественной литературы.
11. Инвентарная книга учета учебно-методического фонда.
12. Инвентарная книга учета электронных учебников.
13. Дневник работы библиотеки.
14. Журнал учета учебников.1
15. Книга учета принятых в замен
16. Журнал регистрации читательской формы.
17. Папка документов на периодические издания.
18. Плановая квота и запросы на недостающие книги.
19. Книга учета временно хранящегося учебникного фонда.

В библиотеке есть зона для отдыха, где ребенок может взять любимую книгу, журналы и прочитать ее в комфортной обстановке. Так же можут собирать пазлы, играть в шашки, есть раскраски.

Уровень книжного фонда школьной библиотеки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий книжный фонд | Учебники |
| 2022-2023 | 16920 | 4424 |
| 2023-2024 | 17439 | 4844 |
| 2024-2025 | 17988 | 5393 |

В целях реализации задания, данного Главой государства К.К.Токаевым на 4-м заседании «Национального совета общественного доверия», в ходе заседания был создан план реализации проектов «Оқуға құштар мектеп». В связи с этим планируемые мероприятия и тематические выставки в нашей школе размещаются на сайте школы в виде фото и видеоматериалов (на страницах Instagram и Facebook).

Цель: формирование культуры чтения книг, координация и контроль проводимой работы. Возрождение традиции семейного чтения. Пополнение библиотеки.

Обязательства

Развитие культуры чтения школьников и формирование мнения о ценности образования.

Проведение масштабных мероприятий, формирование традиции семейного чтения книг;

Вызвать интерес путем пропаганды книг поэтов-писателей.

4 направления проекта

I. Лучшая отечественная классическая литература.

II.Список мировой литературы, переведенной на иностранный казахский язык.

III.Список лучших произведений современных писателей и поэтов.

IV.Введение различных определений и списка лучших произведений поэтов.

Реализация проекта включает в себя следующие проекты: акция «Бір ел– бір кітап», акция Подари книгу библиотекя», акция по обмену книгами «Буккроссинг», короткий видеоролик «Буктрейлер» о прочитанной книге. В целях поощрения чтения среди учащихся были проведены викторины, акция «Читаем вместе по пятницам», челленджи, а среди начальных классов проведены библиошоу «Я люблю читать», викторины по прочитанным книгам, акция «Перескажи книгу» . Не важно прочитать книгу, важно ее понять. Кроме того, проводятся библиотечные уроки «Структура книги», где читатели узнают, как устроена книга.

Так же в библиотеке оформлены постоянно действующие стенды и книжные выставки, рассказывающие о пользе чтения: «Читать – это модно! Читать – это мудро!», «Чтение в кругу семьи», «Книга – это могучее оружие!», «Мои первые книжки», «Книжная вселенная» и др.

По пятницам в библиотеке проходит литературный час «Читаем вместе, читаем вслух». Библиотекарь рассказывает детям о пользе чтения, стараясь вдохновить их больше читать, как самостоятельно, так и вместе со взрослыми, читать вслух эмоционально, с радостью. Затем звучит громкое выразительное чтение отрывкрв из книг, например, из «Коллекции волшебных историй Диснея». Знакомство с новыми красочными, яркими детскими книгами из фонда библиотеки продолжается открытым просмотром литературы. Дети с удовольствием выбирают понравившиеся произведения для прочтения.

В начале года в библиотеке проводилось анкетирование среди учащихся и

выяснилось, что не только у школьников отсутствует интерес к чтению художественной литературы, но и так же у родителей.

Основным интересом чтения является блоги в интернете. Страшно даже представить, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Поэтому работа школы по проекту «Оқуға құштар мектеп» очень актуальна в данное время, она способствует развитию читательского интереса у детей.  Говорят, чтение стало модным…Говорят, с книгами жизнь становится ярче и интереснее…Говорят, но мало говорить, надо действовать! Под таким девизом мы внедрили этот проект. Реализация данного проекта способствует:

* формированию навыков чтения;
* раскрытию у участников проекта творческих способностей;
* формированию умения работать индивидуально, дистанционно, в коллективе
* повышению престижа чтения;
* повышение читательской активности, поэтому наша работа направлена на достижение данных целей.

К внешней стене библиотеки, в фойе на втором этаже прикреплен стенд с QR-кодами. Стенд, состоящий из книг казахстанских и зарубежных авторов, активно используется как эффективный способ предложить дополнительную информацию читателям всех возрастов.

В начальной школе, да и в среднем звене, учителями используется множество методов развития навыков беглости и осознанности чтения у учеников. Один из методов — жужжащее чтение. Именно этот метод является основным, который применяется многими учителями русской и казахской литературы. Именно «жужжащее» чтение дает ребенку на уроке демократический выбор: он сам берет книгу в библиотеке или дома, в интересном для него направлении и читает. Многие дети не дочитывают книги, заменяя иногда одну книгу на другую, что говорит об интересах того или иного ребенка, что дает возможность им самим исправить неправильный, по их мнению, выбор. В конце каждой четверти учитель русской литературы Баскакова Е.А. проводит «Литературный ринг» для учащихся 5,6,7 классов, а также ежемесячные презентации для 9,11 классов «Любимые книги моей семьи» и «Битвы умов». Учащиеся 9 класса с интересом участвовали в театрализации для малышей и под руководством Елены Александровны показали представление кукольного театра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Преимущества чтения книг.

1. Чтение помогает познавать окружающий мир и самого себя.

2. Чтение – развивает память и мышление.

Человек, который много читает, обладает сильной памятью, может быстро думать и быстро переваривать пищу.

3. Чтение книги - учит анализировать, формировать собственное мнение.

4. Чтение – основа многих успехов и достижений.

5. Чтение книг – учит правильно общаться с людьми, формирует разговорные навыки.

6. Чтение – обогащает словарный запас и повышает уровень грамотности.

Ожидаемый результат:

1. Использование необходимой литературы для продолжения обучения в информационной среде.

2. Формировать культуру чтения и ценности обучения.

3. Активных читателей.

4. Возрождение традиции семейного чтения книг.

5. Совместная работа с родителями, педагогами и библиотекарем над формированием читательской грамотности и развивать семейные чтения.

**Ссылки на публикации в социальных сетях за 2022-2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Подтверждающие ссылки** |
| **«Веселые переменки»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02dSAPRjMBEY9gYfe6544VBcHVqtx2TB4wdjiU7x4xjdwW1BgKoBfrcK76S295NkMul&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWL0dvVYTsspV-Mk6x6p4lg8eaEs1Hq7opT5k25S1DJpchwrywyxzBMF7xcCJ4nhZ-P0xXSIO3ew6nPEJZznQgq1eBbu6F96jUeQGcMQXYp6ucJE-g0doWwXikrBZJgMoSFjC4qM4rxiSglL5kNYNP7zmT3SfjT8hmXHDhrky1gmw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dSAPRjMBEY9gYfe6544VBcHVqtx2TB4wdjiU7x4xjdwW1BgKoBfrcK76S295NkMul&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWL0dvVYTsspV-Mk6x6p4lg8eaEs1Hq7opT5k25S1DJpchwrywyxzBMF7xcCJ4nhZ-P0xXSIO3ew6nPEJZznQgq1eBbu6F96jUeQGcMQXYp6ucJE-g0doWwXikrBZJgMoSFjC4qM4rxiSglL5kNYNP7zmT3SfjT8hmXHDhrky1gmw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Книжная выставка»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02rCArkF59hhWMx6k5Ty16JBwZFdq4Th8Ymxt8RHV5xeT3A8agRxLZBuyGSvLef2ZDl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZXGPYnvqZVot\_6bhR61snwMhEm4Ysbfn\_8u4yl\_SBF2S4K7sRI22nzilOBOkIdPF7IDHhAVJSlF4MM5jz5vCODeTU4ZWcWqUvyqGR\_LtXhsIPLEt3SrQVvPotn1-Ku\_LPQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02rCArkF59hhWMx6k5Ty16JBwZFdq4Th8Ymxt8RHV5xeT3A8agRxLZBuyGSvLef2ZDl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZXGPYnvqZVot_6bhR61snwMhEm4Ysbfn_8u4yl_SBF2S4K7sRI22nzilOBOkIdPF7IDHhAVJSlF4MM5jz5vCODeTU4ZWcWqUvyqGR_LtXhsIPLEt3SrQVvPotn1-Ku_LPQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Экскурсия в библиотеку»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02jX2AhnY6dhPjDJqKxgxeuQUJ3B3xCppLQZ7SuBXqFrkh7ARCSnSz4NkfQWUa6za5l&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZVYdDyIEkzeA3degapyVJp2OgYQtXy3mwU3OtE\_OvhuxiqpBjSYhHtilx\_KAgTYT7OzdHv-dUeaK4tsevtFdQ1fpouzFROdY4Xc\_P\_pfAYZBqpH4OfeypeaD5jq4QjUubs&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02jX2AhnY6dhPjDJqKxgxeuQUJ3B3xCppLQZ7SuBXqFrkh7ARCSnSz4NkfQWUa6za5l&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZVYdDyIEkzeA3degapyVJp2OgYQtXy3mwU3OtE_OvhuxiqpBjSYhHtilx_KAgTYT7OzdHv-dUeaK4tsevtFdQ1fpouzFROdY4Xc_P_pfAYZBqpH4OfeypeaD5jq4QjUubs&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Выставка – обзор»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02M58JrYhfhcsaNWHNoeU8hzVEkBBUcjrzbUXWQeoCHGZ5F3ECpwvpq7ejDF2JK86al&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWw\_hQyog1PdOR7SzyVAeef3wS6r0BT6QmGUDxc1MQm7SWWOuOcjQqgFyW5XVX481bNfOzJBcpXifU7I4XrOg-KidWDsZq\_yROcCsrhm9cUwYJtTgwwyA1CmkKSI9oRGQ4&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02M58JrYhfhcsaNWHNoeU8hzVEkBBUcjrzbUXWQeoCHGZ5F3ECpwvpq7ejDF2JK86al&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWw_hQyog1PdOR7SzyVAeef3wS6r0BT6QmGUDxc1MQm7SWWOuOcjQqgFyW5XVX481bNfOzJBcpXifU7I4XrOg-KidWDsZq_yROcCsrhm9cUwYJtTgwwyA1CmkKSI9oRGQ4&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Лето с книгой»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0HrAExoVfmAoWUoDqsWvXwYywrdgwraDK3RMbwV8VJCqN6vxho9nAeGDtV8CJ88RXl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZXfvbYEpEQnYISCFWNWqwKax8O5RwvOyVzjdYa93QPgeq3tz3qnffp-ojNGomKYRjUsPSIXi29ijRsJ5xsjHgvkgDFt1ZYjRpMcXc3MOxTZIRP9t0LFGb3UU222XA8XMbzQdHHeU\_11FAq6Yxtjb0Wd-R5LHJv24thCFjjKbLPNnQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0HrAExoVfmAoWUoDqsWvXwYywrdgwraDK3RMbwV8VJCqN6vxho9nAeGDtV8CJ88RXl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZXfvbYEpEQnYISCFWNWqwKax8O5RwvOyVzjdYa93QPgeq3tz3qnffp-ojNGomKYRjUsPSIXi29ijRsJ5xsjHgvkgDFt1ZYjRpMcXc3MOxTZIRP9t0LFGb3UU222XA8XMbzQdHHeU_11FAq6Yxtjb0Wd-R5LHJv24thCFjjKbLPNnQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Мир Природы»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid08MJdXnFYubKhxMVARynC8rTWwcPLvDiEvY5UuYTdssdu9gpwmCyr7ocAutkTRxxvl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZV0XCI3kyEM9-wbx92Gc89EgSgFS06zk67pSZYm7OB8OifQLCxf2wFcfij-8CSKldjoH4lIC1YLT45QTKEv3kgR7Je0uAxcT4q2Pbj6sDbfn2q-swk5YuPAEb19JyA7yfQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid08MJdXnFYubKhxMVARynC8rTWwcPLvDiEvY5UuYTdssdu9gpwmCyr7ocAutkTRxxvl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZV0XCI3kyEM9-wbx92Gc89EgSgFS06zk67pSZYm7OB8OifQLCxf2wFcfij-8CSKldjoH4lIC1YLT45QTKEv3kgR7Je0uAxcT4q2Pbj6sDbfn2q-swk5YuPAEb19JyA7yfQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Юбиляры!** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0h3C8TL6BF2zM6v4NNpmFNnL9QiB18dNCDkdXbCDUxTUa8aNWrktqGgAuKWnZtG1cl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZVOVp6jLy8BOZHaOgnnZtFTiBrf1E8k4WqvH6IbU7IhZ15I5P5t\_Sv6G2HO-5ZQLv53UCX16yeGKTFXYF28vilwGCw\_66dpMG5JIh24dgFnuxWDUP6Uhm6zJr-qS1QJZF-KfzsobeC\_uV3Em8vtJHkMWzqGsVjqpohscTqexvg0YA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0h3C8TL6BF2zM6v4NNpmFNnL9QiB18dNCDkdXbCDUxTUa8aNWrktqGgAuKWnZtG1cl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZVOVp6jLy8BOZHaOgnnZtFTiBrf1E8k4WqvH6IbU7IhZ15I5P5t_Sv6G2HO-5ZQLv53UCX16yeGKTFXYF28vilwGCw_66dpMG5JIh24dgFnuxWDUP6Uhm6zJr-qS1QJZF-KfzsobeC_uV3Em8vtJHkMWzqGsVjqpohscTqexvg0YA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День книги»** | [**https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1248055993469058/?\_\_cft\_\_[0]=AZWMtZEjOAMak2Om-L8gp7aFIVsBV8-zvOW9Os5VttkEaRMGAIH3EXxKn1v\_3JOhS5JhA1EIopWEa3ae5tdFtOAgOjgAHn5DNUhjTQMahgr8lkzTe8vuKL2MvJdu7UaCnrGHocOjWh41AVLJmDYc-ThN\_ritzJA9x\_qp87BkJ7mLBw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1248055993469058/?__cft__%5b0%5d=AZWMtZEjOAMak2Om-L8gp7aFIVsBV8-zvOW9Os5VttkEaRMGAIH3EXxKn1v_3JOhS5JhA1EIopWEa3ae5tdFtOAgOjgAHn5DNUhjTQMahgr8lkzTe8vuKL2MvJdu7UaCnrGHocOjWh41AVLJmDYc-ThN_ritzJA9x_qp87BkJ7mLBw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День птиц»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02BXKg645dmz4CPViAysZ3AMLejhnWvjT96BMC14ACVTtXeeBp1nNbheYyNoheVnGbl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZVrpizGkVyjY9HTMx46YThV1voZKSRRfSmh9cGloCt78Cgj3VvFHCS7OmOH6GbmkREg02ogNjfrM9094fiqqnPimfo9GkZjVumYyMC\_19BjMdTbGfuAGXyEXUoOyKJwSShhfbFINW16zF2SboXVinAovv-XIFSEA39pcQmv\_jP3SA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02BXKg645dmz4CPViAysZ3AMLejhnWvjT96BMC14ACVTtXeeBp1nNbheYyNoheVnGbl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZVrpizGkVyjY9HTMx46YThV1voZKSRRfSmh9cGloCt78Cgj3VvFHCS7OmOH6GbmkREg02ogNjfrM9094fiqqnPimfo9GkZjVumYyMC_19BjMdTbGfuAGXyEXUoOyKJwSShhfbFINW16zF2SboXVinAovv-XIFSEA39pcQmv_jP3SA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Челленж»** | [**https://www.facebook.com/100041876193844/videos/342913175416334/?\_\_cft\_\_[0]=AZUQgYY-KmNDGnJiVphYQRihKIRw\_v0Nsd3qIXZzl0bAPDnPq4q28uScTH9tfS61PCYnvawZiGi1Lk7o\_sWpIn-NDbJjm-6MQEV5X5N58b3BP\_K3pXiqi8IrSMeCfb0wILdngqDomECi9Dmh7kjOunPT3n08yuuvmFOJFE3ShFaIYw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/100041876193844/videos/342913175416334/?__cft__%5b0%5d=AZUQgYY-KmNDGnJiVphYQRihKIRw_v0Nsd3qIXZzl0bAPDnPq4q28uScTH9tfS61PCYnvawZiGi1Lk7o_sWpIn-NDbJjm-6MQEV5X5N58b3BP_K3pXiqi8IrSMeCfb0wILdngqDomECi9Dmh7kjOunPT3n08yuuvmFOJFE3ShFaIYw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День ГО»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid09SknwXkcHnhGVECGf5GhG7d63got9bbtnYxLdajahZFpSdNfWz4fYmea1xttAuMbl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZVC7RHJoENwrHlAuAeyaV\_H2KcKBtgk4Q9mypuaM0kHPcldjp4dCzbXE2oyd2YOQN2dKM2LbhOq1AmVaNkWFKKKMtAOsFJEOpt\_7zKn6QWf\_Dmb8P0\_\_x4ewV1UxgkiAqn6PddzgiKEE1v\_BPcEhDBcLidxsB2mInHTk5e\_yHIoEA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid09SknwXkcHnhGVECGf5GhG7d63got9bbtnYxLdajahZFpSdNfWz4fYmea1xttAuMbl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZVC7RHJoENwrHlAuAeyaV_H2KcKBtgk4Q9mypuaM0kHPcldjp4dCzbXE2oyd2YOQN2dKM2LbhOq1AmVaNkWFKKKMtAOsFJEOpt_7zKn6QWf_Dmb8P0__x4ewV1UxgkiAqn6PddzgiKEE1v_BPcEhDBcLidxsB2mInHTk5e_yHIoEA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Моя любимая книга»** | [**https://www.facebook.com/100041876193844/videos/3644130195898551/?\_\_cft\_\_[0]=AZWePNrEQGLaAU\_mp3Hs3hO5EaQuU7t4sYiCg-O-Pr5cJaR5CP04AprQAMghBHO18HsditF2wrj3KoqCn0F7WhbzRZBD2TVDocTics3AmNQS07t7TjpwBOSpToBms7KzQKPjLjTr7t1nlIsSAB2mPn-gW3MrF62CRRxQgdpjweQCbA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/100041876193844/videos/3644130195898551/?__cft__%5b0%5d=AZWePNrEQGLaAU_mp3Hs3hO5EaQuU7t4sYiCg-O-Pr5cJaR5CP04AprQAMghBHO18HsditF2wrj3KoqCn0F7WhbzRZBD2TVDocTics3AmNQS07t7TjpwBOSpToBms7KzQKPjLjTr7t1nlIsSAB2mPn-gW3MrF62CRRxQgdpjweQCbA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День дарения книг»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0yjffjMSUBctYeNHbQK8P25ctkyqZuByou3uTFGE6XaoBV7tuD6XhJ8xRVMvXYw1Fl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWzJqNtk\_s1c5dBV3gZImyxAyOHnq5gR4IvPMVXqEhBdaOMtS51UZFU-e8WIwyBCrdlYLmSrReI9RsgcSUP1cEs8Msc-QPPqz6zR-F3-5gue4B5iIt4f\_ntSI\_WX\_LOd5TnERpzWTrlFiPl-egT65RJnA\_eCcFUmHCUueeT6S6goQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0yjffjMSUBctYeNHbQK8P25ctkyqZuByou3uTFGE6XaoBV7tuD6XhJ8xRVMvXYw1Fl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWzJqNtk_s1c5dBV3gZImyxAyOHnq5gR4IvPMVXqEhBdaOMtS51UZFU-e8WIwyBCrdlYLmSrReI9RsgcSUP1cEs8Msc-QPPqz6zR-F3-5gue4B5iIt4f_ntSI_WX_LOd5TnERpzWTrlFiPl-egT65RJnA_eCcFUmHCUueeT6S6goQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Международный день чтения вслух»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0koW9FEAZDSmyeEDUBfn31TYM2AgYDpmegVbMsr6zDmzPCQEaXADYeidN3d6KYPnWl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWPEZ5tT3y3jk70E7iZEY79pxwO2VcljJaauB7bnp67cmvzNx48L8Slm2yjFU7sPRLmzi2whWccyqgyAoXqPD-7i0K9dQHMaGBUiZMtyOXFkGq63CdYC-lPkqezLaTwrhcC-MM\_lG8l4bPpK0fAMmJEB5tc05LTvgSS0Hx8\_NbHiw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0koW9FEAZDSmyeEDUBfn31TYM2AgYDpmegVbMsr6zDmzPCQEaXADYeidN3d6KYPnWl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWPEZ5tT3y3jk70E7iZEY79pxwO2VcljJaauB7bnp67cmvzNx48L8Slm2yjFU7sPRLmzi2whWccyqgyAoXqPD-7i0K9dQHMaGBUiZMtyOXFkGq63CdYC-lPkqezLaTwrhcC-MM_lG8l4bPpK0fAMmJEB5tc05LTvgSS0Hx8_NbHiw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«КіtapFest»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02t4j3FhH8W8u7C3U1ix2Nie5ve3aoiYUMjX28ESgfpef4f26zMqohrqXM2p6qeoKul&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWi9k39Jiktjl74xhpDfkB\_FKvJZk7EHNFWjeOyo9lqd4VhoihktLZTh8WtmnUTbwjvb5FQm\_VzULr0NBqVgIIAUTEwUHF66q\_opDEXICtFKPy8-\_xneWM\_hcy3saiV6SYYQunApTwA3Ftmeky0LVnq\_RRWjjbIhuGr93s4jtcv-A&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02t4j3FhH8W8u7C3U1ix2Nie5ve3aoiYUMjX28ESgfpef4f26zMqohrqXM2p6qeoKul&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWi9k39Jiktjl74xhpDfkB_FKvJZk7EHNFWjeOyo9lqd4VhoihktLZTh8WtmnUTbwjvb5FQm_VzULr0NBqVgIIAUTEwUHF66q_opDEXICtFKPy8-_xneWM_hcy3saiV6SYYQunApTwA3Ftmeky0LVnq_RRWjjbIhuGr93s4jtcv-A&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Читайте новинки!»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02yzX4KhBf1V1pBXVvNqA1WemHRd3xHNJkEx9z5T5PZ5CZ3d3bdEvRhWqJ7GizRZmTl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZUk5Ax7CLw9hd99rtf-2ds0JybMeuse2AmRaL0E3pU3aHdC18xl1keMZsa6MjxQTDuAUyxfR4ZyUoifPPfBtCZwTcgpNtKiasalGNaQEero5wL99omXKiL5XbnKjgHuwhCzxc4vRfGLeMn-b31A83iLr03kh-BRAYmNEk39VknD3Q&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02yzX4KhBf1V1pBXVvNqA1WemHRd3xHNJkEx9z5T5PZ5CZ3d3bdEvRhWqJ7GizRZmTl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZUk5Ax7CLw9hd99rtf-2ds0JybMeuse2AmRaL0E3pU3aHdC18xl1keMZsa6MjxQTDuAUyxfR4ZyUoifPPfBtCZwTcgpNtKiasalGNaQEero5wL99omXKiL5XbnKjgHuwhCzxc4vRfGLeMn-b31A83iLr03kh-BRAYmNEk39VknD3Q&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День независимости»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0gPx9Uz5vq6Q4HMtwiwTwdocQMQeZ4Kt86bp6KeDQGerVvjAnvGbnk1HZF8Rmhqsdl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWPy1IvW2c15nzzPNFj9UJ75gZAOFH-aaN\_vm6fQ5SvLMwqE8cEaMynIBbyrL7a73fiMukDD8Vj6damlLnTMJrah7IsTZdiG5DfUmjG8dWp\_11sgsCq0PnhDGAc8NYYnZsrY20G-ChgcKuaNMyjfimqw6EBstho3V2qcJW0RHe1zw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0gPx9Uz5vq6Q4HMtwiwTwdocQMQeZ4Kt86bp6KeDQGerVvjAnvGbnk1HZF8Rmhqsdl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWPy1IvW2c15nzzPNFj9UJ75gZAOFH-aaN_vm6fQ5SvLMwqE8cEaMynIBbyrL7a73fiMukDD8Vj6damlLnTMJrah7IsTZdiG5DfUmjG8dWp_11sgsCq0PnhDGAc8NYYnZsrY20G-ChgcKuaNMyjfimqw6EBstho3V2qcJW0RHe1zw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Животные – герои детских сказок»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02tT1DM3F9thAet9ACNXdZuWGfPEKa9m4BoXBqXbo5wQpindiz9xZsrGa2oQcZYe5hl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZUkCAiPDpovFdtDfqeQb2MG80q9ek8a9nCiZ1zlCzPz9F0mnb4JbTzb7fXyercQ6GCKOYplpzUiTewbG5-agIUEJWc8mSfaYe0fDnPcabR9Uqc5dqAvoT3vnzAkRHg1mr5yHVymHEQXGsjqFE2P2miFNg6KU88DTpuuzgjrOr5cPw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02tT1DM3F9thAet9ACNXdZuWGfPEKa9m4BoXBqXbo5wQpindiz9xZsrGa2oQcZYe5hl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZUkCAiPDpovFdtDfqeQb2MG80q9ek8a9nCiZ1zlCzPz9F0mnb4JbTzb7fXyercQ6GCKOYplpzUiTewbG5-agIUEJWc8mSfaYe0fDnPcabR9Uqc5dqAvoT3vnzAkRHg1mr5yHVymHEQXGsjqFE2P2miFNg6KU88DTpuuzgjrOr5cPw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Библиотека, книга, я – самые лучшие друзья»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02xCzDzL4D5KZTk3Lgpp7qr4X9ZErtqvM8XAG3LV7bMyBBG4orFhcU7BoAYWxB6PHUl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZXIYJyuGtxcC3GsHoDt9XYYptb\_smYI2zu7WIcWUQWbSuMPYR24JhviI5TzAoptSpGGFhAa23v1YnLvc9ND-EcYXc-kk0NyMymH2\_-6E0YJCId\_mprcrzV2OoIL0I4bgVsOAcW4VQfKMpkT-sAwB-lVarnqUXvllp6wFo3hWLif4Q&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02xCzDzL4D5KZTk3Lgpp7qr4X9ZErtqvM8XAG3LV7bMyBBG4orFhcU7BoAYWxB6PHUl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZXIYJyuGtxcC3GsHoDt9XYYptb_smYI2zu7WIcWUQWbSuMPYR24JhviI5TzAoptSpGGFhAa23v1YnLvc9ND-EcYXc-kk0NyMymH2_-6E0YJCId_mprcrzV2OoIL0I4bgVsOAcW4VQfKMpkT-sAwB-lVarnqUXvllp6wFo3hWLif4Q&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Читалия»** | [**https://www.facebook.com/100041876193844/videos/910994223332422/?\_\_cft\_\_[0]=AZUw\_bhPEdeOXLznyg0adQYaI0KHH1CASjYjkEtoCaHPGsaR-pfTWNvTVEOe0NP6uZ6YRzOzrd-62Sbp27Y1Yu8wMayfrkBud-nYBpHapyxeWtikYptBfU9a5zHAxtwU6KgzVQzq5qnktCjyaaVCuAlg7SkI2jv8IKsyJKjPqrcs9Q&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/100041876193844/videos/910994223332422/?__cft__%5b0%5d=AZUw_bhPEdeOXLznyg0adQYaI0KHH1CASjYjkEtoCaHPGsaR-pfTWNvTVEOe0NP6uZ6YRzOzrd-62Sbp27Y1Yu8wMayfrkBud-nYBpHapyxeWtikYptBfU9a5zHAxtwU6KgzVQzq5qnktCjyaaVCuAlg7SkI2jv8IKsyJKjPqrcs9Q&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Подари книгу библиотеке»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0v5oM6BFh9RbDPS926rokNbqNA9cYbrqSTCNHQiKuqWzCraSRMJkrNsu5mQC5syNol&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWYyIpaLbfYIzcyP8TQuCF9rHHiDoeBJS7-E6w1OIycttZe0bB5yRsk6yCHOjkiNRCF88UQRW3fSUb0qBxOl-DUyYa1YZKhGsWb2KO8rtU08jLytVA30Nvku\_YRKC2cl1bX1ze0owltIP\_8LJOp17CnWa0L-yBXkxzY-fPAbQrc1w&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0v5oM6BFh9RbDPS926rokNbqNA9cYbrqSTCNHQiKuqWzCraSRMJkrNsu5mQC5syNol&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWYyIpaLbfYIzcyP8TQuCF9rHHiDoeBJS7-E6w1OIycttZe0bB5yRsk6yCHOjkiNRCF88UQRW3fSUb0qBxOl-DUyYa1YZKhGsWb2KO8rtU08jLytVA30Nvku_YRKC2cl1bX1ze0owltIP_8LJOp17CnWa0L-yBXkxzY-fPAbQrc1w&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Космическая викторина»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid029kzYQ9totyj8qCwxrHtEhPL2WdtACH9cTZaw585ed29wS1ZNN5crUHE6BsBwB2ddl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZX9JfykIy0NSjihiGw9Ol0BHN-URkm4ncMPSx5xKP2yoO7MFoZYsyRe07wc5O9kws36DAHYCZLb3Vg-CPkNI404oGik9M8pI5lvhQX256hPQMPtktee4Da\_Ov37W3SMFzsvS4\_cntmq229OxY8KxF\_1zLlDkPgJmahhhyPSbs9C3w&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid029kzYQ9totyj8qCwxrHtEhPL2WdtACH9cTZaw585ed29wS1ZNN5crUHE6BsBwB2ddl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZX9JfykIy0NSjihiGw9Ol0BHN-URkm4ncMPSx5xKP2yoO7MFoZYsyRe07wc5O9kws36DAHYCZLb3Vg-CPkNI404oGik9M8pI5lvhQX256hPQMPtktee4Da_Ov37W3SMFzsvS4_cntmq229OxY8KxF_1zLlDkPgJmahhhyPSbs9C3w&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Писатели и поэты о птицах»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0DTowr2MfS1StXGskQhGnnBLJESBd1MHJnB9p77CBjQhdAs32aQ39c4c5nghhx9nhl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZUBHQsfQdwduLeURd40x4RhMsZQJBr8XHVF7dI2zE6dg8quyvbvWeghitdOGcMDIEB8rNFmiRf8JtidOmrPRfbAN3WGyDiQDI0nSOfdTDgjT0viWYfMijr2eRxQkPOehdk4IE1sI2wUOk2CCF3HIK7iutZ6M-sUkA40LfYckfQgRA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0DTowr2MfS1StXGskQhGnnBLJESBd1MHJnB9p77CBjQhdAs32aQ39c4c5nghhx9nhl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZUBHQsfQdwduLeURd40x4RhMsZQJBr8XHVF7dI2zE6dg8quyvbvWeghitdOGcMDIEB8rNFmiRf8JtidOmrPRfbAN3WGyDiQDI0nSOfdTDgjT0viWYfMijr2eRxQkPOehdk4IE1sI2wUOk2CCF3HIK7iutZ6M-sUkA40LfYckfQgRA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Книги разные нужны…»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02cGLt97JEZ2iXqsXbrxC5maoBEyBA3Bx3wLW5Dkwkz8MzU3tPq7xFKXSvzDJZnAWCl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZXPCa28Tid0vHe9AnsoopGUP5SFDwvOxiYrwG15O52vTxJM6OM6EA6h-2PFxHSKvjc\_bBOcex6Au9Ng45kmXEOJS9r1qm7roPaHvmi9XNuKvh-gW1NsI9YQyklDwE0QhZieSJQl79MNUhEa1VcFvLbXUSZ5JX559rULmU-weiX5VQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02cGLt97JEZ2iXqsXbrxC5maoBEyBA3Bx3wLW5Dkwkz8MzU3tPq7xFKXSvzDJZnAWCl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZXPCa28Tid0vHe9AnsoopGUP5SFDwvOxiYrwG15O52vTxJM6OM6EA6h-2PFxHSKvjc_bBOcex6Au9Ng45kmXEOJS9r1qm7roPaHvmi9XNuKvh-gW1NsI9YQyklDwE0QhZieSJQl79MNUhEa1VcFvLbXUSZ5JX559rULmU-weiX5VQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **Буктрейлер «Казахские народные сказки»** | [**https://www.facebook.com/100041876193844/videos/223526973478276/?\_\_cft\_\_[0]=AZVEowFDkK0YQhJHeaWOLX0HjVspZXcabDLc12tDbDTe7iZv1jGXsgNdBIUW341wC16fak0LAYvw0LruG5Lkca-saOQazNuIoiOvBNyy6PZXVk5pgfAeH\_iZcTM\_UUMYlQF2boRSO12ON4QBOBG07xXfKIO0ObFnjk-W1116qoW\_Ug&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/100041876193844/videos/223526973478276/?__cft__%5b0%5d=AZVEowFDkK0YQhJHeaWOLX0HjVspZXcabDLc12tDbDTe7iZv1jGXsgNdBIUW341wC16fak0LAYvw0LruG5Lkca-saOQazNuIoiOvBNyy6PZXVk5pgfAeH_iZcTM_UUMYlQF2boRSO12ON4QBOBG07xXfKIO0ObFnjk-W1116qoW_Ug&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Книга, с юбилеем!»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0vF3sU5RbcudgqMKPQU68exn2c1sA8DjXENoY3dr8uKDFf38GedkV34wwDYc3oAQl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZV-iTUrsS5EsHj6vs6Q2Q996jemS80ExfT4tkulGg5RqEnwDaNsr\_g0rcDIvJwdO9pMuOeqMcq09tosHG8R2m3ZsBT0WiVjXclgVW0d5jhq4gwq-4AW8ap2N2AVvaxlWZLsT69GwNpI\_lG5UHcunT\_058ZC7T\_\_NalZgRgnBAF3gQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0vF3sU5RbcudgqMKPQU68exn2c1sA8DjXENoY3dr8uKDFf38GedkV34wwDYc3oAQl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZV-iTUrsS5EsHj6vs6Q2Q996jemS80ExfT4tkulGg5RqEnwDaNsr_g0rcDIvJwdO9pMuOeqMcq09tosHG8R2m3ZsBT0WiVjXclgVW0d5jhq4gwq-4AW8ap2N2AVvaxlWZLsT69GwNpI_lG5UHcunT_058ZC7T__NalZgRgnBAF3gQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Квест - игра»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02W8s77Rdpi7GuyDM536ewMvZQhzrH1sib52vVKuAgNrBh4GQgwCxMvMe13BNhYF8fl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZV1PAr40YBtnx7\_6pledOnUtd\_kgBrNPSnnTE0sVel4g5eSoDIXJrwYNvalE2HtLcku5v5iHtpgRTIoFkI46PWE2gujwdUi7NSMOZQHYVko3gXooIukyEhzEWY\_Axzz\_oFQK49sveXlYgM7O0FAyyAm1D4kTlgoysBGrmbPKUzwJA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02W8s77Rdpi7GuyDM536ewMvZQhzrH1sib52vVKuAgNrBh4GQgwCxMvMe13BNhYF8fl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZV1PAr40YBtnx7_6pledOnUtd_kgBrNPSnnTE0sVel4g5eSoDIXJrwYNvalE2HtLcku5v5iHtpgRTIoFkI46PWE2gujwdUi7NSMOZQHYVko3gXooIukyEhzEWY_Axzz_oFQK49sveXlYgM7O0FAyyAm1D4kTlgoysBGrmbPKUzwJA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«День Республики»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0cAfZhnx7i9Uph7CfnwKD7fSKuihu5Am6gtK2jM5nJ7MQaTcJM7sSK6cYiZ6zGqsFl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZVGu0G22k5nwfKVM5VT7dDGi00jKjLDe-sH4f39R4WV\_1mOaG7MHZMux22iVf\_j9BJJQqAPtS5-5-bN52bsga-V1o9wiUKUw-LBrF4XAej6rblyAt9Z0RKD7m31nVrzE2\_NXXTDPNQeWRga-H\_qRcEIaBMvRanl2SIrpKP9KYJqNQ&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0cAfZhnx7i9Uph7CfnwKD7fSKuihu5Am6gtK2jM5nJ7MQaTcJM7sSK6cYiZ6zGqsFl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZVGu0G22k5nwfKVM5VT7dDGi00jKjLDe-sH4f39R4WV_1mOaG7MHZMux22iVf_j9BJJQqAPtS5-5-bN52bsga-V1o9wiUKUw-LBrF4XAej6rblyAt9Z0RKD7m31nVrzE2_NXXTDPNQeWRga-H_qRcEIaBMvRanl2SIrpKP9KYJqNQ&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Путешествие по сказкам»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid077zQZSQigYMcUcyNzhfUTNeDLwPCQJHVScTUJzoGZX8hrE63ticVw85ExbHXC2x8l&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWGSrQtHye-pD9UiPCjBwmyxC8BCdmhEHGbOHx4EiZW9oG0Ex8zZN-mjwfSdZjVuyehICSr36oR0HMqWeBR34N9L-or2GJSMQwUNxW9jD7idwjoHn3sb2hEACsIZXwP9\_NrWHar95EUKm88TZ0A5UW6vkyLeGbc9v43v1wcUbtYug&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid077zQZSQigYMcUcyNzhfUTNeDLwPCQJHVScTUJzoGZX8hrE63ticVw85ExbHXC2x8l&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWGSrQtHye-pD9UiPCjBwmyxC8BCdmhEHGbOHx4EiZW9oG0Ex8zZN-mjwfSdZjVuyehICSr36oR0HMqWeBR34N9L-or2GJSMQwUNxW9jD7idwjoHn3sb2hEACsIZXwP9_NrWHar95EUKm88TZ0A5UW6vkyLeGbc9v43v1wcUbtYug&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Детская периодика»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02jBUKkGoLceYyobSsN92LV3pHm1jjPanRJjsFKFdAn8veEK5kbujZ2aBpxTwPs5Gpl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWSjxC6vT2AcC4ALXXfqpGc9qH1rohgxML-1DHW1QIrQ\_1aQdHBGiub7rYW7CTidJoR\_3GrjVxLA-ogbWfTl\_k-CHwLMZTzl50pvwKlzJjY\_elOKuyFG38HaEHeU2GGnEg&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02jBUKkGoLceYyobSsN92LV3pHm1jjPanRJjsFKFdAn8veEK5kbujZ2aBpxTwPs5Gpl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWSjxC6vT2AcC4ALXXfqpGc9qH1rohgxML-1DHW1QIrQ_1aQdHBGiub7rYW7CTidJoR_3GrjVxLA-ogbWfTl_k-CHwLMZTzl50pvwKlzJjY_elOKuyFG38HaEHeU2GGnEg&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«QAZAQSHA 100 BESTSELLER»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid028qNTSeKU4qDXdpU7yaUJqLG5b3ffNSxhjfFHdtWVwjwoXc3ZDyKpTmuL14PjvFRVl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZX8Q7j37RHDVr66h9Vol1QCUEC84hj1P4uDaAaCP6MsbgMFyEmue-6nIj2m1YWBqPEP4I23-KMo3sH8Tj3VOQuvOj1KPKHVajuw1qH\_wk3Vz-iLEFi90-0IbfVrR5kGIXBi5zZeSkGf9JjeUKXPQQr3kmQvPNsZvwjRb3g8891EoA&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid028qNTSeKU4qDXdpU7yaUJqLG5b3ffNSxhjfFHdtWVwjwoXc3ZDyKpTmuL14PjvFRVl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZX8Q7j37RHDVr66h9Vol1QCUEC84hj1P4uDaAaCP6MsbgMFyEmue-6nIj2m1YWBqPEP4I23-KMo3sH8Tj3VOQuvOj1KPKHVajuw1qH_wk3Vz-iLEFi90-0IbfVrR5kGIXBi5zZeSkGf9JjeUKXPQQr3kmQvPNsZvwjRb3g8891EoA&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Новые поступления»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid02tFY89kzpQoYGodquer24NVAvyyvsJpgDgPxrxEK4HoRJtncWTm1mF47HpxEi3o7Dl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWMHI-U8LBHxi0DmzROCkztKP3sy1a0UCtXRBx71HltNTguFEEIJg0msEhtujhpBM85\_NGPLuOaER-DRi-l7JmzLRkSIEItksRiyff3iGkOLZ6HPn1CAD\_Hnmw1-zMlfFWa9ZrfUU40\_xzu5fA-D1Z9Jc-CMyToIuf3y7xJpdJ4mw&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02tFY89kzpQoYGodquer24NVAvyyvsJpgDgPxrxEK4HoRJtncWTm1mF47HpxEi3o7Dl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWMHI-U8LBHxi0DmzROCkztKP3sy1a0UCtXRBx71HltNTguFEEIJg0msEhtujhpBM85_NGPLuOaER-DRi-l7JmzLRkSIEItksRiyff3iGkOLZ6HPn1CAD_Hnmw1-zMlfFWa9ZrfUU40_xzu5fA-D1Z9Jc-CMyToIuf3y7xJpdJ4mw&__tn__=%2CO%2CP-R) |
| **«Дарите книги с любовью»** | [**https://www.facebook.com/permalink.php?story\_fbid=pfbid0LCZfXAoH8xbuF4mY9R5CCiYeC63vUZk5CSyNqZ6HoZh1yrxAGntxZR7kdgScWTzwl&id=100041876193844&\_\_cft\_\_[0]=AZWdnetA6yhILhpEsa77K6FFh2k5hHBshNjTxYMB7CHSIK\_qZRmPgW2s4X3wpRb-89uAqHA0A5UDXVdsK8FUEOD7bn1nrZTKwVT5A1DGgfvp-PGUU6fVXHmlz5mOE8bEnqdZRUljdQtcuRwiPwL0dSDFJkKxULgMfwETphfy1EED7w&\_\_tn\_\_=%2CO%2CP-R**](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0LCZfXAoH8xbuF4mY9R5CCiYeC63vUZk5CSyNqZ6HoZh1yrxAGntxZR7kdgScWTzwl&id=100041876193844&__cft__%5b0%5d=AZWdnetA6yhILhpEsa77K6FFh2k5hHBshNjTxYMB7CHSIK_qZRmPgW2s4X3wpRb-89uAqHA0A5UDXVdsK8FUEOD7bn1nrZTKwVT5A1DGgfvp-PGUU6fVXHmlz5mOE8bEnqdZRUljdQtcuRwiPwL0dSDFJkKxULgMfwETphfy1EED7w&__tn__=%2CO%2CP-R) |

**В оответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам**

**Раздел 7.**

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9101>

**1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования**

В ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

 Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных срезов.

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 классов за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2022-2023 уч.года | | | | | | | Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года | | | | | | | |
| К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач | К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач. | Дина  мика |
| Русский язык | 15 | 3 | 6 | 6 |  | 100 | **60** | 11 | 4 | 6 | 1 |  | 100 | **90,91** | +30,9 |
| Казахский язык/литература | 15 | 3 | 7 | 5 |  | 100 | **66,67** | 11 | 4 | 4 | 3 |  | 100 | **72,73** | +6,06 |
| Алгебра | 15 | 0 | 6 | 9 |  | 100 | **40** | 11 | 2 | 4 | 5 |  | 100 | **54,55** | +14,55 |
| География | 9 | 0 | 5 | 4 |  | 100 | **55,56** | 11 | 1 | 7 | 3 |  | 100 | **72,73** | +17 |
| Биология | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 100 | **66,67** | - | - | - | - | - | - | **-** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2024-2025 уч.года | | | | | | |
| К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач |
| алгебра | 13 | 4 | 1 | 8 | 0 | 10 | **38,4** |

Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 класса по обязательным предметам (казахский язык, русский язык, алгебра, казахский/русский язык/литература, география) за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывают положительную динамику динамику, по всем предматам наблюдается повышение

В 2024-2025 учебном году всего в 9 классе 14 учащихся, из них 1 ученик освобожден от экзамена по состоянию здоровья ( приказ управления образования Карагандинской области №301 от26 мая 2025 года).

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 11 классов за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2022-2023 уч.года | | | | | | | Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года | | | | | | | |
| К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач | К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач. | Дина  мика |
| Русский язык | 9 | 3 | 3 | 3 |  | 100 | **66,67** | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | **66,67** | б/изм |
| Казахский язык/литература | 9 | 2 | 4 | 3 |  | 100 | **66,67** | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | **66,67** | б/изм |
| Алгебра и начала анализа | 9 | 2 | 5 | 2 |  | 100 | **77,78** | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | **66,67** | -11 |
| География | 8 | 4 | 3 | 1 |  | 100 | **87,5** | - | - | - | - | - | - | **-** | - |
| История Казахстана | 9 | 4 | 4 | 1 |  | 100 | **88,89** | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | **66,67** | -22 |
| биология | 1 | 1 |  |  |  | 100 | **100** | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 100 | **66,67** | -33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2024-2025 уч.года | | | | | | |
| К-во  уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  Кач |
| История Казахстан | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | **62,5** |

Результаты выпускных экзаменов учащихся 11 классов по казахскому языку/литературе и физике за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывают отрицательную динамику по предметам алгебра и начала анализа, история Казахстана, биология, по остальным предметам динамика положительная, но качество знаний не опускается ниже 66,67%. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

В 2022-2023 учебном году и 2023-2024 учебном году освобожденных от итоговой аттестации не было

В 2024-2025 год всего учащихся 11 класса 8 , освобожденных от экзаменов нет. По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение качества знаний по предмету история Казахстана на 4 %

**Вывод:** промежуточные результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов считать удовлетворительными.

* + 1. **Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:**

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние 3 года

Повышение качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся – основная часть деятельности школы, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

**Качественные показатели уровня обученности учащихся школы за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025  учебного года | динамика |
| 2-4 классы | 61,02 | 58,93 | 64,59 | **+5,66** |
| 5-9 классы | 52,78 | 52,78 | 57,89 | **+5,11** |
| 10-11 классы | 58,33 | 53,85 | 53,85 | **Без измен.** |
| 2-11 классы | 56,64 | 55,32 | 59,85 | **+4,54** |

**Вывод:** наблюдается поышение качество знаний в начальных классах и средней ступени. В 10- 11 классах стабильное качесто знаний. По сравнению 2023-2024 учебным годом наблюдается повышение качество заний по школе на 4,54%.

Сравнительный анализ итоговой аттестации и сведения об аттестатах «Алтын белгі», аттестатов с отличием, свидетельств с отличием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускникогв | Качество знаний | Аттестат  «Алтын белгі» | Үздік аттестат | Свидетельства (аттестат) с отличием (9 кл) |
| 2022-2023 учебный год | 26 | 56,64 | 0 | 0 | 0 |
| 2023- 2024  учебный год | 14 | 55,32 | 0 | 0 | 0 |
| 2024- 2025  учебный год | 22 | 59,85 | 0 | 0 | 3 |

Сравнительная таблица с 2022 по 2024 гг. показывает стабильность качества знаний и в 2022-2023, 2023-2024 учебном году не было претендентов на аттестат «Алтын белгі» и с отличием. В этом учебном году в школе 3 претендента на аттестат с отличием. Отсутствие претендентов на аттестат с отличием за курс средней школы объясняется тем, что многие хорошисты после 9-го класса поступают в средне – специальные учебные заведения для получения специальности.

Сводная таблица качества знаний по предметам:

2-4 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** | **Динамика**  **за**  **2022-2023 и**  **2023-2024** | **2024-2025 учебный год** | **Динам ика**  **за**  **2 0 2 3 - 2 0 2 4**  **учебный год и 2024-2025 учебный год** |
| Казахский язык | 69,43 | 65,45 | -3,98 | 66,67 | +1,22 |
| Русский язык | 62,71 | 58,93 | -3,78 | 66,67 | +7,69 |
| Литературное чтение | 68,97 | 63,64 | -5,33 | 72,34 | +8,7 |
| Математика | 67,8 | 64,19 | -3,61 | 66,67 | +2,48 |
| Познание мира | 82,76 | 81,82 | -0,9 | 82,98 | +1,16 |
| Естествознание | 77,59 | 72,73 | -4,86 | 72,72 | -0,01 |
| Иностранный язык | 65,52 | 64,1 | -1,43 | 64,64 | +0,54 |

5-11 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | Динамика  за  2022-2023 и  2023-2024 | **2024-2025 учебный год** | **Динам ика**  **за**  **2 0 2 3 - 2 0 2 4**  **учебный год и 2024-2025 учебный год** |
| Казахский язык и литература | 66,67 | 63,1 | -3,5 | 71,26 | +8,16 |
| Русский язык | 72,62 | 68,6 | -4,02 | 71,91 | +3,31 |
| Русская литература | 75 | 72,62 | -2,38 | 82,76 | +10,14 |
| Математика | 65,52 | 64,71 | -0,8 | 69,7 | +4,99 |
| Алгебра | 51,11 | 52,63 | +1,5 | 58,54 | +5,91 |
| Геометрия | 60 | 56,86 | -3,1 | 57,41 | +0,55 |
| Физика | 67,27 | 60,78 | -6,49 | 70,38 | +9,6 |
| Естествознание | 86,21 | 72,73 | -13,48 | 78,79 | +6,06 |
| Биология | 63,64 | 60,78 | -2,86 | 70,37 | +9,59 |
| География | 80 | 78,85 | -1,15 | 78,18 | -0,67 |
| Химия | 67,27 | 70,59 | -3,32 | 66,67 | -3,92 |
| Всемирная история | 79,76 | 75 | -4,76 | 80,46 | +5,46 |
| История Казахстана | 75 | 85,88 | +10,88 | 78,16 | -7,72 |
| Информатика | 75 | 67,06 | -7,94 | 67,97 | +0,91 |
| Алгебра и начала анализа | 66,67 | 53,85 | -12,82 | 53,85 | Без изм |
| Иностранный язык | 63,1 | 57,14 | -5,96 | 68,97 | +11,83 |
| Основы права | 81,48 | 83,83 | +2,35 | 88,89 | +5,06 |

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает нестабильность качества знаний учащихся по отдельным предметам. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков.

Качество организации промежуточного, текущего и итогового контроля

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к (МОДО) и ЕНТ. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), эссе, тестирование, суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Входной контроль проводится с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед изучением дисциплин. Рубежный контроль предусматривает оценку качества усвоения материала в течение четверти, полугодия. Контроль качества преподавания проводится через посещение занятий, проведение обязательных контрольных срезов.

Аттестация проводится в соответствии с графиком образовательного процесса.

Выполнение норм письменных и контрольных работ, практических и лабораторных работ.

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) выполняются в соответствии с инструктивно-методическим письмом и учебной программой.

**3. Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с трнбованиями государственных общеобразовательных стандартв начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

Инклюзивное образование в нашей школе является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации инклюзивного образования в школе были созданы условия четверых обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации инклюзивного образования в школе были созданы условия с 1 сентября для пятерых, с 19 апреля 2024 года для 6-х обучающихся

С сентября 2024-2025 учебного года для 6 обучающихся с особыми образовательными потребностями (что 4,5% от общего количества обучающихся)- 1 ученик былы 4 сентября 2024 года.

Обучение каждого ребенка осуществляется в общем классе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Список обучающихся с особыми образовательными потребностями, получающих образование в инклюзивных классах в 2024-2025 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося с ООП** | **Класс обучения** | **По какой программе обучается учащийся (общеобразовательная, общая сокращённая, адаптированная, специальная, сокращённая, индивидуальная и т.д)** | **Психолого-педагогическое сопровождение** |
|
| 1 | Ученик А | 3класс | По индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса | дефектолог |
| 2 | Ученик Б | 5 класс | По адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | дефектолог |
| 3 | Ученик В | 6 класс | По индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | Дефектолог  Логопед |
| 4 | Ученик Г | 6 класс | По адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | дефектолог, социальный педагог |
| 5 | Ученик Д | 7 класс | По адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | Дефектолог  Логопед |
| 6 | Ученик Е | 7 класс | По индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | Дефектолог |
| 7 | Ученик Ж  / выбыл 4.09.2024г / | 9 класс | По индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса | дефектолог |

В 2022-2023 учебном году учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано для двух обучающихся:

2 класс - с 6 марта 2023 по 31 мая 2023 года

5 класс – с 1 сентября 2022 года по 18 апреля 2023года

В 2023-2024 учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано для двух обучающихся:

3 класс- с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года

10 класс- с 7 февраля 2024 года по 5 марта 2024 года

В 2024-2025 учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано для двух обучающихся:

4 класс- с 12 сентября 2024 года по 10 февраля 2025 года и 11 февраля 2025 года по 25 мая 2025 года

8 класс- с 1 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года

2024-2025 году ученик 8 класса надомного обучения на основании решении ПМПК обучается по индивидуальной программе с опиисательном оцениванием.

Для обучающихся на дому обеспечен щадящий режим проводимых занятий.

Занятия проводятся согласно типовым учебным планам для обучения на дому обучения и типовым учебным программам.

В связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, педагогами скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Его организовывали специалисты школы: заместитель директора по УВР, логопед-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

**В школе организована работа службы психолого-педагогического сопровождения.**

Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения в школе является: психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Для реализации цели поставлены задачи:

* раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
* разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
* оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в досуговом самоопределении;
* формирование толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями, способности к активному социальному взаимодействию;
* организация информационной поддержки педагогов по основным направлениям деятельности службы;
* развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

положительное отношение учащихся  к  школе,  учителям,  одноклассникам;

академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы;

социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

* создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
* определение функций участников образовательного процесса;
* анализ и оценка текущей ситуации в школе;
* профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Специальный образовательный процесс для детей с ООП предусматривает большую вариативность форм получения образования.

В начале каждого учебного года издаются приказы о создании и работе психолого-педагогического консилиума (ПМПК). Разрабатываются планы, согласно которым, должна была осуществляться работа консилиума, положение.

**Целью работы консилиума является:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи консилиума:**

* осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* выявление резервных возможностей развития обучающихся;
* осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
* оценка динамики в развитии детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
* осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Направления работы школьного ППК:**

* диагностическое;
* консультативное;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение;
* просветительское;
* экспертное;
* организационно-методическое

**Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.**

100% педагогов школы, работающие в инклюзияных классах прошли курсы повышения квалификации и проблемные курсы по направлению «Инклюзивное образование».

**Введение документации**

Системность работы педагога, специалистов СППС с обучающимися с  различными  образовательными  потребностями отражена  в  ведении  документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП (Форма 1)

1. Анкета для родителей ( Форма-1а,б)
2. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)
3. Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).
4. Характеристика учащегося (Форма 3)
5. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
6. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС: логопедом-дефектологом и социальным педагогом, психологом.

Все обучающиеся с ООП инклюзивных классов принимают участие в классных и внеклассных мероприятиях.

**4. Оценивани результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

**в 4-х классах:**

|  |
| --- |
| средний балл по математике - 4,5; |
| средний балл по языку обучения – 5,7; |
| общий средний балл – 10,2 – 44,4%; |
| количество "2" – 10; |
| количество "3" – 8; |
| количество "4" – 0; |
| количество "5" – 0; |

**в 9-х классах:**

|  |
| --- |
| средний балл по математике - 7,1; |
| средний балл по языку обучения - 9,3; |
| средний балл по инвар.предмету -9,8; |
| общий средний балл - 26,3 – 53,8%; |
| количество "2" – 6; |
| количество "3" – 5; | |
| количество "4" – 2. | |

**Вывод: по итогам компьютерного тестирования в 4, 9 классах доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 48,3 %, что соответствует 3 баллам согласно критериям оценивания.**

**Раздел 8.**

**ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ**

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/329/9102>

**Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами**

1. **Анализ результатов опроса обучающихся**

**Анализ анкетирования обучающихся 4-х классов.**

В период с 17.03 по 18.03. 2025 года было проведено исследование уровня удовлетворенности обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 18 обучающихся 4-х классов (100% от общего числа обучающихся 4-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Результаты анкетирования получились следующие:

**Общий вывод:** 89,7% обучающихся 4 –х классов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг КГУ «Юбилейная ОШ»

50% обучающихся испытывает усталость в школе.

**Анализ анкетирования обучающихся 9-х классов**.

В период с 17.03 по 18.03. 2025 года было проведено исследование удовлетворенности обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 14 обучающихся 9-х классов (100% от общего числа обучающихся 9-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

**Общий вывод:** 83,1% обучающихся 9 –х классов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг КГУ «Юбилейная ОШ».

58% обучающихся испытывают усталость на уроках.

**ВЫВОД: 86,4% обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг, что соответствует 5 баллам.**

1. **Анализ результатов опроса педагогов**

**Анализ анкетирования педагогов, работающих в 4,9-ых классах.**

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности педагогов уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания

В исследовании приняло участие 16 педагога, работающих в 4,9-ых классах (100% от общего числа педагогов 4,9-ых классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

**ВЫВОД: 99,16% педагогов 4,9- ых классов удовлетворены уровнем создания условий качественного обучения и воспитания, что соответствует 5 баллам.**

1. **Анализ результатов опроса родителей**

**Анализ анкетирования родителей обучающихся 4-х классов.**

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности родителей уровнем подготовки обучающихся .

В исследовании приняло участие 18 родителя обучающихся 4-х классов (100% от общего числа родителей обучающихся 4-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 18 вопросов анкеты.

**Общий вывод:** 89,7% родителей обучающихся 4 –х классов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

**Анализ анкетирования родителей обучающихся 9-х классов.**

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности родителей уровнем подготовки обучающихся.

В исследовании приняло участие 14 родителя обучающихся 9-х классов (100% от общего числа родителей обучающихся 9-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 18 вопросов анкеты.

Результаты анкетирования получились следующие:

**Общий вывод:** 96,6% родителей обучающихся 9 –х классов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

**ВЫВОД: 93,1% родителей удовлетворены уровнем подготовки обучающихся, что соответствует 5 баллам.**

**Раздел 9.**

**НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.**

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 83,3% от общего количества педагогов.

**Пути решения:** обучение педагогов в ВУЗах по очно-дистанционной форме.

1. Невовлеченность учащихся из старших классов с низким качеством обучения в органы самоуправления.

**Пути решения:**

поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

**3.** по итогам компьютерного тестирования в 4, 9 классах доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 48,3 %

**Пути решения:**

* в 2025-2026 учебном году поставить на внутришкольный контроль вопрос преподавания предметов со стабильным снижением качества знаний.
* активизировать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и взаимопосещение уроков с целью повышения качества знаний обучающихся

4. Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях -80%

**Пути решения:**

В рамках капитательного ремонта планируется создание условии для лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)- 85%

**Пути решения:**

Своевременное изучение законодательных и нормативно- правовых актов.

**Раздел 10.**

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2025 учебные годы. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и учебно-методической работы педагогического коллектива.

**Выводы** по итогам проведенной комиссией экспертизы**:**

учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляются в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами;

учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, и утвержденным учебным рабочим планом;

имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса;

педагогический коллектив стабильный, квалифицированный;

имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки;

проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства;

внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего;

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, постоянно рассматривается вопрос качества образования на педсоветах школы;

работа с одаренными детьми дает результаты; прослеживается участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах;

воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной;

охват кружковой работы и факультативной работой достаточен;

информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет районного бюджета;

прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения; учащиеся обеспечены учебной  и энциклопедической литературой;

за последний год материально-техническая база школы укреплена за счет поступления кабинета химии

**Предложения:**

 на основании вышеизложенного КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» отдела образования Абайского района  Управления образования Карагандинской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне,  имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу общебразовательной школы.

**Лист оценивания**

КГУ "Юбилейная ОШ»

отдела образования Абайского района

управления образования Карагандинской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 83,3 % | 3 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 100% | 5 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 100% | 5 |
| 4 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 25% | 4 |
| 5 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | 50% | 4 |
| 6 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 95% | 4 |
| 7 | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) | 80% | 3 |
| 8 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | 100% | 5 |
| 9 | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) | 85% | 3 |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | 48,1% | 3 |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся | 86,4% | 5 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов | 99,16% | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) | 93,1% | 5 |
|  | Общая сумма баллов |  | 54 |

Уровень качества предоставления образовательных услуг по результатам самооценки – «хороший».

