

КЕЛІСЕМІН:

МДҮ әдіскері

Хуанган Калиматан

«29» 09 2024ж

(күні, айы, жылы)

М.Дулатұлы атаңдағы ЖББМ жанындағы «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Кіші топ 2 жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муылқамен қарсы алу. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : ҚР мемлекеттік әнұранын тыңдату	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Асық ату ойынының бейнеролигын көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Бес тас ойынының бейнеролигын көрсету.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Салт-дәстүрлердің (Бесікке салу) бейнеролигын көрсету.	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Тілдер мерекесіне байланысты көрнекіліктер дайындау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Отбасылық мерекелер» жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету Ойын шарты: Дөңгелене	Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру	Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға	Мақсаты: Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып,

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жылы)

М.Дулатұлы атандағы ЖББМ жанындағы «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2 жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Қ Р мемлекеттік әнұранын тыңдату	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Асық ату ойынының бейнеролигын көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Бес тас ойынының бейнеролигын көрсету.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Салт-дәстүрлердің (Бесікке салу) бейнеролигын көрсету.	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Тілдер мерекесіне байланысты көрнекіліктер дайындау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Отбасылық мерекелер» жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету Ойын шарты: Дөңгелене	Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру	Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға	Мақсаты: Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып,

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) (Физикалық, танымдық дағдыны қалыптастыру, коммуникативтік дағды.)	«Кім тез жинайды.» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. (Физикалық қасиеттер, Коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды.) «Әке мектебі» жоспар бойынша әкем және мен «Мен өнерлі баламын» атты бейнеролик	үрету «Қоянға көмектес.» Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. (Коммуникативті дағды танымдық және зияткерлік дағдылар)	«Пішінді құрастыр.» Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек (Танымдық және зияткерлік физикалық дағдыларды дамыту)	ойынға деген қызығушылықтарын дамыту «Артығын тап.» Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру (коммуникативтік дағды. Танымдық және зияткерлік дағды) (Аналар мектебі жоспары бойынша жұмыс «Анам және мен» атты бейнеролик)
Таңертенгі жаттығу	№1 таңертеңгілік жаттығулар кешені Жаяу жүру қалыпты, шеңбер бойымен жүгіру	№2 таңертеңгілік жаттығулар кешені Жаяу жүру қалыпты, шеңбер бойымен жүгіру.	№3 таңертеңгілік жаттығулар кешені Аяқпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру әдеттегідей.	№4 таңертеңгілік жаттығулар кешені (жалаушалары бар) Жаяу жүру, саусақпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру.	№5 таңертеңгілік жаттығулар кешені "Таңертең және кешке бетіңізді таза жууыңыз керек!"
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету Бата беру: Асқа байлық-денге саулық берсін,	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Бата беру: Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын. Өнегелі 15 минут Балаларға Көркем-мінез дегеніміз не екенін	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа. Өнегелі 15 минут Балаларға Көркем-мінез дегеніміз не екенін	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Бата беру: Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін. Өнегелі 15 минут Балаларға Көркем-мінез дегеніміз не екенін түсіндіру	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту Бата беру: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа . Өнегелі 15 минут Балаларға Көркем-мінез дегеніміз не

	<i>Өнегелі 15 минут</i> <i>Балаларға Көркем-мінез дегеніміз не екенін түсіндіру</i>	<i>түсіндіру</i>	<i>түсіндіру</i>		<i>екенін түсіндіру</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Апта дәйексөздерін тыңдату: Абайдың қара сөзі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Апта дәйексөздерін тыңдату: Абайдың қара сөзі	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Апта дәйексөздерін тыңдату: Абайдың қара сөзі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Апта дәйексөздерін тыңдату: Абайдың қара сөзі	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Апта дәйексөздерін тыңдату: Абайдың қара сөзі
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. "Түлкі мен балапандар" қимыл ойыны. Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7- 8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетперде кигізіп ойын ойналады. Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. "Тышқан мен мысық" қимыл ойыны Ойын шарты: бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды дөңгелене тұрғызып, ортаға педагогтың көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады.	Тіл ұстарту жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. (коммуникативтік дағды)	Дене шынықтыру Міндеті: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. "Жапалақ" ойыны. Ойын шарты: Педагог жапалақ (жүргізуші) болады. Қалған балалар тышқан мен шымшықтар болады. Күндіз бәрі жүгіріп жүреді. Педагог "Түнде" дегенде олар қозғалмай отыруы керек. Түнде жапалақ аң аулауға шығады. Егер кім қозғалса, соны жапалақ ұстап

	көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)		(Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)		ұясына тасиды. Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. (Физикалық дағдыны, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Екінші таңғы ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (Физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (физикалық қасиеттер)	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (коммуникативтік дағды, әлуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында көгөніс пен жеміс атауларын үйрету	Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Серуен картотекасы №1 Көлеңкені бақылау. Мақсаты: көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Қимылды ойыны; «Қасқыр мен қояндар» ойыны	Серуен картотекасы №2 Аула құстарын бақылау. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап Бөтегесі томпиып Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. - Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады? - Бұл құс немен	Серуен картотекасы №3 Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. «Күн мен жаңбыр» қимыл-қозғалыс ойыны.	Серуен картотекасы №4 №4 Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат «Не жөнінде айтылады?» ойыны. Мақсаты: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).	Серуен картотекасы №5 Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру

	Ойынның мақсаты: Балалардың кеңістіктегі берілген белгі бойынша жылдам қимылдау, ептілік, батылдық сияқты қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Ойнаушы балалар қоян секілді секіріп жүреді. Біраз уақыттан кейін қасқыр шығып, қояндарды қуады. Ұсталған бала тақпақ айтып айбын өтейді (Физикалық қасиеттер, Коммуникативтік дағдылар, Экологиялық мәдениет дағдысы, Әлуметтік-эмоционалдық дағды)	қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға деген пайдасы бар ма? «Құстар және түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру (Экологиялық мәдениет дағдысы, Физикалық қасиет, Коммуникативтік дағды, Әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Физикалық қасиет, Коммуникативтік дағды Әлуметтік-эмоционалдық дағды)	«Дөңгелек лапта» қимылды ойыны. Мақсаты: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Физикалық қасиет, Коммуникативтік дағды Әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Қимыл-қозғалыс ойындары: “Аттар” Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарысып ойнауға. Барысы: балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ өзара жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру

					(Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды. Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киымдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени -гигиеналық)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (физикалық, коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Шығармашылық дағдысы)	Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру (коммуникативтік дағды)	Кітаптардағы суреттерді өзбетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру (коммуникативтік дағды)	Ертегілер әлеміне саяхат. Ертегі оқып беру коммуникативтік дағды	. Үстел үсті, саусақ театрларын өзбетінше ойнату (Коммуникативтік дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. «Кілемшемен жүргізу» (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды.)	Жалпы дамытушы жаттығулары Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар (физикалық қасиеттер)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (физикалық қасиеттер)	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды.)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды.)

Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (физикалық қасиеттер)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Каммуникативтік дағды, әлумметтік-эмоционалдық дағды)	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	мақсаты: зейінін, байқампаздығын, басқа балалардың жеке ерекшеліктерін ажырата білуін дамыту. "Біз әртүрліміз" Ойын шарты: балалар мұғаліммен бірге шеңберге тұрады. Қалауы бойынша балалардың бірі шақырылады. Жүргізуші рөлін атқаратын мұғалім сұрақтар қояды: - Арамыздағы ең ұзын кім? - Кімнің басында садақ бар? - Кімнің киімінде түймелер бар? (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, шығармашылық дағды)	Мақсаты: Кіші топ балаларының қол моторикасын дамыту. Заттар мен құралдарды қолдану жағдысын дамыту «Түймелер тізбесі» Ойын шарты: 1.Берілген түрлі түсті түймелерді жіптің көмегімен тізу 2. Берілген сурет бойынша қаламның көмегімен түстері бойынша түймелерді біріктіру (Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Шығармашылық дағды)	Мақсаты: Заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап сезуді қалыптастыру Ойын шарты: Берілген материалдар арқылы балаға қандай каточкалар қандай заттардан жасалғанын көру және сипау арқылы сезіндіру (Танымдық және зияткерлік дағдыны, коммуникативтік дағды)	Мақсаты: Артикуляциялық жаттығулар арқылы баланың сөйлеуін ,дыбыстарды нақтылау «А» дыбысының артикуляциясын нақтылау. Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына тақалып тұр, дыбыс ауыздан шығады. «А» дыбысын жеке айту. «А» дыбысын хормен айту. Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)	Мақсаты: Отбасы дәстүрлеріне баулу, Балалардың бейнелеу әрекетіне, мүсіндеуге қызығушылығын арттыру, сенсорлық дағдыны дамыту «Ата-анаммен балық жасаймын» .Берілген материалдар бойынша ата-ана мен бала кардонға балық бейнесін сызып алып матанын нұсқасын шығарады,қайшыны ересектердің бақылауы бойынша қолданып матадан бақыл қиып алады, дайын болаған балық қоржынына түрлі серсорлвқ қол моторикасын датытатын заттар салынады , балаларға дидактикалық материал дайындап шығады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)

Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды
Серуен	Жоба жұмысы Мақсаты: Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттары арқылы баланың зертеушілігі тәрбиелік дағдысын дамыту «Құм» терапиясы Балалар мен ата-аналарға кеңес «Құм терапиясы дегеніміз не?» Ата-анамен консультация (танымдық және зияткерлік дағды)	Жоба жұмысы Мақсаты: Тактильді қабылдау және көру есте сақтау қабілетін дамыту Ойыншықтар топтамасын көрсету: «Ертегі кейіпкерлері» Мақсаты: балаларды құмсалғыштағы ойындар мен әрекеттерге арналған ойыншықтар жинағымен таныстыру Құмды жаңбыр Мақсаты: бұлшық ет күшін реттеу, босаңсу. Жабдықтар: Құм жәшік. Ойын барысы: Қолға құмды алып ақырындап тырс – тырс деп жаңбыр жаудыру. Бала жайлап, содан соң жылдам құмды өз жұмырдығынан құмжәшікке ересектердің алақанына, өз алақанына шашады. Бала көзін жауып және құмға саусақтарын ашып алақанын қояды, ересек адам қандай да бір сауасағына құм себеді, ал бала осы саусақты атайды. Содан соң олар рөлдерімен ауысады..	Серуен картотекасы №6 Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру) (Физикалық дағдысы, танымдық және зияткерлік дағды)	Серуен картотекасы №7 Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). (Физикалық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	Таза ауада Міндеті: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну, достықтың мағынасын түсіндіру «Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру. (Шығармашылыққа дағды, коммуникативтік дағды)

		(Танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды,)			
Серуенен оралу					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____

«__»_____2024ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас кіші топ
Қыркүйек 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»					

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Асық ату» ойыны бейнеролик көрсету «Біртұтас тәрбие жопары»	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Тоғыз қомалақ» ойыны бейнеролик көрсету «Біртұтас тәрбие жопары»	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны бейнеролик көрсету «Біртұтас тәрбие жопары»	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ақсерек пен көксерек» ойыны «Біртұтас тәрбие жопары»	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны бейнеролик көрсету «Біртұтас тәрбие жопары»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Отбасылық мерекелер» жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты:Үлкен және кіші ұғымын түсіндіру "Кіші және үлкен" Баланы көрсете отырып, қимыл-қозғалыс жасауға үйрету (отыруға, тұруға, қолдарын көтеруге көмектесу, құрсаумен немесе таяқпен ұстауға рұқсат ету). Содан кейін балалардан "Кішкентайдың қандай болғанын көрсет", "Үлкеннің қандай болғанын көрсет" деп атайтын қимылдарды	Мақсаты: Балалардың ойыншықтар жайлы түсініктерін кеңейту. Сылдырмақ жайы нда әңгімелету, такпақтар айтқызу, мақал айтқызу арқылы сөздік қорын байыту, сурет сала білуге үйрету, көркемдік талғамын дамыту "Сылдырмаққа дейін жорғала" Сылдырмақты 1 метр қашықтыққа қойыңыз. Балаңыздан оның жанына жорғалап баруын, сіздің көмегіңізбен тұруын,	Мақсаты: Балаларды ауызбіршілікке, шапшаң қимылдауға,дұрыс қозғалуға ықпал ету "Паровоз" Сіз алға ұмтыласыз, нәресте сізді ұстайды. Сіз локомотивтің дыбыстарына еліктей отырып, қозғала бастайсыз (чух-чух-чух, ту! ту!). Бастапқы шарттар бірдей, бірақ жылдамырақ қозғалу керек. Содан кейін бала ересек адамның алдына шығады.	Мақсаты: Балаларды ауызбіршілікке, шапшаң қимылдауға,дұрыс қозғалуға ықпал ету "Пойыз" Баламен бірге орындықтарға отыру, қолдарыңыздың алдында айналмалы қимылдар жасайсыз, мүйізге еліктейсіз "ту! ту!", аяғыңызды таптаңыз. "Токта" немесе "Кел" сигналы бойынша бөлмені айналып жүгіресің немесе "жидектер" немесе "саңырауқұлақтар" теру	Мақсаты: Балаларды ауызбіршілікке, шапшаң қимылдауға,дұрыс қозғалуға ықпал ету "Скат және төбеден" Допты төбеден домалату және оны әкелу жолын көрсету арқылы әрекетті бастау. Содан кейін бала сіздің өтінішіңіз бойынша әрекетті өз бетінше бастасын. Балаға кезекпен үлкенді-кішілі шарларды домалатуға рұқсат етіңіз. Әрі қарай, сіз шарлардың түсін атайсыз, ал бала сіз атаған допты домалатады.

	орындауын сұрау. Бала қимылдарды сіздің көмегіңізсіз, құрсаусыз және таяқсыз орындауды үйреу. (Танымдық және зияткерлік , физикалық дағдылар)	сылдырмағын көтеріп, сылдырлауын сұрау. (Танымдық және зияткерлік, физикалық дағдылар)	(Танымдық және зияткерлік зейінді дамыту , физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	(Танымдық және зияткерлік дағды, физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	Танымдық және зияткерлік зейінді дағды , коммуникативтік дағды, физикалық дағды)
	«Күлкі мен жақсы көңіл күй сыйла» жаттығуы. <i>Ойын шарты:</i> Балалар шеңберге отырады, бір-бірін қолдарынан ұстайды, оң жақтағы көршісінің көзіне қарап күлімсірейді. Сәлемдесу шеңбер бойымен жалғаса береді. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды, физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	«Дорбада не жатыр?» Мақсаты: түйсікті, қабылдау, ойлау, сөйлеуді дамыту. Ойын шарты:Дорбаға әртүрлі ойыншықтар мен кішкентай заттар (түйме, шар, конус, жануар, бұтақ және тағы басқа) салынған. Бала барлық заттарды алып атағанда, бәрін қайтадан дорбаға салу қажет. Дәл сол әрекетті көздерін жұмып тұрып, әр затты қолмен ұстап көру арқылы атау керек. Содан кейін бала ересек адамның өтініші бойынша затты дорбадан алады (ұстау үшін). (Әлеуметтік – эмоционалдық дағды, танымдық және зияткерлік дағды,)	«Бояулар дүкені». <i>Мақсаты:</i> балаларға түстерді қалауы бойынша таңдауды үйрету. Барысы:Педагог балаларға түрлі реңктердің түрлі түсті карталарын ұсынады. Әр бала өзіне ұнайтын түсті таңдайды. Оларды атайды. Бұл түс не үшін ұнағанын айтады. (Шығармашылық дағды, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	«Қимылды қайтала» би қимылымен ойналатын ойын. <i>Ойын шарты:</i> Музыка қосылады. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші балаларға қимылдарды көрсетеді. Балалар оны қайталауы тиіс. Өз ойларынан басқа қимыл жасауға болмайды. (Физикалық дағды, шығармашылық дағды)	«Қандай түс жоқ?» Міндеті.: зейін мен еске сақтауды, түстерді қабылдауды дамыту. Түрлі түсті қарындаштардың тізімін тексеріп, оларды атағаннан кейін бір қарындаш алынып тасталады /8 түс/. Балалар жетіспейтін түсті атайды (Коммуникативтік дағды, әлеуметтік-эмоционалды дағды, шығармашылық дағдыны дамыту)
Таңертенгі жаттығу	. Жаттығу кешені №6 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі	Жаттығу кешені №7 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі	Жаттығу кешені №8 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі	Жаттығу кешені №9 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі	Жаттығу кешені №10 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі

Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Денешынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. "Арқан тарту" қимылды ойыны <i>Ойын шарты:</i> Педагог балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанда екі топтың үлесіне тиісті жерді белгілеп, шегара шегін көрсетеді. Әр топтан 5 баладан шығып, арқанды екі	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру "Аланмен сап түзейік" пысықтау ойыны. <i>Ойын шарты</i> Педагог бір сызықтың бойымен орналастырылып қойылған ойыншықтардың арасымен алдымен балаларды өзі алып өтеді, екінші айналымда балалардың өздері ойыншықтарды басып кетпей, жүріп шығуларын қадағалайды және	«Балақан да алақан» ойыны Ойынның шарты: Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді. (Шығармашылық дағды, физикалық дағды)	Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру «Сағат тіліндей қозғалайық». <i>Ойын шарты:</i> Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай"

	жаққа тарту керегін айтады. Екі топтың қайсысы шегарадан күшті өздеріне қарай тартып алса, сол топ жеңіске жетеді. Ойын 2-3 айналымды құрайды. (физикалық қасиет, әлуметтік-эмоционалдық дағды)		"Ойыншықтарды басып кетпейік, әйтпесе, олар бізге ренжіп қалады" деп, балаларды ептілікке шақырады (Әлуметтік-эмоционалдық дағды, танымдық дағды, физикалық дағдылар)		деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. (Танымдық және зияткерлік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Екінші таңғы ас	Тамақ жегенде жан жағына алаңдамауды үйрету	Тамақты дұрыс шайнап жеуге тәрбиелеу	Ас ішіп болған соң рақмет айтқызу	Тақтың дәмін алып жеуге үйрету	Тамақтың ащы тұщылығын айыр білуге және дәмді дәмсіздігін айтуға үйрету
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (физикалық дағды, коммуникативтік дағды,)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №8 Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. Мақсаты: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.	Серуен картотекасы №9 «Күзгі саябаққа серуен» Мақсат: Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу;	Серуен картотекасы №10 "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат: Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. “Кептерді қуып жет” Қ/О Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Серуен картотекасы №11 Бұлттарды бақылау. Мақсат: Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. “Түсті автокөліктер” Қ/О Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін	Серуен картотекасы №12 Өрт сөндіру машинасын бақылау. Мақсат: . Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту. “Жапалақтар” Қ/О Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға

	Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, танымдық және зияткерлік дағды, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлеуметтік-эмоционалдық дағды)	шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Ауладағы жапырақтарды жинау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлеуметтік-эмоционалдық дағды.)	көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Ауладағы жапырақтарды жинау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағды.)	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Ауладағы жапырақтарды жинау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағды.)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке,	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды әлеуметтік-эмоционалдық	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне

	бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	(физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	дағды)	көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (шығармашылық дағды)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (Физикалық қасиеттерді дамыту)	Тіл ұстарту жаттығуы. Ән, ән, ән, Қамба толы дән. Са-са-са. Жерге қонды маса. Ша-ша-ша. Әдемі алаша. Ке-ке-ке. Асқар тау - әке! На-на-на. Ардақты ана! (коммуникативтік дағды)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (Физикалық қасиеттерді дамыту)	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу (Физикалық қасиеттерді дамыту)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. (Физикалық қасиеттерді дамыту)
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Коммуникативті дағдыны қалыптастыру)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (физикалық қасиеттер)	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (коммуникативтік дағды, әлуметтік -эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

	(Физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативтік дағды)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қасықтағы доп» Д/О Міндеті: допты қасықпен жалпақ тәрелкеден алып, аз қашықтыққа апарып, стаканға салу дағдыларын жетілдіру. Материалдар: ас қасық, кішкене табак, стакан, төрт шар. Педагог тәрелкеге қызыл шарларды салады да: қараңдар, балалар, менің тарелкамда қызыл шиіе бар. Мен қасық алып, оны шиіемен толтырып, қуыршақты тамақтандырамын. Қуыршақты тамақтандыру. Машенька шиіені осылай жақсы жейді. Сіз оны жедіңіз бе, мен сүйекті стаканға саламын. Балалар, барлық қуыршақтарды шиіемен тамақтандырайық (балалар қуыршақтарды тамақтандырады) (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	«Кәрзеңкедегі киім қазық» Д/О Міндеті: саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; киімді шешу және кию қабілеттерін дамыту. Материал: кішкентай киім қыстырғыштары, себет (жұқа сабы бар). Қоян кіріп келеді. Балалар қараңдаршы бізге қоян келіп, өзімен бірге бірдеңе әкелді. Балалар себетке қарайды киім қыстырғыштарымен. Мұғалім: қоян сенімен ойнағысы келеді. Және киім қыстырғыштарымен әрекеттерді көрсетеді. Балалар кәрзеңкеге қыстырғыштарды қоюға және шығаруға тырысады. Осыдан кейін ойын ойналады. Бір қыстырғышты бала киеді, екіншісін тәрбиеші (қоян ролінде). Және олар дәл осылай түсіреді. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік дағды)	«Пирамида құрастырайық» Д/О Міндеті: балаларды пирамиданы құрастыра білуге үйрету: сақиналарды алып тастау және тігу. Балаларды бір затты екіншісінің үстіне қою арқылы өлшемдері бірдей заттарды табуға үйрету. Материал: бес сақиналы пирамидалар Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оған қарайды. Содан кейін мұғалім пирамидадан сақиналарды алып тастап, оның әрекетін келесі сөздермен сүйемелдейді: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға саламыз! Содан кейін пирамиданы бөлшектеп, қайта жинайды. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік дағды)	«Сурет сал» Д/О Міндеті: балаларды екіден төрт бөлікке дейін бүтін бір заттың суретін салуға үйрету. Материал: қиылған заттардың суреттері, үлгілері. Ойынның барысы Педагог балаларды суреттерге қарауға шақырады, балалар оларда не бейнеленгенін атайды. Содан кейін мұғалім суреттің бір бөлігін көрсетіп, сұрайды: - Қалай ойлайсындар, бұл сурет қандай суреттен? - Алмадан. Мұғалім суреттің бір бөлігін бүтіннің үстіне қояды. - Енді алманың басқа бөлігін табайық. Жартылары табылып, бүкіл суретпен орналастырылған кезде, тәрбиеші : - Сонымен, сіз тұтас алма алдыңыз, т.б. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік дағды)	«Текшелерді орналастыр» Д/О Міндеті: балаларға заттарды көлемі бойынша топтастыруға үйрету: үлкен, кішкентай, түстерді тағайындау. Материал: үлкен және кішкентай қызыл текшелер. Ойынның барысы Педагог балаларға бес үлкен және бес кішкентай текшені көрсетеді. Жалпы материалдан бір үлкен текшені таңдап алып, оны балаларға көрсетеді: «Ойыншық деген осы». Содан кейін кішкентай текшені алып, оны көрсете отырып, мұндай текшелердің де бар екенін түсіндіреді. Балалардың назарын екі текшенің де әртүрлі екеніне аударады: былай және былай. Содан кейін тәрбиеші балаларға заттарды қалай топтастыру керектігін көрсетеді. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік дағды)

Серуенге дайындық	Киім түрлерінің атауларын үйрету (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)	Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)	Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)	Үй жиһаздары түрлерін атауларын үйрету (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)	Жыл мезгіл атауларын үйрету (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды.)
Серуен	«Құм терапиясы» Құмды жел Мақсаты: дем алу – дем шығаруды Жабдықтар: Ойын барысы: Балалар құм үстінде шұңқырды пайда болғанша үрледі. Осы ойындарға коктейльге арналған бір рет пайдаланатын түтікшелерді қолдануға болады. (Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық дағды.)	«Құм терапиясы » «Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың қолының ұсақ моторикасын құм арқылы дамыту» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу Мақсаты: ата – аналарды балалармен бірге бейнелеу өнерінің дәстүрлі емес бағытымен таныстыру-құммен сурет салу. Әке, Ана мектебі жоспар бойынша	Серуен картотекасы №13 Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау). (Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық дағды. Танымдық-зияткерлік дағды.)	№14Суды бақылау. Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады (Экологиялық зерттеу дағдысы. Әлуметтік-эмоционалдық дағды.)	Дидактикалық ойын-жаттығулар: «Құмдағы өрнектер» Мақсаты: сенсорлық стандарттар туралы білімді бекіту. (Экологиялық зерттеу дағдысы. Әлуметтік-эмоционалдық дағды.)
Серуеннен оралу					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____

«_»_____2024ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2-жас кіші топ
Қыркүйек 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Қ Р мемлекеттік әнұранын тыңдату	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Асық ату ойынының бейнеролигын көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Бес тас ойынының бейнеролигын көрсету.	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Салт-дәстүрлердің (Бесікке салу) бейнеролигын көрсету.	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында : Тілдер мерекесіне байланысты көрнекіліктер дайындау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сән журналы». Мақсаты: қабылдау, логикалық ойлау, зейін, таңдауды дамыту. Шарты: Балаларға ұлдар мен қыздардың киімдері бейнеленген карталар беріледі. Қыздар мен ұлдар сәйкес	«Керісінше айт». Мақсаты: еске сақтау, қиял, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ертегілердегі әртүрлі кейіпкерлердің бейнелері ұсынылады. Балалар кейіпкердің мінез-құлқын анықтайды, оған	«Суретті аяқта». Мақсаты: қиял, қабылдау, ойлауды дамыту. Шаршының сұлбасы ұсынылады. Әрқайсы өз қалауы және түсінігі бойынша шаршыны салып, сурет кескінін аяқтайды.	«Өз жұбыңды тап». Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлауды дамыту. Балаларға бір-біріне мұқият қарау ұсынылады. Балалар дыбыстық белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды: киімнің түсі, шаштарының түсі,	«Көршінді түр-тұлғасын сипатта». Мақсаты: зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. Топтың ішіндегі балалар бір-бірден шығып қастарындағы көршісінің немесе досының сыртқы түр-тұлғасын сипаттап

	келетіндерді таңдайды. Себебін түсіндіреді. (Коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды.)	қарама-қарсы сипаттамаларды таңдайды (Коммуникативтік дағды)	(шығармашылық дағды)	бойларының биіктігі, ортақ қызығушылықтарына (Шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	айтады. (Коммуникативтік дағды)
Таңертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені№11	Таңғы жаттығу кешені№12	Таңғы жаттығу кешені№13	Таңғы жаттығу кешені№14	Таңғы жаттығу кешені№1
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру (физикалық қасиет коммуникативтік дағды)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (физикалық қасиет коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (физикалық қасиет коммуникативтік дағды)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу (физикалық қасиет коммуникативтік дағды)	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин (физикалық қасиет коммуникативтік дағды)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«А» дыбысының артикуляциясын нақтылау. Аузымыз ашық, жалпақ тіл астыңғы тістерде орналасқан, жұмсақ таңдай тілдің артына тақалып тұр, дыбыс ауыздан шығады. «А» дыбысын жеке айту. «А» дыбысын хормен айту. Қатты дауыстап, ақырын және сыбырлап айту. (Коммуникативтік дағды)	Тіл ұстарту жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. (Коммуникативтік дағды.)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен,	Тіл ұстарту жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ.	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен,

	ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық дағды, физикалық қасиеттер)		белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (Физикалық дағдыны дамыту, шығармашылық дағды.)	Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. (Физикалық қасиеттер, Коммуникативтік дағды.)	белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; Қимылды ойын: «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық» :Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүреді, дөңгелене тұрады (Физикалық дағдыны дамыту, шығармашылық дағды)
Екінші таңғы ас	Тамақтанар алдында қолдарын жақсылап жууға үйрету	Стол басында дұрыс отыруға жан-жағына карамауға тәрбиелеу	Тамақтан соң ауыздарын майлыққа сүртуге тәрбиелеу	Тамақтанып болған соң орындықтарын дұрыстап кетуге үйрету	Тамақтанар алдында бата жасауға тәрбиелеу
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. (коммуникативтік дағды)	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (физикалық қасиеттер)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	Серуен кезінде ұйыымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. (физикалық дағды, коммуникативтік дағды)	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (Экологиялық мәдениет, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №15. Ауа-райының жай-күйін бақылау. Мақсаты: жыл мезгілін тән белгілері бойынша анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: Ойын үшін құмды суару. Мақсаты: тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, ынталандыру ересектерге көмек көрсету; Ашық ойындар: "затты сақта". Мақсаты: кеңістікте	Серуен картотекасы №16 Итті қарау Мақсаты : үй жануары – ит, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы туралы түсінік беру; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу Еңбек қызметі Сайтқа апаратын жолды сыпыру. Мақсаты: сыпырғыштард ы дұрыс колдануды үйрету. Ашық ойындар	Серуен картотекасы №17Ашық ойындар «Ұядағы құстар». Мақсаттар: бір-біріне соқтығыспай барлық бағытта жүруді және жүгіруді үйрену; мұғалімнің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге үйрету. Таза ауада ашық ойын (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет	Серуен картотекасы №18Ашық ойындар «Торғайлар мен мысық». Мақсаттар : тізеңізді бүгіп, ақырын секіруге үйрету; бір-біріне тиіспей жүгіру, жүргізушіден тез қашу, өз орнын табу; Таза ауада ашық ойын (Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық мәдениет	Серуен картотекасы №19Гүлзарға қарап Мақсаттар : екі гүлді өсімдіктерді түсіне, көлеміне қарай ажыратуға және атауға үйретуді жалғастыру және олардың түсіне мән беру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу (коммуникативтік дағды Экологиялық мәдениет дағдысы)

	сигнал бойынша әрекет етуге және шарлауға үйрету, ептілікті дамыту. (Физикалық қасиеттер. Экологиялық мәдениет дағдысы, Коммуникативтік дағды)	«Көліктер», «Торғайлар мен көлік». Мақсаттар: жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйрету; автобустар туралы білімдерін бекіту. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Коммуникативтік дағды, физикалық қасиеттер, әлуметтік-зияткерлік дағдысын қалыптастыру)	дағдысы)	дағдысы)	
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер)	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (физикалық қасиеттер)	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер)	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер)	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	«Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» (Коммуникативтік дағды, Физикалық қасиеттер)	«Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап (Коммуникативтік дағды, Физикалық қасиеттер)	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. (Коммуникативтік дағды,)	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Коммуникативтік дағды, Физикалық қасиеттер)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу

	жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (шығармашылық дағдысы)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (коммуникативтік дағды)	(коммуникативтік дағды)	Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	(Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Түс бойынша сәйкестендір» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың түс бойынша заттарды таңдау қабілетін дамыту. Материал: әр баланың қызыл, көк, жасыл, сары және бірдей түсті кішкентай текшелерден тұратын төрт ұяшыққа бөлінген карточкасы бар. Ойынның барысы Педагог балаларға карточкалар мен текшелерді таратады. Балаларға көрсетеді, айтады: - Міне мен қызыл текше сыздым, оған қызыл текше, көк	Дидактикалық ойын «Ол қандай дыбыс?» Мақсаты: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға, бубен, құбыр) дыбыстарын ажырата білу дағдыларын жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау. Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы. Ойынның барысы Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса,	«Кім келді?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойын әрекеті кезінде баланың ақыл-ой белсенділігін қалыптастыру. Материал: жануарлар бейнеленген карточка, экран. Ойынның барысы Балалар жарты шеңбер бойымен отырады, ортасында экран, оның артында жануарлардың суреттері бар үстел бар.тәрбиеші баланы экранның артына өтіп, суретті таңдауға шақырады. Бала суретті таңдап, жануарды	«Таны және ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды нысанның дөңгелек пішінімен таныстыру. Материал: қызанақ, алма, апельсин. Ойынның барысы Педагог балаларға қызанақ, алма, апельсин үлгілерін көрсетеді. Ал ол балалардан менің қолымда не бар? Балалар тауып, атау керек. Педагог балаларға қолындағы затты сипаттауға көмектеседі. Томат қызыл, шар тәрізді дөңгелек, дәмді. Басқа элементтер де осылай сипатталған.	Дидактикалық ойын «Балапанды тап» Мақсаты: жас үй жануарларын табуға үйрету. Материал: суреттердің екі түрі: аналар мен олардың сәбилері. Ойынның барысы Балалар мұғаліммен бірге үй жануарларының суреттерін қарайды. Педагог жануарларды атауды сұрайды, олардың қалай айқайлағанын сұрайды (сиыр моу, мысық мияу, т.б.). Сосын сәбилердің суреттерін жайып салады. Және ол сұрайды: бұл кім? Егер

	текшеге көк текше, жасыл текшеге жасыл, сары текшеге сары текше саламын. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады. Педагог балалардан текшелерінің түсі қандай екенін сұрайды. (Сөйлемді дамыту, сенсорика, Физикалық дағдыны дамыту)	тәрбиеші түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі. (Қоршаған ортамен танысу, Сенсорика, музыка)	бейнелейді. Ит (вув-вув), короз (ку-ка-ре-ку) т.б. Бұл ойынды басқаша ойнауға болады. Алдымен жануарларды салыңыз, содан кейін оларды суреттен табыңыз Сурет салу, сөйлемді дамыту, қоршаған орта	Сөйлеуді дамыту, сенсорика	балалар жауап беруге киналса, онда мұғалім балаларға түсіндіреді, мысалы: мынау аналық сиыр, ал мынау оның төлі, бұзау. Басқа суреттерге де солай қараңыз. Сөйлеуді дамыту, сенсорика
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Жобамен жұмыс «Құм терапиясы» Құм ойындары Біз «ерекше іздерді» қалдырамыз Мақсаты: қоршаған әлемнің әртүрлілігі, құм мен судың қасиеттері туралы балалардың идеяларын дамыту; тактильді сезімталдық пен қиялды дамыту (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	Жобамен жұмыс «Құм терапиясы» Гүлдің суретін сал» жаттығуы Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, психофизикалық стрессті жеңілдету.  (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	Серуен картотекасы №20 Күнді қарау Күн сәулесін зерттеу (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)	Кешкі серуен. Бақылау. Гүлзарда өсіп тұрған күзгі гүлдерге назар аударыңыз, балаларға қандай гүлдер таныс екенін табыңыз. P/Game «Гүл шоғын іліңіз». Мақсаты – балаларды шеңбер бойымен билеуді үйрету. Педагог ашық жерде гүлдер (балалар) өскенін айтады. Жел соғып, гүлдер ойнай бастады және ашық алаңға шашылды. Бір қыз келіп: «Төбе тоқ!» дейді. Бұйрала, гүл шоқтары! балалар шеңбер құрып тұруы керек. Барлығы бірге билеп, кез келген әнді айтады. Ойын 2-3 рет қайталанады. Жұмыс. Өсімдік	Кешкі серуен. Бақылау. Балаларға күздің келгенін еске түсіру. Бүкіл жерді жапырақ басып, айналаның бәрі сарғайған. Сондықтан күзді сары, алтын деп атайды. Балалардың назарын жапырақтардың жерге қалай түсетініне аудару. Жапырақтардың жеңіл екенін түсіндіріңіз, сондықтан олар баяу ұшады. «Гүлді аула» ойыны Мақсаты - орында мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін дамыту. Ойын барысы: балалар бұтаққа ілініп тұрған немесе ауада ұшып бара жатқан жапырақты ұстауға тырысады.

				тұқымдарын жинаңыз. (Еңбекке баулу,Эко мәдениетті дамыту)	Жұмыс. Жапырақтардың бір букетін жинаңыз. (Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , тәжірибе жасау дағдыларын дамыту)
Серуенен оралу					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2-жас
Қыркүйек 4-апта

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жылы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР әнұранын тыңдату Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Ұлттық ою өрнектерді көрсету Біртұтас Т.Ж.Б.А	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында Асықтармен таныстыру Біртұтас Т.Ж.Б.А	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дарыту мақсатында «Бес тас» ойынын беунероликпен көрсету Біртұтас Т.Ж.Б.А	Салемдесу Жағсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі Отбасы күні Ата-ананың балаға жылы сөзі Біртұтас Т.Ж.Б.А
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Мақсаты: белсенді көру және есту зейінін дамыту, қозғалыстарды үйлестіру	Мақсаты: Өрмелеу, еңбектеу. Барысы: Шектеулі сызықтың көлбеу	Мақсаты: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айту Барысы: Сурет бойынша	Мақсаты: Көліктер, көше жол туралы түсініктерді қалыптастыру. Барысы: Балаларға жол	Мақсаты: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Барысы:«балалар шеңберге қарама-қарсы тұрады, жүргізуші ортада. Педагог балалардан бағдаршам ережесін білетін-білмегенін сұрайды. Балалар жауап береді. Мұғалім «Көңілді бағдаршам» ойынын ұсынады, бұл ойында мынадай ережелер болады: жүргізуші сары жалаушаны көрсеткенде, бір орында тұрып, ырғақты қол соғу керек, жасыл жалау – музыка әуенімен ырғақты жүру, қызыл жалау. - орнында тұрып: «Ура! Ура! Ура!" + үзіліс (музыкаға). Көңілді, марш музыкасы естіледі, балалар тапсырмаларды орындайды. Содан кейін жүргізуші балаларды шатастырып, жалаушаларды көрсету ретін өзгертіп, екі жалауша мен үш жалаушаны қатар көрсете алады. Көңілді бағдаршам» ойыны (шығармашылық, таным)	тақтайдың бойымен ,доғаның, гимнастикалық устелдің астымен еңбектеу арқылы алма суреттерін ағашқа жабыстыру Физикалық, әлуметтік-эмоционалды	қарама қарсы мәнді сөдерді айтқызу ашу-жабу, алу-салу, кию-шешу. Қарама қарсы суреттерді орнына қою Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік	ережелерін көрсету, көлік түрлерімен таныстырып атауларын сұрау, Ауа жол су көліктерін орныдарына апарып жабыстыру Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалды	түрлерімен таныстыру Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Барысы: Түрлі-түсті ағаштар беріледі, солардың көмегімен балалар өз қиялындағы балабақшаны құрастыру, текшелерді түстері бойынша ажырату. Шығармашылық, таным

Таңертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені№1	Таңғы жаттығу кешені№2	Таңғы жаттығу кешені№3	Таңғы жаттығу кешені№4	Таңғы жаттығу кешені№5
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемеу. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты; бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті; Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты; бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін	Міндеті: Тапсырмаларды орындай отырып еңбектеу жаттығуын орындау Тышқандар барысы: тура бағытта төрттағандап еңбектеуге үйрету. Бір – бірден сап – тізбекке тұру; тоқтап және тапсырманы орындай жүру; музыкаға сәйкес қимыл жасауға жаттықтыру. Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды	Дене шынықтыру Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты; бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін

	қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Мақсаты: Баурысак ертегісін балаларға мазмұндап айтып беру.Ертегі кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме жүргізу.Бейне жазбадан ертегіні қарау. «Белгі бойынша тоқтап жүру» Саппен жүру,жүгіру. 1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға ,белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - белгі бойынша тоқтап жүру. - шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тақырыбы: «Бауырсақ» Балаларға кейіпкерлердің суретін салдырту.		арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Мақсаты:гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Саппен жүру,жүгіру. 1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға,белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - гимнастикалық скамейканың үстімен жүру - Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу. 3.Қорытынды Қимылды ойын: «Пішіндеріне қарай жина» Қ. Сауғабаевтың «Ойын» тақпағын оқу. Балалармен бірге тақпақты жаттау. Балалармен бірге балабақшадағы ойыншықтар туралы әңгімелеу. (физикалық қасиеттер, шығармашылық, әлуметтік-эмоционалды, коммуникативтік		арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Мақсаты: құрсаудан құрсауға аттап өту Саппен жүру,жүгіру. 1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау. Мойынға,қолға, белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - құрсаудан құрсауға аттап өту. 3.Қорытынды Қимылды ойын: «құрсауға тез жет» Кіріктірілген ҰІӨ Тақырыбы: « Мен тәртіпті баламын» өлеңін жаттау. Өлең мазмұнын балаларға түсіндіру. Балалардың көңілән суретке аудару.Сурет бойынша әңгіме жүргізу (шығармашылық, әлуметтік-эмоционалды, коммуникативтік

	қоянның суретін түрлі түсті қаламдарды пайдаланып бояу.Балалар қарандаршы суретті не жетіспей тұр. Дұрыс айтасыңдар қоянның көзі жоқ екен ендеше ермексаздың көмегімен бауырсағымыздың көзім мүсіндейік.Жарайсыңдар р балалар, балалар қоянға тағыда мұқият қарандаршы не жетпи тұрғанын? (физикалық, коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды)				
Екінші таңғы ас	Тамақанар алдында колдарын кезекке тұрып жуға үйрету	Тамақ ішетін жерді таза ұстауға тәрбиелеу	«Ас адамның арқауы» мақалын заттау	Тамақ ішіп болған соң «Рақмет» айту	«Ас болсын!» сөзіне рақмет айтқызу
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №6 Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын	Серуен картотекасы №7 Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына	Таза ауада Міндеті: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну , достықтың мағынасын түсіндіру «Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру.	Серуен картотекасы №21 Қандай ғажап - ұзын үй! Онда жолаушылар көп (танертең) Міндеттері: сыртқы түрі бойынша көлікті ажырата білуге, автобустың қайда және қай бағытта қозғалатынын атауға	Серуен картотекасы№22 Ит - біздің ең адал досымыз (кеш) Міндеттері: үй жануары – ит туралы түсінік беру, сыртқы түрі, мінез-құлық ерекшеліктерін, адам өміріндегі маңызын атап өту, жануарларға деген

	қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру) (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)	деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)	(коммуникативтік, шығармашылық)	үйрету; «аялдама», «жол», «жолаушы», «автобустың алдыңғы, артқы», «жүргізуші», «жол», «тротуар» ұғымдарын беру « (физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)	сүйіспеншілікке тәрбиелеу; итті қолға үйрету, кейбір тұқымдар туралы айту; балаларды үй жануарлары туралы әңгімелеуге шақыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру (коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Күндізгі ұйқы	«Бесік жыры»	«Жанға жайлы әуен»	«Тәтті ұйқыға кетеміз»	«Әже әлдейі»	«Ана жыры»

Біртінді ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут) Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту (коммуникативтік дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (коммуникативтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер	«Балабақша өз үйім» Балабақша туралы әңгімелеу, балабақша ауласын балалармен бірге бақылау. (әлуметтік-эмоционалды, коммуникативтік)	«Балабақша бөлмесіндегі гүлдер» Балаларға балабақша бөлмесіндегі гүлдер туралы айту, гүлдерді қалай күту керек екендігі жайлы әңгімелеу, гүлдер туралы тақпақтар жаттау. (коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)	«Құрастырылған ойыншықтар» Ойыншықтарды құрастыру, ойыншықтар туралы тақпақ жаттау. (коммуникативтік , шығармашылық)	Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жанбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. Балабақшадағы жиһаздармен таныстыру, жиһаздарды ұқсас пішіндермен салыстыру. (әлуметтік-эмоционалды таным)	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Сурет бойынша әңгіме жүргізу, ойыншықтарды ағаш материалдармен құрастыру. (коммуникативтік. шығармашылық)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру

Серуен	Серуен картотекасы №23 Жаңбырда қолшатырмен (таңертең) Міндеттері: табиғат құбылысы – жаңбырмен таныстыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру. Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, Адамгершілік тәрбиесі, танымдық және зияткерлік	Серуен картотекасы №24 Жол (кешке) Міндеттері: жол белгілерімен – тас жолды таныстыру, Жолда жүру ережелері туралы түсінік беру; жаяу жүргіншілердің мінез-құлық мәдениеті мен ережелерінің негізін қалыптастыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)	Таза ауада ойын «Ылғалды жолдар» ойын жағдайы Міндеті: Музыканың интонациясын ажырата білуге үйрету, үндестік сезімін тәрбиелеу; моторлы импровизацияны ынталандыру; қимыл-қозғалыс арқылы өз эмоцияларын білдіруге үйрету. Материалдар . Қолшатыр, шлейфтер. Ойынның барысы Педагог балалардың назарын сыртта күн суытып, жиі жауып тұрғанына аударып, жаңбырдың қандай көңіл-күйде екенін анықтауды сұрайды. Күзгі жаңбыр музыкасы естіледі Балалар музыканың мұңды көңіл-күйін атап өтеді. Педагог балаларға қара өрік таратып, олардан қайғылы жаңбыр болып көрінуін сұрайды. «Қайғылы жаңбыр» қозғалыс импровизациясы сәйкес музыкамен орындалады. Содан кейін мұғалім күн шығып, жаңбырдың «көңілді бола түскенін» айтады. Көңілді жаңбыр музыкасы естіледі (мысалы, «Көңілді ертегі») және балалар музыканың	Серуен картотекасы №9 «Күзгі саябаққа серуен» Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. (әлуметтік-эмоционалды, коммуникативтік)	Серуен картотекасы №10"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)

			өзгерген сипатына сәйкес қозғалады (физикалық қасиеттер, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалды)		
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жылы)

М. Дулатұлы атандағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2 жас
Қазан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Өнегелі 15минут» Тақырып: "Тыңдау және	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі Ұлттық тағамды тап" Міндеті: Балаларға	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі Ұлттық құндылықты дарыту «Бесікке салу » салт-дәстүрін бейнеролик	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі "Қандай киім?" Міндеті: Қазақтың ұлттық киімдерін таныту,	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі "Домбыра үнін тап" Міндеті: Балалардың есту қабілетін дамыту және қазақтың ұлттық

	жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	қазақтың ұлттық тағамдарын таныту және есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі тағамдардың суреттерін көрсету (мысалы, бауырсақ, қымыз, палау, алма). Балалар тек ұлттық тағамдарды таңдап, атауын айтуы керек. Ойын барысында ұлттық тағамдар жайлы қосымша ақпарат беріледі. Ұлттық құндылықты қалыптастыру	ретінде көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру	олардың ерекшеліктерін үйрету. Ойын барысы: Балаларға қазақтың ұлттық киімдерінің суреттерін (шапан, сәукеле, камзол) көрсетіп, соларды атап шығу ұсынылады. Содан кейін әр киімнің не үшін қажет екенін, қандай жағдайда киілетінін түсіндіру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру	музыкалық аспаптарымен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыстарын тыңдатып, соның ішінен домбыраның үнін табуды ұсынады. Ойыннан кейін домбыра туралы әңгіме жүргізіліп, аспаптың тарихы мен маңызы түсіндіріледі. Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Отбасылық мерекелер» жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	1. «Түстерді тап» ойыны Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Жетекші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түсті затты көрсетуі керек. Бұл ойын арқылы балалар түстерді тез	2. «Сиқырлы қапшық» (сенсорлық нұсқа) Мақсаты: Балалардың сезіну арқылы заттың текстурасын анықтауын дамыту. Ойын барысы: Қапшықтың ішінде әртүрлі текстурадағы заттар (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдырлы) болады. Бала қолымен ұстап, не екенін және қандай сезім беретінін сипаттауы керек.	3. «Пішіндерді сәйкестендір» ойыны - Міндеті: Балалардың пішіндерді тану және сәйкестендіру қабілеттерін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш т.б.) беріледі, және олардан сәйкес пішінді арнайы орынға қою сұралады. Балалар	4. «Дыбыстарды таны» ойыны - Міндеті: Дыбыстарды ажырату және тыңдау қабілетін дамыту. - Ойын барысы: Балалар көздерін жұмып, жетекші түрлі заттармен дыбыстар шығарады (қоңырау, қағазды мыжып, суды құю т.б.). Балалар сол дыбыстарды танып, қандай зат екенін табуы керек. Бұл ойын	5. «Суретті толықтыр» ойыны - Міндеті: Балалардың түстерді және бөліктерді тану қабілетін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға жартылай аяқталған суреттер беріледі (мысалы, гүлдің сабағы бар, бірақ гүлі салынбаған). Олар дұрыс түсті таңдап, суретті толықтырып, сол суретте не бейнеленгенін айтып береді.

	ажыратып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді. (Танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	Бұл ойын тактильді сезімталдықты дамытуға бағытталған. Танымдық және зияткерлік	пішіндердің атауларын айта отырып, оларды дұрыс орналастыруы керек. (Танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	есту қабілетін дамытуға көмектеседі. (Танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	(Танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)
Таңертенгі жаттығу	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүртуге үйрету Бата беру: Асқа байлық-денге саулық берсін Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Бата беру: Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын . Өіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту Бата беру: Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа. Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу Бата беру: Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін. Өіне-өзі қызмет етуге үйрету	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту Бата беру: Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа . Өіне-өзі қызмет етуге үйрету

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында Көшеде Қауіпсіздік» - Мақсаты: Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. - Іс-әрекет: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау «Кітап Оқу» - Мақсаты: Жұптық оқу арқылы тіл дамыту. - Іс-әрекет: Ата-ана баламен бірге балаларға арналған кітаптарды оқиды. Суреттерді карап, оларды талқылайды, кейіпкерлердің эмоцияларына назар аударады. «Әке-ана» мектебі жоспары бойынша, Өнегелі 15 минут	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында «Отпен Қауіпсіздік» - Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру. - Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. «Жануарлар сияқты қозғал» - Міндеті: Баланың қимыл-қозғалысын жетілдіру және қиялын дамыту.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. «Жел мен күн» ойыны - Міндеті: Баланың жүгіріп, тез қозғалуға және қимылдарды үйлестіруге қабілетін дамыту. - Ойын барысы:		Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. «Теңіз толқыны» ойыны - Міндеті : Баланың тепе-теңдікті ұстауға және қозғалыс үйлесімін дамытуға көмектесу. - Ойын барысы: Балалар

	-Ойын барысы: Жетекші балаларға әртүрлі жануарлардың қозғалысын көрсетуін сұрайды. Мысалы: - Қояндар секіреді. - Түйекұстар жүгіріп келеді. - Аюлар төрт аяқтап жүреді. Балалар жануарлардың қимылдарын қайталап, денелерін еркін қозғалтуға үйренеді.		Жетекші "Күн шықты!" деп айтқанда, балалар бір орында тұрып, созылып, жай қозғалады. Ал "Жел тұрды!" дегенде, барлығы жылдам жүгіріп, белсенді қимылдайды. Бұл ойында балалар әрекеттерін жылдам ауыстыруды және көңіл-күйлерін сергітуді үйренеді.		бір-бірінің артынан тізіліп, "кеме" жасайды. Жетекші "Теңіз толқыны күшейді!" дегенде, балалар бір-бірін ұстап, денелерін теңселтіп жүреді. Бұл қимылдар балалардың дене қимылдарын үйлестіріп, тепе-теңдік сақтауды үйретеді.
	«Жеміс-жидектер мүсіндеу» Мақсаты : Балалардың қол моторикасын, түстерді ажырату қабілетін және материалмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. - Ойын шарты: Балаларға түрлі-түсті пластилиндер беріледі. Олар әртүрлі жеміс-жидектерді (алма, алмұрт, жүзім) мүсіндейді. Жемістерді мүсіндеп болғаннан кейін, оларды қағазға жапсырып, жеміс себетін жасауға болады. Балалар мүсіндеп-жапсыру арқылы түс және пішіндермен жұмыс істеп, өздеріне	«Кұстар ұясы» Мақсаты: Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту және материалдармен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Ойын шарты: Балаларға құстар ұясын жасау ұсынылады. Олар қағаз немесе картонды пайдаланып ұяның пішінін құрастырады, ал құстарды пластилиннен мүсіндейді. Бұл процесс барысында балалар табиғаттағы құстардың қалай өмір сүретінін түсініп, өздерінің құрастырып-мүсіндеу қабілеттерін дамытады. (Шығармашылық, коммуникативтік)	«Біздің үйіміз» Мақсаты: Балалардың кеңістік түсініктерін дамыту және материалдарды пайдалану қабілеттерін жетілдіру. - Ойын шарты: Балаларға картоннан немесе қағаздан үйді құрастыру тапсырмасы беріледі. Олар әртүрлі геометриялық пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) үйдің қабырғалары мен шатырын құрастырып, жапсырады. Одан кейін, үйді бояулармен немесе түрлі-түсті қағаздармен әсемдеуге болады. Бұл балалардың пішіндермен және кеңістікте заттарды дұрыс орналастыру қабілетін дамытады. (Шығармашылық,	«Көңілді бет» Мақсаты: Балалардың бет пішінін тану қабілеттерін және эмоцияларды бейнелеу дағдыларын дамыту. - Ойын шарты: Балаларға пластилиннен адамның бет-әлпетін мүсіндеу тапсырмасы беріледі. Олар көз, мұрын, ауыз және басқа да бет бөлшектерін мүсіндеп, қағазға жапсырады. Сонымен қатар, әр бетке әртүрлі эмоцияларды бейнелеуге болады: қуанышты, мұңды, ашулы. Бұл балалардың эмоцияларды тану және оларды материал арқылы жеткізу қабілеттерін жетілдіреді. (Шығармашылық,	«Көліктер әлемі» Мақсаты: Балаларға көлік түрлерін таныстыру және оларды мүсіндеу мен құрастыру арқылы бейнелеу. - Ойын шарты: Балалар пластилиннен көліктердің әртүрлі бөліктерін (дөңгелектер, терезелер) мүсіндейді, ал кейін оларды қағаздан жасалған көлік пішініне жапсырады немесе құрастырады. Мысалы, балалар автобус, жеңіл көлік немесе ұшақты жасап, олардың бөліктерін түсіндіреді. Бұл балалардың көліктер туралы түсінігін кеңейтеді және материалдармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады (Шығармашылық,

	ұнаған композицияны жасайды. (Шығармашылық, коммуникативтік)		коммуникативтік)	коммуникативтік)	коммуникативтік)
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.	Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.	Өз орнын тауып отыру	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету
Серуенге дайындық	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> көкеніс пен жеміс атауларын үйрету	<i>Физикалық қасиеттерді дамыту</i> Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i> Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Серуен картотекасы №1 . Табиғат бақылауы - Мақсаты: Балаларға табиғатты бақылап, оны түсінуге көмектесу. - Қалай ойналады: Балаларға ағаштарды, жапырақтарды, құстарды, жануарлардың іздерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береміз. Олармен бірге «Қандай жануардың ізі?»атты ойынын ойнау. Бұл арқылы балалар табиғат туралы жаңа мәліметтер алады және байқағыштық	Серуен картотекасы №2«Күзгі серуен» - Мақсаты: Балалардың күзгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жапырақтардың түсін және ағаш түрлерін ажыратуға үйрету. - Бақылау: Күзгі жапырақтардың түсуін бақылау, ағаштардың атауын айту. - Қимылды ойын: «Кім көп жапырақ жинайды?». Балалар жердегі түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды санайды. - Дидактикалық ойын: «Түстерді тап». Балалар әртүрлі түсті	Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау» - Мақсаты: Балалардың ағаш түрлерін тану, олардың ерекшеліктерін түсіну дағдыларын дамыту. - Бақылау: Әртүрлі ағаштардың пішінін, жапырақтарын және қабығын бақылау. - Қимылды ойын: «Ағаштың көлеңкесі». Балалар ағаштың көлеңкесін айналып жүгіреді. - Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап». Әртүрлі ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың қандай ағашқа тиесілі екенін	Серуен картотекасы №4 «Күн мен бұлт» - Мақсаты: Ауа райы құбылыстарын түсіндіру, күннің және бұлттың рөлін талқылау. - Бақылау: Аспанның жағдайын бақылау – ашық па, бұлтты ма, жаңбырлы ма. - Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр». Тәрбиеші «Күн шықты» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды. Ал «Жаңбыр жауды» дегенде, балалар бір орынға тығылады. - Дидактикалық ойын: «Күннің әсері». Балаларға күн сәулесінің қандай	Серуен картотекасы №5 «Табиғаттың дыбыстары» - Мақсаты: Балалардың табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, оларды ажыратуға үйрету. - Бақылау: Құстардың, жәндіктердің дыбыстарын, ағаштардың шуылын тыңдау. - Қимылды ойын: «Дыбыстарды тыңда». Балалар табиғат дыбыстарын тыңдап, қай дыбыс қай жерден шыққанын анықтайды. - Дидактикалық ойын:

	кабілеттерін дамытады. «Түстерді тап» ойыны - Мақсаты: Балалардың түстерді тану қабілеттерін жетілдіру. - Қалай ойналады: Балаларға белгілі бір түсті нысандарды іздеу тапсырылады (мысалы, «қызыл түсті заттарды тап»). Бұл ойын арқылы олар түстерді ажыратуға және қоршаған ортаны мұқият бақылауға үйренеді. «Құстарды тыңдайық» ойыны - Мақсаты: Балаларға табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, құстардың дауыстарын ажыратуға үйрету. - Қалай ойналады: Балалар серуен кезінде құстардың дыбыстарын тыңдап, қай құс екенін анықтауға тырысады. Егер табиғи құстар болмаса, алдын ала дайындалған құстардың дауыстарын пайдаланып, ойын ұйымдастыруға болады. Бұл балалардың есту қабілетін дамытып, жануарлар туралы білімдерін арттырады.	жапырақтарды іздеп, түстерін анықтайды. Таза ауада құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу (шығармашылық, экологиялық-эмоционалдық Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиеттер)	анықтау. «Күн мен түн» - Мақсаты: Балаларды уақыт пен табиғат құбылыстарымен таныстыру. - ойын барысы: Жетекші балаларға күндізгі және түнгі уақыттарды көрсетіп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. Мысалы, күн шыққанда адамдар жұмысқа барады, ал күн батқанда түн болады және бәрі демалады. Сонымен қатар, күн мен түнде не істейтінін әңгімелеп, балалардан өз тәжірбиелерін сұрауға болады. (коммуникативтік, экологиялық-эмоционалдық Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиеттер)	жылу беретінін, ал бұлттың аспанды жасыратынын түсіндіру. «Гүлдер салып үйренейік» - Мақсаты: Балаларға қарапайым заттарды салып үйренуге және түстерді қолдануға мүмкіндік беру. - Қалай ойналады: Жетекші балаларға қарапайым гүлдің суретін салуды үйретеді. Алдымен ортасын салып, содан кейін жапырақшаларын қосады. Әр бала өз гүлін бояйды және оны ерекше етіп көрсетуге тырысады. Бұл балаларға пішіндерді және түстерді дұрыс таңдауға көмектеседі. (шығармашылық, экологиялық-эмоционалдық Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиеттер)	«Не естисің?». Балаларға дыбыстарды естіртіп, олардың қандай дыбыс екенін табу. (коммуникативтік, экологиялық-эмоционалдық Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиеттер)

	(коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық Экологиялық мәдениет дағдысы)				
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативтік	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Коммуникативтік, физикалық қасиеттер	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету
Күндізгі ұйқы	Бесік жыры – Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып, оны тыныш ұйқыға жетелеу	«Әлди-әлди» әні –. Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру	Тыныш атмосфера жасау: Бөлмеде жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты орнату	«Желсіз түнде жарық ай» – Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені баланың тыныш ұйықтауына ықпал ету	Жұмсақ сөйлесу: балаларға жай ғана «ұйқы уақыты келді» деп жұмсақ сөздермен хабарлап, олардың мейірімді және қауіпсіз сезінуіне көмектесу
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп	Жалпы дамытушы жаттығулары Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.

	әрекет етуге дайындау. <i>Кілемшемен жүргізу</i>	арналған жаттығулар		әрекет етуге дайындау. <i>Кілемшемен жүргізу</i>	
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сықырлы қапшық» ойыны Міндеті: Сөздер мен сөйлемді дұрыс айтуына ықпал жасау -Ойын барасы : Қапшықтың ішіне әртүрлі заттарды (ойыншық, тұрмыстық бұйымдар, жемістер т.б.) салып, бала оларды көрмей ұстап сезу арқылы таниды. Ол заттың атауын айтып, оны сипаттап береді. Бұл ойында баланың сөздік қоры және ойлау қабілеті дамиды. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	«Суреттеп бер» ойыны Міндеті: Сөз тіркестерін анық айтуға дағдыландыру - Ойын барысы : Балалар бір-біріне заттарды, суреттерді немесе жануарларды сипаттап беру керек. Мысалы, бір бала белгілі бір жануарды сипаттайды, ал басқалары оны табуы қажет. Бұл ойында балалар өз ойын дұрыс жеткізуге және суреттеу дағдыларын дамытуға тырысады Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	3. «Сұрақ-жауап» ойыны Міндеті: Балалардың сөздік қорын көбейту, бірімін еркін әңгіме айтуға дағдыландыру Ойын барысы: Бір бала сұрақ қояды, ал екіншісі жауап береді. Мысалы, "Сенің сүйікті түсің қандай?" немесе "Балабақшада не ұнайды?". Бұл сұрақтарға жауап беру арқылы балалар сөйлеу дағдыларын дамытады және өз ойларын нақты жеткізуге үйренеді Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	4. «Оқиға құрастыру» ойыны - Міндеті: Шығармашылық қабілеті мен сөйлеу шеберлігін қалыптастыру Ойын барысы: Балаларға белгілі бір тақырып беріліп, сол бойынша қысқа оқиға құрастыру керек. Әр бала оқиғаның бір бөлігін айтып, келесі бала оны жалғастырады. Бұл балалардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және сөйлеу шеберлігін дамытады. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	5. «Кім жылдам?» ойыны - Міндеті: Жылдам ойлау мен сөз қорын дамыту Ойын барысы: Бір зат немесе сурет көрсетіледі, ал балалар сол затты бірінші болып дұрыс сипаттап немесе оның атауын айтуы қажет. Бұл ойын балалардың жылдам ойлау және сөздік қорды қолдану дағдыларын дамытады Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет
Балалармен жеке жұмыс	Ермексазбен жұмыс Мақсаты: Саусақтардың икемділігін дамыту, қолдың бұлшықеттерін нығайту.	Бусиналар мен моншақтарды жіпке тізу - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қозғалыстарын дамыту, зейін мен шыдамдылықты	"Құмсалғышта ойнау" - Мақсаты: Қолдың саусақтары мен алақанын дамыту, сезімталдықты арттыру. - Ойын барысы: Балалар	Мозаика құрастыру - Мақсаты: Ұсақ моториканы, логикалық ойлауды және зейінді дамыту. - Ойын барысы:	"Жіппен сурет салу" - Мақсаты: Саусақтардың ептілігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жіп

	- Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндерді жасау ұсынылады (домалақтар, ұзын таяқшалар, жануарлар). Ермексазды езу, домалақтау арқылы қолдары дамиды Қол моторикасын дамыту	арттыру. - Ойын барысы: Балалар әртүрлі түстегі және көлемдегі бусиналарды жіпке тізеді. Бұл тапсырма арқылы бала саусақ қимылдарын үйлестіруді үйренеді Қол моторикасын дамыту	құмда түрлі пішіндерді жасайды, құмнан әртүрлі заттарды іздеп табады немесе жай ғана құммен ойнайды. Бұл ойын тактильді сезімдерді дамытады. Қол моторикасын дамыту Зерттеушілік қабілетін дамыту	Балаларға мозаиканың кішігірім бөліктерін біріктіріп, суреттер немесе пішіндер құрастыру ұсынылады. Бұл олардың саусақтарын дәл және икемді қозғалтуға үйретеді. Қол моторикасын дамыту	беріп, сол жіптерден әртүрлі пішіндер жасау ұсынылады. Бұл олардың қол қозғалысын үйлестіріп, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Қол моторикасын дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №6 Табиғатты бақылау: - Ағаштар және жапырақтар: Балаларға ағаштарды көрсету және олардың жапырақтары қалай түсетінін бақылау. Түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды атау (сары, қызыл, қоңыр жапырақтар). Жапырақтардың түрлері мен пішіндерін салыстыру. - Күннің жағдайы: Аспанға қарап, бұлттардың, желдің, күннің көрінісі туралы әңгімелесу. - Күзгі ауа-райының	Серуен картотекасы №7 Табиғатты бақылау: - Ауа райын талқылау: Ауа райының күзде қалай өзгередінін айтып беру, мысалы, күннің салқындауы, желдің соғуы, күннің қысқарып, бұлтты болатыны туралы түсіндіру. - Ағаштар мен жапырақтар: Балаларға ағаштардың түрлерін көрсетіп, олардың жапырақтары қалай сарғайып, жерге түсетінін бақылау. Түрлі түсті жапырақтарды жинап, олардың түстерін ажыратуға үйрету. - Күзгі жануарлар: Күзде құстардың жылы	Серуен картотекасы №8 Серуен орны: Ойын алаңы - Ойын: «Кім жылдам?» — Допты лақтырып, жарыс ұйымдастыру. - Мақсаты: Шапшандықты дамыту, командалық жұмыс. «Табиғаттық детектив» - Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. - Сипаттамасы: Балалар топқа бөлініп, табиғатта (ағаштар, жәндіктер) белгіленген нысандарды табу керек. Олар тапқан нәрселері туралы қысқаша әңгімелеп береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	Серуен картотекасы №9 Серуен орны: Аулада - Ойын: «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. - Мақсаты: Наблюдательдікті дамыту, сергектік. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру,	Серуен картотекасы №10 Серуен орны: Табиғат - Ойын: «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу. - Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру,

	ерекшеліктері: Ауа температурасы, желдің соғуы, жаңбырдың болуы немесе жоқтығы туралы айту. Балалардың ауа райы туралы өз ойларын айтуын сұрау. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	жаққа ұшып кетуі, жануарлардың қыстауға дайындалуы туралы айту. 2. Қимылдық ойындар: - «Жел мен жапырақтар» ойыны: Бір бала «жел» болып, басқа балалар «жапырақтар» сияқты жүгіреді немесе секіреді. Жел соққан сайын жапырақтар жан-жаққа тарқалады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру		қоршаған ортамен таныстыру	қоршаған ортамен таныстыру
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу Әдемі әуен қосыа шығарып салу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

М. Дулатұлы атандағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2 жас
Қазан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. « Менің сүйікті кітабым » тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	« Тұмаудан сақтау жолдары » тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : « Отбасылық мерекелер » жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу « Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау » Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Түстер мен пішіндерді таны" Міндеті: Балаларды негізгі түстер мен пішіндерді ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. - Ойын барысы:	"Сиқырлы дорба" Міндеті: Заттарды сипап тану арқылы сезімдік қабылдауын дамыту және оларды сөзбен сипаттау. - Ойын барысы: 1. Балалар кезекпен	"Жасырын дыбыс" Міндеті : Есту қабілеті мен сөйлеуді дамыту. - Ойын барысы: 1. Мұғалім әртүрлі заттарды дыбыстатады, ал балалар олардың дыбысын тануы керек.	"Кім қалай дыбыстайды?" Міндеті : Жануарлардың дыбыстарын есту арқылы тану және дұрыс атау.- Ойын барысы:	"Не жоқ?" Міндеті: Заттарды есте сақтау және сөйлеу арқылы сипаттау қабілетін дамыту. - Ойын барысы: 1. Балаларға бірнеше зат көрсетіледі.

	1. Балаларға әртүрлі пішіндер мен түстер көрсетіледі. 2. Әр бала бір пішінді алып, оның түсін және атын атайды. 3. Балалар пішіндер мен түстерді салыстырады, олардың ерекшеліктерін сипаттайды. Сөйлеуді дамыту: Балалар өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді, түстер мен пішіндерді дұрыс атай отырып, сөздік қорын байытады. Коммуникатив, танымдық және зияткерлік	дорбаға қолын салып, ішіндегі затты сипап тануы керек. 2. Таныған затын сипаттайды: "Бұл доп. Ол домалақ, жұмсақ және қызыл". Сөйлеуді дамыту: Балалар заттарды сипаттай отырып, сөйлеу дағдыларын дамытады және жаңа сөздер үйренеді. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	2. Дыбысты таныған бала заттың атын айтады және сол заттың қандай дыбыс шығаратынын сипаттайды. Сөйлеуді дамыту: Дыбыстарды тану арқылы балалар дыбыстық есту сезімдерін дамытады, жаңа сөздер үйренеді. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	1. Мұғалім жануарлардың дыбысын шығарады (мысалы, сиыр – "муу", ит – "ав-ав"). 2. Балалар сәйкес жануарды суреттерден немесе ойыншықтардан табады және дыбысын қайталап айтады. Сөйлеуді дамыту: Балалар жануарлардың атауларын және дыбыстарын дұрыс айтуды үйренеді. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	2. Балалар көздерін жұмған кезде бір зат алынып тасталады. 3. Көздерін ашқаннан кейін балалар қай заттың жоқ екенін анықтап, оның атын және қандай екенін сипаттайды. Сөйлеуді дамыту: Балалар заттарды сипаттап, сөйлеу дағдыларын жетілдіреді және есте сақтау қабілеттерін дамытады. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік
Таңертенгі жаттығу	Жаттығу кешені: 5 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	Жаттығу кешені: №6 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	Жаттығу кешені: №7 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Жаттығу кешені: №9 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	Жаттығу кешені: №9 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Коммуникативті

	екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу «Қауіпсіздік Тақтасы» - Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін визуалды түрде таныстыру. - Іс-әрекет: Қауіпсіздік белгілері мен ережелерді (жол белгілері, отқа қатысты ережелер) көрсететін тақта жасау. Балалармен бірге белгілерді таныстырып, талқылау. Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары бойынша	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау «Сенсорлы Ойын» - Мақсаты: Қауіпсіз заттар мен қауіпті заттарды ажырату. - Іс-әрекет: Әртүрлі заттарды (қауіпсіз және қауіпті) жинап, балаларға көрсету. Балалар қауіпсіз заттарды анықтап, неге қауіпті екенін түсіндіреді. Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары бойынша	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Қозғалысқа баулу -Амандасу, қолды	Музыка маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Рухани және дене қимылдары Жеңіл қыздыру		Дене шынықтыру Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Баланс және ептілік -Қолдарды айналдыру - Ойын:

	көтеру - Ойын: - Секіру (5-7 минут): Балалар екі аяқпен секіріп, "қоян" сияқты әрекет жасайды. - Жерде еңбектеу (5 минут): Аюша секіріп, төрт аяқтап жүру. - Қорытынды: Созылу жаттығулары (3-5 минут).		- Ойын: - Доппен ойнау (5-7 минут): Допты домалату, лақтыру. - "Көліктер" ойыны (5 минут): Балалар руль ұстап, жүреді. - Қорытынды: Созылу жаттығулары (3-5 минут).		- "Тасбақа" ойыны (5-7 минут): Балалар қолдарымен еңбектеп, "тасбақа" секілді қозғалады. - Бір аяқпен тұру (5 минут): Балалар бір аяқпен тұрып, теңгерімді сақтайды. - Қорытынды: Тыныс алу жаттығулары (3-5 минут)
	«Көктемгі гүлдер» (Мүсіндеу және жапсыру) Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстарын түсінуіне және материалдармен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту. - Ойын барысы: Балалар пластилиннен әртүрлі гүлдерді (қызғалдақ, раушан) мүсіндейді. Одан кейін оларды қағаз бетіне жапсырып, көктемгі гүлзар жасайды. Бұл балалардың табиғаттағы гүлдер туралы білімін арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.	«Үй жануарлары» (Мүсіндеу және жапсыру) Мақсаты: Балалардың жануарлар туралы түсініктерін дамыту және мүсіндеп, жапсыру арқылы оларды бейнелеу. - Ойын барысы Балалар пластилиннен үй жануарларын (мысық, ит, кой) мүсіндейді. Жануарларды мүсіндеп болған соң, оларды қағазға жапсырып немесе дайындалған үлгілерге қосады. Балалар әр жануардың пішінін және түсін есте сақтап, материалмен жұмыс істеуді үйренеді	«Құстарды тамақтандыру» (Мүсіндеу және құрастыру) Мақсаты: Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, құстарға қамқорлық көрсету түсініктерін дамыту. - Ойын барысы: Балалар құстарға арналған қорек ыдысын (құстарға арналған жем салатын құты) құрастырады. Олар қағаз, картон және басқа материалдарды қолданып, қорек ыдысын жасайды. Құстарды пластилиннен мүсіндейді, ал кейін оларды құрастырумен байланыстырады. Бұл балалардың табиғатқа деген қамқорлығын және материалдармен жұмыс істеу дағдыларын	«Табиғат бұрышы» (Құрастыру және жапсыру) Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстары туралы білім беру және табиғи материалдарды қолдануды үйрету. - : Балаларға табиғи материалдар (жапырақтар, бұтақтар) ұсынылады, және олардан табиғаттың кішкентай көрінісін жасау ұсынылады. Олар жапырақтарды қағазға жапсырып, бұтақтардан ағаштар құрастырады, ал кейін осы көріністі түрлі-түсті қағаздармен толықтырады. Бұл балаларға табиғаттың сұлулығын бейнелеп, өз қолдарымен жасалған бұйымдарды бағалауға көмектеседі.	«Ғажайып қалашық» (Құрастыру және мүсіндеу) Мақсаты: Балалардың кеңістік түсінігін, логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту. - Ойын барысы : Балалар картон, қағаз және пластилинді қолдана отырып, өздерінің қиялындағы қаланы құрастырады. Олар үйлер, көліктер, ағаштар және адамдарды құрастырып, қалашық жасайды. Бұл тапсырма балалардың кеңістікті түсіну қабілетін дамытып, олардың құрастыру және мүсіндеу шеберліктерін жетілдіреді.

			дамытады.		
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.	Өз орнын тауып отыру	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 Ағаштармен Танысу - Іс-әрекет: - Ағаштарды Бақылау: Балалар жақын жердегі ағаштарды зерттеп, олардың жапырақтары, діңдері мен формаларын бақылайды. - Ағаштың Бөліктері: тәрбиеші ағаштың бөліктерін (жапырақ, дің, тамыр) көрсетіп, балаларға сипаттауды ұсынады. «Табиғат Серуені» - Мақсаты: Табиғат	Серуен картотекасы №12 Гүлдер мен Өсімдіктер - Іс-әрекет: - Гүлдерді Жинау: Балалар табиғаттан түрлі гүлдерді жинайды. - Гүлдер Танысу: Жиналған гүлдер туралы ақпарат бөлісіп, олардың аттарын атап өтеді. «Жинау Ойыны» - Мақсаты: Табиғи заттарды жинау арқылы зейінді дамыту. - Іс-әрекет: Балаларға жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз. Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап,	Серуен картотекасы №13 Құстарды Бақылау - Іс-әрекет: - Құстарды Тыңдау: Балалар табиғатта құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды. - Құстар Дәрісі: Әр бала өздерінің көрген құстары туралы айтып, олардың ерекшеліктерін сипаттайды. «Табиғат Суреттері» - Мақсаты: Табиғатты сурет арқылы бейнелеу. - Іс-әрекет: Табиғаттағы заттарды (жапырақ, гүл) пайдаланып, балаларға	Серуен картотекасы №14 Табиғаттағы Дыбыстар - Іс-әрекет: - Дыбыстарды Тыңдау: Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдап, олардың қайдан шыққанын анықтау. - Дыбыстарды Қайталау: Балалар табиғаттағы дыбыстарды өздері жасап, топта ойнайды «Жануарлар Дыбыстары» - Мақсаты: Жануарлар мен олардың дыбыстарын таныстыру.	Серуен картотекасы №15 Серуен Кешені - Іс-әрекет: - Табиғат Жұмыстары: Балалар серуен барысында жинаған элементтерін (жапырақ, гүл) көрсетіп, талқылайды. - Көрме: Өз жұмыстарын (коллаж, сурет) ұйымдастырып, таныстырады. «Экологиялық Ойыншықтар» - Мақсаты: Экологиялық ойыншықтармен таныстыру. - Іс-әрекет: Табиғи материалдардан (ағаш, қағаз) жасалған

	элементтерімен таныстыру. - Іс-әрекет: Балаларды сыртқа шығарып, ағаштар, гүлдер, жапырақтармен таныстырыңыз. Әр элементті көрсетіп, оның түсі мен формасын сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалдық	талқылаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалдық «Отбасы Ағашы» - Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. - Іс-әрекет: Ата-ана мен бала бірге үлкен қағазда отбасы ағашын салып, әрбір отбасы мүшесінің атын жазып, суреттерін жапсырады. Балалар отбасының әр мүшесін танып, олардың рөлдерін түсінеді. «Әке-ана» мектебі жоспары бойынша	сурет салуға көмектесіңіз. Оларды бірге бояп, табиғат элементтерін сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалдық	- Іс-әрекет: Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалдық	ойыншықтарды көрсетіп, олармен ойнауға рұқсат етіңіз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлеуметтік-эмоционалдық
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (швҒармашылық) «Апта дәйек сөздері» Бойынша көркем сөдерді қайталату	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (коммуникативтік)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту (коммуникативтік) «Апта дәйек сөздері» Бойынша көркем сөздерді қайталату	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (коммуникативтік)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Торғай мен тышқан ертегісін айту (коммуникативтік)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Тіл ұстарту жаттығуы. Ән, ән, ән, Қамба толы дән. Са-са-са. Жерге қонды маса. Ша-ша-ша. Әдемі алаша. Ке-ке-ке. Асқар тау - әке! На-на-на. Ардақты ана!	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалдық	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бояулары" ойыны Мақсаты: Балалар табиғаттан алынған түрлі элементтерді қолдана отырып, сурет салады (мысалы, жапырақтар, гүлдер, құм, тас). - Ойын барысы: Балаларға әртүрлі табиғи материалдар ұсынылады. Олар осы материалдарды пайдаланып, табиғат	"Жануарлар әлемі" ойыны Мақсаты: Балалар жануарлар әлемімен таныса отырып, оларды қағаз бетіне бейнелейді. - Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі жануарлар туралы әңгімелеп, балаларға сол жануарлардың суретін салуды ұсынады. Бұл ойында жануарлардың ерекшеліктерін ескеріп, оларды бояу қажет	Көңілді бұлттар" ойыны Мақсаты: Балалар ауа райы құбылыстарымен танысады және бұлттардың пішінін салып үйренеді. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі ауа райы түрлерін сипаттап береді (күн, жаңбыр, қар). Балалар осы көріністерді қағаз бетінде бейнелейді Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық	"Түс үйлесімділігі" ойыны Мақсаты: Балалар әртүрлі түстерді бір-бірімен үйлестіруді үйренеді және түстер арқылы қоршаған ортаны суреттейді. - Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттарды немесе табиғат көріністерін суреттеу ұсынылады, бірақ олар түстерді үйлесімді қолдануы керек	"Менің орманым" ойыны Мақсаты: Балалар өз ормандарын салып, онда тіршілік ететін жануарлар мен өсімдіктерді бейнелейді. - Ойын барысы: Балаларға орманның көрінісін және онда болатын жануарларды суреттеп шығу ұсынылады. Әр бала өз орманының бірегей болуы үшін қосымша элементтер ойлап

	көрінісін салып шығуы керек. Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық	Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық		Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық	табуы керек Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық
Жеке баламен жұмыс	Түймелер мен баулар" - Мақсаты: Саусақтардың қимылын жетілдіру және зейінді дамыту. - Ойын барысы: Балаларға үлкен түймелерді немесе басқа пішінді заттарды тесікке салу ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың икемділігін арттырады. Сондай-ақ, жіпке моншақ немесе макарон тізуді де үйретуге болады Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	"Саусақпен сурет салу" - Мақсаты: Саусақтарды күшейту және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. - Ойын барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, түрлі-түсті қағазға іздер қалдырады. Саусақтарымен әртүрлі пішіндер мен суреттер жасай алады. Бұл жаттығу қолдың қозғалысын және шығармашылық қабілетін арттырады Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	"Құмда ойнау" - Мақсаты: Қол мен саусақтардың үйлесімді қозғалысын дамыту. - Ойын барысы: Балаларға құммен ойнауға жағдай жасау. Оларға ойыншық күрек, қалыптар немесе пішіндер беру арқылы құмнан әртүрлі заттарды жасауды ұсыну. Құмда қазу, жинау және төгу сияқты қимылдар моториканы дамытады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	"Пирамидалар мен кубиктер" - Мақсаты: Қолдың дәлдігін және тепе-теңдік сезімін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға пирамида жасау үшін түрлі көлемдегі сакиналарды, немесе кубиктерден мұнара құрастыруды үйрету. Бұл ойын баланың заттарды ұстап, дәл орналастыру дағдыларын дамытады. Қол моторикасын дамыту, таным және зияткерлік Кіріктірілген іс әркеттер	"Қағазды жыртып және умаждап, мүсін жасау" - Мақсаты: Қолдың бұлшықеттерін күшейту және саусақтардың икемділігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қағаздарды жыртып, олардан шарлар немесе басқа пішіндер жасау ұсынылады. Қағазды умаждау процесі саусақ бұлшықеттерін жаттықтырады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Киім түрлерінің атауларын үйрету	Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Үй жиһаздары түрлерін атауларын үйрету	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Серуен картотекасы №11 Ағаштармен Танысу - Іс-әрекет: - Ағаштарды Бақылау: Балалар жақын жердегі	Серуен картотекасы №12 Гүлдер мен Өсімдіктер - Іс-әрекет: - Гүлдерді Жинау: Балалар табиғаттан түрлі гүлдерді жинайды. - Гүлдер Танысу:	Серуен картотекасы №13 Құстарды Бақылау - Іс-әрекет: - Құстарды Тыңдау: Балалар табиғатта құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды.	Серуен картотекасы №14 Табиғаттағы Дыбыстар - Іс-әрекет: - Дыбыстарды Тыңдау: Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдап,	Серуен картотекасы №15 Серуен Кешені - Іс-әрекет: - Табиғат Жұмыстары: Балалар серуен барысында жинаған элементтерін (жапырақ, гүл) көрсетіп, талқылайды.

	ағаштарды зерттеп, олардың жапырақтары, діңдері мен формаларын бақылайды. - Ағаштың Бөліктері: тәрбиеші ағаштың бөліктерін (жапырақ, дің, тамыр) көрсетіп, балаларға сипаттауды ұсынады. «Табиғат Серуені» - Мақсаты: Табиғат элементтерімен таныстыру. - Іс-әрекет: Балаларды сыртқа шығарып, ағаштар, гүлдер, жапырақтармен таныстырыңыз. Әр элементті көрсетіп, оның түсі мен формасын сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық	Жиналған гүлдер туралы ақпарат бөлісіп, олардың аттарын атап өтеді. «Жинау Ойыны» - Мақсаты: Табиғи заттарды жинау арқылы зейінді дамыту. - Іс-әрекет: Балаларға жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз. Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап, талқылаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық Тәжірибелік сәт арқылы сурет салу Сүт пен Бояу - Мақсаты: Химиялық реакцияны бақылау. - Материалдар: Сүт, тағамдық бояу, сұйық жуғыш. - Іс-әрекет: 1. Сүтті табакқа құяды. 2. Бояуларды сүттің бетіне тамызып, содан кейін жуғышты қосады. 3. Түстердің қалай қозғалып, араласатынын бақылап, талқылайды.	- Құстар Дәрісі: Әр бала өздерінің көрген құстары туралы айтып, олардың ерекшеліктерін сипаттайды. «Табиғат Суреттері» - Мақсаты: Табиғатты сурет арқылы бейнелеу. - Іс-әрекет: Табиғаттағы заттарды (жапырақ, гүл) пайдаланып, балаларға сурет салуға көмектесіңіз. Оларды бірге бояп, табиғат элементтерін сипаттаңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық Тәжірибелік сәт арқылы сурет салу Су және Түс - Мақсаты: Су мен түстердің өзара әрекетін зерттеу. - Материалдар: Ақ қағаз, су, тамшылау түсті бояулар. - Іс-әрекет: 1. Балалар қағаздың үстіне су тамызады. 2. Әр бала өзінің су тамшыларына бояу тамызады. 3. Нәтижені бақылап, түстердің қалай араласатынын талқылайды.	олардың қайдан шыққанын анықтау. - Дыбыстарды Қайталау: Балалар табиғаттағы дыбыстарды өздері жасап, топта ойнайды «Жануарлар Дыбыстары» - Мақсаты: Жануарлар мен олардың дыбыстарын таныстыру. - Іс-әрекет: Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраңыз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық	- Көрме: Өз жұмыстарын (коллаж, сурет) ұйымдастырып, таныстырады. «Экологиялық Ойыншықтар» - Мақсаты: Экологиялық ойыншықтармен таныстыру. - Іс-әрекет: Табиғи материалдардан (ағаш, қағаз) жасалған ойыншықтарды көрсетіп, олармен ойнауға рұқсат етіңіз. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың	Ата –аналармен балалардың тазалықтары	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

	жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	туралы әңгімелесу.	назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:_____

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»____2024ж
(күні, айы, жыл)

М. Дулатұлы атандағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2 жас
Қазан 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.2024	Сейсенбі 15.10.2024	Сәрсенбі 16.10.2024	Бейсенбі 17.10.2024	Жұма 18.10.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі Қауіпсіздік жоспарары бойынша «Төтенше Жағдайлар» - Мақсаты: Төтенше жағдайларда әрекет ету дағдыларын дамыту. - Іс-әрекет: Төтенше жағдайларда (мысалы, өрт, су тасқыны) не істеу керектігін түсіндіру. Ойнап көрсету арқылы балаларға қауіпсіздік шараларын үйрету.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықтарды бала бойында дарыту "Қазақтың ұлттық киімдері" - Мақсаты: Балалар қазақтың ұлттық киімдерінің ерекшеліктерімен танысады. - Ойын барысы: Балаларға ұлттық киімдердің суреттері көрсетіліп, олардың атаулары мен қолданылуы	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі Қауіпсіздік жоспарары аясында «Сенсорлы Ойын» - Мақсаты: Қауіпсіз заттар мен қауіпті заттарды ажырату. - Іс-әрекет: Әртүрлі заттарды (қауіпсіз және қауіпті) жинап, балаларға көрсету. Балалар қауіпсіз заттарды анықтап, неге қауіпті екенін түсіндіреді.	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі Ұлттық құндылықтарды бала бойында дарыту "Дәстүрлі тағамдар" - Мақсаты: Қазақтың ұлттық тағамдарын танып-білу және олардың дайындалу тәсілдерімен танысу. - Ойын барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлі тағамдарының суреттері көрсетіледі (бауырсақ, қазы, құрт және т.б.). Тәрбиеші олардың қалай дайындалатыны

			түсіндіріледі. Кейін балалар қағаздан немесе мата бөліктерінен қазақтың ұлттық киімін жасап, бояп, безендіреді.		және не үшін маңызды екенін түсіндіреді. Балалар ойында тағамдарды саздан немесе қағаздан жасап, оларды ұлттық дастарқанға қоюды үйренеді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кім не дейді?" Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. - Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. Коммуникатив, әлуметтік-эмоционалдық	"Табиғатпен танысайық" Мақсаты: Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". Коммуникатив, әлуметтік-эмоционалдық	Менің қолымда не бар?" Мақсаты: Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". Коммуникатив, әлуметтік-эмоционалдық	"Кім қайда тұрады?" Мақсаты: Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. - Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. Коммуникатив, әлуметтік-эмоционалдық	Қарсы сөздерді үйренеміз" Мақсаты: Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. - Ойын барысы: Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. Коммуникатив, әлуметтік-эмоционалдық

Таңертенгі жаттығу	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу «Көрме» Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында Көшеде Қауіпсіздік» - Мақсаты: Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. - Іс-әрекет: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау «Өнегелі 15 минут» Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қолқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында «Отпен Қауіпсіздік» - Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру. - Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндетті: Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру. «Доппен ойын» - Міндеті: Баланың қол-аяқ координациясын және командамен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. - Ойын барысы: Балалар шеңбер құрып, допты бір-біріне лақтырады. Жетекші оларды допты дұрыс ұстауға және лақтыруға үйретеді. Ойын барысында балалар допты әртүрлі бағытта лақтырып,	Музыка маман жоспар бойынша	Дене шынықтыру Міндетті: Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру. «Қуып жет» ойыны - Міндеті: Баланың шапшаңдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. - Ойын барысы: Бір бала «қашушы», ал екінші бала «қуышы» болады. Қуышы қашушыны белгілі аумақ ішінде қуып жетуі керек. Бұл ойын балалардың жылдамдықтарын арттырып, белсенді қимылға ынталандырады.		Дене шынықтыру Міндетті: Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру. «Түрлі қозғалыс жаттығулары» - Міндеті: Баланың дене бұлшықеттерін нығайту және икемділікті арттыру. - Ойын барысы: Жетекші балаларға қарапайым жаттығулар көрсетеді: - Қолды жоғары көтеріп, созылу. - Отырып-тұру. - Тізелерді жоғары көтеріп жүгіру. - Қолды алға-артқа сермеу. Бұл жаттығулар

	шапшаңдықтарын дамытады.				балалардың дене қимылын дамытып, физикалық денсаулықтарын нығайтады.
	«Үй жануарлары» - Міндеті: Балалардың жануарлар туралы түсініктерін дамыту және мүсіндеп, жапсыру арқылы оларды бейнелеу. - Ойын барысы Балалар пластилиннен үй жануарларын (мысық, ит, қой) мүсіндейді. Жануарларды мүсіндеп болған соң, оларды қағазға жапсырып немесе дайындалған үлгілерге қосады. Балалар әр жануардың пішінін және түсін есте сақтап, материалмен жұмыс істеуді үйренеді. (ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ)	Ойын кешенінің барысы: 1. Дайындық: - Балаларға пластилин, қағаз, жапсырмалар, конструкторлар, және табиғи материалдар ұсынылады. - Ойынның тақырыбы "Күлкілі жануарлар" екені түсіндіріледі. Мүсіндеу: - Балалардан өздері қалаған күлкілі жануарды мүсіндеуді сұрау. Мысалы, ит, мысық немесе фантастикалық жануар. - Балаларға формаларды (дөңгелек, төртбұрыш) қолдану арқылы фигуралар жасау ұсынылады. Жапсыру: - Күлкілі жануарлардың бет-бейнесін жасауды жапсыру арқылы орындау (қағаздан, матадан). - Балалар өздері жасаған мүсіндеріне жапсырмаларды жапсырып, бейнелерін толықтыруға шақырылады. Құрастыру: - Конструкторлармен жұмыс жасау, жануарлардың үйлерін	«Құстарды тамақтандыру» - Міндеті: Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, құстарға қамқорлық көрсету түсініктерін дамыту. - Ойын барысы Балалар құстарға арналған қорек ыдысын (құстарға арналған жем салатын құты) құрастырады. Олар қағаз, картон және басқа материалдарды қолданып, қорек ыдысын жасайды. Құстарды пластилиннен мүсіндейді, ал кейін оларды құрастырумен байланыстырады. Бұл балалардың табиғатқа деген қамқорлығын және материалдармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады. (шығармашылық, коммуникативтік)	Табиғаттағы достар - Мүсіндеу: Пластилиннен жануарларды (мысалы, қоян, құс) жасау. - Жапсыру: Түрлі-түсті қағаздан ағаш немесе гүл жапсыру. - Құрастыру: Табиғат алаңын (құрылыс блоктарымен) жасау. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	Кеңістік саяхаты - Мүсіндеу: Пластилинмен ғарыш кемесін немесе планеталарды мүсіндеу. - Жапсыру: Картоннан жұлдыздар мен планеталарды жапсыру. - Құрастыру: Ғарыш кеңістігін құру (конструкторлармен). (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)

		немесе өмір сүретін орнын құрастыру. - Балалар топпен жұмыс істеп, әрқайсысы өз идеясын қосуға мүмкіндік алады. (шығармашылық, коммуникативтік)			
Екінші таңғы ас	Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу) «Көмек көрсету» - Мақсаты: Адамдарға көмектесуді үйрету. - Сипаттамасы: Балаларға түрлі жағдайлар ұсынылады (помощь керек адам, табиғатқа көмек). Олар қалай көмектесетінін талқылайды.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	Серуен картотекасы №16 Табиғатпен танысу (15-20 минут): - Табиғи материалдармен жұмыс: - Жапырақтарды, тастарды, таяқшаларды жинау.	Серуен картотекасы №17 Серуен кешенінің мақсаты: - Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. - Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.	Серуен картотекасы №18 Тақырып: Күзгі табиғат. - Саяхат мақсаты: Күзде болатын өзгерістермен танысу. - Іс-шаралар: - Жапырақтардың түсін өзгертуін бақылау. - Жемістер мен көкөністерді жинау	Серуен картотекасы №19 Серуеннің басталуы (10 минут): - Балалармен қол ұстасып, серуенге шығу. - Табиғат элементтерін (ағаш, жапырақ, гүл) бақылау. - Күзгі табиғаттың	Серуен картотекасы №20 Бөлмеде серуен кешенінің мақсаты: - Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. - Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Серуен кешенінің

	- Табиғаттағы элементтерді таныстыру (ағаш, шөп, гүл). - Ойындар: - "Табиғаттағы қазына" – балалар табиғаттан жинаған заттарын көрсету. - "Жан-жануарларды тауып ал" – табиғатта жәндіктер мен құстарды іздеу. Қозғалыс ойындары (15-20 минут): - "Салбырау": - Ағашқа немесе таяқшаға жапырақтарды ілу (балалардың қолымен). - "Жан-жануарлардың бейнесін жасау": - Балалар өздерінің ұнаған жануарларын жасау үшін айналасындағы заттарды пайдаланады (әлуметтік-эмоционалды, Экологиялық мәдениет дағдысы)	Серуен кешенінің барысы: Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Тосқауылдар жолы": - Паралон, ойыншықтар немесе жастықтарды пайдаланып, тосқауылдар жасайды. Балалар оларды айналып өтіп, секіріп, (жорғалап) өтеді. - "Секірмелі аяқ": - Кішкентай секіргіштермен немесе жастықтармен секіру ойындары. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапсырма өнері": - Түрлі-түсті қағаздар, жапсырмалар және пастельдермен жұмыс. - Балаларға жапсыру арқылы сурет жасау ұсынылады. - "Пластилинмен мүсіндеу": - Балаларға пластилин беріп, жануарлар немесе заттарды мүсіндеу тапсырмасы. Табиғатпен танысу (10 минут): - "Табиғат бұрышы": - Бөлмеде табиғат элементтерін (жапырақ, гүл, тас) пайдаланып,	(жасанды). - Күзгі жәндіктерді (мысалы, көбелектер) бақылау. Табиғат дыбыстары - Тақырып: Табиғаттың дыбыстары. - Саяхат мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды тану. - Іс-шаралар: - Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдау. - Дыбыс шығаратын заттарды пайдалану (ысқырық, шулы ойыншықтар). - Табиғаттың дыбыстарын көрсету. (әлуметтік-эмоционалды, Экологиялық мәдениет дағдысы)	ерекшеліктері (15-20 минут): - Жапырақтарды жинау: - Күзгі жапырақтардың түрлі-түсті жапырақтарын жинау. - Жапырақтардың пішіндерін, түстерін және текстураларын салыстыру. - Табиғатпен танысу: - Ағаштардың, бұталардың жапырақтарын зерттеу. - Күзгі жемістер мен көкөністер туралы әңгіме. Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Жапырақтармен би": - Балалар жиналған жапырақтармен айнала отырып, би жасайды. - "Күзгі жүгіріс": - Балалар жапырақтар мен табиғи материалдарды пайдаланып, кедергілермен жүгіріс ұйымдастыру. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапырақ өнері": - Жиналған жапырақтардан картиналар немесе жапсырмалар жасау.	барысы: Кіріспе (5 минут): - Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. - Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Тосқауылдар жолы": - Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе ойыншықтармен тосқауылдар жасап, балалар оларды айналып өтуі керек. - "Кішкентай жүгіріс": - Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. . Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапсырма өнері": - Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. - "Пластилинмен мүсіндеу": - Балаларға пластилин беріп, жануарларды немесе сүйікті заттарын мүсіндеу ұсынылады.

		мини-экспозиция жасау. - Балалармен осы элементтер туралы әңгімелесу. (Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық)		- "Күзгі суреттер": - Күзгі пейзажды қағазға салу (түрлі-түсті қарындаштармен). (әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық мәдениет дағдысы)	Ойын-сауық (10 минут): - "Музыкалық аялдама": - Музыка ойнап тұрған кезде балалар айнала қозғалады, музыка тоқтағанда, балалар белгіленген жерге тұрып қалады. - "Құстардың ұшуы": - Балалар құстар секілді қозғалуы керек, кейін олардың түрлерін мимика арқылы көрсетуі мүмкін. Сергіту сәті (5-10 минут): - Жеңіл дене жаттығулары: қолды, аяқтарды сермеп, айналдыру. - "Күн мен жаңбыр" – балалар "күн" болып жайылып, "жаңбыр" болғанда жиналады. (коммуникативтік Экологиялық мәдениет дағдысы)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу

Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті	«Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. коммуникативтік	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалдық
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (коммуникативтік)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (коммуникативтік)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (коммуникативтік)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (коммуникативтік)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын кимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Түс бойынша сәйкестендір» дидактикалық ойыны Міндеті: балалардың түс бойынша заттарды таңдау қабілетін дамыту. Материал: әр баланың қызыл, көк, жасыл, сары	Дидактикалық ойын «Ол қандай дыбыс?» Міндеті: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға, бубен, құбыр) дыбыстарын ажырата білу дағдыларын жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау.	«Кім келді?» дидактикалық ойыны. Міндеті: ойын әрекеті кезінде баланың ақыл-ой белсенділігін қалыптастыру. Материал: жануарлар бейнеленген карточка, экран.	«Таны және ата» дидактикалық ойыны Міндеті: балаларды нысанның дөңгелек пішінімен таныстыру. Материал: қызанақ, алма, апельсин. Ойынның барысы Педагог балаларға	Дидактикалық ойын «Балапанды тап» Міндеті: жас үй жануарларын табуға үйрету. Материал: суреттердің екі түрі: аналар мен олардың сәбилері. Ойынның барысы

	және бірдей түсті кішкентай текшелерден тұратын төрт ұяшыққа бөлінген карточкасы бар. Ойынның барысы Педагог балаларға карточкалар мен текшелерді таратады. Балаларға көрсетеді, айтады: - Міне мен қызыл текше сыздым, оған қызыл текше, көк текшеге көк текше, жасыл текшеге жасыл, сары текшеге сары текше саламын. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады. Педагог балалардан текшелерінің түсі қандай екенін сұрайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, Физикалық)	Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы. Ойынның барысы Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса, тәрбиеші түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі. (әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік, шығармашылық)	Ойынның барысы Балалар жарты шеңбер бойымен отырады, ортасында экран, оның артында жануарлардың суреттері бар үстел бар. тәрбиеші баланы экранның артына өтіп, суретті таңдауға шақырады. Бала суретті таңдап, жануарды бейнелейді. Ит (вуф-вуф), короз (ку-ка-ре-ку) т.б. Бұл ойынды басқаша ойнауға болады. Алдымен жануарларды салыңыз, содан кейін оларды суреттен табыңыз (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	қызанақ, алма, апельсин үлгілерін көрсетеді. Ал ол балалардан менің қолымда не бар? Балалар тауып, атау керек. Педагог балаларға қолындағы затты сипаттауға көмектеседі. Томат қызыл, шар тәрізді дөңгелек, дәмді. Басқа элементтер де осылай сипатталған. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	Балалар мұғаліммен бірге үй жануарларының суреттерін қарайды. Педагог жануарларды атауды сұрайды, олардың қалай айқайлағанын сұрайды (сиыр моу, мысық мияу, т.б.). Сосын сәбилердің суреттерін жайып салады. Және ол сұрайды: бұл кім? Егер балалар жауап беруге қиналса, онда мұғалім балаларға түсіндіреді, мысалы: мынау аналық сиыр, ал мынау оның төлі, бұзау. Басқа суреттерге де солай қараңыз. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік
Баламен жеке жұмыс	"Асықтармен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың	"Қысқыштармен жұмыс" - Мақсаты: Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу	"Пластилинмен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың	"Мозаика құрастыру" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл	"Су мен кішкентай заттар" - Мақсаты: Саусақтардың дәлдігін және координациясын дамыту. - Ойын барысы: Су толтырылған ыдысқа әртүрлі кішкентай заттарды салып, оларды саусақпен немесе қасықпен ұстап алу

	дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. Қол моторикасын дамыту	ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру. Қол моторикасын дамыту	бұлшық еттерін дамытады. Қол моторикасын дамыту	қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады. Қол моторикасын дамыту	ұсынылады. Бұл жаттығу қол қимылдарын және саусақтардың ептілігін арттырады. Қол моторикасын дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №16 Табиғатпен танысу (15-20 минут): - Табиғи материалдармен жұмыс: - Жапырақтарды, тастарды, таяқшаларды жинау. - Табиғаттағы элементтерді таныстыру (ағаш, шөп, гүл). - Ойындар: - "Табиғаттағы қазына" – балалар табиғаттан жинаған заттарын көрсету. - "Жан-жануарларды тауып ал" – табиғатта жәндіктер мен құстарды іздеу. Қозғалыс ойындары (15-20 минут):	Серуен картотекасы №17 Серуен кешенінің мақсаты: - Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. - Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Тосқауылдар жолы": - Паралон, ойыншықтар немесе жастықтарды пайдаланып, тосқауылдар жасайды. Балалар оларды айналып өтіп, секіріп, (жорғалап) өтеді. - "Секірмелі аяқ": - Кішкентай секіргіштермен немесе жастықтармен секіру ойындары.	Серуен картотекасы №18 Тақырып: Күзгі табиғат. - Саяхат мақсаты: Күзде болатын өзгерістермен танысу. - Іс-шаралар: - Жапырақтардың түсін өзгертуін бақылау. - Жемістер мен көкөністерді жинау (жасанды). - Күзгі жәндіктерді (мысалы, көбелектер) бақылау. Табиғат дыбыстары - Тақырып: Табиғаттың дыбыстары. - Саяхат мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды тану. - Іс-шаралар: - Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдау. - Дыбыс шығаратын заттарды пайдалану	Серуен картотекасы №19 Серуеннің басталуы (10 минут): - Балалармен қол ұстасып, серуенге шығу. - Табиғат элементтерін (ағаш, жапырақ, гүл) бақылау. - Күзгі табиғаттың ерекшеліктері (15-20 минут): - Жапырақтарды жинау: - Күзгі жапырақтардың түрлі-түсті жапырақтарын жинау. - Жапырақтардың пішіндерін, түстерін және текстураларын салыстыру. - Табиғатпен танысу: - Ағаштардың, бұталардың жапырақтарын зерттеу.	Серуен картотекасы №20 Бөлмеде серуен кешенінің мақсаты: - Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. - Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: Кіріспе (5 минут): - Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. - Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Тосқауылдар жолы": - Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе ойыншықтармен тосқауылдар жасап, балалар оларды айналып

	- "Салбырау": - Ағашқа немесе таяқшаға жапырақтарды ілу (балалардың қолымен). - "Жан-жануарлардың бейнесін жасау": - Балалар өздерінің ұнаған жануарларын жасау үшін айналасындағы заттарды пайдаланады (әлуметтік-эмоционалдық, физикалық қасиеттер Экологиялық мәдениет дағдысы)	Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапсырма өнері": - Түрлі-түсті қағаздар, жапсырмалар және пастельдермен жұмыс. - Балаларға жапсыру арқылы сурет жасау ұсынылады. - "Пластинмен мүсіндеу": - Балаларға пластилин беріп, жануарлар немесе заттарды мүсіндеу тапсырмасы. Табиғатпен танысу (10 минут): - "Табиғат бұрышы": - Бөлмеде табиғат элементтерін (жапырақ, гүл, тас) пайдаланып, мини-экспозиция жасау. - Балалармен осы элементтер туралы әңгімелесу. (Экологиялық мәдениет дағдысы, физикалық қасиеттер, шығармашылық)	(ысқырық, шулы ойыншықтар). - Табиғаттың дыбыстарын көрсету. (әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық мәдениет дағдысы) Ұлттық аспаптармен танысу" - Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру және олардың дыбысын тыңдату. - Ойын барысы: Домбыра, қобыз, сырнай секілді ұлттық аспаптар туралы әңгімеленеді. Балалар осы аспаптармен танысып, олардың дыбысын тыңдайды. Ойын барысында балаларға қарапайым әуен ойнап көретін аспаптар беріледі. Ұлттық құндылықты дарыту	- Күзгі жемістер мен көкөністер туралы әңгіме. Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Жапырақтармен би": - Балалар жиналған жапырақтармен айнала отырып, би жасайды. - "Күзгі жүгіріс": - Балалар жапырақтар мен табиғи материалдарды пайдаланып, кедергілермен жүгіріс ұйымдастыру. Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапырақ өнері": - Жиналған жапырақтардан картиналар немесе жапсырмалар жасау. - "Күзгі суреттер": - Күзгі пейзажды қағазға салу (түрлі-түсті қарындаштармен). (Әлуметтік-эмоционалды, Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық)	өтуі керек. - "Кішкентай жүгіріс": - Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. . Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапсырма өнері": - Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. - "Пластинмен мүсіндеу": - Балаларға пластилин беріп, жануарларды немесе сүйікті заттарын мүсіндеу ұсынылады. Ойын-сауық (10 минут): - "Музыкалық аялдама": - Музыка ойнап тұрған кезде балалар айнала қозғалады, музыка тоқтағанда, балалар белгіленген жерге тұрып қалады. - "Құстардың ұшуы": - Балалар құстар секілді қозғалуы керек, кейін олардың түрлерін мимика арқылы көрсетуі мүмкін.

					Сергіту сәті (5-10 минут): - Жеңіл дене жаттығулары: қолды, аяқтарды сермеп, айналдыру. - "Күн мен жаңбыр" – балалар "күн" болып жайылып, "жаңбыр" болғанда жиналады. (физикалық қасиет, шығармашылық Экологиялық мәдениет дағдысы)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»____2024ж
(күні, айы, жыл)

М. Дулатұлы атандағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2 жас

Қазан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма 25.10.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі "Менің туған жерім" - Мақсаты: Балаларға туған жердің, оның табиғаты мен мәдениетінің маңыздылығын түсіндіру. - Ойын барысы: Балаларға Қазақстанның әдемі табиғатының суреттері көрсетіледі, олар туған өлкесінің табиғатын қағазға түсіреді немесе мүсін жасайды. Бұл тапсырма балалардың патриоттық сезімін оятуға бағытталған.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі Қауіпсіздік жоспары бойынша Жалпы қауіпсіздік ережелері - Мақсаты: Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. - Іс-әрекеттер: - Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (өткір заттар, ыстық, және т.б.). - Жол белгілері мен олардың маңыздылығын көрсету. - Картиналар мен белгілерді пайдаланып, талқылау	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. -Қысқаша достық пен көмектесу туралы әңгіме.	Салемдесу Жаәсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру «Өнегелі 15 минут»	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» Қауіпсіздік жоспары бойынша Табиғаттағы қауіпсіздік - Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік шараларын үйрету. - Іс-әрекеттер: - Табиғатта жүрер алдында неге назар аудару керек екенін түсіндіру (жәндіктер, улы

					өсімдіктер). - Табиғаттағы қауіпсіздік белгілерін таныстыру. - Рөлдік ойын: "Табиғаттағы қауіпсіздік" – балалардың табиғатта қауіпсіз әрекет етуін көрсету.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кім не дейді?" Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. - Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. Коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды	"Табиғатпен танысайық" Мақсаты: Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". Коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды	Менің қолымда не бар?" Мақсаты: Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". Коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды	"Жыл мезгілдерін үйренеміз" Мақсаты: Жыл мезгілдерін тану және оларды сипаттау дағдыларын дамыту. - Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жыл мезгілдерінің суреттері көрсетіледі (қыс, жаз, көктем, күз). Тәрбиеші әр суретті сипаттап, балаларға "Бұл қай мезгіл?" деп сұрақ қояды. Мысалы, "Қыста қар жауады, ал балалар қармен ойнайды". Балалар жауап береді: "Бұл қыс". Коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды	"Кім қайда тұрады?" Мақсаты: Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. - Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. Коммуникативтік. Әлуметтік-эмоционалды
Таңертенгі жаттығу	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды	Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір	Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан	Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.

	айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	- Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемей. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15минут» Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Қауіпсіздік жоспары бойынша «Отпен Қауіпсіздік» - Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру. - Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндетті: Қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру. «Теңіз толқыны»	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндетті: Қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру.		Дене шынықтыру Міндетті: Қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру. Жануарлар сияқты

	ойыны - Міндеті: Баланың тепе-теңдікті ұстауға және қозғалыс үйлесімін дамытуға көмектесу. - Барысы: Балалар бір-бірінің артынан тізіліп, "кеме" жасайды. Жетекші "Теңіз толқыны күшейді!" дегенде, балалар бір-бірін ұстап, денелерін теңселтіп жүреді. Бұл қимылдар балалардың дене қимылдарын үйлестіріп, тепе-теңдік сақтауды үйретеді.		«Түрлі қозғалыс жаттығулары» -Міндеті: Баланың дене бұлшықеттерін нығайту және икемділікті арттыру. - Барысы: Жетекші балаларға қарапайым жаттығулар көрсетеді: - Қолды жоғары көтеріп, созылу. - Отырып-тұру. - Тізелерді жоғары көтеріп жүгіру. - Қолды алға-артқа сермеу.		қозғал» - Міндеті: Баланың қимыл-қозғалысын жетілдіру және қиялын дамыту. - Барысы: Жетекші балаларға әртүрлі жануарлардың қозғалысын көрсетуін сұрайды. Мысалы: - Қояндар секіреді. - Түйеқұстар жүгіріп келеді. - Аюлар төрт аяқтап жүреді.
	"Күлкілі жануарлар" екені түсіндіріледі. Міндеті: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. - Ұсақ моториканы және көз-қол үйлесімділігін жетілдіру Ойын барысы: Балаларға пластилин, қағаз, жапсырмалар, конструкторлар, және табиғи материалдар ұсынылады. Мүсіндеу: - Балалардан өздері қалаған күлкілі жануарды мүсіндеуді сұрау. Мысалы, ит, мысық немесе	Сурет салу (саусақпен және қылқаламмен) Міндеті: Баланың моторикасын және шығармашылық қабілетін дамыту. Іс-әрекет барысы: - Балаларға су бояуларын беру, олар саусақпен сурет салады, Оларға қылқалам арқылы түрлі-түсті сызықтар немесе қарапайым фигуралар салуды ұсыну. Жапсыру (түрлі-түсті қағаздармен жұмыс) Түрлі-түсті қағазды кішкене бөліктерге бөліп, қарапайым пішіндер жасау (мысалы, үй, ағаш). - Балалар сол пішіндерді	Мүсіндеу (пластилин немесе қамыр) Міндеті: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. - Балаларға түрлі-түсті пластилиндер немесе қамыр беру - Қарапайым фигураларды (доп, жылан, гүл) жасауды көрсету. Саусақпен жапсыру Балаларға саусақ бояуларын қолданып, қарапайым жапсыру әдісін көрсету. Мысалы, ағаштың суретіне саусақ бояуы арқылы жапырақтар жасау Танымдық және зияткерлік, шығармашылық	Сюжеттік композиция жасау Міндеті: Қиялын және әңгімелеу қабілетін дамыту. Балаларға алдын ала дайындалған қағаздағы ағаштың немесе үйдің суретін беріп, оған жапсыру арқылы жануарларды немесе гүлдерді орналастыру. (Шығармашылық, коммуникативтік)	Табиғи материалдарды қолдану (жапырақ, дәндер, мақта) Міндеті: Қоршаған ортамен танысу және табиғатқа қызығушылықты арттыру. - Балалар жапырақтарды, дәндерді немесе мақтаны қолданып, жапсыру жұмыстарын жасайды (мысалы, ағашты жапырақпен толтыру). Әлуметтік-эмоционалдық, шығармашылық

	фантастикалық жануар. - Балаларға формаларды (дөңгелек, төртбұрыш) қолдану арқылы фигуралар жасау ұсынылады. 3. Жапсыру: - Күлкілі жануарлардың бет-бейнесін жасауды жапсыру арқылы орындау (қағаздан, матадан). - Балалар өздері жасаған мүсіндеріне жапсырмаларды жапсырып, бейнелерін толықтыруға шақырылады. 4. Құрастыру: - Конструкторлармен жұмыс жасау, жануарлардың үйлерін немесе өмір сүретін орнын құрастыру. - Балалар топпен жұмыс істеп, әрқайсысы өз идеясын қосуға мүмкіндік алады. Шығармашылық, коммуникативтік	қағаз бетіне жапсырады. Шығармашылық, коммуникативтік			
Екінші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді

	қайталау)	қайталау)	қайталау)	қайталау)	қайталау)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы 21 Тақырып: "Күзгі құстар" - Бақылау: Балалармен бірге құстарды бақылау, олардың ұшып жүргенін тамашалау. Құстардың жылы жаққа ұшуын түсіндіру. - Ойын: "Құстар қалай ұшады?" ойыны. Балалар құс сияқты қолдарын жайып, айналып жүгіреді. - Шығармашылық: Қағаздан құстардың суретін жасап, топ бөлмесін безендіру. - Сұрақтар: "Қандай құстарды көрдің?", "Құстар неге ұшып кетеді?"	Серуен картотекасы 22 Тақырып: "Күзгі жел" - Бақылау: Желдің қалай соғып тұрғанын, жапырақтардың қалай ұшып жүргенін бақылау. Балаларға желдің күшін түсіндіру. - Ойын: "Жел мен жапырақтар" ойыны – балалар жапырақтар сияқты ұшып, айналып ойнайды. - Шығармашылық: Желдің әсерін қағаздан немесе мата жапырақтарды жапсыру арқылы көрсету. - Сұрақтар: "Жел не істейді?", "Жел қалай соғады?" Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Серуен картотекасы 23 Тақырып: "Күзгі еңбек" - Бақылау: Балалармен бақшаларда немесе аулада жұмыс істеп жатқан адамдарды бақылау (жапырақтарды жинау, бақшаны тазалау). - Ойын: "Кім тез жинайды?" ойыны – балалар шағын сыпырғыштармен жапырақтарды бір жерге жинайды. - Шығармашылық: Балаларға өздерінің жасаған еңбектерінің нәтижесін сурет салу немесе жапсыру жұмыстарында қолдану. - Сұрақтар: "Адамдар не істеп жатыр?", "Сен қалай көмектесе аласың?"	Серуен картотекасы №9 Серуен орны: Аулада - Ойын: «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. - Мақсаты: Наблюдательдікті дамыту, сергектік. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	Серуен картотекасы №10 Серуен орны: Табиғат - Ойын: «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу. - Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық

	Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүрекшелерді үгінділермен толтыру) Құмға берілген үлгілердің суретін салу Құммен мүсіндеу бейнесін Еңбекке баулу дағдысы, танымдық және зиятукрлік шығармашылық	(белгілі жерге қоқыс жинау). Құмға берілген үлгілердің суретін салу Еңбекке баулу дағдысы, танымдық және зиятукрлік шығармашылық	Еңбекке баулу дағдысы, танымдық және зиятукрлік шығармашылық		
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін үйрету.
Күндізгі ұйқы	«Бесік жыры»	«Жанға жайлы әуен»	«Тәтті ұйқыға кетеміз»	«Әже әлдейі»	«Ана жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп	Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында

сауықтыру шаралары	үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	«Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Көңілді доптар" - Міндеті: Түстерді атау және түстерді заттармен байланыстыру. - Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті доптар немесе басқа заттар ұсынылады. Тәрбиеші әр түсті атап, балалардан "Бұл қандай түс?" деп сұрайды. Балалар доптың түсін атайды және оны қоршаған ортадағы заттармен байланыстырады: "Бұл – қызыл доп. Қызанақ та қызыл". Танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды	"Қарсы сөздерді үйренеміз" - Міндеті: Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. - Ойын барысы: Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. Коммуникативтік. Танымдық және зияткерлік	"Мен не істеп жатырмын?" - Міндеті: Қимылдарды атау және оларды сипаттау. - Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі әрекеттерді көрсетеді (жүгіру, секіру, отыру, тұру) және "Мен не істеп жатырмын?" деп сұрайды. Балалар жауап береді: "Сен жүгіріп жатырсың". Бұл жаттығу балалардың етістіктерді қолдану дағдыларын дамытады. Физикалық қасиет, коммуникативтік	Гүлді дала" Міндеті: Балалар гүлдердің пішінін және түстерді танып біледі. - Сурет салу: Түрлі түсті бояуларды пайдаланып, балалар қағаз бетіне алақанын басып, гүлдер жасайды. Гүл сабағын қылқаламмен немесе саусақпен салады. - Қоршаған орта элементтері: Гүлдер, шөптер, жәндіктер. Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалды	Күн мен бұлттар" - Міндеті: Балалар табиғаттағы күн мен бұлттарды таниды, ауа райы туралы түсінік алады. - Сурет салу: Балаларға қағазға үлкен дөңгелек пішінде күнді саусақ бояуларымен салуды ұсыну. Олар күннің сәулелерін сары түспен сызып, бұлттарды мақтамен жабыстырады немесе көк бояумен саусақтарын қолданып салады. - Қоршаған орта элементтері: Күн, бұлттар, аспан. Шығармашылық, әлуметтік-эмоционалды
Жеке баламен жұмыс	Құм немесе су ойыны Мақсаты: сезім мүшелерін дамытып,	Легомен ойнау Мақсаты: Қол бұлшықеттерін	Қуыршақ киіндіру Мақсаты: Саусақ ұсақ моторикасын дамыу және	Бояумен сурет салу - Мақсаты: Баланың көркемдік қабілетін	Пластилин немесе қамырмен жұмыс Мақсаты: Қол

	ұсақ моториканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту -ойын барысы: Балалар құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады. Сенсорлық моториканы дамыту	нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту -Ойын барысы: Балалар түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. Сенсорлық моториканы дамыту	өз бетінше әрекет етуге үйрету -Ойын барысы: Балалар қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады, замоктарды ашады. Сенсорлық моториканы дамыту	дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру -Ойын барысы: Балалар саусақтарымен немесе арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады. Сенсорлық моториканы дамыту	бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту - ойын барысы: Балалар пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. Сенсорлық моториканы дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №24 Табиғатқа қамқорлық - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. - Өсімдіктерге күтім: Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір	Серуен картотекасы №25 Табиғатпен танысу Тақырып: Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу Мақсат: Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. Серуен: Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.	Серуен картотекасы №26 Судың маңызы Тақырып: Судың табиғаттағы рөлі Мақсат: Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. Серуен: Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. Іс-шара: Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. Еңбекке баулу: Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су	Серуен картотекасы №26 Тазалық күні Тақырып: Табиғатты таза ұстау Мақсат: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. Серуен: Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. Іс-шара: Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. Еңбекке баулу: Қоқыс	Серуен картотекасы №27 Гүлдер күні Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту Мақсат: Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау. Іс-шара: Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.

	сүруіне ықпал етеді. 2. Еңбек дағдыларын дамыту - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. - Құстарға жем беру: Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі. 3. Табиғатпен танысу - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. - Экологиялық білім беру: Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік,	Еңбекке баулу: Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____

«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

М. Дулатұлы атандағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталығының тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Қазан 5-апта
Кіші топ2 жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Отбасылық мерекелер» жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Кіші топ «Түстерді тап» ойыны Мақсаты: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. - Барысы : Балаларға бірнеше түсті карточкалар беріп, бір түсті атағанда сол түстегі карточканы көрсетуін сұрау коммуникативтік,	«Дыбыстарды ести біл» ойыны Мақсаты: Бала әртүрлі дыбыстарды таниды және ажырату -Барысы: Ойын барысында балаға әртүрлі дыбыстар тыңдатып, «Бұл қандай дыбыс?» немесе «Бұл ненің дыбысы?» деп сұрау коммуникативтік,	«Қайсы артық?» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлауды және сөйлеуді дамыту. - Барысы Бір топ заттың ішінен біреуі артық болатындай етіп таңдап, баладан артық затты тауып, неліктен артық екенін түсіндіруін сұрау коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік	«Сурет салу» ойыны Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту. - Барысы: Балаға белгілі бір тақырып бойынша сурет салуды ұсыныңыз, содан кейін ол сурет салу барысында не салып жатқанын айтып беру керек. коммуникативтік, Танымдық және	«Пішіндерді тап» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырату және атау. - Барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер көрсетіп, олардың атауын сұраңыз немесе «Қайсы пішін дөңгелек?» деп сұрау арқылы тапсырма беру коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік

	Танымдық және зияткерлік	Танымдық және зияткерлік		зияткерлік	
Таңертенгі жаттығу	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 3. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету <i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>. Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында «Отпен Қауіпсіздік» - Мақсаты: Оттың қауіптілігін түсіндіру. - Іс-әрекет: Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау,

					шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Кіші топ Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. «Қимылдарды қайтала» – Қимыл үйлесімділігін және дене белсенділігін дамыту Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және физикалық белсенділікті арттыру. Ойын барысы: Баланың алдында түрлі қарапайым қимылдарды көрсетіңіз (секіру, қол шапалақтау, бас изеу).	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру « Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. Допты ұста» – Қимыл белсенділігі мен моториканы дамыту Мақсаты: Баланың ірі моторикасын және қол мен көздің үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаға допты лақтыруды және оны ұстауды үйретіңіз. Бала допты ұстауға және қайтаруға тырыссын. Бұл ойын баланың қол мен көз үйлесімділігін және қимыл белсенділігін арттырады.		Дене шынықтыру « Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындау. Ептілікті, қимыл-қозғалыс әрекетін дамыту. Төзімділікке, өзара достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу. Аяқпен басып өту» – Қимыл және тепе-теңдік дағдыларын дамыту Мақсаты: Баланың ірі моторикасын, дененің тепе-теңдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Еденге жұмсақ, қауіпсіз материалдар (мысалы, маталар немесе төсеніштер) төсеңіз де, балаға солардың үстімен өтуін ұсыныңыз. Әртүрлі текстуралар арқылы өту кезінде бала өзінің

	Бала сол қимылдарды қайталауы керек. Бұл ойын баланың қимыл белсенділігін және үйлесімділігін дамытады				қозғалыс дағдыларын жетілдіреді. Бұл ойын балаға дененің тепе-теңдігін сақтауға және қимыл үйлесімділігін жақсартуға көмектеседі
	«Тұзды қамыр мен түйіршіктер» – Қол моторикасы және тактильді сезімді дамыту Мақсаты: Тұзды қамырмен жұмыс істеу арқылы қолдың ұсақ моторикасын және тактильді сезімдерін дамыту. Ойын барысы: Балаға тұзды қамырдан түрлі түйіршіктер жасауға рұқсат ету. Түйіршіктерді жайып, оларды бір-бірімен жабыстырып, әртүрлі пішіндер құрастыруға көмектесіңіз. Шығармашылық. Танымдық және зияткерлік	«Қолдың іздері» – Сенсорлық және визуалды тәжірибе Мақсаты: Баланың қолымен сезіну және визуалды таным қабілетін дамыту. Ойын барысы: Пластилин немесе сазды тегіс жайып, балаға оған қолын басып, із қалдыруды ұсыну. Бала өзінің қолының пішінін көріп, оның текстурасын сезіну қажет. Ізге назар аударып, қай пішіннің қалатынын бақылау. Шығармашылық. Танымдық және зияткерлік	«Түймелермен ойын» – Ұсақ моторика және сенсорлық қабылдау Мақсаты: Түймелерді пайдалану арқылы баланың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабылдауын дамыту. Ойын барысы: Пластилинге немесе сазға әртүрлі түймелерді басып, оларды жабыстырып, балаға олардың пішінін, түсін және текстурасын сезінуге мүмкіндік беру. Бала түймелерді таңдап, олардың қасиеттерін зерттету. Шығармашылық. Танымдық және зияткерлік	«Көңілді жабыстыру» – Қол моторикасын және шығармашылық қабілетті дамыту Мақсаты: Пластилинді немесе басқа да материалдарды бетке жабыстыру арқылы ұсақ моториканы және шығармашылық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаға әртүрлі пішінді немесе кішкентай заттарды (мысалы, түйіршіктер немесе түрлі материалдар) беріп, оларды пластилинге жабыстыруды ұсыну. Ол әр затты өз қалауынша орналастырып, шығармашылық композиция жасайды. Шығармашылық. Танымдық және зияткерлік	«Шарлар мен түтіктер» – Сенсорлық қабылдау және үйлестіру Мақсаты: Шарлар мен түтіктер арқылы балаға кеңістікті қабылдауды және моториканы дамытуға көмектесу. Ойын барысы: Пластилиннен кішкентай шарлар жасап, балаға оларды түрлі түтікшелерден өткізуге немесе бетке орналастыруға тапсырма беріңіз. Түтікшелерді түрлі бағытта қойып, шарларды өткізуін бақылау. Шығармашылық. Танымдық және зияткерлік
Екінші таңғы ас	Көркем сөз. Сабынымды аламын,	Көркем сөз. Сабынымды аламын,	Көркем сөз. Сабынымды аламын,	Көркем сөз. Сабынымды аламын,	Көркем сөз. Сабынымды аламын,

	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.
Серуенге дайындық	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> көкеніс пен жеміс атауларын үйрету	<i>Физикалық қасиеттерді дамыту</i> Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</i> Бүгінгі ауа райына қарап сыртқа шығуға дайындалу	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру	<i>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</i> Жыл мезгіл атауларын үйрету
Серуен	Серуен картотекасы №1 . Табиғат бақылауы - Мақсаты: Балаларға табиғатты бақылап, оны түсінуге көмектесу. - Қалай ойналады: Балаларға ағаштарды, жапырақтарды, құстарды, жануарлардың іздерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береміз. Олармен бірге «Қандай жануардың ізі?» деген ойын ойнауға	Серуен картотекасы №2«Күзгі серуен» - Мақсаты: Балалардың күзгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жапырақтардың түсін және ағаш түрлерін ажыратуға үйрету. - Бақылау: Күзгі жапырақтардың түсуін бақылау, ағаштардың атауын айту. - Қимылды ойын: «Кім көп жапырақ жинайды?». Балалар жердегі түрлі түсті жапырақтарды жинап,	Серуен картотекасы №3 Ағаштарды бақылау» - Мақсаты: Балалардың ағаш түрлерін тану, олардың ерекшеліктерін түсіну дағдыларын дамыту. - Бақылау: Әртүрлі ағаштардың пішінін, жапырақтарын және қабығын бақылау. - Қимылды ойын: «Ағаштың көлеңкесі». Балалар ағаштың көлеңкесін айналып жүгіреді. - Дидактикалық ойын:	Серуен картотекасы №4 «Күн мен бұлт» - Мақсаты: Ауа райы құбылыстарын түсіндіру, күннің және бұлттың рөлін талқылау. - Бақылау: Аспанның жағдайын бақылау – ашық па, бұлтты ма, жаңбырлы ма. - Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр». Тәрбиеші «Күн шықты» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды. Ал «Жаңбыр жауды» дегенде, балалар	Серуен картотекасы №5 «Табиғаттың дыбыстары» - Мақсаты: Балалардың табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, оларды ажыратуға үйрету. - Бақылау: Құстардың, жәндіктердің дыбыстарын, ағаштардың шуылын тыңдау. - Қимылды ойын: «Дыбыстарды тыңда». Балалар табиғат

болады. Бұл арқылы балалар табиғат туралы жаңа мәліметтер алады және байқағыштық қабілеттерін дамытады. «Түстерді тап» ойыны - Мақсаты: Балалардың түстерді тану қабілеттерін жетілдіру. - Қалай ойналады: Балаларға белгілі бір түсті нысандарды іздеу тапсырылады (мысалы, «қызыл түсті заттарды тап»). Бұл ойын арқылы олар түстерді ажыратуға және қоршаған ортаны мұқият бақылауға үйренеді. «Құстарды тыңдайық» ойыны - Мақсаты: Балаларға табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, құстардың дауыстарын ажыратуға үйрету. - Қалай ойналады: Балалар серуен кезінде құстардың дыбыстарын тыңдап, қай құс екенін анықтауға тырысады. Егер табиғи құстар болмаса, алдын ала дайындалған құстардың дауыстарын пайдаланып, ойын ұйымдастыруға болады.	оларды санайды. - Дидактикалық ойын: «Түстерді тап». Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды іздеп, түстерін анықтайды. Таза ауада құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу (Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиет, шығармашылық)	«Жапырақты тап». Әртүрлі ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың қандай ағашқа тиесілі екенін анықтау. «Күн мен түн» - Мақсаты: Балаларды уақыт пен табиғат құбылыстарымен таныстыру. - ойын барысы: Жетекші балаларға күндізгі және түнгі уақыттарды көрсетіп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. Мысалы, күн шыққанда адамдар жұмысқа барады, ал күн батқанда түн болады және бәрі демалады. Сонымен қатар, күн мен түнде не істейтінін әңгімелеп, балалардан өз тәжірбиелерін сұрауға болады. (Экологиялық мәдениет дағдысы. Физикалық қасиет, әлуметтік-эмоционалдық)	бір орынға тығылады. - Дидактикалық ойын: «Күннің әсері». Балаларға күн сәулесінің қандай жылу беретінін, ал бұлттың аспанды жасыратынын түсіндіру. «Гүлдер салып үйренейік» - Мақсаты: Балаларға қарапайым заттарды салып үйренуге және түстерді қолдануға мүмкіндік беру. - Қалай ойналады: Жетекші балаларға қарапайым гүлдің суретін салуды үйретеді. Алдымен ортасын салып, содан кейін жапырақшаларын қосады. Әр бала өз гүлін бояйды және оны ерекше етіп көрсетуге тырысады. Бұл балаларға пішіндерді және түстерді дұрыс таңдауға көмектеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысы, әлуметтік эмоционалдық)	дыбыстарын тыңдап, қай дыбыс қай жерден шыққанын анықтайды. - Дидактикалық ойын: «Не естисің?». Балаларға дыбыстарды естіртіп, олардың қандай дыбыс екенін табу. (коммуникативтік, физикалық қасиет Экологиялық мәдениет дағдысы)

	Бұл балалардың есту қабілетін дамытып, жануарлар туралы білімдерін арттырады. (физикалық қасиеттер,Экологиялық мәдениет дағдысы) шығармашылық				
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафка салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету
Күндізгі ұйқы	Бесік жыры –. Бесік жырын баяу, тыныштықпен айту баланы сабырға шақырып, оны тыныш ұйқыға жетелеу	«Әлди-әлди» әні –. Әннің жұмсақ әрі тыныш әуені баланы жеңіл ұйқыға түсіру	Тыныш атмосфера жасау: Бөлмеде жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты орнату	«Желсіз түнде жарық ай» – Абайдың әні де ұйықтап жатқан балалар үшін жақсы әуен болады. Әннің баяу, нәзік әуені баланың тыныш ұйықтауына ықпал ету	Жұмсақ сөйлесу: балаларға жай ғана «ұйқы уақыты келді» деп жұмсақ сөздермен хабарлап, олардың мейірімді және қауіпсіз сезінуіне көмектесу
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін	Жалпы дамытушы жаттығулары Қолдың білектерін, иық	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру

	қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <i>Кілемшемен жүргізу</i>	белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар	ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <i>Кілемшемен жүргізу</i>	ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <i>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</i>	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <i>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</i>	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <i>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</i>	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту <i>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</i>	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>«Жемістер мен көкөністерді басып шығару»</i> Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді пайдаланып, олардың пішіндерін мүсіндеу және сенсорлық қабылдауды дамыту. Ойын барысы: Жемістерді (мысалы, алма немесе сәбіз) пластилинге немесе сазға басып, олардың ізін қалдыруды ұсыну. Балаға сол пішіндерді бақылап, олардың қалай көрінетінін айтып беруге көмектесу. <i>Танымдық және зияткерлік</i>	<i>«Жануарлардың дыбысы» – Дыбыстарды есту және тану</i> Мақсаты: Баланың есту қабілетін және жануарларды дыбысы арқылы тану қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жануарлардың суреттерін көрсетіп, олардың қандай дыбыс шығаратынын айтыңыз («Мысық – мяу», «Ит – ав-ав»). Балаға жануарларды дыбыс арқылы тануды үйретіңіз. Бұл ойын баланың есту қабілетін және жануарлар туралы танымын жетілдіреді	<i>«Түйіршіктерден мүсін жасау»</i> Мақсаты: Түйіршіктерді мүсіндеу арқылы балаға ұсақ моториканы және сенсорлық сезімдерін дамытуға көмектесу. Ойын барысы: Әртүрлі түйіршіктерден (мысалы, күріш, фасоль, бұршақ) мүсін жасауға балаға көмектесіңіз. Оларды пластилин немесе саз бетіне жабыстырып, балаға композиция құруға мүмкіндік беріңіз. <i>Шығармашылық, танымдық және зияткерлік</i>	<i>«Кімнің даусы?» – Тіл және есту қабілетін дамыту</i> Мақсаты: Баланың есту және сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Әртүрлі жануарлардың немесе кейіпкерлердің ойыншықтарын алып, солардың дауыстарын шығарыңыз немесе дыбыстық ойыншықтар қолданыңыз. Мысалы, «Қандай жануар ав-ав дейді?» деп сұраңыз, бала жануарды көрсетсін немесе даусын қайталасын. Бұл ойын балаға есту, сөйлеу дағдыларын және дыбыстарды тану қабілетін дамытуға көмектеседі.	<i>«Қайда жасырынған?» – Зейінді және байқағыштықты дамыту</i> Мақсаты: Баланың зейінін және байқампаздық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойыншықты немесе затты баланың көзіне түсіріп, оны жасырыңыз (мысалы, көрпенің астына). Бала сол затты тауып алуы керек. Бұл ойын балаға зейінін шоғырландыруға және заттарды байқау қабілетін жетілдіруге көмектеседі.
Балалармен жеке жұмыс	Ермексазбен жұмыс Мақсаты:	Бусиналар мен моншақтарды жіпке тізу	"Құмсалғышта ойнау" - Мақсаты: Қолдың	Мозаика құрастыру - Мақсаты: Ұсақ	"Жіппен сурет салу" - Мақсаты:

	Саусақтардың икемділігін дамыту, қолдың бұлшықеттерін нығайту. - Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндерді жасау ұсынылады (домалақтар, ұзын таяқшалар, жануарлар). Ермексазды езу, домалақтау арқылы қолдары дамиды Қол моторикасын дамыту	- Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қозғалыстарын дамыту, зейін мен шыдамдылықты арттыру. - Ойын барысы: Балалар әртүрлі түстегі және көлемдегі бусиналарды жіпке тізеді. Бұл тапсырма арқылы бала саусақ қимылдарын үйлестіруді үйренеді Қол моторикасын дамыту	саусақтары мен алақанын дамыту, сезімталдықты арттыру. - Ойын барысы: Балалар құмда түрлі пішіндерді жасайды, құмнан әртүрлі заттарды іздеп табады немесе жай ғана құммен ойнайды. Бұл ойын тактильді сезімдерді дамытады. Қол моторикасын дамыту Зерттеушілік қабілетін дамыту	моториканы, логикалық ойлауды және зейінді дамыту. - Ойын барысы: Балаларға мозаиканың кішігірім бөліктерін біріктіріп, суреттер немесе пішіндер құрастыру ұсынылады. Бұл олардың саусақтарын дәл және икемді қозғалтуға үйретеді. Қол моторикасын дамыту	Саусақтардың ептілігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жіп беріп, сол жіптерден әртүрлі пішіндер жасау ұсынылады. Бұл олардың қол қозғалысын үйлестіріп, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Қол моторикасын дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №6 Табиғатты бақылау: - Ағаштар және жапырақтар: Балаларға ағаштарды көрсету және олардың жапырақтары қалай түсетінін бақылау. Түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды атау (сары, қызыл, қоңыр жапырақтар). Жапырақтардың түрлері мен пішіндерін салыстыру. - Күннің жағдайы: Аспанға қарап,	Серуен картотекасы №7 Табиғатты бақылау: - Ауа райын талқылау: Ауа райының күзде қалай өзгеретінін айтып беру, мысалы, күннің салқындауы, желдің соғуы, күннің қысқарып, бұлтты болатыны туралы түсіндіру. - Ағаштар мен жапырақтар: Балаларға ағаштардың түрлерін көрсетіп, олардың жапырақтары қалай сарғайып, жерге түсетінін бақылау. Түрлі түсті жапырақтарды жинап,	Серуен картотекасы №8 Серуен орны: Ойын алаңы - Ойын: «Кім жылдам?» — Допты лақтырып, жарыс ұйымдастыру. - Мақсаты: Шапшаңдықты дамыту, командалық жұмыс. «Табиғаттық детектив» - Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. - Сипаттамасы: Балалар топқа бөлініп, табиғатта (ағаштар, жәндіктер) белгіленген нысандарды табу керек. Олар тапқан нәрселері туралы қысқаша әңгімелеп береді.	Серуен картотекасы №9 Серуен орны: Аулада - Ойын: «Жасырынбақ» — Бір бала жасырынып, қалғандары іздейді. - Мақсаты: Наблюдательдікті дамыту, сергектік. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс контейнерлерге	Серуен картотекасы №10 Серуен орны: Табиғат - Ойын: «Табиғаттағы қазына» — Белгіленген нүктелерде жұмбақтар шешу. - Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, табиғатқа жақындастыру. «Қоршаған орта жәрмеңкесі» - Мақсаты: Қалдықтарды дұрыс сұрыптау. - Сипаттамасы: Балаларға әртүрлі материалдар (пластик, қағаз, металл) беріледі. Олар қалдықтарды дұрыс

	бұлттардың, желдің, күннің көрінісі туралы әңгімелесу. - Күзгі ауа-райының ерекшеліктері: Ауа температурасы, желдің соғуы, жаңбырдың болуы немесе жоқтығы туралы айту. Балалардың ауа райы туралы өз ойларын айтуын сұрау. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	олардың түстерін ажыратуға үйрету. - Күзгі жануарлар: Күзде құстардың жылы жаққа ұшып кетуі, жануарлардың қыстауға дайындалуы туралы айту. 2. Қимылдық ойындар: - «Жел мен жапырақтар» ойыны: Бір бала «жел» болып, басқа балалар «жапырақтар» сияқты жүгіреді немесе секіреді. Жел соққан сайын жапырақтар жан-жаққа тарқалады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	контейнерлерге орналастыруы керек. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу Әдемі әуен қосыа шығарып салу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қараша 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Әділдік және жауапкершілік айы. Аптаның дәйек сөзі:Әділдік пен жауапкершілік- біртұтас ұғым!					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды көңілді әуенмен, қуанышты көңіл күйде қарсы алу. Медбике тексеруі	Салемдесу Балабақшаға келген балаларға бүгінгі күнге сәттілік тілеп, жақсы көңіл күй сыйлау арқылы қарсы алу. Медбике тексеруі	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Балаларға арналған көңілді әуенмен қарсы алу. Медбике тексеруі	Салемдесу Бүгінгі күнге сәттілік тілеп, балалардың көңілін көтеретін бимен қарсы алу. Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: «Жұқпалы аурулардың алдын алу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың тазалығы туралы айту Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. «Менің кешкі уақытым» тақырыбында балардың кешкі уақытын қалай өткізетіні туралы әңгіме жүргізу Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу: «Отбасы-ошақ қасы» тақырыбында баланың отбасындағы орны туралы айту Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу : «Менің сүйікті достарым» ата-анадан баласының ауладағы достары туралы сұрау, олардың жас ерекшеліктерін анықтау. Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	"Отанымды сүйемін" Міндеті: Балалардың Қазақстанға деген сүйіспеншілігін ояту. Ойын барысы: Балаларға "Менің Отаным - Қазақстан" деген сөздерді қайталау,	"Ағаш қасықтар мен ұлттық оюлар" Міндеті: Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру және тактильді сезімін дамыту. Ойын барысы: Ағаш	"Жапсыру қызығы" Міндеті: Креативтілікті дамыту, заттарды жапсыру арқылы бейнелеу. - Ойын барысы: 1. Балаларға color paper, картон немесе жыртылған	"Менің елім – Қазақстан" әнін үйрену Міндеті: Балаларды музыка арқылы отансүйгіштікке баулу. Ойын барысы: Балаларға жеңіл әуенмен	"Жұмыс үстелінде" Міндеті: Қарапайым шығармашылық тапсырмалармен айналысу. - Ойын барысы: 1. Балаларға түрлі

және тағы басқа әрекеттер)	Қазақстан туралы қызықты әңгімелер айту. Балаларға өз елін жақсы көретінін және сақтайтынын айтып, «Отан» деген сөзді түсіндіру. Отанға деген сүйіспеншілік (Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.)	қасықтар мен оюлары бар жұмсақ ойыншықтар дайындаңыз. Балаларға ағаш қасықты ұстап көруді, бетіне салынған оюларды саусақтарымен сипауды ұсыныңыз. Оюлардың аттарын атап, олардың қайталануын түсіндіріңіз. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту)	қағаз бөліктерін беру. . 2. Жапсыру үшін балаларға қарапайым желім немесе жапсыру лентасын беріп, өздерінің шығармашылық жұмыстарын жасауға шақыру.Қағазды жапсыру арқылы сурет немесе формаларды құруды ұсыну Сөйлеуді дамыту: Қағаз бөліктерін құрау, желім арқылы жарсыру жұмыстарын жасау арқылы баланың ой ұшқырлығы дамыйды. Құраған затын не екенін түсіндіру арқылы дұрыс сөйлеуі қалыптасады. (Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Қазақстан туралы әндерді тыңдату, оларды бірге айтуға үйрету. Ән арқылы патриоттық сезімдерін арттыру. Отанға деген сүйіспеншілік (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	материалдар (қыстырғыштар, түсті қағаз, табиғи материалдар) дайындау. 2. Олардан қалаған заттарын (көлік, үй, жануар) жасау тапсырмасы беру Сөйлеуді дамыту: Балалар өз жұмыстары туралы айтып береді. Осы ойындар арқылы балалар шығармашылық қабілеттерін, моториканы, елестету және ынтымақтастықты дамытуға мүмкіндік алады. (Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу №1 Жапы жаттығулар Жерге созылған жіпті немесе лентаны қойып, бала сол жіп бойымен тізесін бүкпей жүріп өтуге тырысады. Бұл жаттығу қимылдық үйлесімділік пен тұрақтылықты дамытады	Таңертеңгі жаттығу №2 Бала қолдарын жоғары көтеріп, «Күнге сәлем!» деп айтады. Қолды жоғары көтеріп, кішкене созылып, содан соң қолдарын төмен түсіреді. Жаттығуды 3-4 рет қайталауға болады.	Таңертеңгі жаттығу №3 Балалар аяқтарын аздап ашып, қолдарын жоғары көтеріп, «ағаш секілді тік тұруға» тырысады. Жел соққан кезде, денелерін оңға, солға жайлап қисайтады. Бұл жаттығуды 3 рет қайталайды.	Таңертеңгі жаттығу №4 Бала тізесін бүгіп, алақандарын алдына қояды да, қоян секілді жеңіл секіреді. Секіруді 4-5 рет қайталау жеткілікті.	Таңертеңгі жаттығу №5 Балалар жеңіл терең тыныс алып, мұрынмен дем алады және ауыз арқылы жайлап шығарады. Оларға «жел сияқты жұмсақ тыныс алуды» елестетуді ұсыну.
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Тамақтанар алдында асқа бата айту. Мәдениетті тамақтану	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру

	қалыптастыру				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	"Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.	"Судың қаншасы жеткілікті?" Мақсаты: Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.)	"Қай жерде қауіпті?" Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру)	"Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.)
Беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Құрсаудан аттап өту - Міндеті: Дененің бұлшық еттерін дамыту. Балалардың кеңістікте бағдарлану қабілетін арттыру. - Ойын барысы: Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, олардан орнында баяу айналуын сұрау. Бұл жаттығулары балаларың тепе-теңдігін жақсартуға көмектеседі. Жаттығуларды ойын түрінде өткізу, балалардың ынтасын арттырады. (Физикалық, танымдық және зияткерлік	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Кедергілерді өту - Міндеті: Балаларды кедергілерден секіруге, құлдырауға үйрету. - Ойын барысы: Тактайларды 20 сантиметр арақашықтықта орналастыру. Балаларды сол тактайлардан секіріп өткізу. Оларды аттап өту үшін "жарқыраған жұлдыздары" (яғни, кедергілерді) пайдалану. (Физикалық , танымдық және зияткерлік)		Дене тәрбиесі Міндеті: Құрсаудан құрсауға аттап өту Баяу айналу - Ойын барысы: Балаларды дөңгеленіп тұруына шақыру. .Оларға баяу айналу керек екенін айту.Бірақ айналудың қиындығын арттыру үшін оларға допты ұстап әр түрлі бағытта айналу керек екенін айтып түсіндіру. Физикалық, танымдық және зияткерлік дамыту.

	коммуникативтік дамыту.)				
	"Сазбалшықтың әлемі" - Міндеті: Балаларға сазбалшық пен ермексаздың заттары мен қасиеттері туралы түсінік беру. - Ойын барысы Сазбалшық және ермексаздың ерекшеліктері туралы айту. Оңай жиналатын заттар мен композициялар көрсетіп, олардың қандай материалдардан жасалғанын анықтау. Түрлі қозғалыстар арқылы сазбалшық пен ермексаздың формаларын көрсету. (Танымдық және зияткерлік, коммуникативтік шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	"Формалар мен Түстер" - Міндеті: Балаларда формалар мен түстер туралы түсінік қалыптастыру. - Ойын барысы: Балшықты әртүрлі формаларда (квадрат, дөңгелек, үшбұрыш) жайғызу. Әр форманы жасаған сайын, баламен бірге сол форма мен түсін атап өту. Балалардың формаларды үйлестіріп, түстерімен комбинация жасауын сұрау (Танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	"Жануарлар Дүниесі" - Міндеті: Жануарлардың әртүрлілігін таныстыру. - Ойын барысы: Балшықтан жануарлардың шағын мүсіншелерін жасату. (мысалы, мысық, ит, қоян). Балаларға мүсіндер жасауға көмектесу, олардың формаларын көрсету. Әр жануардың атын айтып, олар туралы қысқаша ақпарат беру. (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	"Аспан мен Жер" - Міндеті: Қоршаған орта туралы түсінікті арттыру. - Ойын барысы: Саз балшықтан аспан (күн, бұлт, жұлдыз) мен жер (ағаш, гүл, үй) элементтерін жасау. Әр элементті жасап жатқанда оған сипаттама беру.Балаларға өз шығармашылықтарын қо суға мүмкіндік беру (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	Ермексазбен сурет салу Мақсаты: Шығармашылықты дамыту. - Ойын барысы: Саз балшықты түрлі-түсті етіп бояу.Балаларға өзінің шығармашылық туындысын жасауға көмектесу (мысалы, күн, үй, гүл). Жасап жатқан кезде балалармен олардың шығармаларын талқылау (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)
Екінші таңғы ас	Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды.	Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.	Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды.	Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.	Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды.
Серуенге дайындық	Балалардың өз шкафтарынан киімдерін алғызу. Сырт киім атауларын айтқызу. Өзіне-өзі қызмет ету	Өздігінен реттілікпен киіндіру. Өз өзіне қызмет етуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды дамыту мақсатында киім атауларын айтқызу. Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету

				меңгерту	
Серуен	Серуен картотекасы №1 Табиғаттағы қазынаны іздеу Ойынның мақсаттары: Табиғатқа назар аудару, заттарды танып білу. Құралдар: Кішкентай себеттер. Ойын барысы: Балаларға табиғатта (мысалы, бақшада немесе саябақта) жиналатын табиғи заттарды (жапырақтар, тастар, гүлдер) жинауға тапсырма беріледі. Әр бала өз жинап алған заттарын көрсетіп, олар туралы әңгімелей алады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік)	Серуен картотекасы №2 Табиғаттағы саусақ жапсырмалары Ойынның мақсаттары: Жаратылыст ану және шығармашылық қабілеттерді дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті қағаз, жапырақтар, желім. Ойын барысы: Балалар жапырақтардың сүретін жасап, оларды түрлі-түсті қағазға жабыстыра алады. Бұл оларға жапырақтардың формалары мен түстерін тануға көмектеседі. (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	Серуен картотекасы №3 Экологиялық мозаика Ойынның мақсаттары: Пайдалы және зиянды заттар туралы түсінік беру. Құралдар: Түрлі материалдар (пластик, қағаз, ағаш, т.б.). Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті материалдарды беру арқылы экологиялық мозаика жасау ұсынылады. Оларды «пайдалы», «зиянды» заттар ретінде топтастыруы мүмкін. (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	Серуен картотекасы №4 Сюжетпен ойын: «Біздің бақша» Ойынның мақсаттары: Табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. Құралдар: Пластикалық көкөністер мен жемістер, топырақ. Ойын барысы: Балалар өздерінің бақшасын ойнайды. Олар көкөністер мен жемістерді жинап, оларды «сатып», «ешкіге» немесе «қойға» беруге әңгімелейді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік)	Серуен картотекасы №5 Табиғат қорларына арналған әңгімелер Ойынның мақсаттары: Экологиялық білімді арттыру. Құралдар: Кітаптар, суреттер. Ойын барысы: педагог экологиялық мәселелер мен табиғат қорларын түсіндіретін жағдайларды немесе мысалдар мен суреттерді көрсетіп, балалармен диалог жүргізеді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік)
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Дербестікке дағдыландыру. Өз киімдері мен аяқ киімдерін орындрына апырып қойғызу. Өзіне-өзі қызмет	Балаларды мейірімділікке, бір біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Пайдалы тағамдар туралы айту. Дәрумендердің пайдасын түсіндіру.	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай,	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Жеке бас гигиенасы	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану

		сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	мәдениетін үйрету	талқылау.	дағдысын үйрету
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету “Бесік жырын айту” ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу “Жеті лақ” ертегісін айту (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу “Мақта қыз бен мысық” ертегісін айту (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Киімдерін ауыстыртқызу. Ұйқы киімдерін бүктеу.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Ересектердің көмегімен төсектерін жинату.	Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Кілемшемен жүргізу	Тіл ұстарту жаттығуы. Ән, ән, ән, Қамба толы дән. Са-са-са. Жерге қонды маса. Ша-ша-ша. Әдемі алаша. Ке-ке-ке. Асқар тау - әке! На-на-на. Ардақты ана!
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және	"Көкөністер мен жемістерді танып біл" Ойын барысы: Мысал суреттерін балаларға көрсетіп, әр көкөніс пен жемістің атауын айтқызу. Балаларға суреттегі көкөніс	"Табиғаттың түсі" Ойын барысы: Балалардың алдына түрлі-түсті қағаздарды орналастырыңыз. Оларға көкөністер мен жемістердің түстерін	"Қошқар мүйізді бояу" Міндеті: Балалардың ұсақ моторикасын дамытып, ұлттық оюларға қызығушылық ояту. Ойын барысы: Жұмсақ және бедерлі материалдан	«Табиғаттың түстері» сурет салу ойыны Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, түрлі-түсті дақтарды үйлестіру арқылы	«Көкөніс пен жеміс бақшасы» рөлдік ойын Мақсаты: Балалардың әлеуметтік дамыту, ынтымақтастық пен коммуникацияны арттыру.

тағы басқа әрекеттер)	пен жемістерді көрсету: "Бұл не?" деп сұрау. Балаларға көкөністер мен жемістердің ерекше белгілерін (түсі, формасы, көлемі) атап шығару. Ойыншықтарды (көкөніс, жеміс) балаларға таратып беріп, оларға аталған көкөністер мен жемістерді айту арқылы топқа бөлу. (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік, Коммуникативті, дағдыларды дамыту)	көрсету: қызанақ - қызыл, қияр - жасыл, алма - қызыл немесе жасыл. Әр балаға өзінің сүйікті көкөніс немесе жемісінің суретін салуды тапсырыңыз. Сурет аяқталғаннан кейін, балалар өздерінің суреттерін бір-біріне көрсетіп, қандай көкөніс немесе жеміс салғанын айтып береді. Содан кейін, балалардан салынған суреттерді түстері бойынша орналастыруды сұрау (мысалы, қызылдар бір қатарда, жасылдар басқа қатарда). (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін Танымдық және зияткерлік, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	жасалған «қошқар мүйіз» оюларын беріп, оларды саусақтарымен сипалап көруге шақырыңыз. Осы оюларды түрлі-түсті жұмсақ фломастермен бояп көруді де ұсынуға болады. Ұлттық құндылық, Ұсақ моториканы дамыту (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік, Коммуникативті, дағдыларды дамыту)	табиғаттың сұлулығын көрсету. Ойын барысы: Сурет салуға арналған түрлі-түсті қарындаштар, бояулар, үлкен ватман қағаз, және жапсырмалар. Балаларға табиғаттың түстері туралы айтып беру, көкөністер мен жемістердің түсін көрсету. Ұстаз балаларға секілді түстерді әр түрлі формада орналастырып, мысалы, қызанақ қызыл, алмұрт жасыл, алмұрт сары болуы мүмкін. Балаларды түрлі-түсті дақтарды біріктіріп, өздерінің шығармашылық суреттерін жасауға шақыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, Коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	Ойын барысы: Көкөністер мен жемістер бейнеленген пластик ойыншықтар немесе заттар. Балалар арасынан «көкөніс өсіруші» және «жеміс жинаушы» рөлдерін таңдауды сұрау. Рөлдерді орындау: «көкөніс өсіруші» көкөністерді отырғызады, ал «жеміс жинаушы» ағаштардан жемістерді жинайды. Ойын соңында балалар қандай көкөніс немесе жемісті жинағандары туралы айтады, рөл ауыстырып, жаңа тәжірибесін бөліседі. (Әлеуметтік-эмоционалды, Коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)
Жеке баламен жұмыс	Саздан жануарлар жасау Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті ермексазды беру. Оларға таныс жануарларды (мысалы, мысық, ит, тауық) жасау ұсыну. Балаларға өз жануарларын	Саусақтармен сурет салу Мақсаты: Саусақ қозғалыстарын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті бояулар беру. Оларды қағаз бетіне саусақтарымен сурет салуға шақыру. Ойын барысында олар саусақтарының қозғалыс стратегияларын зерттеп,	Түйнек тізу (бусина) Мақсаты: Сауысақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Түрлі түсті түймелерден немесе бусиналардан құралған жиынтық дайындау. Балаларға жіп немесе түрлі-түсті сым ұсынып, бусиналарды тізуге	Пазл жинау Мақсаты: Бейне-кеңістікті қабылдауды дамыту. Ойын барысы: Әртүрлі мөлшердегі пазлдарды ұсынып, балаларға пазлды жинауға көмектесу. Балалар әр бөлік үшін саусақтарымен дұрыс	Саздан пішіндер жасау Мақсаты: Үлгілер арқылы танымдық қабілеттерін арттыру. - Ойын барысы: Бірнеше түрлі пішіндерді (шар, квадрат, үшбұрыш) жасау. Балалардан осы пішіндерден түрлі заттар (мысалы, үй, гүл,

	жасау барысында әртүрлі формалар мен түстерді қолдануды ұсыну Қол моторикасын дамыту (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	шығармашылық қабілеттерін дамыту. Қол моторикасын дамыту (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	тапсырма беру. Ойын барысында балалардың жалғау дағдылары мен қолдың түйсігін арттыруына көмектесу. Қол моторикасын дамыту (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	орындарын табуға тырысады. Ойын барысында кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қол моторикасын дамыту (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	күн) жасауын сұрау. Ойын барысында балаларға пішіндерді біріктіріп, жаңа суреттерді жасауды үйрету. Қол моторикасын дамыту (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды айтқызу.	Сырт киімдерін өз орындарынан алып, көмек керек болса тәрбиешінің көмегімен киіну	Даладағы ауа райын сипаттап, сыртқа шығуға дайындалу	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Үй құстарының түрлерін айту	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Білетін жабайы жануарлар түрлерін айтқызу
Серуен	Серуен картотекасы №6 Табиғаттың түсі" Мақсаты: Табиғаттағы түстерді тану. - Ойын барысы: Балалар түрлі-түсті карточкалар (жасыл, көгілдір, қоңыр) алады. Тәрбиеші әртүрлі табиғат заттарын (жапырақ, су, топырақ) көрсетеді, балалар қандай карта сәйкес келетінін таңдайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтіТанымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы №7 "Балықты құтқар" Мақсаты: Суды қорғау қажеттілігін үйрету. - Ойын барысы: Балалар су толтырылған ыдыстағы қағаз балықтарды алып шығу керек. Ойын барысында су тазалығы мен балықтардың өмір сүру ортасын қорғау туралы әңгімелеседі. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы №8 "Табиғатқа саяхат" Мақсаты: Табиғатпен танысуды дамыту. - Ойын барысы: Балалар сыртта серуендеп, табиғаттағы ағаштар, гүлдер мен жануарларды бақылап, жаттығу жүргізеді. Балалар жапырақтарын, гүлдерін жинап, табиғат коллажын жасайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,	Серуен картотекасы №9 "жануарлар мен өсімдіктер" Мақсаты: Жануарлар мен өсімдіктердің қорғалуы. - Ойын барысы: Жанұялармен ойын арқылы гуманды ойлау қабілетін дамыту. Балалар жәндіктер, жануарлар, өсімдіктер туралы білімдерін бөліседі. Балалар әртүрлі жәндіктерді қағаздан жасап, олардың өмір сүру ортасын таныстырады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық	Серуен картотекасы №10 "Табиғаттың дыбыстары" Мақсаты: Табиғаттағы элементтерді (өсімдіктер, жануарлар, ауа, су) таныстыру. Таза ауада ойнау арқылы физикалық белсенділігін арттыру - Ойын барысы: Балаға табиғаттағы әртүрлі дыбыстарды (құстардың әні, судың сылдырлауы, желдің үні) тыңдатып, оларды ажыратуға үйрету. Одан кейін, балалардан осы

			дағдыларды дамыту) .	дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін, дағдыларды дамыту)	дыбыстарды қайталауды сұрау. (Өлеуметтік- эмоционалды, коммуникативті, шығ армашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі балабақшадағы баланың іс-әрекеттері, жасаған жұмыстару туралы айту	Баланаң жеке гигиенасы туралы әңгімелесу. Тырнақ шаштарының уатында алынып отыруын ескрту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың алдағы демалыс күндерін тиімді өткізулері туралы әңгімелесу.

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ 2жас
Қараша 2-апта

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»____2024ж
(күні, айы, жыл)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Әділдік және жауапкершілік айы. Аптаның дәйек сөзі: Тура биде туған жоқ!					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	"Ұлттық киімдерді таны" Міндеті: Қазақ ұлттық киімдерін таныстыру және олардың маңыздылығын түсіндіру.	"Дәмді-жемісті реттеу" Міндеті: Балалардың жемістері мен көкөністерді тану және атауларын меңгеру, сонымен қатар	"Киімдер мен аяқкиімдер" Міндеті: Балалардың киім мен аяқкиімді тану, олардың атауларын	"Жануарлар мен олардың төлдері" Міндеті: Балалардың үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын	"Сурет салу" Міндеті: Ұлттық құндылықтарды шығармашылық арқылы көрсету.

бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын барысы: Ұлттық киімдердің суреттерін немесе ойыншықтарын дайындау. Балаларға әр ұлттық киімнің атын айтқызып, сипаттату. Балалар суреттерді танып, олардың қандай мерекелерде киілетінін айтуға тырысады. "Кімнің киімі?" деген ойын ұйымдастырып, әр балаға бір киімді көрсету. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	заттарды топтастыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға жемістер мен көкөністердің ойыншықтарын таныстыру. Олардың атауларын бір-бірлеп айту. Балаларды жемістерді және көкөністерді екі топқа бөліп табаққа салып қоюларын сұрау. Содан кейін, әрбір баланың өз қулағына немесе есту қабілетіне байланысты, жақсылап аттарын қайталап, сұрау: «Бұл ненің жемісі?», «Бұл қандай көкөніс?». Балаларға өздері қалаған жеміс/көкөністі таңдап, оның түстері мен пішіндеріне назар аударуды өтіну. (Коммуникативтік Әлеуметтік-эмоционалдыдағдыларды дамыту.)	меңгеру, сонымен қатар жеке бас гигиенасы заттарын таныстыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі киімдер мен аяқкиімдерді көрсету. Олардың аттарын атату. Картиналарды пайдалана отырып, балаларға әрбір киімді көрсету үшін бағалау ойындарын өткізу. Мысалы, «Мынау не?» деп сұрау. Жеке бас гигиенасы заттарын (жуу құралдары, тіс пастасы, тіс щеткасы) таныстыру. Балаларға олардың маңыздылығын түсіндіру. (Коммуникативтік Әлеуметтік-эмоционалдыдағдыларды дамыту.)	меңгеру, қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жануарларды көрсетіп, олардың аттарын айтқызу. Жануарлардың төлдеріне (мысалы, мысық - піл және т.б.) назар аудара отырып, осы жануарлар мен олардың төлдары туралы мысалдармен бөлісу. Ойынды бәсекелестік incorporatur ойын ретінде өткізсеңіз, иеліктерді картаға алу арқылы балаларға жануарлардың дыбыстарын шығарып, тану тапсырмаларын беру. (Коммуникативтік Әлеуметтік-эмоционалдыдағдыларды дамыту.)	Ойын барысы: Сурет салуға қажетті құралдар (қағаз, фломастерлер) дайындау. Балаларға ұлттық символдарды (ту, қоржын, киіз үй) салғызу. Әр бала өз суретін көрсетіп, не салғанын айтуға тырысады. Суреттерді көрмеге қойып, бір-бірінің шығармаларын талқылау. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу №6 Балалар құс сияқты қолдарын жаяды, оңға-солға жайлап қағады. Бұл жаттығуды 4-5 рет қайталау ұсынылады Балалар қолдарын жайып, жеңіл жүгіріп, көбелек сияқты ұшады.	Таңертенгі жаттығу №7 Жаттығуды бастамас бұрын балалармен бірге амандасу, жаттығудың көңілді өтетіні туралы айту. Тыныс алу жаттығулары: Терең тыныс алып, ауаны шығару. Балаларға мұрны арқылы дем алуды, ауыз	Таңертенгі жаттығу №8 Қолды көтеру мен түсіру: Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіруді көрсету. Бұл жаттығу иық және қол бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. (3-4 рет қайталау) Бұрылу қозғалысы: Балалармен бірге оңға	Таңертенгі жаттығу №9 Орнында жүру: Балалармен бірге қолдарын қимылдатып, орнында жүріп көріңіздер. Қадамдарды жеңіл және ырғақты жасау. (1 минут) Секіру: Балаларға бірге секіруді көрсетіңіздер. Бұл кезде қос аяқпен	Таңертенгі жаттығу №10 Қолды шапалақтау: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол шапалақтау жаттығуын жасау Жаттығуды аяқтау: Терең тыныс алып, жеңіл демалыспен жаттығуды аяқтау.

		арқылы дем шығаруды үйрету. (2-3 рет қайталау)	және солға бұрылуды көрсету. Мұнда қолдарды белге қояды, иықпен бұрылу жасалады. (2 рет әр бағытқа қайталау)	орнында секіру (5-6 рет).	
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу «Көрме» Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Қауіпсіздік жоспары аясында "Жол белгілері" ойыны Мақсаты: Көшедегі қауіпсіздік белгілерін таныстыру. Ойын барысы: Балаларға суреттерді танып, әр белгі туралы айту. Содан кейін, әр белгіге сәйкес әрекеттер жасайды (мысалы, "тоқтау" белгісіне келгенде, тоқтайды). (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау «Өнегелі 15 минут» Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар, олар сендерге әрқашан қолқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Қауіпсіздік жоспары аясында "От пен су" Мақсаты: От пен су қауіпсіздігін түсіндіру. Ойын барысы: "От" және "су" командасын белгілеу. Балалар "от" командасында болғанда, отқа жақындамау керектігін, "су" командасында – суға абай болу керектігін еске салу. Ойын барысында "от" немесе "су" сөздері айтылғанда, сол командаға жылдам жүгірту.. (Әлеуметтік-	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау .

				эмоционалды, коммуникативті дағдыларды дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеті: Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден аттап жүру. <i>"Доппен лақтыру" ойыны</i> Мақсаты: Қол қозғалысы мен көзді үйлестіруді дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап, бір-біріне доп лақтырады. Әр бала допты ұстап, оны қайтадан лақтыруы керек. Ойын барысында допты әртүрлі қашықтықта лақтыруға болады. (Физикалық коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Музыка маманың жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндеті: Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден аттап жүру. "Кедергілер арқылы жүгіру" ойыны Мақсаты: Көру және қозғалыс координациясын дамыту. Ойын барысы: Жерге кедергілер (пластикалық конустар, жұмсақ жастықтар) қою. Балалар кедергілерді айналып немесе үстінен секіріп өтуі керек. Ойынды жылдамдату үшін балаларды жарысқа шақыруға болады		Дене тәрбиесі Міндеті: Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден аттап жүру. "Көлденеңнен жүгіру" ойыны Мақсаты: Дене қозғалыстарын дамыту. Ойын барысы: Жерге көлденең сызықтар (мысалы, арқан, таспалар) қою. Балалар сызық бойымен жүгіріп, әр сызықтан секіруі немесе жүріп өтуі керек. Сызықтарды әртүрлі бағытта орналастыру арқылы қиындатуға болады.

	дамыту		(Физикалық әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)		(Физикалық, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
	"Кесек пен Тасбақа" Мақсаты: Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алып, оларды біріктіру. Ойын барысы: Балаларға пластилинді немесе қамырды беріп, үлкен бөлік кесуді сұрау.Әр бала өз алдына үлкен кесекті жасап, оны кішкентай бөліктерге бөліп отыруы керек. Кейін, балаларға сол кішкентай бөліктерден тасбақа формасын жасау тапсырмасын беру. Тасбақаны жасап болған соң, балаларға өз туындыларын байқатып көрсету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Асықтармен танысу" Мақсаты: Асық арқылы ұлттық ойындарға деген қызығушылықты ояту. Ойын барысы: Жұмсақ әрі қауіпсіз асықтарды балаларға беріп, оларды сипап, аударып көруге шақыру Асықтардың бедерін қолдарымен сезіп, асық ойыны туралы әңгіме айту (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	"Желімсіз жапсыру" Мақсаты: Жапсырма жұмыстарын желімсіз жасау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға картонды беріп, оған түрлі боялған бөлшектерді орналастыруды ұсыну. Олар бөлшектерді бір-біріне қойып, жапсыру керек, бірақ желім қолданбау қажет. Бөлшектерді мүмкіндігінше жақсы орналастыруды және сурет шығаруды іске асыру. Жасалған жұмысты сыныпта көрсетіп, балақай анықтамасыз өз ойларын айту. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	"Ұлттық бұйымдарды сезіну" Мақсаты: Балаларға ұлттық бұйымдардың құрылымын, бедерін таныстыру. Ойын барысы: Тастан, ағаштан, металдан жасалған кішкентай ұлттық бұйымдар – білезік, бойтұмар, түйме беріп, олардың құрылымын сезінуге мүмкіндік беру (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	«Ұсақтау және жырту» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, материалдармен жұмыс жасау дағдыларын үйрету. Ойын барысы: Балаға жұмсақ материал (мысалы, пластилин, қағаз) беру. Оларға материалы ұсақтап, жырту тапсырмасын беру. Жыртылған бөліктерді қайтадан біріктіріп, қызықты формалар жасап көруге мүмкіндік беру. Кішігірім шығармашылық жұмыстар орындалып жатқанда, балалардың әртүрлі формадағы жыртылған бөліктермен ойнауын бақылау. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)

Екінші таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу) «Көмек көрсету» - Мақсаты: Адамдарға көмектесуді үйрету.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.Далада өзін ұстау ережелерімен таныстыру

Серуен	Серуен картотекасы 11 "Жапырақ жинау" Мақсаты: Табиғатты таныстыру және моторика дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балабақша ауласында түрлі түсті жапырақтарды жинату. Балаларға жапырақтарды жинау тапсырмасы беру. Жапырақтарды әртүрлі түстері мен формалары бойынша бөлуге шақыру. Жинаған жапырақтармен түрлі композициялар жасауды ұсыну. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы12 "Күзгі ойыншықтар" Мақсаты: Күзгі заттарды тану және есте сақтау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Күзгі жемістер мен көкөністердің (алма, асқабақ, жаңғақ) үлгілерін немесе суреттерін дайындау. Балаларға күзгі ойыншықтарды көрсетіп, олардың аттарын айтқызу. Содан кейін балалардан оларды анықтап, жинатқызу. Әрбір жеміс немесе көкөніс туралы қысқаша айтып, (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы13 "Жануарлардың іздерін іздеу" Мақсаты: Жануарларды тану және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Аулада жануарлардың іздерін (тірі жануарлардың немесе жұмсақ ойыншықтардың) жасау.. Ойын: Балаларға жануарлардың іздерін көрсетіп, олардың қайдан келгенін талқылаңыз. Балалардан әр жануардың дыбысын шығарып, қозғалысын жасауын сұраңыз. Ойын соңында іздер бойынша жүру немесе секіру. (Физикалық Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы 14 "Күзгі фотосессия" Мақсаты: Күздің сұлулығын тану және шығармашылықты дамыту. Ойын барысы: Күзгі жапырақтар мен гүлдермен безендірілген алаң дайындау. Балаларды күзгі табиғатта суретке түсіру. Олар өздерінің сүйікті жапырақтарын, гүлдерін ұстап, ерекше позицияларда тұрғызу.. Суреттерді көріп, күздің сұлулығы туралы талқылау. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы 15 "Күзгі квест" Мақсаты: Күзгі табиғатты зерттеу және командалық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Ауладағы күзгі элементтерді табу үшін түрлі тапсырмалар дайындау. Балаларға командаларға бөлініп, тапсырмаларды орындауды тапсыру. (жапырақ, жеміс, гүл табу). Әр табылған затты көрсету және айту. Ойын соңында жинаған заттарын көрсетіп, талқылау. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге

			Өзіне-өзі қызмет ету		баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	«Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салт-дәстүр мәдениетін дамыту (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Коммуникативті шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін уйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану уйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	«Кубиктермен қала» ойыны Ойын барысы: Түрлі түсті кубиктерді дайындау. Кубиктерді балаларға таратып беріп.	«Сезімдер әлемі» ойыны Ойын барысы: Балаларға түрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, кедір-бұдыр) беру.	«Сурет салып, таныстыру» ойыны Ойын барысы: Сурет салу үшін қағаз, бояу немесе фломастерлер дайындау.	«Бояу және текстура» ойыны Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті бояулар мен текстуралы қағаздар дайындап	«Дыбыстарды сәйкестендіру» ойыны Ойын барысы: Әр түрлі дыбыс шығаратын заттарды (саксофон, ксилофон,

кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл қандай түсті?» деп сұрау. Балаларға кубиктерді бір-бірінің үстіне жинап, құрылыс жасату.. «Мынау қандай биік?» немесе «Кубиктерді қалай жинаймыз?» деген сұрақтар арқылы балалардың сөйлеуін ынталандыру. (Физикалық, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Балаларға заттарды қолмен ұстап, әр заттың текстурасын сипаттауды сұрау. Заттармен әртүрлі дыбыстар шығаруды ұйымдастыру (мысалы, кедір-бұдыр затты ұрғанда шыққан дыбыс). Заттарды пайдаланып, ритм жасау: «Сендермен бірге мына затты ұрып, ән айтсақ қалай болады?». Балаларға әр затты атауды, оның текстурасы мен дыбысын сипаттауды үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Балалардан «Бүгін біз қандай заттарды саламыз?» деп сұрау. Мысалы, күн, ағаш, жануарлар. Балалар өздері қалаған затты салады. Оларға «Мынау не?» деп сұрап, суреттерінің атын атату. Әр бала өз суретін көрсетіп, «Мен мынауды салдым» деп айтады. Сосын суреттің ерекшеліктерін сипаттауды сұраныз (түсі, формасы). (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	беру.Қағазды бояу арқылы салыстыру. «Мынау қандай текстура?» деп сұрау. Балаларға заттарды ұстатып, сипаттауға мүмкіндік беру. «Бұл қағаз қатты, ал мынау жұмсақ» деп айтуына мүмкіндік беру. Осы ойындар арқылы балалардың сөйлеуі мен сенсорикаларын дамыту. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	шүмек, шары) дайындау. Балаларға дыбыстарды тыңдату. «Мынау не дыбыс?» дегендей сұрақтар қою. Балаларға заттарды ұстап, дыбыс шығаруды байқап көрсету. «Бұл қандай дыбыс?» немесе «Оны қай жерде естуге болады?» деп сұрау. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)
Баламен жеке жұмыс	"Сиқырлы айнаны қайтала" (артикуляцияға арналған) Міндеті: Баланың сөйлеу мүшелерінің жұмысын жақсарту, сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға айна беріп, қарапайым сөздер мен буындарды айтыңыз (мысалы, "ма-ма", "па-па", "ба-ба"). Олар сізге қарап, айнаның алдында дәл солай қайталап айтуға	"Кімнің даусы?" (зейін қоюға арналған) Міндеті: Баланың зейінін шоғырландырып, дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларды шеңберге отырғызып, бір бала көзін жұмып, басқа бала "ба-ба" немесе "ма-ма" деп айтады. Қай бала сөйлегенін табу керек. Бұл жаттығу зейінін қойып, дыбыстарды тануға	"Тіл үйрететін әліппе" (артикуляция және зейін) Міндеті: Сөздерді анық айтуға үйрету, зейін мен артикуляцияны дамыту. Ойын барысы: Кітапшада қарапайым сөздер немесе әріптер болсын. Балалар кезек-кезек осы сөздерді айтып жаттығады. Мысалы, "ата", "ана", "саба" сияқты сөздерді жай және анық айтуға үйрету. (коммуникативті, шыға	"Сиқырлы қапшық" (тактильді сезімді дамыту) Міндеті: Баланың тактильдік қабылдауын және сөздік қорын дамыту. Ойын барысы: Ішінде әртүрлі заттар (ойыншықтар, тұрмыстық заттар) салынған қапшықты қолданып, баладан қолын ішіне салып, затты сипап, не	"Әуенді қайтала" (артикуляция және зейін) Міндеті: Дыбыстарды қайталауға, сөздерді анық айтуға және зейінін шоғырландыруға үйрету. Ойын барысы: Қарапайым әуендерді қайталап, дауыстың биіктігін, созып айтуға назар аударыңыз. Мысалы, «ла-ла-ла», «ма-ма-ма» деп созып айту

	тырысады. Әр сөзді нақты айтуына назар аударып, айна арқылы өз артикуляциясын көруіне мүмкіндік беру. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	көмектесу (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	рмашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	екенін табуын сұраңыз. Дұрыс тауып айтса, жаңа сөздерді дұрыс қолдануға тырысу (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	арқылы балалардың дыбыстарды қалай өзгертуге болатынын түсіндіру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №16 “Кім не көреді?” ойыны Мақсаты: Балалардың байқағыштығын, түстер мен пішіндерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Серуен кезінде балалармен бірге айналаны байқап, қызықты заттарды іздеу Мысалы, “Қызыл гүлді кім көреді?”, “Дөңгелек тастарды кім көреді?”, “Құстардың әндерін кім естиді?” деп сұрауға болады. Экологиялық мәдениет дағдысы: Балаларға табиғатты аялай білуді, өсімдіктер мен жануарларға жанаспай, сақтықпен қарауды үйрету.	Серуен картотекасы №17 Серуен кешенінің мақсаты: «Табиғатқа саяхат» ойыны Мақсаты: Экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Ойынбарысы: Балалармен бірге табиғатқа серуенге шығу. Жол бойында кездесетін ағаштарды, гүлдерді, жәндіктерді бақылап, олардың аттарын айтып, олардың табиғаттағы рөлін түсіндіру. Әр бала өзіне ұнаған табиғат элементін таңдап, оған қатысты қысқаша әңгіме айту. Соңында, балалардан табиғатқа қамқорлық жасау	Серуен картотекасы №18 Бөлмеде серуен кешенінің мақсаты: - Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Шығармашылық ойлау мен моториканы дамыту. - Топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Серуен кешенінің барысы: Кіріспе (5 минут): - Балаларға серуеннің мақсатын түсіндіру. - Бөлмедегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Қозғалыс ойындары (15 минут): - "Тосқауылдар жолы":	Серуен картотекасы №19 «Құстарды қорға» ойыны Мақсаты: Табиғатқа қамқорлық жасау және жануарларды қорғау дағдыларын дамыту. Ойынбарысы: Балаларға құстар туралы қысқаша ақпарат беру, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызын түсіндіру. Содан кейін, балаларға «құстар» рөлін беріп, оларды «жасанды ұя» жасауға шақыру. Жерде, бұтақтардан, жапырақтардан және табиғи материалдардан ұя жасау үшін балаларды	Серуен картотекасы №20 «Табиғаттың достары» ойыны Мақсаты: Табиғатпен байланыс және достықты нығайту. Барысы: Бір бала ортаға шығып, табиғатқа байланысты сөздер (ағаш, гүл, су, т.б.) айтқызу. Басқа балалар сол сөзді естіп, қимылдармен көрсетуі керек. Ойын жалғасып, әр бала ортаға шығып, өз сөзін айтады. Осылайша, балалар табиғат элементтері туралы білімдерін

	(Физикалық Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	туралы не білетіндерін сұрап, талқылау жүргізу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	- Бөлмеде жастықтар, паралондар немесе ойыншықтармен тосқауылдар жасап, балалар оларды айналып өтуі керек. - "Кішкентай жүгіріс": - Балалар белгіленген орындарда жүгіріп, қолдарын көтеріп секіреді. . Шығармашылық іс-әрекет (15 минут): - "Жапсырма өнері": - Түрлі-түсті қағаз, жапсырмалар, пастельдермен жұмыс жасап, балалар өздері қалаған суреттерін жапсырады. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	топтарға бөлу. Ойын соңында, әр топ өз жасаған ұясын көрсетіп, құстарға қалай көмек көрсетуге болатынын талқылату. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	бекітеді және бір-бірімен байланыс орнатады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші_____

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қараша 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Әділдік және жауапкершілік айы. Аптаның дәйек сөзі:Жауапкершілік- адамгершілік қасиеттің көрінісі.					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөздер мен суреттер (Сөздік қорды дамыту) Міндеті: Балалардың зат есімдермен танысуы. Ойын барысы: Балаларға суреттерді көрсету және олармен аталатын зат есімдерді бірге айту. Әр суретті көрсеткенде, баладан сол заттың атауын айтуын сұрау. Балаларға заттарды әртүрлі топтарға жіктеуді ұсыну (мысалы, тамақ, киім, жануарлар). (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін	«Кім не жейді?» (Азық-түлік және жануарлардың тамақтану әдеттері) Міндеті: Өсімдіктер мен жануарлардың тамақтану әдеттерін таныстыру. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттерін көрсету, олардың жеміс пен көкөністерден не жейтінін айтуға көмектесу. Осы арқылы әртүрлі жануарларды, олардың төлдерін және олардың тамақтану әдеттерін таныстыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	«Табиғат кешені» (Табиғатқа қызығушылық) Міндеті: Табиғат құбылыстары мен өсімдіктерді таныстыру. Ойын барысы: Табиғат құбылыстары мен өсімдіктердің суреттерін пайдаланып «Табиғат кешенін» құру. Балалармен бірге фотоаппаратпен суретке түсіріп, әрбір сурет туралы сөйлеу. Балаларды табиғаттың түрлі элементтерін бірге ашу үшін сұрақтар қою. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті,	«Гигиеналық заттар» (Жеке бас гигиенасы) Міндеті: Жеке бас гигиенасына арналған заттарды таныстыру. Материалдар: Тазалауға арналған заттардың (сабын, тіс пастасы, щетка) суреттері мен ойыншықтары. Ойын барысы: Гигиеналық заттарды таныстыра отырып, балалармен бірге суреттерді көрсетіп, заттардың қолдану жолдарын талқылау. Әр затыңыздың қажеттілігін түсіндіру. (Әлеуметтік-эмоционалды,	«Табиғатты бояйық» (Көркем өнер) Міндеті: Табиғаттың элементтерін бояу арқылы тәрбие беру. Материалдар: Табиғаттың элементтері (күн, ағаш, гүлдер) бейнеленген бояу парақтары және бояулар. Ойын барысы: Балаларға бояу парақтарын таратып, олардың элементтерін бояуын сұрау. Бояу арқылы табиғатты сезінуге үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шы

	дағдыларды дамыту)		дағдыларды дамыту)	коммуникативті, дағдыларды дамыту)	фармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу №11 "Көбелек" жаттығуы: Балалар орындарында отырып, аяқтарын "көбелек" сияқты қимылдатады. Екі табанды біріктіріп, тізелерін жоғары-төмен қозғалтады. Бұл жамбас және аяқ бұлшықеттерін созуға көмектеседі. (10 рет қайталау) "Поезд" жаттығуы: Балалар қолдарын алға созып, қатарласа "поезд" тәрізді жүріп өтеді. Қолдарын айналдырып, өздерін поезд сияқты елестетеді. Бұл жаттығу тепе-теңдікті сақтауға көмектеседі. (1 минут)	Таңертеңгі жаттығу 12 "Жапырақ" жаттығуы: Балалар еденге отырады, қолдарын жайып, желмен ұшып бара жатқан жапырақтар сияқты денелерін оңға, солға, алдыға еңкейтеді. Бұл жаттығу арқаны созып, денені икемділікке үйретеді. (Әр бағытқа 3-4 рет)	Таңертеңгі жаттығу №13 "Шарды үрлеу" жаттығуы: Балаларға үлкен шарды үрлеп жатқандай терең тыныс алуды және ауаны шығару кезінде қолдарын жайлап төмен түсіруді көрсетіңіз. Бұл жаттығу тыныс алуды жақсартуға көмектеседі. (3-4 рет) Қоян секіру" жаттығуы: Балалар екі қолдарын алдыға қойып, екі аяқпен қосылып секіреді. Бұл жаттығу аяқ бұлшықеттерін нығайтады. (5-6 рет)	Таңертеңгі жаттығу №14 "Тауықтар" жаттығуы: Балалар тізелерін қолмен ұстаған күйі, оңға және солға секіреді. Бұл тепе-теңдікті және үйлестіруді дамытады. (Әр бағытқа 3 рет) Қолды сілкіп тастау: Жаттығуды жеңілдету үшін қолдарын серпітіп, сілкіп алады. Бұл қан айналымын жақсартады және балаларды сергітеді.	Таңертеңгі жаттығу №15 "Қарлығаш" жаттығуы: Балалар бір аяғымен тұрып, екінші аяғын артқа созып, қолдарын екі жаққа жайып, теңдікті сақтап тұрады. Аяқтарын алмастырып орындауға болады. Бұл жаттығу тепе-теңдікті сақтауға және дене бақылауын дамытуға көмектеседі. (Әр аяқпен 2-3 рет)
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану	Ауызды толтырып сөйлемеу. Мәдениетті тамақтану	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қуыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Мақсаты: Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз қосып қоймауды үйрету. Өткізу барысы: Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Қазақтың киелі мекендері" Мақсаты: Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндірі" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеті: Ленталардан, текшелерден және тағы басқа аттап жүру, орнында баяу айналу «Белгі бойынша тоқтап жүру» Саппен жүру,жүгіру.	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндеті: Ленталардан, текшелерден және тағы басқа аттап жүру, орнында баяу айналу, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру Саппен жүру,жүгіру. 1.Жалпы жетілдіру		Дене тәрбиесі Міндеті: Ленталардан, текшелерден және тағы басқа аттап жүру, орнында баяу айналу құрсаудан құрсауға аттап өту Саппен жүру,жүгіру.

	1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға ,белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - белгі бойынша тоқтап жүру. - шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тақырыбы: «Бауырсақ» Балаларға кейіпкерлердің суретін салдырту. қоянның суретін түрлі түсті қаламдарды пайдаланып бояу.Балалар қарандаршы суретті не жетіспей тұр. Дұрыс айтасындар қоянның көзі жоқ екен ендеше ермексаздың көмегімен бауырсағымыздың көзім мүсіндейік.Жарайсыңдар балалар, балалар қоянға тағыда мұқият қарандаршы не жетпи тұрғанын? (Физикалық, Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)		жаттығулары. Жүру барысын орындау.Мойынға,қолға,белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - гимнастикалық скамейканың үстімен жүру - Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. 3.Қорытынды Қимылды ойын: «Пішіндеріне қарай жина» Қ. Сауғабаевтың «Ойын» тақпағын оқу. Балалармен бірге тақпақты жаттау. Балалармен бірге балабақшадағы ойыншықтар туралы әңгімелеу. (Физикалық, Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.)		1.Жалпы жетілдіру жаттығулары. Жүру барысын орындау. Мойынға,қолға, белге арналған қимылдар. 2.Негізгі қимыл жаттығулары - құрсаудан құрсауға аттап өту. 3.Қорытынды Қимылды ойын: «құрсауға тез жет» Тақырыбы: « Мен тәртіпті баламын» өлеңін жаттау. Өлең мазмұнын балаларға түсіндіру. Балалардың көңілән суретке аудару.Сурет бойынша әңгіме жүргізу (Физикалық, Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)

	«Балабақша өз үйім» Балабақша туралы әңгімелеу, балабақша ауласын балалармен бірге бақылау. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Балабақша бөлмесіндегі гүлдер» Балаларға балабақша бөлмесіндегі гүлдер туралы айту, гүлдерді қалай күту керек екендігі жайлы әңгімелеу, гүлдер туралы тақпақтар жаттау. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Құрастырылған ойыншықтар» Ойыншықтарды құрастыру, ойыншықтар туралы тақпақ жаттау. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. Балабақшадағы жиһаздармен таныстыру, жиһаздарды ұқсас пішіндермен салыстыру. (Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Сурет бойынша әңгіме жүргізу, ойыншықтарды ағаш материалдармен құрастыру. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Екінші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №21 Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер	Серуен картотекасы №22 Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын	Топ бөлмесінде Міндеті: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді түсіну, достықтың мағынасын түсіндіру	Серуен картотекасы №23 Қандай ғажап - ұзын үй! Онда жолаушылар көп (танертең) Міндеттері: сыртқы түрі	Серуен картотекасы №24 Ит - біздің ең адал досымыз (кеш) Міндеттері: үй жануары – ит туралы

	туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жүйекшелерді үгінділермен толтыру) Құмға берілген үлгілердің суретін салу Еңбекке баулу (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Құмға берілген үлгілердің суретін салу Құммен мүсіндеу бейнесін Еңбекке баулу (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Достық жайлы» мультфильм, бейнебаян көру. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	бойынша көлікті ажырата білуге, автобустың қайда және қай бағытта қозғалатынын атауға үйрету; «аялдама», «жол», «жолаушы», «автобустың алдыңғы, артқы», «жүргізуші», «жол», «тротуар» ұғымдарын беру Көліктердің суретін түстері бойынша құрастыру (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	түсінік беру, сыртқы түрі, мінез-құлық ерекшеліктерін, адам өміріндегі маңызын атап өту, жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; итті қолға үйрету, кейбір тұқымдар туралы айту; балаларды үй жануарлары туралы әңгімелеуге шақыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру Иттің бейнесін ұұрастырып жапсыру, суретін салу (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну

	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.		қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	«Әже әлдейі»	«Ана жыры»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут) Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Балабақша өз үйім» Балабақша туралы әңгімелеу,балабақша ауласын балалармен бірге бақылау. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Балабақша бөлмесіндегі гүлдер» Балаларға балабақша бөлмесіндегі гүлдер туралы айту, гүлдерді қалай күту керек екендігі жайлы әңгімелеу, гүлдер туралы тақпақтар жаттау. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Құрастырылған ойыншықтар» Ойыншықтарды құрастыру, ойыншықтар туралы тақпақ жаттау. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. Балабақшадағы жиһаздармен таныстыру,жиһаздарды ұқсас пішіндермен салыстыру. (Коммуникативтік, шығармашылық	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Сурет бойынша әңгіме жүргізу,ойыншықтарды ағаш материалдармен құрастыру. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды

				дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	дағдыларды қалыптастыру.)
Жеке баламен жұмыс	Құм немесе су ойыны Міндеті: сезім мүшелерін дамытып, ұсақ моториканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту -ойын барысы: Балалар құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады. Сенсорлық моториканы дамыту	Легомен ойнау Міндеті: Қол бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту -Ойын барысы: Балалар түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. Сенсорлық моториканы дамыту	Қуыршақ киіндіру Міндеті: Саусақ ұсақ моторикасын дамыу және өз бетінше әрекет етуге үйрету -Ойын барысы: Балалар қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады, замоктарды ашады. Сенсорлық моториканы дамыту	Бояумен сурет салу -Міндеті: Баланың көркемдік қабілетін дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру -Ойын барысы: Балалар саусақтарымен немесе арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады. Сенсорлық моториканы дамыту	Пластилин немесе қамырмен жұмыс Міндеті: Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту - ойын барысы: Балалар пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. Сенсорлық моториканы дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №25 Жанбырда қолшатырмен (таңертең) Міндеттері: табиғат құбылысы – жаңбырмен таныстыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-	Серуен картотекасы №26 Жол (кешке) Міндеттері: жол белгілерімен – тас жолды таныстыру, Жолда жүру ережелері туралы түсінік беру; жаяу жүргіншілердің мінез-құлық мәдениеті мен ережелерінің негізін қалыптастыру; әртүрлі еңбек түрлеріне оң көзқарастарын қалыптастыру	Таза ауада ойын «Ылғалды жолдар» ойын жағдайы Міндеті: Музыканың интонациясын ажырата білуге үйрету, үндестік сезімін тәрбиелеу; моторлы импровизацияны ынталандыру; қимыл-қозғалыс арқылы өз эмоцияларын білдіруге үйрету. Материалдар . Қолшатыр,	Серуен картотекасы №28 «Күзгі саябаққа серуен» Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. (Коммуникативтік, , Әлеуметтік-эмоционалды	Серуен картотекасы №29"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. (Әлеуметтік

	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	(Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	шлейфтер. Ойынның барысы Педагог балалардың назарын сыртта күн суытып, жиі жауып тұрғанына аударып, жаңбырдың қандай көңіл-күйде екенін анықтауды сұрайды. Күзгі жаңбыр музыкасы естіледі Балалар музыканың мұнды көңіл-күйін атап өтеді. Педагог балаларға қара өрік таратып, олардан қайғылы жаңбыр болып көрінуін сұрайды. «Қайғылы жаңбыр» қозғалыс импровизациясы сәйкес музыкамен орындалады. Содан кейін мұғалім күн шығып, жаңбырдың «көңілді бола түскенін» айтады. Көңілді жаңбыр музыкасы естіледі (мысалы, «Көңілді ертегі») және балалар музыканың өзгерген сипатына сәйкес қозғалады (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	дағдыларды қалыптастыру.)	эмоционалды, коммуникативті, дағдыларын дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

МДҰ әдіскері
Тәрбиеші

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қараша 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Әділдік және жауапкершілік айы. Аптаның дәйек сөзі: Әділетте берік болсың аяғың таймайды!					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалармен ойнау арқылы тәрбиелеудің және дамытудың маңызы туралы кеңес.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: Бала дамуының негізгі бағыттары туралы айту
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ою-өрнек құрастыру" Ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру және эстетикалық сезімдерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ою-өрнек суреттерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береді (мысалы, қошқар мүйіз, гүл ою). Одан кейін балаларға өз беттерінше қағаздан немесе құмда ою-өрнек жасау ұсынылады (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	«Ұлттық Тағамдарды Танымыз» Ойыны Мақсаты: Балаларға ұлттық тағам атауларын таныстыру, оларды есте сақтау қабілетін дамыту. Өткізу тәсілі: Ойыншық тағамдар мен ұлттық тағам суреттері ұсынылады. Балалар оларды қарап, қай тағам қалай аталады, қай тағам түрін «сыбаға» ретінде тартуға болатынын талқылайды. Бұл ойын арқылы балалар ұлттық тағамдар атауларын және олардың маңызын меңгереді. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, дағдыларды дамыту)	Үстел үсті ойыны «Сықырлы Қапшық» Мақсаты: Баланың сөйлеу дағдыларын және ойлау қабілетін дамыту. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші қапшыққа түрлі заттар салып қояды. Бала қапшықтан затты алып, оны сипаттайды және бұл затты не үшін қолдануға болатынын айтады. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	«Кім Жылдам?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлеу жылдамдығын жақсарту. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші белгілі бір тақырып айтады (мысалы, «Жемістер»). Балалар сол тақырыпқа қатысты мүмкіндігінше тезірек сөздер айтуы керек. Бұл ойын балаларды тез әрі нақты ойлауға үйретеді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Қазақтың ұлттық тағамдары" Ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру, оларды ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға ұлттық тағамдардың суреттері көрсетіледі (бауырсақ, құрт, қымыз). Тәрбиеші әр тағам туралы айтып, балалардан олардың атауын және қандай тағам екенін есте сақтауды сұрайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу №16 "Шаршаған аю" жаттығуы: Балалар екі қолын еденге қойып, екі аяқпен ептеп жүріп	Таңертеңгі жаттығу №17 "Көңілді әткеншек" жаттығуы: Балалар қолдарын белге қойып, оң және сол жаққа кезек-кезек еңкейеді. Бұл белдің	Таңертеңгі жаттығу №18"Аюдың қадамдары" жаттығуы: Балалар қолдарын жерге қойып, аяқтарымен қатар жүріп "аюдың дамдары" сияқты	Таңертеңгі жаттығу №19 "Шеңбер жасау" жаттығуы: Балалар шеңбер жасап тұрады, өздері бір-бірімен	Таңертеңгі жаттығу №20 «Теңізде жүзу» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін және жалпы дене

	өтеді. Бұл дененің созылуына және белдің икемділігін арттыруға көмектеседі. (1 минут) "Балға шапшаң қадамдар" жаттығуы: Балалар орнында тұрып, шапшаң қадамдармен жоғары және төмен қозғалады. Бұл жаттығу жүрек-қантамыр жүйесін нығайтады. (30 секунд)	икемділігін және қимылдардың үйлесімділігін арттырады. (Әр жаққа 5 рет) "Гүл теру" жаттығуы: Балалар еденнен "гүлдерді" теріп алып, жоғары көтеріп, қайта қойып жүргендей қимылдар жасайды. Бұл қол және белдің созылуын қамтамасыз етеді. (1 минут)	еппен алға-артқа қозғалады. Бұл аяқ және қол бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі. (1 минут) "Аспанға қол созу" жаттығуы: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, аспанға қол жеткізгісі келгендей көтеріледі. Бұл жаттығу арқаны созып, тыныс алуды жақсартады. (5-6 рет)	амандасып, күлімдейді. Бұл топтағы бірлікті нығайтады және балалардың эмоционалдық көңіл-күйін жақсартады.	координациясын дамыту. Өткізу тәсілі: Балалар еденге жатып, қолдары мен аяқтарын көтеріп, жүзу қимылдарын жасайды. Бұл жаттығу арқаны, иық және аяқ бұлшық еттерін нығайтуға көмектеседі.
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемей. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қазақстанның Туын Таны" Мақсаты: Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері Ыстық Заттарға Жақындамау: Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. Электр Құрылғылары: Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу керектігін ескерту. Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау: Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды тек ересектердің көмегімен	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	Ту табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	ғана орнынан ауыстыруға үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеті: Гимнастикалық скамейкаға тұру, қолдарын жоғары көтеру «Қайсы мүшем?» Мақсаты: Дене мүшелерінің орналасуын дұрыс түсінуге көмектесу. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші түрлі қимылдарды сипаттап, балаларға дене мүшелерін көрсетуін сұрайды. Мысалы, «Қолыңмен басыңды ұста», «Тізеңе отыр», «Көздеріңді жұм». Ойын арқылы балалар дене мүшелерін есте сақтайды (коммуникативті, физикалық, дағдыларды дамыту)	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндеті: Гимнастикалық скамейкаға тұру, қолдарын жоғары көтеру Жеңіл жүгіріс: Даяр болу үшін кішкентай жүгіру: балалар айналасында кедергілермен жүгіру (жүгіру, секіру, айналу). (коммуникативті, физикалық дағдыларды дамыту)		Дене тәрбиесі Міндеті: Гимнастикалық скамейкаға тұру, қолдарын жоғары көтеру Қарапайым жылыну жаттығулары: Бас және мойын жаттығулары: Балалар бастарын оңға, солға және жоғары-төмен қозғалтады. Қол және аяқ жаттығулары: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, содан кейін жерге тигізуге тырысып иіледі. Орнында жүру: Балалар орнында жүреді, аяқтарын көтеріп, қолдарымен қимыл жасайды. Ойын: «Көңілді жүгіру»: Балалар әртүрлі

					қимылдармен жүгіреді: секіру, айналу, шапшаң жүру.
	«Түстер мен пішіндерді табу» Міндеті: Балаларды әртүрлі түстер мен пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қағаздар, түстер мен пішіндер салынған карточкалар беріледі (шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, т.б.). Әр бала белгілі бір түстегі және пішіндегі затты таңдап, соларды карточкалардан тауып, содан кейін сол заттарды бояйды. (коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	«Сиқырлы құм» Міндеті: Балалардың сенсорлық қабылдауын және ұсақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға арнайы «сиқырлы» құм беріледі. Ол арқылы балалар әртүрлі пішіндер жасауға тырысады. Балалар құмды ұстап, оны сезіп, текстурасын анықтап, пішіндерді өздері жасап көреді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Жемістер мен көкөністер" Мақсаты: Балаларды табиғаттың сыйларын тануға, түрлі түстер мен пішіндерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға пластилин немесе ермексаз беріліп, олар одан алма, сәбіз, жүзім секілді жемістер мен көкөністер жасайды. Жұмыстарын аяқтаған соң, оларды түрлі-түсті қағаздарға жапсыру арқылы "көрме" жасайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Сөздерді тізбекпен айту" (зейін және артикуляция) Мақсаты: Балалардың сөздерді дұрыс айтуға және зейінін шоғырландыруға көмектесу. Ойын барысы: Шеңбер жасап отырып, әр бала бір сөз айтады, келесі бала сол сөзді қайталап, өз сөзін қосады. Бұл ойын балалардың есте сақтау және зейін қою қабілеттерін жетілдіреді. (коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Сиқырлы шеңберлер" Мақсаты: Балаларға шеңберлерден үлкен композициялар құрастыруға үйрету. Ойын барысы: Түрлі түсті саз кесектерін алақанымен шеңбер формасына келтіреді. Кейін осы шеңберлерді жинап, оларды жануар, гүл немесе басқа да пішіндерге біріктіреді. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Екінші таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)	Гигиеналық дағдылар Балаларды тамақтану рәсіміне баулу. - Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру), Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), Сабын салып, жу, жу

	(алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		(алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау). Алақан су, су (саусақтарды қозғау), Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу), Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы№29 Жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. «Жапырақтардан	Серуен картотекасы №30 Ауа райын бақылау Мақсаты: Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. «Жапырақтарды жинау» Мақсаты: Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. Ойын ережесі: Балаларды екі топқа бөліп,	Серуен картотекасы№31 Көбелектер мен қоңыздарды бақылау Мақсаты: Жәндіктердің түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. Өткізу тәсілі: Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады. «Құлаған жапырақтарға секіру» Мақсаты: Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Жапырақтар жиналған	Серуен картотекасы№32 Су бетінің өзгерісін бақылау Мақсаты: Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға әсерін бақылау. Өткізу тәсілі: Судың бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын немесе жел әсерінен өзгерістерді бақылау. «Күзгі бақтағы жасырынбақ» Мақсаты: Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді	Серуен картотекасы№33 Құмда немесе топырақта бақылау Мақсаты: Құм немесе топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. Өткізу тәсілі: Балаларға құмды қолдарымен ұстап көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай өзгеретініне назар аударылады. «Күзгі қазына»

	сурет салу» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. Ойын ережесі: Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуанып, қозғалыс жасайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)	шоғырландыру. Ойын ережесі: Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті дағдыларды дамыту)	Мақсаты: Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. Ойын ережесі: Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға .	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері: Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін

	жауып шайнау.				үйрету.
Күндізгі ұйқы	Тыныштық орнату және бөлмені желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету керек.	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқып беру	Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрлеріне баулу мақсатында бесік жырларын қосу	Балаларға тыңдатуға мәнерлі оқылған аудио жазбаларды қосу	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут) Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Менің көршім" Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту және логикалық ойлауын жетілдіру. Ойын барысы: Балаға екі түрлі заттың суретін көрсетіп, олардың қайсысы қайсысының «көршісі» екенін анықтауды сұраңыз. Мысалы, «үйдің жанында не бар?» деп сұрап, «ағаш» немесе «мысық» деп жауап беруіне көмектесіңіз. (коммуникативті, шығармашылық	"Қарапайым сөздерді қолдану" Мақсаты: Сөздердің мәнін түсініп, дұрыс қолдануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі ойыншықтар немесе суреттер көрсетіліп, әр заттың атын айтып, оның ерекшеліктерін сипаттауды сұраңыз. Мысалы, доп — «домалақ», «ойнайды»; қуыршақ — «жұмсақ», «көңілді» т.б. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және	"Кімнің даусы?" Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландырып, дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларды шеңберге отырғызып, бір бала көзін жұмып, басқа бала "ба-ба" немесе "ма-ма" деп айтады. Қай бала сөйлегенін табу керек. Бұл жаттығу зейінін қойып, дыбыстарды тануға көмектеседі. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды	«Ертегілер әлемінде» Міндеті: Балалардың қиялын дамыту, ертегі кейіпкерлерінің мүсіндерін жасап, оны құрастыру арқылы ұжымдық жұмысқа баулу. Ойын барысы: Балаларға ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу немесе жапсыру ұсынылады. Әр бала өзі таңдаған кейіпкерді жасайды. Кейін балалар бірлесе отырып, кейіпкерлерді картон бетіне орналастырып,	«Үйдің айналасындағы әлем» Міндеті: Балалардың қоршаған ортаны танып, талғамын дамыту. Ойын барысы: Балалар бірлесе отырып, үйдің айналасын мүсіндейді. Әр бала түрлі гүлдер, ағаштар, үйдің жанындағы заттарды жапсырады немесе мүсіндейді. Балалар құрастыру арқылы үйдің

	дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	зияткерлік дағдыларды дамыту)	дамыту)	толыққанды ертегі көрінісін құрастырады. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	айналасындағы заттардың реті мен формасын құрастырады. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)
Жеке баламен жұмыс	"Сөздік домино" Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамыту, айтылу анықтылығын қалыптастыру және зейін қоюға үйрету. Ойын барысы: Ойын барысында ата-аналар немесе тәрбиешілер баламен кезек-кезек сөз айтады, бірақ жаңа сөз алдыңғы сөздің соңғы дыбысына сәйкес болуы керек. Мысалы, «қала» - «алма» - «ана» және т.б. Бұл жаттығу баланың ойлау қабілетін, зейінін және сөздік қорын байытады. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	Легомен ойнау Міндеті: Қол бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту -Ойын барысы: түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. (коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Әнге еліктеу» Мақсаты: Баланы әнге еліктету арқылы тыңдау, есте сақтау және артикуляцияға үйрету. Ойын барысы: Ойын барысында балалар қарапайым өлеңдерді тыңдап, оны қайталайды, бірақ әр сөзді анық айтып, ырғақ пен әуенді сақтауға тырысады. Әндер қарапайым және қысқа болуы керек. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)	"Түсіну және әрекет" Мақсаты: Баланың тыңдап түсінуін және орындаушылық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші немесе ата-ана балаға қарапайым тапсырма береді, мысалы, "Допты алып, үстелге қой," немесе "Кубикті тізе." Баланың тыңдап, түсініп әрекет жасауын қадағалау. (коммуникативті, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Пластилин немесе қамырмен жұмыс Міндеті: Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту - ойын барысы: пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. (коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту Мемлекеттік тілді меңгерту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет

Серуен	Серуен картотекасы №34 . Табиғат бақылауы - Мақсаты: Балаларға табиғатты бақылап, оны түсінуге көмектесу. - Қалай ойналады: Балаларға ағаштарды, жапырақтарды, құстарды, жануарлардың іздерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береміз. Олармен бірге «Қандай жануардың ізі?» деген ойын ойнауға болады.. «Түстерді тап» ойыны - Мақсаты: Балалардың түстерді тану қабілеттерін жетілдіру. - Қалай ойналады: Балаларға белгілі бір түсті нысандарды іздеу тапсырылады (мысалы, «қызыл түсті заттарды тап»). Бұл ойын арқылы олар түстерді ажыратуға және қоршаған ортаны мұқият бақылауға үйренеді. «Құстарды тыңдайық» ойыны - Мақсаты: Балаларға табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, құстардың дауыстарын	Серуен картотекасы №35«Күзгі серуен» - Мақсаты: Балалардың күзгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту, жапырақтардың түсін және ағаш түрлерін ажыратуға үйрету. - Бақылау: Күзгі жапырақтардың түсуін бақылау, ағаштардың атауын айту. - Қимылды ойын: «Кім көп жапырақ жинайды?». Балалар жердегі түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды санайды. - Дидактикалық ойын: «Түстерді тап». Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды іздеп, түстерін анықтайды. Таза ауада құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндеу (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Серуен картотекасы №36 Ағаштарды бақылау» - Мақсаты: Балалардың ағаш түрлерін тану, олардың ерекшеліктерін түсіну дағдыларын дамыту. - Бақылау: Әртүрлі ағаштардың пішінін, жапырақтарын және қабығын бақылау. - Қимылды ойын: «Ағаштың көлеңкесі». Балалар ағаштың көлеңкесін айналып жүгіреді. - Дидактикалық ойын: «Жапырақты тап». Әртүрлі ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың қандай ағашқа тиесілі екенін анықтау. «Күн мен түн» - Мақсаты: Балаларды уақыт пен табиғат құбылыстарымен таныстыру. - ойын барысы: Жетекші балаларға күндізгі және түнгі уақыттарды көрсетіп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. Мысалы, күн шыққанда адамдар жұмысқа барады, ал күн батқанда түн болады және бәрі демалады. Сонымен қатар, күн мен түнде не істейтінін әңгімелеп, балалардан өз тәжірбиелерін сұрауға	Серуен картотекасы №37 «Күн мен бұлт» - Мақсаты: Ауа райы құбылыстарын түсіндіру, күннің және бұлттың рөлін талқылау. - Бақылау: Аспанның жағдайын бақылау – ашық па, бұлтты ма, жаңбырлы ма. - Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр». Тәрбиеші «Күн шықты» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды. Ал «Жаңбыр жауды» дегенде, балалар бір орынға тығылады. - Дидактикалық ойын: «Күннің әсері». Балаларға күн сәулесінің қандай жылу беретінін, ал бұлттың аспанды жасыратынын түсіндіру. «Гүлдер салып үйренейік» - Мақсаты: Балаларға қарапайым заттарды салып үйренуге және түстерді қолдануға мүмкіндік беру. - Қалай ойналады: Жетекші балаларға қарапайым гүлдің суретін салуды үйретеді. Алдымен ортасын салып, содан кейін жапырақшаларын қосады. Әр бала өз гүлін бояйды	Серуен картотекасы №38 «Табиғаттың дыбыстары» - Мақсаты: Балалардың табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, оларды ажыратуға үйрету. - Бақылау: Құстардың, жәндіктердің дыбыстарын, ағаштардың шуылын тыңдау. - Қимылды ойын: «Дыбыстарды тыңда». Балалар табиғат дыбыстарын тыңдап, қай дыбыс қай жерден шыққанын анықтайды. - Дидактикалық ойын: «Не естисің?». Балаларға дыбыстарды естіртіп, олардың қандай дыбыс екенін табу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)

	ажыратуға үйрету. - Қалай ойналады: Балалар серуен кезінде құстардың дыбыстарын тыңдап, қай құс екенін анықтауға тырысады. Егер табиғи құстар болмаса, алдын ала дайындалған құстардың дауыстарын пайдаланып, ойын ұйымдастыруға болады. Бұл балалардың есту қабілетін дамытып, жануарлар туралы білімдерін арттырады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды дамыту)		болады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	және оны ерекше етіп көрсетуге тырысады. Бұл балаларға пішіндерді және түстерді дұрыс таңдауға көмектеседі. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____

«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Желтоқсан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Бірлік және ынтымақ айы Аптаның дәйек сөзі:Бірлігі күшті ел озады.					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жаксы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қояды үйрету. Медбике тексеруі

					«Күй күмбірі» -
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: балалардың ауа райыға сай киім кию керек екенін ескерту. Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу. Әр түрлі жұқпалы аурулардың алдын алу мақсатында сақтық шараларын қалай жүргізіліп жатқаны туралы сұрау Ата-анамен консультация	«Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру Ата-анамен консультация	Сұхбаттасу: Отбасылық мерекелер туралы сұру Ата-анамен консультация	Әңгімелесу «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	1. "Жануарлар мен олардың дыбыстары" Мақсаты: Есту және көру қабілеттерін дамыту, жануарлар әлемін танып білу, тіл дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері мен олардың дыбыстары ұсынылады. Тәрбиеші балалардан жануарлардың дыбысын шығарып, осы дыбысқа сәйкес жануарды табуды сұрайды. Балалар жануарларды сәйкестендіріп, оларды атауларымен бірге еске сақтайды. (Коммуникативтік, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	2. "Құммен сурет салу" Мақсаты: Балалардың тактильді сезімдерін дамыту, шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар құммен жұмыс істейді. Әр бала алдына құм салынған қорап қойылады. Тәрбиеші балаларға құмды қолмен ұстап, оның құрылымын сезінуге шақырады. Балалар құммен әртүрлі суреттер мен пішіндер салады, мысалы, шеңбер, үшбұрыш, ағаш бейнесі және т.б. Ойын барысында балалардың шығармашылық қабілеттері дамып, олар құмды түрлі мақсатта пайдалануды үйренеді. (Әлеуметтік-эмоционалды, Коммуникативтік,	3. "Қоршаған орта элементтері" сәйкестендіру ойыны Мақсаты: Балалардың қоршаған орта туралы білімін арттыру, олардың табиғи элементтер мен заттарды тануына мүмкіндік беру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы немесе тұрмыста кездесетін заттардың суреттері беріледі: ағаш, гүл, тас, су, ауа, және т.б. Тәрбиеші балаларға әр затты және оның сипаттамаларын түсіндіреді. Балалар осы заттарды суреттермен сәйкестендіру арқылы оларды топтастырады. (Әлеуметтік-эмоционалды, Коммуникативтік, дағдыларды қалыптастыру.)	4. "Дыбыстар мен дыбыс көздері" сәйкестендіру ойыны Мақсаты: Балалардың есту қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі дыбыстарды жазып ойнатады (мысалы, құс әні, жаңбыр дыбысы, желдің үні, машинаның дыбысы). Балалар дыбыстарды тыңдай отырып, олардың қайдан шыққанын болжап, дұрыс сәйкестендіруі керек. (Коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру)	5. "Қазақтың ұлттық тағамдары" сәйкестендіру ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсінік қалыптастыру, сенсорлық қабылдауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға қазақ халқының ұлттық тағамдарының суреттері мен атаулары беріледі (мысалы, <i>бешбармақ, құрт, қазы, қымыз</i>). Тәрбиеші әр тағамның ерекшеліктері мен дәстүрлі дайындау әдісін қысқаша түсіндіріп, балалардан әр тағамды тауып, атауын айтуға ұсынады. Балалар тағамдарды сипаттап, оларды топтастыруға тырысады (мысалы, ет тағамдары, сүт тағамдары). (Коммуникативтік, шығармашылық

		шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)			дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру)
Танертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу №1 Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту Қолды көтеру: Қолды жоғары көтеру, кеңірек ашып, денені оң және солға бұру. Жеңіл секіру: Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей секіру.	Таңғы жаттығу №2 Тепе-теңдікті дамыту Жеңіл секіру: Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. Қолды көтеру: Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. Бір орында тұру: Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	Таңғы жаттығу №3 Қимыл мен ырғақ Әнмен серіктесу: Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). Қолды сермеп қозғалту: Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.	Таңғы жаттығу №4 Жылдамдық пен ептілікті дамыту Жеңіл жүгіру: 3-5 метр қашықтықты адымдап жүгіру. Аяқтарды жылдам қозғалту: Аяқтың ұшымен тез жүру, қолды жоғары көтеру.	Таңғы жаттығу №5 Жеңіл жүгіру: Балалармен бірге топ болып 2-3 метр қашықтықты жүгіру. Секіру: Екі аяқпен жерге секіріп түсу. Жеңіл би қимылдары: Әнмен бірге топ болып би қимылдарын қайталау.
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету <i>Мәдени –гигиеналық қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Мәдени –гигиеналық қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Өнегелі 15 минут: «Баланың қауіпсіз ортада өсуі – денсаулықтың кепілі» Балабарға тоқ көзіне жоламауға, және қаіпді заттарды көрсетіп жоламау қажет екендігін түсіндіру	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Міндетті: Бірқалыпты, шашырап, жүгіру «Қарлы жолмен жүгіру» Мақсаты: Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту, бағытты дұрыс таңдап, белгі бойынша тоқтай білу қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Жүгіру үшін арнайы «қарлы жол» жасалады (жолдың бойында заттар, конустар немесе басқа да кедергілер болуы мүмкін). Балалар бірінен соң бірі белгі бойынша жүгіреді, бағытты бұрмай, жылдамдықты дұрыс таңдап, жолды кесіп өтеді. Ойын барысында олар әртүрлі қарқында жүгіруді үйренеді (жылдам, баяу, бірқалыпты). Белгі бойынша тоқтап, қайтадан жүгіруді қайталайды. (Физикалық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндетті: Бірқалыпты, шашырап, жүгіру «Заттар арасымен жүгіру» Мақсаты: Балалардың заттар арасынан қауіпсіз әрі жылдам өту қабілеттерін дамыту, дене үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы: Ойын алаңының ортасына түрлі заттар (конустар, ойыншықтар, жәшіктер) қойылады. Балалар осы заттар арасымен жүгіру керек. Жүгіру барысында олар әртүрлі қарқынмен қозғалады: бір жерден бір жерге баяу жүгіру, ал бір жерде тез жүгіру. Олар заттардың арасымен жүгіруге, қиылыстардан дұрыс өтуге, бағытты дұрыс таңдауға дағдыланады. (Физикалық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.)		Дене тәрбиесі Міндетті: Бірқалыпты, шашырап, жүгіру «Астымен еңбектеу» Мақсаты: Балалардың денесін икемді түрде басқаруын, астынан өту дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар үшін арнайы жабдықтар (қолдан жасалған тоннельдер, төмендегі жабдықтар немесе үстелдер) қойылады. Балалар осы құрылымдардың астынан еңбектеп өтулері керек. Ойын барысында олар дене күшін қолдана отырып, астынан өтіп, дене икемділігін дамытады. Бұл ойын балалардың дене қозғалысын, икемділігін арттырады. (Физикалық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.)

Екінші таңғы ас	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.
Серуенге дайындық	Үлкендердің көмегімен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін тануға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Үлкендердің көмегімен Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін тануға дағдыларды Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін тануға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Үлкендердің көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін тануға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №1 «Қар жауады, ағаштар билейді» Мақсаты: Қысқы табиғатқа қызығушылықты арттыру, балалардың дене қимылдарын дамыту, экологиялық мәдениет	Серуен картотекасы №2 «Қар мүсіні» Мақсаты: Балаларға қарды пайдаланып мүсіндеу арқылы экологиялық мәдениетті қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, физикалық іс-әрекетті	Серуен картотекасы №3 «Қарды зерттеу» Мақсаты: Қар мен оның қасиеттерін зерттеу, табиғатпен танысу, дене белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға қысқы серуен барысында қарды зерттеу	Серуен картотекасы№4 «Қысқы орманның құпиясы» Мақсаты: Қысқы табиғатпен таныстыру, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттыру.	Серуен картотекасы№5 «Қарлы әңгіме» Мақсаты: Қысқы табиғатқа қызығушылықты арттыру, экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру, балалардың шығармашылық

	дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларды серуендеу үшін қармен жабылған аулаға шығару. Оларға қар жауып жатқанын сипаттап, ағаштардың желмен қалай тербелетінін көрсету. Балаларға ағаштар мен қардың бір-бірімен байланысын түсіндіріп, олардың қар жауып тұрған кезде қалай қозғалып, салқындауға қалай бейімделетінін айту. Балалар бұл әрекеттерді имитациялап, қар жауып жатқан кезде ағаш сияқты тербеліп, қармен бірге билейді. Бұл ойын балалардың экологиялық мәдениетке деген қызығушылығын арттырып, табиғатқа жақын болуға үйретеді. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	арттыру. Ойын барысы: Балаларды қармен таныстыру және оларға қардан түрлі пішіндер жасауды ұсыну. Тәрбиеші балаларға қарды мүсіндеу әдісін көрсетеді, мысалы, қардан кішкентай шариктер жасап, оларды бір-біріне қосып, түрлі пішіндер жасау. Балалар қардан түрлі жануарларды, ағаштарды немесе адамдардың мүсіндерін жасап, олардың арасындағы байланыстарды түсінуге көмектеседі. Ойын барысында балалардың физикалық белсенділігі артып, олар табиғатпен жұмыс жасау кезінде экологиялық мәдениет дағдыларын меңгереді. (Физикалық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	ұсыну. Балаларға қардың түрлі қасиеттерін көрсетуге тырысу (қатты, жұмсақ, жібектей, ұнтақты). Балаларға қардың түсі, көлемі, құрылымы туралы сұрақтар қою: «Қар қандай?»; «Қардың үстінде із қалдыруға болады ма?». Балаларға қармен жұмыс жасауды үйрету: қолымен қар жинау, қарды үзу немесе қармен сурет салу. Ойынның барысында балалар табиғаттың әртүрлі элементтерімен танысады және қоршаған ортаға деген жауапкершілік сезімін қалыптастырады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ойын барысы: Балалар қыстың табиғаттағы өзгерістерімен танысады: ағаштардың жалаңаштануы, жер бетінде қардың жатуы, құстардың ұшып кетуі. Балаларға қысқы орман туралы қысқаша әңгіме айтып беру: «Қыста ағаштар қалай қоректенеді? Қардың түсуі мен мұздың пайда болуы туралы не білеміз?» Балалар қасынан өтіп бара жатқан ағаштар мен жануарлар іздерін байқайды. Әңгіме барысында әрбір өзгеріс туралы сұрақтар қойып, балаларды экологиялық мәдениетке үйрету. Осылайша балалар қысқы орманның құпияларын ашып, табиғаттың құндылығын түсіндіру. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалармен бірге қардың табиғатқа қалай әсер ететінін талқылау. Қардың қалай жауып, жер бетінде жататынын, оның жануарлар мен өсімдіктерге әсерін айту. Оларға сұрақ қою: «Қардың астында қандай өсімдіктер бар?» немесе «Қардың үстімен қандай жануарлар жүреді?» деген сияқты. Балалар өздерін табиғаттағы тіршілік иелері ретінде елестетіп, қармен ойнап, табиғаттағы өзгерістер туралы әңгімелеседі. Бұл әңгіме ойын балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, экологиялық мәдениетке үйретеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)

Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киымдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу ,өз беттерінше шкафа салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету
Күндізгі ұйқы	Үлкендердің көмегімен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. өзіне-өзі қызмет ету,	Үлкендердің көмегімен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)	Үлкендердің көмегімен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету)	Үлкендердің көмегімен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)	Үлкендердің көмегімен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар

	жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар		«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар		
Бесін ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық, өзіне- өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік- рөлдік, үстел үсті- баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қар жамылғысы» ойыны Мақсаты: Балалардың сөйлеу қабілеттерін дамыту, қарапайым және күрделі сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі баяндалған қағаздан немесе сазбалшықтан қар жамылғылары жасалып, оларды үстел үстінде орналастырады. Тәрбиеші балаларға қысқы тақырыпқа қатысты сұрақтар қояды, мысалы: «Қарды кім жасайды?», «Қар қандай болады?» және «Қыста қандай жануарлар өмір сүреді?» Балалар қарапайым сөз тіркестерімен жауап береді. Мысалы: «Қар	«Қыстың құпиялары» ойыны Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, артикуляциялық жаттығулар арқылы тіл дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Үстел үстіне қысқа қатысты ойыншықтар немесе суреттер қойылады: қар, ағаш, жануарлар, құстар. Тәрбиеші әр суретке байланысты сұрақтар қояды. Тәрбиеші «Қар неге ақ?», «Ағаштар қысқа қалай дайындалады?» деген сұрақтар қойып, балаларға қарапайым және күрделі сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Балалар жауап беріп, өз	«Қысқы әңгіме» ойыны Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, өлең мен шағын әңгімелерді қайталап айту, артикуляциялық жаттығуларды орындау. Ойын барысы: Тәрбиеші қыс туралы өлеңді балаларға оқып береді: «Қар жауады, ағаштар жалаңаш болады, құстар ұшып кетеді.» Балалар өлеңді қайталап айтуға шақырылады, Тәрбиеші балалардың дұрыс айтуына көмектеседі. Балаларға өлең мазмұнын түсіндіруге тырысады, мысалы: «Қар жауып жатыр ма?» деген сұрақ қойып, балалардың дұрыс жауап беруіне мүмкіндік береді.	«Жануарлар мен олардың қысы» ойыны Мақсаты: Сөйлеу қабілеттерін дамыту, қарапайым және күрделі сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру, артикуляциялық жаттығуларды орындау. Ойын барысы: Үстел үстінде қыс мезгіліндегі жануарлардың суреттері болады (қоян, аю, түлкі, құстар). Педагог жануарлар туралы сұрақтар қояды: «Аю қыста не істейді?», «Қояндар қайда барады?» Балалар қысқы жануарлар туралы ақпараттарды айтып, сұрақтарға жауап береді: «Аю қыста ұйықтайды», «Қоян қарда	«Қысқы табиғат көрінісі» ойыны Мақсаты: Балалардың сөйлеу қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, сөздер мен сөз тіркестерін қайталау. Ойын барысы: Үстел үстіне қысқы табиғат көрінісін бейнелейтін суреттер қойылады: қар, ағаштар, құстар, жануарлар. Тәрбиеші әр суретке қатысты сұрақтар қояды: «Қар қандай болады?», «Ағаштар неге жалаңаш?» және «Қыста қандай құстар ұшады?» Балалар қарапайым сөздермен жауап береді: «Қар суық», «Құстар ұшады», «Ағаштар жапырақсыз». Бұл ойында балалар

	суық», «Қарды Аяз Ата жасайды», «Аюлар қыста ұйықтайды». Артынан балалар сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтып, қысқы табиғат туралы шағын әңгіме құрастырады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	ойларын білдіреді: «Қар суық», «Ағаштар жапырақтарын төгеді». Бұл ойында балалардың сөздік қорын байыту үшін артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі, мысалы, әртүрлі дыбыстарды айту: «ш», «с», «т», «р». (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Артынан балалар өз ойларын айтады: «Қыс қызықты», «Қар суық», «Ағаштар жапырақсыз» деген сияқты қарапайым сөз тіркестерін қолданады (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	секіреді». Артынан педагог балаларды артикуляциялық жаттығулар жасауға шақырады, мысалы: «Аю аясында ұйықтайды» деп айту. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	сұрақтарға жауап беру арқылы сөздер мен сөз тіркестерін қайталап үйренеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Балалармен жеке жұмыс	Тагирге Мониторинг бойынша Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баламен күнделікті тақырыптарда сөйлесу (ойыншықтар, жануарлар, тамақ, отбасы туралы). Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?» Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін толықтыру.	Тагир мен Софияны Мониторинг бойынша Суреттерді қарау және атау арқылы Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: <i>«Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»</i> Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	Елизаветта мен Софияны Мониторинг бойынша Қимылдар арқылы сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау (<i>«Мысық қалай жүреді?»</i>), <i>«Құстар қалай ұшады?»</i>). <i>«Жасырылған затты тап»</i> ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	Тагир мен Софияны Мониторинг бойынша Ән айту және еліктеу арқылыБаланың сөздерді түсініп айтуын дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау (<i>«Қуырмаш»</i> сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау.	Тагир мен Софияны Мониторинг бойынша Күнделікті сөздерді пайдалану.Баланың ойыншықтарын атау: <i>«Доп, қуыршақ, машина»</i> .Баладан заттың атын және түсін сұрау (<i>«Доп қандай түсті?»</i>).

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Қардағы іздер" Мақсаты: Табиғаттағы жануарлар іздерін танып-білу, балаларға табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші қарда әртүрлі жануарлардың іздерін (құстардың, қояндардың, түлкілердің іздері) жасайды. Балалар өзара топтасып, әр ізді зерттеп, оның қай жануарға тән екенін анықтауға тырысады. Допты пайдаланып, іздерді «қудырып», балалар ойын алаңында іздермен қозғалады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды	Серуен картотекасы №7 "Қарлы доп" Мақсаты: Балаларды қозғалысқа үйрету, қыс мезгіліндегі табиғатпен таныстыру, экологиялық сезімталдықты дамыту. Ойын барысы: Ойын үшін үлкен резеңке немесе арнайы қарлы доп қолдануға болады. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қарды қолдана отырып, допты бір-біріне лақтырады. Допты бір командаға лақтырғанда, басқа команда оның ортасына өтіп, оны қайта лақтыруға тырысады. (Физикалық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,	Серуен картотекасы №8 "Қысқы құстарды бақылаймыз" Мақсаты: Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылау және оларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысы: Балалар сыртта серуенде жүргенде, тәрбиеші балаларға қыс мезгілінде кездесетін құстарды (торғай, қарға, қыстайтын басқа құстар) табуға тапсырма береді. Балалар құстардың қалай өмір сүретінін, не жейтіні және қыста олардың қалай тіршілік ететінін бақылап, байқалған құстар туралы айтып береді. Ойын барысында балалар құстарға қамқорлық жасаудың жолдары туралы әңгімелейді (құстарға	Серуен картотекасы №9 "Қысқы табиғаттағы өзгерістерді болжау" Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінде табиғаттың өзгерістерін болжауға үйрету, экологиялық білімді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгілінде болатын табиғи өзгерістер туралы әңгімелейді және олардан осы өзгерістердің не себептен болатынын болжауды сұрайды. Балалар ағаштардың жапырақтарының түсіп кетуі, қардың түсуі, құстардың ұшуы сияқты өзгерістердің себептерін түсіндіруге тырысады. Ойын барысында балалар табиғаттың әртүрлі өзгерістері мен оларды қорғаудың жолдары	Серуен картотекасы №10 "Қысқы құстарды бақылаймыз" Мақсаты: Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылау және оларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысы: Балалар сыртта серуенде жүргенде, тәрбиеші балаларға қыс мезгілінде кездесетін құстарды (торғай, қарға, қыстайтын басқа құстар) табуға тапсырма береді. Балалар құстардың қалай өмір сүретінін, не жейтіні және қыста олардың қалай тіршілік ететінін бақылап, байқалған құстар туралы айтып береді. Ойын барысында балалар құстарға қамқорлық жасаудың жолдары туралы әңгімелейді (құстарға

	қалыптастыру.)	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	тамақ беру, олардың ұяларын қорғау). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	туралы әңгімелеседі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	тамақ беру, олардың ұяларын қорғау). Ойын соңында балалар табиғатты қорғаудың және экологиялық мәдениеттің маңыздылығын талқылайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балалар ермексазdan пішіндер жасап, оның бетін тегістеуді үйренеді.Жұмсақ шүберек немесе арнайы құрал арқылы беттерін тегістеу жұмыстарын орындау. Қағазды көлемді пішіндерге және орамдарға айналдыруды үйрету.	Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету Міндеті : Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру	«Қандай пішін?» ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. «Тегісте және жаса»: Балаларға ермексазdan фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. (Танымдық және	«Қиып, құрастырайық»: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады «Тегістеу шебері»: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен	Міндеті : Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу. Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар

	Балаларға қағаз беріліп, олардан оны орап немесе бүктеп, көлемді пішіндер жасауға тапсырма беріледі (мысалы, конус, шар, цилиндр). (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Құрылысшы»: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	мүсіндерді топта көрсетеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	құрастырады. Құрастыру Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Желтоқсан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Бірлік және ынтымақ айы Аптаның дәйек сөзі: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді.					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі «Күй күмбірі»	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. Медбике тексеруі «Күй күмбірі»	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі»	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі»	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбірі»
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық	«Жапырақтың суда қалқуы» Мақсаты: Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау.	Қимылдық ұлттық ойындар Мақсаты: Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру.	Сюжеттік-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру.	Үстел үсті және баспа ойындары Мақсаты: Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту.	Кітап оқу Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Материалдар: Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. Процесс: Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ойын: "Ақ сүйек": Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ойын: "Дәрігер": Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	Ойын: Пазлдар құрастыру: Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, танымдық дағдыны дамыту)	дамыту. іс-әрекет Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 6 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	Жаттығу кешені: №7 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	Жаттығу кешені: №8 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Жаттығу кешені: №9 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	Жаттығу кешені: №10 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қуыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді. Қауіпсіздік іс-шарасы (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Мақсаты: Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз қосып қоймауды үйрету. Өткізу барысы: Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету Қауіпсіздік іс-шарасы (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау <i>"Қазақтың киелі мекендері"</i> Мақсаты: Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру <i>"Жарықты сөндір"</i> Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. Қауіпсіздік іс-шарасы (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау «Сенсорлы Ойын» - Мақсаты: Қауіпсіз заттар мен қауіпті заттарды ажырату. - Іс-әрекет: Өртүрлі заттарды (қауіпсіз және қауіпті) жинап, балаларға көрсету. Балалар қауіпсіз заттарды анықтап, неге қауіпті екенін түсіндіреді. Қауіпсіздік іс-шарасы (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Міндетті: Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Жүгір, тоқта, бастау!" ойыны Мақсаты: Балалардың бірқалыпты және әртүрлі қарқынмен жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша тоқтау дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға 20 метрге дейінгі жол немесе алаң дайындалады. Тәрбиеші балаларға белгілер қояды, мысалы: "жүгір!", "тоқта!", "жылдамда!", "баяу жүгіру!". Балалар белгі бойынша жүгіреді, тоқтайды немесе бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Ойын барысында балалар әртүрлі қарқынмен жүгіруді, белгілер бойынша тоқтауды және қозғалыс бағытын өзгерту дағдыларын меңгереді. (Физикалық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.)	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндетті: Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Заттар арасымен жүгіру" ойыны Мақсаты: Балалардың заттардың арасымен жүгіріп өту қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі заттар (мысалы, дуалдар, көгалдар, жалаушалар) арасына белгі қойылады. Балалар белгі бойынша әр түрлі қарқынмен және бағытта заттардың арасымен жүгіріп өтеді. Ойын барысында балалар орын ауыстырудың дәлдігін, жылдамдығын және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		Дене тәрбиесі Міндетті: Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен жүгіру "Құпия затты табу" ойыны Мақсаты: Балалардың заттардың арасымен жүгіру дағдыларын дамыту, оларды іздеу және табу қабілеттерін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға бірнеше заттар таратылады (шарлар, ойыншықтар). Тәрбиеші балаларға заттардың арасынан белгілі бір затты табуды тапсырады. Балалар белгі бойынша жүгіреді, заттар арасынан іздейді және табады. Бұл ойын балалардың заттармен жұмыс істеу, қозғалу және іздеу қабілеттерін дамытуға көмектеседі. (Физикалық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.)

Еуінші таңғы ас	Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.
Серуенге дайындық	Педагогтың көмегімен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Педагогтың көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №11 "Аспанды зерттейміз" Мақсаты: Балаларға аспан әлемі туралы негізгі түсініктерді беру. Аспанның элементтерін (күн, бұлт, жұлдыздар, ай) бақылауға және тануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға	Серуен картотекасы №12 "Сикырлы іздер" Мақсаты: Балаларға табиғаттағы іздер мен белгілерді таныту. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы "сикырлы іздер" туралы айтып беру: Сикырлы іздер түрлі жануарлар мен	Серуен картотекасы №13 Қарға сықырлау Мақсаты: Балаларға қарда жүріп, өздерінің қадамдарының дыбысын тыңдауға мүмкіндік беру, қозғалыс пен назарды дамыту. Ойын барысы: Балалар қармен жүріп, аязды күндерде қардың астында	Серуен картотекасы №14 Қармен доп ойыны Мақсаты: Балалардың қол, көз және дене үйлесімін дамыту. Ойын барысы: Балаларға шағын қар доптары беріледі. Олар бір-біріне қармен доп лақтырады. Қардың жұмсақтығына байланысты, ойын баяу	Серуен картотекасы №15 Солға, оңға! Мақсаты: Балалардың қозғалыс және тыңдау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен жүреді немесе жүгіреді. Ұстаз "солға", "оңға", "алға", "артқа" деген командаларды береді.

	аспанның элементтеріне ұқсас қозғалыстар жасау ұсынылады. Мысалы: Күн: балалар күн сияқты жарқырап жүгіреді немесе қолдарын жоғары көтеріп, "күн" ретінде қозғалады. Бұлт: балалар жайлап қозғалып, бұлттардың асықпай жылжитындай қозғалады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	құстардан қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Мысалы, "Мына жерде қоянның ізі жатыр, ал мына жерде құстың ізі бар!". Балаларды ойынның мақсаты мен ережелерімен таныстыру: Педагог балаларды сиқырлы іздермен жүруге шақырады. Әрбір іздің қасына жеткен кезде балалар оны ескеріп, жүруі керек. Қоянның ізін көрсетіп, балалардан сол ізді басып жүруді сұрау: "Қоянның іздері кішкентай, сол сияқты кішкентай қадамдармен жүруіміз керек". Құстың ізін тапқанда, "Құстар секіріп жүреді, ал енді біз де секіруіміз керек" деп, балаларды секірту керек (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	шыққан сықырды тыңдайды. Олар әртүрлі қардың түрлерін (жұмсақ, қатты, көктемгі) сезініп, ойнау барысында осы дыбыстарды қалай шығаратынын талқылайды. (Физикалық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	жүреді, бірақ бұл балалардың ұстамдылығын дамытуға көмек береді. (Физикалық, коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Балалар осы командаларды орындап, дұрыс бағытты таңдауы керек. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге

					баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Әлди –әлди ұйықтайғой»	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бесік жырын» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Жақсы жатып, жайлы түр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды

	сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау, көмек беру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Таңдап тап»: Балаларға бөлмеде әртүрлі биіктіктегі заттарды тауып, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі. «Сұрақ пен жауап»: Балалар өз ойыншықтарын таңдап, оларды сипаттап, басқа балаларға сұрақ қояды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.)	«Кім тез табады?»: Балалар белгілі бір фигураны аталған сипаттама бойынша табуы керек. Қысқа өлең немесе тақпақ жаттау: <i>«Қар жауады, қыс келді, Ақ көрпеге ел енді...»</i> Жаттығу: Тақпақты түрлі интонациямен қайталау, үзілістер мен екпіндерді сақтау. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру .)	Балаларға ойыншықтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру тапсырмасы беріледі. «Кеше» ұғымын бекіту үшін әңгіме құрастыру: «Кеше біз не жасадық?» Балалар кезекпен өз жауаптарын айтады. Балалармен әңгіме құру: «Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар?» Әр бала өз жауабын айтып, сөйлеу дағдысын дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.)	«Фигураны тап!» Балалар сипаттама бойынша педагог айтқан фигураны таңдайды (мысалы: «Бұл фигурада төрт бұрыш бар, ол қызыл түсті»). Балалар кезекпен өздерінің қолындағы фигураларды сипаттап айтып береді: «Менде көк шаршы бар. Оның төрт бұрышы бар». Сұрақ қою: «Сенің фигураң қандай? Ол неден жасалған?» (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, дағдыларды қалыптастыру.)	«Кім тез табады?» Балалар бөлмеде жоғары немесе аласа заттарды тауып, оларды сипаттайды. (Коммуникативтік, Танымдық дағдыларды дамыту.)
Жеке баламен жұмыс	Софияға және Маркке Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?"	Барлық балаларға Моториканы Дамытатын Жаттығулар . Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ	Елизаветтаға Танымдық дағдыларды дамыту. Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға	Елизаветтаға Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	Барлық балаларға Ән және Әуен Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.

	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	моториканы күшейтеді.	байланысты тапсырмалар беру.		
Серуенге дайындық	Педагогтың көмегімен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Педагогтың көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қарлы іздер Мақсаты: Балаларды қозғалу және бағытын бағдарлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар топ болып жүреді. Әрбір бала қарда із қалдырып, оның артына өз іздерін іздейді. Ойынның мақсаты – қайсыбір баланың іздерін табу немесе белгілі бір бағытта топ болып ізді бастау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Серуен картотекасы №17 Желкенді тақтайша Мақсаты: Балаларды белсенді қозғалысқа тарту және топпен жұмыс істеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар қарға тиелген тақтайшаны жоғары көтеріп, желкеннің жанында тұрған бір-біріне береді. Әрбір топтың мақсаты – тақтайшаны түзу жолмен өткізумен жарысу. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Серуен картотекасы №18 Қардағы сөрелер Мақсаты: Балалардың икемділігін және қоршаған ортаны бағдарлауды жақсарту. Ойын барысы: Балалар сөрелердің үстінде тұрған қар қабаттарына ептілікпен өтулері керек. Топтың мақсаты - қардың үстімен тез және қауіпсіз жүріп, бір-біріне кедергі келтірмей жету. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Серуен картотекасы №19 Қар мүсіні жасау Мақсаты: Балаларға шығармашылық ойлау мен ұжымдық жұмысқа баулу. Ойын барысы: Балалар топ болып қардан түрлі мүсіндер жасайды (қоян, ағаш, үйше немесе пирамида сияқты). (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Серуен картотекасы №20 Қармен жүгіру Мақсаты: Балалардың жылдамдығы мен төзімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар белгілі бір қашықтыққа дейін қармен жүгіріп барып, қайта оралуы керек. Мұнда қардың тереңдігі мен баланың жүгіріс жылдамдығына байланысты әр түрлі қиындықтар туындауы мүмкін. Ойын аяқталған соң, балалар өз нәтижелерін салыстырып, кімнің жылдам екенін анықтайды. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Саздың кейіпкерлері" ойыны Мақсаты: Балаларды сазбалшықтан түрлі кейіпкерлер (мысалы, жануарлар, адамдар, көлік құралдары) жасауға үйрету. Ойын барысы: Балаларға сазбалшық беріледі, олар өздеріне ұнайтын кейіпкерді жасау үшін сазды мүсіндейді. Мысалы, балалар сазбалшықтан мысық, ит, машина, үй және басқа да заттар жасай алады. Балалар өздері жасаған кейіпкерлермен ойнайды және оларды әңгіме түрінде таныстырады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	"Сазды әшекейлер" ойыны Мақсаты: Балалардың қолдарымен сазбалшықтан әшекейлер жасау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға сазбалшық беріледі, олардан әшекейлер жасау сұралады (мысалы, сақина, білезік, ою-өрнектер). Ойын жүргізуші балаларға сазбалшықты дұрыс жұқалап жайып, көлемді әшекейлер жасау әдістерін көрсетеді. Балалар өздерінің жасаған әшекейлерін көрмеге қойып, топта олар туралы әңгімелеп (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	"Пішіндерді жаса" ойыны Мақсаты: Сазбалшықпен түрлі геометриялық пішіндер жасау арқылы балалардың шығармашылық және моторика қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға сазбалшық беріледі. Балалардан әртүрлі геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) жасау талап етіледі. Тәрбиеші балаларға қалай дұрыс әрі ұқыпты пішіндер жасау керектігін көрсетеді, мысалы, сазбалшықты қолмен түртіп, жайлап жайып, пішіндер жасау. Балалар өздерінің жасалған пішіндерін көрсетіп, бір-біріне көрсету үшін топқа келіп, пішіндер туралы қысқаша әңгімелеп береді.	"Құрылысшылар" ойыны Мақсаты: Балалардың конструктивті ойлауын дамыту, кеңістік қатынастарды түсіну және құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі геометриялық фигуралар беріледі (текшелер, кубиктер, дөңгелектер, конус және т.б.). Ойын жүргізуші балалардан белгілі бір тапсырма орындауды сұрайды, мысалы, "Үй тұрғызу" немесе "Көлік жасау". Балалар әртүрлі пішіндер мен түстерді пайдаланып, құрылыс құрады. Балалар тұрғызған құрылысын көрсетіп, оның қалай тұрғанын сипаттайды. Балалар	"Сазбалшықтан құрылыс жасау" ойыны Мақсаты: Балаларға сазбалшықпен жұмыс жасауды үйрету. Балалардың жасалған құрылысқа ат қойып, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға нақты тапсырмалар беру: "Үй жасаңыздар!" "Көлік жасаңыздар!" "Ағаш қойыңыздар!" Құрылысын аяқтағаннан кейін, балалар өз жасаған жұмыстарын атайды. Мысалы: "Бұл менің үйім!", "Мен көлік жасадым!", "Мен ағаш жасадым, оны үйдің жанына қойдым!" (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық

			(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	кеңістік қатынастарын түсініп, объектілерді дұрыс орналастырады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Желтоқсан 3-апта

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.12.2024 Тәуелсіздік күніне Демалыс	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Бірлік және ынтымақ айы Аптаның дәйек сөзі: Бірлік болмай, тірлік болмас.					
Балаларды қабылдау		Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жаксы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Төлдер мен олардың ерекшеліктері» Мақсаты: Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Іс-әрекет: Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	«Сәлемдесу әдебі» Мақсаты: Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. Іс-әрекет: Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. Қауіпсіздік: Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. Өнегелі «15 минут » (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	«Ою-өрнек әлемі» Мақсаты: Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Іс-әрекет: Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)	Тақырыбы: «Киіз жасауға арналған материалдар» Мақсаты: Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. Іс-әрекет: Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Қауіпсіздік: Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дағдыларды қалыптастыру.)
Таңертенгілік жаттығу		Таңғы жаттығу №11 Қозғалыс және дене бітімін нығайту Қадам жасау: Қолды белге қойып, бір қадам алға адымдап, артқа оралу.	Таңғы жаттығу №12 Тепе-теңдік сақтау Арқанмен жүру: Жерге қойылған арқанның үстімен жүру. Бір аяқпен тұру: Бір аяқпен	Таңғы жаттығу №13 Қозғалыс және серпінділік Адымдап жүгіру: Қысқа қашықтықта жылдам адымдап жүгіру.	Таңғы жаттығу №14 Қимыл үйлесімділігі және ырғақ Қолды соғу: Музыкамен бірге қолды соғу. Аяқпен ырғақтау: Аяқпен

		Аяқпен жүгіріп өту: Қысқа қашықтықта екі аяқпен жеңіл жүгіру. Секіру: Екі аяқпен жерден жоғары секіру, төмен түсіп, оң қолды жоғары көтеру. Қолды қозғалу: Аяқтың ұшымен жүру кезінде қолды жоғары көтеру.	10 секунд тұрып, тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: Кішкене заттың үстінде (қорапша немесе кіші орындық) жүру. Секіру: Екі аяқпен жерге секіріп, тепе-теңдік сақтау.	Секіру: Бір аяқпен алға секіру, кейін екі аяқпен секіру. Қолды сермеп қимыл жасау: Қолды алдыға және артқа сермеп, жылдам қимылдар жасау. Қозғалысты қайталау: Бір орында тұрып, бірнеше рет секіріп, кейін жүгіру.	топыраққа ырғақты соғу. Қимылдарды қайталау: Қолмен аяқтың қозғалысын әр түрлі бағытта қайталау. Қимылды ойын: Балалармен бірге жеңіл би қимылдарын орындау.
Таңғы ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

				киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	

Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Міндетті: Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру «Аю мен баланың ойыны» Мақсаты: Қарқынмен жүгіру арқылы жылдамдық пен шыдамдылықты арттыру. Ойын барысы: Бір бала «аю» болады, ал қалғандары «балалар». Аю баланы қуып, жеткен кезде баланың қолынан ұстап, оны «аулайды». Бұл ойын балалардың жүгіру, бұрылу, жылдамдықты басқару және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)		Дене тәрбиесі Міндетті: Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру «Джунглиде серуен» ойыны Мақсаты: Қимылдарды үйлестіру және дене мүшелерін дұрыс басқаруға үйрету. Ойын барысы: Ойын жетекшісі балаларға джунглидегі жануарлар сияқты түрлі қозғалыстарды орындауды ұсынады. Балалар, мысалы, маймыл сияқты қолдарымен ағаштарды ұстауға ұқсап секіреді, арыстан сияқты бір орында жүріп, қуып жетуге ұқсас қозғалыстарды жасайды. Әр қимыл дене бөлімдеріне байланысты (қол, аяқ, дене). Балалар түрлі қимылдармен белсенді түрде денесін жаттықтырады. (Физикалық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру.)

Екінші таңғы ас		Ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Серуенге дайындық			Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Ересектердің көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету
Серуен		Серуен картотекасы №21 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.	Серуен картотекасы№22 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы"	Серуен картотекасы№23 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе	Серуен картотекасы№24 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"

		"Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар Педагог көмегімен қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	"Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу

Түскі ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзін қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету ,)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету , музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояңғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.

		Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		«Жапсыру шебері» ойыны Мақсаты: Балаларды сазбалшықты жапсыру әдісіне үйрету. Ойын барысы: Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмасы беріледі. Мысалы, «Жеміс ағашы» немесе «Жабайы аңдар» тақырыбы берілуі мүмкін. Балалар сазбалшықты қолдана отырып, тақырыпқа сәйкес мүсіндер жасайды.. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	«Мүсіндер және құрылыс» ойыны Мақсаты: Сазбен құрылыс жасауды үйрету, пішіндерді байланыстыру арқылы композиция құрастыру. Ойын барысы: Балалар сазбалшықтан құрылыстар жасайды. Олар түрлі фигураларды біріктіріп, үй, мұнара немесе басқа да конструкцияларды құрады. Тәрбиеші балаларға қарапайым үйлердің пішіндерін жасау жолдарын көрсетеді. шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.	«Фигуралардан үй құрастыру» ойыны Мақсаты: Құрастыруда шығармашылық пен кеңістік бейнесін қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар өздері қалаған құрылымды жасау үшін әртүрлі пішіндерді біріктіріп, жапсырады. Мысалы, шаршы мен тік төртбұрыштарды үйдің қабырғаларына, дөңгелектерді есіктер мен терезелерге айналдырады. шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.	«Мүсіндер әлемі» ойыны Мақсаты: Балаларды сазбен жұмыс істеуге қызықтыру. Әртүрлі форма мен пішіндерді жасауды үйрету. Ойын барысы: Балалар өздерінің қиялына сай мүсіндер жасайды: жануарлар, өсімдіктер, пейзаждар немесе кейіпкерлер. Бұл ойын балаларға материалмен шығармашылық жұмыс істеуді үйретіп, өз ойларын жүзеге асыруға көмектеседі. шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.
Балалармен жеке жұмыс		Мониторинг бойынша Жануарлардың	София мен Тагирді Мониторинг бойынша	София мен Тагирді Мониторинг бойынша	София мен Тагирді Мониторинг бойынша

		дыбыстарын еліктеу арқылы Баланың сөйлеу артикуляциясын жетілдіру.Жануарлардың дыбыстарын қайталау: «Мяу-мяу, гав-гав».«Бұл қандай жануар?» ойыны.	"Не естідің?" ойыны арқылы Баланың тыңдау және дыбыстарды ажырату қабілетін дамыту. Өртүрлі дыбыстар шығарыңыз (жануарлар, құстар, көліктер дыбысы).Баладан "Бұл не? Бұл қандай дыбыс?" деп сұрау.Бала дұрыс жауап бермесе, өзіңіз қайталап, оны үйрету.	"Мен көріп тұрмын..." ойыны арқылы Заттардың атауын және сипаттамаларын есте сақтау."Мен көріп тұрмын қызыл допты", "Мен көріп тұрмын үлкен ағашты" деп бастауБалаға сипатталған затты тауып, атауын қайталауды сұрау	Шулы және тыныш заттарды ажырату арқылы Дыбыс айырмашылығын тану.Қасықпен үстелді ұрып немесе қағазды сыбдырлатып."Бұл қандай дыбыс? Шулы ма әлде тыныш па?" деп сұрау.
Серуенге дайындық		Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру
Серуен		Серуен картотекасы№25 Қарды жинау Мақсаты: Балалардың қол моторикасын, шеберлігін және ұйымшылдық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға шағын күрек немесе шелек беріледі. Олардың міндеті – белгілі бір уақытта қарды жинап, шелекке немесе	Серуен картотекасы №26 «Қош келдіңіздер, қонақтар!» Мақсаты: Балаларды назар аударуға, жылдам әрекет етуге үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрып, тәрбиеші олардың алдында тұрады. Тәрбиеші	Серуен картотекасы №27 «Құмырсқа мен ара» ойыны Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа және зейін қоюға тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: «құмырсқалар»	Серуен картотекасы №28 Қарлы тау жасау Мақсаты: Балалардың шығармашылық және топтық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар топ болып, қардан үлкен тау жасауға тырысады. Олар қарды жинап, қыстың қарлы алаңында тау құрып,

		себетке жинау. Бұл ойын балалардың сергектігін және шапшаңдығын дамытады, сондай-ақ олар бір-біріне көмек көрсету арқылы топтық ынтымақтастықты үйренеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды.)	балаларға «қонақтар» ролін ойнайтынын түсіндіреді. Тәрбиеші балаларды «қонақ» ретінде қабылдайды. Ол бастама бере отырып, бір қадам алға басып: «Қош келдіңіздер, қонақтар!» деп айтады. Барлық балалар оған еріп, шеңбермен жүріп, тек қана жүгіру, асығып жүру керек болады. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды.)	және «аралар» Тәрбиеші әр топқа жеке тапсырмалар береді: «Құмырсқалар» үшін: екі қолмен қатар жүгіру немесе бір-біріне ұқсамайтын әрекет жасау (қолды жоғары көтеру, аяқпен жан-жағына сермеп жүгіру). «Аралар» үшін: топпен бірге бір бағытқа қозғалып, аяқтарын жылдамдықпен ауыстырып, айнала жүгіру.Екі топтың қатысушыларының жасаған әрекеттері мен жылдамдығы бағаланып, әр топ өзінің жақсы қадамдарын бөліседі. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды.)	оған қардан жасалған жолдар мен кейбір кедергілер қосады. Ойын балаларға топпен жұмыс істей білуге, бірлесіп еңбек етуге және бір-біріне көмек көрсетуге үйретеді. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне —өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-		"Қандай дыбыс шықты?" Мақсаты: Балалардың есту сезімін дамыту, сөйлеуді	"Суретші мен модель" Мақсаты: Балалардың шығармашылық	"Сәйкестікті тап" Мақсаты: Балалардың қимыл мен сезім	"Сенсорлық қорап" Мақсаты: Балалардың сенсорлық сезімдерін

рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		үйрету және физикалық дағдыларды қалыптастыру. Қажетті материалдар: Дыбыс шығаратын құралдар (мысалы, қоңырау, дауыс зорайтқышы, ағаштың дыбысы және т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі дыбыстарды шығарып, балаларға тыңдатуға береді. Балалар дыбыстарды тыңдап, олардың қайда шыққанын, не себепті шыққанын немесе қандай заттардың шығып тұрғанын айту керек. Тәрбиеші дұрыс жауап бергенде балаларды мадақтайды. (Әлеуметтік-эмоционалды, Танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.)	қабілеттерін дамыту, бейнелеу әрекетін меңгеру. Қажетті материалдар: Қағаз, түстер, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға бір-біріне қараған екі суретші мен модель бөлінеді. Бір бала суретші ретінде модельдің суретін салады, ал модель мүмкіндігінше көрінген нысанды сипаттайды. Ойын барысында балалар сөздік қорын байытып, бейнелеу дағдыларын дамытады. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыларды дамыту.)	мүшелерін үйлестіру, назарын шоғырландыру және сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Қажетті материалдар: Картоннан жасалған карточкалар, суреттер немесе объектілер. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі объектілердің суреттері немесе олардың бейнесі бар карталар беріледі. Тәрбиеші суреттердің немесе объектілердің атауларын айтады, балалар оларды өз карталарымен сәйкестендіріп, көрсетеді. Бала дұрыс сәйкестендірген сайын оның атауын айтып, ойынның дұрыс бағытта жүргенін тексеру керек. (Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, дағдыларды дамыту.)	дамыту, ерекше қимыл дағдыларын қалыптастыру. Қажетті материалдар: Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Ойын барысы: Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. (Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, дағдыларды дамыту.)
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2024ж
(күні, айы, жыл)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Желтоқсан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Бірлік және ынтымақ айы Аптаның дәйек сөзі:Ынтымақ- бұзылмайтын қорған.					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті	"Саусақтарға арналған гимнастика"	"Түсірілген тас" Мақсаты: Саусақтарды	"Саусақпен сурет салу" Мақсаты: Саусақтардың	"Қағазды жырту" Мақсаты: Саусақтардың	"Дәндерді сұрыптау" Мақсаты: Саусақтардың

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Мақсаты: Саусақтардың икемділігін және қимылдарын жақсарту. Ойын барысы: Балалар картон парағына немесе тегіс бетке түрлі стикерлерді немесе фигураларды қою керек. Тәрбиеші балалардан тек саусақтарын ғана қолдана отырып, фигураларды дәл орналастыруды сұрайды. Бұл ойын балалардың саусақтарымен жұмыс істеуін және олардың ұсақ қозғалыстарын дамытуға көмектеседі. Ірі және ұсақ моториканы дамыту	дұрыс қимылдатуды үйрету, ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаларға бір немесе бірнеше кішкене тастар немесе заттар беріледі. Оларды қорапқа немесе бір жерге жинау қажет. Балалар тас немесе басқа заттарды тек саусақтарымен ұстауы керек. Ірі және ұсақ моториканы дамыту	қозғалыс дағдыларын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу немесе қарындаштар беріледі. Олар саусақтарымен түрлі пішіндер, суреттер немесе іздер салу керек. Тәрбиеші балаларға "саусақпен салу" әдісін көрсетіп, оларды жаңа шығармашылық жұмыстарға ынталандырады. Ірі және ұсақ моториканы дамыту	күшін, мұқияттығын және ептілігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі қағаздар беріледі (қалыпты, түсті). Олар қағазды екі немесе бірнеше бөлікке жырту керек. Бұл жаттығу саусақтардың күшін арттырады, қолға мұқияттық және дәлдік береді. Ірі және ұсақ моториканы дамыту	ұсақ қозғалыстарын жақсарту, көзбен бағдарлау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті ыдыстар мен түрлі дәндер беріледі. Олар дәндерді түсіне қарай немесе түріне қарай сұрыптауы керек. Балалар сұрыптау кезінде саусақтарымен дәл қимылдар жасауға тырысады. Ірі және ұсақ моториканы дамыту
Таңертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу: 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Таңғы жаттығу: 2. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Таңғы жаттығу 3. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 5-10 рет. - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут)	Таңғы жаттығу: 4. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Таңғы жаттығу 1. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Тамақты шашпай, нанды үгітпей жеуге дағдыландыру Мәдениетті тамақтану	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемей. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Түскен қоқымдарды жинату Мәдениетті тамақтану қалыптастыру

	қалыптастыру				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). "Судың қаншасы жеткілікті?" Мақсаты: Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Қай жерде қауіпті?" Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене шынықтыру Міндетті; Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру. "Сиқырлы жолақтар" Мақсаты: Балалардың қозғалыс жылдамдығы мен бағытын бақылауын арттыру, қоршаған ортаға бейімделу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті жолақтарды жерге орналастырады, олардың арасында жүгіру тапсырмасы беріледі. Балалар алдымен бірқалыпты жүгіреді, содан кейін белгі бойынша басқа жолақтарға ауысып, әртүрлі қарқынмен жүгіреді. Әр бала белгі бойынша белгілі бір бағытта жүгіруі керек (жылдам, баяу, әртүрлі қарқынмен). Жүгірудің соңында балалар белгіге жеткенде, (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Міндетті; Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру. "Заттар арасымен жүгіру" Мақсаты: Балалардың ептілігі мен жылдамдығын дамыту, заттар арасынан өту қабілетін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі заттардан өткелдер жасайды, олар бір-бірінен 1-2 метр қашықтықта орналастырылады. Балалар белгі бойынша заттардың арасымен жүгіруі керек. Жүгіру кезінде балалар әртүрлі бағытта, қиылыстар мен бұрылыстарды өтеді. Тәрбиеші балаларды әртүрлі қарқынмен жүгіруге шақырады: жылдам, орташа және баяу. Балалар жолақтардан өтіп, белгіге жеткенде тоқтап, қайта бастап жүгіреді (коммуникативтік, физикалық,)		Дене шынықтыру Міндетті; Белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру. "Аяқтың ұшымен жүгіру" Мақсаты: Аяқтың ұшымен жүгіру арқылы дененің тепе-теңдігін сақтау, аяқтың ұшымен жүру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жолақтар бойынша жүгіруді немесе жүруді ұсынады. Балалар белгі бойынша тек аяқтарының ұшымен жүгіру керек. Жолақтарды кесіп өтіп, белгілі бір қашықтыққа жеткенде балалар тоқтап, қайта жүгіруді жалғастырады. Ойын кезінде балалардың денесі тіке болып, балансын сақтап жүруі қажет. (коммуникативтік, физикалық,)

Екінші таңғы ас	Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Ересектердің көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы№29 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Іс-әрекет: Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. (коммуникативтік,	Серуен картотекасы №30 Қардың қасиеттерін зерттеу (эксперимент) Мақсаты: Қардың физикалық қасиеттерін зерттеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет: Балалар қарды қолдарына ұстап, оның суық әрі жұмсақ екенін байқайды. Қарды жылы қолда ұстап ерітіп, суға айналатынын бақылайды. Қарды нығыздап, мүсін жасауға болатынын	Серуен картотекасы№31 Қарлы жердегі іздерді бақылау (бақылау) Мақсаты: Қар үстіндегі іздерді зерттеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. Іс-әрекет: Балалармен бірге жануарлар мен адамдардың іздерін іздеу. Әртүрлі іздердің формасын салыстырып, қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін болжау. Іздер қай бағытқа	Серуен картотекасы№32 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау) Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. Іс-әрекет: Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау.	Серуен картотекасы№33 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау.

	әлеуметтік-эмоционалды.)	анықтайды. (коммуникативтік, физикалық, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	баратынын бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды.)	Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. (коммуникативтік, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету , тыңдау қалыптастыру)

	Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету музыка)	(өзіне-өзі қызмет ету)	тыңдау қалыптастыру)	(өзіне-өзі қызмет ету , музыка)	
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу,	"Сазбалшықты ою" Мақсаты: Сазбалшықты ою әдістері арқылы балалардың қол моторикасын жетілдіру, шығармашылық қабілетін	"Толқындар мен дөңгелектер әлемі" Мақсаты: Балаларға толқын тәрізді сызықтар мен дөңгелек пішіндерді дұрыс бейнелеуді үйрету,	"Сазбалшықтан мүсін жасау" Мақсаты: Балаларға сазбалшықты өздігінен илей отырып, мүсіндеу дағдыларын үйрету,	"Толқындар мен дөңгелек ғарышы" Мақсаты: Толқын тәрізді сызықтар мен дөңгелек пішіндер арқылы шығармашылықты	"Машиналарды итеру" Мақсаты: Заттарды суреттен танып, оларға сәйкес әрекеттер жасауға үйрету, машинаны итеруді орындау.

бейнелеу)	арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сазбалшықты жұмсақ етіп илеуді көрсетеді, одан кейін балалар өздерінің ою жұмыстарын бастайды. Балалар сазбалшықтан ою жасауды үйренеді, оған түрлі өрнектер мен пішіндер қосады. Әрбір бала өз оюын жасағаннан кейін, оның түсін, пішінін айтып, түсіндіріп береді. Оюды жасап болған соң, балалар оны бояп, әшекейлеуге кіріседі. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	сурет салу мен жапсыруды біріктіру арқылы шығармашылық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға толқын тәрізді сызықтар мен дөңгелек пішіндерді көрсетіп, оларды қағаз бетіне қалай салуға болатынын түсіндіреді. Балалар өз қағаздарына толқын тәрізді сызықтар мен дөңгелектерді салады. Бұл үшін түрлі түсті қарындаштар мен фломастерлерді пайдаланады. Осы сызықтарды біріктіріп, балалар әртүрлі суреттер мен композициялар жасайды. Мысалы, толқындар мен дөңгелектерді бірге салып, оларды көркем бейнеге айналдырады. Кейін балалар жапсырмаларды қолдану арқылы қосымша элементтерді (мысалы, күн, бұлт, гүлдер) қосып, композицияларын толықтырады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-	шығармашылық қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға сазбалшықтың қасиеттерін және оны қалай илеп, мүсіндеуге болатынын көрсетеді. Балалар сазбалшықты өздері илеуге бастайды, ол үшін су мен сазбалшықты араластырып, жұмсақ әрі қолға ыңғайлы ету керек. Тәрбиеші балаларға қарапайым мүсіндер жасауға ұсыныс береді (мысалы, алма, шар, жануарлар немесе сүйікті ойыншықтар). Балалар өздері илеген сазбалшықтан түрлі пішіндер жасап, мүсіндерін әртүрлі құралдармен әшекейлейді. Ойынның соңында балалар өздерінің жасаған мүсіндерін көрсетіп, олар туралы қысқаша әңгімелейді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	дамыту, сурет салу мен жапсыру әдістерін қолдану. Қажетті материалдар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, фломастерлер, ұсақ пішіндер (жұлдыздар, айлар, планеталар), желім. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға толқын тәрізді сызықтар мен дөңгелектерді салуды үйретеді. Балалар өз қағаздарына түрлі толқындар мен дөңгелек пішіндерді салып, оларды бір-бірімен байланыстырып ғарыш көрінісін жасайды. Жұлдыздар мен ай пішіндерін кесіп алып, балалар сол пішіндерді суреттеріне жапсырады. Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндер мен элементтерді үйлестіруді, шығармашылық тұрғыдан ойлауды үйретеді. Балалар дайын суреттерін көрмеде көрсетіп, өз жұмысын түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға машиналардың суреттерін көрсетеді және оларға не істеу керектігін түсіндіреді. Балалар машинаны қағаз бетіне салып, оған жол жасау үшін түрлі түсті қарындаштар мен фломастерлерді қолданады. Содан кейін әр бала өз машиналарын картоннан қиылған немесе кесілген түрінде алып, оларды итеріп қозғалтуға тырысады. Балалар машиналарды әртүрлі жолдар бойынша итеріп, бір-біріне көрсетіп, жарыс немесе тапсырмалар орындайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)

		эмоционалды.)		әрекетін,)	
Балалармен жеке жұмыс	Тагирді Мониторинг бойынша Суретке қарау арқылы сөздерді үйретуБейнелеу арқылы сөздерді есте сақтау.Отбасылық фотоларды қарап, атауларын қайталау: "Мама, әке, аға".Суреттердегі эмоцияларды сипаттау: "Мама күліп тұр, аға доппен ойнап жүр".	Софияға Мониторинг бойынша Отбасы мүшелерінің атауларын үйрету. Отбасы суреттерін көрсетіп, әр мүшесін атап шығу ("Бұл — ана, бұл — әке") Балаға: "Сенің анаңның аты кім?" деп сұрау.	Марк пен Сафияны Мониторинг бойынша Эмоцияларды тануға үйрету.Баладан: "Мына балақай неге күліп тұр?", "Қуанып тұр ма, әлде ренжіген бе?" деп сұрау Әр эмоцияны сөзбен атап, қимылмен көрсетуін сұрау.	Елизаветтаға Мониторинг бойынша Баланың танымдық қабілеттерін арттыру."Бұл — ойыншықтар, бұл — жемістер" деп топтастыруды үйретуЗаттарды бір- біріне жақын қойып, ұқсастығын түсіндіру	Тагир мен Софияға Мониторинг бойынша Күнделікті іс-әрекеттерді есте сақтау.Таңертен, тамақтану, серуенге шығу сияқты әрекеттерді атау"Қазір тамақ жейміз. Содан соң серуенге шығамыз" деп ретімен түсіндіру.
Серуенге дайындық	Ересектердің көмегімен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету калыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету калыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Ересектердің көмегімен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету калыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №34 "Қардан сурет салу" Мақсаты: Балалардың қыс мезгілімен танысуы, қол моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды	Серуен картотекасы №35 "Қысқы әсемдік" Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, қыс мезгілінің ерекшеліктерін көрсету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды қыс	Серуен картотекасы №36 "Әдемі әшекейлер" Мақсаты: шығармашылық дағдыларын Балалардың дамыту, еңбекке баулу, қыс мезгіліне арналған әшекейлер жасау. Ойын барысы: Балалар серуенге шығып,	Серуен картотекасы №37 «Табиғаттың сақшылары» Мақсаты: Қоршаған ортаны қорғау туралы түсінік қалыптастыру, экологиялық мәдениет дағдысын дамыту, табиғатты бақылау арқылы қоршаған орта	Серуен картотекасы №38 "Қыста ағаштарға көмек" Мақсаты: Қыс мезгілінде ағаштарға көмек көрсету арқылы экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, балалардың табиғатты қорғауға деген жауапкершілігін арттыру.

	серуенге алып шығады, олар қармен ойнап, қардың текстурасын, түсін бақылап үйренеді. Балалар қардың бетіне түскен суреттерді немесе іздерді қарастырады, содан кейін оларды қағазға түсіріп, өздерінің шығармашылық жұмыстарын жасайды. Балалар қарды түрлі түстермен бейнелеп, қысқы табиғатты көрсету үшін сурет салады. Ойын соңында балалар өз жұмыстарын көрсетіп, қыс мезгілінің ерекшеліктерін талқылайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	мезгілімен таныстырып, олардың шығармашылық ойларын дамыту үшін табиғи элементтерді пайдалануға шақырады. Балалар табиғаттың әдемілігін қағаз бетінде бейнелеп, оған қысқы пейзаждар жасайды: қарлы ағаштар, жапырақтар, мұз айдыны. Ойынды балалар әртүрлі табиғи материалдарды пайдаланып шығармашылық жұмысқа айналдырады: жапырақтарды, бұтақтарды және басқа табиғи элементтерді жапсырып, қысқы көріністерді бейнелейді. (коммуникативтікшығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	табиғи материалдар жинайды (жапырақтар, бұтақтар, ағаштың қиыршықтары). Тәрбиеші балаларға осы материалдардан қысқа арналған әшекейлер жасау жолдарын көрсетеді: бұтақтардан шырша жасау, жапырақтардан әртүрлі суреттер салу. Балалар шығармашылықпен жұмыс істеп, қыс мезгіліне арналған сәндік элементтерді жасап шығады. Ойын соңында балалар жасаған әшекейлерін көрсету арқылы бір-бірімен бөліседі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	туралы білімді нығайту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды серуенге шығарады. Балалар табиғатқа назар аударып, қыста қалай өзгергенін байқауға тырысады. Тәрбиеші балаларды ағаштардың, жапырақтардың, шөптердің қыста қалай көрінетінін түсіндіреді. Балалар табиғаттың көріністерін бақылап, ағаштардың, бұтақтардың жағдайын талқылайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ағаштар мен бұталарға қыста көмек көрсету керектігін түсіндіреді. Балалар ағаштарға немесе бұтақтарға қарай отырып, олардың үстіне қар түсіп жатқанын байқайды. Балаларға құстарға арналған тағамдар қоюды ұсынады. Олар ағаштардың қасына тұрып, құстарға көмектеседі. Балалар қыста ағаштарға қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсініп, экологиялық жауапкершілікті сезінеді. Ойын соңында балалар өздерінің табиғатты қорғауға бағытталған іс-әрекеттерін талқылайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды.)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне —өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Кіші топ "Жануарлардың әлемі" Мақсаты: Балаларды жануарлармен таныстыру, олардың аттарын және қандай дыбыстар шығарғанын үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жануарлардың суреттері беріледі (мысалы, қоян, мысық, ит, ат). Тәрбиеші жануардың атын атайды, ал балалар сол жануардың дыбысын салуға тырысады. Ойынды жалғастыру үшін тәрбиеші балалардан осы жануарлардың тіршілік ортасын немесе олардың не жейтінін сұрауы мүмкін. (Танымдық және зияткерлік Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.)	"Бірге ойнаймыз" Мақсаты: Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, ойын арқылы сөйлесу және өзара әрекеттесу. Ойын барысы: Балалар топ болып, әртүрлі ойыншықтармен немесе ойын құралдарымен ойнайды. Мұғалім балаларға сөзбен бірігіп ойнауды, кезекпен сөйлеуді, бір-біріне сұрақ коюды үйретеді. Ойынды балалар «Мен не істеймін?» немесе «Мен не туралы сөйлеймін?» деген сұрақтар арқылы әрқайсысы өз ойларын білдіреді. (Коммуникативтік , Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	"Сиқырлы жол" Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту, тепе-теңдікті сақтау. Ойын барысы: Мұғалім балаларға түрлі жолдар (сызықтар, дөңгелектер, кедергілер) арқылы өтуге арналған тапсырма береді. Балалар бір аяғымен жүру, жүгіру, серпілту немесе секіру арқылы белгілі бір кедергілерден өтулері керек. Ойын барысында балалар өздерін бақылап, денелерін басқаруды үйренеді. (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік,)	"Қоршаған ортадағы табиғат элементтері" Мақсаты: Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту, табиғат элементтерін бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі табиғат элементтерінің суреттері көрсетіледі: ағаштар, гүлдер, бұлттар, таулар. Балалар өз қалауы бойынша осы элементтерді қағазға салу үшін түрлі түстер мен бояуларды қолданады. Мұғалім балаларға әрбір табиғат элементін сипаттап береді, мысалы, "Бұл ағаштың жапырақтары жасыл, бұтақтары ұзын", "Гүлдің түсі қызыл немесе сары". Ойынды балалар өз шығармашылықтары арқылы қоршаған ортаға байланысты суреттерді салумен аяқтайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық	"Қысқы сурет" Мақсаты: Балалардың қиялын дамытып, қыс мезгілінің ерекшеліктерін бейнелеу. Ойын барысы: Балаларға қысқы табиғаттың суреттері немесе картиналары көрсетіледі: қар, мұз, қырау, аяздан үсіген ағаштар, қар ұшқындары. Балалар осы суреттерді өздеріне ұнаған түстермен салуға тырысады. Мұғалім қыс мезгіліне тән ерекшеліктерді түсіндіріп, балаларға "Қардың түсі қандай?", "Қыста қандай ағаштар болады?" деп сұрайды. Балалар бұл сұрақтарға жауап беріп, өз қиялдарына сай суреттерін салады. (коммуникативтік , шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)

				дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Желтоқсан-Қаңтар 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Жексенбі 05.01.2025		
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Түстер әлемі" Мақсаты: Балалардың көру сезімін дамыту, түстерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар түрлі түстердегі заттармен танысады. Жүргізуші әр түрлі түстерді атағанда, балалар сол түске сәйкес затты таңдайды. Мысалы, қызыл түс – алма, көк түс – аспан, сары түс – күн және т.б. Ойын балалардың түс сәйкестігін дұрыс түсініп, таным дағдыларын дамытуға көмектеседі. Таным және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалдық	"Дыбыс тану" Мақсаты: Балалардың есту қабілетін дамыту, әртүрлі дыбыстарды ажырату. Ойын барысы: Жүргізуші әр түрлі дыбыстарды (жануарлардың дыбысы, табиғаттың дыбысы, музыкалық аспаптар, күнделікті заттардан шығатын дыбыстар) шығарады. Балалар сол дыбыстарды тыңдап, олардың қандай дыбыс екенін болжайды. Ойын барысында әр дыбыстың қандай затқа немесе табиғат құбылысына қатысты екенін түсіндіреді. Шығармашылық, коммуникативтік, Әлуметтік-эмоционалдық	"Табиғаттың хош иістері" Мақсаты: Балалардың иіс сезімін дамыту, табиғаттың хош иістерін тану. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі хош иіс берілген контейнерлер (шөптер, гүлдер, жемістер, дәмдеуіштер) ұсынылады. Балалар кезекпен контейнерлерден иістерін сезіп, қай заттың иісі екенін айтуға тырысады. Бұл ойын балалардың иіс сезімін дамытуға және қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық		

Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 1. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 2. Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені:3. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру		
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу Өнегелі минут:	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап"		

	"Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме: балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру.	көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.		

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <i>"Топпен жүгіру"</i> Мақсаты: Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Бағытты өзгерту және жүгіру мен жүріс арасында ауысуды үйрету. Балалардың топпен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар шағын топтарға бөлініп, алаңда бір-бірінен 2-3 метр қашықтықта тұрады. Жүргізуші белгі бергенде, барлық балалар 30-40 секунд бойы тоқтамай жүгіреді. Белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертіп, оңға немесе солға бұрылады. Жүргізуші "Жүру!" деп айтқанда, балалар жүгіруден жүріске өтеді, "Жүгіруге!" дегенде қайтадан жүгіруге ауысады. Балалар бір-біріне кедергі жасамай, алаңды толық пайдаланып жүгіреді.	Музыка маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; <i>"Шашырап жүгіру"</i> Мақсаты: Балалардың ептілік пен бағытты өзгерту дағдыларын дамыту. Дене шынықтыруды және төзімділікті арттыру. Ойын барысы: Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші белгі бергенде, балалар бағыттарын өзгертіп, алаң бойынша шашырап жүгіреді. Белгі бойынша балалар тоқтап, қайтадан басқа бағытта жүгіруге ауысады. Ойынның мақсаты – 30-40 секунд бойы үздіксіз қозғалып, ешқандай кедергі жасамай жүгіру.		

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Тәтті шырын мен ірімшік (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту		
Серуен	Серуен картотекасы.№1 . Қардың қасиеттерін зерттеу Бақылау: Қарды қолмен ұстап, оның суық және жұмсақ екенін сезіну. Қардың құрылымын	Серуен картотекасы №2 Бақылау: Ағаштардың қысқы күйі Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. Еңбек әрекеті: Қар астындағы жолды тазалау Балалар қысқа арналған	Серуен картотекасы.№3 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен		

	(үлпілдек, тығыз) қарастыру. Еңбек: Қардан кішкентай үйшік жасау. Балаларды қарды күрекшемен жинауға үйрету. Ойын: "Қардан пішіндер жаса": әртүрлі көлемдегі қар домалақтарын жасайды. "Қар кімге тиеді?": қарды жайлап бір-біріне лақтырып, ойын ұйымдастыру. (Экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)	құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады. Қысқы ойын: «Қар лақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) (Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық, еңбекке баулу)		
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу		

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы Төфтели сиыр етінен тұздықпен Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту. Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. (шығармашылық ән тындау дағдысы)	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру. (коммуникативтік)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік)		
Ұйқыанояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын		

	төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар		
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: айран, печенье (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табиғи материалдармен шығармашылық" Мақсаты: Балаларды табиғи материалдармен (құм, су, тас) таныстыру және оларды құрастыруда пайдалану дағдыларын дамыту. Құрылыс машығын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар табиғи материалдармен (балшық, тұзды қамыр, пластилин) жұмыс істейді. Оларға қарапайым	"Табиғаттан бейнелер жасау" Мақсаты: Балаларға қарапайым пішінді заттарды мүсіндеу дағдыларын үйрету. Шығармашылық ойлау мен қол қимылдарын дамыту. Ойын барысы: Балалар табиғи материалдармен (балшық, тұзды қамыр, пластилин) жұмыс істейді. Оларға қарапайым	"Мүсіншінің шеберханасы" Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішіндер жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс және мүсіндеу қабілеттерін шығармашылықпен дамыту. Ойын барысы: Балаларға пластилин, тұзды қамыр, балшық және		

	материалдармен жұмыс істейді: құм, тас, су. Тәрбиеші әр балаға табиғи материалдарды пайдаланып, түрлі құрылымдар (мысалы, құмнан үй немесе таспен мүсін жасау) құруды ұсынады. Балалар әртүрлі фигуралар жасап, оларды жинақтап, ойнауға кіріседі. Ойын барысында балалар табиғи материалдардың қасиеттерін байқап, өздерінің шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. (шығармашылық, коммуникативтік)	пішіндер мен объектілер (мысалы, жемістер, гүлдер, жануарлар) жасау тапсырмасы беріледі. Әр бала өз қиялы бойынша әртүрлі пішіндерді мүсіндеп, жасаған жұмыстарын топпен бөліседі. Бұл ойын балаларға пішіндерді дұрыс жасауға және оларды мүсіндеу барысында қажетті дағдыларды игеруге көмектеседі. (шығармашылық коммуникативтік)	табиғи материалдар беріледі. Әр балаға қарапайым немесе күрделі пішіндер (мысалы, пішіндер, көлік, үй жануарлары) мүсіндеу тапсырмасы беріледі. Балалар өздері жасаған мүсіндерді біріктіріп, табиғи материалдармен ойыншықтар мен композициялар құрады. (шығармашылық, коммуникативтік)		
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Тагирге екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Тагир мен Софияға топпен бірлесіп ойнауға үйрету.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Тагир мен Софияға музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.		

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту		
Серуен	Серуен картотекасы №4 Қар үстіндегі іздер Бақылау: Қар үстіндегі жануарлар немесе адамдар іздерін бақылау. "Бұл із қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" деп ойлану. Еңбек: Аулада қар жолдарын тазалау. Серуенде ойнауға арналған қар алаңын дайындау. Ойын: "Іздерді тап": әртүрлі іздерді бақылап, кімнің ізі екенін анықтау. "Қардан жасырыну": балалар қарды лақтырып ойнайды және қардың артына жасырынады. <i>(Еңбекке баулу</i>	Серуен картотекасы№5 Қарды еріту және мұзды бақылау Бақылау: Қарды алақанына алып, қалай еріп жатқанын бақылау. Мұздың қалай пайда болғанын және оның тегістігін, суықтығын сезіну. Еңбек: Мұз бетіндегі қарды тазалау. Мұзды аймақтарды таяқшамен белгілеу. Ойын: "Мұз үстінде сырғанау": мұзды жерлерде тепе-теңдікті сақтап сырғанау. "Қар ұясы": балалар бірге үлкен қар үйіндісін жасап, "ұя" құрады.	Серуен картотекасы№6 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды.		

	<i>,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	<i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>	Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>		
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қаңтар 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі Демалыс	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация		Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,комм уникативтік,шығарма шылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Құстардың ұшуын имитациялау» Мақсаты: Балаларға баяу қимыл жасау арқылы дененің икемділігін және дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Сенсорлық қасиеттерді салыстыру және сөздік қорды байыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды баяу ұшып келе жатқан құс сияқты қимыл жасауға шақырады. Балалар өздерінің қимылдарын сипаттап, әр қимыл кезінде қолданылатын етістіктер мен сын есімдер қолданады, мысалы, «құстар ұшып келеді», «құстар қанаттарын жайып жүр», «ұшқыштар жоғары көтеріледі». Бұл ойын арқылы балалар		«Табиғаттың түрлі түстері» Мақсаты: Балалардың сезім мүшелерін дамыту, заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар табиғаттағы түрлі заттарды (ағаштар, гүлдер, бұлттар) бейнелейді. Тәрбиеші балалардан суреттің түсін, көлемін, пішінін сипаттап, мысалы, «Қара ағаш биік, ал жасыл жапырақтар кішігірім», «Қызыл гүлдер кішкентай және әдемі», «Көк бұлт үлкен және жұмсақ» деген сияқты сөйлемдер құрастыруды сұрайды. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	Кітаптар қарау (құрастырмалы ойын): Ойын аты: «Қиял әлеміндегі саяхат» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, етістіктер мен сын есімдерді қолдану арқылы оқиғаларды сипаттау. Ойын барысы: Балалар кітабын алып, суреттерге қарап, оқиғаларды өз беттерінше сипаттайды. Әр бала кітаптағы кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттап, мысалы: «Қызыл алма тәтті», «Жасыл ағашты суарып жатыр», «Кішкентай қоян қуанып секіріп жүр». Балалар заттарды сипаттап, олардың қасиеттерін (түсін, көлемін, пішінін) айтып береді. Коммуникативтік,	Құрастыру ойындары (конструкторлар, кубиктер): Ойын аты: «Үй салу» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, заттардың көлемін, пішінін, түсін сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар түрлі түсті кубиктерден үй, қала немесе басқа құрылымдар құрастырады. Тәрбиеші балаларға құрылымдарды сипаттап, мысалы, «Үйдің қабырғалары үлкен және қызыл», «Бұл мұнара жоғары және жасыл», «Төбесі көк және төртбұрышты» деген сөйлемдер құрастыруды ұсынады. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік

	түсіндірмелі етістіктер мен сын есімдерді қолданады. Коммуникативтік, танымдық және зияткерлік			танымдық және зияткерлік	
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 4 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).		Жаттығу кешені: №5 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Жаттығу кешені: №6 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	Жаттығу кешені: №7 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен ұнтақ ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен Геркулес ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қуыршақпен қауіпсіздік" Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. барысы: Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Балаларға энергияны, суды, ресурстарды үнемдеу қажеттілігін түсіндіру. Қызықты бастама: Балаларға қарапайым үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру (мысалы, суды үнемдеу, жарықты сөндіру, заттарды ретпен қою). Жарықтарды сөндіру немесе суды үнемдеу жаттығулары	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндірі" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; "Қимылға жауап беру" Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Балаларды қозғалысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші әртүрлі қимылдар береді, мысалы: "Жүгіру", "Жүру", "Қолдарын көтеру", "Тақтайдай тіктүру". Балалар белгі бойынша берілген қимылды орындап, бірден басқа қимылға ауысады. Ойын 30-40 секундқа созылып, балалардың әртүрлі қозғалыстарды үйлестіруге дағдылануына мүмкіндік береді. Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық		Дене шынықтыру Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; "Жүгіруден жүріске ауысу" Мақсаты: Жүру мен жүгірудің аралығында ауысу дағдыларын дамыту. Балалардың физикалық шыдамдылығын арттыру. Ойын барысы: Балалар алаңда жүгіреді, белгі бойынша жүруден жүгіруге ауысады және қайтадан керісінше ауысады. Әр ауысу 30-40 секундқа созылады. Жүргізуші балаларды белгімен басқарады: "Жүру!" деп айтса, балалар жай жүреді, "Жүгіруге!" деп айтса, балалар қайтадан жүгіреді. Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық		Дене шынықтыру Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; "Жылдам және баяу жүгіру" Мақсаты: Балалардың жылдамдықты бақылау дағдыларын дамыту. Жүгіру мен жүрудегі жылдамдықты өзгерту қабілетін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші әртүрлі команда береді: "Жылдам жүгіру!" — балалар жылдам жүгіреді. "Баяу жүру!" — балалар баяу жүреді. "Токта!" — балалар тоқтап, демалады. Белгі әр 30-40 секунд сайын ауысып отырады. Бұл ойын балалардың жылдамдықты бақылауға және қозғалысты үйлестіруге көмектеседі. Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық

Екінші таңғы ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өз –өзіне қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру коммуникативтік дағды, әлуметтік -эмоционалды	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №7 Қардың ақ түсі мен қыстың ерекшеліктері Бақылау: Қардың неге ақ екенін түсіндіру. Қыстың басқа түстерін (қарағай жасылы, аспан көгі) бақылау. Еңбек: Ағаштарды қардан тазалау. Құстарға арналған		Серуен картотекасы №8 Қардан шығармашылық жұмыстар Бақылау: Қардың күн сәулесіне шағылысып жарқырауын қарау. Қардан жасалған фигураларды бақылау (қар адамдар, үйшіктер). Еңбек: "Қардан мүсін жасау"	Серуен картотекасы №9 Қысқы ауа-райы мен оның әсері Бақылау: Балаларға қысқы ауа райының өзгерістерін бақылап, қардың түсуін, желдің күшеюін байқау. Қысқы күннің қысқартылуы туралы айту. Еңбек: Қардың үстінен түрлі	Серуен картотекасы №10 Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы

	тамақтандырғыштарды қармен көмкеру. Ойын: "Түсті қар": қардың үстіне әртүрлі түсті су шашып, қызықты суреттер жасау. "Қар шеңбері": балалар қардан шеңбер жасап, оның ішінде ойнайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру		жұмысы: балалар бірге қардан фигура жасайды. Қарлы алаңды тазалап, жаңа ойын аумағын дайындау. Ойын: "Қар мүсіндері": балалар өз ойларынан ерекше фигуралар жасайды. "Қарлы шеңберді дәлдеу": қарды арнайы орынға лақтырып, көздеу ойыны. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	іздер мен жолдар салу. Жаңадан түскен қарды күрекпен немесе қолмен тазартып, жол жасау. Ойын: "Қарды лақтыр": балалар бір-біріне қар лақтырып ойнайды, бірақ белгілі бір қашықтықты сақтау керек. "Қысқы бақша": балалар қардан өз бақшаларын жасайды, мұнда түрлі табиғи элементтерді, мұзды фигураларды қолдана алады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.

	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі		Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар		Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуға көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу Мақсаты: Балалардың қарапайым және күрделі пішіндермен жұмыс істеу, мүсіндеу техникаларын меңгеру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі материалдар (балшық, пластилин, құрғақ ерітінді) беріледі. Қарапайым пішіндермен (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) жұмыс істеу көрсетіледі. Мысалы, балаларға доп пішінін, квадрат пішінін жасауды үйрету. Одан кейін күрделі пішіндер жасауға көшеді: мысалы, жануарлар, адамдар, өсімдіктердің пішіндерін мүсіндеу. Балаларға жасалатын	«Жануарлар дүниесін құрастыру» (Мүсіндеу және жапсыру әдісі) Мақсаты: Балаларға жануарлардың пішіндерін мүсіндеу және оларды қағаз бетіне жапсыру арқылы үш өлшемді бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға пластилин немесе балшық беріледі, олардан жануардың (мысалы, мысық, ит, қоян) пішінін мүсіндеу сұралады. Әр пішіннің бөліктері (дене, бас, аяқ, құлақ) қалай жасалатыны туралы түсінік беріледі. Балалар дайын пішіндерді фланелеграфқа немесе қағаз бетіне қойып, оларды біріктіру арқылы жануарлардың бейнесін жасайды. Бұл жұмыс балалардың қиялын дамытып, оларды	«Құммен мүсіндеу» (Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу) Мақсаты: Құммен жұмыс жасау арқылы балалардың мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға құм беріледі, оларға қарапайым пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) мүсіндеу тапсырмасы беріледі. Балалар алғашқыда қарапайым пішіндермен жұмыс істеп, одан кейін күрделі заттарды (мысалы, үй, ағаш, көлік) мүсіндей бастайды. Құмды пайдалану арқылы балаларға фигураларды дұрыс орналастыру, оларды үйлестіру және бірнеше бөлшектерді біріктіру арқылы үлкен бейне жасау үйретіледі.	«Сызықтар мен пішіндер құрастыру» Мақсаты: Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш. Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану. Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды	«Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу» Мақсаты: Жапсыру әдісімен табиғат құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді. Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы. Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне

	пішіннің әр бөлігі туралы түсінік беріледі (мысалы, адамның басы, денесі, аяқтары, қолдары қалай мүсінделеді). Әр бала өздігінен немесе топпен бірге түрлі пішіндер жасайды. Бұл шығармашылық тапсырма олардың мүсіндеу дағдыларын, қиялын дамытады. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	пішіндермен жұмыс істеуге үйретеді, сондай-ақ техникамен таныстырады. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	Бұл әдіс балалардың қол моторикасын дамытады, сонымен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға мүмкіндік береді. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)	және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді. (шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық)
Жеке баламен жұмыс	Мониторинг бойынша Тагир мен Софияға сөздік қорды молайту мақсатында Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты: баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.		Мониторинг бойынша Тагир мен Софияға Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	Мониторинг бойынша Софияға Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	Мониторинг бойынша Маркпен Елизаветтаға Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз

	шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №11 "Қарды жинау" Мақсаты: Қыс мезгіліне байланысты экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Балалардың топпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жақсарту. Ойын барысы: Балалар қарды жинап, топтап түрлі фигуралар құрады (қардан ағаштар, үйшік, көлік және т.б.). Бұл ойын барысында балалар табиғаттың қыстағы өзгерістерін сезініп, қолдарымен шығармашылық әрекеттер жасайды. Ойын балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады және дене белсенділігін жақсартады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру,		Серуен картотекасы №12 "Мұзды әлем" Мақсаты: Қыс мезгілі мен мұздың табиғаттағы маңызын түсіндіру. Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар алаңға шығып, мұзға тап болғанда сырғанау арқылы көңілді уақыт өткізеді. Ойын барысында мұздың табиғаттағы орны, мұзды қорғау және оған қамқорлық жасау туралы әңгімелеседі. Балалар физикалық белсенділік арқылы денсаулығын нығайтып, табиғаттың су ресурстарын қорғауды үйренеді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық	Серуен картотекасы №13 "Қысқы құстар" Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Экологиялық білімді арттыру. Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Ойын барысы: Балалар алаңға шығып, құстардың ұшып бара жатқанын бақылап, соларға жем шашу әрекеттерін орындайды. Ойын барысында құстардың қыс мезгілінде қалай тіршілік ететінін түсінеді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық	Серуен картотекасы №14 "Аязды топ" Мақсаты: Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Экологиялық мәдениетті тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар алаңда аязды қарсы алуға дайындалып, шаңғы немесе сырғанау тақталарын қолданады. Ойын барысында әр бала өзінің сүйікті қысқы спорт түрін таңдап, әрекет жасайды. Ойын табиғаттың қатаң да әдемі қыстағы ерекшеліктеріне сүйсініп, балалардың физикалық жағдайын жақсартады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық

	әлуметтік-эмоционалдық				
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	. «Табиғаттан сурет жасау» ойыны Мақсаты: Табиғаттың әртүрлі элементтерін түсінуге және оларға қатысты сурет салу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғи материалдар (жапырақтар, шөптер, гүлдер, ағаштың ұсақ бөліктері) беріледі. Осы заттарды пайдаланып, олар табиғатқа қатысты суреттер (мысалы, ағаш, гүлдер, ағаш бұтақтары, күн) жасайды. Бұл әдіс арқылы табиғи материалдарды қолдану балаларға шығармашылық		«Саусақпен сурет салу» ойыны Мақсаты: Балаларға саусақтарын пайдаланып сурет салуға үйрету, қиялын дамыту және қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті бояулар және үлкен қағаз беріледі. Оларға тек саусақтарын пайдаланып, табиғаттағы нәрселерді (ағаш, гүлдер, күн, бұлт) салу ұсынылады. Бұл ойын балалардың қол қимылдарын дамытып, табиғатты түрлі тұрғыдан көрсетуге мүмкіндік береді. Шығармашылық,	«Құралдармен таңғажайып суреттер» ойыны Мақсаты: Балаларға әртүрлі құралдарды пайдалана отырып сурет салуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға кәдімгі сурет салу құралдарынан бөлек, дәстүрлі емес құралдар беріледі (сабан, ағаштың бұтағы, ермексаз, жапырақтар). Осы құралдарды пайдаланып, балалар табиғаттағы суреттерді салады, мысалы, ағаштар, құстар, гүлдер және т.б. Бұл ойын арқылы балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамытып, қоршаған	«Жаңбырдың ізін қалдыру» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру және оларға қатысты шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз және көк, сұр түстердегі бояулар беріледі. Олар жаңбырдың қалай жауғанын немесе жаңбырдан кейінгі табиғатты суреттейді. Әр бала суретте жаңбыр тамшыларын, бұлттарды, сонымен қатар жаңбырдан кейінгі жапырақтар мен гүлдерді бейнелей алады. Дәстүрлі емес әдіс ретінде, балалар қағазға бояуды жағып, кейін

	мүмкіндіктер береді және табиғаттың маңыздылығын түсіндіреді. Шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік - эмоционалдық		коммуникативтік, әлуметтік -эмоционалдық	ортаға деген қызығушылығын арттырады. Шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік -эмоционалдық	саусақтарымен немесе бұтақтармен жаңбырдың ізін суреттеуге тырысады. Шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік -эмоционалдық
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

МДҰ әдіскері:

Тәрбиеші:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қаңтар 3-апта

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Жіппен бау тоқу» ойыны Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту және олардың қозғалыс үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы: Балаларға түйреуіштер мен жіп беріледі. Оларға түйреуіштермен жіпті бауға, түрлі пішіндер жасауға тапсырма беріледі. Бұл ойын балалардың қолдарының ұсақ моторикасын жақсартуға, көзбен үйлестіруді дамытуға көмектеседі. Қол моторикасын дамыту Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық және зияткерлік	«Қуыршақ кию» ойыны Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, координацияны жақсарту. Ойын барысы: Балаларға киім элементтері (шарф, қалпақ, қолғап) беріледі. Олар қуыршақтарға немесе ойыншықтарға киім киеді, түрлі киімдер мен аксессуарларды кию арқылы қолдары мен саусақтарының икемділігін дамытады. Бұл ойын баланың өзін-өзі қамтамасыз ету дағдыларын дамытуға және ұсақ қозғалыстарды жақсартуға ықпал етеді. Қол моторикасын дамыту Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық және зияткерлік	«Тамшыларды жинау» ойыны Мақсаты: Саусақтардың нәзік қозғалыстарын дамыту. Ойын барысы: Балаларға су тамшыларын жинауға арналған құралдар беріледі (жұмсақ шприц, көпіршік). Оларға суды немесе басқа сұйықтықты саусақпен, құбырмен немесе шприцпен белгілі бір ыдысқа жинау тапсырмасы беріледі. Бұл ойын саусақтардың икемділігін арттырып, олардың үйлесімділігін жақсартады Қол моторикасын дамыту Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық және зияткерлік	«Шарларды жинау» ойыны Мақсаты: Қол мен саусақтардың күшін және үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті шарлар беріледі. Олар осы шарларды саусақтарымен немесе кішкентай құралы арқылы жинайды (мысалы, қағаздың ұшынан жинау). Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін, ұсақ қозғалыстарын дамытуға көмектеседі. Қол моторикасын дамыту Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық және зияткерлік	«Құрылыс алаңы» ойыны Мақсаты: Қол мен саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға конструкторлар немесе түрлі ойыншықтар беріледі (лего, үлкен блоктар). Балалар осы ойыншықтармен түрлі құрылыстар (үй, мұнара, көпір және т.б.) құрастырады. Қолдардың ұсақ қозғалыстарын дамыту арқылы балалардың қолдарының күшін және икемділігін арттыруға мүмкіндік береді. Бұл ойын шығармашылық ойлауды дамытуға, балалардың абстрактылы ойлау қабілетін жақсартуға әсер етеді. Қол моторикасын дамыту Коммуникативтік, шығармашылық, танымдық және зияткерлік

Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 9. Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 10 Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 11 Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 12 Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 13 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты, оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек"	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік

	өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.	Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене шынықтыру Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. "Кедергілер арқылы жүгіру" Мақсаты: Балалардың ептілігін арттыру. Әр түрлі кедергілерді жеңу арқылы физикалық дамуды ынталандыру. Ойын барысы: Балалар әртүрлі кедергілермен (қалдықтар, конустар, арқан және т.б.) жабдықталған алаңда жүгіреді. Тәрбиеші белгі бергенде, балалар белгіленген жолмен жүгіреді, кедергілерді айналып өтіп немесе үстінен секіріп өтеді. 30-40 секунд ішінде балалар максималды жылдамдықпен, ептілікпен жүгіреді. Бұл ойын балалардың қимыл дағдыларын дамытуға және төзімділігін арттыруға көмектеседі.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. "Топтастырып жүгіру" Мақсаты: Балаларды топта жұмыс істей білуге үйрету. Жүгіру кезінде ынтымақтастық пен үйлесімділікті дамыту. Ойын барысы: Балалар шағын топтарға бөлінеді. Әр топтың алдына жүгіру үшін белгілі бір қашықтық беріледі. □ Топ мүшелері бір-бірінен 1-2 метр қашықтықта жүгіреді. Топтың соңғы мүшесі алдыңғы мүшесін ұстап немесе жұптасып бірге жүгіреді. Бұл ойын топтық ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған.		Дене шынықтыру Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. "Шеңбермен жүгіру" Мақсаты: Балалардың бір-бірімен үйлесімді қозғалу дағдыларын дамыту. Жүгіру кезінде топтық үйлесімділікті сақтау. Ойын барысы: Балалар алаңда үлкен шеңбер бойымен жүгіреді. Жүргізуші белгі беріп, балалардың әртүрлі қозғалыстар жасауын сұрайды: "Жүгіру" — балалар шеңбермен жүгіреді. "Жүру" — балалар шеңбермен жүріп өтеді. "Қайтадан жүгіру" — барлық балалар қайта жүгіреді. Ойынның мақсаты — балаларға топпен бірге шеңбер бойымен үйлесімді қозғалу дағдыларын үйрету.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өз-өзіне қызмет ету, әлуметтік-эмоционалды	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өз-өзіне қызмет ету, әлуметтік-эмоционалды	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өз-өзіне қызмет ету, әлуметтік-эмоционалды	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №15 Бақылау: Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. Еңбек әрекеті: Аулада қар тазалау	Серуен картотекасы №16 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: - Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. - Қарды қысу	Серуен картотекасы №17 Бақылау: Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.	Серуен картотекасы №18 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық,	Серуен картотекасы №19 Бақылау: Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. Еңбек әрекеті: Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны

	Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды. Қысқы ойын: «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. Тәжірибе: «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. (Экологиялық мәдениет дағдысы танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. • Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	Қысқы ойын: «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. Тәжірибе: «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. (Экологиялық мәдениет дағдысы танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	торғай) бақылау. • Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: • "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" • "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (Экологиялық мәдениет дағдысы танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)	әдемілеуге қатысады. Қысқы ойын: «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. Тәжірибе: «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы танымдық және зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан аяқтау, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

	туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Табиғат әлемі» Мақсаты: Балалардың қоршаған ортаны сезінуі, табиғат құбылыстарын тануы, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (құстар, өсімдіктер, жануарлар) мен құбылыстарын сипаттайтын карточкалармен жұмыс жасайды. Әр бала бір карточканы таңдайды және сол тақырып бойынша бірнеше сөйлем құрастырып, топпен бөліседі. Мысалы: «Бұл ағаш үлкен және жасыл. Оның үстінде құстар ән салады». Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін дамытуға, қоршаған ортаға қатысты сөздік қорды кеңейтуге ықпал етеді. Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және	«Жануарлар мен олардың мекендері» Мақсаты: Балаларды табиғаттағы жануарлармен және олардың өмір сүретін мекендерімен таныстыру, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері көрсетіледі (мысалы, піл, арыстан, қоян, аққу және т.б.). Әр бала суретті таңдап, оның мекен еткен жері, мінезі, өмір сүру жағдайлары туралы әңгімелейді. Балалар бір-бірімен пікір алмасып, жануарлардың тіршілігі туралы ақпаратты кеңейтеді. Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін, тыңдай алу дағдыларын дамытады, жануарлар әлемін білуге деген қызығушылықтарын арттырады Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік	«Кітаптар әлемінде» Мақсаты: Балаларды көркем әдебиетпен таныстыру, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қысқаша ертегілер мен әңгімелер оқылады. Оқу барысында ерекше көңіл бөлінетін жерлерде тоқтап, балалардан оқығанды қысқаша айтып беруді сұрау. Әр бала өзіне ұнаған кейіпкерді таңдап, ол туралы қысқаша әңгімелейді. Балалардан әр оқыған шығарманың мазмұны бойынша сұрақтар қойылып, олардың жауабын тыңдау, сөйлеу дағдыларын дамыту. Бұл әрекет арқылы балалар көркем әдебиетке қызығушылық танытып, өз ойларын толық, дұрыс айтуға дағдыланады. Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік	«Өзімді таныстырайын» Мақсаты: Балалардың өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамыту, сөйлеу және өзін көрсету қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балалар өздері туралы айтып, аты, жасы, сүйікті ойындары мен хоббиі туралы әңгімелейді. Әр бала өз достарын, отбасын, сүйікті түстерін немесе тағамдарын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенімділік пен өзіндік пікір айту қабілетін арттырады, сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік	«Менің қаладағы сапарым» Мақсаты: Балаларға өз қаласы мен айналасын таныстыру, сөйлеу қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар қалада немесе ауылда көрген, жүріп өткен орындар туралы әңгімелейді (мектеп, дүкен, саябақ, цирк, т.б.). Әр бала қалада немесе ауылда қандай да бір орын туралы айтып, оны сипаттайды. Мысалы, «Мен саябаққа бардым. Онда көп ағаштар, балалар ойын алаңы бар». Балалар өз пікірлерін ашық жеткізіп, сөйлеу дағдыларын жақсартады. Коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік

	зияткерлік				
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша София мен Тагирге Жаттығу: «Лақтырда тосып ал» Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.	Мониторинг бойынша София мен Тагирге Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Марк пен Елизаветтаға Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын» Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау:	Мониторинг бойынша Марк пен Елизаветтаға Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша София мен Тагирге «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы№20 Қардың және мұздың қасиеттерін зерттеу Бақылау: Қардың еріп бара жатқанын, суға айналу процесін бақылау. Мұздың қатты екенін және оның қыста қалай пайда болатынын талқылау. Еңбек: Қар мен мұздан түрлі пішіндер жасап, салыстыру.	Серуен картотекасы.№21 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.	Серуен картотекасы№22. Бақылау: Аяздан пайда болған өрнектер Терезедегі немесе заттардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру. Еңбек әрекеті: Құстарға жем шашу Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі. Қысқы ойын: «Қарды қапқа жина» Балалар шағын	Серуен картотекасы.№23 Қысқы қозғалыс және ойындар Бақылау: Қарда жүгіргенде немесе сырғанау кезінде қандай дыбыстар шығатынын тыңдау. Қарда жүгіргенде тепе-теңдікті сақтау, сырғанау кезінде жылдамдықты бақылау. Еңбек: Қарға іздер салу: әр баланы қарға із салып,	Серуен картотекасы.№24 Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. Еңбек әрекеті: Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі.

	Мұзды зерттеу: оған түрлі түсті суларды қосу немесе мұз кесектерін қолмен ұстау. Ойын: "Мұз бен қарды пішіндеу": балалар қар мен мұздан түрлі пішіндер жасайды (мүсіндер, жануарлар). "Мұз үстінде жүру": балалар мұз үстінде жүріп, ақырын жүру дағдыларын дамытады. Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдықжәне зияткерлік	"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшандыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдықжәне зияткерлік	қапшықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді. Тәжірибе: «Қар мен топырақтың айырмашылығы» Қар мен топырақты салыстырып, олардың түсі мен күйін зерттейді. Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдықжәне зияткерлік	жүгіру немесе секіру тапсырмаларын орындауға шақыру. Қармен жұмыс істегенде тиімді қимылдарды қолдану. Ойын: "Қармен сырғанау": балалар қарлы бетте сырғанап жүреді. "Қардан секіру": балалар қарда секіріп, бір-біріне секіріп өту. Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдықжәне зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды	Тәжірибе: «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдықжәне зияткерлік, әлуметтік-эмоционалды
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуға көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Мүсіндеу мен жапсыру арқылы картиналар жасау" Мақсаты: Ермексазбен күрделі пішіндер мен композициялар жасау арқылы балалардың қиялын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз беті мен ермексаз беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпты береді (мысалы, «Ормандағы саяхат», «Менің сүйікті жануарыма саяхат»). Балалар өз қиялдары бойынша тақырыпқа сәйкес пішіндерді жасайды: орманның ағаштарын, жануарларды, гүлдерді, аспан мен күнді мүсіндейді. Осы пішіндерді қағаз бетіне жапсырып, композицияны толықтай құрастырады.	"Жаңадан қалыптасқан пішіндер" Мақсаты: Күрделі пішіндер мен пішіндер комбинациясын ермексазбен мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ермексазды түрлі түстермен және түрлермен береді. Әр бала ермексаздан жаңа пішіндер жасап, олардың комбинациясынан жаңа заттарды құрастыруға тырысады. Мысалы, шеңбер мен үшбұрышты біріктіріп, жануардың денесі немесе көлік құрастыру. Балалар өздерінің жасаған мүсіндерін қағаз бетіне жапсырып, жұмысын толықтай аяқтайды. Шығармашылық, коммуникативтік,	"Көліктерді мүсіндеу және жапсыру" Мақсаты: Балаларға көлік түрлерін таныстырып, әртүрлі пішіндерден көліктер жасау арқылы ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ, пойыз және т.б.) таныстырады. Балалар ермексазбен әртүрлі көлік түрлерін мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады. Мысалы, автобус үшін ұзын төртбұрыш, шеңберлерді дөңгелек ретінде қолдануға болады. Ұшақ үшін үшбұрыш пен ұзын сызықтар қолданылады. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және	"Сезімдер мен эмоциялар" Мақсаты: Балалардың сезімдерін білдіру үшін пішіндер мен түс комбинациясын қолдану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі эмоциялар (қуаныш, қайғы, ашулану, қорқыныш және т.б.) бейнелейтін пішіндер мен түс комбинацияларын көрсетеді. Балалар ермексазбен осы эмоцияларды білдіретін пішіндер жасайды, мысалы, қуанышты жүзішік шеңберден, қорқынышты үшбұрыштан, ашулы сызықтардан. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	"Ғарыш әлемі" Мақсаты: Ғарыш әлемін таныстыру, ғарыштық объектілерді мүсіндеу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға ермексаз және қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға ғарыш әлемі туралы әңгімелеп береді: планеталар, жұлдыздар, ай, ракета және т.б.Балалар ермексазбен ғарыш объектілерін жасайды. Мысалы, планеталарды түрлі түстермен шеңберлер арқылы жасауға болады. Ракета үшін ұзын және үшбұрышты пішіндер қолдануға болады. Жасалған ғарыштық объектілерді қағаз бетіне жапсырып, балалар ғарыш әлемінің көрінісін құрады. Шығармашылық,

	Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	танымдық және зияткерлік	зияткерлік		коммуникативтік, танымдық және зияткерлік
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ
Қаңтар 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» -	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды,	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -

	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Асықтармен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. Бір тұтас тәрбие, физикалық қасиеттер, коммуникативтік	"Қысқыштармен жұмыс" - Мақсаты: Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту. - Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	"Пластининмен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады. Шығармашылық, коммуникативтік	"Мозаика құрастыру" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады. Шығармашылық, коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық	"Су мен кішкентай заттар" - Мақсаты: Саусақтардың дәлдігін және координациясын дамыту. - Ойын барысы: Су толтырылған ыдысқа әртүрлі кішкентай заттарды салып, оларды саусақпен немесе қасықпен ұстап алу ұсынылады. Бұл жаттығу қол қимылдарын және саусақтардың ептілігін арттырады. коммуникативтік, әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік

Таңертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу №13 Жүгіру: Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. Секіру: Екі аяқпен жерден жоғары секіру. Адымдап өту: Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. Құлау және тұру: Жерге отыру және қайта тұру.	Таңғы жаттығу №14 Жүгіру мен жүріс: Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. Қолды алға созу: Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. Шеңбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. Би қимылдары: Музыкамен би қимылдарын орындау.	Таңғы жаттығу №15 Бір қадам алға: Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. Теңгерім: Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. Шаршының ішіне қадам жасау: Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту. Секіру: Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	Таңғы жаттығу №16 Секіру: Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. Бір орында тұрып секіру: Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. Қолды қозғалу: Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. Денені жылыту: Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	Таңғы жаттығу №17 Жүгіру мен жүріс: Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. Қолды алға созу: Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. Шеңбер жасап жүгіру: Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. Би қимылдары: Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау,	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	(тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) Коммуникативтік, физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық	толықтыру "Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. Коммуникативтік, физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық	видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). "Досқа көмектесу": балалар бір-біріне көмектесетін ойын ойнайды, мысалы, ойыншықты бір-біріне беріп, оны бірге жинау. Коммуникативтік, физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық	материалдармен толықтыру "Өнегелі мінез": балаларға мейірімділік, сабырлылық, жауапкершілік сияқты қасиеттерді түсіндіру үшін арнайы тапсырмалар орындау (құралдарды өз орнына қою, біреуге көмектесу). Коммуникативтік, Біртұтас тәрбие, әлуметтік-эмоционалдық	Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. Коммуникативтік, Біртұтас тәрбие, әлуметтік-эмоционалдық

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Бірінің соңынан бірі 20м дейін жүгіру "Көпірден өту" Мақсаты: Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту. Қиындықтарды еңсере білу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар кезекпен алаңда жатқан кіші көпірден өтеді (көпір ретінде арқан немесе тақтайшалар пайдалануға болады). Балалар "көпірден өту" кезінде мұқият және жылдам қимылдауы керек. Әр бала көпірден өткен соң келесі бала өтеді. 30-40 секунд аралығында балалар өз жылдамдығын бақылап, көпірден өту дағдысын меңгереді	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Бірінің соңынан бірі 20м дейін жүгіру "Таяқпен жүгіру" Мақсаты: Балалардың дене күшін және ептілігін арттыру. Жүгіру және қолмен басқаруды үйлестіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар алаңда жүгіру немесе жүруден тұрады, әр балаға бір таяқ беріледі. Белгі бойынша балалар таяқты алға немесе артқа жылжытып, әр 30-40 секунд сайын белгі бойынша жүгіруге ауысады. Ойын балалардың физикалық шеберлігін арттыруға және олардың күштерін үйлестіруге көмектеседі.		Дене шынықтыру Бірінің соңынан бірі 20м дейін жүгіру "Таспен жүгіру" Мақсаты: Балалардың аяқ бұлшықеттерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар алаңға жиналып, әрқайсысына кіші тас немесе резеңке доп беріледі. Белгі бойынша балалар тасты немесе допты бір қолымен ұстап, жүгіріп өтеді. Жүгіру кезінде балалар таспен жүгіру дағдысын меңгеріп, жылдамдықтарын арттыруға тырысады. Ойын 30-40 секунд бойы жалғасады, бұл уақыт ішінде балалар тасты немесе допты ұстап жүгіріп өтуі тиіс.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №25 Қысқы ойындар мен қимыл-қозғалыс Бақылау: Қардағы қозғалыс ерекшеліктерін бақылау:	Серуен картотекасы №26 Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу Бақылау: Қысқы пейзаждар мен табиғаттың сұлулығын бақылау: қар мен мұздың,	Серуен картотекасы №27 Бақылау: Қардың астындағы топырақ Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды.	Серуен картотекасы №28 Қысқы ауа-райының өзгерістері Бақылау: Қысқы ауа-райының ерекшеліктерін бақылау:	Серуен картотекасы №29 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны

	қардың үстінде жүгіргенде, сырғанағанда қандай дыбыстар шығатынын талқылау. Аяқ киімнің қарда қалай кететінін байқап көру (мысалы, қардың батуы немесе қалыңдығы). Еңбек: Қар мен мұз үстінде ойын алаңы жасай отырып, балалармен бірге жылдамдыққа жарыс ұйымдастыру. Қарды қолдана отырып, баланың тепе-теңдігін жаттықтыру: қарда жүріп немесе секіріп жаттығу жасау. Ойын: "Қарды секіру": балалар қардың үстінде бір-бірімен жарысып секіреді. "Мұз үстінде сырғанау": мұзды жерге шеңберлер жасап, балалар сырғанап жүреді. (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)	ағаштардың, көк аспанның суреттерін талқылау. Күннің қысқартылған уақытын бақылау және оның табиғатқа әсерін түсіндіру. Еңбек: Қысқы табиғаттың көрінісін бейнелеу үшін балаларды сурет салуға шақыру (қарлы ағаштар, мұздан жасалған мүсіндер, қысқы ауа). Қысқы пейзаждарды қағазға немесе мольбертке бейнелеу. Ойын: "Қысқы сурет салу": балалар қарды, мұзды және қысқы табиғатты суретте бейнелейді. "Қардан мүсін жасау": қардан түрлі мүсіндер жасап, оларды салыстырып көру (Экологиялық мәдениет дағдысы шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық)	Еңбек әрекеті: Қардан бейнелер жасау Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы эстафета» Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. Тәжірибе: «Мұздың қалай пайда болуы» Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад (Экологиялық мәдениет дағдысы шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық)	күннің қысқаруы, температураның төмендеуі. Қардың түсі, құрылымы және жер бетіне түсуі туралы әңгімелесу. Еңбек: Қарды жинап, балаларға қардың жұмсақтығын немесе қаттылығын сезіндіру. Қармен аққала немесе басқа мүсіндер жасау. Ойын: "Қарды жинау": балалар қарды шелекпен немесе қолмен жинап, белгілі бір орынға жинайды. "Қарлы аюлар": балалар қардан аюдың іздерін жасап, оны іздеуге шығады. (Экологиялық мәдениет дағдысы шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық)	зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрітайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайдаболады?» деп сұрау. Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы шығармашылық, әлуметтік-эмоционалдық)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді Картоп бұқтырмасы етпен кисель/Свит Сәбіз салаты/ нан пайдалы (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан аянып, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуға қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянып, орман оянып, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянығаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Құмды және судағы суреттер» Мақсаты: Сенсорлық сезімдерді дамыту, түрлі қасиеттермен таныстыру, шығармашылықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға екі түрлі материал беріледі: құм мен су. Тәрбиеші құмның жұмсақ әрі құрғақ, ал судың ылғалды әрі суық екендігін түсіндіреді. Балалар осы материалдарды қолданып сурет салады. Мысалы, құмды қағаз бетіне таратып, оған суды құйып сурет салады немесе құммен текстура жасап, оған су қосып араластырады. Бұл әдіс балаларға заттардың қасиеттерін түсінуге және сурет салу барысында шығармашылық көзқарастарын кеңейтуге көмектеседі. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және	«Түстік жарыс» Мақсаты: Әртүрлі түстерді пайдаланып, сенсорлық қасиеттерге негізделген сурет салу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті бояулар береді. Балалар бірқатар заттармен танысып, олардың сенсорлық қасиеттерін анықтайды: «Бұл қызыл түсті және үлкен», «Бұл көк түсті және кіші», «Бұл сары түсті және жұмсақ». Балалар сурет салу барысында осы түстер мен қасиеттерді қолданып, оларды салыстырады. Түстер мен өлшемдер бойынша дұрыс таңдау жасау үшін балалардан әртүрлі заттардың қасиеттерін ескеру сұралады. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	«Дәстүрлі емес әдіспен сурет салу» Мақсаты: Балаларды дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сенсорлық қасиеттерге сүйене отырып сурет салуға ынталандыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстырады. Мысалы: Түстік дәндермен сурет салу: Құрғақ немесе түсті дәндермен, тұқымдармен сурет салу. Құммен сурет салу: Қағаз бетіне түрлі-түсті құмды жағып, әртүрлі түстер мен текстураларды жасау. Пластилинмен сурет салу: Пластилинді әртүрлі текстура мен пішіндер жасау үшін қолдану. Жапырақтармен сурет салу: Табиғи жапырақтар мен гүлдермен натуралистикалық сурет салу. Бұл әдістер арқылы балалар сенсорлық	«Сенсорлық сурет салу» Мақсаты: Балалардың заттардың сенсорлық қасиеттеріне назар аударып, түстерін, көлемін, өлшемін, текстурасын салыстыру арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі материалдар мен заттарды (қағаз, жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай, жібек, мақта және т.б.) беріп, олардың сенсорлық қасиеттеріне назар аударуға көмектеседі. Әрбір заттың түсін, көлемін, пішінін, текстурасын сипаттау арқылы балалар оларды салыстырады. Мысалы: «Бұл шар үлкен, ал мынау кішкентай», «Мынау жұмсақ, ал мынау қатты». Балалар осы заттардың қасиеттерін ескере отырып, сурет салуға кіріседі. Мысалы, жұмсақ затты балалар көк түспен, ал қатты затты қызыл түспен бейнелеуі мүмкін.	«Қағазды қыртыстау» Мақсаты: Балалардың сенсорлық қабылдауын дамыту, қағаздың түрлі текстураларын сезіну және оны шығармашылықпен қолдану. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаз беріледі, оны алдын ала қыртыстап немесе мыжып, түрлі текстуралар жасауға болады. Тәрбиеші балаларға қағазды әртүрлі тәсілдермен пайдалану әдістерін көрсетеді. Мысалы, қыртыс қағазды жұмсақ және қатты етіп салыстыру, пішіндер жасау. Балалар өздерінің шығармашылық суреттерін жасаған кезде, қыртыс қағаздың текстурасын дұрыс таңдап, суреттерінің көлемі мен пішінін үйлестіруге тырысады. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік

	зияткерлік		қасиеттерді түсініп, заттардың текстурасын, көлемін, түсін сезім арқылы қабылдайды. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	Әр балаға өз шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беріледі, әрі ол өз салған суретін түсіндіреді, қандай қасиеттеріне назар аударғанын айтып береді. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Тагирге допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Тагирге Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №30 Мұзды бақылау Мақсаты: Мұздың қасиеттерін зерттеу.	Серуен картотекасы.№31 Қысқы табиғатты зерттеу және қармен танысу Бақылау: Қардың жер бетінде қалай	Серуен картотекасы.№32 Қысқы аңдар мен құстар Бақылау: Қыс кезінде жануарлар мен құстардың тіршілігін зерттеу: қысқы уақытта	Серуен картотекасы.№33 Қар мен мұздың қасиеттері Бақылау: Мұздың қалай пайда	Серуен картотекасы.№34 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты: Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау.

	Бақылау барысы: Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. "Қар астындағы қазына" Мақсаты: Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. <i>Мысалы:</i> "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" <i>(Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	жиналатынын, оның тегіс немесе қатты екенін бақылау. Қардың қалай түсуін және оның өсімдіктерге қалай әсер ететінін талқылау. Еңбек: Қармен ойнау кезінде оның үстіне іздер салу (басқа ойыншылармен бірге). Қарды жинап, бір жерге үйіп, "қар тауы" жасау. Ойын: "Қарды жинап қой": балалар шелек пен күрек пайдаланып, қар жинайды. "Қарды түрту": балалар қарды сілку арқылы оның пішіндерін өзгертуге тырысады. <i>(Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	андар мен құстар қалай өмір сүретінін талқылау. Құстардың қысқы уақытта ұялары мен тамақтануына қалай дайындалатынын туралы әңгімелесу. Еңбек: Құстар үшін жем салатын орындар дайындау, балаларға құстарға арнап қолда бар жемдерді орналастыру. Қар үстінде аңдардың іздерін іздеу және олардың қайда баратынын болжап көру. Ойын: "Құстарды шақыру": балалар құстардың дауыстарын қайталап, оларды шақырады. "Жануарлардың іздері": қардан жануарлардың іздерін табу және оларды қайда баратынын болжау. <i>(Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	болатынын және суық температурада қатуы туралы әңгімелесу. Мұздың бетіндегі жарықтың қалай шағылысатынын бақылау. Еңбек: Қар мен мұзды салыстырып, баламен бірге қар мен мұздан мүсіндер жасау. Мұзды зерттеп, оны қолмен ұстап, қаттылығын, суықтығын тексеру. Ойын: "Мұзды шеңбер жасау": мұзды шеңбер жасап, сол шеңберді қармен қоршап, әртүрлі мүсіндер жасау. "Қарды тасымалда": әр балаға шелек немесе басқа да құрал беріп, қарды тасымалдап, әртүрлі тапсырмаларды орындау. <i>(Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	Бақылау барысы: Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. "Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Ойынның барысы: Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. <i>(Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен

	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік- рөлдік, үстел үсті- баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Сызықтар мен пішіндер құрастыру» Мақсаты: Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру.	«Жапсыру арқылы мүсін күру» Мақсаты: Жапсыру әдісі арқылы пішіндер мен бейнелер құрастыруды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қағаз бен түрлі түсті	«Пластининнен бейнелер мен пішіндер құрастыру» Мақсаты: Пластининмен қарапайым және күрделі пішіндер жасап, балалардың мүсіндеу техникаларын меңгеру. Ойын барысы: Балаларға пластинин мен түрлі түсті материалдар	«Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу» Мақсаты: Жапсыру әдісімен табиғат құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы:	«Мүсіндеу мен жапсыруды үйлестіру» Мақсаты: Мүсіндеу және жапсыру әдістерін біріктіріп, шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алдымен мүсіндеу әдісін пайдаланып, қарапайым

	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш. Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану. Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	материалдар (жапсырма қағаз, түрлі-түсті парақтар) береді. Балалар берілген материалдарды пайдаланып, қарапайым және күрделі пішіндерден мүсіндер мен бейнелер жасайды. Мысалы, шаршы мен шеңберлерді бір-біріне жапсырып, үйдің қабырғасы мен терезесін құрастыру немесе гүлдерді жасау. Тәрбиеші балаларға жапсырма қағазды әртүрлі әдістермен жапсырып, мүсіндерді анық әрі түсінікті түрде жасау жолдарын көрсетеді. Ойын барысында балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды, олар өз ойларын қағаз бетінде бейнелеуді үйренеді. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	беріледі. Олар осы материалдарды пайдаланып, әртүрлі бейнелер мен пішіндер жасайды. Тәрбиеші балаларға ең алдымен қарапайым пішіндер жасауды ұсынады: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш. Олар осы пішіндерден жануарлар, адамдар немесе табиғат көріністерін құрастыруы мүмкін. Осыдан кейін, балаларды күрделі мүсіндер жасауға бағыттап, әртүрлі пішіндерді біріктіріп, үйлесімді композициялар жасауға ынталандырады. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді. Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы. Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	пішіндер жасауды үйретеді. Одан кейін, осы пішіндерді қағазға жапсырып, олардың арасындағы байланысты көрсетуді ұсынады. Мысалы, балалар шеңберді мүсіндеп, оны қағазға жапсырып, үйдің терезесін жасайды. Балалар әртүрлі пішіндер мен элементтерді мүсіндеу және жапсыру арқылы үлкен композициялар құрастырады. Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын кеңейтіп, олардың көркемдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық және зияткерлік
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ортаңғы топ
Қаңтар 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.202	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Эксперименталдық іс-әрекет «Ауа бар ма?» Мақсаты: Ауаның бар екенін түсіндіру. Материалдар: Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету. Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	Шығармашылық іс-әрекет Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту Шығармашылық іс-әрекет	Коммуникативтік әрекет Міндет: Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу. Ойын: <i>«Қысқы жұмбақтар»</i> Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: <i>Ақ қанаттар қалықтап, Қонып жатыр жалықпай. (жасауы: қар)</i> Сөздік қорды молайту	Шығармашылық әрекет Міндет: Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қиялын дамыту. Ойын: <i>«Қысқы орманды бояймыз»</i> Балалар қар жауып тұрған ағаштардың суретін бояйды немесе мақтаны пайдаланып аппак қар жасайды. Шығармашылық дағдыларды дамыту	Эксперименталдық әрекет Міндет: Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау. Ойын: <i>«Мұз қалай пайда болады?»</i> Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды. Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту
Танертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу №18 Тепе-теңдікті дамыту Арқанмен жүріп өту: Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. Жеңіл секіру: Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. Қолды көтеру: Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң	Таңғы жаттығу №19 Қимыл мен ырғақ Әнмен серіктесу: Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). Ырғақты жүгіру: Әннің ырғақтарына сай жүгіру. Қарапайым би қимылдары: Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. Қолды сермеп қозғалту:	Таңғы жаттығу №20 «Аққала мүсіндейміз» Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. «Боран соғады» Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. «Аққала айналамыз» Белді	Таңғы жаттығу №21 «Бұғының мүйізі» Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет. «Аю қалай жүреді?» Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет. «Қар ұшқыны» Саусақтар	Таңғы жаттығу №22 . «Қысқы жел» Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет. «Ағаштар тербеледі» Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет. «Қар үстінде із қалдыру» Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет. «Шанамен

	және солға бұру. Бір орында тұру: Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.	айналдыру – 3 реттен әр жаққа. «Қарлақтырамыз» Орындарын да тұрып, қолдарымен алға созылып «қарлақтыру» – 5 рет.	ды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. «Қар күрейміз» Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет.	сырғанаймыз» Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сиқырлы	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сиқырлы	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.

	сөздер" Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	сөздер" Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі «Қарлы ойын» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту. Қырлы тақтаймен жүру Балалар қырлы тақтаймен кезекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды. Жүгіру Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға. Қағып алу және лақтыру Жұмсақ допты бірі-біріне лақтырып, қағып алады.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі «Қыстағы ертегі» Мақсаты: Еңбектеу және ептілік дағдыларын дамыту. Еңбектеу жаттығуы Балалар төмен биіктіктегі доғаның астынан еңбектеп өтеді. Секіру жаттығуы Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді. Нысанаға лақтыру Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға доп лақтыру.		Дене тәрбиесі «Қысқы жарыс» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін арттыру. Жүгіру және секіру Жүгіру мен секіру жаттығулаын орындап, әртүрлібағытта қозғалу. Нысанаға лақтыру Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға допты оң және сол қолымен лақтырады. Еңбектеу жаттығулары Балалар еңбектеп кедергілерден өтеді.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №35 . Қысқы табиғаттағы тіршілікті зерттеу Бақылау: Қысқы табиғаттағы жануарлардың тіршілігін бақылау: бүркіттер, қарлығаштар, қар	Серуен картотекасы №36 Қысқы серуеннен алған әсерлерді бейнелеу Бақылау: Қысқы табиғаттың көрінісін бақылай отырып, оның тыныштығы мен сұлулығын сезіну. Қардың әртүрлі түстерін,	Серуен картотекасы №37 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын	Серуен картотекасы №38 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды	Серуен картотекасы №39 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен

	астында жасырынып қалған жәндіктер. Құстардың қысқы тіршілігін және оларды қалай сақтап қалатынын талқылау. Еңбек: Құстарға жем салатын орын жасау және оларды бақылау. Қар астынан шағын өсімдіктерді іздеу. Ойын: "Құс шақыру": балалар құстарға арналған үн шығарады немесе құс жұмыртқаларын іздеп ойын ұйымдастырады. "Қысқы мекен": балалар түрлі жануарлардың қыста қалай тіршілік ететінін талқылап, бейнелеу. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	жарықтың өзгеруін бақылау. Еңбек: Қар мен мұздан табиғи бейнелер жасау: сурет салу, мүсін жасау. Қысқы серуеннен кейін табиғатқа қатысты қолөнер жобаларын орындау. Ойын: "Қысқы сурет": балалар қар мен мұзды суретте бейнелейді, қиялдарын пайдаланып, қысқы пейзаждарды салады. "Қысқы мүсіндер": қар мен мұздан түрлі мүсіндер жасап, оларды таңдап, жарысты ұйымдастыру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	(шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

	қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)

Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Кұстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа	«Қайсысы артық?» Мақсаты: Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау.	«Түстерді сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру. Ойын барысы:	«Қасиеттерін айт» Мақсаты: Заттардың қасиеттерін сипап сезу, көлемін немесе пішінін сипаттау.	«Көлемді тап» Мақсаты: Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру. Ойын барысы:	«Сандарды ата» Мақсаты: Бірден үшке дейін сандарды анықтау және санап айту. Ойын барысы:

ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Ойын барысы: Балаларға 4-5 затты көрсетеді (мысалы: үш дөңгелек пен бір текше). «Қайсысы артық?» деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсынады. Ұлттық элемент ретінде тұрмыстық заттарды (құман, табак, шөген) пайдаланып, қайсысы артық екенін анықтайды. Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту	Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкес түсті заттарды береді. «Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой» деп тапсырма береді. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдардағы ою-өрнектердің түстерін сәйкестендіру. Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту	Ойын барысы: Балалар көздерін жұмып, тәрбиеші берген затты сипап сезіп, оның қандай екенін айтады (қатты, жұмсақ, тегіс). Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшектерін (кереге, шаңырақ) ұстап көріп, олардың қасиеттерін анықтайды. Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту, тактильді моториканы дамыту	Балаларға әртүрлі көлемдегі ыдыстарды беріп, оларды үлкенінен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады. Ұлттық құндылық ретінде күміс білезік пен ағаш кеселердің көлемін салыстыру Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту	Балаларға кішкентай ойыншықтарды (мысалы, доптарды) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды. Ұлттық элемент ретінде дастарханға қойылған бауырсақтарды санап, олардың санын айтуға баулу. Сенсорика ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар. Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс: Санау 1-5 дейін 1-5 дейін кері және тура санау.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат Али. Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлеспес Ақназар киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өзіне өзі қызмет ету	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өзіне –өзі қызмет ету	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру өзіне-өзі қызмет ету	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру

Серуен	Серуен картотекасы.№40. Қар мен мұздың текстурасын зерттеу Бақылау: Қардың әртүрлі түрлерін зерттеу: ұсақ қар, үлкен қар, қатып қалған қар. Мұздың түрлі қасиеттерін, оның бетінде қандай өзгерістер болатынын бақылау. Еңбек: Қарды әртүрлі көлемдерде жинап, оны салыстыру: үлкен домалақ қар мен ұсақ қарды. Мұздың үстіне түскен суды байқап, оның қалай жұтылып, қалай өзгертетінін талқылау. Ойын: "Қар фигуралары": әр бала өзіне ұнайтын қар мүсінін жасайды. "Мұзды үй": мұздан немесе қардан үйшіктер құру (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы.№41 Бақылау: Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. Еңбек әрекеті: Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. Қысқы ойын: «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. Тәжірибе: «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы.№42 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы.№43. Бақылау: Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. Еңбек әрекеті: Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. Қысқы ойын: «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы.№44 Қармен және мұзбен танысу Бақылау: Мұздың қалай пайда болатыны және оның қасиеттері туралы әңгімелесу. Қардың денеге тигенде қалай еритіні туралы бақылау. Еңбек: Қардан және мұздан кішкентай мүсіндер жасау. Мұзды бөліктерді жинап, балаларға оларды қолмен ұстатып, қатты немесе жұмсақ екенін сездіру. Ойын: "Мұзды жинау": мұзды бөліктерді тауып, балалардан оларды шелекке салу немесе басқа контейнерге жинау. "Қар шеңбері": балалар қардан шеңбер жасап, оны қиып, ішіне кіріп ойын ойнайды. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кешкі асты тныстыру Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан) Шырын нан (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-	«Оюлы өрнек» Мақсаты: Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жапсыру	«Киіз үйді безендіру» Мақсаты: Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу.	"Шаш өру" Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыта	"Қуыршақтарға киім таңдау" Мақсаты: Балаларға киім	"Киіз басу ойыны" Мақсаты: Балаларға ұлттық өнерді таныстыру,

баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою үлгілері беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне жапсырып, әдемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді. Біртұтас әрбие Танымдық және зияткерлік	Ойын барысы: Балалар киіз үйдің макетін алады. Олар әр бөлшегін (шаңырақ, кереге) бірлесіп бояйды немесе безендіреді. Соңында дайындалған киіз үйді ортаға қойып, оны мақтан тұтады. Ұлттық құндылықты дамыту, шығармашылық	отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын (Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)	үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі. Танымдық және зияткерлік мен ұлттық құндылықты дамыту	және салыстыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. (Ұлттық өнерді тану)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас тобы
Ақпан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту
	"Пішіндер мен түстерді топтастыру" ойыны Мақсаты: Балалардың заттардың пішіні мен түсін танып, оларды топтастыру арқылы таным дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, т.б.) және түстер (қызыл, көк, жасыл, сары) бар ойыншықтар немесе картон карталар береді. Балаларға пішіндер мен түстерге сәйкес заттарды біріктіру тапсырмасы беріледі. Мысалы, қызыл түсті дөңгелекті табу немесе жасыл түсті шаршыны жинау. Бұл ойын балаларға заттардың қасиеттерін	"Көзбен және қолмен ойнау" (Пазлдар) Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту және көзбен көру қабілетін үйлестіру. Ойын шарты: Балаларға үлкен көлемдегі түрлі пішіндермен, суреттермен бейнеленген пазлдар беріледі. Олар пазлдарды бір-біріне сәйкес келетін пішіндер мен түстер бойынша жинайды. Бұл ойын балалардың көзбен көру және қолмен әрекет ету қабілеттерін үйлестіруді, пішіндерді ажырату дағдыларын дамытуға ықпал етеді. (Танымдық және	"Жануарлардың дыбыстары" ойыны Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану, түсінген дыбыстарды дұрыс атау және оларды сөйлеу арқылы білдіру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі жануарлардың дыбыстарын тыңдату үшін аудио жазбаларды немесе ойыншықтарды пайдаланады (мысалы, қозы маңырайды – "мааа", бұзау мөңірейді – "мөөө", мысық мияулайды – "мияу"). Балалар бұл дыбыстарды тыңдап, олардың қай жануарға тиесілі екенін айтады. Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Қозы не дейді?», «Бұзау қалай	"Ұсақ бөлшектерді табу" ойыны Мақсаты: Балалардың сенсомоторлық дағдыларын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі бөлшектерді (сәйкес түсті түймелер, моншақтар, кішкене ойыншықтар) таратады. Балалар берілген заттарды бөліп алып, түстері мен пішіндеріне қарай бөліп, жинайды. Бұл ойын балалардың ұсақ моторикасын дамытумен қатар, пішіндер мен түстерді ажырату қабілетін жетілдіреді.	"Сезімталдығымызды тексереміз" ойыны Мақсаты: Балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттардың текстурасын сезіну. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға әртүрлі текстуралы заттарды (жібек мата, мақта, жұмсақ ойыншықтар, қатты заттар) береді. Балаларға көзімен көрмей, тек қолмен ұстап, әрбір заттың қандай екенін айту ұсынылады. Бұл ойын балалардың тактильді сезімдерін, қолдың сезімталдығын арттырады. Коммуникативтік дағды,

	танып, оларды топтастыруды үйретеді. (Таным дағдыларын дамыту, коммуникативтік дағды)	зияткерлік дағды. Коммуникативтік дағды шығармашылық дағды)	дыбыстайды?» деп. Балалар бұл сұрақтарға жауап береді. Бұл ойын балалардың дыбыстарды тану, оларды есте сақтау және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік- эмоционалдық дағды)	(Танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды, әлуметтік- эмоционалдық дағды)	Таным дағды, әлуметтік- эмоционалдық дағды)
	Жаттығу кешені: 1 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 2 Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 3 Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 4 Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 5 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін,	Тамақ жегенде ауызды жабық ұстау — ең басты әдептілік ережелерінің бірі. Балаларға асықпай, тамақты жақсылап шайнап, ашық ауызбен сөйлемей керектігін үйрету. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.	Балаларға тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жуу керек екенін үйрету. Бұл денсаулық үшін маңызды гигиеналық әрекет.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.

	пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: ". Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу Өнегелі минут: "Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме: балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	Қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. "Қарлы жолмен еңбектеу" Мақсаты: Еңбектеу дағдыларын дамыту, дене үйлесімділігін арттыру.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. "Арқанмен өрмелеу" Мақсаты: Арқанды қолдану арқылы қол мен аяқтың үйлесімділігін арттыру, өрмелеу		Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. "Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеп өту" Мақсаты: Еңбектеу және көмекші қозғалыс

	Ойын шарты: Балаларға шектеулі жазықтықтағы (қолдан жасалған "қарлы жол") арқан мен түрлі заттар арқылы еңбектеу тапсырмасы беріледі. Балалар алдымен алақандарымен және тізелерімен еңбектеп, төрттағандап, жолды жалғастыру керек. Жолдың соңында тұрған нысанаға жеткенде, олар кішкене сыйлық немесе марапат алады. Бұл ойын балалардың үйлесімділігін, ептілігін арттырып, оларды өз қозғалыстарын үйлестіруге үйретеді. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру, танымдық дағды)		дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Арқан жерге жайылып қойылады. Балалар арқанның астынан еңбектеп өту керек. Балалар алдымен жаяу, кейін тіземен еңбектеп өтуге тырысады. Бұл қозғалыс балалардың төзімділігі мен ептілігін арттырады. Балаларға әртүрлі тапсырмалар беріліп, оларды орындау барысында ептілік пен жылдамдық сыналады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру. Әлуметтік-эмоционалдық дағды, танымдық дағды)		дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Гимнастикалық скамейканың астында біркелкі кеңістік болады. Балаларға бұл кеңістік арқылы төрттағандап (алақанымен және тіземен тіреп) өтуді үйрету. Балалар скамейканың астынан өтіп, оларға берілген кедергілерден өте отырып, қозғалыс дағдыларын дамытады. Бұл жаттығу баланың дене жаттығуларын дұрыс орындауын қамтамасыз етіп, қозғалыс координациясын арттырады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Екінші ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы№1 Қысқы табиғаттағы тіршілікті зерттеу Бақылау: Қысқы табиғаттағы жануарлардың тіршілігін бақылау: бүркіттер, қарлығаштар, қар астында жасырынып қалған жәндіктер. Құстардың қысқы тіршілігін және оларды қалай сақтап қалатынын талқылау. Еңбек: Құстарға жем салатын орын жасау және оларды бақылау. Қар астынан шағын өсімдіктерді іздеу. Ойын:	Серуен картотекасы№2 Қысқы серуеннен алған әсерлерді бейнелеу Бақылау: Қысқы табиғаттың көрінісін бақылай отырып, оның тыныштығы мен сұлулығын сезіну. Қардың әртүрлі түстерін, жарықтың өзгеруін бақылау. Еңбек: Қар мен мұздан табиғи бейнелер жасау: сурет салу, мүсін жасау. Қысқы серуеннен кейін табиғатқа қатысты қолөнер жобаларын орындау. Ойын: "Қысқы сурет": балалар қар мен мұзды суретте	Серуен картотекасы№3 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын:	Серуен картотекасы№4 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты:	Серуен картотекасы№5 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" "Қар лақтыру" Мақсаты: Дәлдік пен шашпандықты дамыту. Ойын барысы:

	"Құс шақыру": балалар құстарға арналған үн шығарады немесе құс жұмыртқаларын іздеп ойын ұйымдастырады. "Қысқы мекен": балалар түрлі жануарлардың қыста қалай тіршілік ететінін талқылап, бейнелеу. (Экологиялық мәдениет, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру, коммуниактивтік дағды, танымдық дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	бейнелейді, қиялдарын пайдаланып, қысқы пейзаждарды салады. "Қысқы мүсіндер": қар мен мұздан түрлі мүсіндер жасап, оларды таңдап, жарысты ұйымдастыру. (Экологиялық мәдениет, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру, коммуниактивтік дағды, танымдық дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Шығармашылық дағдалырды қалыптастыру, коммуниактивтік дағды, танымдық дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (Экологиялық мәдениет дағдысы шығармашылық дағдалырды қалыптастыру, коммуниактивтік дағды, танымдық дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл сокқы үшін ұпай беріледі. (Экологиялық мәдениет дағдысы, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру, коммуниактивтік дағды, танымдық дағды әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінен тым алшақ болмауға шақырып, жүру тәртібін көрсету «Қазір барлығымыз қатарласып, бірінің артынан біріміз жүретін боламыз. Кім соңғы болып қалса, ол келесі жолы бірінші болады!» деп тәртіп орнату (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларға өздігінен шешіну мен киімдерін жинауды дағдыландыру «сырт киімдерінді шешіп, киімдерінді шкафқа жинап қойыңыз». Балаларға киімдерін дұрыс қойып, оларды тәртіппен жинауды көрсету. Мысалы, пальтосын шкафтың бір бөлігіне іліп, аяқ киімдерін ретпен қоюға баулу. (коммуникативтік	Әр балаға өзінің киімдерін жинап, тәртіппен ілуін дағдыландыру, балаларға көмектесе отырып, өздігінен шешіну мен жинаудың маңыздылығын түсіндіру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)

	эмоционалдық дағды)			дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	
Түскі ас	Балаларға тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жуу керек екенін үйрету. Бұл денсаулық үшін маңызды гигиеналық әрекет. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақ жегенде ауызды жабық ұстау — ең басты әдептілік ережелерінің бірі. Балаларға асықпай, тамақты жақсылап шайнап, ашық ауызбен сөйлемей керектігін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтан кейін рахмет айтуға үйрету. Балаларға тамақ үшін алғыс айту, «рахмет» деп айту әдетін қалыптастыру өте маңызды. Бұл олардың ізеттілігін көрсететінін түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту. Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. (шығармашылық дағды)	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды тандап, оқып беру. (коммуникативтік дағды)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Коммуникативтік дағды)	Балалар төсек-орындарына жайғастырып, оларға жеңіл, тыныштандыратын әуен қосу. Бұл әуендер жайлы, баяу, табиғат дыбыстарымен үйлескен болуы керек (мысалы, жаңбырдың сылдыры, толқынның дыбысы, желдің үні). (шығармашылық дағды)	«Таң атқанда орманның тыныштығы» табиғатқа байланысты ертегі оқу арқылы балаларды тыныштандырып, бейбіт атмосфераны құрау (шығармашылық дағды)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. (физикалық қасиеттер,	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)

	оянады!" (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	коммуникативтік дағды)	шығару. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)		
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Машина мен үйді құрастыру" Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралар арқылы таныстыру, оларды практикалық түрде қолдануға үйрету. Ойын шарты: Балаларға түрлі фигуралар (шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ұсынылады.	"Ұқсас заттарды табу" Мақсаты: Балалардың геометриялық фигуралармен танысуын және олардың ұқсастықтарын түсінуін дамыту, абстрактылы ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын шарты: Балаларға бірнеше геометриялық фигуралар (шеңбер, үшбұрыш,	"Пішіндерден құрылыс жасау" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, геометриялық фигуралар арқылы құрылыс жасау. Ұқсас пішіндер мен объектілерді анықтап, оларды дұрыс біріктіру арқылы логикалық ойлау	"Гүлдерді құрастыру" Мақсаты: Геометриялық фигуралардан гүлдер құрастыру арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі геометриялық фигуралар (шеңбер, үшбұрыш, т.б.) беріледі.	"Шаршымен үй салу" Мақсаты: Балаларға пішіндер арқылы үйлер мен басқа құрылымдарды тұрғызуды үйрету. Геометриялық пішіндерді пайдалану арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын шарты:

	Әр балаға өздері қалаған машинаны немесе үйді құрастыру ұсынылады. Мысалы, шеңберден машина дөңгелектерін жасап, тіктөртбұрыштан машинаның корпусын құру. Балалар құрылысты жапсырып болған соң, оның бөліктерін атайды: «Мен машинамы құрастырдым. Оның дөңгелектері шеңберден, кузовы – тіктөрт бұрыштан». Осылайша, олар құрылыстың атын атап, бөліктерін түсіндіреді. (шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	шаршы) және сол фигуралардан жасалған әртүрлі заттар (машина, үй, гүл, шар) ұсынылады. Балалар фланелеграфқа бұл фигураларды орналастырады. Тәрбиеші балаларға ұқсас заттарды табуды сұрайды, мысалы: «Қандай фигуралар ұқсас?» немесе «Үйді құрастыру үшін қандай фигураларды қолдандық?». Балалар геометриялық фигуралардан түрлі заттарды құрастырып, олардың ұқсастықтарын анықтайды. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, үшбұрышты шатыр ретінде пайдалану. Балалар құрылысты аяқтаған соң, әрбір заттың атауын айтып, оны сипаттайды: «Бұл – үй, үшбұрышты шатырдан тұр, ал шаршы қабырғалардан жасалған». (шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	қабілетін жетілдіру. Ойын шарты: Материалдар мен құралдар: Балаларға геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және түрлі түстер ұсынылады. Құрылыс жасау: Балалар фланелеграфта осы пішіндерді қолдана отырып, түрлі құрылымдар құрады. Мысалы: Машина: шеңберлер дөңгелектер, тіктөртбұрыш көліктің корпусы ретінде. Үй: шаршылар қабырғалар, үшбұрыш шатыр ретінде. Ұқсастықтарды талқылау: Балалар құрған құрылымдарының әртүрлі бөліктерінің ұқсастықтарын талқылайды. Мысалы: «Үйдің қабырғасы – шаршы, шатыр –	Фланелеграфта балалар гүлдер құрастырады. Шеңбер гүлдің ортасы, үшбұрыш жапырақтары ретінде пайдаланылуы мүмкін. Балалар гүлдерін жапсырып болған соң, оларды атау: «Бұл – гүл. Оның ортасы шеңбер, ал жапырақтары үшбұрыштардан жасалған». Балалар бір-біріне өз жасаған гүлдерін көрсетіп, атау мен сипаттау жұмыстарын жүргізеді. (шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	Фигуралар мен құралдар: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер беріледі: шаршы, үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш. Құрастыру: Балалар өздері қалаған үйді немесе құрылысты құрастырады: Үйдің қабырғалары үшін шаршы, шатыр үшін үшбұрыш, терезелер мен есіктер үшін шеңберлер қолдану. Ұқсастықтарды табу: Тәрбиеші балаларға әрбір құрылымның бөліктері арасындағы ұқсастықтарды табуды сұрайды. Мысалы: «Үйдің қабырғасы мен терезесі қандай пішіннен жасалған?» деген сұрақтар қойылады. Құрылысты атау: Балалар өздерінің жасаған үйлерінің атауын айтады және бөлшектерін сипаттайды. (шығармашылық дағды,

			үшбұрыш». (шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)		танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар. Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс: Санау 1-5 дейін 1-5 дейін кері және тура санау.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс. Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Сағымға мен Мансұрға киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №6 «Құрылысшылар» Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, шығармашылық және физикалық дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Балалар табиғаттан жинаған заттармен (құрғақ	Серуен картотекасы №7 «Қарды жинап, үй құру» Мақсаты: Еңбекке баулу, шығармашылық қабілеттерді дамыту, командалық жұмысқа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар қарды жинап, шағын үй немесе басқа	Серуен картотекасы №8 «Жануарларды табу» Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортаға деген қызығушылықты арттыру. Ойын шарты: Қыс мезгілінде аңдар мен құстардың іздері немесе олардың қыста қалай	Серуен картотекасы №9 «Сақина жарысы» Мақсаты: Физикалық және қозғалыс дағдыларын дамыту, балаларды ұжымдық жұмыста ынтымақтастыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар	Серуен картотекасы №10 «Қармен қарқынды қадамдар» Мақсаты: Коммуникативтік және қозғалыс дағдыларын дамыту, физикалық белсенділікті арттыру. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі тапсырмалар

	бұтақтар, тастар) құрылыс жасайды. Олар мұғалімнің көмегімен үй, мұнара немесе басқа да құрылымдарды құрастырады. Бұл ойын балалардың еңбекке деген көзқарасын қалыптастырып, ұжымдық жұмысты үйретеді. (физикалық дағды, шығармашылық дағды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	құрылыстарды салуға тырысады. Бұл ойын арқылы балалар еңбекке баулынады, сонымен қатар олар қарды пайдаланып, шығармашылықпен жұмыс істейді. Ойын барысында балалар бір-бірімен сөйлесіп, топ болып жұмыс істейді. (физикалық дағды, шығармашылық дағды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	тіршілік ететіні туралы әңгімелеседі. Балалар қарда немесе аязда жануарлардың іздерін іздейді, олар туралы сұрақтар қойылады. Бұл ойын баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады, танымдық қабілеттерін дамытады. (физикалық дағды, шығармашылық дағды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	екі топқа бөлінеді, әр топқа қардан жасалған сақиналар беріледі. Олар сақиналарды бірінен екіншісіне жеткізуі керек, сол арқылы әр топтың жеңісі анықталады. Бұл ойын физикалық белсенділікті арттырып, балалардың қозғалыс дағдыларын жетілдіреді. (физикалық дағды, шығармашылық дағды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	беріледі, мысалы, қарға түрлі жолмен жүру (қадаммен, секіріп, шапалақтап). Бұл ойын балаларды командалық жұмысқа, қозғалыс дағдыларын жетілдіруге үйретеді. (физикалық дағды, шығармашылық дағды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуеннен оралу	Балалардың тәртіптілік және жауапкершілік дағдыларын дамыту. Балалар өздерінің киімдерін, аяқ киімдерін жинап, тәртіп сақтауға дағдыланадыру (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (коммуникативтік дағды, физикалық дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Балалардың қабілеттері жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

МДҰ әдіскері:
Тәрбиеші: Темирбекова А.Е. _____

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас тобы
Ақпан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық

	қызығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу Баланы балабақшадан Ата-анамен консультация	қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе аландаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	2-жас "Көпше түрдегі сөздерді сәйкестендіру" ойыны Мақсаты: Зат есімдердің көпше түрін қолдану, сын есімдер мен зат есімдердің үйлесімділігін түсіну, санын ажырату. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше затты көрсетеді (мысалы, бірнеше кітап немесе бірнеше ойыншық). Әрбір заттың атауын көпше түрінде айтуға балаларды шақырады:	"Фигуралар мен көлемдерді ажырату" ойыны Мақсаты: Балаларға фигуралар мен көлемдерді тануға көмектесу, оларды бір-бірімен салыстыру, заттардың үлкен немесе кіші екенін ажырату. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндегі (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және түрлі көлемдегі фигураларды (үлкен және кішкентай) көрсетеді. Балаларға фигуралардың атын айту және олардың көлемін салыстыру	"Қарапайым сөйлемдер құрастыру" ойыны Мақсаты: Сөз тіркестерін құра білу, сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру, егістіктің өткен шағымен жұмыс істеу. Ойын шарты: Балаларға бірнеше зат көрсетіледі (мысалы, түрлі-түсті көйлектер, алма, пісте). Тәрбиеші балаларға сөйлемдер құрастыруды сұрайды. Мысалы: "Бұл қызыл көйлек", "Мен тәтті алмаларды жедім". Балалар заттардың санын,	"Түрлі түсті заттармен ойын" Мақсаты: Түстерді ажырату, заттардың қасиеттерін анықтау, сенсорикалық дағдыларды дамыту. Ойын шарты: Балаларға түрлі түстердегі заттар беріледі: қызыл, көк, сары, жасыл. Тәрбиеші балалардан қандай түсті затты таңдауды сұрайды: "Қандай түсті көйлек киіп тұрсың?" немесе "Қызыл түсті шаршы мен көк түсті шаршыны тап." Балалар түстерді атайды	"Сөз тіркестерін дұрыс құрастыру" ойыны Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс құра білу, сын есім мен зат есімнің үйлесімділігін үйрену, көпше және жекеше түрлерді дұрыс қолдану. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше сын есімдер мен зат есімдер береді: "үлкен", "кішкентай", "көркем", "қызыл" және "көйлек", "төсек", "алма". Балаларға осы сөздерден дұрыс сөз тіркестерін құрастыруды сұрайды:

	"Бұл не? Бұл кітап-кітаптар, ойыншық-ойыншықтар". Содан соң балаларды осы заттардың сипаттамасын айтуға үйретеді: "Бұл үлкен кітаптар", "Бұл кішкентай ойыншықтар". Ойын барысында бала заттың санын атайды және сын есім мен зат есімдерді байланыстырады: "Үлкен аттар", "Кіші қаламдар". (танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	ұсынылады: "Бұл үлкен дөңгелек", "Бұл кішкентай үшбұрыш". Содан кейін балаларға әртүрлі көлемдегі заттардан сөз тіркестерін құрастыру тапсырмасы беріледі. Мысалы, "Үлкен шаршы", "Кішкентай дөңгелек". (танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	түсін, көлемін айтып, сөйлемді дамытады: "Мен үлкен қызыл алмаларды жедім", "Біз кіші көк пістелерді жедік". Сонымен қатар, етістіктің өткен шағы да қолданылады: "Мен қызыл көйлек сатып алдым", "Олар үлкен кітаптарды оқыды". (танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	және осы түстерді сын есімдермен байланыстырып сөйлемдер құрайды: "Бұл қызыл көйлек", "Бұл көк доп". (танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)	"Үлкен көйлек", "Кішкентай алма", "Қызыл көркем көйлек". Одан кейін балаларға сөз тіркестерін көпше түрде айтуға тапсырма беріледі: "Үлкен көйлектер", "Кішкентай алмалар". (танымдық және зияткерлік дағды, коммуникативтік дағды)
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: № 6 - Қолды жоғары көтеру және айналдыру (2 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, оларды шеңбер жасап айналдырады. Қолдарын алға және артқа бағытта айналдырады. -Секіру (3минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. Оңға, солға, алға және артқа секіріп қозғалады.	Жаттығу кешені: №7 -Қолмен аяқты ұстау (3 минут) Балалар бір қолмен бір аяғын ұстап, 5-10 секунд бойы тепе-теңдікті сақтайды. Кейін екінші аяғын ұстап, сол жаттығуды қайталайды. - Жануарлар қозғалысы (3 минут) Қоян секіру: Балалар екі аяқпен жоғары секіріп, қоян сияқты алға жылжиды. Түлкі жүгіру: Балалар қолдарын артқа қойып, аяғын жоғары көтеріп, жеңіл түрде жүгіреді.	Жаттығу кешені: №8 - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады. Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (2 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.	Жаттығу кешені: №9 - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру. - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (2 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.	Жаттығу кешені: №10 -Жеңіл жүгіру және аяқтармен айналдыру (Балалар бір орында жеңіл жүгіреді, сол кезде аяқтарын бір-бірінен кезекпен айналдырады. Балалар жеңіл жүгіру арқылы қыздырылып, аяқ буындары жұмыс істейді. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.

		Аю жүгіру: Балалар қолдары мен аяғын дұрыс қойып, жайлап қозғалады.			
Таңғы ас	Балаларға қолдарын дұрыс жуу ережелері түсіндіру Су мен сабынды пайдалану. Қолдардың саусақ арасын, тырнақтың астын жақсылап жуу. Қолды жуып болғаннан кейін орамалмен немесе қол сүлгімен жақсылап сүрту. Қол жуу барысында балаларға ән айту немесе қарапайым ойындар арқылы ережелерді есте сақтауға көмектесу. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларға тамақтану алдында өз орындарына отыру керек екенін айту. Әр баланың өзінің белгіленген орны болатыны туралы ескерту. Орындарға отыру кезінде тәртіп сақтап, балаларды ұқыптылыққа үйрету (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақ түрлерімен таныстыру: Әр тағамның пайдасы жайлы қысқаша әңгіме немесе карточкалар арқылы таныстыру Балаларға тамақтану ережелерін түсіндіру: әр түрлі тағамды тұтынудың маңызы, денсаулыққа пайдалы өнімдер туралы ақпарат беру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларға сыпайы түрде «Ас болсын!» деп айтуға үйрету. Балаларға дұрыс отыру мен тамақты біркелкі түрде жеуді ескерту. Әр балаға тамақтар жайында пікірлерін білдіруді ұсыну (не ұнайды, не ұнамайды, қандай тағамды бірінші жегені жақсы). (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу Өнегелі минут: "Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме: балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу "Секіріп өту" Мақсаты: Аяқтың күшін, серпімділігін арттыру, қимыл белсенділігін дамыту. Ойын шарты: Балалар белгіленген сызықтан немесе шеңберден секіріп өту керек. Секіру кезінде қолдарды жоғары көтеріп, алақандарды төмен түсіру, содан кейін қайтадан жоғары көтеру ұсынылады. Балалар әртүрлі позада секіруді үйренеді: алға еңкейіп секіру, бұрылып секіру. Сонымен қатар, бір-біріне заттарды беру керек, мұнда балалар әртүрлі қалыптарда қозғалып, саусақтарымен іліп алып, басқа балаға береді.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу "Қорғаныш алаңы" Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау, қол-аяқ үйлесімділігін арттыру. Ойын шарты: Балалар түрлі таяныштарға немесе жіптерге сүйеніп, оларды айналып өтуі керек. Осы кезде қолдар мен аяқты үйлестіріп, оңға-солға бұрылып, айналдыру, секіру секілді тапсырмалар беріледі. Әрбір бала жүгіріп немесе жүрелеп отырады, түрлі қимылдармен таяныштарды айналып өтуі керек.		Дене шынықтыру Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу "Тауға көтерілу" Мақсаты: Баланс және күшті дамыту, дененің барлық бөліктерін белсендіру. Ойын шарты: Балалар «тау» болып белгіленген белгілі бір биіктіктен (жұмсақ кілем, кішкентай орындықтар немесе таяныштар) көтерілуі керек. Әр бала таяныштан ұстап, қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіре отырып, «тауға» көтеріледі. Орындық немесе басқа «тау» үстінде балалар қолдарын алға созып, артқа қойып, секіріп төмен түсуі керек. Сонымен бірге, саусақтарымен кішкентай заттарды іліп алып, төменге түсірмей оларды бір орынға тасиды. Ойын балалардың денесін нығайтып, күш пен тепе-теңдікті дамытады.

Екінші ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №11 «Аққала жасау» Мақсаты: Балалардың еңбекке баулу, шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғатпен таныстыру, топта жұмыс істей білу	Серуен картотекасы №12 «Сырғанау» Мақсаты: Балалардың физикалық дамуын қолдау, денсаулықты нығайту, сергектік пен қуаныш сезімдерін қалыптастыру. Ойын шарты: Балаларға сырғанау үшін	Серуен картотекасы №13. «Қарды домалату» Мақсаты: Балаларға күш-жігер жұмсауды үйрету, еңбекке баулу, топта жұмыс істей білу дағдыларын дамыту. Ойын шарты:	Серуен картотекасы №14 «Қарды түрлі түске бояу» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, экологиялық білім мен түстерді ажырату дағдыларын қалыптастыру. Ойын шарты:	Серуен картотекасы №15 «Қармен ойнау» (қарды жинау, қармен күресу) Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту, топта бірлесе жұмыс

	дағдыларын қалыптастыру. Ойын шарты: Балалар қардан аққала жасау үшін топтасып жұмыс істейді. Әр бала өз міндетін атқарып, аққаланың денесін жинау, басын жасау, көзін, мұрнын, ауызын жасау сияқты қадамдарды бірге орындайды. Балаларға табиғатпен байланыс орнатып, аққала жасау процесінде табиғатқа деген қамқорлықты үйрету. Аққала жасау барысында әр баланың өз жұмысына жауапкершілікпен қарауын қадағалау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	арнайы сырғанау алаңы (құлап қалмайтындай қауіпсіз жерде) дайындалады. Балалар сырғанау барысында бір-біріне көмек көрсету, кезекпен сырғанау дағдыларын үйренеді. Қимыл әрекеттерін үйлестіріп, сырғанау дағдыларын дамыту, дене шынықтыруға үлес қосу. (физикалық қасиеттер, әлуметтіу-эмоционалды дағды)	Балалар қарды үлкен домалақ етіп жинап, бір-біріне көмектесе отырып оны домалатады. Бұл ойын балаларға еңбекқорлық пен күш-жігерді қажет етеді, олар қарды домалату барысында бір-біріне көмек көрсетеді. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Балаларға ақ қарды түрлі түстермен бояу үшін табиғи бояулар немесе арнайы бояғыштар беріледі. Олар қарды түрлі түстермен бояп, фантазиясын пайдаланып, түрлі суреттер салады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, түстерді ажырату дағдыларын дамытады. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	істеу. Ойын шарты: Балалар топтасып, қармен ойнау үшін белгіленген жерге барады. Қарды бір-біріне лақтыру, қардан бекініс жасау немесе күресу сияқты әрекеттер ұйымдастырылады. Бұл ойын балалардың қимылдауын жақсартып, командалық жұмысты үйретеді (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды)	коомунікативтік дағды)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды)	коомунікативтік дағды)	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды)
Түскі ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен ұнтақ ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Балаларға тамақтанар алдында бет тазалығын сақтау да маңызды екенін айту. Балаларға беттерін сумен немесе арнайы салфеткалармен сүрту ұсынылады. Бұл асқазан мен ауыз қуысының таза болуына ықпал етеді. Балаларға бет жууға арналған арнайы бет жуу құралдарын (салфетка, сабын, арнайы бетті сүртетін құрал) таныстыру (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен Геркулес ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай (физикалық қасиеттер, коомунікативтік дағды, әлуметтік-эмоционалды дағды)
Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйықтау кезінде тыныштық пен жайлылық сезімін қалыптастыру. Балаларға табиғаттың тыныштандыратын дыбыстарын тыңдату (мұхиттың толқындары, жаңбыр, орманның дыбыстары). (шығармашылық	Балаларды тыныштандырып, ұйқыға дайындау, көңілдерін жайландыру. Ұйықтар алдында баланы жылы, жайлы ортаға орналастырып, кішкентай ертегілерді оқу. (шығармашылық дағды)	Балалардың тыныс алуын реттеу және ұйқыға бейімделуге көмек көрсету. Көркем әдебиеттегі қысқа әңгімелер немесе өлеңдер балаларға ұйықтар алдында оқу. Өлеңдер мен әңгімелер жайлы, әдемі тақырыптарда болуы керек (табиғат, достық, жануарлар	Баланың қиялын дамыту, ұйықтар алдында көңіл-күйін көтеру. Баланың ұйықтап кетуі үшін ертегі оқу, оны жайлы дауыспен, баяу ырғағымен айту. (шығармашылық дағды)	Балалардың ұйықтап кетуін жеңілдету, өздерін қауіпсіз және тыныш сезінуге мүмкіндік беру. Көркем әдебиеттегі сиқырлы әлемдер мен ертегілер оқылып, балаға өз әлемінде тыныш әрі бақытты саяхат жасауға мүмкіндік беру (шығармашылық

	дағды)		туралы).		дағды)
			(шығармашылық дағды)		
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Балаларды жағымды сөздермен және күлімсіреумен ояту олардың психоэмоционалды жағдайына жақсы әсер ету «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Балаларды ояту үшін жеңіл және тыныш музыка тыңдату немесе табиғат дыбыстарын қосу (құстардың әні, жаңбырдың дыбысы) баланың психоэмоционалды жағдайына жағымды әсер ету «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар
Бесін ас	Балаларға қолды жуу үшін су мен сабынның жеткілікті мөлшерін қолдану керек екенін түсіндіру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (физикалық қасиеттер, коммуникаивтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (физикалық қасиеттер, коммуникаивтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (физикалық қасиеттер, коммуникаивтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (физикалық қасиеттер, коммуникаивтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (физикалық қасиеттер, коммуникаивтік дағды)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды	2-жас "Геометриялық	"Машиналар мен үйлер" Мақсаты: Машиналар мен	«Құрылысшы бол!» Мақсаты: Балалардың	«Машина мен үй құрастырайық!»	«Геометриялық әлем» Мақсаты: Балаларға

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	фигураларды жаса!" Мақсаты: Балалардың геометриялық фигураларды тану және олардың көмегімен қарапайым заттарды жасау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Балаларға геометриялық фигуралардың суреттері көрсетіледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Әрбір балаға осы фигураларды қолдана отырып, машина, үй немесе гүл жасау тапсырмасы беріледі. Балалар өз мүсіндерінде фигураларды дұрыс орналастырып, шығармашылықпен жұмыс жасайды. Ойын соңында әр бала жасаған жұмыстарын көрсетіп, қандай геометриялық фигуралар қолданылғанын түсіндіреді. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	үйлердің құрылымындағы геометриялық ұқсастықтарды табу және оларды мүсіндеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балаларға машиналар мен үйлердің суреттері көрсетіледі. Әр балаға машинаның немесе үйдің бөлшектерін жасау үшін геометриялық фигураларды қолдану тапсырмасы беріледі (үйдің қабырғалары — төртбұрыш, шатыры — үшбұрыш, машина дөңгелектері — дөңгелек пішіндер). Балалар өздерінің мүсіндерін жинап, көмекшілерінен сұрау арқылы жақсартулар енгізеді. Барлық балалар жасаған заттарын көрсетіп, олардың ұқсастықтарын талқылайды (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	құрылыс элементтері мен геометриялық пішіндерді тану, оларды біріктіріп қарапайым құрылыс жасау дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Оларға қарапайым құрылыс (үй, көпір, машина) жасау тапсырмасы беріледі. Балалар осы пішіндерді пайдаланып, құрылыс құрастыруды бастайды. Мысалы, үй салу үшін төртбұрышты қабырғалар мен үшбұрышты шатыр жасау керек. Әрбір бала өзінің құрылысын жасап болған соң, оны топпен талқылайды: қандай пішіндер қолданылды, құрылыс қалай тұрғызылды. Ойын соңында балалар өздерінің құрылыстарын көрсетіп, қандай ұқсастықтарды байқағандарын айтады. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	Мақсаты: Балалардың құрастыру және жапсыру дағдыларын дамыту, геометриялық пішіндерді пайдаланып, қарапайым құрылымдар мен заттарды жасау қабілетін арттыру. Ойын шарты: Балаларға пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және материалдар беріледі. Балаларға машинаның немесе үйдің құрылысын жасау тапсырмасы беріледі. Машина үшін: дөңгелектер (шарлар), төртбұрышты дене, үшбұрышты шатыр (машинаның шатыры). Үй үшін: төртбұрышты қабырғалар, үшбұрышты шатыр. Балалар өздеріне ұнаған құрылымды жасап, өз шығармашылығын қолданады. Әрбір бала жасаған объектілерін көрсетіп, оның қандай пішіндерден құрылғанын түсіндіреді. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	геометриялық пішіндер арқылы заттарды құрастыруды үйрету және олардың ұқсастықтарын табу. Ойын шарты: Балаларға геометриялық пішіндер көрсетіледі: дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш. Балаларға осы пішіндерден қарапайым құрылымдарды (үй, машина, гүлдер) құрастыру ұсынылады. Әрбір бала өз құрылысын құрастырып болған соң, мұғалім балалардан олардың қолданған пішіндерін сұрайды. Балалар жасаған объектілерді топтап, ұқсастықтарын және айырмашылықтарын талқылайды. Балалар өздеріне ұнаған құрылымдарды көрсетіп, басқаларға ұқсастықтарын түсіндіреді. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)

Жеке баламен жұмыс	Мониторинг бойынша Баланың сөздік қорын байыту, сөйлеу қабілетін дамыту мақсатында Тагир мен Софияға бірге суреттермен жұмыс жасау. Үй жануарларының суреттерін көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау.	Мониторинг бойынша Баланың есте сақтау, зейін мен назарын дамыту мақсатында Тагир мен Елизаветтаға қарапайым логикалық ойындар ойнату. (сәйкестендіру, топтастыру).	Мониторинг бойынша Баланың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту, әңгімелеу қабілетін қалыптастыру үшін балаларға қысқа ертегілерді оқып, олардың мазмұнын талқылау, балаларға белгілі бір сурет көрсетіп, оның не туралы екенін сұрау.	Мониторинг бойынша Тагирға сөздерді анық айтуға машықтандыру	Мониторинг бойынша Елизаветта мен Софияға Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №16 Қарлы лабиринт - Мақсаты: Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, бағытты табу қабілетін арттыру. - Ойын барысы: 1. Қармен лабиринт жасалады. 2. Балалар лабиринттің ішінен шығып, қайтадан	Серуен картотекасы №17 Қарлы шеңбер - Мақсаты: Топта бірлесе жұмыс істеу, бірге қимылдау дағдыларын дамыту. - Ойын барысы: 1. Балалар шеңбер құрып тұрады. 2. Ойынның шарты бойынша балалар бір-бірінің қолынан ұстап, қарды кезекпен жинап, ортасына әкеліп салады.	Серуен картотекасы №18 Қар үстінде жүгіруДжипити: - Мақсаты: Балалардың физикалық белсенділігін арттыру, ептілік пен шапшаңдықты дамыту. - Ойын барысы: 1. Балалар қар үстінде белгіленген жерде жүгіріп өту керек. 2. Жүгіру кезінде әр баланың назарын	Серуен картотекасы №19 Сноуболмен лақтыру - Мақсаты: Қол бұлшықеттерін дамыту, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. - Ойын барысы: 1. Балаларға сноубол жасау тапсырмасы беріледі (қардан шар жасау). 2. Балалар сноуболды бір-біріне лақтырады. 3. Ойынның мақсаты —	Серуен картотекасы №20 Қардан жүрек жасау - Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. - Ойын барысы: 1. Балаларға қардан түрлі пішіндер жасауға тапсырма беріледі. 2. Олардың міндеті — қардан жүрек, гүл немесе

	шығатын жолды табуы керек. 3. Бұл ойын балаларға бағытты анықтауға, ептілікпен өтуге көмектеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, физикалық дағды)	3. Ойын соңында кім көп қар жинаса, сол бала жеңімпаз болады. (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, физикалық дағды)	аударып, қауіпсіздік шараларына көңіл бөлу қажет. 3. Бұл ойын балаларды физикалық тұрғыдан дамытуға және қардың үстіндегі қозғалыс дағдыларын арттыруға көмектеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды)	қарды дәл әрі күшпен лақтыру, егер мақсатқа жетсе, жеңіс деп есептеледі. (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды)	тағы басқа қызықты бейнелер жасау. 3. Бұл ойын балаларға шығармашылық ойлау мен өз қолымен бір нәрсе жасауды үйретеді (Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникатвтік дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (физикалық қасиеттер, коммуникатвтік дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникатвтік дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер, коммуникатвтік дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, коммуникатвтік дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Балалардың жеке қабілеттері туралы әңгіме жүргізу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас тобы
Ақпан 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды “Көңілді күн” әнімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Әңгімелесу: «Балалардың балабақшадағы бір күні» тақырыбында сөйлесу.	Ата-анаға кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: балалардың ерекше қабілеттері туралы анықтау	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Саусақтармен сурет салу" Мақсаты: Балалардың саусақтарының қимылдарын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын шарты: Балаларға түрлі түсті бояулар мен қағаз беріледі. Әр балаға саусақтарымен сурет салу ұсынылады. Саусақтармен түрлі бейнелер салуға, із қалдыруға болатынын көрсету үшін тәрбиеші алдын ала үлгі жасайды (мысалы, саусақпен гүл, күн немесе теңіз толқыны салу). Балалар шығармашылықпен, еркін түрде сурет салады. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды)	"Саусақтарды жаттықтыру" Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын шарты: Балаларға әр түрлі фигуралар (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш) көрсетіледі. Оларды жіпке немесе арнайы тақтаға салыстыру қажет. Әр балаға жіп, түймелер, арнайы ұсақ заттар беріледі. Балалар осы фигураларды біріктіріп немесе ажырату арқылы саусақтарының қозғалыстарын жаттықтырады. (танымдық және зияткерлік дағдысы, шығармашылық дағды)	"Құммен ойнау" Мақсаты: Саусақтардың қимылдарын жетілдіру, сенсорлық дағдыларды дамыту. Ойын шарты: Балаларға құм салынған үлкен ыдыс беріледі. Балалар құмды саусақтары арқылы сипау, үйкелеу, әр түрлі пішіндер жасау арқылы саусақтарының қимылдарын жақсартады. Құммен түрлі фигураларды жасау (мысалы, жануарлар, гүлдер) арқылы қол моторикасын әрі қарай дамытады. (танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды, экологиялық мәдениет)	"Мозаика құрастыру" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, шыдамдылықты арттыру. Ойын шарты: Балаларға түрлі түсті мозаикалық тастар немесе пластик бөлшектер беріледі. Олар берілген мозаикадан түрлі суреттер мен бейнелер жасау қажет. Тәрбиеші балаларды басшылай отырып, оларды нақты суреттер немесе пішіндер жасауға шақырады. (танымдық және зияткерлік дағдысы, шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	"Түсті жіппен тоқу" Мақсаты: Саусақ моторикасын жақсарту, көз бен қолдың үйлесімділігін дамыту. Ойын шарты: Балаларға түрлі түсті жіптер мен қысқа таяқшалар беріледі. Жіптерді саусақтарымен ұстап, таяқшаларға немесе арнайы тақтаға ілу керек. Тәрбиеші балаларды тәртіппен әр түрлі түстермен жұмыс істеуге шақырады. (танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды, экологиялық мәдениет)

Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №11 -«Қол мен аяқтың үйлесімді қимылы» (3 минут) Балалар оң қолын жоғары көтеріп, сол аяғын алға қарай көтереді, кейін сол қол мен оң аяқтарын көтереді. Бұл жаттығу қол мен аяқтың үйлесімді жұмыс жасауын жақсартады. - Қысқа секірулер (2минут) Балалар екі аяқпен 5-10 секунд ішінде бір орында қысқа секірулер жасайды. Секірулерді жеңіл әрі жылдам жасауды тапсырма ретінде қоюға болады. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Жаттығу кешені: №12 -«Шаршаған денені сергіту» (2 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, денені оңға және солға еңкейтіп, денені сергітеді. Одан кейін қолдарын алға созып, жоғары көтеріп, дененің барлық бөлігін қыздырады. -«Тізені көтеру» (2 минут) Балалар бір орындарында тұрып, бір аяқпен тізені жоғары көтереді (сол және оң аяғымен кезек-кезек). Тізені көтергенде, қолдары да жоғары кетуі мүмкін, бұл жаттығу қозғалыс үйлесімділігін жақсартады. -Қолмен бас сүйекті айналдыру (минут) Балалар бір орында тұрып, қолдарын басына қойып, басын солға және оңға айналдырады. Бұл жаттығу мойын мен иық буындарын жұмсартып, дененің тепе-теңдігін жақсартады. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Жаттығу кешені: №13 -«Қоян секіру» (2 минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіріп, жерден қашықтап қашып жатқан қоян сияқты әрекет жасайды. Әр секіруде жоғары көтерілуге тырысу керек. - Тыныс алу жаттығуы (3 минут) Балалар терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтереді. Сосын тыныс алып, 3 секундқа ұстап, жайлап шығарады. Бұл жаттығу балалардың тыныс алу жүйесін қалыпқа келтіреді және тыныштықты сақтайды. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Жаттығу кешені: №14 -«Жолды жүгіру» (2 минут) Балалар бір орында жеңіл жүгіреді. Бірнеше секунд өткен соң, жаттықтырушы әр түрлі бағыттарға: солға, оңға, алға және артқа жүгіруді бұйырады. -«Танертенгі сергіту» (3 минут) Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Осы жаттығуды 3-4 рет қайталап, денені созады. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Жаттығу кешені: №15 -Қол мен аяқты қиыстыру (2 минут) Балалар бір қолмен сол аяқтарын алға көтеріп ұстайды, кейін оң қолмен оң аяғын көтеріп ұстайды. Осы жаттығуды бірнеше рет қайталап, тепе-теңдікке көңіл бөлінеді. -«Желкенді қайық» (2 минут) Балалар қолдарын екі жаққа ашып, желкеннің әрекетін жасап, бір орында айнала бастайды. Бұл жаттығу денені сергітіп, балалардың тепе-теңдігін жақсартады. -Тыныс алу және сергіту (1 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, терең тыныс алып, 3 секунд бойы ұстайды. Сонан соң демді жайлап шығарады. Одан кейін барлық денені босатып, жеңіл қозғалыс жасайды. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Таңғы ас	Балаларға үстел басына дұрыс отыруды және әр бала үшін тиісті орынға отырғанда тәртіпті сақтауды үйрету. Тамақ	Балаларға тамақтану кезінде әдептілік пен тәртіпті сақтауды үйрету. Балаларға тамақ алдында қолдарын сүрту, үстін таза	Балаларға тамақтану кезінде дұрыс әдептілік дағдыларын қалыптастыру. Тамақ ішкен кезде басқа балаларға кедергі	Балаларға тамақтану барысында сөздік және физикалық әдептілік дағдыларын дамыту. Балаларға тамақтанып	Балаларға тамақтану алдында дұрыс әдеттер қалыптастыру, тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Балаларға тамақтанар

	алдында қасық, шанышқы, тәрелке мен стақанды дұрыс орналастыруды үйрету. Әр баланың өзін-өзі басқаруын күшейту үшін балаларды өз орындарына отыруға шақыру. (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағы, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	ұстау сияқты тәртіптерді көрсету. Әдептілік ережелерін түсіндіру: ашық сөйлеспеу, бір-бірін тыңдау, әдепті түрде сұрау (мысалы, «су ішіп ала аламын ба?»). (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағы, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	жасамауды және асықпай, мұқият тамақтануды үйрету. Балаларды қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалану арқылы тәуелсіз тамақтануға үйрету. Ас ішкенде мұқият болуға, асқан тамақты ауызға салмауға, тамақтану алдында мұрынмен тыныс алып, дұрыс отырмауға тәрбиелеу. (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағы, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	болғаннан кейін дұрыс тәртіпті сақтау (мысалы, ыдыс-аяқты орнына қою, қолды жуу). Тамақ ішкенде дауыспен сөйлеспеу, бір-бірін ұрмау, асықпай отырып тамақтану. Асқа деген ілтипат пен құрметті дамыту: тамақтан кейін барлық заттарды орнына қою, тәртіпті сақтауға үйрету. (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағы, әлуметтік-эмоционалдық дағды))	алдында үстін дұрыс сұрту, қолдарын жуу сияқты әрекеттерді көрсету. Қолды жуғаннан кейін қол орамалымен немесе майлықпен қолды сұрту, әсіресе сыртқа шыққаннан кейін бұл әрекетті үйренуге көңіл бөлу. (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағы, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) (коммуникативтік дағды, физикалық	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. (коммуникативтік дағды, физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). "Досқа көмектесу": балалар бір-біріне көмектесетін ойын ойнайды, мысалы, ойыншықты бір-біріне беріп, оны бірге жинау. (коммуникативтік дағды, физикалық қасиеттер)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнегелі мінез": балаларға мейірімділік, сабырлылық, жауапкершілік сияқты қасиеттерді түсіндіру үшін арнайы тапсырмалар орындау (құралдарды өз орнына қою, біреуге көмектесу). (коммуникативтік дағды, физикалық қасиеттер,)	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. (коммуникативтік дағды, физикалық қасиеттер)

	қасиеттер)				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу «Кедергілер жолы» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту (еңбектеу, өрмелеу, бағдарлау). Дене икемділігін жақсарту және кеңістікте дұрыс бағыт таба білу. Балаларды қозғалысқа қызықтыру арқылы денсаулықты нығайту. Ойын шарты: Ойын жүргізушісі балабақша бөлмесінде немесе спортзалында кедергілер жолын дайындайды. Бұл жолда балалар шектеулі жазықтың үстімен еңбектейді, көлбеу тақтайдың бойымен өрмелеп өтеді, доғаның астынан өте отырып, арқанның астынан секіреді. Әрбір бала кедергілер жолын өтіп, белгіленген нысанаға дейін жетуі керек. Балалар төрттағандап (алақанымен, тіземен	Музыка маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу «Жолдастар» Мақсаты: Балалардың ептілігін, икемділігін және физикалық қабілеттерін дамыту. Балаларға қимыл-қозғалыс дағдыларын орындауда өзара көмектесуге үйрету. Балалардың ептілігін арттырып, сергектік пен көңіл көтеруді қалыптастыру. Ойын шарты: Балалар жұптасып тұрады. Әр жұптың алдына кедергілермен белгіленген жол қойылады. Бірінші баланың міндеті — төрттағандап еңбектеп, көлбеу тақтайды өрмелеп өту. Ал екінші бала оған бағыт береді, көмектеседі немесе қиындықтар кезінде		Дене тәрбиесі доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу «Арқан мен доға» Мақсаты: Балалардың икемділік пен ептілігін дамыту. Төрттағандап еңбектеу мен өрмелеу дағдыларын жетілдіру. Көңілді түрде балаларды қимыл-қозғалысқа баулу. Ойын шарты: Балалар кезек-кезек арқанды және доғаны өтуі тиіс. Бірінші тапсырма — арқанның астынан өту. Балалар алақанымен және тіземен тіреп, төрттағандап еңбектейді. Екінші тапсырма — доғаның астынан өту. Балалар доғадан еңбектеп өту керек.

	тіреп) еңбектейді, кейін биіктігі 10 см, ауданы 50х50 см болатын модульге өрмелейді. Әр бала өз кезегінде кедергілер жолын бағындырады. Жетекші ойын барысында балаларға көмек көрсетіп, оларға дұрыс бағытты көрсетуі мүмкін. (Физикалық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)		қолдап отырады. Бірінші бала барлық кедергілерді өтіп болған соң, ол екінші баланың жолын көрсетіп, көмектеседі. Ойын кезең-кезеңмен өткізіледі, және әр баланың барлық кедергілерді өтуіне мүмкіндігі болады. (Физикалық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)		Ойынға қызығушылық арттыру үшін, әр бала өткен соң кедергілерді қалай өткенін айтып, ойынның нәтижесін талқылауы мүмкін. (Физикалық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Екінші ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. (өз орнын білу, дұрыс

	Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы №21 «Қармен ойнау» Мақсаты: Қыс мезгіліне байланысты қоршаған	Серуен картотекасы №22 «Қар доптарын жинау» Мақсаты: Қардың экологиялық ерекшеліктерімен	Серуен картотекасы №23 «Секіріп өту» Мақсаты: Дене шынықтыру дағдыларын дамыту, секіру қабілеттерін	Серуен картотекасы №24 «Қарды топтастыру» Мақсаты: Топтастыру дағдыларын дамыту,	Серуен картотекасы №25 «Қармен сурет салу» Мақсаты: Экологиялық мәдениетті қалыптастыру, шығармашылықты дамыту.

	орта туралы түсінік беру, кедергілерден секіріп өту дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қармен жабылған алаңда әртүрлі кедергілер (қардан немесе басқа да материалдардан жасалған) қойылады. Балалар кезек-кезек осы кедергілерден секіріп өтуі қажет. Ойын барысында балалардың физикалық белсенділігі артып, сергітетін жаттығулар арқылы үйлесімділік пен икемділік дамиды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	таныстыру, допты лақтыру мен топтастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қардан жасалған «доптарды» немесе ақ түсті шарлар беріледі. Оларды топтастыру үшін белгілі бір орынға немесе себетке лақтыру керек. Бұл ойын арқылы балалардың үйлесімділік пен допты лақтыру дағдыларын дамытуға болады. Сонымен қатар, олар қоршаған орта мен қыс мезгіліне байланысты қызықты фактілермен танысады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	жетілдіру. Ойын барысы: Қыс мезгілінде балаларға қар мен мұздан жасалған кедергілер арқылы секіріп өту тапсырмасы беріледі. Балалар кедергілерді бірінен соң бірін өтуге тырысады, секіріп өту барысында тепе-теңдікті сақтауға үйренеді. Бұл ойын балалардың дене белсенділігін арттырып, қимыл дағдыларын жетілдіреді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	қоршаған орта туралы білімді арттыру. Ойын барысы: Балалар қардан әртүрлі заттарды жасап, оларды белгілі бір топтарға бөледі. Мысалы, балалар «жануарлар» мен «өсімдіктер» тақырыбында қардан суреттер немесе бейнелер жасап, оларды бір-бірінен ажыратады. Ойын арқылы балалар экология туралы негізгі түсініктерді (жануарлар мен өсімдіктердің табиғаттағы рөлі) меңгереді. уен картотекасы№18 (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Ойын барысы: Балаларға қармен немесе қармен боялған материалмен сурет салу ұсынылады. Олар табиғат көріністерін, жануарларды немесе өсімдіктерді бейнелеп, қысқы пейзаждар жасайды. Бұл ойын балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға және табиғатты қорғау қажеттілігін түсінуге көмектеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (Физикалық қасиеттер,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу

		коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	(Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)		(Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу, ән тыңдау (Физикалық қасиеттер, шығармашылық дағды)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу, ән тыңдау (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар

	жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	(Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Ертегіні сахналау» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ертегіні тыңдап түсіну және сахналау арқылы шығармашылық	«Жануарларды таны» Мақсаты: Балалардың үй жануарлары мен олардың төлдерін тануын дамыту. Жануарларға қамқорлық	«Қошқар мен теке ертегісін сахналау» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ертегіні тыңдап, түсініп сахналау арқылы	«Түлкі мен құмыра ертегісін сахналау» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ертегіні тыңдап, түсініп	«Жабайы жануарларды таны» Мақсаты: Жабайы жануарлар мен олардың төлдеріне қатысты білімдерін кеңейту.

қабілеттерін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру, үй жануарларының атаулары мен төлдерін білу. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға «Жеті лак» ертегісін оқиды. Балалар ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін бөліп, сахналауды бастайды. Тәрбиеші балалардан «Мынау не?» және «Мыналар не?» деп сұрайды. Балалар үй жануарларының атауларын айтады (мысалы: «Мынау ешкі», «Мынау лак»). Балалар төлдер туралы сұрақтарға жауап береді (мысалы: «Ешкінің төлін ата!»). (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік экологиялық дағды)	жасауға үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балаларға «Бұл не?» немесе «Мыналар не?» деп сұрақтар қойылады. Балалар жануарларды атады және олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Қойдың төлін ата!»). Ойын соңында жетекші балаларға жануарларға қалай қамқорлық көрсету керек екені туралы әңгімелейді. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік экологиялық дағды)	шығармашылық қабілеттерін арттыру. Үй жануарлары мен олардың төлдеріне қатысты білімдерін нығайту. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға «Қошқар мен теке» ертегісін оқып береді. Балалар ертегі кейіпкерлерінің рөлдеріне бөлініп, ертегіні сахналайды (қошқар, теке, басқа кейіпкерлер). Ойын жетекшісі балалардан «Бұл не?» және «Мыналар не?» сұрағын қойып, үй жануарларын атап, олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Ешкінің төлін ата», «Қойдың төлін ата», Балалар жауап береді және жануарларға қамқорлық көрсету қажеттілігін талқылайды. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік экологиялық дағды)	сахналау арқылы сөйлеу дағдыларын арттыру. Жабайы және үй жануарларын тану, олардың қамқорлығын түсіндіру. Ойын барысы: Ойын жетекшісі балаларға «Түлкі мен құмыра» ертегісін оқиды. Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін бөліп, сахналауды бастайды (түлкі, құмыра, аңдар). Ойын жетекшісі балалардан «Бұл не?» және «Мыналар не?» деп сұрап, жануарлардың аттарын атап, олардың төлдерін сұрайды (мысалы: «Қоянның баласын ата», «Түлкінің баласын ата»). Балалар ертегі бойынша рөлдерді ойнап, жануарларға қамқорлық жасау туралы айтады	Сөйлеу дағдыларын дамыту, жабайы жануарларды дұрыс атату. Ойын шарты: Ойын жетекшісі балаларға жабайы жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді (мысалы, аю, қасқыр, түлкі, қоян). Балаларға «Бұл не?» деген сұрақ қойылып, жануарлардың атауы сұралады. Ойын жетекшісі балаларға «Жабайы жануарлардың төлдерін ата!» деп сұрап, балалар жауап береді (мысалы: «Аюдың төлін ата»). Ойын барысында балалар жабайы жануарларға қамқорлық жасау туралы ой бөліседі. (коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік экологиялық дағды)

			дағды)	(коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды, әлуметтік экологиялық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Софияғаны екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Тагирге топпен бірлесіп ойнауға үйрету.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Тагирге музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.	Мониторинг бойынша Тагир мен Софияға Геометриялық пішіндермен таныстыру (шеңбер, үшбұрыш, шаршы).Пішіндерді дұрыс ажырату және оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.	Мониторинг бойынша София мен Тагирге Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы№26 «Қардан бейнелер жасау» Мақсаты: Балалардың еңбек	Серуен картотекасы.№27 «Қарды бақылау» Мақсаты: Балаларға қардың табиғи құбылысын бақылау арқылы танымдық	Серуен картотекасы.№28 «Қарды жинау» Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасауға үйрету.	Серуен картотекасы.№29 «Қардың іздері» Мақсаты: Балалардың ақпан айында қардың үстінде іздер	Серуен картотекасы.№30 «Қармен сурет салу» Мақсаты: Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту,

	дағдыларын дамыту, ақпан айында қармен жұмыс жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды дамыту: қарды дұрыс пайдалану арқылы табиғатпен танысу. Ойын шарты: Серуен кезінде балаларға қармен жұмыс істеу ұсынылады. Балалар қардан түрлі пішіндер (жүрек, жұлдыз, гүл, т.б.) жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға қармен жұмыс істеу әдістерін түсіндіреді және олардың жасаған пішіндерін талқылайды. Балалар жасаған пішіндермен сурет салады немесе қардан қалақ жасап ойнайды. Осы процесті балалар өзара сөйлесіп, бір-біріне көмектесіп орындап, еңбекке баулу дағдылары қалыптасады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	дағдыларын дамыту. Коммуникативтік дағдыларды арттыру, балалардың сұрақтар қою және бір-бірімен пікір алмасуын ынталандыру. Еңбекке баулу: табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды сыртқа шығарған кезде қарды бақылауға шақырады. Балаларға «Қар қайдан түсті?» немесе «Қардың түстері қандай?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қардың құрылымы мен қасиеттері туралы айтып, оны сезінеді (жұмсақ, суық және т.б.). Тәрбиеші балалардан қардың ерекшеліктерін сұрап, оларды қоршаған ортаны бақылауға шақырады. Балалар қар туралы сұрақтарға жауап беріп, табиғаттың ерекшеліктерін түсінеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалардың өзара әрекеттесуін және топтық жұмыс дағдыларын арттыру. Танымдық дағдыларды дамыту: қарды жинау және оның көлемін бағалау. Ойын шарты: Балаларға қарды жинау тапсырмасы беріледі. Олар қарды күрекпен немесе қолмен жинап, үлкен немесе кіші топтармен жұмыс жасайды. Тәрбиеші балаларға «Қарды қайда жинаймыз?» немесе «Қарды қалай жинау керек?» деген сұрақтар қойып, оларға көмектеседі. Балалар қарды жинап, түрлі бейнелер немесе фигуралар жасайды. Тәрбиеші балалардың жинаған қарын бағалап, топтық жұмысқа бағытттайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	қалдыру арқылы олардың қозғалыс дағдыларын дамыту. Танымдық дағдыларды дамыту: балаларға әртүрлі жануарлардың іздерін тану. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: балалар бір-бірімен пікір алмасып, іздер туралы талқылайды. Ойын шарты: Балалар серуенде қардың үстінде түрлі іздер қалдыруы керек (аяқ іздері, түрлі пішіндер, т.б.). Тәрбиеші балалардан «Бұл қандай із?» деп сұралады, және олар өздерінің іздеріне сипаттама береді. Балалар қардың ішінде пайда болған жануарлардың іздерін іздеп, олардың қай жануарға тиесілі екенін табады. Ойын соңында балалар іздерді салыстырып, қалай қалдырғандарын талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	табиғатпен танысу арқылы сурет салу қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды жетілдіру: қармен жұмыс істей отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу: қарды дұрыс пайдаланып, жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Ойын шарты: Балаларға қардың үстінде түрлі суреттер салу ұсынылады. Ойын барысында тәрбиеші балаларға қармен сурет салу әдісін көрсетеді. Балалар түрлі пішіндер мен бейнелер салады, мысалы: ағаштың сұлбасы, үй, күн. Балалар өздерінің суреттерін көрсетіп, оларды сипаттайды. Ойын соңында балалар өздерінің шығармашылық жұмыстарын бір-бірімен бөліседі, табиғатқа қамқорлық жасау және шығармашылықты дамыту туралы әңгімелеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысы Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік – эмоционалдық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

Тәрбиеші:
Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас тобы
Ақпан 4-апта

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Салемдесу Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Салемдесу Балалардың таң ертеңгі көңіл күйін көтері мақсатында көңілді смайлик суреттерімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Салемдесу Балаларды “Көңілді күн” әнімен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	қызығушылықты арттыру		қызығушылықты арттыру	мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Әңгімелесу: «Балалардың балабақшадағы бір күні» тақырыбында сөйлесу.	Ата-анаға кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: балалардың ерекше қабілеттері туралы анықтау	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Қағазды мыжу" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін ынталандыру. Қағазды мыжып, әртүрлі пішіндер жасау арқылы кеңістік қиялын дамыту. Ойын шарты: Балаларға түрлі түсті қағаздар беріледі. Тәрбиеші балаларға қағазды мыжып, одан әртүрлі пішіндер мен бейнелер жасауын сұрайды.	Пластилинмен «Түрлі пішіндер жасау» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Кішкентай қимылдарды үйлестіруді жақсарту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Балаларға әр түрлі түсті пластилин беріледі. Ойынның алғашқы кезеңінде тәрбиеші балаларға пластилинмен	«Түсті макарондармен пішіндер жасау» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Түрлі түстерді тану және оларды үйлестіре отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға түрлі түске боялған макарондарды көрсетеді және оларды бірнеше топқа бөледі: қызыл, көк, сары, жасыл және т.б. Балалардан макарондарды пайдаланып әртүрлі пішіндер жасау сұралады. Мысалы:	«Сәйкестендірілген суреттер» Мақсаты: Балалардың назарын, қиялын және логикалық ойлауын дамыту. Жабыстырмалы суреттерді дұрыс сәйкестендіру арқылы қол моторикасын жетілдіру. Ойынның шарты: Балаларға түрлі жабыстырмалы суреттер (жануарлар, көкөністер, көліктер және т.б.) беріледі. Әр балаға қажетті суреттер мен тақта (немесе үлкен қағаз парағы) беріледі.	Асықтармен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. (физикалы қасиеттер, танымдық және зияткерлік дағды)

	Балалар қағазды мыжып, олардан жануарлар, ағаштар, ғимараттар немесе өз қиялындағы пішіндерді жасайды. : Балалар жасаған шығармаларын көрсетіп, өз жұмыстарын қалай жасағанын түсіндіреді. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды)	жай қимылдар жасауға шақырады: пластилинді домалақтау, сығу, жіңішке жолақтар жасау және оны бұрау. Кейіннен балаларға пластилиннен түрлі пішіндер жасау ұсынылады, мысалы: Түтікше жасау. Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек пішіндерін қалыптастыру. Өсімдік, жануарлар немесе басқа да таныс заттардың пішіндерін жасау. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	«Төртбұрыш немесе үшбұрыш жасаңыз». «Үй немесе көлік пішінін жасаңыз». «Гүл немесе жануар бейнесін құрастырыңыз». Балалар макарондарды жай ғана қатар қойып, немесе оларды бір-біріне қосып, пішіндер жасауы керек (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	Балалар берілген суреттерді тақтаға дұрыс орналастырып, сәйкестендіру керек. (шығармашылық дағды, коммуникативтік дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №16 -«Тізені жоғары көтеру» (2 минут) Балалар бір орында тұрып, кезек-кезек тізелерін жоғары көтеріп, оларды қолмен ұстап тұрады. Бұл жаттығу балалардың аяқ бұлшықеттерін күшейтіп, дене үйлесімділігін	Жаттығу кешені: №17 -«Желкенді қайық» (2 минут) Балалар қолдарын екі жаққа жайып, желкен сияқты шеңбер жасап айналады. Олар айналған кезде, денелерін сергітіп, дене үйлесімділігін жақсартады. -«Құстар секіруі» (2 минут)	Жаттығу кешені: №18 -«Қадамдармен жүру» (3 минут) Балалар бір орында тұрып, екі аяқтарын кезек-кезек алға қойып, солай жеңіл қадам жасайды. Бұл жаттығу аяқтарды жылдамдатуға және қозғалыс үйлесімділігін жақсартуға көмектеседі. -«Жерге қол тигізу» (2	Жаттығу кешені: №19 -«Аяқпен айналдыру» (1 минут) Балалар бір аяғымен тұрып, екінші аяғын жоғары көтеріп, оны алдына, артқа, солға және оңға айналдырады. Бұл жаттығу балалардың икемділігін дамытады және тепе-теңдікті жақсартады.	Жаттығу кешені: №20 -«Қадамдармен жүру» (1 минут) Балалар бір орында тұрып, екі аяқтарын кезек-кезек алға қойып, солай жеңіл қадам жасайды. Бұл жаттығу аяқтарды жылдамдатуға және қозғалыс үйлесімділігін жақсартуға көмектеседі. - «Жерге қол тигізу» (1

	жақсартады. –«Кеңістікке қолды созу» (2 минут) Балалар аяқтарын кең қойып, қолдарын жоғары көтеріп, алға және артқа қарай созады. Бұл жаттығу денені созуға көмектеседі, арқа мен иықты созады. –«Бұралған ағаш» (1 минут) Балалар аяқтарын иық деңгейінде қойып, қолдарын екі жаққа ашып, денелерін бір жағынан екінші жағына бұрады. Бұл жаттығу денені жұмсартады және дененің икемділігін арттырады. (Физикалық қасиеттер)	Балалар қолдарын құстың қанаты сияқты жайып, екі аяқпен жоғары секіреді. Бұл жаттығу аяқ бұлшықеттерін нығайтады және дене қуатын арттырады. - Тыныс алу жаттығуы (2 минут) Балалар терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтереді, сосын тыныс алып, 3 секундқа ұстап, жайлап шығарады. Тыныс алу жаттығуы балалардың тыныс алу жүйесін жақсартады (Физикалық қасиеттер)	минут) Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денені төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Одан кейін қайтадан қолдарын жоғары көтеріп, жаттығуды қайталайды. Бұл жаттығу денені созуға және икемділікті арттыруға көмектеседі. (Физикалық қасиеттер)	–«Тырна секіруі» (2 минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіріп, әр секіру кезінде қолдарын жоғары көтереді. Бұл жаттығу балалардың секіру қабілетін арттырып, аяқ бұлшықеттерін нығайтады. «Шар секіру» (2 минут) Балалар қолдарын алдына қойып, аяқтарын бірге жинап, екі жаққа секіріп отырады. Бұл жаттығу балалардың координациясын және қозғалыс қабілетін жақсартады. (Физикалық қасиеттер)	минут) Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денені төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Одан кейін қайтадан қолдарын жоғары көтеріп, жаттығуды қайталайды. Бұл жаттығу денені созуға және икемділікті арттыруға көмектеседі. - «Аяқпен айналдыру» (1 минут) Балалар бір аяғымен тұрып, екінші аяғын жоғары көтеріп, оны алдына, артқа, солға және оңға айналдырады. Бұл жаттығу балалардың икемділігін дамытады және тепе-теңдікті жақсартады (Физикалық қасиеттер)
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты, оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы. (Физикалық қасиеттер,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Физикалық қасиеттер,

		коммуникативтік дағды)			коммуникативтік дағды)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет: Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет: Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. (коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты: балаларға еңбектеу әдісін үйрете отырып, қауіпсіздік шараларын қатаң сақтауға үйрету. Арнайы гимнастикалық тақтайшалардың үстінен төрт тағандап еңбектеу, түрлі кедергілерден өту, ирелендеп жыланша еңбектеп арқанның үстінен жүру. «Қиял әлеміндегі өрмелеу» Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын, үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Кедергілерді енсеру арқылы балалардың қорқыныштарын жеңуге көмектесу.	Музыка маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты: балаларға еңбектеу әдісін үйрете отырып, қауіпсіздік шараларын қатаң сақтауға үйрету. Арнайы гимнастикалық тақтайшалардың үстінен төрт тағандап еңбектеу, түрлі кедергілерден өту, ирелендеп жыланша еңбектеп арқанның үстінен жүру. «Кедергілерден өту» Мақсаты: Балалардың физикалық дамуын жақсарту, дене шынықтыру жаттығуларын орындау арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін арттыру, сенімділік пен топтық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады.		Дене шынықтыру Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Мақсаты: балаларға еңбектеу әдісін үйрете отырып, қауіпсіздік шараларын қатаң сақтауға үйрету. Арнайы гимнастикалық тақтайшалардың үстінен төрт тағандап еңбектеу, түрлі кедергілерден өту, ирелендеп жыланша еңбектеп арқанның үстінен жүру. «Жолды тап!» Мақсаты: Балалардың кеңістікте бағдарлану дағдыларын дамыту. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін арттыру. Балалардың өзіне деген сенімділігін қалыптастыру. Ойын барысы: Ойын барысында балалар белгіленген кедергілерді өту арқылы бір-бірімен жарысады. Бұл кедергілер

	Ойын барысы: Балалар бір-бірімен жұптасып, өздеріне мақсат қояды: өрмелеу мен еңбектеу арқылы қиялдағы әлемге саяхат жасайды. Бірінші бала қиялдағы әлемге «ұшып» кетпеу үшін кедергілерді өтуі керек. Ол еңбектеп, көлбеу тақтаймен өрмелеп, арқан мен доғаның астынан өтіп, белгіленген нысанаға жетеді. Екінші бала баланың әрекетін бақылайды және оның дұрыс өтуіне көмектеседі. Осылайша, кезекпен барлық балалар кедергілерді өтіп, ойын аяқталады. (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)		Әр топ өз кезегімен кедергілер жолынан өтуі керек. Кедергілер арасында шектеулі жазықтар, көлбеу тақтайлар, арқан астынан өтетін орындар мен гимнастикалық скамейкалар орналасқан. Бірінші топтың балалары төрттағандап еңбектеп, көлбеу тақтайға өрмелейді, арқанның астынан өтеді және модульдің үстінен өтіп, белгіленген нысанаға жетеді. Екінші топ осы тапсырманы орындайды. Ойын кезінде балалар кезекпен өтіп, жеңімпаз топ анықталады. Ойын соңында балалар нәтижелерін талқылайды, қателіктерін ескере отырып, келесі ойында дұрыс орындауға тырысады. (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)		арасында төрттағандап еңбектеу, көлбеу тақтайға өрмелеу, арқанның астынан өту және доғаның астынан өту бар. Балалар бір-бірінен асып түсуге тырысады, бірақ қауіпсіздікті сақтауды ұмытпайды. Кедергілерді өтіп, балалар соңғы нысананы табуы тиіс. Ойын барысында дұрыс бағыт пен тапсырмаларды орындау маңызды. Ойын аяқталған соң, әр баланың нәтиже бойынша қай жерлерде қателік жасағанын талқылап, келесі ойындарда оларды түзету жолдары айтылып өтеді. (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)

Екінші ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыпт астыру және сақтау; Сөздік материалдарды қ олданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға бау лу. · (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуен	Серуен картотекасы№31. Қар мен мұздың текстурасын зерттеу Бақылау: Қардың әртүрлі түрлерін зерттеу: ұсақ қар, үлкен қар, қатып қалған қар. Мұздың түрлі	Серуен картотекасы.№32 Бақылау: Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. Еңбек әрекеті: Қарды жинау	Серуен картотекасы.№33 Аспанды бақылау Мақсаты: Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. Бақылау барысы: Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты).	Серуен картотекасы.№34. Бақылау: Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді.	Серуен картотекасы.№35 Қармен және мұзбен танысу Бақылау: Мұздың қалай пайда болатыны және оның қасиеттері туралы әңгімелесу. Қардың денеге тигенде

	қасиеттерін, оның бетінде қандай өзгерістер болатынын бақылау. Еңбек: Қарды әртүрлі көлемдерде жинап, оны салыстыру: үлкен домалақ қар мен ұсақ қарды. Мұздың үстіне түскен суды байқап, оның қалай жұтылып, қалай өзгертінін талқылау. Ойын: "Қар фигуралары": әр бала өзіне ұнайтын қар мүсінін жасайды. "Мұзды үй": мұздан немесе қардан үйшіктер құру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. Қысқы ойын: «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. Тәжірибе: «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. «Қар бекінісі» Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту. Ойынның барысы: Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Еңбек әрекеті: Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. Қысқы ойын: «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. Тәжірибе: «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	қалай еритіні туралы бақылау. Еңбек: Қардан және мұздан кішкентай мүсіндер жасау. Мұзды бөліктерді жинап, балаларға оларды қолмен ұстатып, қатты немесе жұмсақ екенін сездіру. Ойын: "Мұзды жинау": мұзды бөліктерді тауып, балалардан оларды шелекке салу немесе басқа контейнерге жинау. "Қар шеңбері": балалар қардан шеңбер жасап, оны қиып, ішіне кіріп ойын ойнайды. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (Физикалық қасиеттер,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға

	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	киімдерінің атауларымен байытуға (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	әлуметтік-эмоционалдық дағды)	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді Картоп бұқтырмасы етпен кисель/Свит Сәбіз салаты/ нан пайдалы (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды, әлуметтік-эмоционалдық дағды)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (шығармашылық дағды,	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (шығармашылық дағды, коммуникаивтік дағды)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (шығармашылық	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (шығармашылық дағды, коммуникаивтік дағды)

	(шығармашылық дағды, коммуникаивтік дағды)	коммуникаивтік дағды)		дағды, коммуникаивтік дағды)	
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды дағды)	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалды дағды)
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (физикалық қасиеттер, коммуникативтік дағды)

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Сызықтар әлемі» Мақсаты: Балалардың әр түрлі пішіндер мен сызықтарды танып, оларды дұрыс атау, түстерді ажырату және сенсорлық сезімдерді дамыту. Ойын шарты: Әр балаға түсті қағаз бен түрлі түсті маркерлер немесе бояулар беріледі. Ойыншы әртүрлі сызықтарды (тік, көлденең, қисық, иреленді) қағаз бетіне салады. Сызықтар әр түрлі қалыңдықта және ұзындықта болуы керек. Ойында әр сызықтың түрін, түсін анықтау, қай сызық қандай пішінге ұқсайтынын табу сұралады. Сенсорика элементтері қосылады: балаларға жұмсақ және қатты беттерді сезіну үшін әр түрлі текстуралы қағаздар немесе материалдар беріледі, және олар өздері салған сызықтардың әр түрлі беттерде қалай көрінетінін сезінеді. Ойын барысында балаларға түстерді айтуға тапсырма беріледі. Мысалы: «Қызыл түсті сызықты қай жерде	«Түстер әлемі» Мақсаты: Балалар түстерді танып, оларды атау, көзбен көру және қолмен сезіну арқылы түс туралы түсінік қалыптастыру. Ойын шарты: Балаларға әр түрлі түсті қағаздар мен текстуралы материалдар беріледі. Әр бала бір түсті таңдайды. Олар таңдаған түсті сезініп, сол түсті жазықтықта көру арқылы өздеріне жақын болып көрінетін басқа объектілерді табады. Балалар түстер мен текстуралар арасындағы айырмашылықты байқап, қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін талқылайды (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	«Сызықтардың лабиринті» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын және моториканы дамыту, сызықтарды дұрыс салу арқылы кеңістіктік түсінік қалыптастыру. Қажетті құралдар: Қағаз парақтары Қаламдар немесе бояулар Ойын шарты: Әр балаға қағаз беріледі, ол қағазда әр түрлі сызықтар мен өрнектер болады. Балалар осы сызықтар арқылы белгілі бір нысанға немесе мақсатқа жетуге тырысады, яғни сызықтармен лабиринт құруы керек. Ойынды қиындату үшін сызықтар бір-біріне ұқсас болуы мүмкін, бірақ балаларға әрбір сызықты дұрыс таңдап, бағытты табу қажет. (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	«Сезімтал іздер» Мақсаты: Сенсорлық қабілеттерді дамыту, әр түрлі беттердің және материалдардың ерекшеліктерін сезіну. Қажетті құралдар: Әртүрлі текстуралы материалдар (жұмсақ, қатты, жылтыр, дөрекі, тегіс) Қағаз немесе тақта Ойын шарты: Әртүрлі текстуралы материалдар қағаз бетіне орналастырылады. Балалар көзімен емес, қолымен сезіп, әр материалды анықтауға тырысады. Әр материалдың атын айта отырып, оны сипаттайды. Мысалы, жұмсақ мата, қатты ағаш, жылы тастар, т.б. Балаларға түрлі беттерден жолдар жүргізуге немесе әр материалмен сызықтар салуға тапсырма беріледі. (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)	«Жұмбақ сызықтар» Мақсаты: Балаларды сызықтар мен пішіндерді тануға үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Қағаз парақтары Түсті қарындаштар немесе бояулар Ойын барысы: Әр балаға қағаз және түсті қарындаштар беріледі. Ойын жүргізуші белгілі бір пішін немесе сызықты көрсетіп, оны салуды сұрайды. Мысалы: «Тік сызық сал», «Үшбұрышты пішін жаса» т.б. Балалар тапсырмаларды орындап, кейін пішіндер мен сызықтарды бір-бірімен салыстырып, айырмашылықтарын табады. (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)

	көруге болады?» (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды)				
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Софияға допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша София мен Тагирге қыл қаламды дұрыс ұстап юляуға үйрету	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағдылар)	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағдылар)	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағдылар)	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағдылар)	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру (Физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағдылар)
Серуен	Серуен картотекасы№36 «Қардан бейнелер жасау» Мақсаты: Балалардың еңбек дағдыларын дамыту, ақпан айында қармен жұмыс жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды	Серуен картотекасы.№37 «Қарды бақылау» Мақсаты: Балаларға қардың табиғи құбылысын бақылау арқылы танымдық дағдыларын дамыту. Коммуникативтік дағдыларды арттыру, балалардың сұрақтар қою және бір-бірімен пікір алмасуын ынталандыру.	Серуен картотекасы.№38 «Қарды жинау Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасауға үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалардың өзара әрекеттесуін және топтық жұмыс дағдыларын арттыру.	Серуен картотекасы.№39 «Қардың іздері» Мақсаты: Балалардың ақпан айында қардың үстінде іздер қалдыру арқылы олардың қозғалыс дағдыларын дамыту. Танымдық дағдыларды дамыту: балаларға әртүрлі жануарлардың	Серуен картотекасы.№40 «Қармен сурет салу» Мақсаты: Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту, табиғатпен танысу арқылы сурет салу қабілеттерін арттыру. Танымдық дағдыларды жетілдіру: қармен жұмыс істей отырып, балалардың

	дамыту: қарды дұрыс пайдалану арқылы табиғатпен танысу. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға қармен жұмыс істеу ұсынылады. Балалар қардан түрлі пішіндер (жүрек, жұлдыз, гүл, т.б.) жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға қармен жұмыс істеу әдістерін түсіндіреді және олардың жасаған пішіндерін талқылайды. Балалар жасаған пішіндермен сурет салады немесе қардан қалақ жасап ойнайды. Осы процесті балалар өзара сөйлесіп, бір-біріне көмектесіп орындап, еңбекке баулу дағдылары қалыптасады. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	Еңбекке баулу: табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды сыртқа шығарған кезде қарды бақылауға шақырады. Балаларға «Қар қайдан түсті?» немесе «Қардың түстері қандай?» деген сұрақтар қойылады. Балалар қардың құрылымы мен қасиеттері туралы айтып, оны сезінеді (жұмсақ, суық және т.б.). Тәрбиеші балалардан қардың ерекшеліктерін сұрап, оларды қоршаған ортаны бақылауға шақырады. Балалар қар туралы сұрақтарға жауап беріп, табиғаттың ерекшеліктерін түсінеді. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	Танымдық дағдыларды дамыту: қарды жинау және оның көлемін бағалау. Ойын барысы: Балаларға қарды жинау тапсырмасы беріледі. Олар қарды күрекпен немесе қолмен жинап, үлкен немесе кіші топтармен жұмыс жасайды. Тәрбиеші балаларға «Қарды қайда жинаймыз?» немесе «Қарды қалай жинау керек?» деген сұрақтар қойып, оларға көмектеседі. Балалар қарды жинап, түрлі бейнелер немесе фигуралар жасайды. Тәрбиеші балалардың жинаған қарын бағалап, топтық жұмысқа бағыттайды. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	іздерін тану. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: балалар бір-бірімен пікір алмасып, іздер туралы талқылайды. Ойын барысы: Балалар серуенде қардың үстінде түрлі іздер қалдыруы керек (аяқ іздері, түрлі пішіндер, т.б.). Тәрбиеші балалардан «Бұл қандай із?» деп сұралады, және олар өздерінің іздеріне сипаттама береді. Балалар қардың ішінде пайда болған жануарлардың іздерін іздеп, олардың қай жануарға тиесілі екенін табады. Ойын соңында балалар іздерді салыстырып, қалай қалдырғандарын талқылайды. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу: қарды дұрыс пайдаланып, жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға қардың үстінде түрлі суреттер салу ұсынылады. Ойын барысында тәрбиеші балаларға қармен сурет салу әдісін көрсетеді. Балалар түрлі пішіндер мен бейнелер салады, мысалы: ағаштың сұлбасы, үй, күн. Балалар өздерінің суреттерін көрсетіп, оларды сипаттайды. Ойын соңында балалар өздерінің шығармашылық жұмыстарын бір-бірімен бөліседі, табиғатқа қамқорлық жасау және шығармашылықты дамыту туралы әңгімелеседі. (Физикалық қасиеттер, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу (физикалық қасиеттер,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға

	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	киімдерінің атауларымен байытуға (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды)	әлуметтік-эмоционалдық дағды)	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық дағды) баулу
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші;

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Наурыз 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.		қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балабақша жұмысын жақсарту үшін ата-аналардың ұсыныстарын тыңдау.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қызығушылықтарын анықтау және оларды балабақшадағы іс-шараларға енгізу.	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу Баланы балабақшадан	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Формаларды сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсінігін қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндер (круг, квадрат, үшбұрыш, т.б.) беріледі. Балалар пішіндерді сәйкестендіріп, оларды дұрыс орындарға орналастыруы керек. Бұл ойын балаларға пішіндер мен олардың қасиеттерін танып білуге көмектеседі.	"Құрылыс ойыншықтары" Мақсаты: Балалардың қиялдарын дамыту, құрылыс дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі құрылыс блоктары (салып жинайтын ойыншықтар) беріледі. Балалар өздері қалаған құрылымды немесе ғимаратты құрастыруы керек. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, пішіндер мен көлемдерді тануға көмектеседі.	"Түсті сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың түстерді тану және оларды сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түстерде карталар немесе ойыншықтар беріледі. Балалар әр түсті затты сәйкестендіріп, дұрыс орынға орналастыруы керек. Бұл ойын балалардың түстерді ажырата білу қабілетін арттырады және оларды ретпен орналастыруға үйретеді. Шығармашылық,	"Жануарлардың үйлері" Мақсаты: Балалардың жануарлар туралы білімдерін арттыру және оларды сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға карталар беріледі, олардың бір бөлігінде жануарлардың суреттері, ал екінші бөлігінде олардың үйлері мен қоректену ортасы болады. Балалар жануарлар мен олардың үйлерін дұрыс сәйкестендіруі керек (мысалы, қоян – ін, құс –	"Құрастырмалы пазл" Мақсаты: Балалардың зейінін, көзбен көру дағдыларын және қисынды ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі фигуралар мен суреттерден құралған пазлдар беріледі. Олар пазлдың бөліктерін біріктіріп, дұрыс суретті құрастыруы керек. Ойын барысында балалар қимыл үйлесімділігін дамытып, зейін қою дағдыларын жетілдіреді. Сенсорика, сөздік қорды дамыту

	Таным және зияткерлік, коммуникативтік	Шығармашылық, Коммуникативтік	коммуникативтік	ұя). Бұл ойын балалардың жануарлар туралы білімдерін кеңейтіп, экологиялық мәдениетін арттырады. Әлуметтік-эмоционалдық, коммуникативтік	
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 1 “Күнге саяхат” (5-7 минут) Жеңіл созылу (1-2 минут): “Күн сәулесін көру” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу) “Аспанға қарау” (мойынды жоғары көтеру, қолды жоғары созу) “Күнге қол ұсыну” (қолды алға созу, саусақтарды қозғалту)	Жаттығу кешені: 2 “Орманға саяхат” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Ағаштар биі” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу, ағаш болып созылу) “Саңырауқұлақтар теру” (еңкею, саусақтармен еденге жету) “Жапырақтардың түсуі” (қолды жанына түсіру, жаймен айналу)	Жаттығу кешені: 3 “Теңіз жағажайы” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Теңіз толқыны” (қолды жоғары көтеру, толқын жасай отырып, жанына түсіру) “Құмға сурет салу” (қолмен шеңбер жасау) “Күнге қыздырыну” (көзді жұму, қолдарды жаю)	Жаттығу кешені: 4 “Ғарышқа саяхат” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Жұлдыздарға жету” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу) “Айға ұшу” (аяқты жоғары көтеру, қолды жоғары созу) “Ғарышкердің жүзуі” (қолды алға созып, ғарышта жүзуді елестету)	Жаттығу кешені: 5 “Зообаққа саяхат” (7-10 минут) Жылыну (2 минут): “Мойынды бұру” (мойынды оңға, солға бұру – “Үкі”) “Қолды созу” (қолды алға созып, саусақтарды қозғалту – “Маймыл”) “Аяқты көтеру” (аяқты кезекпен көтеру – “Кенгуру”)
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Таңғы аспен таныстыру	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі. Домалату, лақтыру "Нысанаға тигіз" Барысы: Жылыну: Жоғары-төмен еңкею, қолды сермеу. Негізгі жаттығу: Балалар 0,5-1 метр қашықтықтағы қорапқа допты лақтырады. Ойын: "Дәл тигіз!" Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Сергіту сәті: "Доп секіреді" – балалар доп секірткенде бірге секіреді.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Домалату, лақтыру "Допты домалатамыз" Барысы: Жылыну жаттығулары: Қолды жоғары көтеру, екі жакқа созу, алақандарды шапалақтау. Негізгі жаттығу: Балалар отырады және тұрады, алдына допты домалатады. Ойын: "Кім жылдам?" Балалар допты тәрбиешіге немесе досына қарай домалатады. Сергіту сәті: "Доп домалап келеді" – балалар допты ұстап, әртүрлі бағытта қозғалады.		Дене тәрбиесі Домалату, лақтыру "Жоғары лақтыру" Барысы: Жылыну: Қолды айналдыру, жоғары созу. Негізгі жаттығу: Балалар допты жоғары лақтырып, ұстайды. Ойын: "Кім тез ұстайды?" Балалар допты жоғары лақтырып, ұстап көреді. Қимылды ойын: "Доппен билейміз" – әуенмен бірге допты айналдырып ұстайды.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	Серуен картотекасы.№1 “Бүршіктерді іздейміз” Мақсаты: Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын ояту, ағаштардағы бүршіктерді таныту, тірі	Серуен картотекасы.№2 .“Наурыз гүлдері” Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғи материалдармен жұмыс істеуге үйрету, наурыз мерекесіне деген	Серуен картотекасы.№3 “Құстарға жем береміз” Мақсаты: Балалардың жануарларға деген мейірімділік сезімін ояту, құстарға қамқорлық жасауға үйрету. Ойын барысы:	Серуен картотекасы.№4 “Наурыз гүлдері” Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғи материалдармен жұмыс істеуге үйрету, наурыз мерекесіне деген	Серуен картотекасы.№5 “Көктемгі дауыстар” Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді байқау, есту және сезу қабілетін дамыту, қоршаған ортаны тыңдауға үйрету. Ойын барысы:

	табиғатқа жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, қарандаршы, Наурыз келді! Күн жылынды. Ағаштар ояна бастады. Қане, бәріміз ағаштарға жақындап, олардың бүршіктерін іздейік!” Балалар ағаштарды аралап, бүршіктерді іздейді. Тәрбиеші бүршіктердің не екенін, одан жапырақтар шығатынын түсіндіреді. Бүршіктерді жұлмай, тек көзбен көру керектігін ескертеді. Табылған бүршіктерді лупамен қарауға болады. (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)	сүйіспеншілігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, наурыз мерекесіне арнап ағаштарды безендірейік! Бұтақтарға түрлі-түсті ленталар мен гүлдерді байлайық!” Балалар бұтақтарға ленталар мен гүлдерді байлайды. Әдемі безендірілген ағаштармен суретке түседі. Өз жұмыстарына баға береді, бір-бірін мақтайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Әлуметтік-эмоционалдық, шығармашылық)	Тәрбиеші: “Балалар, құстар қыста аштықтан қиналып қалды. Қане, бәріміз оларға жем берейік! Олар бізге рақмет айтады!” Балалар жемді құсқа арналған астауға салады. Құстардың жем жегенін бақылайды. Құстарға қамқорлық жасаудың маңыздылығын талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Әлуметтік-эмоционалдық, Коммуникативтік)	сүйіспеншілігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, наурыз мерекесіне арнап ағаштарды безендірейік! Бұтақтарға түрлі-түсті ленталар мен гүлдерді байлайық!” Балалар бұтақтарға ленталар мен гүлдерді байлайды. Әдемі безендірілген ағаштармен суретке түседі. Өз жұмыстарына баға береді, бір-бірін мақтайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Әлуметтік-эмоционалдық, Коммуникативтік)	Тәрбиеші: “Балалар, көзімізді жұмып, тыныштық орнатуды сұраймын. Құлақтарымызды ашайық. Көктемде табиғатта қандай дыбыстар бар екенін тыңдайық”. Балалар көздерін жұмып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстардың сайрауы, желдің сыбдыры, ағын судың дыбысы). Әр бала естігенін айтады. Балаларға өздері естіген дыбыстарды қағазға салуға немесе сурет салуға ұсынуға болады. Табиғат дыбыстарын қорғаудың маңыздылығын талқылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Әлуметтік-эмоционалдық, Коммуникативтік)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға

	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату	Температура режимі: Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. Тыныштықты сақтау: Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы түр!»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы косу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	"Әдемі гүлдер" Мақсаты: Балаларды гүлдердің түстері мен пішіндерін ажыратуға үйрету. Саусақпен бояу арқылы сурет салу дағдысын дамыту.	"Күн мен бұлт" Мақсаты: Балаларға күн мен бұлттың айырмашылығын түсіндіру. Дөңгелек және ирек сызықтарды бейнелеуге үйрету.	"Әдемі құмыра" Мақсаты: Балаларды құмыраның пішінін тануға үйрету. Еремексазды илеп, өрнек жасау дағдыларын дамыту. Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру.	"Біздің үй" Мақсаты: Үй бөліктерін ажыратуға үйрету. Саусақ бояуымен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Еремексазды илеп, қажетті	"Жемістер себеті" Мақсаты: Балаларға жемістердің түрлері мен түстерін таныстыру. Еремексазды қолдану арқылы жемістерді мүсіндеуге үйрету.

кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Ермексазды уқалап, дөңгелек пішін жасауға баулу. Қағазға қиылған бөліктерді жапсыру арқылы ұқыптылыққа үйрету. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Балаларға гүлдердің түсі, пішіні туралы айту. Сурет салу: Саусақпен қағазға дөңгелек пішіндер салып, гүл күлтелерін жасау. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай шарлар жасап, гүлдің ортасына орналастыру. Жапсыру: Сабақтарын, жапырақтарын қиып, жапсыру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту	Ермексазды қолмен созып, домалақтау дағдыларын дамыту. Жапсыру арқылы көркемдік талғамды қалыптастыру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Күннің сәулесі, бұлттың пішіні туралы түсіндіру. Сурет салу: Қағазға үлкен сары шеңбер (күн), көк дөңгелек пішін (бұлт) салу. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай кесектер жасап, бұлтқа қою (жаңбыр тамшыларын көрсету). Жапсыру: Күннің шуақтарын жолақ қағаздан қиып жапсыру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту	Жапсыру арқылы шыдамдылық пен ұқыптылыққа баулу. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Құмыраның қандай болатынын көрсету, оның пішіні туралы айту. Сурет салу: Қағазға құмыраның сұлбасын сызып, балаларға оны бояуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай өрнектер жасап, құмыраға жапсыру. Жапсыру: Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін қиып, құмыраға жапсыру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту	пішіндер жасауға дағдыландыру. Жапсыру арқылы қол моторикасын жетілдіру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Үйдің бөліктері (шатыр, терезе, есік) туралы түсіндіру. Сурет салу: Саусақ бояуымен үйдің қабырғасын бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан есік, терезе жасап, суретке жапсыру. Жапсыру: Қағаздан қиылған шатырды жапсыру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту	Жапсыру әдісі арқылы себетті толықтыру. Көркемдік талғамды дамыту. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Жемістердің пішіні, түсі туралы айту. Сурет салу: Қағазға себетті сызып, балаларға бояуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Ермексаздан жемістер жасап, себетке орналастыру. Жапсыру: Дайын жеміс пішіндерін қиып, себетке жапсыру. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту
Жеке баламен жұмыс	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Тагирге мен Елизаветтаға Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Жұмыс түрлері: «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын	Мониторинг бойынша жұмыс Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. Жұмыс түрлері: «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. Жұмыс түрлері: «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту.	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоциялармен жұмыс: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). Ойындар: Эмоциялар мен көңіл-күйді	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)

	сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану.	білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау.	«Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау.	білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киімін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өгінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	Серуен картотекасы №6 “Ағаштарды безендіру” Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, айналадағы әлемге эстетикалық көзқарасын қалыптастыру, топпен жұмыс істеуге үйрету, еңбек дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар,	Серуен картотекасы №7 “Көмекке шақыру” Мақсаты: Балалардың еңбек дағдыларын қалыптастыру, басқаларға көмектесуге тәрбиелеу, коммуникативтік дағдыларын дамыту (сұрау, түсіндіру, алғыс айту). Ойын барысы: Тәрбиеші жасанды түрде қиындық тудырады (мысалы, шелекке топырақ тиеу қиын немесе қар көп). “Балалар, маған	Серуен картотекасы №8 “Топырақ зерттеушілер” Мақсаты: Балалардың топырақ туралы білімдерін кеңейту, еңбек дағдыларын қалыптастыру, зерттеуге деген қызығушылықты ояту. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, қазір бәріміз топырақ зерттеушілері боламыз! Топырақта не бар екенін көрейік”. Балалар күректермен	Серуен картотекасы №9 “Ағаш бұтақтарын жинау” Мақсаты: Балалардың еңбек дағдыларын дамыту, тазалыққа үйрету, бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, өзара көмек көрсетуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, қарандаршы, жерде қаншама сынған бұтақтар	Серуен картотекасы №10 “Құстарға ұя жасау” Мақсаты: Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, еңбек дағдыларын дамыту, топпен жұмыс істеуге үйрету, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші: “Балалар, көктемде құстар ұя салады. Қане, бәріміз оларға ұя жасайық! Сонда құстар бізге рақмет айтады”.

	наурыз мерекесі жақындап қалды. Қане, алаңқайдағы ағаштарды түрлі-түсті ленталармен және гүлдермен безендірейік! Сонда біздің алаңқайымыз әдемі болады”. Балалар ағаштарға ленталар мен гүлдерді байлайды. Бір-біріне көмектеседі, ағаштарды қалай әдемірек безендіруге болатыны туралы кеңеседі. Ағаштарды безендіріп болғаннан кейін, нәтижесіне бірге қуанады. Ең әдемі безендірілген ағашқа баға береді. Ағаштарды қорғау керектігін талқылау. <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)</i>	көмектесіндерші! Мен бұл шелекке топырақ сала алмай жатырмын” дейді. Балалар өз еркімен немесе тәрбиешінің бағыттауымен көмекке келеді. Балалар топырақты тиеуге немесе қарды тазалауға көмектеседі. Тәрбиеші көмектескен балаларға алғыс айтады. Балалар бір-бірінен көмек сұрауға үйретіледі. Бірге жұмыс жасаудың қаншалықты жақсы екенін талқылау. <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>	топырақты қазады. Топырақтың құрамын лупамен қарайды (құм, саз, тас, өсімдік қалдықтары). Табылған заттарды құтыларға салады. Тәрбиеші топырақтың құрамы туралы түсінік береді. Топырақтың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіреді. Топырақты қорғаудың қажеттігін талқылайды. <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>	жатыр! Бәріміз бірге осы бұтақтарды жинап алайық! Алаңқайымыз таза болсын”. Балалар қолғаптарын киіп, бұтақтарды жинайды. Үлкен бұтақтарды жинауға қиналған балаларға көмектесу. Жинаған бұтақтарды қапқа немесе себетке салады. Тазаланған алаңқайға көз жүгіртіп, жұмыстың нәтижесіне қуану. Бұтақтарды қайда апару керектігін талқылау. “Рақмет!” сөзін қолдануды үйрету. <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>	Балалар бұтақтарды, шөптерді, сабанды және басқа да материалдарды жинайды. Тәрбиешінің көмегімен ұя жасайды. Ұяны ағашқа іледі. Құстарға қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру. Ұяны бақылап, құстардың ұяға қоныстануын күту. <i>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту</i>
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	“Кірпілерді құрастыру” Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, көру зейінін жақсарту, түстерді ажыратуды үйрету. Материалдар: Кірпінің денесі (пластиктен немесе ағаштан жасалған), түрлі түсті инелер (таяқшалар). Ойын барысы: Балалар түрлі түсті инелерді кірпінің денесіне қадайды. Инелерді түстеріне қарай сұрыптап, белгілі бір ретпен орналастыра алады. Шығармашылық, коммуникативтік	“Матамен ойнау” Мақсаты: Тактильді сезімді дамыту, әр түрлі текстураларды ажыратуды үйрету, қиялды дамыту. Ойын барысы: Балалар маталарды қолдарымен ұстап, әрқайсысының өзіндік ерекшелігін сезінеді. Маталармен беттерін жауып, қай матаның жұмсақ, қайсысының қатты екенін айтады. Маталардан қуыршақтарға киім тігеді немесе басқа ойындар ойнайды. Шығармашылық, коммуникативтік	“Жармамен ойнау” Мақсаты: Ұсақ моториканы, тактильді сезімді және қол-көз координациясын дамыту. Ойын барысы: Балалар жарманы қорапқа салып, қолдарымен араластырады. Жарманы қасықпен ыдыстарға құяды. Жармадан іздер қалдырады. Жарманың ішіне кішкентай ойыншықтарды жасырып, оларды табуға болады. Шығармашылық, коммуникативтік	“Дыбыстық қораптар” Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, дыбыстарды ажыратуды үйрету, зейінді шоғырландыруға жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар қораптарды шайқап, шыққан дыбыстарды тыңдайды. Дыбыстары бірдей қораптарды жұптайды. Көздерін жұмып, дыбысы бойынша қорапта не бар екенін болжайды. Шығармашылық, коммуникативтік	“Түсті сумен ойнау” Мақсаты: Түстерді ажырату, қолдың ұсақ моторикасын, көру координациясын дамыту, эксперимент жасауға қызығушылықты ояту. Ойын барысы: Балалар суға түрлі түсті бояуларды қосып, араластырады. Түрлі түсті суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Түстерді араластырып, жана түстер жасайды. Түсті сумен түрлі ойындар ойнайды (мысалы, қуыршақтарды шомылдыру). Шығармашылық, коммуникативтік
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Наурыз 2-апта

Күн тәртібі	Демалыс	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау		Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-анаға кеңес: Экскурсия: Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. Тәрбиешілермен кездесу: Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру.	Психологтың кеңесі: Кеңес: "Мен өзім!" әдісі – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. "Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде" – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты: Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. Талқыланатын мәселелер: Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	Ата –аналармен әңгіме: "Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары" Мақсаты: Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Талқыланатын мәселелер: Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Музыкалық аспаптар» – Есту және моторлық дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың музыкалық есту қабілетін және қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Әртүрлі қарапайым музыкалық аспаптарды (мысалы, қоңырау, барабан, ксилофон) қолдану. Балаға соларды ойнап көру. Ол дыбыстарды тыңдап, өзіндік ритмдер шығарып көре алады.	«Торды толтыр» – Қол моторикасы мен ұсақ моториканы дамыту Мақсаты: Баланың қол моторикасын және заттарды басқару дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Әртүрлі кішкентай заттарды немесе ойыншықтарды алып, балаға оларды торға немесе себетке салуды ұсыну. Заттарды қолмен ұстау және орналастыру арқылы бала моторикасын дамытады. Бұл ойын балаға ұсақ	«Айна ойыны» – Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту Мақсаты: Балаға өз бейнесін және эмоцияларын тануды үйрету. Ойын барысы: Айна алдына отырып, балаға өз бейнесін көрсету үшін түрлі эмоцияларды көрсету (мысалы, күлімдеу, қабағын түю). Бала сол эмоцияларды қайталап көруге тырысады. Бұл ойын балаға өз бейнесін және	«Қуыршақтарды жуындыру» – Әлеуметтік және сөйлеу дағдыларын дамыту Мақсаты: Баланың сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Қуыршақтарды жуындыру ойынын ойнау. Ойын барысында балаға қуыршақты жуындыруды үйретіп, оған не істеп жатқанын айтып түсіндіру. («Қуыршақ суға түсті», «Қолын жуу керек»). Бұл ойын балаға күнделікті іс-әрекеттерді түсінуге

		.	моторикасын жақсартуға және заттармен әрекет ету дағдыларын дамытуға көмектеседі.	эмоцияларын тануға көмектеседі.	және сөйлеу дағдыларын жетілдіруге көмектеседі.
Танертенгілік жаттығу		Жаттығу кешені: №6 -Қолмен аяқты ұстау (3 минут) Балалар бір қолмен бір аяғын ұстап, 5-10 секунд бойы тепе-теңдікті сақтайды. Кейін екінші аяғын ұстап, сол жаттығуды қайталайды. - Жануарлар қозғалысы (3 минут) Қоян секіру: Балалар екі аяқпен жоғары секіріп, қоян сияқты алға жылжиды. Түлкі жүгіру: Балалар қолдарын артқа қойып, аяғын жоғары көтеріп, жеңіл түрде жүгіреді. Аю жүгіру: Балалар қолдары мен аяғын дұрыс қойып, жайлап қозғалады.	Жаттығу кешені: №7 - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады. Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (2 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.	Жаттығу кешені: №8 - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру. - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (2 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.	Жаттығу кешені: №9 -Жеңіл жүгіру және аяқтармен айналдыру (Балалар бір орында жеңіл жүгіреді, сол кезде аяқтарын бір-бірінен кезекпен айналдырады. Балалар жеңіл жүгіру арқылы қыздырылып, аяқ буындары жұмыс істейді. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас		Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі

				дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру "Допты домалатамыз" Барысы: Жылыну: Жеңіл секірулер, қолды сермеу. Негізгі жаттығу: Балалар орындықтың астынан допты домалатады. Ойын: "Кімге жетеді?" Балалар допты досына қарай домалатады. Қимылды ойын: "Доппен жүгіру" – балалар допты алып жүгіріп, орнында тұрып секіреді.		Дене тәрбиесі Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру "Доппен серуен" Барысы: Жылыну: Қолды жоғары-төмен көтеру. Негізгі жаттығу: Балалар орындықтың үстіне доп қойып, оны домалатып көреді. Ойын: "Қайда кетті?" Балалар допты белгілі бір бағытқа домалатады. Қимылды ойын: "Доппен билейміз" – балалар музыка ырғағымен допты айналдырады

Екінші таңғы ас		«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Екінші аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Екінші аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Серуенге дайындық		"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен		Серуен картотекасы. №11 "Табиғатты қорғау" Мақсаты: Экологиялық білімді қалыптастыру, адамгершілік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмеу туралы әңгімелеп, түрлі жағдайларды талқылайды. Мысалы, қоқыс тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы әңгіме жүргізледі.	Серуен картотекасы №12 "Жерде және ауада қозғалыс" Мақсаты: Физикалық белсенділікті дамыту, қимыл дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жердегі қозғалыстар мен ауадағы қозғалыстарды көрсетуге мүмкіндік береді. Балалар жүріп, секіреді,	Серуен картотекасы №13 "Көктемгі жапырақтар" Мақсаты: Экологиялық білім беру, табиғатқа деген қамқорлықты қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар көктемде жерге түскен ескі жапырақтарды жинап, табиғатқа зиян келтірмей тазалауға көмек	Серуен картотекасы №14 "Құстарды қадағалау" Мақсаты: Балаларды құстармен таныстыру, табиғаттың өзгерістерін байқау. Ойын барысы: Балалар құстардың қалай ұшатынын, қалай ән салатынын бақылап, олардың түрлерімен танысады. Құстардың қозғалыстарын бақылап, оларды көрсету

		Балаларға табиғаттың таза болуын сақтау үшін ауланы жинау тапсырмасы беріледі. Олар қоқыс жинап, табиғаттың таза болуына үлес қосады. Бұл ойын балаларды табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оны қорғау және сақтау қажеттілігін түсінуге тәрбиелейді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	жүгіріп және би билейді, осы арқылы табиғаттағы көктемнің қимылдарын көрсете алады. Бұл ойын балалардың физикалық дамуын қолдайды және ауа райының ерекшеліктерін түсінуге көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	көрсетеді. Тәрбиеші оларға табиғаттың тазалығы туралы әңгімелеп, тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіреді. Ойын барысында балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігі артып, оны қорғауға, қамқорлық жасауға ынталанады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	үшін түрлі қимылдар мен сөздермен қайталау ұсынылады. Балалар құстардың бейнесін жасауға, олардың әндерін тыңдауға және олармен танысуға мүмкіндік алады.
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас		Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

		дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

		орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		"Көңілді көбелек" Мақсаты: Балаларды көбелектің пішіні мен түсімен таныстыру. Қағазға саусақ бояуымен өрнектер салу. Ермексаздан көбелектің денесін мүсіндеу. Қанаттарын жапсыру арқылы толықтыру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Көбелектің әдемі түстері, оның табиғаттағы рөлі туралы айту. Сурет салу: Саусақ бояумен қағазға көбелек қанаттарын безендіру. Мүсіндеу: Ермексаздан көбелектің денесін жасап, қанаттарына жапсыру. Жапсыру: Дайын қағаздан қиылған қанаттарды жапсыру.	"Кішкентай балықтар" Мақсаты: Балаларды су әлемімен таныстыру. Ермексазды қолмен созу, илеп жабыстыруға үйрету. Жапсыру арқылы суретті толықтыру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Суда өмір сүретін балықтардың түрлері, олардың түсі мен қозғалысы туралы әңгімелеу. Сурет салу: Қағазға көк түспен су ортасын бейнелеу. Мүсіндеу: Ермексаздан балықтың денесін жасау, кішкентай бөліктерін жабыстыру. Жапсыру: Дайын қиылған құйрық пен қанаттарын жапсыру.	"Қарбыз бен қауын" Мақсаты: Балаларға жемістердің дөңгелек пішінін тануға көмектесу. Ермексазды қолмен жапсыру, тегістеу дағдыларын жетілдіру. Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс істеу. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Қарбыз бен қауынның пішіні, түсі, дәмі туралы айту. Сурет салу: Қарбыздың жасыл жолақтарын бояу. Мүсіндеу: Ермексазбен қарбыздың дәндерін жасау. Жапсыру: Қағаздан қиылған қауын бөліктерін жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын	"Түйе мен бота" Мақсаты: Балаларды үй жануарларымен таныстыру. Ермексазбен түйенің бөліктерін жасауды үйрету. Сурет салу және жапсыру арқылы ұжымдық жұмыс жасау. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Түйенің пайдасы, оның ерекшеліктері туралы айту. Сурет салу: Қағазға шөл даланың фонын бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан түйе мен ботаның дене бөліктерін жасап жапсыру. Жапсыру: Дайын қиылған өркештерін жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту

		Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	дамыту	
Балалармен жеке жұмыс		Мониторинг бойынша Елизаветтаға Логикалық ойындар: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. Сандық тапсырмалар: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	Мониторинг бойынша Тагир мен Елизаветтаны Баланың ойлау қабілетін дамыту. Заттар арасындағы байланысты түсіндіру. Жұмыс түрлері: «Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу. «Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру. «Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату.	Мониторинг бойынша Тагирге Сұрақтар қою: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	Мониторинг бойынша Тагирдің Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Жұмыс түрлері: Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау. Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау.
Серуенге дайындық		"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен		Серуен картотекасы №15 "Табиғат зерттеушісі"	Серуен картотекасы №16 "Қоқыс жинау"	Серуен картотекасы №17 "Табиғатқа	Серуен картотекасы №18 "Табиғаттағы іздер"

		Мақсаты: Балаларды табиғатты зерттеуге үйрету, қоршаған ортаға қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Балаларға серуен кезінде әртүрлі табиғи заттарды (жапырақтар, гүлдер, тас, құстардың дауысын) табу тапсырмасы беріледі. Балалар зерттеуші болып, табиғаттың түрлі элементтерін зерттеп, олар туралы білім алады. Тәрбиеші балаларға әрбір заттың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы айтып, оларды табиғатты қорғауға ынталандырады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету, экологиялық мәдениетті дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғатта қалдықтар мен қоқыстарды жинау тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға қай жерде қоқыс жинау керек екенін көрсетеді және бұл әрекетті қызықты әрі пайдалы етуді ұсынады. Бұл ойын қоршаған ортаны қорғау, экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	қамқорлық" Мақсаты: Балаларға табиғатқа қамқор болуды үйрету, экологиялық тәрбие беру. Ойын барысы: Балалар табиғатқа қамқорлық жасап, жапырақтар мен гүлдерге зиян келтірмей, оларға қамқорлық көрсетуге тиіс. Ойын барысында балалар өсімдіктерді қорғау, жануарларды қолдау сияқты әрекеттерді орындауы керек. Мысалы, әрбір бала бір ағашқа "қамқорлық карточкасын" іліп, өсімдікті қорғауға көмектеседі. Бұл ойын экологиялық тәрбие мен табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттырады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	Мақсаты: Балаларды жануарлар мен өсімдіктердің іздерін танып, экологиялық білімдерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы жануарлардың іздерін табу тапсырмасы беріледі. Мысалы, құстардың іздері, ағаштардағы жәндіктердің белгілері, жапырақтардың пішіндері. Тәрбиеші балаларға әрбір іздің мәні мен маңызын түсіндіріп, оларды табиғаттың түрлі құпияларымен таныстырады. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік туралы түсінік береді және олардың бақылау қабілетін дамытады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

		қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		«Пластилинмен жұмыс» Мақсаты: Баланың қол бұлшықеттерін, саусақтарының икемділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар пластилинмен түрлі пішіндер жасап, олардан жануарлар, көлік құралдары немесе табиғат элементтерін мүсіндейді. Қол моторикасын дамыту	«Саусақ театрын құру» Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, баланың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балалар саусақтарын пайдаланып түрлі кейіпкерлерді (жануарлар, адамдар) бейнелейді. Оларды түрлі түстер мен материалдардан жасалған саусақ қуыршақтарымен ойнауға болады. Қол моторикасын дамыту	«Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын жетілдіру, шығармашылық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Балалар өз саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне түрлі суреттер мен іздер салу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамытады. Қол моторикасын дамыту	«Қайшы мен желіммен жұмыс» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін дамыту, бақылау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар қағазды қайшымен қиып, желіммен бір-біріне қосады. Олар түрлі пішіндер мен суреттер жасайды, мысалы, жануарлар немесе гүлдер. Қол моторикасын дамыту
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Наурыз 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма Демалыс
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа" , "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

		«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.			
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту" Мақсаты: Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. Талқыланатын мәселелер: Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету" Мақсаты: Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. Талқыланатын мәселелер: Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	Психологтың кеңесі: "Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту" Мақсаты: Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. Талқыланатын мәселелер: Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету" Мақсаты: Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. Талқыланатын мәселелер: Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл,	Эксперименталдық іс-әрекет «Ауа бар ма?» Мақсаты: Ауаның бар екенін түсіндіру. Материалдар: Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос	"Біздің ұлттық ойындарымыз" Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру. Барысы: "Қуыр-қуыр-қуырмаш" ойынын ойнау. "Асықты тап" ойыны	"Жұмбақ суреттер" Мақсаты: Балалардың зейінін дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер ұсынылады, олардың ішінде кейбірі бұрмаланған немесе жартылай	"Көзбен көріп, қолмен жаса" Мақсаты: Балалардың көзбен көріп, қолмен әрекет жасау арқылы танымдық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттар	

бейнелеу, дербес және басқалары)	бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	(әртүрлі түсті асықтарды сипап сезу). Қол моторикасы: "Асықтарды жинау" (асықтарды бір-бірден санап, дорбаға салу). Танымдық дағдысын қалыптастыру, қол	жасырылған болады. Балалар суреттердің толық нұсқасын табуға тырысады, сол арқылы ойлау дағдылары мен кеңістіктік қабылдау қабілеттері дамиды. Ойын барысында балалар логикалық ойлауды, көрнекі жадыны жақсартады. Сөдік қорды дамыту	беріледі, мысалы, боялған тас, ағаш бұтақтар, ұсақ блоктар. Олардың мақсаты – әрбір затты ұстап, сезіну арқылы оның не екенін анықтау және сол затты пайдаланып, белгілі бір фигура немесе сурет жасау. Ойын балаларға заттарды көру, сезіну және тану дағдыларын дамытуға көмектеседі. Шығармалылық дағды, сөздік қорды дамыту	
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №10 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	Жаттығу кешені: №11 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	Жаттығу кешені: №12 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Жаттығу кешені: №13 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын	

			қызмет ету)	сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	"Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі. Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату "Допты жоғары лақтыру" Барысы: Жылыну жаттығулары: Қолды жоғары-төмен созу, еңкею, алақанды шапалақтау. Негізгі жаттығу: Балалар допты жоғары лақтырып, ұстап көреді. Ойын: "Кім допты жоғалтпайды?" Балалар допты лақтырып, жерге тигізбей ұстап қалуға тырысады. Сергіту сәті: "Доппен билеу" – балалар музыка ырғағымен допты айналдырады. (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық)	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату "Допты серігіне бер" Барысы: Жылыну: Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру. Негізгі жаттығу: Балалар допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. Ойын: "Допты алып қаш" Балалар допты белгілі бір бағытта серігіне береді. Қимылды ойын: "Доппен жүгіру" – балалар допты ұстап жүгіріп, белгіленген жерге апарады. (физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық)		

Екінші таңғы ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" деген сыпайы сөздерді үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	
Серуен	Серуен картотекасы №19 "Құстарды бақылау" Мақсаты: Құстарды тану және олардың тіршілігін зерттеу. Ойын барысы: Балалар	Серуен картотекасы №20 "Жапырақтарды жинау және салыстыру" Мақсаты: Табиғи материалдарды жинап, салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №21 "Табиғи заттардан сурет салу" Мақсаты: Табиғат материалдарын шығармашылықпен пайдалану. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №22 "Табиғаттағы өзгерістерді бақылау" Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді зерттеу және байқау дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	

	серуен кезінде құстарды бақылап, олардың ұшып жүргенін немесе ұя салып жатқанын көріп, құстардың түрлерін айтады. Тәрбиеші балаларға құстардың өмірі туралы әңгімелеп, олардың дыбыстарын тыңдата алады. Балалар құстардың табиғаттағы рөлін түсініп, оларды қорғау қажеттілігі туралы біледі. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық дағды, физикалық қасиеттер)	Балалар серуенде әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинап, олардың түрлерін, түсін және көлемін салыстырады. Тәрбиеші балаларға жапырақтардың ерекшеліктері мен айырмашылықтарын түсіндіреді. Бұл ойын балаларға табиғатты зерттеуге көмектеседі және табиғаттағы әртүрлілікті қабылдауға мүмкіндік береді. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық дағды, физикалық қасиеттер)	Балаларға табиғаттан (тас, құм, ағаш жапырақтары, т.б.) алынған заттар беріледі. Олар осы заттармен түрлі суреттер жасайды немесе композициялар құрады. Балалар табиғаттағы элементтермен танысып, оларды шығармашылық тұрғыдан қолдануға мүмкіндік алады. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық дағды, физикалық қасиеттер)	Серуен кезінде балалардың назарын табиғаттағы өзгерістерге аудару (ауа райының жылынып келе жатқанын, гүлдердің шығуын, ағаштардың бүршік жаруын, т.б.). Тәрбиеші балаларға бұл өзгерістердің себептері туралы түсіндіріп, табиғаттың қайта жаңаруы туралы әңгімелеп береді. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық дағды, физикалық қасиеттер)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	

	өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянууды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Күн мен бұлт" Мақсаты: Табиғат құбылыстарын ажыратуды үйрету. Дөңгелек пішіндерді мүсіндеу және жапсыру. Қол саусақтарының қозғалысын дамыту. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Күн мен бұлттың рөлі туралы әңгімелеу. Сурет салу: Қағазға көк аспан бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан күннің дөңгелек пішінін жасау. Жапсыру: Бұлттарды мақтадан жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	"Гүлдер алаңы" Мақсаты: Гүлдердің түсін, пішінін ажыратуды үйрету. Саусақ бояуымен жұмыс жасау. Қағаз қиып жапсыру дағдыларын дамыту. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Өртүрлі гүлдер туралы айту. Сурет салу: Гүлдердің сабағын жасыл түспен салу. Мүсіндеу: Ермексаздан гүлдің ортасын жасау. Жапсыру: Қағаздан қиылған жапырақтарын жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	"Көңілді шарлар" Мақсаты: Дөңгелек пішіндерді таныстыру. Шарлардың түрлі түстерін тануға үйрету. Ермексазбен илеп, домалақтау дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Шарлардың пішіні мен түсі туралы айту. Сурет салу: Қағазға жіптерін салу. Мүсіндеу: Ермексаздан шарларды домалақтау. Жапсыру: Дайын қағаз шарларды жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	"Көңілді қоян" Мақсаты: Жануарлардың ерекшеліктерін ажырата білу. Ұсақ моториканы дамыту. Құлақтарды жапсыру арқылы бейне құрастыру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Қоянның түсі, қозғалысы туралы әңгімелеу. Сурет салу: Қоянның денесін ақ түспен бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан қоянның құлақтарын жасау. Жапсыру: Дайын көздерін, мұртын жапсыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	

Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Асан, Данияр ,Айша Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту. Жұмыс түрлері: «Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді). «Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту. «Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Айша,Данияр,Марта Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту. Жұмыс түрлері: «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорку эмоцияларын тану. «Айна ойыны» – бет-әлпет арқылы эмоцияларды көрсету. «Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді.	Мониторинг бойынша Ерік Айлара Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды). «Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).	
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	

Серуен	Серуен картотекасы№22 "Достық алаңы" Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Балалар серуен кезіндегі әртүрлі тапсырмаларға бірлесіп қатысады. Мысалы, әр бала бір-біріне көмектесіп, жалаушаларды орналастырады, немесе бірігіп үлкен құмсауытты жасайды. Ойын барысында балалар өзара тіл табысып, тапсырмаларды орындау үшін бір-бірімен қарым-қатынас жасайды. Бұл ойын коммуникативтік дағдыларды дамытуға ықпал етеді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№23 "Жұмбақ өсімдіктер" Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, өсімдіктерді тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатта кездесетін өсімдіктердің атауларын айтып, олардың ерекшеліктері мен пайдасын түсіндіреді. Балалар өсімдіктерді қарап, олардың аттарын айтады және сипаттамаларын үйренеді. Бұл ойын балаларға табиғаттағы өсімдіктердің түрлерін танып-білуге, олардың қоршаған ортадағы рөлін түсінуге көмектеседі. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№24 "Құрылысшы бол!" Мақсаты: Еңбекке баулу және шығармашылық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде табиғаттың түрлі түстерін бақылайды (жасыл жапырақ, көк аспан, сары гүлдер, т.б.). құм мен басқа табиғи материалдар беріледі, олар осы заттармен әртүрлі құрылыс жұмыстарын жүргізеді (мысалы, құмнан үй немесе жол жасау). Тәрбиеші балаларды ынталандырып, оларды топтасып жұмыс істеуге, өзара әрекеттесуге шақырады. Бұл ойын еңбексүйгіштік дағдыларын дамытады, сондай-ақ балаларға коммуникативтік және шығармашылық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№25 "Қарындаш пен қағазды алып, табиғаттың түсін тап!" Мақсаты: Танымдық және коммуникативтік дағдыларды дамыту. Олар өздеріне ұнаған түстерді қарындашпен суретке түсіреді. Тәрбиеші балаларға табиғаттың түсін бақылауды үйретеді. Бұл ойын балалардың түстерді тануға және экологиялық білімдерін дамытуға көмектеседі. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге	

	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Ұсақ заттарды жинау" Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балалар түрлі ұсақ заттарды (мысалы, моншақтар, түймелер, жаңғақтар, т.б.) алып, оларды бір ыдыстан екінші ыдысқа салады. Бұл жаттығу саусақтардың ұсақ қозғалысын дамытуға және балада мұқияттық пен төзімділік қалыптастыруға көмектеседі. Қол моторикасын дамыту	"Түстер мен пішіндер" Мақсаты: Қол мен көздің үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы: Балалар түрлі түсті қағаздардан қиынды жасау арқылы әртүрлі пішіндер жасайды. Мысалы, шеңбер, үшбұрыш, квадрат және т.б. Бұл жаттығу балаға дәлдік пен ұсақ қимылдарды үйлестіруді үйретеді. Қол моторикасын дамыту	"Қылқаламмен сурет салу" Мақсаты: Саусақтардың қозғалысын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға қылқалам мен бояулар беріледі. Олар өздерінің қалауы бойынша сурет салады. Бұл жаттығу қол моторикасын дамытуға көмектеседі, әрі балалардың шығармашылық ойлауын күшейтеді. Қол моторикасын дамыту	"Саусақтармен топшалау" Мақсаты: Саусақтардың қозғалысын дамыту, ұсақ қимылдарды жақсарту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті сымдар немесе түймелер беріледі. Олар саусақтарының көмегімен сымдарды бұрап, түймелерді такталарға тактайшалармен бекітуі керек. Бұл ойын ұсақ моториканы дамытуға, сондай-ақ шеберлік пен шыдамдылыққа ықпал етеді. Қол моторикасын дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан_____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Наурыз 4 -апта

Күн тәртібі			Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау			Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

				қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру			Психологтың кеңесі: "Баланың ойын дағдылары" Мақсаты: Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. Талқыланатын мәселелер: Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі" Мақсаты: Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. Талқыланатын мәселелер: Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	Ата –аналармен әңгіме: "Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. Талқыланатын мәселелер: Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және			"Құмда түрлі пішіндер жасау" Мақсаты: Саусақтардың ептілігін, түйсікті және қиялды дамыту. Ойын барысы: Балаларға құм немесе ұсақ түйіршіктер беріледі. Олар құммен жұмыс істей отырып, түрлі пішіндер (мысалы, жануарлар,	"Түтікшелерді жинау" Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, шыдамдылық пен төзімділікті тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті немесе пішіндегі пластикалық түтікшелер беріледі. Олардың міндеті –	"Түймелермен жұмыс жасау" Мақсаты: Саусақтардың ептілігін және қолдың нәзік қозғалыстарын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түймелер беріледі. Олар түймелерді жіпке немесе басқа да элементтерге тізіп, түрлі

басқалары)			гүлдер, үйшік) жасайды. Құммен жұмыс істеу барысында балалардың саусақтарының икемділігі мен ептілігі дамиды. Сонымен қатар, балалардың қиялы мен шығармашылығы да белсендіріледі. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	түтікшелерді бір-біріне қосу, тізіп немесе қатар-қатар орналастыру. Бұл тапсырма балаларға қол моторикасын, көз бен қолдың үйлесімін, сондай-ақ логикалық ойлау дағдыларын дамытатын әрекет болып табылады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	әшекейлер жасап көреді. Бұл ойын балаларға түймелерді дұрыс бұрау, жіпке іліп қою және ұсақ бөлшектерді қосу арқылы қол моторикасын дамытады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер
Таңертенгілік жаттығу			Жаттығу кешені: №14 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.	Жаттығу кешені: №15 «Таңертенгі созылу» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар орындықта немесе тұрып қолдарын жоғары көтереді. Қолдарын жоғары созып, денелерін тарту үшін бірнеше секунд ұстайды. Содан кейін, қолдарын төмен түсіріп, тыныс алу арқылы денелерін босатады. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталау.	Жаттығу кешені: №16 «Аяқтарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.
Таңғы ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

			Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуға көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ			Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сиқырлы сөздер" Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҮІӨ			Дене тәрбиесі Доптарды бір-біріне домалату. "Допты серігіңе бер" Барысы: Жылыну: Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру. Негізгі жаттығу: Балалар допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. Ойын: "Допты алып қаш" Балалар допты белгілі бір бағытта серігіне береді. Қимылды ойын: "Доппен жүгіру" – балалар допты ұстап жүгіріп, белгіленген жерге апарады. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)		Дене тәрбиесі Доптарды бір-біріне домалату. "Допты кедергіден өткізу" Барысы: Жылыну: Еңкею, қолды сермеу, тізені бұғу. Негізгі жаттығу: Балалар допты кедергінің астынан немесе үстінен өткізеді. Ойын: "Кім кедергіден тез өткізеді?" Балалар белгіленген бағытта допты домалатып, кедергіден өткізеді. Қимылды ойын: "Доппен секіру" – балалар допты екі қолмен ұстап, жеңіл секіреді. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)

Екінші таңғы ас			Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық			"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) · "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен			Серуен картотекасы №26 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау) Балалардың дербес әрекеті: Құммен түрлі формалар жасау. Ылғалды және құрғақ	Серуен картотекасы №27 "Көктемгі шөптер" (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану) Балалардың дербес әрекеті: Жасыл шөптің арасымен	Серуен картотекасы №28 "Көктемгі жаңбыр" (Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу) Балалардың дербес әрекеті: Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын

			құмның айырмашылығын көру. Қимылды ойын: "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді. Бақылау, зерттеу: "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру. "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау. Еңбекке баулу: Құм алаңын реттеу. Құмды бір жерден екінші жерге тасу. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	жүру, сипап көру. Шөптерден шағын гүлдесте жасау. Қимылды ойын: "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді. Бақылау, зерттеу: "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату. "Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру. Еңбекке баулу: Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету. Ауладағы қажетсіз тастарды жинау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	екенін сезіну. Жаңбырдың дыбысын тыңдау. Қимылды ойын: "Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді. Бақылау, зерттеу: "Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау. "Жаңбыр тамшылары қайда сінеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу. Еңбекке баулу: Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету. Су тиген құм алаңын ретке келтіру. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне

			көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас			Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Күндізгі ұйқы			Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты

			сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)			"Алма мен алмұрт" Мақсаты: Жемістердің пішіндерін ажырата білу. Дөңгелек пішіндерді жапсыру және бояу. Ермексазбен илеп, жалпақтау дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Алма мен алмұрттың айырмашылығын айту. Сурет салу: Қағазға ағаштың бұтақтарын салу. Мүсіндеу: Ермексаздан алма мен алмұрт жасау. Жапсыру: Дайын жапырақтарын жапсыру. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	"Көңілді машиналар" Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыру. Құрастыру арқылы пішіндерді ажырата білу. Ұсақ моториканы дамыту. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Машиналардың түрлері, қызметі туралы айту. Сурет салу: Қағазға жол сызу. Мүсіндеу: Ермексаздан машинаның бөліктерін жасау. Жапсыру: Дайын қағаздан қиылған дөңгелектерді жапсыру Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	"Көңілді поезд" Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыру. Квадрат және дөңгелек пішіндерді жапсыру. Қол моторикасын дамыту. Барысы: Тақырыпты таныстыру: Поездың қызметі туралы айту. Сурет салу: Қағазға теміржолды салу. Мүсіндеу: Ермексаздан поездың дөңгелектерін жасау. Жапсыру: Дайын вагондарды жапсыру. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды
Балалармен жеке жұмыс			Тагирді Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың	Марк пенТагирді Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың сөздік қорын	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Елизаветтаны Баланың қол

			заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау..	кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Жұмыс түрлері: Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау
Серуенге дайындық			"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.
Серуен			Серуен картотекасы.№26 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену) Балалардың дербес әрекеті:	Серуен картотекасы.№27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау) Балалардың дербес әрекеті: Аспанды бақылау: күн	Серуен картотекасы.№28 "Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану) Балалардың дербес

			Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Қимылды ойын: "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. Бақылау, зерттеу: "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. Еңбекке баулу: Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. Қимылды ойын: "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. Бақылау, зерттеу: "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. Еңбекке баулу: Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	әрекеті: Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау. Қимылды ойын: "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. Бақылау, зерттеу: "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. Еңбекке баулу: Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне

			көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)			"Үйлер мен қалалар" Мақсаты: Құрылыс материалдары арқылы түрлі нысандарды жасау дағдыларын қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу және өзара қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Ойын барысы: Балаларға үлкен құрылыс материалдары беріледі (тегіс тақталар, блоктар, цилиндрлер). Оларға қала немесе ауыл құрастыруға тапсырма беріледі. Балалар бір-бірімен пікір алмасып, қала немесе ауылдың негізгі құрылымдарын, үйлерін, көшелерін жасайды. Балалар қаладағы әртүрлі элементтерді құрастыру кезінде өз қалауларын білдіре алады. Танымдық және зияткерлік, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалдық	"Тепе-теңдік жолы" Мақсаты: Балалардың тепе-теңдігін сақтау дағдыларын дамыту. Кеңістікте еркін жүру, дене бағытын басқару қабілеттерін арттыру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар үшін әртүрлі кедергілер мен жолақтардан (құмырсқа жолы, ағаш бұтақтары немесе кішігірім арқалықтар) жасалған тепе-теңдік жолы жасалады. Балалар жолдың үстімен өтіп, тепе-теңдікті сақтап жүреді. Балаларға тапсырмалар беріледі: «Осы жолдан өтіп, құламай тұру», «Тепе-теңдікті сақтай отырып, жүріп көр», немесе «Жолды тез өту». Бұл ойын балалардың дене қозғалыс үйлесімділігін жақсартады, денені басқаруға	"Жоғалған бөлшекті тап" Мақсаты: Ойлау қабілеттерін және назар аудару дағдыларын дамыту. Бала логикалық ойлау арқылы бөлшектерді табуды үйренеді. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар мен олардың бөлшектері беріледі (мысалы, көлік, үй, ойыншықтар). Әр заттың бөлшектерінің бірі жоғалған болуы мүмкін. Балаларға ол бөлшекті тауып, затты толық жинау тапсырмасы беріледі. Бұл ойын баланың іздену қабілеттерін арттырып, оның логикалық ойлауын жақсартады. Коммуникативтік Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

				дағдыландырады. Физикалық дағдыларды дамыту	
Балалардың үйге қайтуы			Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Сәуір 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бос уатын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер қарау, боямақтар бояу сияқты айту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туруалы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Заттарды топтастыру" Мақсаты: Заттарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі заттар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл доптар, көк шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр". Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың	"Түстерді ажырату" Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. Ойын шарты Балаларға әртүрлі түстердегі ойыншықтар немесе картондар беріледі (қызыл, сары, көк, жасыл және т.б.). Оларға әртүрлі түстерді атай отырып, сол түстерді топтастыру сұралады. Мысалы, "Қызыл түсті көрсет", "Жасыл түс қайда?" деп сұрау. Бұл ойында балаларға әрбір түсті айтып, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы сенсорлық тәжірибе алады. Сонымен қатар, балалар түстерді атау барысында сөздік қорларын да дамытады. Танымдық және зияткерлік,	"Үлкен және кіші" Мақсаты: Балалардың заттардың көлемін ажырату, сөздік қорды дамыту. Ойын шарты: Балаларға түрлі көлемдегі (үлкен және кіші) ойыншықтар беріледі (мысалы, үлкен және кіші доптар, машиналар). Балаларға "Қайсысы үлкен?" немесе "Қайсысы кіші?" деп сұрау. Олар үлкен және кіші заттарды салыстырып, «үлкен», «кіші» деген сөздерді дұрыс қолдана отырып, сөздік қорларын байытады. Бұл ойын сенсориканы да дамытуға көмектеседі, өйткені балалар заттардың көлемін қолмен ұстап, сезінеді. Танымдық және зияткерлік, коммуникативтік	"Пішіндер мен түстерді сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың пішіндерді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және түстер (қызыл, сары, жасыл, көк) беріледі. Балаларға түстер мен пішіндерге сәйкес заттарды таңдап, оларды сәйкестендіру сұралады. Мысалы, "Қызыл дөңгелекті тап" немесе "Жасыл үшбұрыш қайда?" деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын барысында балалар пішіндер мен түстерді атай отырып, олардың сөздік қорын арттырады. Танымдық және	"Заттарды топтастыру" Мақсаты: Заттарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі заттар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл доптар, көк шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр". Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады. Танымдық және зияткерлік,

	мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады. Танымдық және зияткерлік, коммуникативтік әлуметтік-эмоционалдық	коммуникативтік әлуметтік-эмоционалдық	әлуметтік-эмоционалдық	зияткерлік, коммуникативтік әлуметтік-эмоционалдық	коммуникативтік әлуметтік-эмоционалдық
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 1 "Отырып, тұрып, еңкею" Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайтадан тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайтадан түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау.	Жаттығу кешені: 2 «Құстар ұшып жүр» Балалар қолдарын қанат сияқты жайып, алдымен алға бірнеше қадам жасап, содан кейін артқа қайтады. Қолдарын жоғары көтеріп, қанат сияқты жайып, әр қадам сайын ұшып жүргендей сезімде болады. Орындарында тұрып, екі аяғымен жоғары секіріп, қайта жерге түседі. Қолдарын жоғары көтеріп, қанаттар сияқты қозғалады, әрі жүгіріп, түрлі бағыттарда қозғалады.	Жаттығу кешені: 3 "Мойынды бұру, иық айналдыру" Балалар тік тұрып, мойындарын оңға қарай бұрады, сосын солға бұрады. Әрқайсысы 5-6 рет қайталанады. Алдымен басын алға қарай төмен түсіріп, сосын артқа қарай бүгіп, бірнеше рет қайталайды. Келесі кезекте, иықтарын айналдыра қозғалып, оңға және солға қарай 5-6 рет айналдыру. Иықтарымен айналдыруды әдейі баяу жасай отырып, дене бұлшықеттерін босату. Барлық қимылдарды біртіндеп үйлестіріп, бірнеше рет қайталау.	Жаттығу кешені: 4 "Отырып, тұрып, еңкею" Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайтадан тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайтадан түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау.	Жаттығу кешені: 5 "Құйрық тербету, тізелермен қозғалу" Балалар тік тұрып, аяқтарын ашып, денесін оңға және солға тербетеді. Тербету кезінде қолдарын жоғары немесе алға қарай созып, денесін айналдырады. Одан кейін, балалар тізелерін бүгіп, төмен отырып, қайтадан жоғары көтеріледі. Әр рет жоғары көтерілгенде, қолдарын тік ұстап, денесін созады. Барлық қимылдарды 5 минут ішінде үйлестіре отырып қайталау.

Таңғы ас	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру Тамақтануға дайындық	Балалармен бірге тамақтану ережелерін талқылау, мысалы: «Қолды жуу», «Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстау», «Тамақ жегенде жай сөйлесу». Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Секіру "Қос аяқпен секіру" Мақсаты: Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Тепе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру. Ойын барысы: Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Секіру "Қос аяқпен секіру" Мақсаты: Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Тепе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру. Ойын барысы: Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.		Дене тәрбиесі Секіру "Жоғарыдан секіру" Мақсаты: Биіктіктен секіру қимылын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету және дененің тепе-теңдігін нығайту. Ойын барысы: Балалар 10-15 см биіктіктегі жастық немесе жұмсақ матрастың үстінде тұрады. Олар биіктен қос аяқпен секіріп түседі. Әр бала секіріп түскеннен кейін, денесін дұрыс қалыпта ұстап, тыныс алып отыруы керек. Бұл жаттығу баланың тепе-теңдігін және биіктіктен секіруге деген сенімділігін арттырады. Ойынды әрбір бала 3-4 рет қайталауы керек.

Екінші таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	Серуен картотекасы №1 "Көктемгі самал жел" 1 Балалардың дербес әрекеті: Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау.	Серуен картотекасы №2 "Табиғаттың сиқырлы қазынасы" Мақсаты: Табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстыру. Қоршаған ортаға деген қызығушылықты арттыру. Балалардың экологиялық	Серуен картотекасы №3 "Құстар мен гүлдер" Мақсаты: Табиғаттың әсемдігін бағалау. Жануарлар мен өсімдіктерге деген қамқорлықты дамыту. Балалардың еңбекке деген	Серуен картотекасы №4 "Құстардың әні" Мақсаты: Құстармен таныстыру, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету. Табиғаттың әсемдігін сезіну және оған құрметпен қарауға	Серуен картотекасы №5 "Жаңбыр мен күн" Мақсаты: Табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық жасау. Ойын барысы:

	2 Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3Бақылау: Желдің бағытын қалай білуге болады? 4Еңбекке баулу: Ауладағы қураған жапырақтарды жинау. Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?" Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. Әлуметтік-эмоционалдық, танымдық және зияткерлік, экологиялық мәдениет ебекке баулу Физикалық қасиеттер	мәдениетінің қалыптасуына ықпал ету. Ойын барысы: Балалар серуенде жүргенде, тәрбиеші оларды табиғатпен таныстырады. Тәрбиеші балаларға орманда немесе аулада түрлі табиғат заттарын көрсетеді (жапырақтар, тастар, гүлдер, бұтақтар). Балалардан осы заттарды теріп алып, олар туралы сұрақтар қою: "Бұл жапырақ неге жасыл?", "Бұл гүл қандай түсте?", "Бұл тас неге қатты?". Ойын барысында балалар табиғаттың әртүрлі элементтерін байқап, қолдарына алып, олардың ерекшеліктерін зерттейді. Қоршаған орта туралы ой бөлісіп, балалардың экологиялық мәдениетін дамыту үшін тәрбиеші олардың барлық сұрақтарына жауап береді. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық, коммуникатвтік)	қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Балалар серуенде жүргенде, тәрбиеші балаларға гүлдер мен құстарды көрсетеді. Балалар гүлдерді теріп, оларды ұстап көреді және гүлдердің түрлері мен түстері туралы әңгімелеседі. Тәрбиеші балаларға құстар туралы айтып, олардың әндерін тыңдатуға болады. Балалар гүлдер мен құстарды бақылап, оларды сақтап, қорғау керектігін түсінеді. Сонымен қатар, балаларға табиғатты қорғау үшін еңбек ету қажеттілігі туралы айтылады. Балалар гүлдерді егіп, табиғатқа пайдалы жұмыс жасауға үйренеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы, әлуметтік-эмоционалды, танымдық физикалық қасиеттер)	дағдыландыру. Ойын барысы: Балалар серуенде жүргенде, тәрбиеші құстардың дауыстарын тыңдайды. Балаларға әртүрлі құстардың дауысын тыңдату: торғай, қарлығаш, көгершін, т.б. Балалардан сұрау: "Қандай құс сайрайды?", "Құстардың қандай дыбыстары бар?". Балалар құстардың дауысын қайталап, олардың қозғалыстарын көрсетеді. Ойын барысында балалар табиғаттағы құстардың маңыздылығын түсініп, қоршаған ортаға деген сезімдерін қалыптастырады. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық, физикалық қасиеттер, коммуникативтік)	Тәрбиеші балаларға жаңбыр мен күн туралы әңгіме айтады. Әңгімеде жаңбырдың өсімдіктер мен жануарлар үшін маңыздылығы сипатталады. Сондай-ақ, жаңбырдың табиғаттағы барлық тіршілікке қалай көмектесетіні түсіндіріледі. Балаларға жаңбырды бейнелейтін қимылдарды жасау ұсынылады: қолдарымен жаңбыр тамшыларын түсіріп, жерге соғатын дыбысты шығарады. Тәрбиеші күннің жарығы мен жылуының өсімдіктердің өсуіне қалай әсер ететінін түсіндіреді. Балалар жаңбыр мен күннің экологиядағы рөлін түсініп, олардың қоршаған ортаға қалай әсер ететінін біледі. (Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік-эмоционалдық, физикалық қасиеттер, әлуметтік-эмоционалдық)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,

	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу	Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі). коммуникативтік	Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. Тыныштандыру: Құстардың сайраған дауысы қосылады. "Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). коммуникативтік	Температура режимі: Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. Тыныштықты сақтау: Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау . "Батырлар жыры" Мақсаты: Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. "Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» "Ақылды қыз" Мақсаты: Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу коммуникативтік

	гимнастикасын өткізу "Қонақжай қазақ елі" Мақсаты: Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу. "Қонақкәде" (қазақ халық аңызын айтып беру) Коммуникативтік			коммуникативтік	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

			дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жапсырушы шебер" Мақсаты: Жапсыру дағдыларын дамыту. Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, қайшы, дөңгелек немесе түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады. Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі түсті қағаздан гүл немесе үй салу. Тәрбиеші балаларға қағазды қию және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертіп, қаламды тарсылдатпау, қағазды уааждамау туралы ережелерді айтады. Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-	"Түстер әлемі" Мақсаты: Түстерді тану, карама-қарсы түстерді таңдау дағдыларын дамыту. Ұқыптылықты, жұмыс барысында ережелерді орындауды қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды сурет салуға шақырады және олармен бірге қағаз, қалам, түрлі-түсті бояулар мен қарындаштарды дайындайды. Тәрбиеші балаларға түстердің әртүрлі қасиеттерін түсіндіреді, мысалы, "қызыл түс – жылы, көк түс – суық" дегендей карама-қарсы түстерді көрсетеді. Балалар қалаған суреттерін салады, бірақ бір ережені есте ұстауы тиіс: екі карама-қарсы түсті бірге қолдану (мысалы, қызыл мен көк). Тәрбиеші балаларға жұмыс барысында ұқыпты болуға және материалдарды қалай дұрыс пайдалану керек екенін көрсетеді (қаламды тарсылдатпау, қағазды уааждамай қолдану). Шығармашылық,	"Қиялдағы әлем" Мақсаты: Сурет салу арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды жинауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қағазды және түрлі-түсті қарындаштарды таратады. Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, "Менің қиялымдағы әлем" немесе "Жаңбырдан кейінгі табиғат". Балалар сурет салу барысында ережелерді сақтау қажет екенін түсінеді: жұмысқа ұқыпты қарап, әр бөлшекті жақсылап салу керек, қаламды шапшаң тартпау. Сурет салу барысында балаларға тапсырма беріледі: кескінді конструктивті түрде жасау — үлкен және кіші бөлшектерді үйлестіріп сурет салу. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	"Мүсіндер әлемі" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту. Өз қолымен әртүрлі фигуралар жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмсақ пластилин немесе саз балшықтарын таратады. Балаларға қарапайым фигуралар жасау ұсынылады: шар, үшбұрыш, дөңгелек, т.б. Балалар әртүрлі фигураларды мүсіндеу арқылы оларды біріктіреді, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға мүсіндерді жасаған кезде ұқыпты болуды және артық пластилинді жинап қоюды үйретеді. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	"Жапсырушы шебер" Мақсаты: Жапсыру дағдыларын дамыту. Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, қайшы, дөңгелек немесе түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады. Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі түсті қағаздан гүл немесе үй салу. Тәрбиеші балаларға қағазды қию және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертіп, қаламды тарсылдатпау, қағазды уааждамау туралы ережелерді айтады. Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды

	эмоционалды	коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды			
Жеке баламен жұмыс	"Мозаика құрастыру" Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады. Шығармашылық Қол моторикасын дамыту	Асықтармен ойнау" Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады. Шығармашылық Қол моторикасын дамыту	"Қысқыштармен жұмыс" Мақсаты: Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру. Шығармашылық Қол моторикасын дамыту	"Пластилинмен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру. - Ойын барысы: Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады. Шығармашылық Қол моторикасын дамыту	"Мозаика құрастыру" - Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру. - Ойын барысы: Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады. Шығармашылық Қол моторикасын дамыту
Серуенге дайындық	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу) «Көмек көрсету» Мақсаты: Адамдарға көмектесуді үйрету. - Сипаттамасы: Балаларға түрлі жағдайлар ұсынылады (помощь керек адам, табиғатқа көмек). Олар қалай көмектесетінін талқылайды.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Аспан әлемі" 1 Балалардың дербес әрекеті: Балалар бұлттардың	Серуен картотекасы №7 Табиғаттан қазына жинау" Мақсаты: Табиғатпен таныстыру, еңбекке баулу.	Серуен картотекасы №8 "Құрылыс алаңы" Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, құрылыс материалдарымен жұмыс істеуге	Серуен картотекасы №9 "Құстардың ұшуын бақылау" Мақсаты: Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын	Серуен картотекасы №10 "Кішкентай фермерлер" Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасау дағдыларын дамыту.

	пішінін көруге тырысады. 2 Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 Бақылау: Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4 Еңбекке баулу: Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?" Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Әлуметтік-эмоционалдық	Танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортаны бақылау. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру, топпен жұмыс істеу. Ойын барысы: Балаларға табиғаттан әртүрлі заттарды жинау тапсырмасы беріледі. Мысалы, жапырақ, тас, бұтақ, гүлдер немесе жемістер. Балалар серуенге шыққанда әрқайсысы өз қапшықтарын алып, заттарды жинай бастайды. Әр бала жинаған заттарын ортаға қойып, оны тәрбиешімен бірге талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтері туралы ақпарат береді, мысалы, «Бұл жапырақ қай ағаштан?», «Бұл гүлдің атауы не?» деген сұрақтар арқылы танымдық дағдыларын дамытады. Ойын кезінде балалар бір-біріне көмек көрсетіп, заттарды іздеуге бірге атсалысады, бұл олардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіреді. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	дағдыландыру. Командалық жұмыс, коммуникативтік дағдыларды дамыту. Танымдық дағдыларды қалыптастыру, түрлі пішіндер мен құрылымдарды жасау. Ойын барысы: Балаларға түрлі табиғи материалдар (тастар, жапырақтар, ағаш бұтақтары) беріледі. Ойынның мақсаты – осы материалдарды пайдаланып, балалар команда ретінде үй, көпір немесе басқа құрылымдар салу. Тәрбиеші балаларға құрылыс кезінде пішіндер мен өлшемдерге назар аударуын сұрайды. Олар табиғи материалдарды пайдаланып, өздері ойлаған құрылымдарды жасайды. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	арттыру, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Танымдық дағдыларды дамыту, табиғат құбылыстарын зерттеу. Ойын барысы: Балалар серуенге шыққан кезде тәрбиеші оларға құстарды бақылап, олардың ұшуын сипаттауды ұсынады. Тәрбиеші балаларға құстардың ұшуына ұқсас қимылдарды жасауға тапсырма береді. Балалар құс сияқты қолдарын көтеріп, алға қарай ұшып жүргендей қимыл жасайды. Осы ойын арқылы балалар ұшатын құстардың қозғалысын, олардың қанаттарын қалай қозғайтынын зерттеп, ол туралы өзара пікір алмасады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. Танымдық дағдыларды жетілдіру, өсімдіктер мен жануарларды бақылау. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі «фермерлік» тапсырмалар беріледі. Олар табиғатта серуендеу барысында, мысалы, гүлдерге су құю, ағаштарды отырғызу немесе өсімдіктерді тазалау тапсырмаларын орындайды. Балалар тапсырмаларды орындау кезінде бір-біріне көмек көрсетіп, коммуникативтік дағдыларын дамытады. Тәрбиеші балаларды еңбекке баулып, өз жұмысында тәртіп сақтауды, құралдарды дұрыс пайдалануды және жұмыс орнын тазалауды үйретеді. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту

Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі. Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді. Шығармашылық Коммуникативтік, танымдық және	"Жіппен сурет жасау" Мақсаты: Ұсақ моториканы және көз-қол координациясын дамыту. Түрлі түстерді үйлестіріп қолдануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жіптер мен картон парақтары беріледі. Балалар жіптерді картонға жапсырып, олармен әртүрлі суреттер жасауға үйренеді. Мысалы, жүрек, гүл, жұлдыз және т.б. Жіптерді қалай дұрыс қию және жапсыру туралы үйретіп, балалардың шығармашылығын дамытамыз. Балалар жіптерді түстері мен пішіндеріне қарай орналастыру арқылы өздері сурет жасайды. Шығармашылық коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	"Түймелермен сурет салу" Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикаларын дамыту. Түймелерді пайдалану арқылы түстерді тануға және сурет салуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті түймелер береді (қызыл, көк, жасыл, сары және т.б.). Балаларға бір парақ қағаз беріледі, оларға түймелермен сурет салуға тапсырма беріледі. Мысалы, гүл, үй, ағаш сияқты қарапайым суреттер жасау. Балалар түймелерді дұрыс орналастырып, түрлі түстерді пайдалану арқылы сурет салады. Түймелерді дұрыс қоюды үйретіп, бала шығармашылық қабілеттерін дамытады. Шығармашылық	"Түсті қарындаштармен геометриялық фигуралар жасау" Мақсаты: Балалардың түс таңдау дағдыларын дамыту. Геометриялық фигуралармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қарындаштар және ақ қағаз беріледі. Балаларға геометриялық фигуралар (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш) жасау тапсырмасы беріледі. Әрбір фигураны дұрыс салып, оны түстермен бояу қажет. Балалар фигураларды дұрыс сызып, олардың түсін таңдай отырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Шығармашылық коммуникативтік,	"Түстер әлемі" Мақсаты: Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі. Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді. Шығармашылық коммуникативтік, танымдық және зияткерлік

	зияткерлік,		коммуникативтік, танымдық және зияткерлік	танымдық және зияткерлік	
Балалардың үйге қайтуы		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Сәуір 2-апта

Күн тәртібі	Демалыс 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың физикалық белсенділікті арттыру үшін үйде де балалармен бірге ойындар ойнау керек екенін ескерту. Әр түрлі ойын түрлерін ұсыну.	Ата-анаға кеңес: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Психологтың кеңесі: Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру	Ата –аналармен әңгіме: Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары туралы айту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Айнадағы мен» Мақсаты: Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру, өзін танып білу, эмоцияларды тану. Ойын барысы: Балаларға айна беріледі. Олар айнаға қарап, өз бейнесін көріп, «мен кімін?» деп сұрақ қояды. Балалар өз бет-әлпеттерін қарап, әртүрлі эмоциялармен (қуаныш, ашулану, тандану) бет-әлпет жасауға шақырылады. Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту	«Дыбыстарды тану» Мақсаты: Баланың есту қабілетін дамыту, дыбыстарды ажырата білу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстарды (құстардың шырылдауы, жаңбырдың тамшылауы, музыкалық аспаптардың дыбыстары) тыңдату ұсынылады. Балалар тыңдаған дыбысты қайталап, қандай дыбыс екенін айтуға тырысады. Тәрбиеші әр дыбысты қайталап, оның мәнін түсіндіреді. Бұл ойын есту қабілетін дамытудың тамаша тәсілі. Есту және моторлық дағдыларды дамыту .	«Шарларды жинау» Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және көлемдегі кіші шарлар беріледі. Балалар шарларды қолдарымен жинап, үлкен себетке немесе қорапқа салуы керек. Бұл ойын баланың саусақтары мен қолдарының қозғалысын жақсартыды. Қол моторикасы мен ұсақ моториканы дамыту	«Эмоцияларды білдіру» Мақсаты: Баланың әртүрлі эмоцияларды тану және оларды білдіру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға карточкалар беріледі, онда әртүрлі эмоцияларды (құшақтау, күлкі, ашулану, ренжу) білдіретін суреттер бар. Балалар карточканы таңдап, сол эмоцияны дене қимылдары мен бет-әлпеті арқылы көрсетеді. Басқа балалар эмоцияны тану керек, және соңында ата-ана немесе тәрбиеші әр эмоцияның мағынасын түсіндіреді. Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту	«Көңілді сөйлесу» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын білдіру қабілетін арттыру. Ойын барысы: Балаларға қарапайым сұрақтар қойылады, мысалы: «Сенің сүйікті түстерің қандай?», «Не істегің келеді?» Балалар осы сұрақтарға жауап береді, сөйлеу дағдыларын қолдана отырып, өз ойларын айтуға тырысады. Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, олардың сөйлеуін ынталандырады. Бұл ойын балалардың сөздік қорын арттыруға және диалогқа қатысуға үйретеді. Әлеуметтік және сөйлеу дағдыларын дамыту

Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №6 Секіру, айналу және тыныс алу" Балалар екі аяғымен жоғары секіріп, әр секіруде аяқтарын ашып, кейін біріктіреді. Секіргеннен кейін балалар орындарында айнала бастайды, оңға және солға қарай айналады. Айналу кезінде қолдарын жоғары көтеріп, денесін түзу ұстайды. Әр айналудан кейін, бір рет секіріп, орындарын ауыстырады. Бұл жаттығуды 5 минут бойы қайталап, тыныс алу мен қимылдарды үйлестіреді.	Жаттығу кешені: №7 "Қояндар сияқты секіру" Балалар тік тұрып, қолдарын алдына созып, төмен отырып, екі аяғымен алға қарай секіреді. Әр секіруден кейін қайта тік тұрып, денесін түзетеді. Балалар әрбір секіруден кейін қолдарын жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Қолдарын алға созып, келесі секіруге дайындалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталағаннан кейін, балалар қозғалысты жылдамдатуға немесе баяулата алады.	Жаттығу кешені: №8 "Бұғылар сияқты қозғал" Балалар тік тұрып, аяқтарын біршама ашып, төмен еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Содан кейін балалар төрт аяғымен еңкейіп, баяу бұғылар сияқты алға жылжиды. Төрт аяқтап жүргенде балалардың басын жоғары көтеріп, алға қарай қозғалуы керек. Одан кейін еңкейіп, қайтадан бастапқы қалыпқа келіп, қолдарын жоғары көтеріп тұрады.	Жаттығу кешені: №9 "Жолмен жүру" Балалар тік тұрып, аяқтарын иық енімен қойып, алға қарай жүреді. Содан кейін қадамдарын біршама артқа қарай жасайды. Жолмен жүріп келе жатқанда, қолдарын алға және жоғары көтеріп, теңгерімді сақтайды. Кейін жүріп келе жатып, екі аяғымен қатар секіріп, алға жылжиды. Жаттығуды жылдамдықты өзгертіп, әр қадамды әртүрлі бағытта жасайды.	Жаттығу кешені: №10 "Тас секіру" Балалар орындарында тұрып, аяқтарын бірге қойып, жоғары секіреді. Әр секіруден кейін бір аяқпен жерге түсіп, кейін екінші аяқпен секіреді. Балалар әр уақытта екі аяғымен жерге түскенде, бір аяқпен тұрып, тепе-теңдікті сақтайды. Секіргенде қолдарын жоғары көтеріп, кейін қайтадан төмен түсіреді. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталап, баланың белсенділігі мен ептілігін арттырады.
Таңғы ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды коммуникативтік	«Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды Коммуникативтік	«Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды коммуникативтік	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды коммуникативтік	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету Әлуметтік-эмоционалды коммуникативтік

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) "Секіруші құрылысшылар" Мақсаты: Секіру дағдыларын дамыту, қимыл үйлесімділігін жақсарту. Тепе-теңдік пен жылдамдықты арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі биіктіктегі кедергілер (арқан, жастық, кішкентай орындықтар) беріледі. Олар осы кедергілердің үстінен қос аяқпен секіріп өтуі тиіс. Балалар кедергілерден өтіп, әр түрлі биіктіктерден секіріп, орындықтар арқылы өте алады.	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) "Секіргіштер" Мақсаты: Балалардың ептілігін, жылдамдығын және секіру дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі биіктіктегі заттар қойылады (10-15 см жоғары). Балалар қос аяқпен осы заттарды аттап өтуі керек. Бірнеше рет қайталанатын секіріс кезінде балалар белгіленген биіктікті немесе кедергіні аттап өтіп, денесін дұрыс ұстауға тырысады. Ойын барысында секірудің дұрыс техникасына назар аударылады.		Дене тәрбиесі Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) "Қошақандар секіреді" Мақсаты: Қос аяқпен секіруді үйрету. Тепе-теңдікті жақсарту. Бұлшықеттердің ептілігін дамыту. Ойын барысы: Балалар тік тұрып, қос аяқпен секіреді. Олар қошақан болып, әр секіруден кейін «бұрын секірген жерге» қайта оралады. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп, алға қарай жылжып, кейін қайта орындарына оралады. Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын арттырып, жылдамдық пен қимыл үйлесімділігін жақсартады.

Екінші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуаымыз» жаттығуы. Міндеттері: Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенге дайындық	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.
Серуен	Серуен картотекасы №11 "Табиғатқа қамқорлық" Мақсаты: Экологиялық білім мен адамгершілік дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаға қамқорлық жасау, оны қорғау қажеттілігін түсіндіру. Еңбекке баулу	Серуен картотекасы №12 "Жануарлар мен өсімдіктердің үйі" Мақсаты: Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Жануарларға қамқорлық жасау және олардың тіршілік ету ортасын қорғау. Адамгершілік дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №13 "Бақшада еңбек" Мақсаты: Еңбекке баулу, экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Жан-жақты еңбек ету дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды бақшаға апарып, онда қандай жұмыстарды орындау керектігін	Серуен картотекасы №14 "Қамқорлық пен сүйіспеншілік" Мақсаты: Адамгершілік дағдыларын дамыту, жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасау. Экологиялық мәдениетке баулу. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №15 "Табиғат ғалымдары" Мақсаты: Эксперименттік жұмыс арқылы табиғатты зерттеу. Экологиялық білімді тереңдету. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстарды зерттеуге тапсырма беріледі. Мысалы, ағаштардың жапырақтары

	дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасау туралы әңгіме айтады, ағаштарға, гүлдерге және жануарларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіреді. Балаларға жапырақтарды немесе гүлдерді теріп, оларды табиғатқа зиян келтірмей жинауды ұсынады. Олар жиналған гүлдерді немесе жапырақтарды суарып, күтіп-баптауды үйренеді. Балалар өз еңбектерінің нәтижесін көреді және олар табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді.	Тәрбиеші балаларды табиғаттағы жануарлардың өмірімен таныстырады, олардың әрқайсысының өз мекендейтін ортасы мен өмір сүру қажеттіліктері бар екенін түсіндіреді. Балалар әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің тіршілік ортасын бейнелейтін ойын құрастыруға қатысады (мысалы, бақша, орман, көл). Балаларға өсімдіктерді суару, жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау, оларды қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүруге үйрету тапсырмасы беріледі. Балалар жасыл өсімдіктерді күтіп, табиғатқа көмектесу арқылы еңбек дағдыларын меңгереді. Осы ойынды өткізу барысында балалар табиғатқа деген адамгершілік және қамқорлық сезімін түсінеді.	түсіндіреді. Балаларға бақшада топырақ қазу, өсімдіктерді отырғызу, су құю сияқты жұмыстарды орындау ұсынылады. Әр бала өз жұмысына жауапкершілікпен қарап, өсімдіктердің қалай өсіп келе жатқанын бақылап отырады. Балалар бір-біріне көмектесіп, ұжымдық еңбек әрекетінде болады. Балалар бақшада еңбек ете отырып, өздерінің табиғатқа жасаған көмектері туралы пікірлерін айтады.	Тәрбиеші балаларға жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсіндіреді. Балаларға ойын барысында жануарлардың түрлерін, олардың мінез-құлқын зерттеуге және қамқорлық көрсетуге тапсырмалар беріледі. Балалар өздерінің ойыншық жануарларын күтіп-баптап, оларға дұрыс күтім жасауға тырысады. Сонымен қатар, балалар өсімдіктерді де күтіп-баптап, оларды суаруды үйренеді. Балалар жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасай отырып, табиғатқа деген сүйіспеншілікті терең түсінеді.	мен гүлдерінің түрлерін ажырату. Тәрбиеші балаларға шағын тәжірибелер жүргізуге көмектеседі, мысалы, су мен топырақтың арасындағы байланыс немесе өсімдіктердің қалай өсетіні туралы эксперименттер. Балалар өсімдіктерді отырғызып, олардың өсуін бақылайды, табиғаттағы өзгерістерді бақылап, олар туралы сұрақтарға жауап береді. Эксперименттік жұмыс балалардың табиғатқа деген көзқарасын кеңейтеді, табиғаттың әртүрлі құбылыстарын терең түсінуге мүмкіндік береді.
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,

	ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем Әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет)
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояңғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты

	жолдар	созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» кұмды жолдар	жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Түстер мен пішіндер әлемі" Мақсаты: Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Балаларды түстерді және пішіндерді дұрыс таңдау мен үйлестіруге үйрету. Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды үнемді пайдалану дағдыларын	"Көркем суретшілер" Мақсаты: Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Жұмысты ұқыпты және тәртіппен орындауға үйрету. Балаларға кескінді конструктивті тәсілмен жасау дағдысын қалыптастыру. Түстерді дұрыс таңдап,	"Өнер алаңы" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағазды ұқыпты пайдалану, қаламды дұрыс ұстау, және жұмыстарды тәртіппен жасау дағдыларын дамыту.	"Біз – өнерпаздар!" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Қағазды дұрыс пайдалану, мүсіндеу, жапсыру, және түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. Ұқыптылық пен тәртіп дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	"Шығармашылық бақ" Мақсаты: Балаларға сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Өнер арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. Материалдарды ұқыпты пайдалану және жұмыс орындарын жинақтауды үйрету. Ойын барысы:

калыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балалардан «Түстер мен пішіндер әлемі» атты тақырыпта сурет салуды сұрайды. Балалар геометриялық пішіндер мен түрлі түстерді пайдаланып, өз ойларындағы бейнелерді суреттейді. Балалар өз салған суреттерінде пішіндер мен түстерді қолдана отырып, әртүрлі элементтерді мүсіндейді. Мысалы, дөңгелек пішіннен гүлдер, үшбұрыштан үйдің шатырын жасау. Жұмыс барысында балаларға түстерді дұрыс таңдауды, қарама-қарсы түстерді үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға қызыл мен жасыл, көк пен сары түстерінің контрастын көрсетеді. Балалар өз суреттерін жапсырып, түрлі элементтермен толықтырады. Олар қағазды жыртып, қиып, кесіп, суреттеріне қосымша декорация	контрастты түстерді үйлестіру арқылы шығармашылық жұмыстарды дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір табиғи элементті (мысалы, ағаш, гүлдер, құстар) салуды ұсынады. Балалар суреттерін салып болған соң, түстерді дұрыс таңдау, қарама-қарсы түстерді пайдалану туралы кеңес береді. Сурет салу барысында балалар өз суреттеріне сәйкес элементтерді мүсіндеуге кіріседі. Олар мүсіндерді конструктивті тәсілмен, әр бөлікті жеке жасап, кейін біріктіріп, біртұтас бейне жасауды үйренеді. Жұмыстың соңында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздар арқылы толықтырады. Олар өз жұмыстарына қосымша элементтер қосып, шығармашылықтарын көрсетеді. Шығармашылық коммуникативтік әлуметтік-эмоционалдық	Ойын барысы: Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың элементтерін (мысалы, ағаштар, гүлдер, бұлттар) салуды ұсынады. Тәрбиеші балаларды дұрыс отыруға, қаламды дұрыс ұстауға, және қағазды умаждамай пайдалануға үйретеді. Балалар осы салынған суреттегі элементтерді мүсіндеу арқылы толықтырады. Мысалы, олар өз суретіндегі гүлдерді пластилиннен немесе саз балшықтан мүсіндейді. Сурет салу мен мүсіндеу кезінде түстерді дұрыс үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға контрастты түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) пайдалану арқылы суреттерін ерекше етіп жасауға көмектеседі. Балалар жұмыстарының соңында олар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі-түсті қағаздар арқылы толықтырады, оны әртүрлі элементтермен толықтырып, шығармашылықтарын көрсетеді.	Балаларға сурет салу үшін қағаз бен түрлі түсті қарындаштар беріледі. Тәрбиеші балалардан табиғат элементтерін салуды сұрайды (мысалы, ағаш, гүлдер, жануарлар). Балалар суретте әртүрлі элементтерді пайдаланып, оны ұқыпты орындауға тырысады. Балалар осы суреттеріндегі кейбір элементтерді мүсіндеу үшін пластилинді немесе саз балшықты пайдаланады. Мысалы, олар гүлдің жапырақтарын немесе ағаштың діңін мүсіндей алады. Жұмыс барысында балаларға түстерді үйлестіру мен конструктивті тәсілмен жұмыс істеу қажет екені түсіндіріледі. Мысалы, көк пен жасыл түстерін үйлестіре отырып, табиғатты бейнелеу. Жапсыру барысында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздармен толықтырады. Оларға өз жұмыстарын әртүрлі элементтермен аяқтап, шығармашылықтарын көрсету мүмкіндігі	Тәрбиеші балаларға табиғат көрінісін бейнелейтін сурет салуды ұсынады (мысалы, ағаштар, гүлдер, құстар). Балалар түрлі түстерді пайдаланып, өздерінің көркемдік қабілеттерін көрсету үшін бейнелерін салады. Осы салынған суреттерге сәйкес балалар пластилиннен немесе саз балшықтан элементтерді мүсіндейді. Мысалы, ағаштың діңін, гүлдердің жапырақтарын жасауы мүмкін. Сурет салу мен мүсіндеу кезінде балаларға түрлі түстерді үйлестіруді және конструктивті тәсілмен жұмыс жасауды үйрету. Тәрбиеші балаларға қарама-қарсы түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) таңдауды ұсынады. Балалар өз жұмыстарын толықтыру үшін түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланады. Оларды қағаздан қиып, жапсырып, шығармашылық жұмыстарын аяқтайды. Шығармаылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалық

	жасауы мүмкін. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік- эмоционалдық		Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалдық	беріледі. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік- эмоционалдық	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Артагирге допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Тагир мен Маркка Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл- күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	Серуен картотекасы №16 "Кең далаға серуен" Мақсаты: Экологиялық білім беру, табиғатты қорғауға үйрету. Балаларға табиғаттың байлығын көрсету. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №17 "Табиғаттағы күпияларды ашу" Мақсаты: Балаларға экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру. Табиғаттың байлығын	Серуен картотекасы №18 "Табиғат зерттеушісі" Мақсаты: Экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны сақтау туралы білім беру. Балаларға табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру.	Серуен картотекасы №19 "Көпір жасаушылар" Мақсаты: Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғаттың экосистемасын түсіндіріп, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту.	Серуен картотекасы №20 Табиғаттың достары" Мақсаты: Балаларға экологиялық білім беру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті және қамқорлық сезімін дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі табиғат

	Балалар табиғатта серуендеу үшін топтасып шығады. Әр бала белгілі бір табиғи элемент туралы әңгімелеп береді: ағаштар, жапырақтар, гүлдер, т.б. Балалар түрлі табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, бұтақтар) тауып, оларды қолдануға үйретіледі. Тәрбиеші табиғаттың осы элементтерінің маңыздылығын түсіндіріп, оларды сақтау қажеттілігі туралы айтады. Ойын соңында балалар табиғатта кездескен қызықты заттармен бөлісіп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы пікірлерін білдіреді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысы: Балалар серуенде табиғатқа шығады. Тәрбиеші әр баланы табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстырады (ағаштар, гүлдер, жануарлар, құстар). Балалар тапсырма бойынша белгілі бір өсімдік түрін немесе жануарды табуға тырысады. Тәрбиеші балалардан әртүрлі табиғи объектілерді табуға және оларды сипаттауға көмектеседі. Табылған табиғат элементтерінің қоршаған ортаға қандай пайда әкелетінін талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмей, оны қалай сақтауға болатыны туралы әңгімелейді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақтар, тастар, гүлдер) береді. Балалар ұлғайтқыш әйнек немесе қарапайым құралдар арқылы оларды зерттейді. Олар қандай өсімдіктер мен жануарларды көруі мүмкін екенін талқылайды. Ойын барысында балалар өздеріне таныс емес табиғат элементтері туралы көбірек білетін болады. Тәрбиеші балаларға әрбір табиғат элементінің экологиялық маңыздылығын түсіндіріп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы кеңестер береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	Ойын барысы: Балаларға түрлі табиғи материалдар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) беріледі. Олардың тапсырмасы – осы материалдарды пайдаланып табиғатқа зиян келтірмей, табиғаттың өзінен бірдеңе жасау. Мысалы, көпір жасау немесе кішкентай үй жасау. Ойын барысында балаларға табиғатты қорғау мен сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді. Ойын соңында балалар бірігіп жасаған заттарын көрсетіп, табиғатты қорғау қажеттілігін талқылайды. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	элементтерін (құстар, ағаштар, гүлдер, жануарлар) бейнелейтін суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың осы элементтерін қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелейді. Мысалы, құстарға ұя жасау, ағаштарды суару, гүлдерге қамқор болу. Балалар өздері осы табиғат элементтерін бейнелейді және оларды қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін айтады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

	бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі Ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Түстермен сурет салу" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту. Түстерді тандай білу және шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қарындаштар беріледі. Әр балаға ақ парақ беріледі, олар тек қарындаштармен сурет салуы қажет. Тәрбиеші балаларға қарапайым геометриялық фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш)	"Құммен сурет салу" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға құм немесе тұзды массадан дайындалған бет беріледі. Олар саусақтарын немесе арнайы құралдарды қолданып, бетке сурет салады. Тәрбиеші балаларға сурет салу кезінде түрлі фигуралар мен суреттер жасауға көмектеседі.	"Шарларды жинау" Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың зейінін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті шағын шарлар беріледі. Тәрбиеші әрбір балаға шарларды қорапқа немесе ыдысқа жинауды ұсынады. Балалар шарларды тек қолмен ғана жинайды, саусақтарын, алақандарын пайдаланып оларды жинауға тырысады. Бұл ойын балалардың	"Қағазды ұзу және жапсыру" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту. Жұмысқа ұқыптылықпен қарауды үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар және балауыз қарындаштар беріледі. Олар қағазды ұсақ бөліктерге жыртып, оларды жапсырып, түрлі сурет немесе пейзаждар жасайды. Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін	"Түймелермен сәйкестендіру" Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту. Заттарды дұрыс сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және мөлшердегі түймелер беріледі. Олар түймелерді дұрыс орындарына орналастырып, әр түйменің түстерін сәйкестендіреді. Бұл ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамып, олар

	салып, оларды бояуды ұсынады. Қол моторикасын дамыту	Бұл ойын балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамытып, шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдіреді. Қол моторикасын дамыту	қолдарын дәлдікпен басқаруға үйретеді. Қол моторикасын дамыту	және дәлдігін арттырады, оларды ұқыптылықпен жұмыс жасауға үйретеді. Қол моторикасын дамыту	түстер мен пішіндерді дұрыс ажырата білуге үйренеді. Қол моторикасын дамыту
Балалардың үйге қайтуы	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
« » _____ 2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Сәуір 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анамен сұхбат Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді? Практикалық жаттығулар: Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу). .Ата-анамен консультация	Баланың эмоционалдық дамуы Сұхбат сұрақтары: Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме? Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқарады? Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар? Кеңестер: Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»). Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны). Ата-анамен консультация	Шеберлік сыныбы: «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» Қолданбалы жаттығу: Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. Талқылау: Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация	Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары: Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады? Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба? Қандай ойындар арқылы жаңа сөздер үйретесіздер? Кеңестер: Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету. Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату. Ата-анамен консультация	Психолог кеңесі: «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» Практикалық жаттығу: «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері). Ата-аналармен талқылау: «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Баяу қимылды ойын: «Түс ауыстыру» Мақсаты: Балалардың қозғалыс координациясын және түстерді тануын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрғызу. Тәрбеші әр түсті атап, балалар сол түсті заттарды (шарлар, киім) табуға тырысады. Мысалы, «Сары!» дегенде, балалар сары заттарды тауып, оларды көрсету керек. Ойынның соңында балалармен түстер мен	Үстел үсті ойын: «Түсті сәйкестендіру» Мақсаты: Түстерді тану және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті карточкалар беру. Тәрбеші карточкаларда көрсетілген түсті заттарды (блоктар, ойыншықтар) табуды сұрау. Балаларға бір-біріне көмектесіп, түстерді ататқызу. Физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік	Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз отбасыларын суретін салғызу. Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтқызу. Ойын барысында балалар өз эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек. Танымдық дағдылар, Коммунткативтік	Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау» Мақсаты: Тіл байлығын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру. Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну. Танымдық дағдылар, Коммунткативтік дағдылар,	Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, түкті) салынған қорап беру. Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап айтқызу. Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттату. Танымдық дағдылар

	заттарды атап, бірігіп әңгімелесу. Физикалық қасиеттер, танымдық және зияткерлік коммуникативтік	коммуникативтік			Қол моторикасын дамыту
Таңертенгілік жаттығу	Таңертеңгі Жаттығу №11 "Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, созылып, күнге қарап тұру. "Көбелек" – Қолды екі жаққа созып, көбелектей жеңіл қозғаламыз. "Балапандар" – Екі қолды кішкентай қанат сияқты қимылдатып, отырып-тұру.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №12 "Бәйшешек" – Жерге отырып, ақырын тұрып, гүл сияқты ашылу. "Қояндар" – Екі аяқпен секіру. "Бұлт пен жаңбыр" – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №13 "Көңілді доп" – Орындарында секіру. "Көгершіндер" – Қолды екі жаққа жайып, ақырын айналу. "Құстардың қанаты" – Қолды жоғары-төмен қозғалту	Таңертеңгі Жаттығу кешені №14 . Желмен тербелген ағаш – Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу еңкею. "Түлкі мен тырна" – Бір аяқпен тұруға тырысу. "Гүлдер" – Алақанды ашып-жұмып, гүлдей ашылу.	Таңертеңгі Жаттығу кешені №15 "Көбелектің ұшуын салу" – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату. "Бұлақ суы" – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу. "Секіргіш қоян" – Орындарында секіру.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі. 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен "Секіргіштер әлемі" Мақсаты: Балалардың физикалық дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету және тепе-теңдікті жақсарту. Қимыл үйлесімділігі мен аяқ бұлшықеттерін нығайту. Ойын барысы: Балаларға қос аяқпен секіру жаттығуын үйрету үшін арқан немесе сызық сызылған алаң беріледі. Балалар осы сызықтан қос аяқпен секіріп өтеді. Әр секіруден кейін олар тік тұрып, денелерін дұрыс қалыпта ұстайды. Алғашқы кезеңде балалар бір орында тұрып, секіріп өтуі керек. Кейінірек, олар алға қарай секіріп, өз орындарына қайта келеді. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру Әлуметтік-эмоционалды)	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен "Қос аяқпен ұмтылу" Мақсаты: Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Қос аяқпен алға секіру дағдыларын жетілдіру. Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар бастапқы сызықта тұрып, қос аяқпен алдыға ұмтылып секіреді. Олар 10-15 см биіктіктегі затқа дейін секіріп, әр секірістен соң қайта орнында тұрып, тыныс алады. Балалар жылдамдықты өзгертіп, қайтадан қос аяқпен секіріп, алға қарай ұмтылады. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру Әлуметтік-эмоционалды)		Дене тәрбиесі 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен "Қауіпсіз биік секіру" Мақсаты: Биіктіктен секіру дағдыларын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету. Бұлшықеттердің күшін арттыру және физикалық икемділікті дамыту. Ойын барысы: Балалар 10-15 см биіктіктегі жұмсақ жастықтар немесе матрастың үстінде тұрады. Олар қос аяқпен биіктен секіріп түседі. Әр секіруден соң балалар денесін дұрыс қалыпта ұстауы керек. Балаларға секіруден кейін төмен түсіп, қайта тұрып, тыныс алу қажет. Жаттығу барысында балалар биіктен секіріп, денесін жақсы ұстап, дұрыс формада секіруді (Физикалық дағдыларды қалыптастыру Әлуметтік-эмоционалды)

Екінші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.
Серуен	Серуен №21 "Көктемгі өзгерістер" Бақылау: Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау.	Серуен №22 "Көктемгі құстарды бақылау" Бақылау: Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай,	Серуен №23 "Ауа райы қандай?" Бақылау: Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау.	Серуен №24 "Көктемгі гүлдер" Бақылау: Алғашқы гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын).	Серуен №25 "Жәндіктер әлемі" Бақылау: Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау.

	Еңбекке баулу: Ауладағы қоқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау. Тәжірибе: "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру. Қимылды ойын: "Күн мен жаңбыр" (Күн шықса – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу. (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс адамгершілік Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру***	т.б.). Еңбекке баулу: Құс ұяларын тазарту немесе қарау. Тәжірибе: "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру). Қимылды ойын: "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды). Сөйлеу дағдысы: "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру. (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс адамгершілік Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру***	Еңбекке баулу: Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық. Тәжірибе: "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету. Қимылды ойын: "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі). Сөйлеу дағдысы: "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды. (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс адамгершілік Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру***	Еңбекке баулу: Гүлдерді суару, топырақты қопсыту. Тәжірибе: "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру). Қимылды ойын: "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді). Сөйлеу дағдысы: "Сенің сүйікті гүлің қандай?" (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс адамгершілік Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру***	Еңбекке баулу: Ауладағы ұсақ тастарды жинау. Тәжірибе: "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау. Қимылды ойын: "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек). Сөйлеу дағдысы: "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Адамгершілік, Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру***
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын

	дағдысын қалыптастыру		дағдысын қалыптастыру		қалыптастыру
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка***)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Көркем әдебиет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу Көркем әдебиет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Көркем әдебиет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар

	Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар		жүргізу » құмды жолдар		
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қазақтың ою-өрнектері» Сурет салу: Ою-өрнек үлгілерін саусақпен бояу. Мүсіндеу: Ермексазdan өрнек жасау. Жапсыру: Дайын қағазға ою-өрнек үлгілерін жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен ою-өрнек тәрізді пішіндер жасау. Ойын: «Оюды тап» – дайын суреттер ішінен қазақтың ұлттық ою-өрнектерін табу. Шығармашылық коммуникативтік	«Сиқырлы балықтар» Сурет салу: Қылқаламмен су асты әлемін салу. Мүсіндеу: Ермексазdan балық мүсіндеу. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған балықтарды жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен аквариум жасау. Ойын: «Кімнің балығы қандай?» – балалар өз балықтарын сипаттайды. Шығармашылық коммуникативтік	«Көңілді шарлар» Сурет салу: Саусақ бояуларымен шарларды салу. Мүсіндеу: Ермексазdan шарлар жасау. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған шарларды жабыстыру. Құрастыру: Текшелерден шарға ұқсас пішіндер жасау. Ойын: «Шарлар қайда ұшты?» – балалар шарлардың түсін айтады. Шығармашылық коммуникативтік	«Көңілді көліктер» Сурет салу: Машиналар мен автобустарды бояу. Мүсіндеу: Ермексазdan машина жасау. Жапсыру: Дайын қағазға машина бөліктерін жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен көлік құрастыру. Шығармашылық коммуникативтік	Ғажайып орман» Сурет салу: Орман ағаштарын салу. Мүсіндеу: Ермексазdan ағаштар мен жануарлар жасау. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған ағаштарды жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен орман бейнесін жасау. Ойын: «Орманда кім тұрады?» – балалар жануарларды тауып атайды. Шығармашылық коммуникативтік

Балалармен жеке жұмыс	Мониторингтік бақылау бойынша Тагир мен Елизаветтаға Негізгі төрт түсті атай алмау бойынша Бір түсті заттарды жинату және жиі түстерді анық дауыспен атау Бірнеше рет қайлалау	Мониторингтік бақылау бойынша Маркқа Қоршаған ортада қауіпсіздік ережелерін білмеуі бойынша Балаларға қысқа метражды бейне көрсету, сыртта қауіпсіздік туралы айту	Мониторингтік бақылау бойынша Тагир мен Маркқа Ермексазды ұстап бейнелер, композиция жасай алмау бойынша Балаға ең бірінші ермексазды ұстатып қолда жұмсарту, екі алақанды пайдаланып ермексазды дөңгелету бірнеше рет қайталату	Мониторингтік бақылау бойынша Тагирге Өзіне қызмет көрсетудің қарапайым дағдарын білмеуі бойынша ересек топ балаларымен бірге киімдерді шешу дағдыларын үйрету	Мониторингтік бақылау бойынша Елизаветта мен Маркқа Ермексазды ұстап бейнелер, композиция жасай алмау бойынша Балаға ең бірінші ермексазды ұстатып қолда жұмсарту, екі алақанды пайдаланып ермексазды дөңгелету бірнеше рет қайталату
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киімін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.
Серуен	Серуен картотекасы №26 "Табиғаттағы Кемпірқосақ" Мақсаты: Табиғаттағы түрлі түстер мен формаларды тану, экологиялық сезімталдықты арттыру.	Серуен картотекасы №27 "Құстарды Қорғайық" Мақсаты: Құстарды қорғау мен оларға қамқор болу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған құстарды беру. Олар өз	Серуен картотекасы №28 "Табиғаттағы Саяхат" Мақсаты: Табиғатпен танысу, бақылау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалармен бірге табиғатқа шығу. Олар жол бойындағы түрлі заттарды	Серуен картотекасы №29 "Экологиялық Квест" Мақсаты: Экологиялық мәселелерді шешуге белсенді қатысу, топта жұмыс істей білу. Ойын барысы: Балаларды топтарға	Серуен картотекасы №30 "Табиғаттың Досы" Мақсаты: Табиғаттың элементтерін танып-білу, экологиялық мәдениетті дамыту. Ойын барысы: Балалармен бірге далада

	Ойын барысы: Балалармен табиғатқа шығып, олардан жапырақ, гүл, тас, шөптің түрлі түстерін жинауды сұрау. Жиналған заттарды топтастыру: «Сары, қызыл, жасыл» және т.б. Ойын соңында балалар өздері жинаған табиғат заттарынан «кемпірқосақ» құрады, содан кейін экологиялық тақырыпта әңгіме жүргізу. (физикалық қасиеттер. коммуникативтік Экологиялық мәдениет дағдысы)	кұстарын жасағаннан кейін, оларға "бұл құстарды қалай қорғауымыз керек?" деген сұрақ қою. Балалармен бірге құстардың тамақтану, ұя салу және көшу туралы әңгімелесу. Ойын барысында балаларға құстарды табиғатта қалай қорғауға болатындығы туралы айту.. (Экологиялық мәдениет дағдысы, Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалдық)	(жапырақтар, тас, гүлдер) жинап, топтастыру керек. Жинаған заттары туралы пікір алмасу. Әр бала өз жинағандарын көрсете отырып, қандай өсімдік немесе табиғи зат екенін айтуы керек. Балаларды экологиялық мәдениет туралы ақпаратпен таныстыру: "Не үшін өсімдіктерді қорғауымыз керек?" (Экологиялық мәдениет дағдысы, коммуникативтік) Ұлттық құндылықты дарыту	бөліп, әр топқа экологиялық проблема (мысалы, пластик қоқыс, суды үнемдеу) беріледі. Топтар өз проблемаларын шешу жолдарын табу керек. Әр топ шешімдерін басқа топтарға көрсетіп, пікір алмасады. (әлқметтік-эмоционалды, Коммуникативтік Экологиялық мәдениет дағдысы)	серуендеу барысында, педагог балаларға ағаштар, гүлдер, шөптер туралы ақпарат береді. Балалар әрбір элементті танып, оларды сипаттайды: "Бұл ағаш, ал бұл гүл." Ойын соңында балаларға табиғатты қорғау туралы айтылып, «Табиғатқа қамқор болайық» деген ұранмен аяқталады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалдық)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық	«Табиғаттағы саяхат» ойыны	«Теңіздегі саяхат» ойыны Мақсаты: Есте сақтау	«Сикырлы қолдар» ойыны	Менің достарым» ойыны	«Сикырлы әлем» ойыны

ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Мақсаты: Балалардың қимыл координациясы мен зейінін дамыту. Барысы: Балалар музыка тыңдай отырып, табиғатта жүргендей баяу қимылдайды. Мұғалім түрлі жануарлар мен табиғат элементтерін айтады (мысалы, «жүріңіз, ормандағы ағаштар», «құстардың ұшуы»), балалар сәйкес қимылдарды жасайды. Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық Коммуникативтік танымдық	және зейін қабілеттерін дамыту. Барысы: Балалар үстел үстіне түрлі теңіз жануарларын (карточкаларда) қойып, оларды есте сақтауы керек. Кейін карточкаларды жабып, балалардың қанша жануарды есінде сақтағанын сұрау. Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық Коммуникативтік Танымдық Физикалық қасиеттер	Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту. Барысы: Балалардан түрлі материалдармен (қамыр, құм, жіп) фигуралар жасау. Ойын барысында себеп-салдар байланысын түсіндіру (мысалы, «Егер біз қамырды қыссақ, ол қалай өзгереді?»). 8. Өзін-өзі тану және эмоционалды даму Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық Коммуникативтік Танымдық Физикалық қасиеттер	Мақсаты: Эмоционалды даму мен ұсақ моториканы жетілдіру. Барысы: Балалар өздерінің достарын немесе отбасыларын бейнелейтін сурет салады. Сурет салу барысында әр бала өз сезімдері мен эмоцияларын білдіреді. Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық Коммуникативтік Танымдық Физикалық қасиеттер	Мақсаты: Танымдық және тіл дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға түрлі ертегі кітаптарын оқып, суреттерді қарап шығуды ұсыныңыз. Оқу барысында олардан оқылған оқиға туралы сұрау, өз пікірлерін білдіруді сұрау. Әлуметтік-эмоционалдық, Экологиялық Коммуникативтік Танымдық Физикалық қасиеттер
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Сәуір 4 -апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалармен ойнау арқылы тәрбиелеудің және дамытудың маңызы туралы кеңес. Қарапайым ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту жолдары.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: Бала дамуының негізгі бағыттары туралы айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сезімдер жәшігі Мақсаты: Сипау арқылы сезімдерді дамыту. Ойын барысы:Жәшікке әртүрлі текстурадағы заттарды (ойыншықтар, қатты заттар, ысқырықтар, т.б.) салып, балаға тек қолмен сезуге рұқсат ету. Баладан әр затты сипаттап, қандай сезімдер тудыратынын сұрау. Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік Әлуметтік-эмоционалдық Физикалық қасиеттер	Сенсорлық жол Мақсаты: Теңгерімділік және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Ерекше текстуралары бар (шөп, құм, мата, т.б.) материалдардан жол құрастыру. Бала осы жолдан жүруі керек, әр текстурада сезінгенін сипаттайды. Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік Әлуметтік-эмоционалдық Физикалық қасиеттер	Түсті су мен мұз Мақсаты: Суға және температураға сезімталдықты дамыту. Ойын барысы: Түсті су мен мұзды пайдаланыңыз. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік Әлуметтік-эмоционалдық	Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар Мақсаты: Сипап, тану қабілетін дамыту. ойын барысы Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік Әлуметтік-эмоционалдық Физикалық қасиеттер	Сезімдер дөңгелегі Мақсаты: Сезімдерді тану мен дамыту. Ойын барысы: Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту Коммуникативтік, Танымдық және зияткерлік Әлуметтік-эмоционалдық Физикалық қасиеттер
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 16 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру:	Жаттығу кешені: 17. Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер	Жаттығу кешені: 18. Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 19 Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды	Жаттығу кешені: 20 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру

	белді оңға және солға айналдыру	жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).		босатып, денені толық босаңсыту.	
Таңғы ас	Ересектің бақылауымен балалар қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жууға, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйрету <i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</i>	Қасықты оң қолмен ұстауға баулу <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>	Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту <i>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу "Қазақстанның Туын Таны" Мақсаты: Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады. Ту табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, рәміздері туралы қысқаша айтып береді.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері Ыстық Заттарға Жақындамау: Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. Электр Құрылғылары: Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу керектігін ескерту. Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау: Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды тек ересектердің көмегімен ғана орнынан ауыстыруға үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. «Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту Мақсаты: Баланың физикалық белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.	Музыка <i>Пән жоспары бойынша</i>	Дене тәрбиесі Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту Мақсаты: Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.		Дене тәрбесі Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. «Бос орыннан еңбекте» – Қол-аяқ координациясын және қимыл белсенділігін дамыту Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен координацияны дамыту. Ойын барысы: Еденде кеңістік жасап, балаға сол кеңістікте еңбектеуді ұсыну Бұл жаттығу әсіресе еңбектеуді жаңа үйренген балалар үшін пайдалы.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту) балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	"Киіну мен шешіну реті" (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту) балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен№31 "Көктемгі түстер" Бақылау: Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру. Еңбекке баулу: Түрлі түсті тастарды жинау. Тәжірибе: "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді). Қимылды ойын: "Түсті	Серуен№32 "Ағаштардың түрлері" Бақылау: Әртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу. Еңбекке баулу: Ағаш түбін қоқыстан тазалау. Тәжірибе: "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру).	Серуен№33 "Көктемгі құм мен саз" Бақылау: Құрғақ және дымқыл құмды қарау. Еңбекке баулу: Құм жәшігін ретке келтіру. Тәжірибе: "Сумен араласқан құм қалай өзгереді?" Қимылды ойын: "Құмдағы іздер"	Серуен№34 "Көктемгі жел" Бақылау: Желдің бағытын бақылау. Еңбекке баулу: Желден кейін аумақты тазалау. Тәжірибе: "Жел қағазды қалай ұшырады?" Қимылды ойын: "Желмен жарысу"	Серуен№35 "Көктемгі музыка" Бақылау: Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбдыры, құстардың әні). Еңбекке баулу: Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету. Тәжірибе: "Құстар әнін қайталау".

	тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді). Сөйлеу дағдысы: "Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Әлуметтік-эмоционалдық Денешынықтыру***	Қимылды ойын: "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады). Сөйлеу дағдысы: "Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Әлуметтік-эмоционалдық Денешынықтыру***	(Балалар құмда із қалдырады). Сөйлеу дағдысы: "Құммен не жасауға болады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Әлуметтік-эмоционалдық Денешынықтыру***	(Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды). Сөйлеу дағдысы: "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Эмоционалық-әлуметтік Денешынықтыру***	Қимылды ойын: "Дыбыс қайдан шығады?" Сөйлеу дағдысы: "Көктемгі дыбыстар қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Әлуметтік-эмоционалдық Денешынықтыру***
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Күндізгі ұйқы	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту . Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (коммуникативтік)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту . Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (коммуникативтік, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (коммуникативтік)
Ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық,	«Күн шуағы» Сурет салу: Саусақпен сары бояуды жағып, күннің бейнесін салу.	«Көңілді гүлдер» Сурет салу: Саусақ бояуларымен гүл күлтелерін салу.	«Менің үйім» Сурет салу: Қарапайым үйдің суретін салу.	«Көңілді көбелектер» Сурет салу: Қылқаламмен көбелектің қанаттарын бояу.	«Қуыршаққа киім жасаймыз» Сурет салу: Қуыршақтың киімін бояу.

сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Мүсіндеу: Ермексазdan кішкентай күн бейнелеу, сәулелерін жабыстыру. Жапсыру: Дайын қағазға қиылған күн бейнесін жабыстыру. Құрастыру: Сары түсті текшелерден «күн» бейнесін құру. Ойын: «Күн қайда?» – балалар күн бейнесін табады. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	Мүсіндеу: Ермексазdan кішкентай гүлдерді жасап, дөңгелек күлтелерін орналастыру. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен гүлге ұқсас пішіндер жасау. Ойын: «Қай гүл қандай?» – балалар гүлдердің түсін табады. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	Мүсіндеу: Ермексазdan үй пішінін жасау. Жапсыру: Дайын қағазға үйдің бөліктерін жабыстыру (шатыр, есік, терезе). Құрастыру: Текшелерден үй салу. Ойын: «Кімнің үйі?» – балалар өз үйлерін сипаттайды. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	Мүсіндеу: Ермексазdan көбелек денесін жасау. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған қанаттарды жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен көбелекті құрастыру. Ойын: «Көбелек қайда ұшып жүр?» – балалар көбелекті көрсетеді. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	Мүсіндеу: Ермексазdan киімге сәндік элементтер жасау. Жапсыру: Киім пішіндерін қиып, қуыршаққа жапсыру. Құрастыру: Матадан немесе қағаздан қуыршаққа киім дайындау. Ойын: «Кім қалай киінді?» – қуыршақтардың киімдерін салыстыру. Шығармашылық Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды
Балалармен жеке жұмыс	Мониторингтік бақылау бойынша Тагир мен Маркқа Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы түрлерін меңгеру бойынша: Балаға ойыншықтарға бағытталып, өздігінен жүруіне көмектесу.Мысалы, жұмсақ допты беру және алу жаттығуы арқылы қол-аяқ координациясын дамыту.	Мониторингтік бақылау бойынша Елизаветтаға Біртекті заттарды ортақ көлемі бойынша топтастыра алу бойынша ойын: Балаға көлемі бойынша заттарды ұстатып бірге мөлшері бойынша топтастыру бірнеше рет қайталау	Мониторингтік бақылау бойынша Марк пен Тагирге Гүлдеп тұрған өсімдікті көрсетеді бірақ бөліктерін атай алу үшін Гүлді өсімдіктердің бөліктерін көрсетіп жеке жеке айту, видео арқылы көрсету, бөліктерді атау	Мониторингтік бақылау бойынша Тагирге Заттарды өлшемі мен мөлшері бойынша топтастыра алмайды Балаға көлемі бойынша заттарды ұстатып бірге мөлшері бойынша топтастыру бірнеше рет қайталау	Мониторингтік бақылау бойынша Елизаветтаға Екі үш сөден тұратын сөйлемді құрай алмайды Артикуляциылық жаттығу, және балаға жиі сұрақтар қою мысалы, сен кімді жақсы көресің?

Серуенге дайындық	"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту) балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	"Киіну мен шешіну реті" (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту) балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №36 «Табиғатпен танысу» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатпен таныстыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы түсінік беру. Ойын барысы: Балабақша ауласында немесе табиғатта жүргенде түрлі табиғи материалдарды (жапырақ, гүл, тас, бұтақ) жинау. Балаларды жинаған материалдарымен таныстырып, олардың түсі, формасы, текстурасы туралы айту. Мысалы, «Бұл жапырақ жасыл, ол ағаштан шыққан. Ал мына гүл қандай әдемі!». Жиналған	Серуен картотекасы №37 «Табиғатқа көмектес» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатты қорғауға үйрету. Ойын барысы: Түрлі рөлдер (құстар, жануарлар, ағаштар) ойнайтын ойыншықтар немесе суреттер. Балалар табиғаттағы рөлдерге бөлініп, табиғатты қорғау жөнінде кішкентай сахналар ойнайды. Мысалы, «Құстардың ұя салып жатқаны» немесе «Ағаштар су ішіп жатыр» сынды көріністер. Ойынды аяқтаған соң, балаларға табиғатқа көмектесудің жолдары туралы сұрақтар қою.	Серуен картотекасы №38 «Табиғат серуені» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатқа шығару, бақылау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балабақша ауласында немесе саябақта серуен ұйымдастыру. Серуен барысында балаларға жапырақтар, гүлдер, жәндіктер, құстарды бақылау ұсынылады. Балалар өздері көрген нәрселерді атап айтып, дыбыстарын салу арқылы ойынға қатысады. Серуен соң, балалармен бірге көргендері туралы талқылау жүргізу. Олардың эмоцияларын тыңдау, табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.	Серуен картотекасы №39 «Жасыл жапырақ» ойыны Мақсаты: Балаларды экологиялық түсініктермен таныстыру, жапырақтар мен гүлдер туралы білу. Ойын барысы: Түрлі жапырақтар мен гүлдердің суреттері немесе өздері жиналған жапырақтар. Балалар жапырақтарды немесе гүлдерді бөліп, олардың түсі, формасы мен текстурасы туралы айту. Балалар жапырақтардан жапсырмалар жасап, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	Серуен картотекасы №40 «Табиғаттың дыбыстары» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғаттағы дыбыстарды тануға үйрету. Ойын барысы: Табиғаттағы дыбыстарды жазып алған аудио жазбалар немесе дыбыстық ойыншықтар (құстардың, судың, желдің дыбыстары). Балаларға дыбыстарды тыңдату. Әр дыбысты тыңдап, қайсысы екенін анықтауға тырысады. «Бұл дыбыс неден шықты? Қайда естілді?» деп сұрау. Балаларды өз пікірлерін айтуға ынталандыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды

	материалдармен қарапайым шығармашылық жұмыстар (жапсырмалар, сурет салу) ұйымдастыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, шығармашылық	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, коммуникативтік .	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, коммуникативтік	Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды дағды, шығармашылық	дағды, коммуникативтік
Серуеннен оралу	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Көркем сурет» Мақсаты: Эмоцияларды білдіру, шығармашылықты дамыту. Ойын барысы: Бояулар, қағаз, түрлі өнер құралдарын дайындау. Ойынның өткізілуі: Балаларға өз эмоцияларына сәйкес	«Өңгіме мен қозғалыс» ойыны Мақсаты: Тіл дамыту және қимыл үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Қарапайым әңгімені, ертегіні дайындау. Ойынның өткізілуі: Балаларға ертегі оқылып жатқанда, белгілі бір	«Пішіндерді құрау» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын барысы: Түрлі пішіндерден (пластилин, ағаш блоктар) құралған жинақ дайындау. Балаларға пішіндерден нәрселер (үй, жануар,	«Кездесу» ойыны Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту, адамдармен танысу. Ойын барысы: Дайындау: Балаларды шеңберге отырғызу. Әр бала өз есімін және бір нәрсені (мысалы, сүйікті ойыншық, тағам) айтып береді. Келесі бала	«Көзбен көріп, есту» Мақсаты: Есту және моторлық дағдыларды үйлестіру. Ойын барысы: Картоннан жасалған түрлі пішіндер беру. Балаларға пішіндер туралы сипаттау, оларды есту арқылы тану. Мысалы, «Дөңгелекті алыңыз!» деп

	сурет салғызу. Мысалы, қуаныш, мұң немесе ашу кезінде қандай сурет салатынын ойлап, өз сезімдерін бейнелету. Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту	сөздер естілгенде, олар сол сөздермен байланысты қозғалыстарды орындап отыруы керек. Мысалы, «балық» деген сөз айтылғанда, олар балық сияқты жүзу қимылын жасайды. Қимылдық үйлесімділікті және тілдік дағдыларды дамыту	ағаш) жасау тапсырмасы беру.Олардың қолдары мен саусақтарын пайдалану дағдыларын арттыру. Қол моторикасы мен ұсақ моториканы дамыту	алдыңғы баланың атын және айтқан нәрсесін қайталап, өзінің есімін қосады. Бұл жаттығу есте сақтау және қарым-қатынас дағдыларын жақсартады. Әлеуметтік және сөйлеу дағдыларын дамыту	айту. Есту және моторлық дағдыларды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Сәуір 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025		
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың физикалық белсенділікті арттыру үшін үйде де балалармен бірге ойындар ойнау керек екенін ескерту. Әр түрлі ойын түрлерін ұсыну.	Ата-анаға кеңес: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Психологтың кеңесі: Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру		
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Түсті су мен мұз Мақсаты: Суға және температураға сезімталдықты дамыту. Ойын барысы: Түсті су мен мұзды пайдаланыңыз. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту Танымдық зияткерлік дағды	Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар Мақсаты: Сипап, тану қабілетін дамыту. ойын барысы Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту Танымдық зияткерлік дағды	Сезімдер дөңгелегі Мақсаты: Сезімдерді тану мен дамыту. Ойын барысы: Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту Танымдық зияткерлік дағды		
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №21 Секіру, айналу және тыныс алу" Балалар екі аяғымен жоғары секіріп, әр секіруде аяқтарын ашып, кейін біріктіреді. Секіргеннен кейін балалар орындарында айнала бастайды, оңға және солға қарай айналады. Айналу кезінде қолдарын жоғары көтеріп, денесін түзу ұстайды. Әр айналудан кейін, бір рет секіріп, орындарын ауыстырады.	Жаттығу кешені: №22 "Қояндар сияқты секіру" Балалар тік тұрып, қолдарын алдына созып, төмен отырып, екі аяғымен алға қарай секіреді. Әр секіруден кейін қайта тік тұрып, денесін түзетеді. Балалар әрбір секіруден кейін қолдарын жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Қолдарын алға созып, келесі секіруге дайындалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталағаннан кейін, балалар қозғалысты жылдамдатуға немесе баяулата алады.	Жаттығу кешені: №23 "Бұғылар сияқты қозғал" Балалар тік тұрып, аяқтарын біршама ашып, төмен еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Содан кейін балалар төрт аяғымен еңкейіп, баяу бұғылар сияқты алға жылжиды. Төрт аяқтап жүргенде балалардың басын жоғары көтеріп, алға қарай қозғалуы керек. Одан кейін еңкейіп,		

	Бұл жаттығуды 5 минут бойы қайталап, тыныс алу мен қимылдарды үйлестіреді.		қайтадан бастапқы қалыпқа келіп, қолдарын жоғары көтеріп тұрады.		
Таңғы ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	«Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы»Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) «Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту Мақсаты: Баланың физикалық белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.	Музыка маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту Мақсаты: Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.		

Екінші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.		
Серуенге дайындық	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		
Серуен	Серуен картотекасы №41 «Табиғат серуені» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатқа шығару, бақылау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балабақша ауласында немесе саябақта серуен ұйымдастыру. Серуен барысында балаларға жапырақтар, гүлдер, жәндіктер, құстарды бақылау ұсынылады. Балалар өздері көрген нәрселерді атап айтып, дыбыстарын салу арқылы ойынға қатысады. Серуен соң, балалармен бірге	Серуен картотекасы №42 «Жасыл жапырақ» ойыны Мақсаты: Балаларды экологиялық түсініктермен таныстыру, жапырақтар мен гүлдер туралы білу. Ойын барысы: Түрлі жапырақтар мен гүлдердің суреттері немесе өздері жиналған жапырақтар. Балалар жапырақтарды немесе гүлдерді бөліп, олардың түсі, формасы мен текстурасы туралы айту. Балалар жапырақтардан жапсырмалар жасап,	Серуен картотекасы №43 «Табиғаттың дыбыстары» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғаттағы дыбыстарды тануға үйрету. Ойын барысы: Табиғаттағы дыбыстарды жазып алған аудио жазбалар немесе дыбыстық ойыншықтар (құстардың, судың, желдің дыбыстары). Балаларға дыбыстарды тыңдату. Әр дыбысты тыңдап, қайсысы екенін анықтауға тырысады.		

	көргендері туралы талқылау жүргізу. Олардың эмоцияларын тыңдау, табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	шығармашылық қабілеттерін дамыту. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру	«Бұл дыбыс неден шықты? Қайда естілді?» деп сұрау. Балаларды өз пікірлерін айтуға ынталандыру. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру		
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет)		
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » күмды жолдар		
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі		

			қызмет ету)		
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Достық гүл шоғын жасаймыз» Сурет салу: Саусақ бояуларымен гүлдің күлтесін саусақпен басу. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай гүл күлтелерін жасау. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен гүлдерге ұқсас пішіндер жасау. Ойын: «Достық гүл шоқтары» – балалар бір-біріне гүл береді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	«Көңілді пішіндер» Сурет салу: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндерін бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан қарапайым пішіндер жасау. Жапсыру: Түрлі пішіндерді қиып, қағазға орналастыру. Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен пішіндерді біріктіріп, жаңа бейнелер жасау. Ойын: «Пішінді тап» – балалар аталған пішінді көрсетеді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	«Тәтті алма» Сурет салу: Қызыл, жасыл алмаларды саусақпен бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан алманың пішінін жасау. Жапсыру: Қағаздан қиылған алмаларды жабыстыру. Құрастыру: Текшелерден алма бейнесін құру. Ойын: «Қай алма дәмді?» – балалар түстерді атайды. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту		
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Тагирге допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.		

Серуенге дайындық	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		
Серуен	Серуен картотекасы №44 "Кең далаға серуен" Мақсаты: Экологиялық білім беру, табиғатты қорғауға үйрету. Балаларға табиғаттың байлығын көрсету. Ойын барысы: Балалар табиғатта серуендеу үшін топтасып шығады. Әр бала белгілі бір табиғи элемент туралы әңгімелеп береді: ағаштар, жапырақтар, гүлдер, т.б. Балалар түрлі табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, бұтақтар) тауып, оларды қолдануға үйретіледі. Тәрбиеші табиғаттың осы элементтерінің маңыздылығын түсіндіріп, оларды сақтау қажеттілігі туралы айтады. Ойын соңында балалар табиғатта кездескен қызықты заттармен бөлісіп, табиғатқа	Серуен картотекасы №45 "Табиғаттағы құпияларды ашу" Мақсаты: Балаларға экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру. Табиғаттың байлығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысы: Балалар серуенде табиғатқа шығады. Тәрбиеші әр баланы табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстырады (ағаштар, гүлдер, жануарлар, құстар). Балалар тапсырма бойынша белгілі бір өсімдік түрін немесе жануарды табуға тырысады. Тәрбиеші балалардан әртүрлі табиғи объектілерді табуға және оларды сипаттауға көмектеседі. Табылған табиғат	Серуен картотекасы №46 "Табиғат зерттеушісі" Мақсаты: Экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны сақтау туралы білім беру. Балаларға табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақтар, тастар, гүлдер) береді. Балалар ұлғайтқыш әйнек немесе қарапайым құралдар арқылы оларды зерттейді. Олар қандай өсімдіктер мен жануарларды көруі мүмкін екенін талқылайды. Ойын барысында балалар өздеріне таныс емес табиғат элементтері туралы көбірек білетін болады.		

	камқорлық жасау туралы пікірлерін білдіреді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалық	элементтерінің қоршаған ортаға қандай пайда әкелетінін талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмей, оны қалай сақтауға болатыны туралы әңгімелейді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық	Тәрбиеші балаларға әрбір табиғат элементінің экологиялық маңыздылығын түсіндіріп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы кеңестер береді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық		
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз отбасыларын суретін салғызу. Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтқызу. Ойын барысында балалар өз	Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау» Мақсаты: Тіл байлығын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру. Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну.	Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, түкті) салынған қорап беру. Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап		

	эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек. Танымдық дағдылар, Коммунткативтік дағдылар,	Танымдық дағдылар, Коммунткативтік дағдылар,	айтқызу. Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттату. Танымдық дағдылар сенсорика, Қол моторикасын дамыту		
Балалардың үйге қайтуы	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Мамыр 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі 01.05.2025	Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау					Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық тағамдар»: Балаларға қазақтың ұлттық тағамдары

					туралы айтып, суреттер көрсету. Тағамдарының ерекшелігін айтып, олардың маңызын түсіндіру.
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,комм уникативтік,шығарма шылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					"Заттарды салыстыру" ойыны Мақсаты: Балалар заттардың түрін, көлемін, түсін, салмағын салыстыру арқылы сенсорикалық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше ұқсас және әртүрлі заттар (мысалы, үлкен және кіші доптар, қызыл және көк түсті кубиктер, жеңіл және ауыр заттар) беріледі. Балаларға әрбір затты қолмен ұстап, олардың сипаттамаларын (үлкен,

					кіші, ауыр, жеңіл) салыстыру ұсынылады. Мысалы, "Бұл доп қандай?" немесе "Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?" деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында балалар заттарды аттарын атап, айырмашылықтарын айта алады.
Таңертенгілік жаттығу					Жаттығу кешені: 1 "Қуанышты қимылдар" Мақсаты: Дене қимылдарын дамыту, бұлшықет күшін арттыру. Жаттығу барысы: Қолды жоғары көтеру: Балалар екі қолдарын жоғары көтеріп, денесін созып, бірнеше секунд ұстайды. Қолды төмен түсіру: Қолдарды төмен түсіріп, денені бос ұстайды. Басқа бағытта айналу: Балалар айналасында жүріп, әртүрлі бағытқа бұрылып, денені қозғалады. Қуанышпен қол соғу: Балалар қуанып, бір-біріне қол соғып, күліп жаттығу жасайды.

Таңғы ас					Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ					Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӨ					Дене тәрбиесі Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға рөлді басқаруға үйрету. «Қиын жолдан өту» ойыны Самокатпен кедергілердің арасынан өту Қимылды ойын: «Паровоз» Ойынның мақсаты: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Ойынның шарты: Балалар тәрбиешінің соңынан бір қатарға тізіліп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар пойыз вагондарын бейнелеп, тізбектеліп, әр бағытта, әр түрлі қарқынмен жүреді. Физикалық қасиеттер Әлуметтік-эмоционалдық

Екінші таңғы ас					Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық					Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту
Серуен					Серуен картотекасы №1 "Гүлдер әлеміне саяхат" Мақсаты: Балаларды табиғаттың сұлулығымен таныстыру, өсімдіктердің өсіп-өну процесін түсіндіру және экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі гүлдердің түрлерін көрсетіп, олардың

					атауларын айтамыз (мысалы, қызғалдақ, көкнәр, бақбақ). Балаларға гүлдерді сурет ретінде көрсету немесе табиғатта кездесетін нақты гүлдерді көрсетіп, олардың қалай өсетіні туралы әңгімелейміз. Балалар әр гүлді "құшақтау" немесе "тискенде ол қалай иісі шығады" деген сияқты әрекеттермен танысады. Ойын барысында гүлдермен немесе өсімдіктермен қалай дұрыс қарым-қатынас жасау керек екендігін түсіндіреміз (мысалы, гүлді жұлға болмайды, оны жай ғана көріп тамашалауға болады). (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы әлуметтік- эмоционалды)
Серуеннен оралу					Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

					мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас					Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы					Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары					Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен

					жүргізу » құмды жолдар
Бесін ас					Балаларды ас ішер алдында қолдарын жуу дағдысын қалыптастыру, дұрыс гигиеналық тәртіпке үйрету.Балаларға қол жуу тек таза болу үшін ғана емес, сонымен қатар денсаулықты сақтау үшін қажет екенін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)					"Қиял әлеміндегі кейіпкерлер" Мақсаты: Мүсіндеу арқылы балалардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға мүсіндеуге арналған материалдар беріледі (балшық, пластилин, жұмсақ құрылыс материалдары). Тәрбиеші балаларға белгілі бір кейіпкердің немесе жануардың мүсінін жасауды

					ұсынады (мысалы, аю, қоян немесе ит). Балалар материалды қолданып, өздеріне ұнаған кейіпкерлерді жасайды. Мүсіндер дайын болған соң, балаларға әрбір мүсінді тұғырға орналастыру тапсырмасы беріледі. Мүсіндер дайын болғанда, балаларға осы кейіпкерлердің қимылдарын көрсету сұралады: "Аю қалай жүгіре алады?", "Қоян қалай секіреді?". Ойын барысында балаларды бір-бірінің жұмыстарын көрсетуге және оларды сипаттауға шақыру, сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Шығармашылық, коммуникативтік
Жеке баламен жұмыс					"Пластилиннен пішіндер жасау" Мақсаты: Қол бұлшықеттерін дамыту, ұсақ моториканы жақсарту. Ойын барысы: Балаларға пластилин

					беріледі. Олардан әртүрлі пішіндер (шар, текше, түтік, үшбұрыш) жасау сұралады. Балаларға қимылдарды ретпен орындау ұсынылады, мысалы, "Текше жасап көрейік, содан кейін шар жасаңыз". Бұл ойын пластилинмен жұмыс істеу арқылы қолдың ұсақ қимылдарын дамытуға көмектеседі. Қол моторикасын дамыту
Серуенге дайындық					Балаларға ауа райына байланысты өздері үшін күннен қорғайтын крем немесе бас киім, қажет болса күннен қорғайтын көзілдірік пен су бөтелкелерін алуын қадағалау
Серуен					Серуен картотекасы.№2 "Кімнің көбірек жапырақ жинайтынын анықтау" Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды дамыту, еңбекке баулу, табиғатқа деген қызығушылықты арттыру.

					Ойын барысы: Балаларға серуен кезінде әр түрлі пішіндегі жапырақтарды жинауға тапсырма беріледі. Ойын барысында әр баланың жинаған жапырақтарын көрсетуге мүмкіндік беріледі. Балалар өздерінің жинаған жапырақтарын бір-бірімен салыстырып, ең әдемі немесе ең үлкенін табуға тырысады. Бұл ойын балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіреді, еңбек етуге және табиғатпен байланыс орнатуға үйретеді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту
Серуеннен оралу					Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-					"Сырғанау мен құлау" Мақсаты: Сенсорлық моториканы дамыту,

рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)					дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар үшін қауіпсіз жерге сырғанау жолы жасалады (жұмсақ кілем немесе арнайы сырғанау жолы). Олар бір-бірден сырғанап өтуге тырысады. Ойын балалардың денесін басқару, өзін-өзі бақылау қабілеттерін дамытады, сонымен қатар бала сырғанау кезінде денесін қалай ұстауды үйренеді. Танымдық және зияткерлік
Балалардың үйге қайтуы					Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.

Тәрбиеші

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Мамыр 2-апта

Күн тәртібі	Демалыс 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма 09.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың физикалық белсенділікті арттыру үшін үйде де балалармен бірге ойындар ойнау керек екенін ескерту. Әр түрлі ойын түрлерін ұсыну.		Ата-аналармен әңгіме: Балабақшада балаларының қандай ойын түрлерін қызыға ойнайтыны туралы айту. Үйде де қызығушылығын арттыру үшін қосымша жұмыстар жүргізу туралы кеңестер беру.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Эмоциялы бет-әлпеттер" Мақсаты: Эмоцияларды тану және оларды дұрыс көрсету. Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар бейнеленген карталар немесе суреттер көрсетіледі: қуаныш, ашу, қайғы, таңқалу, қорқу. Балалар бұл эмоцияларды көрсететін бет-әлпеттерді жасау арқылы сол эмоцияларды көрсетеді. Балалар өз бет-әлпеттерін айқындап, эмоцияларды тану және оларды көрсету дағдыларын дамытады. Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту	"Дыбыстарды тану" Мақсаты: Есту қабілетін дамыту және естіген дыбыстарды тану. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстар (құстардың әні, жаңбырдың дыбысы, машинаның дыбысы, иттің үруі т.б.) тыңдату ұсынылады. Әр дыбыстың қайдан шыққанын табу керек. Балалар дыбысты тыңдап, оның қайда шыққанын немесе қандай зат/жануар екенін айтады. Бұл ойын балалардың есту қабілетін дамытып, естіген дыбыстарды анықтауға үйретеді. Есту және моторлық дағдыларды дамыту		"Менің сезімдерім" Мақсаты: Эмоциялар туралы әңгімелесу және оларды тану. Ойын барысы: Балаларға «Мен бүгін қуаныштымын, себебі менің сүйікті ойыншықтарым бар» немесе «Мен ашуландым, себебі менің ойыншықтарым жоғалды» сияқты сөйлемдер беріледі. Балалар өздерінің көңіл-күйін айқындап, сол эмоцияларды түсіндіреді. Бұл ойын балалардың өз сезімдерін тануына және оларды қалай басқаруға болатынын түсінуге көмектеседі. Өзін-өзі тану және эмоционалды дамуды дамыту	

Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №2 "Жануарлар жүрісі" Жаттығу барысы: Қабанның жүгіруі: Балалар қолдарын жерге қойып, аяқтарымен жүгіреді, бірақ денесін төмен ұстайды. Қоян секіруі: Балалар қолдарын денесіне жақын ұстап, алға қарай секіреді. Мысықтың жүруі: Балалар аяғымен жүреді, бірақ денесін созып, ұсақ қадамдар жасайды. Арыстанның қадамдары: Балалар үлкен қадамдар жасап, оң және сол аяқтарын бірге жүріп жүріп қозғалады.	Жаттығу кешені: №3 "Табиғаттың элементтері" Жаттығу барысы: Желдің соғуы: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу айнала отырып, «жел» сияқты қозғалуы керек. Ағаштың өсуі: Балалар бір орында тұрып, қолдарын жоғары созып, "ағаш сияқты" тік тұрады. Судың ағысы: Балалар қолдарын екі жаққа созып, баяу қозғалтып, «су ағысы» сияқты қозғалады.		Жаттығу кешені: №4 "Таңғы серуен" Жаттығу барысы: Тыныс алу жаттығулары: Балалар терең дем алып, ұзақ уақыт ұстап, кейін баяу шығарады. Жүру немесе жүгіріп өту: Балалар бір бағытта жүріп немесе жеңіл жүгіреді. Тыныс алу және қолды жоғары көтеру: Әрбір терең дем алған сайын, қолды жоғары көтеріп, бойды созу.	
Таңғы ас	Таңғы асты тауысып ішу туралы, тағамның адам денсаулығына пайдасы туралы айту. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды	Тамақ ішу ережесін айту. Тамақ асықпай ішудің маңыздылығын түсіндіру. Тамақ түрлерін айтқызу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды		Таңғы асты ішіп бастамас бұрын асқа бата айтқызу. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалды	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Ересектердің көмегімен және көмегінсіз велосипеттен түсуге баулу "Велосипедті басқару" Мақсаты: Велосипедпен жүру дағдыларын қалыптастыру, қимыл-қозғалысты үйлестіру. Ойын барысы: Балалар үш дөңгелекті велосипедке отырады, ересек адам көмектесіп, велосипедті жүргізуге үйретеді. Велосипедтің рөлін басқару, алдымен ересек адаммен, кейін өз бетінше сынап көру ұсынылады. Серуен кезінде велосипедті жүргізіп, жеңіл бұрылыстар жасауға немесе бір бағытта жүруге дағдыланады. Ойын балалардың қызығушылығын арттырып, қозғалыс дағдыларын жетілдіреді.	Музыка Маман жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Ересектердің көмегімен және көмегінсіз велосипеттен түсуге баулу "Құмдағы іздер" Мақсаты: Қадамдар мен қозғалыстарды бақылау, ойын арқылы моториканы дамыту. Ойын барысы: Балалар құмды немесе жұмсақ жерді тауып, сол жерде қадамдармен іздер қалдыруы керек. Оларға тапсырма беріледі: "Үлкен іздер қалдыр!" немесе "Кішкентай іздер жаса!". Осылайша, балалар өз қимылдарын бақылап, әртүрлі қадамдар жасауға дағдыланады. Бұл ойын балалардың қозғалу қабілетін дамытады және денсаулығын нығайтады.	

Екінші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды		«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	
Серуенге дайындық	Серуенге шығатын кезде балалардың тәртіппен ұйымдасқан болуы үшін кезекпен орындарын алу, сапта тұру, тәрбиешінің айтқанын тындау сияқты тәртіп дағдыларын үйрету Әлуметтік-эмоционалды, Физикалық қасиеттер	Балаларға серуенде жүріп өту ережелерін үйрету. Бұл ережелер қатарына: жол бойымен жүру, қол ұстасып жүру, тәрбиешіге немесе көмекшіге жақын болу сияқты ережелерді айту Әлуметтік-эмоционалды, Физикалық қасиеттер		Балаларға өздері киетін киімдерін таңдап алғызу, сыртынан бақылап бағыт-бағдар беріп отыру. Мамыр айындағы серуен үшін жеңіл, бірақ ауа райына сәйкес киімдер кигізу Әлуметтік-эмоционалды, Физикалық қасиеттер	
Серуен	Серуен картотекасы.№3 "Табиғатқа қамқор болу" Мақсаты: Экологиялық білім мен қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғаттың түрлі элементтері көрсетіледі (ағаштар, гүлдер, құстар және т.б.). Әр баладан бір ағашты	Серуен картотекасы.№4 «Қадамды сана» Мақсаты: Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту, зейін мен сабырлылықты тәрбиелеу. Адамгершілік дағдыларын қалыптастыру: бір-біріне көмектесу, топпен жұмыс жасау.		Серуен картотекасы №5 «Қадамды сана» Мақсаты: Балалардың қозғалу дағдыларын дамыту, санай білу қабілетін қалыптастыру. Ойын барысы: Балалармен бірге серуен кезінде әр қадамды санай отырып	

	немесе өсімдікті күтіп-баптау туралы тапсырма беріледі: оны суару, топырағын таза ұстау, қоқыс тастамау. Балалар табиғатты қорғау туралы білімдерін көрсетеді және өздерін табиғаттың қорғаушысы ретінде сезінеді. Ойын балаларға экологиялық білім мен табиғатты қорғау дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	Табиғатта серуендеу арқылы экологиялық білімді ұштасу. Ойын барысы: Балаларды топта бірдей қадаммен жүруге үйретіп, бір-біріне көмектесуге шақыру. Бұл оларға топтық жұмыс жасау дағдысын дамытады. «Қадамды санау» ойыны кезінде балалар әр қадамда табиғаттың қорғалуы мен оны таза ұстау қажеттілігін еске түсіреді. Мысалы, «Тасқа мініп кетуге болмайды, оларға зиян келтіруге болмайды!» деген түсіндірме сөздер қолдану. Балалармен бірге табиғатқа қамқорлықпен қарауды талап ете отырып, ойын барысында ынтымақтастық пен көмек көрсету дағдыларын дамыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру		жүру. Мысалы: «Біз бірінші қадамды жасадық! Енді екінші!» Балаларға әр түрлі бағыттар бойынша жүруге немесе жүгіруге тапсырмалар беру. Қадамдар мен қашықтықты санап, балаларды саналы түрде қозғалыс жасауға үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Балаларға топқа кірер алдында киімдерін ауыстыруды ескерту. Балаларға киімдерді өздері өзгертуге көмектесу, оларды жеке гигиенаны сақтауға шақыру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)	

		дағдысын қалыптастыру)			
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар		Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Қуыршақтар мен олардың достары" Мақсаты: Қимылдарды қайталау, мүсіндеу және жапсыру арқылы балалардың шығармашылығын дамыту.	"Табиғаттағы саяхат" Мақсаты: Қоршаған ортаны танып білу, табиғаттағы кейіпкерлерді бейнелеу арқылы мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы:		"Қиял әлеміндегі үй" Мақсаты: Жапсыру және мүсіндеу дағдыларын дамыту, заттардың орындарына дұрыс орналастыру. Ойын барысы: Балаларға қағаз, түрлі-	

	Ойын барысы: Балаларға қуыршақтардың немесе адамдардың бейнесін жасау үшін түрлі материалдар беріледі (пластилин, қағаз, мүсіндеу құралдары). Тәрбиеші балаларға қуыршақтың немесе кейіпкердің мүсінін жасау тапсырмасын береді. Дайын болған қуыршақтармен балалар өздері жасаған кейіпкерлердің қимылдарын ойнап көрсетеді: "Қуыршақ қалай билейді?", "Олар қалай серуендейді?". Балалар жасаған қуыршақтар мен басқа да кейіпкерлерді тұғырға орналастырып, олардың әрекеттерін қайта көрсету үшін ойындарды жалғастырады. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды	Балаларға әртүрлі табиғи элементтер (жапырақтар, тастар, гүлдер, ағаштар) және мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға қандай да бір табиғат құбылысын (мысалы, ағаш, гүл, жәндік) мүсіндеуге немесе жапсыру арқылы жасауға тапсырма береді. Балалар мүсіндеу барысында қолдарын дымқыл шүберекпен сүртуді үйренеді. Жұмыстары дайын болған соң, балалар өздерінің шығармаларын тұғырға орналастырып, жасаған кейіпкерлерінің қимылдарын қайталауға шақырылады. Ойын барысында әр бала өзінің шығармашылығын таныстырып, басқа балаларға көрсету арқылы сөйлеу дағдыларын дамытады. Шығармашылық, коммуникативтік Әлуметтік-эмоционалды		түсті таспалар, жапсырмалар, табиғи материалдар (жапырақтар, тұқымдар) беріледі. Ойынның басында тәрбиеші балаларға "Үй құру" тапсырмасын береді. Олар қағаз немесе табиғи материалдар арқылы "үй" жасау керек. Ойын барысында балалар мүсіндеу материалдарын пайдаланып, үйдің кейбір бөліктерін (кұбырлар, шатыр, есік) жасауға кіріседі. Балаларға дайын болған бөлшектерді дұрыс орналастыру тапсырмасы беріледі (мысалы, "Шатыр қайда орналасуы керек?", "Есік қай жерде болуы керек?"). Ойынның соңында балалар жасаған үйлерін тұғырға орналастырып, бұл үйде кімдер тұратынын немесе қандай қимылдар жасайтынын айтып береді. Шығармашылық,	

				коммуникативтік Әлумауіттік- эмоционалды	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Тагир мен Маркке доптарды түстері бойынша бөліп кәрзеңкеге салдыру. Қызыл түсті мен көк түсті доптарды бөлу.	Мониторинг бойынша Сөздік қорларын молайту. «Суреттегі үй жануарларының қалай дыбыстайды?» Мысалы Сиыр-мөөөө, мысық- мияу деп айтқызу		Мониторинг бойынша Елизаветтаға суреттегі ертегі кейіпкелерінің атын атату. Мысалы Мынау – аю, мынау – Маша.	
Серуенге дайындық	"Серуенге дайынбыз!" "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл- күймен шығуын қамтамасыз ету Физикалық қасиеттр, Әлумауіттік-эмоционалды	"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. Физикалық қасиеттр, Әлумауіттік-эмоционалды коммуникативтік		"Киім қайда тұрады?" Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу Физикалық қасиеттр, Әлумауіттік- эмоционалды коммуникативтік	
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Табиғаттың досы" Мақсаты: Балаларды табиғатқа	Серуен картотекасы №7 "Жел мен жапырақ" Мақсаты: Балалардың жел мен		Серуен картотекасы №8 "Табиғаттағы дыбыстар"	

	деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, табиғаттағы өзгерістер мен оның әсемдігін түсінуге көмектесу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды серуенге шақырып, айналадағы табиғатты байқап көруге бағыттайды. Балаларға табиғаттың сұлулығын көріп, түрлі заттарды (жапырақ, гүлдер, бұтақтар) ұстап, сипауға мүмкіндік береді. Әр бала табиғаттан таңдаған заттарын алып, өзіне ұнағанын көрсетеді. Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын айтып, экологиялық мәдениетке назар аударады. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық коммуникативтік	табиғаттың басқа да құбылыстарын сезінуіне ықпал ету, табиғаттың әртүрлі элементтерін тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды серуенде жапырақтармен ойнауға шақырады. Жел соғып жатқанда, тәрбиеші балаларға желдің күшін түсіндіреді және жапырақтардың қалай қозғалып жатқанын көрсетеді. Балалар жапырақтарды қолымен ұстап, оларды желдің әсерімен әуеге ұшырып көреді. Тәрбиеші балаларға жел мен табиғаттың байланысы туралы әңгімелейді. Ойын соңында балалар жапырақтар мен желді байланыстырып, олардың табиғаттағы рөлін түсінеді. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық коммуникативтік		Мақсаты: Балаларды табиғаттың дыбыстарын тыңдауға үйрету, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды табиғатта жүріп, айналадағы дыбыстарды тыңдауға шақырады. Балаларға құстардың шырылдауы, жапырақтардың сыбдыры, ағаштардың сықырлауы сияқты дыбыстарды тыңдатуға тырысады. Балалар дыбыстарды тыңдап, оны айтып, қайдан шыққанын табуға тырысады. Тәрбиеші әр дыбыстың табиғаттағы маңызы туралы түсінік береді. Ойынды қорытындылап, балалар табиғаттың дыбыстарын жақсы түсініп, оны қорғауға деген қызығушылықтарын арттырады. Экологиялық мәдениет	

				дағдысын қалыптастыру, әлуметтік-эмоционалдық коммуникативтік	
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Жіппен сурет салу" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамытып, ұсақ қол қимылдарын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті жіптер мен қағаз парақтарын береді. Балалар жіптерді қолымен ұстап, қағаз бетіне белгілі бір пішіндер салады. Мысалы, жұлдызша, шеңбер немесе түрлі фигураларды жасауға тырысады. Жіпті кесіп немесе үзіп, оны қағаз бетіне	"Түсіретін тастар" Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын, дәлдікті және шыдамдылықты дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі көлемдегі кішігірім тастар немесе түйіршіктерді ұсынады. Балалар үлкен шөлмектің аузын ашып, түйіршіктерді немесе тастарды шөлмекке салып, оны құйып көреді. Ойын барысында балалардың қолдарын		"Қағазды жырту" Мақсаты: Қолдың бұлшық еттерін дамыту, көзбен үйлестіруді жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар береді. Балалар қағазды қолдарымен жұлып немесе жыртып, оған түрлі пішіндер жасайды: шеңбер, жұлдызша, үшбұрыш және т.б. Қағаздың кішкене бөліктерін жыртып, олардан түрлі суреттер	

	жапсырып қойып, өз қиялдары бойынша суреттер жасайды. Тәрбиеші балалардың жіптерді ұқыпты ұстап, бақылап жұмыс жасауын қадағалайды. Ойын соңында балалар жасаған суреттерін көрсетіп, өздері жасаған композицияларымен мақтанады. Шығармашылық, коммуникативтік Танымдық және зияткерлік	мұқият басқаруына назар аудару маңызды. Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндегі және түстегі тастарды көрсету арқылы олардың қол моторикасын дамытады. Шығармашылық, коммуникативтік Танымдық және зияткерлік		жасап, композиция құрастыруға болады. Тәрбиеші балалардың жыртылған қағазды ұқыпты қолдануын қадағалайды. Балалар жасаған шығармаларын бірге қарап, әңгімелесіп, әртүрлі пішіндермен жұмыс жасауды жалғастырады. Шығармашылық, коммуникативтік Танымдық және зияткерлік	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Балалардың қабілеттері жайлы әңгімелесу. Қызығушылықтары туралы айтып, үйде ойнайтын дамытушы ойындар ұсыну.		Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Пайдалы тағамдар туралы кеңестер беру.	

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Мамыр 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2023	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

		Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.			
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қызығушылықтарын анықтау және оларды балабақшадағы іс-шараларға енгізу.	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру. Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Кім не істейді?" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту; Зат пен әрекетті байланыстыруға үйрету (етістіктер); Қарапайым сөйлем құруға ынталандыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер көрсетеді: Мысалы: мысық, бала, құс, ит. Содан кейін сұрайды: – Мысық не істейді? (Мяулайды, секіреді) – Ит не істейді? (Үреді, жүгіреді) – Құс не істейді? (Ұшады, ән салады)	"Не қайда жатады?" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту (зат атауы + орнын білдіретін сөздер); Танымдық түсініктерін дамыту (жоғары, төмен, жанында, ішінде); Қол қимылы арқылы ұсақ моториканы жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі заттармен (ойыншық қасық, доп, кубик, машина) жұмыс жүргізеді. Мысалы: – Қасықты үстелдің үстіне қой. – Допты орындықтың астына қой.	"Сөйле, қуыршағым!" Мақсаты: Қарапайым диалог түрінде сөйлеуге үйрету; Қуыршақ арқылы сөздік қорын дамыту; Сөйлеу белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты таныстырады: – Сәлем! Менің атым – Айжан. Ал сенің атың кім? Балалар жауап береді. Қуыршақ сұрақтар қояды: – Не жейсің? Қандай ойыншық ұнайды? Балалар жауап бере отырып, диалогтық сөйлеуді үйренеді.	"Құрастыр да айт!" Мақсаты: Заттарды салыстыру, ажырату (пішіні, түсі); Құрастыру арқылы сөйлеуін және қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға LEGO немесе конструктор беріледі. – Қандай пішін алдың? – деп сұрайды тәрбиеші. – Қызыл текше. – деп бала жауап береді. Үй, мұнара сияқты заттарды құрастырып, атауларын атайды. Коммуникативтік Әлуметтік- эмоционалды	"Көкөністер мен жемістерді сұрыптайық" Мақсаты: Жеміс-көкөніс атауларын үйрету; Ұсақ моториканы жетілдіру (қасықпен, қысқышпен ұстау); Сөзді дұрыс айтуға ынталандыру. Ойын барысы: Қорапта алма, банан, сәбіз, қызанақ сияқты ойыншық жемістер. Бала қысқышпен алып, себетке салады. – Бұл не? – деп сұрайды тәрбиеші. – Бұл – сәбіз. – Ол қандай? – Сарғыш, ұзын. Коммуникативтік

	Балалар жауап беріп, қайталап, қысқа сөйлемдер құрайды. Ойын қуыршақ театры арқылы да өткізілуі мүмкін. Комунікативтік Әлуметтік-эмоционалды танымдық және зияткерлік	– Машинаны сөмкенің ішіне сал. Бала затты орнын тауып орналастырады және сөйлеу арқылы жауап береді. Комунікативтік Әлуметтік-эмоционалды танымдық және зияткерлік	Комунікативтік Әлуметтік-эмоционалды танымдық және зияткерлік	танымдық және зияткерлік	Әлуметтік-эмоционалды танымдық және зияткерлік
Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: 5 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру	Жаттығу кешені: 6 Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).	Жаттығу кешені: 7 Күш жаттығулары (5 минут) - Отырып тұру: 15-20 рет. - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту. - Шынтақпен итеру: 10-15 рет.	Жаттығу кешені: 8 Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут) - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару. - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту.	Жаттығу кешені: 9 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын	Дастархан басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

				жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене шынықтыру Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Рөлді бұр!» Мақсаты: Үш дөңгелекті велосипедтің рөлін басқаруға үйрету, қозғалысты үйлестіруді дамыту. Барысы: Балалар велосипедпен арнайы сызылған жолмен (түзу, оңға, солға бұрылатын сызықтармен) жүреді. Тәрбиеші бағыт береді: «Солға бұр!», «Токта!», «Алға жүр!» т.б. Алғашында ересек адамның көмегімен, кейін өздігінен орындайды. (Физикалық дағдыларды қалыптастыру)	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене шынықтыру Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Бағдаршам» Мақсаты: Қимыл-қозғалысты басқару, тәртіпке баулу. Барысы: Тәрбиеші түрлі түсті белгілер (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүру) көрсетеді. Балалар велосипедпен жүргенде белгіге сай әрекет жасайды. Бұл ойын балалардың назарын, түсініп әрекет ету қабілетін дамытады. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)		Дене шынықтыру Ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. «Жел мен балақай» (шынықтыру шарасы) Мақсаты: Шынықтыру кезінде қозғалысқа деген қызығушылықты ояту, тыныс алуын реттеу. Барысы: Тәрбиеші балаларға қолдарын кең жайып, «жел болайық» дейді. Балалар жүгіріп жүріп, «ууу» деп дыбыс шығарады. Бұл кезде тыныс жаттығулары да орындалады. Ең бастысы — денсаулығына сай жүктеме беріледі. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)
Екінші таңғы ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" деген сыпайы сөздерді үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	

	түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қызмет ету)	Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	
Серуен	Серуен картотекасы №9 «Жапырақты тап!» Мақсаты: Ағаштардың жапырақтарын салыстыру, түстері мен пішіндерін ажырату. Барысы: Балаларға «жасыл», «сары», «үлкен», «домалақ»	Серуен картотекасы №10 «Табиғатты боя!» Мақсаты: Табиғи нысандарды (ағаш, гүл, күн, бұлт) тану және бояу арқылы бейнелеу. Ойын барысы: Балаларға табиғат көрінісі бар (қарапайым сызылған) сурет	Серуен картотекасы №11 «Табиғатқа саяхат» Мақсаты: Қоршаған ортамен таныстыру, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар «автобус» болып шеңберде жүріп, әр аялдамада табиғат	Серуен картотекасы №12 «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жәндіктер мен олардың мекендерін ажырату, табиғатқа деген қызығушылықты арттыру. Барысы: Тәрбиеші	Серуен картотекасы №13 «Ағашты киіндір!» Мақсаты: Жапырақ түсінігін қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жапырағы жоқ ағаштың суреті

	сияқты сипаттама беріледі. Балалар қоршаған ортадан сол сипаттағы жапырақты іздеп тауып, топқа көрсетеді. Бұл – зерттеу дағдысы мен байқағыштықты дамытады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)	үлестіріледі. Тәрбиеші: «Ағаш қандай түсте?», «Күн неге сары?» деп бағыт береді. Балалар өз бетінше бояйды, бояу кезінде табиғаттың түстері туралы әңгімелеседі. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)	объектілерін кездестіреді: орман, көл, бақ. Әр аялдамада тәрбиеші сұрақтар қояды немесе тапсырма береді (жапырақты теру, гүлдерді санау, қоқысты жинау). Аяқталған соң балалар табиғатты қорғау туралы қорытынды жасайды. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	суреттерді немесе ойыншықтарды (құмырсқа, көбелек, қоңыз, құс) көрсетеді. Балалар оларды ағашқа, гүлге, топыраққа апарып қояды. Бұл табиғаттың әртүрлі тіршілік иелеріне арналған үй екенін түсіндіреді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	беріледі. Түрлі түсті қағаздан қиылған жапырақтарды (немесе саусақпен бояу арқылы) ағаштың бұтағына жапсырады немесе салады. Күзгі, көктемгі ағаштар жайлы айтуға болады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері: Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.

	үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	үйрету.		дағдыландыру.	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)
Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. («Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. («Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында («Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау («Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" («Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар,

	үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Өнер әлемі" Мақсаты: Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту, түрлі материалдарды пайдаланып сурет салу және мүсіндеу. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар, мүсіндеу материалдары (пластилин, балшық), түсті қарындаштар беріледі. Ойынның алғашқы бөлігінде балаларға белгілі бір нәрсені салу немесе мүсіндеу ұсынылады (мысалы, гүл, жануар немесе ағаш). Балалар шығармашылықтары арқылы түрлі формада сурет салады немесе	"Күлкілі жануарлар" Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын қайталау, мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға пластилин, мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір жануардың бейнесін жасап көрсетуін сұрайды (мысалы, мысық, түлкі, қоян, піл). Дайын болған жануарларды балаларға өздерінің қимылдарын қайталауды ұсынады. Мысалы, "Қоян қалай секіреді?", "Піл қалай жүре алады?" деген сұрақтар қойылады. Балалар мүсіндерді жасап, олардың	"Сиқырлы орман" Мақсаты: Мүсіндеу және жапсыру арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғатпен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға табиғи материалдар мен түрлі-түсті қағаздар беріледі. Тәрбиеші балаларға "орманға саяхатқа" шығуды ұсынады. Олар орманның түрлі элементтерін мүсіндеу керек: ағаштар, гүлдер, жәндіктер. Әрбір бала өз "сиқырлы орманын" жасайды, оған өзінің таңдаған табиғи материалдарын жапсырады. Ойын соңында балалар өздерінің "ормандарын"	"Түстер мен пішіндер" Мақсаты: Балалардың түстер мен пішіндер туралы түсініктерін дамыту, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын жақсарту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қағаздар, пластилин, мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір пішіндер мен түстер туралы сұрақтар қойып, оларды тануға көмектеседі. Мысалы, "Қайсысы көк түсті? Қайсысы дөңгелек пішінде?" Балалар әртүрлі пішіндер мен түстерді пайдаланып, түрлі	"Жануарлар әлемі" Мақсаты: Мүсіндеу және қимылдарды қайталау арқылы жануарлар туралы білімін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың бейнесін мүсіндеу тапсырмасы беріледі (мысық, ит, қоян, аю). Мүсіндер дайын болғаннан кейін, балалардан «Жануарлар қалай қозғалады?» деп сұраңыз: «Мысық қалай жүреді?», «Қоян қалай секіреді?» деген сұрақтар арқылы қимылдарын қайталануға болады. Балалар әр жануардың қимылын қайталаған

	мүсіндер жасайды. Дайын болған шығармашылық жұмыстарын балалар бір-біріне көрсетіп, өз шығармаларын сипаттайды. Бұл ойын балаларға өзін-өзі көрсету және қиялдары мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Шығармашылық , коммуникативтік әлуметтік-эмоционалды	қимылдарын қайталап, ойынға белсенді қатысады. Бұл ойын балалардың дене қозғалыс дағдыларын дамытып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіреді. Шығармашылық , коммуникативтік әлуметтік-эмоционалды	көрсетіп, оларда қандай ағаштар мен жәндіктер бар екенін айтып береді. Шығармашылық , коммуникативтік әлуметтік-эмоционалды	заттар немесе кейіпкерлер жасайды. Балалар дайын шығармаларды бір-біріне көрсетіп, пішіндер мен түстердің әрқайсысын танып, оның не үшін қолданылғанын айтады. Шығармашылық , коммуникативтік әлуметтік-эмоционалды	соң, дайын бұйымдарын тұғырға орналастырып, өз шығармаларын көрсетеді. Шығармашылық , коммуникативтік әлуметтік-эмоционалды
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Тагир мен Елизаветтаға допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Маркпен Асылымға Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше	"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. Физикалық қасиеттер Әлуметтік-эмоционалды,	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту

	киінуге көмектесу Физикалық қасиеттер Әлуметтік- эмоционалды, коммуникативтік	коммуникативтік			
Серуен	Серуен картотекасы№14 «Алаңды тазалаймыз» Мақсаты: Еңбек дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортаны күтуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға ойыншық сыпырғыштар, күрекшелер беріледі. Алаңда (құмда, көгалда) «жапырақ», «қағаз» тәрізді заттар шашылып жатады. Балалар оларды жинап, шелекке салады. Ойын барысында тәрбиеші: «Қайда саламыз?», «Не жинадың?» деп сұрақ қойып, тілдік қатынасқа ынталандырады. (Еңбекке баулу коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№15 «Құстарға жем шашайық» Мақсаты: Жануарларға қамқорлық таныту, табиғатпен таныстыру. Ойын барысы: Тәрбиеші құстар туралы қысқаша әңгіме айтып, дайын жемді (тары, нан қиындысы) балаларға береді. Балалар құстарға арнайы орынға жем салып, олар туралы әңгімелеседі. «Құс не жейді?», «Қай құс келді?» деген сұрақтар қойылады. (Еңбекке баул, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№16 «Кішкентай зерттеуші» Мақсаты: Қоршаған ортаны бақылау, танымдық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға үлкейткіш әйнек немесе бақылау қағазы беріледі. Олар жерде жүрген құмырсқа, жәндіктер, жапырақ, тастарды зерттейді. Тәрбиеші: «Бұл не?», «Қайда жүр?» деп бағыт беріп отырады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Серуен картотекасы№17 Кім не тереді?» Мақсаты: Ағаштар мен жемістерді тану, еңбекке баулу. Ойын барысы: Ағашқа (имитациялық түрде – магнитпен немесе ілінген доптармен) алма, алмұрт бейнелері бекітіледі. Балалар оларды «теріп», себетке салады. Жеміс туралы сипаттап айтып береді: «Бұл не?», «Түсі қандай?». (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, әлуметтік-эмоционалды	Серуен картотекасы№18 Бұл не өсімдік?» Мақсаты: Өсімдіктер әлемімен таныстыру, тіл байлығын дамыту. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға гүлдер, ағаштар көрсетіледі. Балаларға сол өсімдікті сипап көру, иіскеу ұсынылады. Содан соң: «Ол қандай?», «Жапырағы қандай?» деген сұрақтар қойылады. Кейін балалар өз көргендерін суреттеп айтуға тырысады. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінен тым алшақ болмауға шақырып, жүру тәртібін көрсету «Қазір барлығымыз қатарласып, бірінің артынан біріміз жүретін боламыз. Кім соңғы болып қалса, ол келесі жолы бірінші болады!» деп тәртіп орнату Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларға өздігінен шешіну мен киімдерін жинауды дағдыландыру «сыр киімдерінді шешіп, киімдерінді шкафқа жинап қойыңыз». Балаларға киімдерін дұрыс қойып, оларды тәртіппен жинауды көрсету. Мысалы, пальтосын шкафтың бір бөлігіне іліп, аяқ киімдерін ретпен қоюға баулу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Әр балаға өзінің киімдерін жинап, тәртіппен ілуін дағдыландыру, балаларға көмектесе отырып, өздігінен шешіну мен жинаудың маңыздылығын түсіндіру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Кәрзеңкеге сал!» Мақсаты: Саусақ қозғалысын дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға кішкентай түрлі заттар (доп, жеміс, тастар, түймелер – қауіпсіз түрлері) беріледі. Олар оны кәрзеңке, банкаларға салып, кейін қайта шығарады. Әр затты бір-бірлеп алып, түсін немесе атауын айту ұсынылады. Қол моторикасын	«Бұршақтармен ойнаймыз» Мақсаты: Саусақ сезімталдығын арттыру, тактильдік дағды қалыптастыру. Ойын барысы: Бір ыдысқа күріш, бұршақ, макарон, кішкентай ойыншықтар жасырылып қойылады. Балалар саусақтарымен ішінен заттарды тауып алады. Олардан «Не таптың?», «Қандай сезім болды?» деп сұрауға болады. Қол моторикасын	«Жапырақты жапсыр!» Мақсаты: Қол саусақтарын үйлесімді қолдану, шеберлікті арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндегі жапырақтар (қағаздан) және желім беріледі. Олар сол жапырақтарды ағаш суретіне жапсырады. Саусақпен желім жағу және жапырақты дәл жапсыру арқылы қол моторикасы дамиды. Қол моторикасын	«Түймені тіз!» Мақсаты: Қолдың дәл қимылын дамыту, зейінді шоғырландыру. Ойын барысы: Жуан жіп пен үлкен түймелер (немесе моншақтар) беріледі. Балалар түймелерді жіпке тізеді. Тәрбиеші түстер немесе рет бойынша бағыттап отыра алады: «Алдымен қызылды, сосын көкті тіз». Қол моторикасын дамыту	«Құмда сурет сал» Мақсаты: Саусақпен дәл сызық сызуға үйрету. Ойын барысы: Құм немесе ұн салынған тегіс ыдыс беріледі. Балалар саусағымен онда сызық, шеңбер, толқын, гүл сияқты қарапайым бейнелер салады. Бұл шығармашылықпен қатар саусақ икемін арттырады. Қол моторикасын дамыту

	дамыту	дамыту	дамыту		
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ , 2-жас
Мамыр 4 -апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Әңгімелесу: «Балалардың балабақшадағы бір күні» тақырыбында сөйлесу.	Ата-анаға кеңес: «Әр түрлі жұқпалы аурулардан сақтан» тақырыбында кеңес беру	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: балалардың ерекше қабілеттері туралы анықтау	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқып беруге болатыны жөнінде кеңес беру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Пішіндерді жинайық" Мақсаты: Пішіндерді анықтау, біртекті заттарды пішіні бойынша топтастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер (шар, төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек) бейнеленген карточкалар немесе ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші балаларға осы пішіндерді сұрыптап, дұрыс жинау керек екенін түсіндіреді. Балалар карточкаларды немесе ойыншықтарды пішіндері бойынша бөледі. Бұл ойын барысында балалардың көз бен қолдың үйлесімділігі, сондай-ақ ұсақ моториканың дамуы байқалады.	"Құммен сурет салу" Мақсаты: Саусақ моторикасын жетілдіру, кішкентай заттармен жұмыс істей білу. Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм немесе түйіршіктелген материалдар беріледі. Балалар саусақтары арқылы құмға әртүрлі пішіндер мен сызбалар салады (мысалы, дөңгелек, сызық, түзу сызықтар). Ойын барысында балалар тек қолдарын ғана емес, сонымен қатар көздерін де тиімді қолдануды үйренеді. Танымдық және зияткерлік, физикалық қасиеттер, коммуникативтік	"Жануарлардың дауыстары" Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану, оларды дұрыс айтуға үйрету, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жануарлардың суреттерін көрсетеді (мысалы, қозы, бұзау, мысық, ат). Балаларға әр жануардың дауысы мен қимылын айту ұсынылады: «қозы маңырайды – мааа», «бұзау мәңгірейді – мөөө», «мысық мияулайды – мияу», «ат кісінейді – и-и-и». Балалар жануарлардың дауыстарын дұрыс айтуға тырысады және оларды айтып отырып, тиісті қимылдарды жасайды.	"Көзбен көріп, қолмен жаса" Мақсаты: Сенсомоторлық дағдыларды дамыту, балалардың қолдары мен көздерінің үйлесімді жұмысын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі элементтер (шарлар, кішігірім түймелер, түрлі түсті жіптер) беріледі. Тәрбиеші балаларға осы заттармен белгілі бір әрекеттерді жасауды ұсынады: "Шарды салып, оны домалатып көр", "Жіпті өзіңе бұра" деген сияқты тапсырмалар беріледі. Танымдық және зияткерлік, физикалық қасиеттер, коммуникативтік	"Түстер әлемі" Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, саусақ моторикасын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар түрлі түсті шарықтармен танысады. Ойыншы әр түсті шарды жеке-жеке көрсетіп, оның атын айтып, балалардан сол түсті табуды сұрайды. Балалар шарларды белгілі бір түстер бойынша жинақтап, оларды сәйкес келетін түске бөліп орналастырады. Ойын барысында балалар ұсақ моториканы дамыту үшін шарларды саусақтарымен жинайды немесе кішкентай кесектермен қимылдайды.

	Танымдық және зияткерлік, физикалық қасиеттер, коммуникативтік		Бұл ойын балалардың сөйлеу дағдыларын және дыбыстық тіркестерді тану мен дұрыс айту дағдыларын дамытады. Танымдық және зияткерлік, физикалық қасиеттер, коммуникативтік		Танымдық және зияткерлік, физикалық қасиеттер, коммуникативтік
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №10 «Құмырсқалар мен көбелектер» -Балалар екі топқа бөлінеді: құмырсқалар мен көбелектер. -Құмырсқалар жерге еңбектей отырып, белгіленген орынға дейін қозғалады. -Көбелектер жеңіл қадаммен жүріп, қолдарын кең жайып, ұшып жүргендей болады. -Ойын барысында балалардың бірігуі, бірге қозғалуына көңіл бөлінеді.	Жаттығу кешені: №11 «Тауға көтерілейік» -Балалар бір-бірінен біраз қашықтықта тұрып, бір-бірінің қолдарын ұстайды. -Олар бірге «тауға көтерілу» әрекетін жасайды: аяқтарын жоғары көтеріп, денелерін түзеп, «тау шыңына жетеміз» деп айтып қозғалады. -Балалар бір уақытта қозғалады, бұл жаттығу көңілді әрі сергітетін болады.	Жаттығу кешені: №12 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.	Жаттығу кешені: №13 «Таңертенгі созылу» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар орындықта немесе тұрып қолдарын жоғары көтереді. Қолдарын жоғары созып, денелерін тарту үшін бірнеше секунд ұстайды. Содан кейін, қолдарын төмен түсіріп, тыныс алу арқылы денелерін босатады. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталау.	Жаттығу кешені: №14 «Аяқтарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.
Таңғы ас	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан	Балаларға дастарханның үстінде барлық қажетті заттардың бар екендігін көрсету. Балаларды өз орындарына дұрыс отырып, тамақтану	Балаларға тамақ ішудің мәдениетіне, әдептілік пен тәртіпке үйрету. Балаларды тамақ ішкенде ауыздан шоқтамай, баяу әрі	Балаларға дастархан басында дұрыс отыру ережелерін түсіндіру. Отырып тамақ ішу кезінде денені тік ұстау, ешқандай дауыс	Тамақ ішіп отырған кезде бір-біріне сыпайы сөйлесуді үйрету. Мысалы, «Әжемнің дайындалған көжесі өте дәмді» деп айту.

	сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	алдында орындарын тексеруге үйрету. «Тамақ ішер алдында біз әдемі отыруымыз керек» деген сияқты түсіндірмелер беруге болады. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	ұқыпты ішуге дағдыландыру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	шығарып жеуге болмайтындығын түсіндіру. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға тамақ жеп жатқанда ауыздарын жабық ұстау керектігін үйрету. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға өнегелі, мейірімді және кұрметті мінез- құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет:Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет:Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Серуенде қимылды ойындарға қатысуға баулу Үш дөңгелекті велосипедке міну» Мақсаты: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, басқаруға және оған мінуге дағдыландыру. Ойын барысы: Балаларға үш дөңгелекті велосипед беріледі. Тәрбиеші балаларға велосипедке отыруды, педаль басуды, рөлді бұруды көрсетеді. Одан кейін балалар өз бетінше велосипедке отырып, педаль басу және рөлді басқару жаттығуларын жасайды. Әр баланы жеке бағалап, ересектің көмегімен немесе өзі орындауына мүмкіндік беріледі. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)	Музыка Маман жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Серуенде қимылды ойындарға қатысуға баулу «Велосипедпен кедергілерден өту» Мақсаты: Велосипедті басқаруды және тепе-теңдікті үйрету. Ойын барысы: Балалар кедергілер (қораптар, жіптер, кіші төбешіктер) арқылы өту үшін велосипедпен жүреді. Тәрбиеші балаларды бір-бірден бағыттап, велосипедпен керекті бағытқа жүріп, кедергілерді айналып өтуге көмектеседі. Бұл жаттығу балалардың тепе-теңдік пен бағытты басқару қабілетін дамытады. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)		Дене тәрбиесі Серуенде қимылды ойындарға қатысуға баулу «Кедергілер жолы» Мақсаты: Жүру, секіру және тепе-теңдік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жол бойында бірнеше кедергілер (жіптер, қораптар, кішкентай шарлар) қойылады. Балалар осы кедергілерді айналып өту керек. Бұл жаттығу балалардың жылдамдық пен тепе-теңдікке деген қабілетін арттырады. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту

Серуен	Серуен картотекасы№19 «Жапырақ жинау» Мақсаты: Табиғатпен таныстыру, жапырақтар мен ағаштарды танып білу, қоршаған ортаға қамқорлықты дамыту. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға түрлі ағаштардан жапырақтар жинау тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр ағаштың жапырақтарын таныстырып, балалар оларды жинап, түстері мен пішіндерін салыстырады. Бұл ойын балаларға ағаштар мен өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіруге мүмкіндік береді және табиғатқа қамқорлық жасауға үйретеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	Серуен картотекасы№20 «Құстардың әнін тыңдайық» Мақсаты: Құстарды танып, олардың дыбыстарын ажырату, табиғаттағы жануарлар мен өсімдіктер туралы білім беру. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға әр түрлі құстардың әндері тыңдатылады. Тәрбиеші балаларды тыңдай отырып, қандай құстың даусын естігенін сұрайды. Құстарды танып, олардың маңыздылығын түсінуге көмектесетін бұл ойын табиғатқа деген қызығушылықты арттырады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	Серуен картотекасы№21 «Табиғаттың түстері» Мақсаты: Қоршаған ортаның элементтерін тану, түстерді үйрену. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғаттың әртүрлі элементтерінің түстерін көрсетеді: жасыл ағаш, қызыл гүл, көк аспан, сарғыш күн. Балалар түрлі-түсті картондарды немесе бояуларды пайдаланып, табиғаттағы түстерді бейнелейді. Бұл ойын балалардың түстерді тану дағдыларын дамытуға, табиғаттың әртүрлілігі мен әсемдігін түсінуге көмектеседі. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	Серуен картотекасы№22 «Табиғаттан қандай заттар табамыз?» Мақсаты: Қоршаған ортаны зерттеу, табиғаттағы заттарды тану. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға табиғаттан әртүрлі заттарды табу тапсырмасы беріледі: жапырақтар, гүлдер, тастар, бұтақтар және т.б. Тәрбиеші балаларға осы заттардың қасиеттері мен қолданылуын айтып береді. Бұл ойын балалардың қоршаған ортаға деген түсінігін арттырып, экологиялық сауаттылығын дамытады. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	Серуен картотекасы№23 «Табиғат достарымыз» Мақсаты: Балаларды экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттыру. Ойын барысы: Балаларға табиғат туралы сұрақтар қойылып, қысқаша әңгіме басталады: «Табиғатта қандай өсімдіктер мен жануарлар бар?» Балалар әртүрлі табиғат элементтерінің рөлдерін алады: ағаш, құстар, гүлдер, су. Әңгіме мынадай түрде жалғасады: Тәрбиеші: «Күн шықты, табиғат ояна бастады. Бірақ біреу ағашты кесіп, гүлді жұлып жатыр...» Балалар өз рөлдерінде әрекет етіп, табиғатты қорғауды айтады. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)

Серуеннен оралу	Балалардың тәртіптілік және жауапкершілік дағдыларын дамыту. Балалар өздерінің киімдерін, аяқ киімдерін жинап, тәртіп сақтауға дағдыланадыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас	Балаларға өз орындарына жайғасу, тәртіп сақтау және асхана мәдениетін үйрету. Әр баланың өз орнында отыруы, үстелге жақын орналасу және сыпайы күлімсіреп, жымыю сияқты әдеттерді тәрбиелеу. Бұл кезеңде балаларға асқа отырғаннан кейін сыпайы сөздер айту, бір-біріне жақсы тілектер айту ұсынылады (мысалы, «Ас болсын!»). Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Балаларға қолдарын қалай дұрыс жуу керектігін көрсету (су мен сабынмен жуу, тырнақ астын, саусақ арасын жуу). Қашан қолды жуу керек?: Балаларға қолдарын тамақтанар алдында, дәретханаға барған соң, көше немесе ойын алаңынан оралғанда, аузын немесе мұрынды сүрткен соң жуу керектігін түсіндіру. Қолды жуған соң оны орамалмен немесе сүлгімен сүрту керектігін ескерту. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға тамақтанар алдында бет тазалығын сақтау да маңызды екенін айту. Балаларға беттерін сумен немесе арнайы салфеткалармен сүрту ұсынылады. Бұл асқазан мен ауыз қуысының таза болуына ықпал етеді. Балаларға бет жууға арналған арнайы бет жуу құралдарын (салфетка, сабын, арнайы бетті сүртетін құрал) таныстыру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Балаларға тамақтанар алдында балаларға тұрған орнында дұрыс отырмақ , үстелге сыпайы және дұрыс отыру керектігін үйрету. Балаларға тек қолдарын емес, денесін де тазалап, үстел басына отыруы керектігі туралы айтып, әдептілік пен мәдениеттілік дағдыларын қалыптастыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Балалармен тамақтанар алдында тұрақты гигиена туралы әңгімелер жүргізу . Әр балаға гигиеналық шараларды дұрыс орындаудың маңыздылығын түсіндіру, денсаулыққа пайдалы өнімдермен тамақтану қажеттілігін айту. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту. Жайлы және баяу әуендерді қосу. Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу. Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	Балалар төсек-орындарына жайғастырып, оларға жеңіл, тыныштандыратын әуен қосу. Бұл әуендер жайлы, баяу, табиғат дыбыстарымен үйлескен болуы керек (мысалы, жаңбырдың сылдыры, толқынның дыбысы, желдің үні). (Музыка ән тыңдау дағдысы)	«Таң атқанда орманның тыныштығы» табиғатқа байланысты ертегі оқу арқылы балаларды тыныштандырып, бейбіт атмосфераны құрау
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табиғаттағы көшбасшылар" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту, әлеуметтік қатынас дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстар мен жануарлар бейнесін жасау ұсынылады (таулар, өзендер, орман, жануарлар). Мүсіндер дайын болған соң, балалар әрбір жануар мен табиғат элементінің әрекеттерін қайталайды: «Құс қалай ұшады?», «Бүркіт қалай жорғалайды?» деп сұралады.	"Жануарлардың достығы" Мақсаты: Жануарлардың мінез-құлқы мен қимылдарын тану, мүсіндеу және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың мүсіндерін жасау ұсынылады (мысалы, қоян, мысық, қасқыр). Мүсіндер дайын болған соң, балалар осы жануарлармен танысатын ойын ойнайды. Тәрбиеші жануарлар туралы сұрақтар қояды: «Қоян қалай секіреді?», «Мысық қалай жүгіріп	"Жасыл алаңда серуендеу" Мақсаты: Қоршаған табиғат пен экологиялық білім беру, мүсіндеу және қимылдарды қайталау. Ойын барысы: Балаларға табиғат элементтері мен жануарлардан мүсіндер жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, ағаштар, гүлдер, қоңыздар). Дайын болған мүсіндер тұғырға қойылады, содан кейін балалар осы элементтердің қимылдарын көрсетуі керек: «Қоңыз қалай жүреді?», «Гүл қалай	«Қарапайым сызықтарды салу» Мақсаты: Қаламды үш саусақпен ұстау дағдысын дамыту. Қарапайым элементтермен танысу: тік және тұйықталған дөңгелек сызықтар. Баланың моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қарындаштар немесе фломастерлер беріледі. Тәрбиеші балаларға қағаз бетінде тік сызықтар (жоғарыдан төмен) мен тұйықталған дөңгелектер салуды	«Көлікті мүсіндеу» Мақсаты: Балалардың мүсіндеу дағдыларын дамыту. Балшық пен пластилинді дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлерін мүсіндеуді ұсынады (мысалы, машина, автобус). Балалар пластилин немесе балшықты қолдана отырып, көліктің элементтерін жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға көлік жасау жолын

	Дайын мүсіндер тұғырға қойылып, балалар өздерінің шығармаларының әрекеттерін сипаттап, көрсетеді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	барады?» және балалар жануарлардың қимылдарын қайталайды. Жануарлар дайын болған соң, балалар өздерінің мүсіндерін тұғырға орналастырып, әр жануардың қимылдарын көрсетеді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	өседі?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің мүсіндері мен табиғаттың қозғалысын сипаттап, әрқайсысының әрекетін қайталайды. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	көрсетеді. Балаларға бұл сызықтарды жүргізуге көмек көрсету үшін саусақпен көрсетіп, дұрыс ұстау тәсілдерін түсіндіреді. Балалар қатты қыспай, саусақтарының арасында қаламды ұстап, жеңіл сызықтар жүргізеді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	түсіндіреді: «Дөңгелектерді жасап, машинаның денесін қалап, терезелерін сызып көрейік». Осылайша, балалар өздерінің шығармашылығын көрсетіп, дайын мүсіндерін тұғырға орналастырады. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Марк пен тагирдің сөздік қорды молайту мақсатында Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.	Мониторинг бойынша Тагир мен Асылымға Геометриялық пішіндермен таныстыру (шеңбер, үшбұрыш, шаршы).Пішіндерді дұрыс ажырату және оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.	Мониторинг бойынша Тагир мен Маркке Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	Мониторинг бойынша Асылым мен Маркке қалам ұстауды, қағазға сызықтар сызуды дағдыландыру	Мониторинг бойынша Тагир мен Маркке пішіндер (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) қойылады. Баланы әр пішінмен таныстырып, оны қолымен ұстауға шақыру. Балаларға пішіндерді дұрыс орналастыруға немесе оларды сәйкестендіруге көмектесум(мысалы, үшбұрышты үлкен пішіндермен салыстыру).

Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы№24 «Тазалық – біздің жұмысымыз» Мақсаты: Қоршаған ортаны таза ұстауға баулу. Еңбекке баулу: балаларды өздерінің айналасын таза ұстауға үйрету. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын жақсарту. Танымдық дағдыларды дамыту: тазалық пен тәртіп туралы түсінік	Серуен картотекасы№25 «Құрылысшылар» Мақсаты: Еңбекке баулу: балаларды бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, тапсырмаларды орындау дағдыларын қалыптастыру. Танымдық дағдыларды дамыту: әртүрлі құрылыс материалдарын танып, олардың қолданылуы туралы түсінік беру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: балалар бір-бірімен ынтымақтастықта жұмыс істеп, өз ойларын	Серуен картотекасы№26 «Жасыл алаңдағы серуен» Мақсаты: Табиғатқа деген қызығушылықты арттыру. Экологиялық мәдениетті дамыту: ағаштар, гүлдер, жәндіктер және жануарлармен танысу. Қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды бақшаға немесе жасыл алаңға апарып, әртүрлі табиғат элементтерін көрсетеді: ағаштар,	Серуен картотекасы№27 «Табиғаттан қазына жинау» Мақсаты: Қоршаған ортаны зерттеу арқылы танымдық дағдыларды дамыту. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру: табиғатты қорғау мен жинаудың маңыздылығын түсіндіру. Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Ойын барысы:	Серуен картотекасы№28 «Табиғаттағы еңбек» Мақсаты: Еңбек дағдыларын дамыту: балаларға табиғатқа күтім жасау дағдыларын үйрету. балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын күшейту. Танымдық дағдыларды дамыту: өсімдіктер мен жануарлар туралы білімдерін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды гүлдер мен ағаштарға қамқор болуға шақырады: су құю,

	қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды бөлмеде немесе аулада тазалық жасауға шақырады. Балалар қоқыс жинап, ойыншықтарды орнына қою тапсырмаларын алады. Балаларға шағын қоқыс жәшіктері мен ойыншықтарды жинауға арналған сөмкелер беріледі. Ойын барысында балалар бір-бірімен көмектесіп, тазалықты сақтаудың маңыздылығы туралы сөйлеседі. Мысалы: «Қоқысты дұрыс жәшікке салу керек», «Ойыншықтарды жинап, тәртіп сақтайық». (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	білдіруге дағдыланады. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құм, кірпіш, ағаш таяқшалар сияқты құрылыс материалдарын береді. Балалардан «құрылысшылар» болып, өздері қалаған ғимаратты құруды сұрайды. Балалар материалдарды бірге пайдаланып, әртүрлі құрылымдарды құрады. Ойын барысында балалар бір-бірімен сөйлесіп, «Бұл қалай жасалады?» немесе «Көмектесіндерші!» деп сұрайды. Балалар құрылыстың аяқталуына қарай, бір-біріне көмек көрсету арқылы бірге жұмыс істеу дағдыларын дамытады. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	гүлдер, құстар, жәндіктер. Балалар әртүрлі ағаштардың түрлерін атап, гүлдердің түсін, құстардың дауысын тыңдайды. Осы уақытта балаларды жүгірту немесе жеңіл жаттығулар жасау арқылы олардың қозғалыс дағдыларын дамытуды көздейді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	Балаларға табиғатта кездесетін «қазыналарды» (жапырақтар, тастар, гүлдер, қауырсындар) жинау тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға табиғатта неге қамқор болу керектігі туралы түсіндіріп, табиғатқа зиян келтірмей жинауды үйретеді. Балалар бір-біріне көмектесіп, өздерінің жинаған «қазыналарын» бөліседі. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту	өсімдіктерді қорғау, гүлдер мен ағаштарға қарап, олардың өсіп келе жатқанын бақылау. Балалар су құйып, өсімдіктерге қамқор болып, табиғаттағы қарапайым еңбекке баулиды. Тәрбиеші балаларға табиғаттың қалай өсетіні, өсімдіктерге күн сәулесі мен су керек екені туралы түсінік береді. (Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Балаларға серуеннен оралған соң киімдерін, аяқ киімдерін қалай дұрыс шешу керектігін үйрету. Әр балаға жеке-	Балаларға киімдерді жинау мен аяқ киімдерді қоюдың тәртіптілік пен жауапкершілік екенін түсіндіру. «Әр киім мен

	көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	жеке көмек көрсетіп, киімдерді шешу кезіндегі реттілікті үйретеу: алдымен сырт киімді шешіп, аяқ киімді дұрыс қойып, артынан шапан немесе күртешені ілгізу. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	аяқ киімнің өз орны болуы керек, сондықтан киімдер мен аяқ киімдер әрқашан орнында тұруы тиіс» деп айтып, тәртіптің маңызды екенін түсіндіру. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қандай зат үлкен?» Мақсаты: Балаларды заттарды өлшемі бойынша салыстыру дағдыларын дамыту. Балалардың көру сезімін күшейту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі өлшемдегі заттарды (күлше, доп, кубик, ағаш бұтақтар) береді. Балаларға қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтауды сұрайды. Тәрбиеші балаларға әр заттың өлшемін салыстыруды үйретеді: «Қайсысы үлкен?» немесе «Қайсысы кіші?»	«Санайық, санайық!» Мақсаты: Санай білу дағдыларын дамыту. Балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі ойыншықтарды немесе табиғат заттарын береді: мысалы, доптар, ағаш бұтақтары, жапырақтар. Балалармен бірге әр затты санап, санын айтады: «Бізде 3 доп бар, 5 жапырақ бар». Танымдық және зияткерлік. Әлуметтік-эмоционалды	«Түстерді табу» Мақсаты: Балалардың түстерді тану дағдыларын дамыту. Заттарды түстері бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар беріледі (қызыл, көк, жасыл, сары). Тәрбиеші балалардан белгілі бір түсті сұрайды: «Қызыл допты тап!», «Көк шары қайда?» Балалар қажетті затты тауып, оның түсін айтады. Бұл ойын балалардың	«Допты домалату» Мақсаты: Балалардың қол мен аяқ моторикасын дамыту. Тепе-теңдікті сақтау және қимыл үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы: Балаларға үлкен немесе орташа өлшемдегі доп беріледі. Олар допты жерге домалатып, кейін оны қайтадан итеруге тырысады. Допты домалатқан кезде балалардың аяқтары мен қолдарына күш салу арқылы қол мен аяқ моторикасын дамытады. Танымдық және	«Құрылысшы» Мақсаты: Түсінік қалыптастыру: үлкен және кіші заттар, формалар мен өлшемдерді салыстыру. Балалардың кеңістікті түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі формалар мен мөлшердегі блоктар беріледі. Олардан үй, мұнара, немесе басқа құрылыс жасау сұралады. Тәрбиеші балаларды әртүрлі пішіндермен таныстырып, оларды дұрыс орналастыруға үйретеді. Балалар өздерінің құрылымдарын құрып,

	Танымдық және зияткерлік. Әлуметтік-эмоционалды		түстерді түсіну және салыстыру қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Танымдық және зияткерлік. Әлуметтік-эмоционалды	зияткерлік. Әлуметтік-эмоционалды Физикалық дағдыларды дамыту	қоршаған ортаны тануға тырысады. Танымдық және зияткерлік. Әлуметтік-эмоционалды
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.

Тәрбиеші:

КЕЛІСЕМІН:
МДҰ әдіскері
Хуанган Калиматан _____
«__»_____2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Кіші топ, 2-жас
Мамыр 5 -апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларға қолайлы жағдай жасап, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дәулеткерей Шығайұлы "Қосалқа", "Желдірме" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың топтағы басқа балалармен араласуы. Өзара қарым-қатынасы Бір-біріне көмектескені туралы айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың оқу үрдісіне деген қызығушылығын, жаңа дағдыларды үйренгенін байқағаны туралы. Мысалы, ол өздігінен сурет салуды жақсы меңгергені туралы айту.	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру. Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу Баланы балабақшадан	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Түстер мен пішіндерді тану" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, түстер мен геометриялық пішіндермен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар, түймелер немесе пластик пішіндер беріледі. Балалар берілген пішіндерді немесе түймелерді таңдауы керек, оларды белгілі бір пішіндерге сәйкес орналастыруы тиіс (мысалы, шеңберлерді шеңберге, төртбұрыштарды төртбұрышқа). Тәрбиеші балаларды	"Қағаздан жырту және жапсыру" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім беріледі. Балалар қағазды өздері қалаған пішіндерге жыртып, одан түрлі композициялар жасайды. Қағазды жыртып, оны жапсыру кезінде балалардың ұсақ қол қимылдары дамиды. Тәрбиеші балаларға шығармашылыққа шабыт беріп, олардың жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талқылауға шақырады. Қол моторикасын	"Құммен және суға ойын" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, сезім мүшелерін және шығармашылықты қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға үстел үстінде құм мен су бар контейнерлер беріледі. Балалар құмды саусақтарымен саусақтары арқылы ұстап, оны құмтас немесе басқа пішіндерге түрлендіруге тырысады. Суға қатысты да сол сияқты тапсырмалар беріледі: саусақтарымен суға тиіп, судың түрін өзгертіп көруге болады. Бұл іс-әрекет баланың қол моторикасын ғана емес, сезім мүшелерінің	"Мозаика құрастыру" Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамытуды арттыру, кеңістік туралы түсінікті қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті мозаика тастары немесе жұмсақ пластик бөлшектері беріледі. Олар осы бөлшектерді түрлі суреттер, геометриялық пішіндер жасау үшін қолданады. Мозаикамен жұмыс жасау кезінде балалардың саусақтары мен қолдары ұсақ қимылдарға үйренеді. Бұл іс-әрекет барысында балалар ұқыптылықты, шыдамдылықты және шығармашылық	"Түймелерді қадау" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға үлкен түймелер және оларды қадайтын арнайы картон немесе мата беріледі. Балалар түймелерді арнайы саңылауларға қадайды, бұл олардың ұсақ моторикасын дамытады. Тәрбиеші балаларға әртүрлі түймелердің түрлерін көрсетіп, қай түймені қай жерге қадау керек екенін түсіндіреді. Бұл іс-әрекет барысында баланың қолдарының қозғалысы мен моторикасы жетіледі, сонымен қатар олар

	әртүрлі пішіндермен таныстырып, олардың қайсысы қандай пішін екенін көрсетуі керек. Бұл әрекет барысында балалар ұсақ қол бұлшық еттерін дамытады, сондай-ақ түстер мен пішіндерді таниды. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	дамуына да әсер етеді. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	ойлауды үйренеді. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	түрлер мен пішіндерді де үйренеді. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер
Таңертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: № 15 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	Жаттығу кешені: № 16 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Токта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	Жаттығу кешені: №17 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	Жаттығу кешені: №18 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	Жаттығу кешені: №19 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды

	сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуға көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу Өнегелі минут: "Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме: балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу) Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	Қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру Мақсаты: Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету. Қызықты бастама: Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру. Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.

Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі «Велосипедпен кедергілерді еңсеру» Мақсаты: Ептілік және тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту. Балаларды кедергілерді жеңе білуге үйрету. Ойын барысы: Балалар белгіленген жолмен велосипедпен жүреді, сол жолда кедергілер (таяқшалар, шеңберлер, жұмсақ ойыншықтар) болады. Балалар кедергілерді айналып өтуге немесе оларды жеңуге тырысады. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)	Музыка Маман жоспары бойынша.	Дене тәрбиесі «Велосипед жарысы» Мақсаты: Жылдамдықты және координацияны дамыту. Балаларды жүруге және жарысқа қатысуға ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы екі нүкте белгіленіп, олар велосипедпен бір-бірімен жарысқа түседі. Тәрбиеші жарыс жолын белгілеу және балаларға жарыс барысында жылдамдықты қалай арттыру керектігін түсіндіреді. Балалар жарысты өз жылдамдықтарына сай жүргізіп, қадамдық қозғалыстарды үйлестіруді үйренеді. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)		Дене тәрбиесі «Тоқтау және жүру» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты бақылау дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар белгілі бір орынға дейін велосипедпен жүреді. Тәрбиеші белгі береді де, балалар тоқтап, қайтадан жүру үшін рұқсат алады. Балалар тоқтағанда және жүруге дайын болғанда рөлді басқаруға, қимылдарын үйлестіруге үйренеді. (Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру)

Екінші таңғы ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Пайдалы тағамдар туралы айту. Дәрумендердің пайдасын түсіндіру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №29 "Қадам санайық" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын дамыту, дене координациясын жақсарту. Ойын барысы: Серуен кезінде бірге қадам санап жүріп, баланы белсенді әрекетке тарту. «Қанша қадам жасадың? Кел, санайық!»	Серуен картотекасы №30 "Табиғаттың тыныс алуы" Мақсаты: Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, экологиялық мәдениетке бейімдеу, табиғаттың тыныс алуын түсіндіру. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларды табиғаттың тыныс алуы мен өзгерістеріне назар аударуға шақырамыз.	Серуен картотекасы №31 "Қолымызбен табиғатқа көмек көрсету" Мақсаты: Табиғатты қорғауға деген жауапкершілікті сезіндіру, экологиялық мәдениетті дамыту. Ойын барысы: Бұл ойын балаларға табиғатқа қол ұшын беру үшін нақты қадамдар жасауға мүмкіндік береді. Қоршаған ортамен таныстыру: «Біз	Серуен картотекасы №32 "Табиғатта қоқыс қалдырмаймыз" Мақсаты: Экологиялық тазалықты сақтау дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау. Ойын барысы: Балаларды қоқысты дұрыс шығарып, табиғатты ластамауға үйрету.	Серуен картотекасы №33 "Ағаштың саяхаты" Мақсаты: Балаларға ағаштардың маңыздылығын түсіндіру, табиғатқа деген қамқорлықты қалыптастыру. Ойын барысы: Әңгіме басталмас бұрын, балаларға ағаштар мен өсімдіктердің экологиялық маңыздылығы туралы айтып, олардың өмірде қандай рөл атқаратынын

	«Бір, екі, үш...» Баланы қадамдарды санап жүруге шақырып, оның қадамдарын бақылап, мадақтау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	«Қарашы, жапырақтар қалай қозғалып тұр! Жел оларды тербетіп тұр. Ал сен де тербеліп көр!» «Қарашы, ағаштар қалай өседі? Күн оларды жылытады!» Балаларға табиғаттың әрбір бөлігін түсіндіре отырып, оның маңыздылығын атап өтеміз. Оларға табиғаттың тыныс алуын түсінуге көмектесу. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	ағаштар мен гүлдерге қамқор болуымыз керек! Кел, ағашты суарып көрейік!» немесе «Жерге жапырақтар көп түсті, оларды тазалап, айналаны таза ұстауға көмектесейік!» Экологиялық мәдениет дағдысы: Табиғатқа күтім жасау туралы айтып, балаларға егер олар табиғатты күтіп-ұстауға көмектессе, бәрі жақсы болатынын түсіндіреміз. «Табиғат — біздің үйіміз, оны таза ұстау керек!» Еңбекке баулу: Балаларға бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. «Жапырақтарды жинап, қоқыс жәшігіне салайық!» деп бірге әрекет ету арқылы еңбекке баулу. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	Серуен кезінде балаларды қоқыс жәшігіне қоқыс тастауға шақырамыз. «Кел, бұл қағазды жәшікке тастайық, біз табиғатты таза ұстайық!» Балаларға табиғаттың таза болуы үшін олардың қандай жауапкершіліктері бар екенін түсіндіру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	түсіндіру. Мысалы: «Бір күні жас ағаш өзіне достар табу үшін үлкен орманға саяхатқа шықты. Ол басқа ағаштармен танысып, олардың не істейтінін сұрады. Бір ағаш оның көлеңкесін беріп, екіншісі ауаны тазалайтынын айтты. Ағаштар бір-біріне көмек көрсетіп, табиғаттың ажырамас бөлігі болып қалыптасады.» Әңгіме барысында балалар ағаштардың адам өміріне қалай көмектесетінін түсінеді. Әңгіме мен ойын: Балалардан «Ағаштардың бізге қандай көмегі бар?» деген сұрақтар қойып, жауаптарын тыңдау. Балалар табиғатқа деген қамқорлықты сезінеді. «Ағаштарды суарған кезде, олар да бізге көмек көрсетеді!» деп әңгіме соңында табиғатты қорғау қажеттілігі туралы ой қорытылады. (Әңгіме ойын

					Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Түскі ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен ұнтақ ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Балаларға тамақтанар алдында бет тазалығын сақтау да маңызды екенін айту. Балаларға беттерін сумен немесе арнайы салфеткалармен сүрту ұсынылады. Бұл асқазан мен ауыз қуысының таза болуына ықпал етеді. Балаларға бет жууға арналған арнайы бет жуу құралдарын (салфетка, сабын, арнайы бетті сүртетін құрал) таныстыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен Геркулес ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Сүтке піскен күріш ботқасы май жағылған нан сүтті тәтті шай Коммуникативті дағдыны қалыптастыру

Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйықтау кезінде тыныштық пен жайлылық сезімін қалыптастыру. Балаларға табиғаттың тыныштандыратын дыбыстарын тыңдату (мұхиттың толқындары, жаңбыр, орманның дыбыстары).	Балаларды тыныштандырып, ұйқыға дайындау, көңілдерін жайландыру. Ұйықтар алдында баланы жылы, жайлы ортаға орналастырып, кішкентай ертегілерді оқу.	Балалардың тыныс алуын реттеу және ұйқыға бейімделуге көмек көрсету. Көркем әдебиеттегі қысқа әңгімелер немесе өлеңдер балаларға ұйықтар алдында оқу. Өлеңдер мен әңгімелер жайлы, әдемі тақырыптарда болуы керек (табиғат, достық, жануарлар туралы).	Баланың қиялын дамыту, ұйықтар алдында көңіл-күйін көтеру. Баланың ұйықтап кетуі үшін ертегі оқу, оны жайлы дауыспен, баяу ырғағымен айту.	Балалардың ұйықтап кетуін жеңілдету, өздерін қауіпсіз және тыныш сезінуге мүмкіндік беру. Көркем әдебиеттегі сиқырлы әлемдер мен ертегілер оқылып, балаға өз әлемінде тыныш әрі бақытты саяхат жасауға мүмкіндік беру
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояну дыбыс қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар ояны, орман ояны, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Балаларды жағымды сөздермен және күлімсіреумен ояту олардың психоэмоционалды жағдайына жақсы әсер ету «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Балаларды ояту үшін жеңіл және тыныш музыка тыңдату немесе табиғат дыбыстарын қосу (құстардың әні, жаңбырдың дыбысы) баланың психоэмоционалды жағдайына жағымды әсер ету «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар,	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға

	нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	өзіне-өзі қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табиғаттағы көшбасшылар" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту, әлеуметтік қатынас дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстар мен жануарлар бейнесін жасау ұсынылады (таулар, өзендер, орман, жануарлар). Мүсіндер дайын болған соң, балалар әрбір жануар мен табиғат элементінің әрекеттерін қайталайды: «Құс қалай ұшады?», «Бүркіт қалай жорғалайды?» деп сұралады. Дайын мүсіндер тұғырға қойылып, балалар өздерінің шығармаларының әрекеттерін сипаттап, көрсетеді.	"Жануарлардың достығы" Мақсаты: Жануарлардың мінез-құлқы мен қимылдарын тану, мүсіндеу және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың мүсіндерін жасау ұсынылады (мысалы, қоян, мысық, қасқыр). Мүсіндер дайын болған соң, балалар осы жануарлармен танысатын ойын ойнайды. Тәрбиеші жануарлар туралы сұрақтар қояды: «Қоян қалай секіреді?», «Мысық қалай жүгіріп барады?» және балалар жануарлардың қимылдарын қайталайды. Жануарлар дайын болған соң, балалар өздерінің	"Жасыл алаңда серуендеу" Мақсаты: Қоршаған табиғат пен экологиялық білім беру, мүсіндеу және қимылдарды қайталау. Ойын барысы: Балаларға табиғат элементтері мен жануарлардан мүсіндер жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, ағаштар, гүлдер, қоңыздар). Дайын болған мүсіндер тұғырға қойылады, содан кейін балалар осы элементтердің қимылдарын көрсетуі керек: «Қоңыз қалай жүреді?», «Гүл қалай өседі?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің мүсіндері мен табиғаттың қозғалысын сипаттап, әрқайсысының	«Тік және дөңгелек сызықтар» ойыны Мақсаты: Қаламды дұрыс ұстауды және суреттің қарапайым элементтерін салуды үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қарындаштар беріледі. Оларға қағаз бетіне тік сызықтар мен дөңгелек сызықтарды жеңіл жүргізуді ұсыныңыз. Қаламды үш саусақпен ұстап, қатты қыспай жүргізу қажеттігін түсіндіріңіз. Әр бала өз сызықтарын салып, бірнеше түрлі-түсті дөңгелектер мен тік сызықтар жасайды. Ойын барысында бала әрбір сызықты салған сайын қолдарын дұрыс ұстап жатқанына назар аударыңыз. Сурет салу, жапсыру,	«Мүсін жасау» ойыны Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды пайдалану арқылы балалардың қол ептілігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға мүсіндеуге арналған жұмсақ пластилин немесе балшық беріледі. Оларға 3D формада пішіндер жасауға мүмкіндік беріңіз: мысалы, шеңбер, шаршы, үшбұрыш сияқты қарапайым пішіндер. Балаларға тұғыр немесе кіші көлемдегі база беріліп, дайын болған бұйымдарды сол жерде орналастыруға ұсыныңыз. Әр бала өз мүсінін жасаған соң, оны қолымен жақсылап реттеп, тұғырға

	Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	мүсіндерін тұғырға орналастырып, әр жануардың қимылдарын көрсетеді. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту	әрекетін қайталайды.	мүсіндеу дағдыларын дамыту	орналастырады. Мүсін жасау кезінде баланың қолын дымқыл шүберекпен сүртіп, таза ұстауын бақылаңыз. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Асылым мен Тагирге Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау..	София мен Маркты Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс София мен Тагирдің қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Жұмыс түрлері: Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау	Мониторинг бойынша Баланың сөздік қорын байыту, сөйлеу қабілетін дамыту мақсатында София мен Маркпен бірге суреттермен жұмыс жасау. Үй жануарларының суреттерін көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау.	Мониторинг бойынша Баланың есте сақтау, зейін мен назарын дамыту мақсатында Елизаветта мен Маркке қарапайым логикалық ойындар ойнату. (сәйкестендіру, топтастыру).

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.
Серуен	Серуен картотекасы№34 «Табиғаттан жинау» ойыны Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, еңбекке баулу, табиғатты бағалауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаларға табиғатта кездестірілетін әртүрлі заттар (жапырақтар, гүлдер, тастар, шишалар) жинауға тапсырма беріледі. Әр бала жинаған заттарын топтап, бөліп көрсетуі керек: мысалы, жапырақтарды өлшеміне, түсіне қарай	Серуен картотекасы№35 «Құрылысшы бол» ойыны Мақсаты: Еңбекке баулу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, топпен жұмыс істей білу. Ойын барысы: Балаларға түрлі құрылыс материалдары (табиғи заттар: үлкен тастар, ағаш бұтақтары, шыршаның жаңқа сынғыштары) беріледі. Әр бала осы материалдарды пайдаланып, өз «құрылысын» жасайды. Мысалы, үй, көпір, жол. Ойын барысында балалар бір-біріне көмек	Серуен картотекасы№36 «Жануарларды іздеу» ойыны Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, табиғаттағы жануарлар мен өсімдіктер туралы білім беру, коммуникативтік дағдыларды жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта кездесетін жануарлардың суреттері беріледі (құстар, жәндіктер, жануарлар). Олар серуен кезінде осы жануарларды немесе олардың іздерін табуға тырысады. Балалар бір-біріне көмек	Серуен картотекасы№37 «Табиғаттағы жұмыс» ойыны Мақсаты: Еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасау, командалық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Серуен барысында балаларды табиғатқа қамқорлық жасауға шақырыңыз. Мысалы, ағаштың айналасындағы құрғақ жапырақтарды жинап, оларды тиісті жерге жинап қою. Балалар әр түрлі міндеттерді орындауы	Серуен картотекасы№38 «Бұтақтарды бөлшектеу» ойыны Мақсаты: Еңбекке баулу, коммуникативтік дағдыларды дамыту, балалардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға серуен кезінде табиғи бұтақтар, жапырақтар беріледі. Оларды қолдарымен бөліп, шағын бөліктерге немесе пішіндерге бөлшектеп, әртүрлі сәндік бұйымдар жасауға шақырыңыз. Балалар бір-біріне көмек көрсетіп, әртүрлі бөліктерден бірегей

	топтастыру. Ойын барысында балалар бір-біріне көмек көрсетуі, әр заттың қандай қасиеттері бар екенін талқылауы керек. Жиналған заттарды белгілі бір жерге орналастырып, тәртіппен қояды. Бұл ойын балалардың еңбекке деген қызығушылығын арттырып, табиғатқа деген жауапкершілікті дамытуға көмектеседі. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	көрсетіп, өз жобаларын талқылап жұмыс істейді. Бұл ойын балалардың бірге жұмыс істей білуін, бір-бірімен коммуникация орнатуын және ортақ мақсатқа жету үшін күш біріктіру дағдыларын дамытады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	көрсетіп, табылған жануарлар туралы сұрақтар қойып, жауап береді. Мысалы, «Бұл қандай құс?» немесе «Осы жәндік қайда ұшып бара жатыр?» деген сұрақтар арқылы балалардың білімін кеңейтеді. Бұл ойын балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады және жануарлар әлемі туралы түсінік қалыптастырады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	керек, мысалы, гүлдерді суару, гүлзарлардан бұтақтарды ретке келтіру, жерге шашылып жатқан қоқысты жинау. Ойын барысында балалар бір-біріне көмек көрсетіп, тапсырманы орындауға бірігеді. Бұл ойын балалардың еңбекке баулу дағдыларын, табиғатқа деген жауапкершілігін және ұжымда жұмыс істей білуін дамытады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)	композициялар жасайды. Бұл ойында балалардың еңбек ету дағдыларын қалыптастырып, бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытады. (Еңбекке баулу, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу

	дағдысын қалыптастыру	көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	дағдысын қалыптастыру	қалыптастыру	
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Түстер әлемі» ойыны Мақсаты: Балалардың түстерді тану, салыстыру және өз бетінше зерттеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде жасалған заттар беріледі: ойыншықтар, түрлі-түсті қағаз, доптар, бұйымдар. Балалар заттарды түстері бойынша топтастыру керек: мысалы, барлық қызыл заттарды бір жерге жинау, көк заттарды басқа жерге қою. Ойын барысында балалар әртүрлі түстерді салыстырып, қайсысының ашық, қайсысының қараңғы екенін айтып, түстердің ерекшеліктерін анықтайды. Танымдық және зияткерлік Коммуникативтік Физикалық қасиеттер	«Қадамдар бойынша жүру» ойыны Мақсаты: Балалардың тепе-теңдік және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға бір қатар сызықтар немесе түзу жолдар салынады. Олар осы жолдарды қолдағанымен немесе қолдарын көмек ретінде пайдаланып жүріп өтуі керек. Алғашында сызықтар кең және жай болуы мүмкін, бірақ уақыт өте келе оларды тарылтып, күрделендіруге болады. Балалар сызық бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады, бұл ойын олардың жүріс-тұрысын үйлестіреді. Танымдық және зияткерлік Коммуникативтік Физикалық қасиеттер	«Пішіндерді салыстыру» ойыны Мақсаты: Балалардың пішіндерді тану және салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндерден жасалған заттар (дөңгелек, квадрат, үшбұрыш, тік бұрыш) беріледі. Олар осы пішіндерді өз беттерінше салыстырып, қай пішін үлкен немесе кіші екенін анықтайды. Ойын барысында балалардың пішіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын талқылауына мүмкіндік беріңіз: мысалы, «Бұл пішін мен бұл пішіннің айырмашылығы неде?» немесе «Қайсысы үлкен?». Танымдық және зияткерлік Коммуникативтік Физикалық қасиеттер	«Шарды итеру» ойыны Мақсаты: Балалардың күш-қуатын арттыру және моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаларға үлкен және жеңіл шар беріледі. Олар шарды белгілі бір бағытқа итеріп, оған жүгіру немесе аяғымен теуіп жүргізуге тырысады. Шарды ұстау, оны бағыттау және қайта оралу сияқты әрекеттер арқылы балалардың қозғалу дағдылары дамиды. Бұл ойын сондай-ақ балалардың физикалық шыдамдылығын да арттырады. Танымдық және зияткерлік Коммуникативтік Физикалық қасиеттер	«Құрылысшының жұмысы» ойыны Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және пішінді құрылыс материалдары (көпіршіктер, кубиктер, ойыншықтар) беріледі. Олар осы материалдарды пайдаланып, белгілі бір құрылыс жасауға тырысады, мысалы, үй, мұнара немесе жол. Ойын барысында балалар заттардың пішіні, көлемі және түсі туралы ойлайды, оларды салыстырады және талдайды. Танымдық және зияткерлік Коммуникативтік Физикалық қасиеттер

Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші: