

## Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога КГУ «ОШ имени Шакарима» за 2024-2025 учебный год.

Основная *цель* в работе педагога-психолога – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

### I. В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Комплексное исследование школьников, адаптация 1 класса, сюда входили следующие методики:
  - беседа о школе, проектированная методика «рисунок школы».

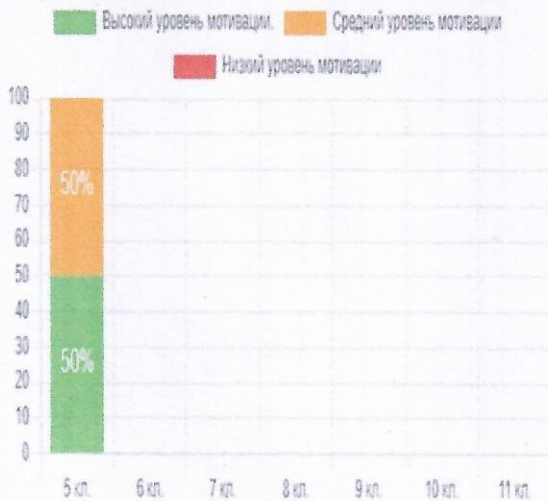
Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.



Мотивация 5 классы. Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что



наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. 5 «а» - 3 уч, 5 «б» - 5 уч.

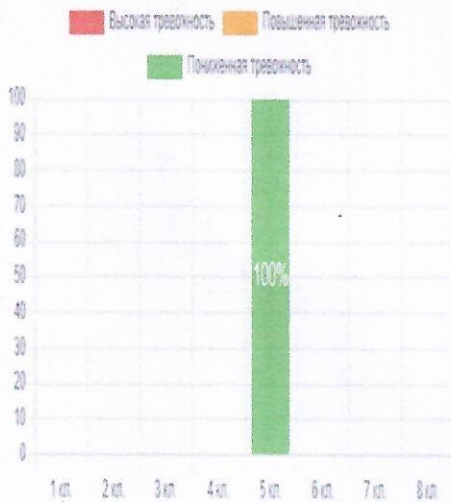


Определение уровня тревожности учащихся в школе 5 классы (методика Филиппса)

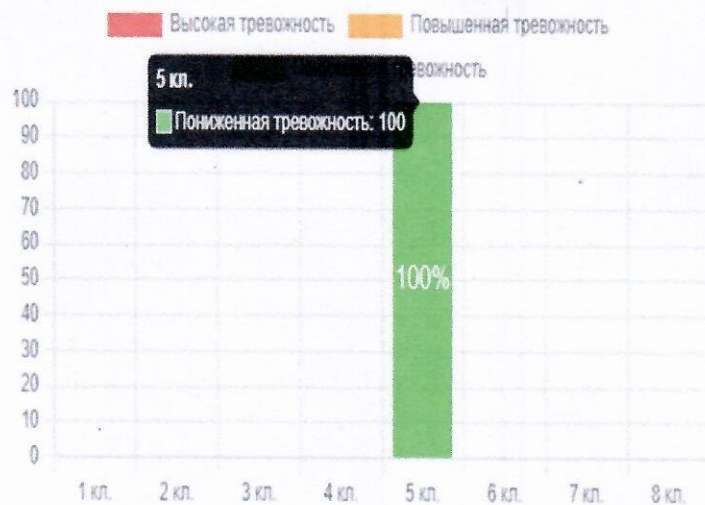
**Цель методики.** Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Прошли тестирование: 8 учащихся.

5 «б» класс

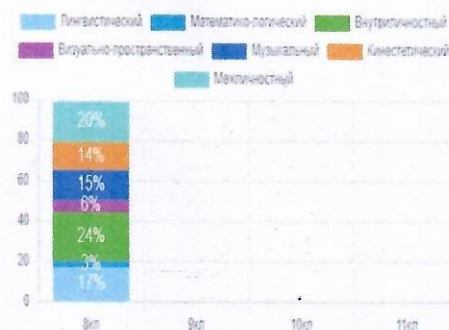


5 «а»



Тип интеллекта (методика Гарднера) 8-11 классы

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить вашу склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь вам в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

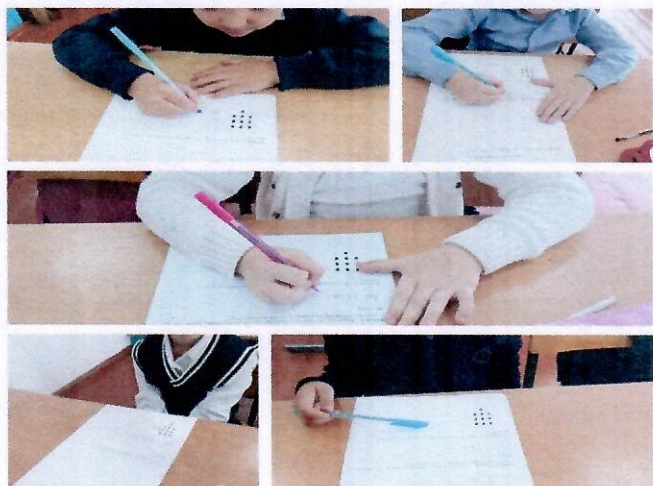




### Определение адаптации учащихся 1 класса (методика Керна Йирасека)

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

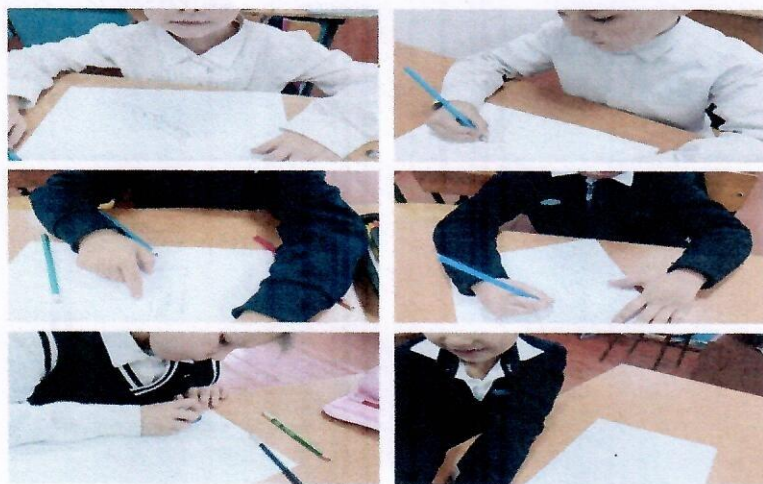
Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.



### Самооценка первоклассников (методика Лесенка)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Участвовали 6 уч.

Класс	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
1 «б»	4 уч	2 уч	0

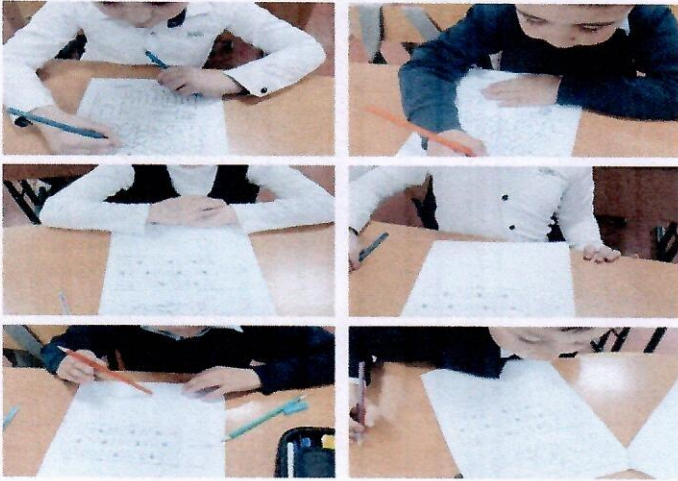


### Найди спрятанные предметы (изучение познавательных способностей)

Диагностика изучения познавательных способностей, осуществляемая с помощью специальных психологических тестов, является обязательным условием и важным звеном обратной связи между школьным обучением и усвоением изучаемого, а также общим развитием ребенка.

Диагностируя познавательные способности школьников на всем протяжении школьного обучения, можно установить эффективность влияния последнего на каждого из учащихся, уровень умственного развития ученика тесно связан с его успеваемостью, влияет на продуктивность его обучения. С этим заданием дети все справились.





Комплексное исследование адаптации учащихся 5 класса (социометрия). Цель: Изучение ученического коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений).



«Звезды» – 5 уч  
 «Предпочитаемые» - 4 уч  
 «Пренебрегаемые» - 3 уч  
 «Отвергаемые» - 2 уч

Тип темперамента 5 классы: (методика Г.Айзенка), участвовали в анкетировании 5 уч.  
 Сангвиник – 2 уч, флегматик – 5 уч, холерик – 0, меланхолик – 1 уч

Методика изучения самооценки (методика Казанцевой)

Диагностика по данной методике проводится среди учащихся 5-х классов с целью изучения их самооценки.

Самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми. Проходили тестирование 8 уч.

Очень высокий уровень – 1 уч, высокий уровень – 2 уч, средний уровень – 5 уч, низкий уровень – 0



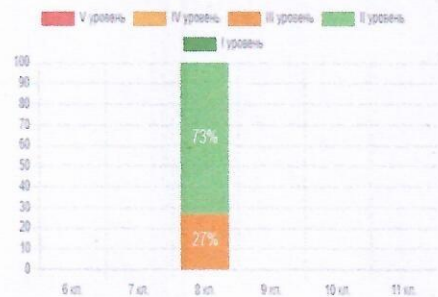
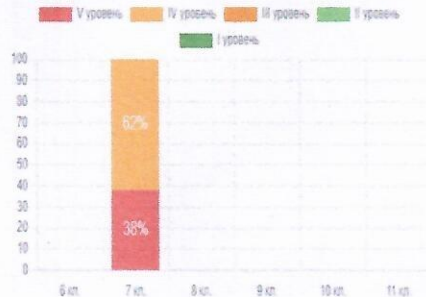
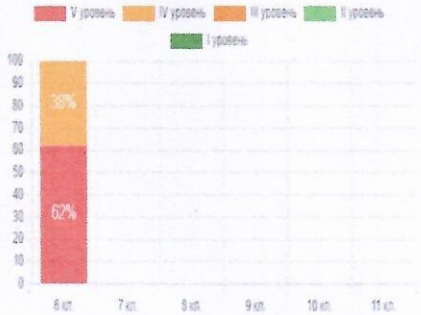


Проведена диагностика мотивации и эмоционального отношения учащихся среднего звена к обучению (6-11 классы методика Спилберг-Андрева)

6 «а», 6 «б» классы

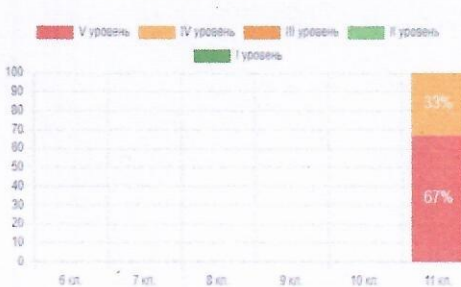
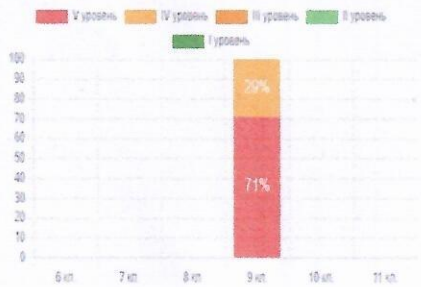
7 «б»

8 «а», 8 «б» классы

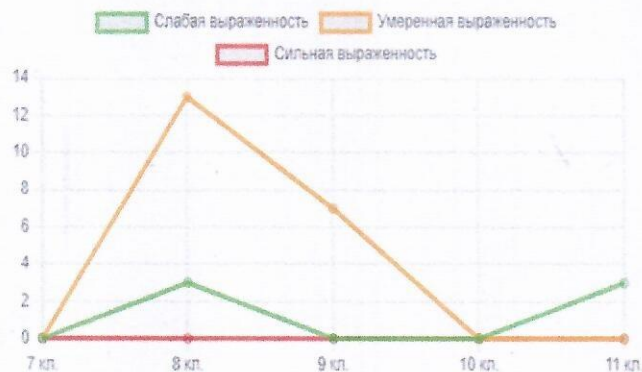


9 «а», 9 «б» классы

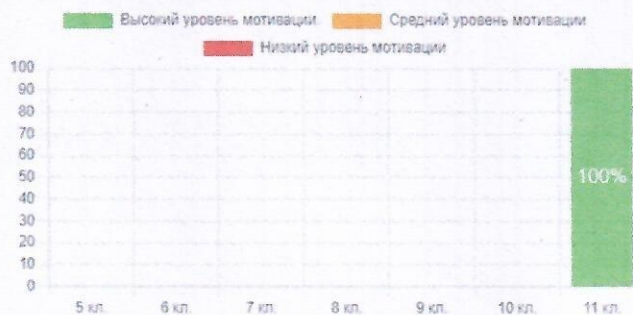
11 «б» класс



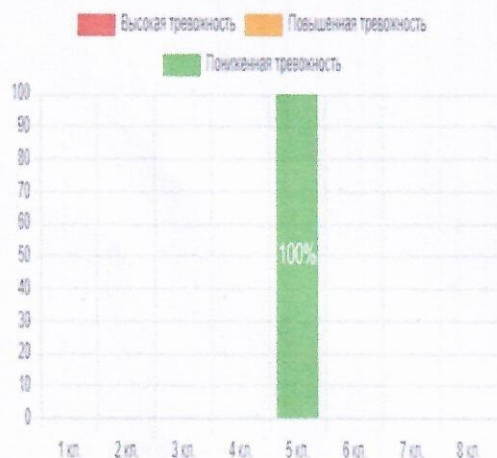
Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности 8-11 классы. Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с индивидом во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или же на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий



## Мотивация 11 касс



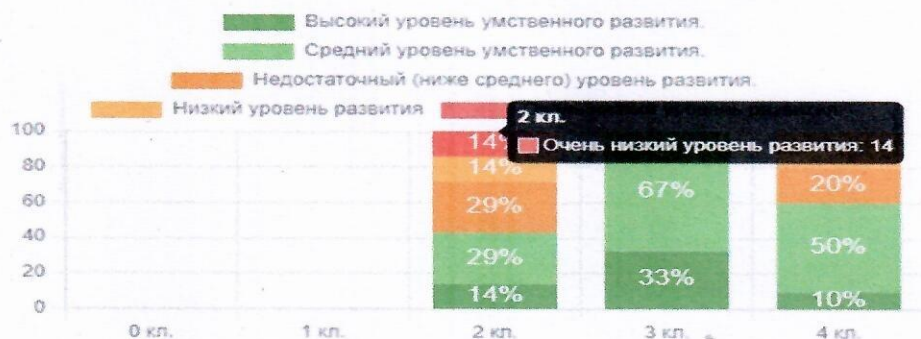
## Анкета Филиппса 5 «а» класс



## анкета Филиппса 5 «б» класс



методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацвиичене 2-4 классы. Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение для детей от 12 лет и выше.



Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой 6-11 классы. С помощью опросника проводится исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.



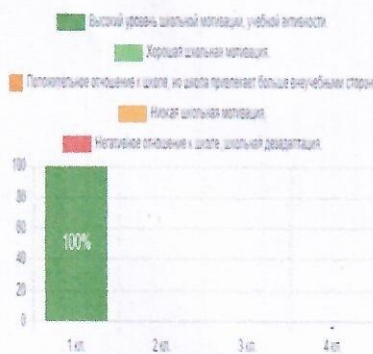
Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как наличное состояние и как свойство личности.



Оценка уровня учебной мотивации начального звена (1-4 классы)

Цель методики – определение школьной мотивации. Методика Лускановой, в анкетировании принимали участие 31 уч

1 «б» класс



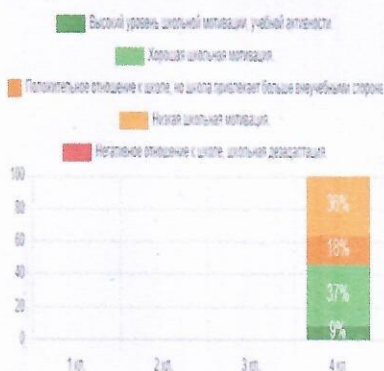
2 «б», 2 «а» классы



3 «б» класс



4 «а», 4 «б» классы



Работа с одаренными детьми (методика ШТУР) 6-11 классы

Тест разработан учеными Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Он включает шесть наборов заданий (субтестов): «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации»; «обобщение», «числовые ряды».

Тест имеет две эквивалентные формы А и Б. Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения тестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

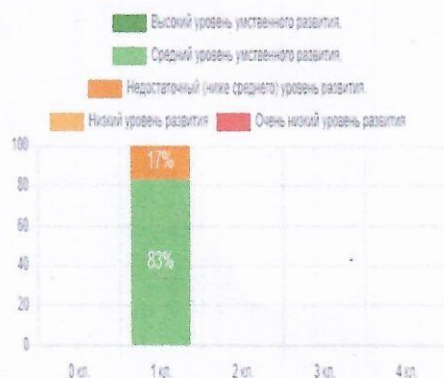


Тест проводится не на скорость, дается достаточное количество времени на его выполнение. Он соответствует всем критериям других диагностических методов. Участвовало в тестировании 56 уч.



Методика Э.Ф.Замбацянвичене (1-4 классы) Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

#### 1 «б» класс



#### 2 «а», 2 «б» классы



#### 3 «б» класс



#### 4 «а», 4 «б» классы



#### Определение уровня агрессивности учащихся (методика Басса-Дарка) 7-11 классы

Участвовало: 36 человек

Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с индивидом во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или же на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий.



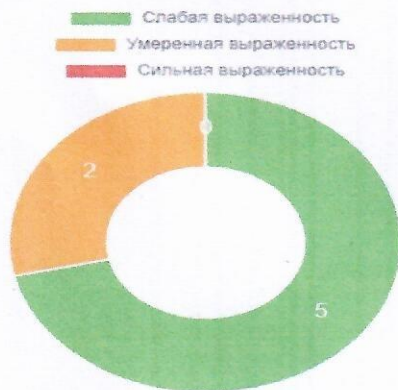
7 «б» класс



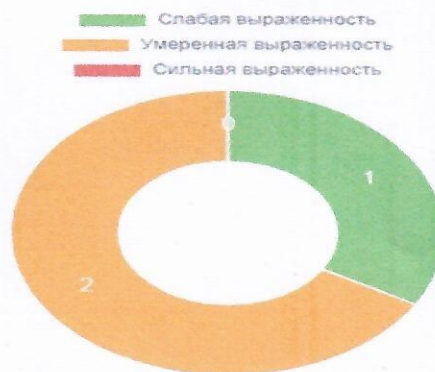
8 «а», 8 «б» классы



9 «а», 9 «б» классы



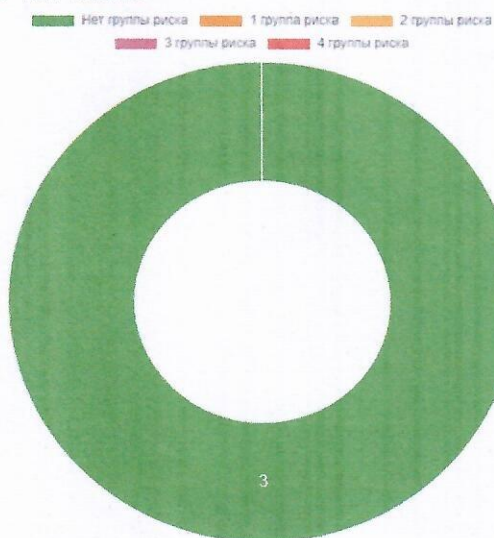
11 «б» класс



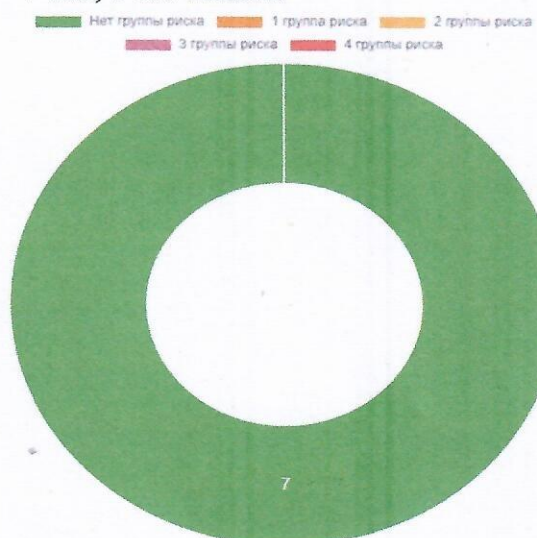
Самооценка психических состояний 8-11 классы методика Айзенка)

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности** учащихся позволяет заключить, что

11 «б» класс

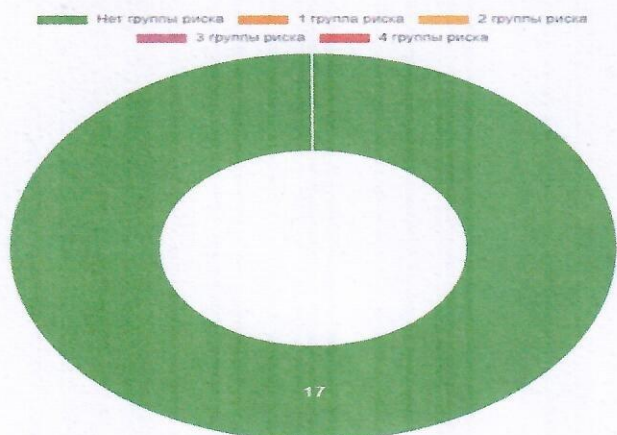


9 «а», 9 «б» классы



8 «а», 8 «б» классы





Проведен тренинг с учащимися 11 класса, на тему «В мире конфликтов», присутствовало 3 уч.  
Цель: познакомить участников с понятием «конфликт».



Профориентация учащихся 9-11 классы (методика Климова) всего 10 уч

№	Наименование параметра	Количество человек	
		Показавших выраженную склонность	Показавших ярко склонность
1	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	10	
2	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	0	1
3	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	1
4	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	0
5	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	0
6	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	2
7	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	1
8	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	0	0
9	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1
10	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	0
11	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	0	0



Так же проведена методика Пригожан на тревожность среди 6-7 классы, прошли тестирование 29 ученика.

Цель: определение уровня личной тревожности.

1. По уровню школьной тревожности испытуемые распределились следующим образом:

Уровень школьной тревожности	6 "а" кл	6 "б" кл	7 "б" кл
Высокий	1(10%)	3(28%)	3(18%)
Нормальный	6(80%)	4(62%)	8(76%)
Низкий	1(10%)	1(10%)	1(6%)

2 По уровню самооценочной тревожности испытуемые распределились следующим образом:

Уровень самооценочной тревожности	6 "а" кл	6 "б" кл	7 "б" кл
Высокий	2 (21%)	2 (31%)	4 (28%)
Нормальный	4 (58%)	3 (34,5%)	6 (54%)
Низкий	2 (21%)	3 (34,5%)	3 (18%)

3 По уровню межличностной тревожности испытуемые распределились следующим образом:

Уровень межличностной тревожности	6 "а" кл	6 "б" кл	7 "б" кл
Высокий	2(37%)	1(13%)	3(28%)
Нормальный	6(63%)	5(63%)	8(67%)
Низкий	0	2(24%)	2(5%)

Выводы: По уровню школьной тревожности преобладает высокий уровень в 6б и 7б классе и нормальный уровень в 6а и 7б классе. По самооценочной тревожности высокий уровень в 7 "б" классе, в 6 "а", 6 "б", 7 "б" классах преобладает нормальный уровень. По уровню межличностной тревожности у обучающихся высокий уровень 7б, преобладает нормальный уровень в 6 "а", 6 "б", 7 "б" классах.

Проведен буллинг (анонимный) 5-11 классы.



Опросник про интернет зависимость 5-11 классы, результаты показали, что 70% детей имеют зависимость от интернета, то есть игры, тик ток, соц.сети.

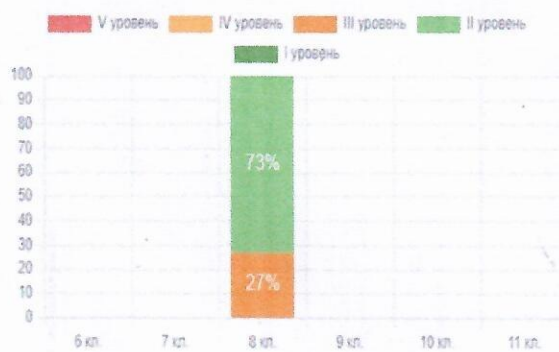
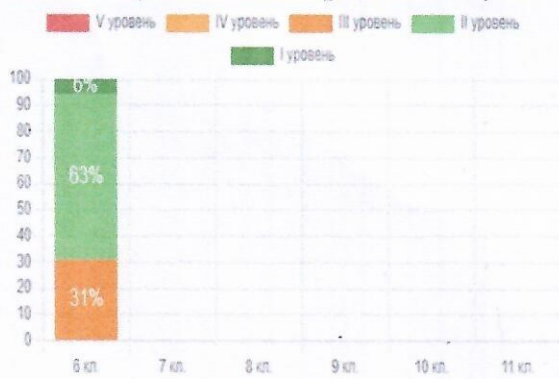


Диагностика умственных способностей учащихся 1-4 классы. Методика включает в себя 4 субтеста. Участвовали учащиеся 1-4 классы – 31 уч. Высокий уровень – 12 уч, средний уровень – 9 уч, ниже среднего – 7 уч, низкий уровень – 3 уч.

Так же проведен час общения с девочками 7-8 классы на тему «Половая неприкосновенность». Цель: развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.



Мотивация учения и эмоционального отношения к учению анкета Андреевой с учащимися 6-9 классы, прошли анкетирование 49 уч.





Проведен тренинг на сплочение учащихся в начальной школе на тему «Самый самый дружный класс» 1-4 классы. Цель: сплочение коллектива и повышение самооценки детей.



Проектная методика самооценки «Дерево с человечками» учителя, ученики. Все ставили себя на верху.

II. Просветительско-профилактическое направление:

Родительское собрание, для родителей первоклассников “Как стать примером для своего ребенка”, присутствовало 3 родителей, классный руководитель. Цель родительского собрания: содействовать пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствовать повышению эффективности воспитания . Родительское собрание в 5 классе «Ваш ребенок пятиклассник», присутствовало 10 родителей.



Беседа с девочками 8-10 классы «Твой внешний вид» - 6 уч. Беседа с мальчиками «Твой внешний вид» - 22 уч.

Цель: прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.



Тренинг для педагогов на синдром выгорания. **Цель:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Классный час о жестокости и насилия среди 1-4 классов, родителей и педагогов.

**Цель:** раскрыть значение понятий «насилие», «жестокость», воспитывать отрицательное отношение к проявлениям жестокости и насилия среди сверстников

Также проведено обучение вахтеров, родителей и детей по превенции детского суицида.



Беседа с девочками о ранней беременности 9-11 классы. **Цель:** Профилактика ранней беременности.

Встреча с родителями и педагогами о буллинге, о интернет зависимости, о родительском контроле. Встреча в виде беседы. Присутствовало родителей 25 чел, педагогов 20 чел.

III. Психологическое консультирование:

Консультация родителей первоклассников, пятиклассников. Час общения по буллингу, родители, педагоги, дети. Классный час для 3-4 класса на тему плохое поведение.

IV. Коррекционное направление:

Проведены коррекционные занятия, игры, тренинги 1-11 классы.

Подготовка учащихся к ЕНТ, к олимпиадам.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
3. В течение 2024-2025 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.



Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.