***1 күндерін өзіңіз қойыңыз*  ЦИКЛОГРАММА**

***1 апта***

***(1-4 қыркүйек2021ж.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі**  01,09,2021 | **Бейсенбі**  02,09,2021 | **Жұма**  03,09,2021 |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| «Демалысты қалай өткіздім?» | «Өскенде мен кім болам?» | Фотосуреттер қарастыру «Менің балабақшам».  Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  . | Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. |
| **Жаттығулар кешені** | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  |  | . | **1.Қызықты математика(В/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Кім болғым келеді?  **Мақсаты:Эмоционалды қабылдай білуді дамыту сұрақтарға жауап беруге үйрету**  **.** Мамандық туралы әңгімелесу.Кім болғым келеді ? –деген сұрақ қоя отырып балалардың ойын тыңдау  Балалардың отбасындағы үлкен ата анасының қандай жұмыс жасайтындықтарын сұрау  Ол мамандық бойынша не жұмыс жасайтындықтарын сұрау және өзің кім болғың келеді неліктен  Д/ойын : Бұл қай мамандық құралы?  Дәптермен жұмыс  Сурет бойынша әңгіме  Өлең жолдарын жаттату  **3.Сурет**  **Тақырыбы:Мен сурет саламын**  **Мақсаты: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу жетілдіру**  1Сызықтар түзу, қисық, ирек, үзік, т.б. болады. Жіңішке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше?  Бүгін біз қарапайым шеңберді түрлі заттарға айналдырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеседі. *Проблемалық жағдаят:* шеңберді неге айналдыруға болатынын ойластыр  Ойын ; Мен суретшімін  Дәптермен жұмыс  4**.Музыка**  Тақырыбы: Менің музыкалық әлемім  **Мақсаты**: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату  Балаларға музыка жайлы айтып түсіндіру, құрметпен қарауға тәрбиелеу  Балаллығым балғын шағым Е.ташев  Өлең жолдарын қайталау  Өлеңнің қандай көңіл күйде екенін айту  Дәптермен жұмыс  Өлең жолдары қандай көңіл күйде айтылды деп ойлайсың гүл арқылы көрсет | .  **1.Жаратылыстану**  Тақырыбы: Мен табиғатты бақылай аламын ба?  **Мақсаты:Тір және өлі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру табиғат бөліктерін атау**.  Сурет бойынша суретте не көріп тұрғандарын сұрау аспанда жерде нені бақыладыңдар ?-деген сұрақтар қоя отырып сабақ тақырыбын ашу айнала қоршап тұрғанның барлығы табиғат .табиғат юір бірімен тығыз байланыста екенін алдыңғы сабақтарда білетін боласыңдар  Ойын: табиғаттың сен үшін пайдасы  Дәптермен жұмыс.  **2.Музыка**  **Тақырыбы: Менің музыкалық әлемім**  **Мақсаты:Ән айтуды бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Қысқа әндер айтуға үйрету.** Ойындық музыкалық қимылдарды орындауға жаттықтыру  Мен елімнің ертеңі Л.Мұқашева  Өлең жолдарын жаттату, Кім болам ?-деген сұраққа жауап алу  Дәптермен жұмыс  Ойын Өз мамандығыңның суретін тап  **3.Сауат ашу**  Біздің ойындарымыз.  Сөйлем  **Мақсаты: Сөйлемнің мағынасын түсіну**  **Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару**  1Сурет арқылы сұрақ қоя отырып сөз қорларын дамыту Суретте не болып жатыр деп ойлайсың?  -Қораптың ішінде қандай ойыншық болғанын қалайсың?   * «Классик» (мак) ойыны қалай ойналады?   -Скейт жасау білесің бе?   * Сіреңкенің қауіпті зат екенін білесің бе?   Сөйлем неше сызбамен берілген?  Суретпен жұмыс  Әліппе дәптермен жұмыс  Қызықты ойын . Ұ. Есдәулет  Өлең жолдарын жаттату  Рефлексия: өз деңгейіне қара бағалау сабақты аяқтау | **1.Өзін өзі тану**  **Өзін өзі тану әлеміне тану әлеміне саяхат**  **Мақсаты:Балаларға сурет арқылы әңгімелесу, сөз қорларын дамыту,кішіпейілдікке тәрбиелеу**  Дәптермен жұмыс  Балаларды кішіпейілдікке ,ұқыптылыққа және қамқоршы болуға тәрбиелеу  Өзін өзі танудың әр сабағы өзіңді жақсы бала болуға тәрбиелейтін сабақ  **2.Логика**  (В/к)  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:Менің топтағы достарым**  **(қайталау)**  **Мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция**  **1)** Бір-бірден тізбекпен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.  Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады. **) қимыл-қозғалыс ойыны:**  **«Орын алмастырыңдар»**.  Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады.  Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.  **4Аппликация**  Менің көңіл күйім  Мақсаты:/ Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  1жапсырудың түрлерімен таныстыру\Жырту ,қию жұлмалау әдісі  Және жұмыс барысында қайшымен желіммен жұмыс жасағанда сақтық шараларын ескеру керек екенін айту  Дәптермен жұмыс өз көңіл күйіңді сал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серуен: | -. | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***2 апта***

***(06-10 қыркүйек2021ж.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **06.09.2021** | **Сейсенбі**  **07.09.2021** | **Сәрсенбі**  **08.09.2021** | | **Бейсенбі**  **09.09.2021** | | **Жұма**  **10.09.2021** |
|  |
| Ата-аналармен әңгімелесу  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| «Демалыс күніміз қалай өтті?» тақырыбында әңгімелесу. | Әдептілік ережелері жайлы әңгімелесу. (қонақ келгенде) | Сабаққа деген көңіл күйлері | | Саусақ ойыны | | Өскенде кім боласың? |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Математика 2саб**  **Тақырыбы:Менің ойыншықтырым .Не қайда орналасқан**  **Мақсаты:Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында**  **1**үлестірмелі материалдағы №15-16 кестелерді қолданады. Балалар заттарды бөлмеде орналастырып, суреттегі заттардың, оның ішінде бір-біріне қатысты орналасуын (арасында, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіреді  Дәптермен жұмыс  Не қайда орналасқанын айт  **Дене шынықтыру**   1. Тақырыбы: Менің дене құрлысым   Мақсаты:/Сапқа тұрғызу .Қоз жаттығулар  . Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс істеу.  «Менің денем» – өзіне массаж жасау (сылап-сипау).  Бір-бірден тізбекке тұрып, қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру.  Орташа қарқында шеңбер бойымен жүгіру.  Үш-үштен тізбекке тұру.  Педагогтің нұсқауы бойынша сол қолымен немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен себеттен доп алу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қорытынды бөлім 28–30 | **« Менің жүрегім» оқыту ойыны** «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатын болады. Достарыңа күлкі сыйлаңдар».  Өз денесіне қамқорлықпен қарауға назар аударады. | Кең бос кеңістік. |   **№ 4**  .  **2.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Мен үлгілі баламын  Мақсаты: Сурет арқылы ойларын дамыту имандылық инаббаттылыққа тәрбиелеу  Дәптермен жұмыс  Суреттегі балаларға ат қоя отырып әңгімелеу  Мақалды жаттату  **4 Құрастыру(0,5)**  **Тақырыбы:Біз қандаймыз**   * **Мақсаты** табиғи және жасанды материалдарды ажырата алады;   жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.  Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, емен жаңғағы, кептірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.)  Тәрбиеленушілерге табиғи материалдарды өңдеп, сақтауды үйрету. Табиғи материалдар қандай жұмысқа арналып жиналғаны туралы ойлану. Табиғи материалды дайындауда қандай ережелерді сақтау керек?  *Қарапайым тәжірибе*: табиғи материалдар мен жасанды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымызға аламыз, мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз.  **Топпен жұмыс рефлексиялық бағалау –** өз жұмысыңды бағалап қорытындылау. Табиғатты аялау, қорғау, қамқорлық жасау үшін сен өз үлесіңді қосасың ба? өз ойларын а**йту** | **1Сауат ашу**  **Тақырыбы:Кел танысайық.**Сөйлем түрлері. Біз өнерлі баламыз  Мақсаты:/Сурет арқылы жауап алу, сөйлем мағынасын түсіндіру.  Әңгімеге қатысу және Сөйлемдердің дауыс мәнеріне келтіру.  Дәптермен жұмыс 8-9 бет Өнерлі балалардың əртүрлі өнерлері туралы əңгімелейді. Коллаж жасайды.  Балалардың өнерлеріне қарап болашақта қандай маман иесі болатыны туралы əңгімелесу. Балалар  өз қолынан қандай өнер келетінін айтады.  .  **2Мүсіндеу**  **Кірпілер жанұясы**  **МақсатыБасқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау**  :Балаларға кірпілер туралы түсінік беру сөз қорларын,икемділікке ,ептілікке баулу  Жұмбақ жасыру:  Төрт аяқты мың таяқты(кірпі)  Кірпілер қайда тұрады ?  Ол үй жануары ма ?  Есу ,созу, шымшу тәсілімен суретке қарап мүсіндеу  **рефлексия**   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.   Қиналғандар – қызыл түспен бояйды  **3Ертегі**  Тақырыбы:Бауырсақ ертегісі  Кейіпкерлер жайлы айтуертегіні айта білуге үйрету сөз қорларын дамыту  **4.Қауіпсіз мінез құлық**  **Сабақ тақырыбы** Адам денесі  Мақсаты:Дене мүшелерінің қызыметі жайлы айту  Өз дене мүшелеріңнің қызыметі жайлы айт және қандай қызмет атқарады Дене мүшелерінің жақсы қызмет атқару үшін салауатты өмір салтының қандай көмегі тиеді  Өз жауабың сұрақ жауап  Д/ойын Ойлан тап  Дәптермен жұмыс  **4 Құрастыру(0,5)**  **Тақырыбы:Біз қандаймыз**   * **Мақсаты** табиғи және жасанды материалдарды ажырата алады;   жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.  Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, емен жаңғағы, кептірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.)  Тәрбиеленушілерге табиғи материалдарды өңдеп, сақтауды үйрету. Табиғи материалдар қандай жұмысқа арналып жиналғаны туралы ойлану. Табиғи материалды дайындауда қандай ережелерді сақтау керек?  *Қарапайым тәжірибе*: табиғи материалдар мен жасанды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымызға аламыз, мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз.  **Топпен жұмыс рефлексиялық бағалау –** өз жұмысыңды бағалап қорытындылау. Табиғатты аялау, қорғау, қамқорлық жасау үшін сен өз үлесіңді қосасың ба? Тәрбиеленушілер өз ойларын | **Қызықты математика (в/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы; Алтын күз  Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы ұғымдарын кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктерін айтып түсіндіру, сурет арқылы жауап алу, сөз қорларын дамыту  **3Сурет**  Тақырыбы:Кемпірқосаққа қонаққа келу  **Мақсаты: Түстерді айыру түрлі тәсілдерді пайдалана отырып сурет бейнесін келтіру**  Кемпірқосақ деген не видио көрсеті  Дәптермен жұмыс  Рефлекция: өз бағаңды ал  **5.Музыка**  **Тақырыбы:**Мен өнерлі баламын  Мақсаты: Өнер туралы түсінік беру сөз қорларын дамыту, сурет арқылы жауап алу  Мен өнерлі баламын . ән тыңдау .Әннің мазмұны қай суретке лайықты ? ж  Дәптермен жұмыс  Өнерлі балаға қажетті затты сызып қос | **Сауат аш**  **Тақырыб: Өткенді қайталау**  **Мақсаты:Құрастыру**  Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті  Еңбек және мәдениет жайлы түсінік беру, қауіпсіздік жайлы айтып түсіндіру  Ертегі  2**.Музыка**  Тақырыбы:Мен өнерлі баламын  **Мақсаты:балаларға өнер сөзінің мағынасын түсіндіру**  Өзінің ойы қиялын жеткізу өнер деп нені айтасың сұрағына жауап алу Музыка аспап жайлы сұрау өнер сөзінің мағынасын түсіндіру  Дәптермен жұмыс 8-9 бет өнерге қатысты затты көрсет атын ата  Өзің қандай өнерді жақсы көресің?  Сұрақ жауап алу  **3.Орыс**  Пән мұғалімі  **4.Жаратылыстану**  **Тақырыбы**:Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады  **Мақсаты:/Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу табиғат жайлы түсінік беру ,сурет арқылы** сөз қорларын дамыту  психологиялық дайындық». «Табиғат құбылыстары» туралы мәтін оқу.  Педагог балалардың білімдерін белсендіреді.  Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі материалдар арқылы  «бақылау» деген сөзді табады.  Сұрақтар қойылады: Табиғат құбылыстары дегенді қалай түсінесіңдер? Қандай табиғат құбылыстарын білесің? Жылдың қай мезгілінде жаңбыр жауады?  Қай мезгілде қар жауады?  Топта отырып-ақ жаңбырдың қалай жауып тұрғанын бақылауға болады, қатты немесе себелеп. «Қатты», «себелеп» деген сөздердің мағынасын түсінуге машықтандыру.  Жақын маңдағы саябаққа баруға ұсыныс тастаңыз. | | **1Өзін өзі тану**  Мен ерекше баламын  Баланың өзі және өзінің топтағы жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту.  **2.Логика**  Тақырыбы:Отбасы  Мақсаты: Отбасы деп кімдерді айтамыз сұраққа жауап алу  Өз отбастары жайлы сұрау ата,апа әке сөздерінің мағынасын ашу  Дәптермен жұмыс  **3.Аппликациыя Тақырыбы:**Менің аулам.  Мақсаты:Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). қағазды үнемдеп пайдалану керектігін ескертеді. Ірі қиындыларды лақтырмау қажет, оларды ұсақ бөлшектерді жасау үшін пайдалануға болады. Балаларды жұмысты тез, ұқыпты орындауға және өзінің жұмыс орнын жинастырып қоюға бағыттайды.  (ұ) қауіпсіздік ережелері.  Педагог тәрбиеленушілерге жұмбақ жасырды:  Қос таяқ,  Бастары дөңгелек,  Тұтас затты  Кеседі бөлек-бөлек. (Қайшы) Бұл құрал өте мықты, Жұмысы жетіп артылады.  Кесіп, қиюдан шаршамайды.  (Қайшы)  Сабақ шеңберінде қайшымен жұмыс істеу ережелерімен таныстырады.  Өз жұмыс орныңда жұмыс тәртібін сақта.  Жұмысты бастамас бұрын құралдардың түзу болуын тексер.  Жұмыс кезінде қайшының ашаларының қозғалысын қадағалап отыр.  Қайшының ашаларын ашық қалдырма.  Қайшыны сауытына ашаларын төмен қаратып сал.  Қайшымен ойнама, қайшыны бетіңе тақама.  Қайшыны міндетіне сай пайдалан. **Рефлексиялық бағалау**  Сабақтың соңында тәрбиеленушілер педагог ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл сыныпқа дауыстап айтады:  Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің?  Бүгін саған кім көмектесті?  Сен нені жасай алмадың және не себепті?  Келесіде оны жасау үшін не істейсің?  Ең қиыны не болды?  Ең қызықтысы не болды?  Тағы да нені жасай алмадың?  Сабақтағы жұмысы үшін кімге алғыс айтар едің және т.б.?  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Мен күштімін ептімін іскермін  Мақсаты: Арқаннан бүйірлеп қос аяқпен секіру кезінде аяқты серпу қарқынын есептеу. Қолды отырғышқа қойып, кеудені жерден көтеріп, қолды бүгіп жазуды ( отжимание) орындайды. Жүру және жүгіру, таяқпен жаттығулар орындау барысында белгіленген арақашықтықты сақтау.  Доп ұстап орындықпен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдік сақтау. Секіру кезінде тапсырманы жылдам орындау үшін қолды сермей отырып, бір мезетте қос аяқтап бар екпінмен қарғиды. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**3 ЦИКЛОГРАММА**

***3 апта***

***(13-17 қыркүйек2021ж.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **13.09.2021** | **Сейсенбі**  **14.09.2021** | | | **Сәрсенбі**  **15.09.2021** | | **Бейсенбі**  **16.09.2021** | | **Жұма**  **17.09.2021** |
|  |
| Ата-аналармен әңгімелесу  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  . | Үстел үсті ойыны – пазл: | | | Сөздік ойын қимыл іс-әрекет | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  . | | Құрылыс ойындары  «Балабақша жиһаздары», |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Математика3 саб**  **Тақырыбы:**заттарды өлшемі бойынша салыстырамын  **Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.**  **1**Үлкен затты кішкентай заттан ажырата аласыңдар ма?» – деп сұрайды. Егер балаларға «биік – аласа», «кішкентай – үлкен», «кең – тар», «ұзын – қысқа» деген ұғымдарды түсіндіру текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, ал қайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрау  **Дене шынықт**  **Тақырыбы:Мен күштімін іскермін ептімін**  **)Қайталау)**  **Ұ**Баяу қарқынмен 2 минут жүгіру; белгі бойынша – жүру, төрттағандап еңбектеуді кезектестіріп орындау. Аталған арақашықтықты сақтау маңыздылығына, қозғалыстың бір түрінен екінші түріне өту кезінде тепетеңдік сақтай білуге балалардың назарын аудару.  Тыныс алу жаттығулары.  5 метр қашықтыққа алға аттай отырып, допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу.  Нұсқау – допты өзіңе қарай қыспай, алдыға қарай ұстай отырып алға-жоғары лақтыру керек.  **2.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:Өскенде мен кім боламын?**  Мақсаты: 1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыр Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып  жеткізу балаларға сурет арқылы сұрақ қоя отырып жауап алу..Заттардың және олардың тұрған орындарын анықтау дағдыларын жетілдіру  Әңгіме: Сен өскенде кім болғың кедеді?  Ұшқыш болам Т.Молдағалиев  Өлеңін жаттату ,өлең не жайында қай мамандық иелері туралы айтылған деген сұрақтарға жауап алу.  Дәптермен жұмыс  3.**Қоршаған орта**  Тақырыбы:Отбасының міндеттері мен қызметтері.  Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу  Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру  Кіріспе бөлім  Әр бала өзіне тағылған жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не?  Әр отбасында ата-ананың орны бөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке – отбасының асыраушысы, қамқоршысы, тірегі; ана – отбасының ұйытқысы, жылуы, шуағы. Жақсы ана отбасына береке әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді. **ойын:** балаларға өз отбасына сүйіспеншіліктерін білдіріп айтқызу мақсатында **«Менің отбасым» ойынын** жүргізеді.  **шарты:** Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өзінің отбасы туралы жағымды сөздер айтады.  Менің отбасым көңілді, өйткені............  Менің отбасым мейірімді, өйткені............  Менің отбасым бақытты, өйткені............  Менің отбасым тату, өйткені............  Менің отбасым әдемі, өйткені............  Менің отбасым қайырымды, өйткені............  Менің отбасым қонақжай, өйткені............  Менің отбасымда сыйластық бар, өйткені... | | . **Сауат ашу**  Тақырыбы:Мен білетін жақсы сөздер  **Мақсаты:/Сурет бойынша әңгімелесу бірі біріне сұрақ қоя отырып сөйлету** Өнерлі балалардың əртүрлі өнерлері туралы əңгімелейді. Коллаж жасайды.  Балалардың өнерлеріне қарап болашақта қандай маман иесі болатыны туралы əңгімелесу. Балалар өз қолынан қандай өнер келетінін айтады.  **3.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Мен осындаймын біз осындаймыз  Мақсаты: Балалар доппен жаттығу арқылы заттарды ұстау ептілігін дамыту дағдысын жетілдіреді; тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар орындау кезінде денені және нысананы бақылауды; шыдамды мінез-құлық көрсетеді. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. **(т,** Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйене отырып **еңбектеу**. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады.  /  Ойын Мәреге кім бірінші  **4.Мүсіндеу**  Сазбалшықтан мүсінделіп. Бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі «Флимонов»  Мақсаты:/ . Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Ермексазбен таныстыру техника қауіпсіздігі жайлы айту,ойыншықтар жайлы айту мүсіндеуге үйрету ойыншықтар жасырынған.  **(Т) Халық шеберлерінің бұйымдары қойылған көрме – Филимонов ойыншықтары.** Тәрбиеленушілер бұйымдарды мұқият қарап шығып, суреттейді және Филимонов ойыншықтарының ерекшеліктерін атап көрсетеді. Ермек он саусағынан өнер тамған шеберге айналып, филимоновтың ысқырық ойыншығын жасауды ұсынады.  **(Ұ)** Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Ойыншықты жасау алгоритмін түсіндіру және көрсету:   1. Сазбалшықтың үлкендігін жұдырықтай етіп домалақтаймыз. 2. Әтештің мойнын созамыз. Басын аздап төмен қарай иеміз. Тұмсығын сүйірлеп, сақалы мен айдарын саусақпен қысып жасаймыз.   Төменгі бөлігін саусақтарымызбен қысып, тартамыз. Сөйтіп, әтеш тұратын тұғыр жасаймыз. 4. Содан соң фигураның арт жағын созып, құйрығын шығарамыз. Құйрығынан қарындашпен аздап бұрай отырып, ысқыратын тесік жасаймыз. 5. Қанаттарын ақырындап ермексазға арналған пышақпен тырнап жасаймыз.  **5.Ертегі**  Бауырсақ ертегісі  М/ Ертегіні оқып беріп балаларға ертегі кейіпкерлері жайлы айтып түсіндіру  **Русский язык**  Учить отвечать на короткий вопроспростым предложением. Расширить знания о предметах ближашего окружения7 Формировать навыки использованияв речи имена существительные единственного число7 | **Қызықты математик (вар)**  **Тақырыбы:Үлкен кіші**  **2.Көрке әдебиет**  Алтын бала  Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрау сөз қорларын дамыту.Алтын бала әңгімесін оқып сұраққа жауап алуСурет бойынша оқиға желісін баяндау  Дәптермен жұмыс  **3.Сурет**  Тақырыбы:Мен сиқыршымын  Мақсаты: композицияны толығымен сәндік сурет талаптарына сәйкес орындайды;   * кейіпкер үшін ұсынылатын тілектерді білдіреді.балаларға сиқыр өнері жайлы айтып түсіндіру\сурет арқылы сөз қорларын дамыту композицияны толығымен сәндік сурет талаптарына сәйкес орындайды;   кейіпкер үшін ұсынылатын тілектерді білдіреді. Педагог шығармашылық тапсырманы нақтылайды – сопақ формалы жамылғыны қазақ өрнегімен әшекейлеу. Балалармен сәндік суретті орындау алгоритмін талқылайды.  Өрнектің әрдайым бұйым формасына қарай жасалатынын еске салады. Квадратта алдымен ортасы мен бұрыштары боялады, ал шеңбер мен сопақта ортасы мен шеттерін бояуға болады. Бояудың түсі алтын реңде әдемі көрінетіндей етіп өз қалауына қарай таңдалады. Алдымен төрт жақтан қошқармүйізді салып, артынан балта өрнегін қосып, бір жаққа орналастырамыз және кейіннен тұмарша өрнегімен ортасын безендіреміз. Әдемі таңба қалуы үшін қылқаламды түрлі бағыттарда жалпағынан қою керек. Өрнекті бірдей қашықтықта орналастырып, бірдей өлшемді сақтау қажет.  **4.Музыка**  Мен отанымды сүйемін  Мақсаты:Отан туралы түсінік беру,  Патриоттыққа тәрбиелеу  Отаным өлеңін оқу мағынасын түсіндіре отырып жаттату  Сурет бойынша әңгіме Туған жері туралы оның табиғаты туралы айтқызу  Дәптермен жұмыс: туған жеріңнің суретін сал | | **.1.Сауат ашу**  Бәріміз тақпақ айтамыз .Буын  Мақсаты: Балаларға сурет арқылы сөйлету, буынға бөлдіру, сөз қорларын дамыту. Суретке қарап отырып, педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тəрбиелік мəнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек.  **2-тапсырма.** Бақыт Исаеваның«Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау.   * Тақпақ не туралы? * Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (мен). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды.   Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сəйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру (кеше  **2.Музыка**  Тақырыбы Мен Отанымды сүйемін  Мақсаты: қарапайым әуендерді тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу  Тыңдау Керуен .Дүйсекеев  Дәптермен жұмыс  Таныс музыкалық аспаптардың атын атау  Суретін боя  .  **4.Орыс тілі**  .  **5.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Бақылау кезіндегі әсерің қандай?  Мақсаты: 1.3. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау Сурет арқылы жауап алу, сөз қорларын дамыту.  **)** ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер.  **(Ұ)** Балалардың қызығушылығын оятып, білімдерін белсендіру мақсатында жұмбақ шешу ұсынылады. Дәптердегі сурет бойынша жұмыс: табиғатты бақылау үшін, мысалы, алмаағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұралады. Оқушылардың жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға сезім мүшелері көмектесетіні түсіндіріледі. (Көзбен көреді, мұрынмен иіс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен естиді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақылауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнекпен ұсақ заттарды көруге болады.  Адам жанды табиғат бөлігі екендігі айтылады. Балалардан адамның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады.  Рефлекция | | **1.Өзін өзі тану**  Отбасым бақыт мекені  М/ Отбасы туралы түсінік беру, отбасы жайлы айта білуге үйрету  **2.Логика**  Жабайы аңдар  М/Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру,аңдарды ажырата білуге үйрету  **3Жапсыру**  Камзол мен шапанды безендіру  Мақсаты Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.: балаларға ұлттық киім жайлы түсіндіру, дұрыс безендіре білуге үйрету.   |  |  | | --- | --- | | қазақ оюларының белгілі элементтерін атауды ұсынады: тұмарша, бестаңба, балта, ирексу, жіліншік, гүл, омыртқа, қайнар, ботагөз, қошқармүйіз.  Балалар олардың неге ұқсайтынын айқындайды.  Педагог балалардың назарын қамзол мен шапанның суретіне аударып, мақсат қоюға әкеледі.  ҰОҚ-не дайындықты тексеру. Тәрбиеленушілер клеенканы төсейді, үстелдің оң бұрышына қайшы, желім жаққыш, қарындаштар мен фломастерлер салынған стақанды қояды. Стақанның қасына желім, қағаз қиындыларын салуға арналған ыдысты қояды. Қиып алынған суреттерге желім жағуға арналған қағаз парақтарын дестелеп қояды. Артық желімді сүртуге арналған шүберекті орналастырады. Оң жақта түрлі түсті қағаздар. | | | **(ұ) Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.**  Педагог тәрбиеленушілерге әліппе-альбомдағы суретке қарап, қазақ ұлттық киімінің таныс элементтерін атауды ұсынады (тақия, көкірекше, қамзол). Олардың немен безендірілгенін анықта.  «Ою» ұғымын айтып бер. Ою – белгілі бір тәртіпте орналасқан өрнек.  Қамзолды ирексу оюларымен, ал бешпентті гүл оюымен сәндеуді ұсынады.  **(ұ) «тату-тәтті саусақтар» жаттығуы.**  Бұл саусақтар шымшылайды (*бас бармақпен және сұқ саусақпен екінші қолымыздың алақанын шымшылаймыз).*  Мына саусақтар серуендейді (*сұқ саусақ пен ортаңғы саусақты екінші қолдың үстімен «жүргіземіз»).* | | | Мыналар әңгіме-дүкен құрғанды ұнатады (*ортаңғы саусақ пен аты жоқ саусақты қимылдатып, бір­біріне үйкейміз).*  Мыналар ұйқыны жақсы көреді *(аты жоқ саусақ пен шынашақты алақанға қысамыз).*  Бас бармақ пен шынашақ жуынғанды жақсы көреді *(бас бармақты және шынашақты айналдыра қозғаймыз).*  **Жұмыстың орындалу технологиясы**  Педагог балаларды жұмыс алгоритмімен таныстырады. Оюөрнекке қызыл, сары, көк, жасыл түстер ерекше әдемі реңк беретінін айтады. Қағаз бүктеу білігіне назар аудартады ( бұрышты бұрышқа ). | | | | Ирексу: көлемі 6х6 см шаршыны төрт кішкентай шаршыға бөлеміз. Екі шаршыны элементтің орталығы үшін қалдырамыз. Ал қалған екеуінен диагональ бойынша бір бұрыштан екінші бұрышқа дейін екі үшбұрыш қиып аламыз. Әліппе-альбомның суретінде көрсетілгендей, өрнек құрастырамыз. Гүл: түрлі түсті қағаздан дайындалған шаршыны екіге бүктейміз, үлгінің көмегімен немесе жадымыз бойынша гүлдің жартысының суретін саламыз. Қиып алып, бүктеуін жазамыз. Одан кейін әзірлемелерді қамзолдың немесе шапанның сұлбасына орналастырамыз. Жұмыс кезінде педагог гүлдің симметриялы құрылысына – бір жағы екінші жағының айнадағыдай көшірмесі болып табылатындығына назар аудартады.  Педагог жұмыс кезеңдерін атап отырады.  Балалардың назарын ойдағы композицияны құрастыру үшін қиып алынған суреттерді жапсырылатын бетке, яғни фонға ретімен орналастыру керектігіне аударады. Егер ойдағы композиция ұнамаса, бөлшектерді басқаша қоюды үйретеді. Қиюдың кейбір тәсілдерін көрсетеді. Бұрыңғы өткен тәсілдерді есіне түсірген тәрбиеленушілерді мадақтайды.  **(ұ) қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі**  Педагог сабақ барысында қайшымен жұмыс істеу ережесін еске салады. Тәрбиеленушілердің назарын қағазды үнемдеп пайдалану керектігіне аударады. Ірі қиындыларды лақтырмау қажет, оларды ұсақ бөлшектерді жасау үшін пайдалануға болатынын ескертеді. |   **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Мен болашақ спортшымын  Мақсаты:Балалар спорт түрлері мен спортшыларға қажетті қасиеттер туралы әңгімелейді; осы дене қасиеттерін дамытуға арналған жаттығулар көрсетеді; ептілік пен төзімділікті нығайту бойынша өз тәсілдерін ұсынады.Жұп болып жүру  Қатар тізбекке тізіліп, залдың қарсы бетіне жүреді.  Барлық баламен бірдей адымдау қажеттігін ескертеді.  Гантельмен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.  Тапсырмаларды топ болып орындау.  Күшті жаттықтыру.  **(т)** Толтырылған доптармен жүгіру. Топтың бірінші ойыншысы доппен жүгіріп, құрсауды айналып кері қайтады да, допты келесі балаға береді.  Толассыз тәсілмен қимыл-қозғалыс орындау кезінде қауіпсіздік техникасына, қозғалыс ретіне – мәре сызығына жақын келу, тапсырманы орындау, затты айналып тізбектің соңына қайта оралуға балалардың назарын аударады.  **төзімділікті жаттықтыру**  Білек пен тізеге сүйене отырып гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу.  Балалар орындықта/бөренеде қимыл-қозғалыс орындағанда аяқ-қол жұмысының үйлесуіне назар | |

**4**

**ЦИКЛОГРАММА**

***4 апта***

***(21-25қыркүйек2021 ж.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **20.09.2021** | **Сейсенбі**  **21.09.2021** | **Сәрсенбі**  **22.09.2021** | | **Бейсенбі**  **23.09.2021** | | **Жұма**  **24.09.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Менің балабақшам».  Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  «мен және балабақша» Әнгімелеу. | | Құрылыс ойындары  «Балабақша жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  | Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің балабақшам» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Топтағы гулдерге су құю, шандарын сүрту, ойыншықтарды жинау. | | Сөздік ойын  «Қимылын көрсет» | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | 1.**Математика 4 саб**  **Тақырыбы:Анама көмектесем 5 ке дейін санаймын**  **Мақсаты 20 көлеміндегі сандарды тура жəне кері санау.**  **Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.**  **1** балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың арту тəртібімен əр затқа бір цифрды сəйкестендіріп қойып 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынылады.  Балалар 1-тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сəйкестендіре отырып сызып қосады.  **Д/ ойын Көршісін тап?**  **Қай сан жоқ?**  **Суретті санмен сызып қос**  **Дәптермен жұмыс**  **1,2,3 бастыр**  .**Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым  Мақсаты: Балалар түрлі жануарлардың қимылын көрсетеді, өз қимыл-қозғалысын өзгелердің қимылымен үйлестіреді; толассыз қимыл-қозғалыс орындау кезінде тәуекелдікті азайтады. Ырғақты жаттығу. Жаттығу бойы дене бітімін тік ұстауға назар аударылады.  **(Ұ)** Аюлар туралы жұмбақ шешеді.  Гимнастикалық орындықта алақан мен табанға сүйеніп төрттағандап еңбектеу. Оқушы қимыл-қозғалыс көрсеткенде орындық үстінде аяқ пен қол жұмысының үйлесімділігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда сақтандыру жасалады.  **(Ұ)** Қоянға тән ерекшеліктерді сипаттайды.  **шапалақтауға сәйкес өзін айнала отырып бір орында секіру**. Балалардың кейбірі секіреді, кейбіреулері ырғақпен шапалақ ұрады. Балалардың тізесін сәл бүгіп ырғала, жеңіл секіре алуына назар аударылады.  **( Ұ, Ө) « Жылқы» қимыл-қозғалыс ойыны**  Сәйкес музыка әуенімен түрлі қарқынмен және түрлі бағытта жүгіру ұсынылады. Жылқының сымбатты қимылына балалардың назарын аударады.  **3.Сөйлеуді дамыту**  Отан деп соғады жүрегім  Мақсаты: 2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Сурет арқылы ойларын дамыту имандылық инаббаттылыққа патриоттыққа тәрбиелеу  Қазіргі бас қала қалай аталады?  Аталу себебі не деп ойлайсың? Бас қала туралы видио көрсету  Бас қаладағы ғимараттардың атын атау  Д/ойын жартысын тап ата  Дәптермен жұмыс  Бәйтеректің суретін боя  **4 Құрастыру**  Сабақ тақырыбы:Көңілді қуыршақтар  Мақсаты: • қағаз бен және қалдық заттармен жұмыс істей алады;  •шығармашылық тұрғысында ойланады;  •әртүрлі материалдарды таңдап, бұйымды әрлеу үшін қолдана алады, шығармашылық таңдау жасай алады Көңілді қуыршақ жасау үшін қандай материалдарды таңдайсыңдар? Оларды атап шық. Жұмысты орындауға алдымен не қажет, содан кейін орындалу ретін атап айтыңдар? Тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдау.  Қағаздың қасиеттері туралы қорытынды жасаймыз: Қолымызға алдымен түрлі түсті қағазды алып аламыз, оған мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз. (Жұмсақ, бүктеуге болады, жы умаждауға болады т.б.). Ал таяқ қандай? Қатты, ағаштан жасалған, бүктеуге келмейді, сынып қалады. Қуыршақтың орындалу реті:  1.Қолымызға қағаз алып, оны ортасынан бүктеп, бүктеу сызықтың бойымен қайшымен қиып аламыз.  2. Пайда болған екі тіктөртбұрыштың бір бөлігін алып, қатпарлап бүктейміз. Шетінен бастап бір бүктеп, екінші жағына аударып дәл сондай өлшеммен кезек-кезек бүктеп шығамыз, бұл қуыршақтың ртылады, қиюға  , бұл қуыршақтың көйлегі. Тәрбиеленушілер қарапайым тәжірибе жасап, қатпарлап бүктеу әдісін үйренеді, қағазды дұрыс бүктеуге, онымен қалай жұмыс жасауға болатынын айту жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру | **Сауат ашу**  Тақырыбы:Айналадағы дыбыс  Мақсаты Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту ;/Сурет арқылы жауап алу, сөйлем мағынасын түсіндіру.Әңгімеге қатысу және тілді түсіну.  (Ұ) Түрлі дыбыстар жазыған үнтаспаны тыңдауға ұсыныс айтады.   * Жел қалай уілдейді? * Жапырақтар қалай сыбдырлайды? * Жаңбыр қалай тамшылайды? * Қайнап тұрған шəйнек қалай шуылдайды? * Не естідіңдер? * Тағы қандай заттар дыбыс шығарады?   Біз қай дене мүшенің көмегімен естиміз? –Сөйлеу дыбыстары болады. Оны адам айтады. Сөйлемейтін дыбыстар болады. Олар жануарлардан жəне қоршаған ортадағы заттардан шығады.  **2 Қауіпсіз мінез құлық**  Тақырыбы:Сезім мұшелері  Мақсаты: Дегне мүшелерін атау сезім мүшелерінің қызыметін білу  Сезім мүшелеріне не жатады  Оның атқаратын қызметі жайлы түсіндір  Дәптермиен жұмыс  .  **3.Орыс тілі**  **4 Мүсіндеу**  Тақырыбы:Түйе  Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру:Балаларға түйе туралы түсінік беру сөз қорларын,икемділікке ,ептілікке баулу  Дәптермен жұмыс  **5Ертегі** | **1.Қызықты математика (В/к)**  .  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Ойыншықтар  Мақсаты:Балаларға ойыншықтар туралы айту .ойыншық түрлерін көрсету, неден жасалғанын айту.  Суретпен жұмыс  Асан мен айгүлге ойыншықтарды бөліп бер  Дәптермен жұмыс  Жақсы көретін ойыншықтарыңды сал  **3Сурет**  Менің арманым  Мақсаты: . Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау /Сурет арқылы жауап алу, түстерді ажырата юілуге үйрету  Дәптермен жұмыс  Рефлексия Көрме ұйымдастыру    **4.Музыка**  Тақырыбы: Мен бақытты баламын  Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатын ажырату( көңілді ашық жарқын, көңілсіз мұңды)  Ақ көгершін әнін тыңдау  Дәптердегі қай құс туралы айтылған  Көгершін туралы мағлұмат беру, Ол қыстап қалатын құстар қатарына жатады, көгершін аспан түстес жіне ақ түсті де болады бұл құсты бибітшілік құсы деп атайды.  Дәптермен жұмыс  Көгершінді тауып белгіле  Және де бейбітшілік дегенді қалай түсінесің ? суретін сал | **Сауат аш**  **Өткенді қайталау**  балалармыз  **Ертегі**  Шалқан ертегісі  М/ Шалқан ертегісі жайлы кейіпкерлендіру.образға ену сөз қорларын дамыту  2**.Музыка**  Мен бақытты баламын  Мақсаты:Музыкаға қосылып ,оның сипатына сәйкес ырғақта мәнерлі қозғалыстар жасау  Дәптермен жұмыс  Өз таңдауыңды жаса  Қандай би түрлерін білесің және қандай киім үлгісін таңдар едің  **3.Орыс**  Что я узнал  **4.Жаратылыстану**  Тәжірибені қалай жасауға болады   * Мақсаты: тәжірибе жүргізудің кейбір кезеңдерін атайды;   жауабы бар кестеге сүйене отырып, жүргізілген тәжірибелік жұмысқа қорытынды жасайды Сурет бойынша тәжірибе жасау**1-көрсеткіш – тәжірибе тақырыбы**  Педагог тәжірибе тақырыбын анықтап алуды ұсынады. Тәжірибе тақырыбы: судағы баллон.  **2- көрсеткіш – тәжірибе мақсаты**  Балалар педагогтің көмегімен тәжірибе мақсатын анықтайды – біз не білгіміз келеді? (Өзен суына баллон батады ма, жоқ, батпайды ма?)  Суға баллонның бататыны, батпайтыны жөнінде балалардың қандай да бір болжамдары барына педагог қызығушылық танытады (Балалардың пікірлері).  Бақылаушылар өздерінің тәжірибеде жасайтын затын өте мұқият тексереді. Олар өздері жасаған болжамдармен шектеліп қалмайды және ақпаратты алуға болатын жерден жинайды.  Балалар ақпаратты қайдан алуға болатыны жайында өздерінің болжамдарын айтады.  **) Әліппе-дәптермен жұмыс**  1-тапсырма. Суға батпайтын заттардың суретін салады. Себебін түсіндіреді.  2-тапсырма. Суға батпайтын суреттерді белгілейді. Резеңке ойыншақ неліктен суға батпайтындығын түсіндіреді.  **4Ертегі**  Арыстан ертегісі  М/Ертегіні балаларға кейіпкерлендіру  Сөз қорларын дамыту | | **1Өзін өзі тану**  Достаса білейік  Баланың өзі және өзінің топтағы жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Достары туралы ұғымдарын кеңейту.  **2.Логика**  Үй жануарлары  М/ Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, қамқорлыққа тәрбиелеу  **3.Аппликациыя**  Ертегілер елінде  Мақұсаты/ Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау ( тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар ).  Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке  Ертегі көру  Ертегі кейіпкерлерін дұрыс жапсыра білуЕртегілер қалай аталады, сен өзің қай кейіпкерге ұқсағың келеді  Дәптермен жұмыс  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым  Мақсаты: Бірінші-екіншіге» саналу.  Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу.  (Ұ, ПК ) «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуын өткізіңдер.  «Көңіл күй қалай?» Балалар бас бармағын көрсетіп: «Мынадай!» – дейді. «Көңіл күй қалай?» Балалар: «Тамаша!» – деп шапалақ соғады.  Балалардың дене жаттығулары мен ойындардың көмегімен көңіл күйлерін көтеру көзделеді.  «1-2» деген санақпен тізбекке тұру.  Белгілі бір қалыпта тоқтап жүру (аяқтың ұшымен тұру, жартылай отыру).  Аяқты бүгіп, бір тізбек бойынша бір-бірден және екі-екіден жүгіру.  Шеңбер бойына тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау.  «шашыраңқы» ойыны  Ойынға қатысушылар өзара жақын тұрып шеңбер құрады. Шеңбер ортасында жүргізуші. Ол белгі бергенде балалар хормен: «Әй, балалар, санаңдар да, тез қашыңдар! – деп айғайлайды. Бәрі жылдамдатып «бір-екіге» санап бөлінеді. Санау кімнен басталатынын ойын жүргізуші белгілейді. Санап болған соң, барлығы жан-жаққа шашырай жүгіреді. Жүргізушінің міндеті жамырай қашып бара жатқан балалардың бірін ұстап қалуы тиіс.  Қолға түскен бала уақытша ойыннан шығады. | |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | | | |
| Серуен |  | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Аанаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б. | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**5 ЦИКЛОГРАММА**

***1 апта***

***(28-02 қазан 2021 ж.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **27.09.2021** | **Сейсенбі**  **28,09.2021** | | **Сәрсенбі**  **29.09.2021ж** | | **Бейсенбі**  **30.09.2021** | **Жұма**  **01.10.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** | 9.00 9.10 | Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | | Сөздік ойын  «Қимылынкөрсет» |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Математика5 саб**  **ТақырыбыСанап үйренемін 1 ден 10 ға дейінгі сандар**  **Мақсаты Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау**  **1** балаларды санау жағдайына тартады.   * Сырымның досы көп пе?   Біз сендермен 5-ке дейін санап үйрендік.  6-дан 10-ға дейін санап үйренгілерің келе ме? Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады, бірнеше рет хормен қатарды тура, содан кейін кері тəртіппен оқиды. Содан соң педагог балаларға мұны көздерін жұмып қайталауды ұсынады. Топтарда талқылау  Дәптермен жұмыс  Тура және кері сана Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады  **4 Құрастыру**  Сабақ тақырыбы:Көңілді қуыршақтар  Мақсаты: • қағаз бен және қалдық заттармен жұмыс істей алады;  •шығармашылық тұрғысында ойланады;  •әртүрлі материалдарды таңдап, бұйымды әрлеу үшін қолдана алады, шығармашылық таңдау жасай алады Көңілді қуыршақ жасау үшін қандай материалдарды таңдайсыңдар? Оларды атап шық. Жұмысты орындауға алдымен не қажет, содан кейін орындалу ретін атап айтыңдар? Тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдау.  Қағаздың қасиеттері туралы қорытынды жасаймыз: Қолымызға алдымен түрлі түсті қағазды алып аламыз, оған мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз. (Жұмсақ, бүктеуге болады, жы умаждауға болады т.б.). Ал таяқ қандай? Қатты, ағаштан жасалған, бүктеуге келмейді, сынып қалады. Қуыршақтың орындалу реті:  1.Қолымызға қағаз алып, оны ортасынан бүктеп, бүктеу сызықтың бойымен қайшымен қиып аламыз.  2. Пайда болған екі тіктөртбұрыштың бір бөлігін алып, қатпарлап бүктейміз. Шетінен бастап бір бүктеп, екінші жағына аударып дәл сондай өлшеммен кезек-кезек бүктеп шығамыз, бұл қуыршақтың ртылады, қиюға  , бұл қуыршақтың көйлегі. Тәрбиеленушілер қарапайым тәжірибе жасап, қатпарлап бүктеу әдісін үйренеді, қағазды дұрыс бүктеуге, онымен қалай жұмыс жасауға болатынын айту жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру**Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Кітап алтын қазына  Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба  , белгілер қолданып жеткізу.  Балаларға кітап туралы айтып мектеп кітапханасына саяхат жасау.сурет бойынша жауап алу қай баланың іс әрекеті дұрыс айтқызу қай баланың іс әрекеті дұрыс емес неге сұраққа жауап алу өлең жолдарын жаттату  Дәптермен жұмыс  **.Математика 6** Тақырыбы: Реті бойынша нешінші екенін анықтаймын  Мақсаты. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Реттік санау кезінде санның атауы қалай пайда болатынын түсіндір.  –Мына санның алдындағы сан одан неше бірлікке аз деп ойлайсың?  –Қандай сандар бұл саннан бір бірлікке үлкен?  Дәптермен жұмыс  қарай біріктіру  Ойын : Заттарды сәйкестендір  Дәптермен жұмыс  **3.Орыс тілі**  **Дәптермен жұмыс.**  .  **Дене шынықтыру**  Тақырыбы Әдемі жүріп үйренеміз  ..  Мақсаты: Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету **шашыраңқы» ойыны**  Ойынға қатысушылар өзара жақын тұрып шеңбер құрады. Шеңбер ортасында жүргізуші. Ол белгі бергенде балалар хормен: *«Әй, балалар, санаңдар да, тез қашыңдар!* – деп айғайлайды. Бәрі жылдамдатып «бір-екіге» санап бөлінеді. Санау кімнен басталатынын ойын жүргізуші белгілейді. Санап болған соң, барлығы жан-жаққа шашырай жүгіреді. Жүргізушінің міндеті жамырай қашып бара жатқан балалардың бірін ұстап қалуы тиіс.  Қолға түскен бала уақытша ойыннан шығады.  Қ/ойын: Допты қуып жет | **1.Сауат ашу**  Тақырыбы:А дыбысы  Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  . Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).  Сөз, сөйлем сызбасын құру.  Дәптермен жұмыс А дыбысы дауысты А-дыбысыныан басталатын сөз  **(Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс.**  **1-тапсырма**  Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?  Балалар өздеріне таныс заттарды атайды.  Суреттегі балалардың іс-əрекетін талқылайды, суреттен А дыбысы бар заттарын аттайды.  2-тапсырма.  А дыбысы жуан дауысты дыбыс екенін түсіндіреді. Балалар А дыбысының жуан айтылатын, сондықтан жуан дауысты дыбыс екенін түсінеді.  Педагог əріп туралы түсінік береді.  –Əріп – дыбыстың таңбасы. Əріпті жазамыз, көреміз.  Дыбысты естиміз, айтамыз.(Құлақ, ауыздың суретін көрсетеді).  **2.Мүсіндеу**  Тақырыбы:Түлкі мен ешкі ертегісі  Мақсаты:Бөліктердің пішінін қатесіз жасап, бір-біріне мықтап бекіте алады;  мүсінделетін бейнені аша біледі.  ертегі ні барлығы біледі  Сұраққа жауап және бөлшектерін құрастыра алады  Кейбірі өз бетімен жұмыс жасайды  Жұмбақ жасыру  Өзі бір қу жүрген жері айқай шуЕртегі кейіпкерлерінің қасиеттерін атату қандай бөліктері түсін ажырату  Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтау  **Суретті құрастыр» ойыны.**  Балалар пазлдан «Түлкі», «Ешкі» картиналарын құрастырады.  3.Ертегі .шалқан ертегісі  Мақсаты: ертегі кейіпкерлерін атату сұраққа жауап береді кейбірі өз бетімен айта алады  **Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Әдемі жүріп үйренеміз** Мақсаты:Организмнің шынығуы және төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттырумен дене жаттығуларын орындау. Гимнастикалық орындықта жалпы даму жаттығуларын орындау. 5 адамнан тізіліп тұру. Жаттығулар кешенін орындау барысында денені дұрыс ұстауға және қауіпсіздік техниканы сақтауға назар аударылады.  Қандай жүріс түрін әдемі деп айтар едің?  Әдемі жүруді қалай үйренуге болады? Әдемі жүру не үшін қажет?  Шеңбер бойымен, орындықтардың арасымен, кедергілерді (орындықтарды) аттап жүгіру.  **тепе-теңдік:** белгі бойынша гимнастикалық орындықта бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау.  **(Ұ)** 30 см биіктіктен белгіленген жердегі тереңдікке (шұңқырлау жерге) секіру (таспадан геометриялық фигуралар жасалады). Балаларға орындық төңірегіне секіруге арнап таспадан геометриялық фигуралар жасап қою ұсынылады. Жаттығуды орындау кезінде тәуекелдікті азайту үшін пішіндердің орналасуын бақылайды. Фигураның дәл ортасына секіруге, табанды белсенді жазу, жерге аяқпен түскенде тепе-теңдік сақтауға назар аударылады.  **«Ғарышкерлер» қимыл-қозғалыс ойыны** | **1.Қызықты математика (В/к)**  2**.Көркем әдебиет**  Тақырыбы.Оқу құралдары хикаясы  Мақсаты: Кейіпкерлердің қылығына баға береді және олардың қылығын бір­бірімен сәйкестендіреді. Өз ойын сөзбен жеткізе алады. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба, түрінде береді және өзінің жұмысын түсіндіреді.  Оқу құралдары туралы түсініктерін жетілдіру  Өз беттерімен айтуға үйрету  Кейбірі сурет бойынша әңгімелей алады.  Дәптермен жұмыс Сұраққа жауап алу,Жұмбақ щшешуін таптыру Сөмкеге мектеп құралын сал  **3.4.Музыка :**  Тақырыбы: Мен әдепті баламын  Мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар жасау Әдептілік жайлы біледі ,біразы өз бетінше сұраққа жауап бере алады.  Әдептілік жайлы айтып түсіндіру, өз беттерімен айта білу  Мен әдепті баламын өлеңін жаттату  Дәптермен жұмыс.  **5.Сурет:**  Тақырыбы:Жұлдызгүл мектеп гүлі   * Мақсаты : суретке толықтыру енгізеді, дербес ерекшелік береді;   борды басуды реттейді, біркелкі бояуға қол жеткізеді. Гүл туралы білімдерін жетілдіру  Суретке қарап сала алады  Кейбірі берілген тапсырманы орындай алады  Дала және бөлме гүлдері туралы айту  Гүл туралы жалпы мағлұмат беру Гүлдің салу жолдарын көрсету«Гүлсауыттағы жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады. Натюрморттың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер, жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады.  Натюрморттарды зерде бойынша және затқа қарап салады. Натюрмортты натурадан, яғни оған қарап отырып салуды ұсынады **Жұмыстың орындалу технологиясы**  (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) Педагогтің бейнені көрсетуі әңгімемен және балалардың жұмысымен сүйемелденеді.  Дәптермен жұмыс | | **1.Сауат ашу**  Тақырыбы:Н дыбысы  Мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу Н дыбысы туралы айту жазылы жолдарын көрсету  Н –дауыссыз дыбыс Н дыбысы бар сөз ата ,дыбыстық талдау жаса  Дәптермен жұмыс Н əрпімен танысады.  Н əрпіне ұқсайтын заттарды педагог көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы оның айтылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Педагог балаларға Н дыбысының айтылуын үйретеді. ерін сəл ашылып,жіңішкерген тіл ұшы,жоғары көтеріледі де,үстіңгі тістің үстіне тиеді,тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады.Тілдің төмен түсуінен «н»дыбысы жасалады.  **2.Орыс тілі**  **3Музыка**  **Тақырыбы: Ардақты ұстазым**  **Мақсаты:Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырып салма би орындау**  Әндердің жекелеген эпизоттарды жекелегкен арақатынасын тануға және атауға үйрету  Музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьессаларды тану және атау.  **4.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Табиғат деген не?   * Мақсаты: Жалпы табиғат туралы білімдерін жетілдіру табиғатта болатын өзгерістерді анықтай алады; * жыл мезгілдерін атай алады;   табиғатта болатын өзгерістерді түсіндіре алады.  Сұраққа жауап іздейді  Кейбірі өз білгендерін айта алады  Табиғат екіге бөлінеді жанды және жансыз балаларға сурет көрсете отырып салыстыру  Табиғаттағы құбылыстар туралы айту .(Ұ) Өзекті мәселелер.  Қазір жылдың қай мезгілі? (Күз) (Ұ) Өзекті мәселе.  «Жыл мезгілдері» бейнеролигін көрсету.  Бейнеролик бойынша сұрақтар қою.  Неше жыл мезгілі бар? Жыл мезгілінің ерекшеліктері қандай? Жыл мезгіліне сәйкес адамдар қалай киінеді? Қандай өзгерістер болады?  Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруға тапсырма беру.  Топпен саяхатқа шығу.  Табиғаттағы ағаштарға назарларын аудару. Ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге үйрету. Сұрақтар қойылады: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Ауа райы қандай? Жапырақтардың түсі қандай болады? Табиғат дегеніміз не? Адамдар қалай киінген? Құстар не істейді? Жыл мезгілдерінің айырмашылығы неде?  Табиғатты бақылаудан алған әсерімен бөлісу. Әр баладан табиғаттан қандай әсер алғандығын сұрау.  Балалардан адамның айналадағы дүниемен қарым-қатынасы жайлы ойланып жауап берулерін сұрау.  Педагогтің түсіндіруі. (1-тапсырмадағы сурет бойынша жұмыс).  Дәптермен жұмыс  5.Ертегі:  Тақырыбы: шалқан ертегісі  Сахналау мульт сериял көрсету | | 1. Өзін өзі тану   Тақырыбы:Менің балабақшам  Мақсаты: Балабақша туралы білімдерін жетілдіру, қызметшілер еңбегін айту  Дәптермен жұмыс  **2Аппликация**  Тақырыбы: Мектеп ауласында  Мақсаты: Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.  1.Мектеп ауласына саяхатқа шығу  Мектеп ауласының көрнісін бақылау  Топқа оралу  Дәптермен жұмыс  Қандай геометриялық пішіндерді пайдаланып мектеп ауласын жапсыруға болатынын сұрау  Ұжымдық жұмыс  Сабақ соңында әр топқа баға беру  **3.Логика:**  Тақырыбы:Бесінші артық(вар)  **4Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:ӨДенсаулық сабағы  Мақсаты:Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.  0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер  **«Классиктер»**  Бір аяқтап секіре отырып, алдындағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу. Нұсқау – аяқты жерге қойғанда табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпілу қажет.  **(Ж, Ө)** Бір-біріне бастан асырып доп лақтыру (қашықтық 3 метр).  Балалар доппен ойнауға өзіне жұп таңдайды және бірбірінен 3 метр қашықтықта тұрады.  Доп лақтыру күшін саралап, допты жұбының қолына тура беру дағдысына назар аударады. Нұсқау – допты қағып алған бала доптың ұшу бағытына сәйкес алға немесе артқа қадам аттауы тиіс. |
| Серуен: | -11.30 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 11.00 | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

6

**ЦИКЛОГРАММА**

***2 апта***

***(5-9 қазан2021 ж.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **04.10.2021** | **Сейсенбі**  **05.10.2021** | **Сәрсенбі**  **06.10.2021** | | **Бейсенбі**  **07.10.2021** | | **Жұма**  **08.10.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 7.30-8.00 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Сурет салу. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  «мен және менін апам» | | Құрылыс ойындары  «жиһаздар»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  | Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Топтағы гулдерге су құю, шандарын сүрту, ойыншықтарды жинау. | | Сөздік ойын  «Қимылын көрсет» | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | 8.00 | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Мен білімді баламын  Мақсаты Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба,  белгілер қолданып жеткізу:Балалардың сөздікқорын байыту. Суреттің мазмұны бойынша әңгімелер құрастыру.  Сурет бойынша әңгіме айту сұрақ қоя отырып тақырыпты ашу  Дәптермен жұм  **Математика 6 саб**  Тақырыбы: Реті бойынша нешінші екенін анықтаймын  Мақсаты. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Реттік санау кезінде санның атауы қалай пайда болатынын түсіндір.  –Мына санның алдындағы сан одан неше бірлікке аз деп ойлайсың?  –Қандай сандар бұл саннан бір бірлікке үлкен?  Дәптермен жұмыс  қарай біріктіру  Ойын : Заттарды сәйкестендір  Дәптермен жұмыс  **2Денешынықтыру**  1.Тақырыбы:Қыздар мен ұлдар жарысы  Мақсаты Заттар арасымен секіру.  Спортзалдыңжақтарын бағдарлау – сол жақ, оң жақ, алды, арты.  Фитболды саусақпен күш салмай домалату.  **Ең жылдам»**  Бір қатарға арақашықтығы 70 см аралықта қойылған кедергі заттар арасынан жүгіру.  **№ 3 тапсырма. «Ең пысық»**  Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұстамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады.  **№ 4 тапсырма. «Ең епті»**  Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату.  Нұсқау – фитболды қатты күш салмай саусақтармен алға домалату. Кедергі заттарды құлатпаған топ жеңіске жетеді.қақпаға тигіз  **3.Құрастыру**  Тақырыбы: •Мектепке не апарамын  Мақсаты: Мектеп туралы әңгіме жүргізеді, қағазбен жұмыс жасайды, материалдардың кейбір қасиеттерін сипаттай алады.  Бүгін біз ақ қағазды пайдаланып альбом жасауды үйренеміз.   1. Бұл жұмысты орындау кезінде сендер парақ қағаздарды бірінің үстіне бірін қойып алыңдар. 2. Енді ретімен шеткі бөлігін бірбіріне желіммен жапсырыңдар. 3. Ол бірнеше қабатталған соң оны тескішпен екі жерден бірден тесіп алыңдар. 4. Дайын болған тесіктерден лентаны немесе жіпті өткізіп әдемілеп байлаңдар.   5. Альбомның сыртқы бетін безендіріңдер.  6. Ол ою- өрнектер болуы мүмкін, басқа бейнелерді де таңдауға ұсыныс жасауға болады.   1. 7. Мысалы: қошқармүйіз өрнегін қиып көрсетеді. Қос бүктеу тәсілімен екі қабатталған түрлі түсті қағаздан үлгіқалып бойынша сызып алып, сызықтың үстімен қайшыны жүргізе отырып қиып алады.   Барлық оюлары қиылып дайын болған соң оны альбомның сыртқы бетіне жапсырып, безендіреді. Өрнектердің қағаз бетіне симметриялы орналасуы, бөлшектерімен үйлесуі тәрбиеленушілерде шығармашылық ойлардың жаңа әлемін ашады. Дайын жұмысты таныстыру. Тәрбиеленушілер өз жұмыстарын қалай және не үшін қолданатынын айтады. Өздерінің жасаған альбомына қандай сурет салатынын, немесе кімге сыйға тартатынын ойлануға уақыт береді.  Қағазды үнемді және орынды пайдалагу. Балаларға сабақта өзінің жұмысына баға беруін ұсынады. Сызық төмен қарап тұрса – қиындықтар кездескені, түзу сызық болса, өздігінен орындады дегенді білдіреді. Жұмыс орындарын | **1.Сауат ашу**  **Тақырыбы:Л**  **Мақсаты:** . Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын жəне орналасу ретін анықтау.  . Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу  . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу.  Л-дыбысы дауыссыз ауада жазып көрсету  Л дыбысынан дыбысынан басталатын сөздерге дыбыстық талдау жасау  Дәптермен жұмыс баспа түрін жаздырту(Ұ) Əліппе-дəптермен жұмыс.  1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз.  Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады.  Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталатады.  Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды.  Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды.  **2.Орыс тілі**  **Қауіпсіз мінезқұлық**).  **4.Мүсіндеу**  **Тақырыбы:**Қыз жібек  Мақсаты: Илеп созу жұмарлау әдісін біледі  Кейбірі өз бетімен жұмыс жасай алады  Куыршақ киіміне назар аударту  Қуыршақтың дене бітімін тәсілдермен жасау  Дәптермен жұмыс  Көрме ұйымдастыру  **5.Ертегі (вар!** | **1қызықты Математика (в/к)**  **2.Сурет**  Тақырыбы:.Мектебім отбасым . Мақсаты:Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.  Педагог жұмбақ оқиды, жұмбақтың жауабы мектеп ұжымының тағы бір мүшесі екендігін айтады.  «Сендерге оқуды, санауды,  Көбелек ұстауды, гүл өсіріп,  Бәріне қарап, есте сақтауды,  Отанды сүюді кім үйретеді …»  ( тәрбиеші, мектепте – мұғалім )  Педагог сұрақ қояды: балалар «мектеп ұжымы» сөз тіркесін қалай түсінеді?  Балалардың бірнеше нұсқасын тыңдайды.  Балалармен бірге қорытынды жасайды Балалар жай қарындашпен нобай салады. Кейіннен акварельмен сурет салуға кіріседі. Қалауына қарай ұсақ бөлшектерді фломастерлермен толықтырады.  Жұмыстарынан көрме ұйымдастыру  **3.Құрастыру**  Қағаздан құрастыруға уйрету.Қағазды жартысынан бүктеп бұрыштарды және тараптарды біріктіре білуге уйрету.  **4.Көркем Әдебиет**  **Тақырыбы:Көліктер**  **Мақсаты:**  Балалардың ойыншықтар туралы ойлауларын кеңейту ,қызығушылықтарын арттыру  Д/ойын: Өз ойыншығыңды тап ,ата  Дәптермен жұмыс  Өзіңнің сүйікті ойыншығыңды сал  Досыңа сыйла  Рефлекция Досыңның жұмысын бағала | **Сауат ашу**  **\Өткенді қайталау**  бекіту.  **Музыка**  **Сабақ тақырыбы:Біздің мектеп**  **Мақсаты:**Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату  Ән тыңдауды иллюстрация көрсетумен қатар жүргізу.Музыканың ырғағына дәл бере отырып би қимылдарын жасауға жаттықтыру.  Мектебім .А.Махамбетова  Өлеңді жаттау  Дәптермен жұмыс  Мектепке керекті құрал жабдықтың суретін сал  Жаратылыстану  Тақырыбы: Өсімдіктің өсуі үшін не қажет?   * Мақсаты: өсімдік бөлігін, олардың қызметін атай алады;   бақылау іс-әрекеті барысында талқылай алады  **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** бақылау тақырыбы, сұрақтар, өсімдіктер, бағбан.  **талқылауға арналған сұрақтар:**   * Өсімдік тіршілігі үшін қандай жағдайлар қажет? * Өсімдік жылу, жарықты қайдан алады? * Өсімдік тыныс ала ма?   Адам өмірінде өсімдіктің пайдасы қандай? **Жұмыс барысы.** Бірінші кезеңде әрбір қатысушыға өсімдіктің бір түрінің бірнеше жапырақтарын бақылау ұсынылады. Оларды мұқият қарауға, қолмен сипалауға, иіскеуге, қолмен жұмарлауға, салмағын алақанда сезінуге болады. Әрі қарай ойынға қатысушылар бұл өсімдікті жабық ыдысқа салады. Келесі кезеңде балалар өсімдіктерді бақылауға алады. Сусыз, ауасыз, жарықсыз, топырақсыз оларда қандай өзгерістер болғанын бақылайды. Қорытынды: Өсімдіктің бастапқы қалпы мен кейінгі өзгерістерін салыстыра отырып, өсімдіктер тіршілік ету үшін белгілі бір жағдайлардың болу керектігі анықталады.  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**   1. Өсімдік бөліктерімен танысады (1-тапсырма ). 2. Өсімдік өсіп, дамуы үшін не қажет екенін белгілейді (2-тапсырма ).   Түймедақты бояйды | | **Өзін өзі тану**  **Тақырыбы**:Менің тәрбиешім  Мақсаты: Үлкендер еңбегне баға беру  Өз беттерімен айта алады  Тәрбиеші деген сөздің мағынасын ашу  Еңбегі туралы айту.  Дәптермен жұмыс  **Логика(вар)**  **Жапсыру**  **Тақырыбы**:Жапырақтардан компазиция жасау  Мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.  Сабақ барысында ағаштардың жапырақтарына назар аударту  Әр ағаштың жапырақтарына жекеше тоқталу айырмашылығын айту. Пішініне назар аудару  Бірнеше суреттер көрсету  Топтарға таратып беру  Дәптермен жұмыс Күзгі жапырақтардан балық тышқан кірпі жасау  Сабақ соңында мадақтап көрме ұйымдастыру  Көрме ұйымдастыру  **Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Организімді шынықтырамыз**  **Мақсаты:** Балалар дене шынықтыру ҰОҚ-ның пайдасы туралы білімді жалпылайды; баланың сезім жүйесінің қозғалыс жүйесімен үйлесімділігін қалыптастыру үшін организмді нығайту жаттығулары орындалады  Қолды әртүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау.  Екі қатар тізбекке тізілу.  Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді.  (т, ПК) 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лақтыру. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді.  (т, ПК) тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Дене мен басты дұрыс ұстауға назар аударылады. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді.  (Ұ)«Соқыртеке» қимыл-қозғалыс ойыны  Балалар бір-бірінен қол созым аралықта дөңгелене отырады. Дөңгелек ортасына бір бала шығып, оның көзі байланады. Ол «соқыртеке» болады. Ойынға қатысушылар бір-біріне қоңырауды бере отырып зал ішінде жүгіріп жүреді. Көзі байлаулы бала қоңырау үнімен олардың соңына түсіп, ұстап алуға ұмтылады. Кім ұсталса, сол «соқыртеке» болады.  Грек жаңғағымен орындалатын жаттығу Жаңғағымыз жай емес, Өзі сиқырлы, өзі алтын.  Біз жаңғақпен ойнаймыз:  Саусағыңды қимылдат,  Біз жаңғақпен ойнаймыз, (оң қолда) Оны таудан домалат. Жоғары, төмен сырғанап Алақанда домалат!  Біз көңілді баламыз  Сол қолға оны аламыз (сол қолда) Жоғары, төмен, тағы да Домалатып ойнаймыз!  Оң қолға жаңғақ аламыз (оң қолда) Алақанға саламыз.  Айналдыра жаңғақты  Саусаққа күш саламыз.  Тағы, тағы домала  Онсыз ойын бола ма (сол қолда).  Жұдырықты жұмамыз  Оңға, солға бұрамыз. Ойынымызды аяқтап, Аздап тыныс аламыз!  Бір-екі-үш! Демаламыз жинап күш**!** | |
|  |  |  | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**7 ЦИКЛОГРАММА**

***3 апта***

***12,10-16,10***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **11.10.2021** | **Сейсенбі**  **12.10.2021** | **Сәрсенбі**  **13.10.2021** | | **Бейсенбі**  **14.10.2021** | | **Жұма**  **15,10.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 7.30-8.00 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Сурет салу. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  «мен және менін апам» | | Құрылыс ойындары  «жиһаздар»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  | Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Топтағы гулдерге су құю, шандарын сүрту, ойыншықтарды жинау. | | Сөздік ойын  «Қимылын көрсет» | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | 8.,00. | **Математика7 саб**  **Тақырыбы:Менің оқу құралым 1 ден 10 ға дейінгі сандар**  **Мақсаты: . 20 көлеміндегі сандарды тура жəне кері санау.**  **.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау**  **1** Балалармен бірге 10 қарындашты жинап, дорбаға салады. 1 қарындашты шығарады. Неше зат қалды? Сендер оларды санай аласыңдар ма?  **Жаңалық ашу.**  **(Ұ)** Балалар 10 затты санай алады. Педагог онға неше зат қосылғанын сұрайды. Педагог осындай жағдайда санды атау үшін алдымен «он» сөзі айтылатынын жəне оған бірліктің атауы (біздің мысалда «бір» саны) қосылатынын түсіндіреді. «Он бір» саны пайда болды, ол онға бір қосылғанын білдіреді, екі цифрмен жазылады –11. Жиынтық полотнода санның үлгісі мен жазбасы көрсетіледі.  **Дәптермен жұмыс**  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**Мектеп ауласында  Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  Заттарды және олардың тұрған орнын анықтаудағдыларын жетілдіру.  Мектеп ауласында қандай заттар орналасқан?Өз мектебіңде қандай заттар орналасқан,қандай ойын түрлерін білесің сұрақ жауап алу  Дәптермен жұмыс  **3Денешынықтыру**  1ТақырыбыЖұппен дене бітімін жетілдіру  Мақсаты:. Балалар жұппен, қатарынан сапта тұрып тапсырма орындау арқылы дене бітімін жетілдіру; әріптестік тәсілін, өз әрекетін әріптесінің іс-қимылымен үйлестіре алу дағдыларын көрсетеді. Жұппен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуге назар аудару.  **(Ж)** Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық).  Оң жән сол қолмен бір-біріне **доп домалату**.  Екі тобық арасына доп қысып жүру.  Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттағандап **еңбектеу**.  Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жылжи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қатарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру.  «Итеріспек» ойыны  Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған бала – жеңімпаз.  Ойын: Зымыран   1. **Қоршааған орта**   Тақырыбы:Мамандықтар әлемінде Мақсаты:Тақырыпты зейін  қойып  түсініп , мазмұнын  түсіне  білуге  үйрету, мазмұны  бойынша  қойылған  сұрақтарға  жауап  беруге  ынталарын  арттыру.  Балалар назарын сабаққа аудару  Жұмбақ  Мектептің жүрегі білімнің тірегі  Сауықтырар сырқатты жылы үнмен тіл қатты  Тікті әсем киімді дүкенге әкеп ілінді  Зымыранды ерттеген, Ай жұлдызды зерттеген  Тыныштығын Отанның күзететін адам кім?  Тәртіп заңды сақтайды, Ел сменімін ақтайды  Балалрға жұмбақ шешімін тапқызып, сабақ тақырыбын айту  Д//ойын Кімге не қажет?  Болашақ мамандығың туралы айт немесе өскенде кім боласың деген сұрақтарға жауап алу.  Дәптермен жұмыс | 1Сауат ашу  Тақырыбы:Р дыбысы мен әрпі. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау  . Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын жəне орналасу ретін анықтау  Р дыбысын ауада жазып көрсету дауыссыз дыбыс екенңн айту. Дыбыстық талдау жасау  Дәптермен жұмыс  Кім жылдам: Сөз ойла  2Дене тәрбиесі:  Тақырыбы: Денсаулық сабағы  Мақсаты: . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене бұлшық еттерін дамыту,ептілікке шапшаңдыққа баулу Белгіленген жерге дәл секіруге, жерге түскенде тепе-теңдік сақтап, аяқты дұрыс қоюға назар аударады. Көлденең қойылған сатыда алақан мен табанға сүйеніп төрттағандап еңбектеу.  Қ/ойын: Кім жылдам  4Мүсіндеу  Тақырыбы:Қарлығаштың ұясы  Мақсаты бейнені бөлшектермен толықтыра алады;  қарлығашты қалай жасауға болатынын өз бетінше ойластыра алады:Мүсіндеуге деген іскерліктерін арттыру  Үлгімен танысу.Тәрбиеленушілер мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап көрсетеді.  Ертегі көру  **Қарлығаштың мүсінін жасау алгоритмін түсіндіру.**   1. Қарлығашты қара ермексаздан жасауға болады. Сонымен қатар қосымша ақ және кішкене сары түсті ермексаз қажет. 2. Алдымен құстың сымдай тартылған денесін жасап аламыз. 3. Содан соң домалақтап басын жасаймыз. Көлемі едәуір кішкене болады. 4. Дайын болған қос бөлшекті бір-бірімен біріктіреміз. 5. Ақ ермексазды жалпақтап алып, кеудесіне жапсырамыз. 5. Қанатына арнап қара түсті ермексаздан үтір тәріздес етіп екі бөлшек жасап аламыз. Кескіштің ұшымен қанатының ұзына бойына сызықтар түсіреміз. 6. Қанаттың жалпақтау тұсын денесіне жапсырып, үстінен саусағымызбен аздап бастырамыз. 7. Сүйір құйрығын жасау үшін қара түсті ермексазды ұзын етіп алып, жалпайтамыз. Содан соң айыр құйырығын жасау үшін ұзына бойы ортасынан тіліп кесеміз. Құйрық өз қалпын жоғалтпас үшін оған жіңішке сым енгіземіз. 8. Құйрықты жапсырып, біріктірілген жерін мұқият тегістейміз. 9. Мүсін шынайы шығуы үшін ұсақ бөлшектермен толықтырамыз. Яғни, көздерін, тұмсығы мен табандарын жасаймыз.   Құстар ұясын көрсету соның ішінде қарлығаш ұясына назар аударты  Жұмбақ :Үй ішіне үй салар(карлығаш)  Берілген суретке қарап қарлығаш ұясын жасату  Көрме ұйымдастыру  5.Ертегі (вар) | **1.Қызықты математика (В/к)**  **2Көркем әдебиет**  Тақырыбы:.Өзім барам мектепке  **Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру**  **Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:**   * **Қараңдаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз?** * **Суретте балалар не істеп отыр?** * **Үстел үстінде қандай құралдар бар?** * **Ағасы інісі екеуі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Педагог Тұманбай Молдағалиевтың «Өзім барам мектепке» өлеңімен таныстырады. Педагог өлеңді оқиды.** * **Өлең жолдары бойынша сұрақ қоя отырып бала білім деңгейін тексеру**   Сурет бойынша жауап алу  Дәптермен жұмыс  Тақпақ жаттау  **Сурет салу**  **Тақырыбы:**Мектеп бағының сыбдыры  Мақсаты: . Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.  Күз мезгіліндегі ағаштар жердегі шөптер туралы әңгімелеп беру Ағаштар не туралы сыбырласуда, жапырақтардың түсі қандай? Аяқтарыңның астынан алуан түрлі жапырақтардың сыбдыры естіледі …. (күзгі жапырақтар бар себетті байқатпай қояды). Көзімізді жайлап ашамыз. Балаларға өздеріне ұнаған жапырақтарды таңдап алуды ұсынады. Жапырақтың құрылымын саусақтарымен зерттеуді, қатпарлары мен сабағын қарауды ұсынады. Жапырақ кескіндерінің неге ұқсайтынын болжайды (ағаш Жапырақтарды ағаштарды салу үшін қолдануды ұсынады. Балалармен бірге бедерлеу тәсілін талқылайды.  Түсіндіреді: Жапырақтармен бедерлеу – бұл боялған жапырақты қағаз бетінде бастыру.  Дәптермен жұмыс  Музыка  Тақырыбы: Біздің мектеп  Мақсаты: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады**Музыка тыңдау**: «Мектебім» (Б.Бейсенова(үнтаспа).– Әннің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық-дидактикалық ойынын қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. **Дауыс жаттығуы.** «Жаңғырық»дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. **Ән айту:** «Мектебім» (муз.А.Маханбетова). Мектеп саған ұнай ма? Саған қандай сабақ қызықты? Әннің мазмұны туралы не айта аласың? Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Әннің кіріспе бөлімі мен қайырмасын ажыра білуге баулу. Айырмашылықтарын түсіндіру, талқылау. Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету  Дәптермен жұмыс:Музыкалық аспаптар атын атау және 29 беттегі тапсырманы орындау | .  **.Сауат ашу**  Тақырыбы:О -дыбысы мен әрпі  Мақсаты: . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу. барлығы қайталай алады  Бәрілген тапсырманы үлгіге қарап айтады  Кейбірі өз бетінше жұмыс жасай алады  О дыбысын көрсету дауысты жуан дыбыс ауада жазып көрсету  Дыбыстық талдау жасау«ОО-о-о қандай керемет ауа райы!» – деп таңғалған дауыспен балалардың назарын өзіне аударады. Балаларға қазіргі жыл мезгілі туралы сұрақ қояды. Балалар жыл мезгілі тұралы өз ойларын айтады.  Дәптермен жұмыс  2.Орыс тілі  Тақырыбы: Волшебный цвет  Сурет көрсете отырып атын атату  Сөздікпен жұмыс  **Музыка 2 сабақ**  Тақырыбы:Біздің мектеп  Мақсаты:Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату.Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындауға жаттықтыру.  Дәптермен жұмыс  31 бетті орындау  **Жаратылыстану**  Тақырыбы:Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?  Мақсаты: Өзінің жинақтаған білімінің нәтижесінде баланың осы ҰОҚ-ның тақырыбын, танымдық ісәрекетінің мақсатын анықтай білуін дамыту. Талқылау кезінде «қалай?», «неге?», «не үшін?», «бұл немен байланысты?», «егер..., не болады? деген сұрақтарды пайдалану.  . Балаларға мына сұрақтар қойылады: Мен өсімдік туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топтарға бөлуге болады? Не себепті бөлме өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдіктерді үй жағдайында өсіруге бола ма?  Балалардан үйлерінде немесе мектепте қандай бөлме өсімдіктері өсетіндігін сұрау. Оларды қалай күтеді? Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? **не білгілерің келеді?**  Ағаштар. Пайдасын тигізеді.  ЕРЕКШЕЛІГІ: Орманда өседі. Бақта өседі. Алма ағашына адам күтім жасайды.  Осындай әдіспен қарлыған мен жаңғақ ағашы, қызанақ пен бақбақ салыстырылады.  ОРТАҚ: Бұталар. Пайдасын тигізеді.  ЕРЕКШЕЛІГІ: Бақшада өседі. Оған адам күтім жасайды. Орманда өседі. – Жемісті ағаштарды өсіретін адамдарды қалай атайды? (Бағбан.) ОРТАҚ: Шөптесін өсімдіктер.  ЕРЕКШЕЛІГІ: Бақшада өседі. Адам отырғызады, күтім жасайды, өнімін жинайды. Барлық жерде өседі. Рефлексия кезеңінде бала не білді, неге үйренді, яғни оқу іс-әрекеті басында қойылған мақсатқа жете алды ма, осының бәріне анализ жасауы тиіс.  Педагог орындалған тапсырманың деңгейін бағалауды ұсынады. Балалар бояйды: 1-деңгей – 1 гүлшанақ, 2-деңгей – гүлшанақ пен гүл, 3-деңгей – гүлшанақ пен 2 гүл.  Рефлексия: дәптермен жұмыс өзіңді бағала | | **1.Өзін өзі тану**  Тақырыбы:жақсылық жасай білеміз  МАқсаты: Барлығы жақсылық туралы ұғымды біледі  Кейбірі өз ойын айта алады  Дәптермен жұмыс  Сұрақ жауап арқылы тақырыпты ашу  **2Аппликация**  Тақырыбы:Әдемі көбелек  Қағазбен және қайшымен жұмыс істеу дағдысын бекіту. Қауіпсіздік ережелерін  Сақтай білуге уйрету  1суретте не бейнеленгенін айту Оның жапсыруына назар аударту қиылған қағаздардан жапсырылған затты мозайка деп атайды.Көбелек туралы айту олардың түр түсіне дене бітіміне назар аударту  Бүгнгі сабақта көбелекті мозайка түрінде жапсырып үйрену  Алдымен қарындашпен көбелек мүсінін толықтырып сызып алу  Екінше қиылған қағаздармен әдемілеп қанан\ттарын әсемдеу  Сабақ соңы көрме ұйымдастыру  Кімнің көбелегі әдемі.  **Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:қыздар мен ұлдар жарысы  Мақсаты Балалар эстафета мен жарыстар өткізу туралы түсініктерін жалпылайды; дене бітімін жетілдіру үшін жүйелі түрде тапсырмалар орындайды.  Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұстамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады.  Ойын:Сақина тастамақ | |
|  |  |  | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**8 ЦИКЛОГРАММА**

***4 апта***

***(19-23 қазан20201ж.)***

Өтпелі тақырып «Отбасы»

«Алтын күз»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **18.10.2021** | **Сейсенбі**  **19.10.2021** | **Сәрсенбі**  **20.10.2021** | | **Бейсенбі**  **21.10.2021** | **Жұма**  **22.10.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Сурет салу. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».  «мен және менін апам» | Құрылыс ойындары  «жиһаздар»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  | Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Топтағы гулдерге су құю, шандарын сүрту, ойыншықтарды жинау. | | Сөздік ойын  «Қимылын көрсет» |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | 8.00 | **Математика8 саб**  **Тақырыбы:20 ға дейін санап үйренемін санау бойынша нешініш қанша?**  **Мақсаты: 20көлеміндегі сандарды тура жəне кері санау.**  **.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.**  **1**балалардан:   * Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер?   Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме?  Заттың реті бойынша нешінші тұрғанын айту  Мнемокесте әдісі: заттарды сәйкестендір    Дәптермен жұмыс Ойын Көршісін тап  **1.Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы? Мектептегі оқиға  Мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Балаларға мектеп туралы әңгімелесу өз мектебі жайлы сұрау  Дәптермен жұмыс  Мектеп құралдарын  **3Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: Организімді шынықтырамыз**  **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. «Дене шынықтыру басталады – бір!  Қарыштатып адымдаймыз – екі!  Саптан қалма, қара алға – үш!  Көк аспанда жарқырайды күн көктем,  Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!»  Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен қарқынды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру.  Нұсқау – жеңіл, ырғақты жүгіру; тізені 90 градус бұрышқа дейін көтеру, қолды белге қою. Тыныс алуды қалпына келтіру  4.Қ**ұрастыруСабақ** Тақырыбы:Қарындаш салуға арналған стақан  Мақсаты: қағазды бүктеу технологиясын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөліктерін толықтырып, оны әшекейлеуді үйренеді; - өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады. Өзің білетін мектеп құралдарын ата. Балаға қарындаш, қалам не үшін керек? Қарындашты қайда саламыз? Тәрбиеленушілерге мектепте қандай құралсыз жүре алмайтыны туралы ойлану ұсынылады.  *Неліктен ... айта аласың ба?*  … мектепте оқу құралдарынсыз жүре алмайтынымызды ...  … оқу құралдары керек екенін ... Әліппе -дәптермен жұмыс.  Ол үшін бізге дөңгелек немесе тіктөртбұрышты қорапшалар қажет және түрлі түсті қағаз, қайшы, желім және сіріңке қораптарын пайдаланамыз.  Қағазбен және қалдық заттарды пайдаланып жұмыс жасағанда қандай ережелерді сақтау керек? Шырын қораптарын таңдап, сіріңке қораптарын дайындап аламыз. Түрлі түсті қағаздан жолақ тіктөртбұрыш қиып аламыз, өлшемі қораппен бірдей болуы шарт. Оның түсті бетін төмен қаратып қоямыз да желім жағып, оны қорапқа желімдейміз.  Қатырғықағаздан қонжықтың суретін (тәрбиеленушілерге қоян, қошақан т.б.  үлгіқалыбын беруге болады) сызып алып, оны қиып, қораптың шетінен үстіне қарай шығарып жапсырамыз. Қайшымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтауға және желімді ұқыпты пайдалануға көңіл бөлінеді. Қорапша текшелер мен геометриялық пішіндерді салу үшін қажет. Текшелер мен геометриялық пішіндерді трафареттің көмегімен алдын ала дайындап алу қажет.  1. 4-5 сіріңке қораптарының ұзын жағын біріктіріп желімдеп аламыз. 2. Олардың сыртын түрлі түсті қағазбен желімдейміз.  3. Қорапшаға түстеріне немесе геометриялық пішіндердің көлеміне сәйкес орналастырамыз. *Сергіту сәті:*  Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық. Жоғары-төмен қарайық, Солға-солға түзу тұр. Оңға-оңға түзу тұр,  Алға қарай бір адым,  Артқа қарай бір адым  Бойымызға күш жинап, Бір демалып алайық.  Жұмыс барысында тәрбиеленушілер өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдау жасауды үйренеді. Дайын жұмыстарды көрсете отырып, талдау жасау. Тәрбиеленушілер қарындаш салатын ыдысты қалай қолданатындары туралы айтады. Оқу құралдары не үшін керек екендігін түсіндіріңдер. Қарындаш пен қаламның айырмашылығы қандай?  Сөйлемді жалғастыр:  Қарындашпен біз ...  Қарындашпен қандай сурет...   * + - 1. Тақыры | **Сауат ашу.**  **Тақырыбы:** Т дыбысы мен әрпі  **Мақсаты:** Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т əрпінің Т дыбысымен таныстыру ,ауада жаздырты  Т-дауыссыз дыбыс Суреттегі заттарды атайды.  Балаларға таныс емес атаулардың мағынасын педагог түсіндіреді.  **Т** дыбысы естілетін сөздерді атайды. Педагог **т**дыбысын айтқанда тіліміз кедергі жасап,тісімізге қатты тиіп тұрғанын түсіндіреді.  Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата.  Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар?  Дәптермен жұмыс  **3.Қауіпсіз мінезқұлық**  **4**.Мүсіндеу  Тақырыбы:Жануарлардың айтысы желісі бойынша мүсіндеу  Мақсаты**:** . Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Тәрбиеленушілер ойын білдіреді, театр туралы білімімен бөліседі.  Мүсінші Ермекбалаларды Ы. Алтынсарин жазған «Жануарлардың айтысы» ертегісін еске түсіруге шақырады.   * Жануарлар не туралы айтысты? * Сенің ойыңша, айтыстың соңы немен тынбақ? (Ұ) Педагог -де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды.   : Өздерің жасайтын ертегі кейіпкерін таңдап алыңдар. Оның қандай қасиеттері мен ерекшеліктерін білесің, есіңе түсір.   * ( Т) Үлгілерді көрсету. * (Ұ) Ойын-жаттығу: «Иә – жоқ». Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәсілдерін талқылау. Балалар ережелерді талқылап, түсіндіреді. * Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау. * Пластмасса кескішпен жұмыс істегенде абай болу; құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл біреуді жарақаттауы мүмкін. * Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмыс істегеннен кейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан (сазбалшық) тазартып, үстелді дымқыл шүберекпен сүрту. * Жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу қажет. Артынша сүлгімен немесе майлықпен құрғатып сүртеміз.«Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету»   1-топ: «Түйе».  2- топ: «Тышқан». 3-топ: «Жылқы».  4-топ: «Әтеш» (әліппе-альбомдағы мүсіндеу алгоритміне назар аударады).  Ойын қорытындылау.Мүсіннің барлық мүшелері көлемі жағынан бірбіріне сәйкес болуын қадағаа.Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? ( Үзіп алу, домалақтау, жаю, біріктіру ).   * Бөлшектерді қандай тәсілдермен біріктіреміз? ( Жағу арқылы ). * (Ұ) Саусақтарға арналған жаттығу: «Жануарлар».Өзіндік жұмыс.Балаларға жеке көмек көрсету. * Сергіту сәті. Музыкалық жаттығу: «Жануарлар».Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісін оқы және ойнап көрсет (сахналанатын ертегі ойыншықтармен толықтырылады). | **1қызықты математика (в/к)**  **3.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Қай өсімдік қандай жерде өседі  Мақсаты: Барлық балалар:әр топтан 3-4 өсімдікті атайды;өсімдік тобын анықтай алады;әр топтағы өсімдіктердің ерекше қасиеттері мен ұқсастықтарын атайды.  Педагог балалардан өсімдіктер туралы не білетіндерін сұрайды. Осы өсімдіктерді топтарға бөлуге бола ма? (Балалардың пікірі).  Балаларға мына сұрақтар қойылады: Мен өсімдік туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топтарға бөлуге болады? Не себепті бөлме өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдіктерді үй жағдайында өсіруге бола ма?  Балалардан үйлерінде немесе мектепте қандай бөлме өсімдіктері өсетіндігін сұрау. Оларды қалай күтеді? Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? **не білгілерің келеді? ) Әліппе-дәптермен жұмыс.**  1-тапсырма. Өсімдік өсетін жерлер: өсімдік барлық жерде де өседі. Тек аязда қыс мезгілінде ғана өспейді. 2- тапсырма. Сексеуіл шөлде өседі.  5.**Сурет салу**  **Тақырыбы:Мектепке барар жолда**  **Мақсаты:** көшені бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; • жіңішке сызықтар салғанда қарындашты, борды қағазға көлбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды.  Әдетте мектепке бара жатқанда сендер нені көресіңдер? Естеріңде ең көп сақталған не? Қала көшелерімен жүру үшін қандай ережелерді білу керек? Машина жүретін жолда ше?  Дәптермен жұмыс  **Музыка**  Тақырыбы: Көңілді әуендер  Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, қуанышты ашықжарқын көңілсіз мұңды)Музыканың ырғағына сәйкес мәнерлі қозғалыстар жасайды.  Сайқымазақтар қайда өнер көрсетеді , олардың түстеріне назар аударту  Сайқымазақтардың көңіл күйі қандай болады?  Дәптермен жұмыс  Суретте берілген жануарлар қандай дыбыс шығарады? | **1.Сауат ашу**  **Өткенді қайталау**  **2.Сурет салу**  «Алтын күз» туындыны эмоционалды қабылдауға үйрету, ағатағы жіңішке бұтақтардың суретін салу.  **3.Музыка**  Тақырыбы:Көңілді әуендер  Мақсаты:Музыка жанрларын (ән,күй, марш) ажырату  Музыка туралы өз пікірін білдіру, қарапайым әуендерді есту қабілетіне сүйеніп ән салу білігін дамыту  Бейбіт болсын қашанда әннің сөзін жаттату  Бейбітшілік сөзінің мағынасын түсіндіру.  Дәптермен жұмыс34-35 бет  **5.Жаратылыстану**  Тақырыбы: Қай өсімдік қандай жерде өседі?   * Мақсаты: «Жабайы өсетін өсімдіктер», «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; * өз бетімен тәжірибелер жүргізеді;   Балалардан үйлерінде немесе мектепте қандай бөлме өсімдіктері өсетіндігін сұрау. Оларды қалай күтеді? Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? не білгілерің келеді? (Ө) Рефлексия кезеңінде бала не білді, неге үйренді, яғни оқу іс-әрекеті басында қойылған мақсатқа жете алды ма, осының бәріне анализ жасауы тиіс.  Педагог орындалған тапсырманың деңгейін бағалауды ұсынады. Балалар бояйды: 1-деңгей – 1 гүлшанақ, 2-деңгей – гүлшанақ пен гүл, 3-деңгей – гүлшанақ пен 2 гүл. | | **.**  **1.Өзін – өзі тану**  Мен ерекше баламын  М:Балалардың өзара қарым қатынасын ұлғайту, достыққа тәрбиелеу  **2.Логика** (вар)  **3.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Дене тәрбиесі  Тақырыбы:Жұппен дене бітімін жетілдіру  Мақсаты: Организмнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық).  Оң жән сол қолмен бір-біріне **доп домалату**.  Екі тобық арасына доп қысып жүру.  Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттағандап **еңбектеу**.  Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жылжи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қатарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру.  Итеріспек» ойыны  Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған бала –  **5.Аппликация**  Тақырыбы; Ғажайып фигуралар  Мақсаты::Балаларды қайшымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету; бүктелген қағаздан тіктөртбұрыш пен шаршыны екі үшбұрышқа бөлуді, дұрыс желімдеуді меңгерту.  Әртүрлі коллаж жасау  Қайшымен қию немесе жырту әдісін пайдалануға болады. Балаларға әр түрлі тәсілмен жасалған бірнеше суреттерді көрсету,  Дәптермен жұмыс  Сабақ соңында көрме ұйымдастыру |
| Серуен: | 10.50-11.30 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | | |
|  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | 11.00 | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**9 Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы. Мектепалды даярлық сыныбы**

**Қ араша айы 1-апта .26,10 -30,10.2021ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі және қысқаша мазмұны** | **Апта күндері** | | | | |
| **Дүйсенбі 25,10 2021** | **Сейсенбі 26,10,2021** | **Сәрсенбі 27,10,2021** | **Бейсенбі 28,102021** | **Жұма 29,10,2021** |
| **«Коммуникация»**  **«Таным»**  **«Шығармашылық»**  **«Денсаулық»** | **«Коммуникация»**  **«Таным»**  **«Әлеумет»**  **«Шығармашылық»** | **«Коммуникация»»**  **«Таным»**  **«Шығармашылық»** | **«Денсаулық»**  **«Таным»**  **«Коммуникация»»** | **«Денсаулық»**  **«Коммуникация»**  **«Шығармашылық»** |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  Таңертеңгілік қабылдау.  Таңертеңгі бой сергіту.  Гигиеналық шаралар    Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық. | Балаларды қабылдау.  «Сәлеметсің бе Жаңа күн?!» жүрек жылуы.  Таңғы гимнастикалар кешені.  Балалармен әңгімелесу. | Балаларды қабылдау.  Бір біріне жылы лебіздерін білдіру.  «Қара жорға» әуені арқылы таңғы жаттығуды жасау. «Не артық?» ойыны | Балаларды қабылдау.  Амандасу. Таңғы қабылдау.  Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы гүлдің үлкен жапырақтарын сүрту.  Ойыншықтарды жинастыру.  Таңғы жаттығуды орындау.  Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | Балаларды қабылдау.  Балалардың көңіл күйлерін сұрау.  Таңғы жаттығулар орындау.  №1шаттық шеңбер «Ғажайып жұлдызша»  Балаларды ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындау. | Балаларды қабылдау.  Ата аналармен тілдесіп, балалардың бүгінгі жоспарымен таныстыру. Таңғы әуенді жаттығулар  Шаттық шеңбер №2 «Ғажайып жұлдызша» |
| Ұйымдастырылған оқу қызметі. Үлкендердің балалармен қызметі. | **1.Математика 9сабақ**  **Тақырыбы:** **Менің көршілерім.Артық кем сонша**  **Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру жəне санау негізінде сандық мəнін жалпылау**  Д/ ойын: қай сан жоқ?, Қай жақтағы қарындаш артық  Дәптермен жұмыс**.**  **2.Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы:Бақытты отбасы  Мақсаты:: Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну,  оларды сөйлегенде қолдану  сурет бойынша әңгіме құрастыру барысында отбасы туралы түсінік беру,отбасы мүшелері және олардың алатын орны жайлы әңгімелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу  Өз отбасы туралы сұраққа жауап алу әңгімелесу  Дәптермен жұмыс  **3Денешынықтыру**  Тақырыбы: Күшті әрі епті боламыз  Мақсаты:Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Балалар музыка ырғағымен өз шаршысының айналасында жүгіреді. Музыка тоқтап қалғанда шаршыны тез бастарына қойып, денелерін түзу ұстап тұрады.  Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып шаршыны қояды да, допты алып екі-екіден қатарынан тізіліп тұрады. **(Ұ, Ө)** Қатарынан сапта тұрып кеуде тұсынан екі қолмен алысқа іші толтырылған доп лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады.  Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру.  Гимнастикалық орындық үстімен ішпен жылжу.  Нұсқау – бойды екпінмен тік жазып, қолды бүгу, орындықты ұстағанда бас бармақ жоғарыда, қалған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады.  Қ/ ойын: Қарлығаштар мен қырандар  4..Қоршаған орта  Тақырыбы:Барлық мамандықтар қажет  Мақсаты: Тақырыпты зейін  қойып  түсініп , мазмұнын  түсіне  білуге  үйрету, мазмұны  бойынша  қойылған  сұрақтарға  жауап  беруге  ынталарын  арттыру.  Балалрға сұрақ қоя отырып қызығушылықтарын арттыру  Өскенде кім боласың?  Қандай мамандық иесін таңдайсың  Неге деген сұрақтарға жауап алу  Ата анаң қандай мамандық иесі деген сұрақтарға жауап алу  Д/ойын: Кімге не қажет  Дәптермен жұмыс сурет бойынша әңгіме құрастыру  Нан дастарқанға қалай келді  Ретімен айт | **1.Сауат ашу**  Менің отбасым.У дыбысы, әрпі  Мақсаты:Балалардың отбасы жайлы түсініктерін арттыру, у дыбысы және әрпімен таныстыру, сөздер құрату арқылы тіл байлықтарын дамыту,отбасына деген қамқорлыққа тәрбиелеу  У дыбысы бар сөздер айту,дыбыстық талдау жасау ,ауада жаздырту  Дәптермен жұмыс  .2.Ағылшын тілі  **2.Мүсіндеу**  Тақырыбы:Ақ дастархан үстінде әдемі табақ сән берген    Мақсаты: Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру:балалрға натюморт туралы түсінік беру және ның жасалу жолдарымен таныстыру,ермексазбен жұмыс жасауда ұқыптылыққа тәрбиелеу.   1. **Табақ** – қазақтың ұлттық ыдыстарының бірі. Ет салатын жайпақ ыдыс. Бас табақты ақсақалдар мен сыйлы кісілерге тартады. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Иллюстрацияларды қарап шығады, ою-өрнек элементтерін және олардың орналасу реті ту Жұмысқа қажетті ермексаздың түсін таңдап ал.   Ермексаздан өзіңе қажеттісін пышақпен кесіп ал. **3.** Кесіп алған ермексазды қолыңмен жылытып, жұмсарт.ралы айтып береді  Ермек балаларға ҰОҚ-інде өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады:   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.   Қиналғандар қызыл түспен бояйды.  Суретке қарап мүсіндеу кейбір балаға көмек көрсету **Балалар жұмыстарының көрмесі.** Дастарқанды безендіру.  Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  **3.Ертегі(вар)**  **5 Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Күшті әрі епті боламыз  Мақсаты: 2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру.  Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру.  Гимнастикалық орындық үстімен ішпен жылжу.  Нұсқау – бойды екпінмен тік жазып, қолды бүгу, орындықты ұстағанда бас бармақ жоғарыда, қалған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады.  Қ/ойын : КІм жылдам эстафеталық ойын | **1.Көркем әдебиет**  Тату доспыз бәріміз  Мақсаты: Шағын  мәтіндер,тақпақтар және т.б мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.  Өзінің эмоциялық  жағдайын сөзбенжеткізу.  Шағын өлеңді мәнерлеп  жатқа айту.Жанрларды ерекшеліктерібойынша  тану.Өзінің  ұсынымдарын сурет,  сызба түрінде безендіру.  Кіріспе бөлім  1.Дұрыс әсерлі көңіл-күй орнату. Достық туралы өлеңДос болайық бәріміз,Жарасып тұр сәніміз.Тыныштықты сақтаймыз,Атсын күліп таңымызЖылы лебіздерін білдіру.  2.Өмірлік тәжірибені маңыздандыру.Мақсатты  Болжам «Достық,  татулық бәрінен де қымбат» мақалмен таныстыру  3.Тақырып бойынша жұмыс. Сурет бойынша  Әліппе-дәптермен жұмыс.Ф.Оңғарсынова Тату доспыз бәріміз.  Мазмұнын түсіндіру,  сұрақтар.Сергіту сәті.  Досыңа не сыйлайсың?  Суретін салу.Достық ережесін құрастыру.  Ойын «Менің досым»  4.ҰОҚ қорытындысы.  Рефлексия.  **3.Математика**  В/к Лог /ойын Көршісін тап  **4. Сурет**  Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым  Мақсаты:: жануардың сипатты нышандарын (сопақ дене, дөңгелек бас, үлпілдек тері) жеткізеді;   * жануардың сыртқы нышандарын жеткізу үшін дәстүрлі емес сурет салу тәсілін қолданады;   салынатын нысанның түсі мен көлемін іріктейді.  **талқылауға арналған сұрақтар:**  Қандай жануарларды үй жануарлары деп атайды?  Жануардың терісін қалай бейнелеуге болады?  Қандай географиялық пішіндерден жануар бейнесін жасауға болады?  Дымқыл қағаз бетінде сурет салу нені білдіреді?  ойыншық мысықты алып шығады. Оны қарап шығып, оны сипаттауды ұсынады (үлпілдек, сұр, жасыл көзді, т.б.), неліктен үй жануарларын сүйікті жануарлар деп атайды? Балаларға сүйікті жануарларын дымқыл қағаз бетінде дәстүрлі емес тәсілмен салуды ұсынады. Ол үшін таза дымқыл қылқаламды қолдану керектігін түсіндіреді. әліппе-альбомдағы тапсырманы орындауды ұсынады. Жануардың суреті мен тағамды салыстырады.  Балалармен бірге негізгі түстерді араластыру кезінде жаңа түстер алу туралы білімді бекітеді. Сұр түс болу үшін түстерді араластыруды ұсынады.  **(Ж)** Балалар жұппен жұмыс жасайды, түстерді палитрада араластырады, қай түстерді араластыру керек екендігі туралы ке(Ұ) Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.  Педагог әліппе-альбомдағы тапсырманы орындауды ұсынады. Жануардың суреті мен тағамды салыстырады.  Балалармен бірге негізгі түстерді араластыру кезінде жаңа түстер алу туралы білімді бекітеді. Сұр түс болу үшін түстерді араластыруды ұсынады.  (Ж) Балалар жұппен жұмыс жасайды, түстерді палитрада араластырады, қай түстерді араластыру керек екендігі туралы кеңеседі.  ( Ұ) Сергіту сәті Педагог «Марғаулар» бейнежаттығуын қосады. Балалармен бірге жаттығуларды орындайды.  (Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау  техникасы  Педагог қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстауды, оны қауіпсіз қолдануды еске салады. Жеке гигиена ережелерін сақтауды сұрайды.  (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы (Балалармен бірге жұмысты орындау тәртібін талқылайды.)  Әліппе-альбоммен жұмыс  Мысықтың нобайын саламыз – екі шеңбер, бір-бірінің үстінде, бірбірімен біріккен. Бұлар – басы  (кішірек болуы керек) және денесі (көлемі үлкенірек). Аяқтарын қосамыз – екеуі алдында, бір-бірімен қатар және екеуі екі шетінен көлбеу. Міндетті түрде құлақтар – бастың үстіне екі үшбұрыш, құйрығы жанынан. Енді беті мен мұртын салу керек. Мысықтың мұрны, көздері мен жақтарының қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынына қараңдар. Мұртты қалай салуға болады? Оны екі шетінен бірдей етіп салу керек. Ең қызықты жеріне кірісеміз, қазір мысығымызды үлпілдек етіп жасаймыз. Қылқаламды суға  батырамыз да, мысықтың бейнесін толықтай сумен бояймыз. Қағаз дымқыл болуы керек. Артынан қылқаламды палитрада жасалған түске батырамыз да, нобайды кескін бойынша саламыз. Жолақтар қосуға болады. Сурет құрғаған соң бетін фломастермен аяқтауға болады. Педагог мысықтың суретін салу техникасын негізге ала отырып, сүйікті жануарларын салуды ұсынады.  (Ұ, Ө) Балалардың жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады. Педагог балаларға өз жұмыстары туралы әңгімелеуді және аттар ойлап табуды ұсынады. Балалар жұмысты талдайды:Кімнің жануары ең қызықты болып шықты?Кімнің марғауы ең ойнақы?Бүгін достарың сендерді, сендердің жетістіктеріңді бақылайтын болады.  Өзін-өзі бағалауды ұсынады.  Музыка  Тақырыбы:  **3.Музыка**  Тақырыбы: Біз өнерпаз баламыз.  Мақсаты: музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына,  қаттылығына,  тембріне қарап ажырату.  Музыкалық шығарманың  сипатына,қарқынының  өзгеруіне сәйкес ән салу.  Дыбыстаутембріне карай  музыка аспаптарын ажырату.(домбыра, аса-  таяқ,фортепиано,скрипкафлейта,сылдырмақ, бара-бан,металлофон,ксилофоүшбұрыш, маракас)  1.Оң көңіл-күй қалыптастыру.  Музыкалық сәлемдесу  2.Өмірлік тәжірибені жандандыру.  Өнерпаз бала туралы әңгімелесу  3.ҰОҚ-нің тақырыбы бойынша жұмыс.  Музыка тыңдау «Ләйлім шырақ» Дауыс жаттығулары. Ән айту «Жан сырым» Аспапта ойнау «Тайтұяқ пен асатаяқ» Әліппе-дәптермен жұмыс.  2-сабақ Айсұлу сұрағы мен тапсырмасы  4.ҰОҚ-ніңқорытындысы.  Рефлексия. | **1.Сауат ашу**  Сабақ тақырыбы: Ақылды ешкі .Ш дыбысы мен әрпі  Мақсаты:: Сурет бойынша өз ойларын айтып, мазмұндайды.  Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады.  **Ш** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ш** дыбысының орнын ажыратады. Ш əрпімен танысайық.Ш əрпі неге ұқсайды?  *Аша* сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  Оның басының неге ұқсайтынын елестетеді.  Ш əрпінің баспа түріне қарап бейнелейді.  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, **ш** əрпінің элементтерін жазады.  2.Ж**аратылыстану**  Бөлме өсімдігі деген не?   * Мақсаты: «жабайы өсетін өсімдіктер», «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; • жаңа ақпарат алу үшін сұрақтарды дұрыс қоя біледі;   өз бетімен бақылау жұмысын жүргізе алады  . Сіздің үйде бөлме өсімдіктері бар ма? Оларға кім күтім жасайды? Олар неге бөлмелік деп аталады?  Педагог балалардың білімдерін белсендіреді. Балалар үлестірмелі материалдан бөлме өсімдіктерінің аттарын атай алуы тиіс.  Балалармен бірлесіп гүлдерді қалай күту керектігі туралы қорытынды жасалады. Өсімдіктердің өсуіне мейірімділік керектігі де айтылады. Мейірімді адамның қо **Өзекті мәселе :**  Қандай бөлме гүлдерінің атын білесіңдер? Адамдарға бөлме гүлдері не үшін қажет?  Бөлме гүлдерін біз не үшін өсіреміз?  Бөлме гүлдері болмай қалған жағдайда не болады?  Қорытынды жасау: бөлме гүлдері бізге пайдалы болсын, әдемі және жақсы гүлдесін, оларға күтім қажет.  лынан өсімдіктер қаулап өседі. **Бөлме өсімдіктерін күту бойынша алгоритм құрастыру.** Гүлдер тұнжырап қалмауы үшін біз не істей аламыз?   * Суғарамыз * Су шашамыз * Жуамыз * Қопсытамыз * Кеуіп қалған жапырақтарын жұламыз * Басқа ыдысқа отырғызамыз * Тыңайтамыз   Осы тармақтардың әрқайсысы өсімдіктің өсуіне және сыртқы түріне қалай әсер ететінін дәлелдеп беруді балалардан сұраңыз.  **Қорытынды.** Гүлдерге міндетті түрде күтім керек. Оларға біздің қамқорлығымыз бен сүйіспеншілігіміз қажет. Өсімдіктер мейірімділікті жақсы сезінеді. Мейірімді адамға өсімдіктер тартылады, одан қорықпайды. Гүлдер де аялы алақанды, мәпелеп айтқан сөзді жақсы көреді. (т) Практикалық жұмыс.  Педагог әр топқа гүлдері бар қыш құмыраларды таратады және балалардың бөлме гүлдеріне қалай күтім жасайтындарын көрсетуді сұрайды.  ( Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс  1-тапсырма. Жабайы кактус – бөлме кактусы т.б.  2-тапсырма. Сурет бойынша қазтамақ гүлін көбейту жолын цифрмен көрсетеді.  3- тапсырма. Бөлме өсімдігін отырғызу ретін әңгімелеу.  ( Егер бала тақырыпты түсінсе және білімі мен ісмерлігін қолдануға қабілетті болса, онда ол гүлшанақты және екі гүлді бояйды, егер мақсат жартылай орындалған болса – гүлшанақ пен гүлді, ал егер мақсатқа қол жетпеген болса – гүлшанақты ғана бояйды.  **3.Музыка**  Тақырыбы:Біз өнерпаз баламыз  Біз өнерпаз баламыз.  Мақсаты: музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына,  қаттылығына,  тембріне қарап ажырату.  Музыкалық шығарманың  сипатына,қарқынының  өзгеруіне сәйкес ән салу.  Дыбыстаутембріне карай  музыка аспаптарын ажырату.(домбыра, аса-  таяқ,фортепиано,скрипкафлейта,сылдырмақ, бара-бан,металлофон,ксилофоүшбұрыш, маракас)  1.Оң көңіл-күй қалыптастыру.  Музыкалық сәлемдесу  2.Өмірлік тәжірибені жандандыру.Өнерпаз бала туралы әңгімелесу  .Музыка тыңдау «Ләйлім шырақ» Дауыс жаттығулары. Ән айту «Жан сырым» Аспапта ойнау «Тайтұяқ пен асатаяқ» Әліппе-дәптермен жұмыс.  1-сабақ Айсұлу сұрағы мен тапсырмасы  4қорытынды.  Рефлексия. | **1.Өзін өзі тану:**  Жақсы қарым - қатынас жасауға үйренеміз.  М:балаларды адам бойындағы жақсы қасиеттермен таныстыру, бір – біріне деген қарым – қатынастарын арттыру, сыпайылыққа тәрбиелеу..  Дәптермен жұмыс  **2.Аппликация**  Тақырыбы: Әжемнің сандығы.  Мақсаты: қазақ халқы өрнектерінің желісі негізінде үлгіқалыпты пайдалана алады;  -екіге бүктелген қағаздан орталық  .. Педагог балаларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады.  Бұрынғы замандарда адамдар сандықта не сақтағанын білесің бе? *( Балалардың болжамдары. )*  **Шағын зерттеу**: тәрбиеленушілер әженің сандығының қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айқындайды.  Педагог балалардың бөлшектерді бүлдірмей, дәл қиюын қадағалайды. Қию сызығы бұдырсыз, анық болуы және қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысуы қажет. Педагог оюдың шет сызықтарына абай болуларын ескертеді. Шет сызықты қиғанда оңнан солға қарай қиған оңай болатынын айтады.  Жақсырақ орналастыру жолдарын таңдай отырып, жапсырманың барлық бөлшектерін негіз-параққа орналастырады.  Барлық бөлшектер кезектілікпен негізге жапсырылады.  Педагог оюды әзірлеу тәсілін көрсету үшін балалардың бірін шақыра алады. Тәрбиеленушілердің түсініктерін бекітуі және кезектілікті тағы да бір рет қайталауы үшін оның іс-қимылын нақтылап түсіндіреді. Қиюдың кейбір тәсілдерін көрсетеді. Өткен ҰОҚ-дегі қию тәсілдерін айтқан тәрбиеленушілерді мадақтайды.  **Рефлексиялық бағалау:**  Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылап, ең үздік жұмыстарды таңдайды.  Сабақтың соңында тәрбиеленушілер педагог ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл топқа дауыстап айтады:  Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің?  Бүгін саған кім көмектесті?  Сен нені жасай алмадың және не себепті?  Келесіде оны жасау үшін не істейсің?  Ең қиыны не болды?  Ең қызықтысы не болды?  Тағы да нені жасай алмадың?  Сабақтағы жұмыс үшін кімге алғыс айтар едің?  3.Логика(вар!  **Дене тәрбиесі:**  Тақырыбы:Дене бітімін күтеміз  Мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Екіден тізбекке тұру.  Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау.  **(Ұ, Ө)** Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды).  Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады.  Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру. |

10

**Ц И К Л О Г Р А М М А**

**2-апта Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(*02.11 – 04.11 *2021 ж*Өтпелі тақырып «Дені саудың –жаны сау»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **ойындар,ертенгілік жаттығу.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау-достыққа баулу.  № 5 «Біреуі артық»  **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  **Мақсаты:** мамандықтар туралы білім беру. | № 19  «Суретші қай жерде қателесті?»  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  **Мақсаты:** балаларды үлкендерді сыйлауға, оларға көмектесуге үйрету. | | « Менің Қазақстаным!»  Д/ойын «Менің қайда болғанымды тап»  Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау- | |
|  | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1Математика10 саб**  Тақырыбы: Ынтымағы жарасқан отбасы .Алдыңғы кейінгі  **Мақсаты: Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну.**  **0.2.1.5.Кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсі** балалардан отбасы деген не, оның бала өміріндегі маңызы қандай деп сұрайды. Əрбір адам үшін отбасы – бұл бала кезімізден бері бізбен бірге болған туған адамдар. Отбасында адамның жеке басы, оның тəрбиесі қалыптасады. Сондықтан əдетте адамның кім болатыны отбасының қандай болуына байланысты.  **1**  Д/ойын Көршісін тап  Қай сан жоқ  Сандарды заттармен сәйкестендір  Дәптермен жұмыс  Спорт залдағы заттарды сана аз көп екенін анықт  **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы:Анама бәрін арнаймын  Мақсаты: Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.  .Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткі. Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.  1.Берілген сюжетті иллюстрация ,бірнеше сурет,сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту  **5.Дене шынықтыру**  **.**Тақырыбы: Сыныптағы достарым  **Мақсаты** Балалар дене жаттығуларындағы орайластыра орындалатын  қимыл-қозғалыстарды жақсарту арқылы тірек-қозғалыс дағдыларын жетілдіреді, музыка ырғағымен түрлі қозғалыс тәсілдерін, жұппен және топтағы үйлесімді қимыл дағдыларды көрсетеді.  **Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру** Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар аударылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу.  **(Ұ) тереңдікке секіру – биіктігі 30 см орындықтан секіру**. Нұсқау – демді іште ұстамастан жеңіл секіру; қос аяқтап бар екпінмен қарғу, жерге екі аяқтың ұшымен түсу. Жерге түскенде, қажет жағдайда алға бір қадам аттап барып тепе-теңдік сақтау.  Қимылды орайластыра орындауға көңіл  бөлінеді – аяқты жаза отырып қолды төмен түсіру, содан кейін алға созу.  Балаларға тегіс емес жерге, биік немесе қисаңдап тұрған заттардың үстінен секірген қауіпті екенін ескертеді  **Құрастыру**  1. Мен дойбы ойнауды үйренемін  Мақсаты: Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы  байланысты орнату  1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.  .Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.  Үлгіге қарап жұмыс жасау  Бірлесе топтаса жасау  Ұжымдық жұмыс | **1.Сауат ашу ж\е жазу**  . Саматтың ойыны С дыбысы мен әрпі  Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау  .Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау  .Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.  .Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  .Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.  **3.. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері**  **1.Дәрумендер**  . Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру.  Дәрумендер қорын білу.  **4.Мүсіндеу:**  Тақырыбы: Күлдіргі шарлар   * Мақсаты: қарапайым пропорцияларды ескере отырып, ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды;   түрлі түсті тұзды қамырды материал ретінде пайдалана біледі. Балалар «Күлдіргі шарлар»» мультфильмінің кейіпкерле рінің суреттерін қарап шығады және аттарын атап береді.  – Саған қайсы кейіпкер көбірек ұнайды? Неге? Бұл туралы достарыңа айтып бер.  (Ұ) Балалар ҰОҚ не туралы сөз болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды.  (Ұ) Проблемалық жағдайдың шешуі.  Қызықтыру мен ынталандыру әдісі: «Күлдіргі шарлар» мультфильмінен үзінді.  Ой қорыту: кейіпкерлердің бәрі шар тәріздес пішінде, ашық түсті.  Ермек нағыз мультипликаторға айналып, балаларды мультфильм кейіпкерлерін жасауға шақырады.  (Ұ) Жұмысқа даярлық.  Тәрбиеленушілер тұзды қамырмен жұмыс істейтіндіктен оны әзірлеу жолдарымен танысады. Сондай-ақ тұзды қамырмен жұмыс істегенде нені білу қажеттігінен хабардар болады.  ( Ұ) Әліппе-альбоммен жұмыс.  Үлгілерді көрсету.  Тәрбиеленушілер мүсіндеу үлгілерімен танысады, мүсіндеу түрлері мен тәсілдерін атап береді. Қамырмен жұмыс істегенде қандай құралдар пайдаланылатынын айтады.  ( Т, Ө) Мүсіндеу алгоритмін көрсету және түсіндіру. 1. Дөңгелек қатырғықағазды сулап, оған жасыл қамырды жаймарлап жабыстырамыз. Бұл – біздің кейіпкерімізге арналған алаңқай. Фольгадан диаметрі 5 см-ге жуық шар жасаймыз.  2. Түрлі түсті қамырды фольгадан жасалған шарға тегістеп жапсырамыз. Жапсырылған қабаттың қалыңдығы шамамен 0,5 см болуы тиіс. Шарды алақанымызға салып домалатып, тегістейміз.  3. Аяқтарды жасау үшін түрлі түсті қамырдан 4 бірдей шарды домалақтап аламыз.  4. Шарды бір жағынан саусақпен ақырын қысып тұрып үстел үстінде домалатамыз. Тамшы тәріздес пішін шығару қажет.  5. Алаңқайды сулап, тамшы тәріздес екі бөлшекті соған орналастырамыз.  6. Аяқтарға шарды жабыстырамыз. Біріктірілетін жерді алдымен сулап алуды ұмытпаңдар.  7. Шардың қапталына тағы екі тамшыны жапсырамыз. Бұл – қолдары. Жағудың қажеті жоқ. Біріктірілген тұсын сулап, бөлшектерді саусақпен аздап басса болғаны.  8. Құлақтарына арнап екі тамшы жасаймыз. Тіс шұқығышты ортасынан бөліп, үшкір жағымен шарға қадаймыз.  9. Жасаған тамшыларымызды соған орнатып, бекітеміз. 10. Содан соң көздерін жасаймыз. Ол үшін боялмаған қамырдан кішкентай екі шар жасап аламыз. Содан соң оны басқа жапсырамыз. Естеріңде болсын, Смешариктердің көздері бір-біріне жақын орналасқан.  11. Көздің ортасына домалақ қара бұрыш жапсырамыз.  Мұрнын түрлі түсті қамырдан жасаймыз.  13. Фломастермен аузын саламыз.  Саусақтарға арналған жаттығу: «Кірпі, кірпі, кірпім-ай …»  (Т) «Еске түсіру минуты» – ермексазбен жұмыс істеу тәртібі:  1. Жұмысқа қажетті ермексаздың түсін таңдап ал.  2. Ермексаздан өзіңе қажеттісін кескішпен кесіп ал. 3. Кесіп алған ермексазды қолыңмен жылытып, жұмсарт.  4. Жұмысты аяқтағаннан кейін құрғақ әрі жұмсақ майлықпен қолыңды сүртіп, содан соң сабындап жу.  ( Ө) Таңдауға берілетін тапсырма :  Мүсінші Ермек өзі мүсіндейтін кейіпкер таңдауды ұсынады.  ( Ө) «Ермексазбен достас» ойын-жаттығуы.  Ермексазды жұмыс істеуге дайындау.  (Ө) Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету.  ( Ұ) Шығармашылық минуты :  «Жас мультипликаторлар» студиясы.  0.1.1.2. **Ертегі(вар)** | **1. Қызықты Математика**  **(В/к)**құрастыру  **2Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Қарлығаш пен дәуіт(ертегісі)  Мақсаты: **:** Талқылау барысында *қандай? қайсы? қалай? қайда?*  *не үшін?* деген сұрақтарды пайдалана алады.  Әдеби жанрларды ажыратады.  Ертегі желісі бойынша мульт серия көрсеті  Түсініктерін сұрақ қою арқылы білу  Д/ ойын: ретімен орналастыр  **2.Музыка\**  Тақырыбы:Отбасым бақытым  Мақсаты:   |  | | --- | | 0.. Қарқынды (жылдам, баяу), динамиканы (қатты, ақырын), регистрді (жоғары-«құс», орташа- |   қоян, төмен - «аю») анықтау. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.3.2. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.  **Музыка тыңдау**: **«Отбасым бақытымы»** (Ж Қалжанова Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға«бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау. **Дауыс жаттығулары: «Аққу» (**Сүгір).Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысын дөңгелете айтуға жаттықтыру.  **(Т, Ж) Ән айту: «Әже тілегі»(**муз.мен сөзі Т.Қоңыратбай). Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. «Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз. **(Т) Аспаптаойнау: «Қандай аспап?»** (муз.Б.Дәлденбай). Балалар музыка аспаптарының тембрі (бояуы) арқылы қай аспап ойналып жатқанын ажыратады. **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе?  Сурет  Тақырыбы: Менің отбасымның дәстүрі   * Мақсаты: заттарды, адамдарды жерге, аспанға, бөлмеге қатыстылығы бойынша орналастырып бейнелейді;   арындаштармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды, жеке гигиена ережелерін орындайды.  1әліппе-альбомды ашып, сұрақтарға жауап беруді және бірінші тапсырманы орындауды ұсынады. Үй жұмыстарын отбасы мүшелері арасында бөліп береді.  **(Ұ)** Педагог қазақ отбасының дәстүрлері туралы иллюстрацияларды қарауды ұсынады. Суретте не салынғанын балалармен бірге талқылайды. Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады. Сұрақ қояды: сабақ тақырыбы бәріне түсінікті ме? Сюжеттер бойынша көмектеседі: отбасы демалысы, сүйікті отбасылық қызығушылық, т.б.  Балаларға сюжет салу ережелерін еске салады **Әліппе-альбоммен жұмыс**  Өз қалауларыңа қарай түстер мен құралдарды таңдаңдар. Кімді салғыларың келетінін ойластырыңдар. Иллюстрацияларға назар аударыңдар, өз суреттеріңде қандай сюжет болатынын ойластырыңдар. Суреттеріңде отбасы мүшелерінің не істеп жататындығын ойластырыңдар.  Алдымен адамдарды, отбасы мүшелерін салу керек. Артынан суреттеріңді сюжетті суретке айналдыратын заттар мен әрекеттерді қосу қажет. Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдеңе ұнамаса не қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар. | Сауат ашу  Өткенді қайталау  **.Жаратылысттану** 1.Сенің өмір сүруіңе не қажет?  .Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу  Музыка  Тақырыбы: Отбасым бақытым  Мақсаты: Отбасы туралы әңгімелей алады. Отбасы мүшелері кімдер екенін ажыратады. *Көптілділік*:***отбасы–семья– family.***  **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** Әуен, ырғақ, қалып.  *Пікір алмасу сұрақтары:*Аналарың ұйықтар алдында қандай ән айтады?Сендер аналарыңа қандай ән айтасыңдар? Саған қандай аспапта ойнаған ұнайды?  **Ән айту: «Әже тілегі»(**муз.мен сөзі Т.Қоңыратбай). Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. «Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз. **(Т) Аспаптаойнау: «Қандай аспап?»** (муз.Б.Дәлденбай). Балалар музыка аспаптарының тембрі (бояуы) арқылы қай аспап ойналып жатқанын ажыратады. **(**Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**:** Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды?**2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:**Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.  **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.  Дәптермен жұмыс 42 бет  1 | | **.1.Өзін-өзі тану**  Тақырыбы:Жүрегімде жақсылық  Мақсаты балалрды адамгершілікке имандылық инаббатылыққа тәрбиелеу.  **2Дене шынықтыру.** .Тақырыбы: Біз достармен ойнаймыз  Мақсаты: Балалар доптыалысқа лақтыру кезінде денені және нысананы басқару; зал, алаң, кеңістікте бағдарлау; ойында өзара іс-әрекет  дағдыларын көрсетеді.  **.**  Ырғақты жаттығу. Нұсқау – музыка үнімен ырғақты қимылдар орындау, музыка ырғағына сәйкес қозғалысты бастау және аяқтау.  **(Ұ, Ө) құм салынған қапшық лақтыру**  Оң және сол қолмен (алға-артқа иықты белсенді қозғалта отырып) алысқа лақтыру.  Балаларға заттарды алысқа лақтырғанда жарақаттанып қалмау үшін сақтық шараларын ескертеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа, иықты алға-артқа белсенді қимылдата отырып сермеу.  **.**Аппликация 1. Тақырыбы: Алтын балық  Мақсаты: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).  0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау ( тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар ).  . 1.суреттерге қарап, олардың қандай геометриялық фигуралардан тұратынын айқындауды ұсынады. Қағаздан үлгілеу ұғымын береді. Қағаз үлгілерді жасау өте қызықты. Геометриялық фигуралардан алтын балықтың үлгісін жасап көреміз. («Тарс!» сөзіне алақандарымызды соғамыз.) Екеуі суға «шалп!» етіп құлап түсті.бейнені жасау процесін, жапсырманы орындау ретін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады.  Жұмыс реті орындаудың барлық кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада көрсетіледі.  Тәрбиеленушілер әзірлеменің жиегіне ғана желім жағып, параққа жасыл фон жапсырады.  Сосын қажетті трафареттер мен үлгіқалыптарды таңдап, жай қарындаш көмегімен белгілі бір түрлі түсті қағазға бастырып сызады. Педагог тәрбиеленушілерді қиюдың күрделі тәсілін пайдалануға бағыттайды. Берілген немесе суреті салынған шеткі сызық бойынша қайшының қозғалысын үзбестен қиюды ұсынады. Сұлбаны қию кезінде балалардың назарын сызықтың шет сызығына аударады және қайшының қозғалысының кеңістікте бағдарлануына, маңыздылығына көңіл бөледі. Қиып алынған дайындаманы алдын ала ойластырып алып, кезектілікпен жапсырады. Педагог тәрбиеленушілерге пішіндерді қию кезінде қағазды үнемді жұмсауға көңіл бөлуді ұсынады. Ірі қиындыларды тастамау керек: оларды ұсақ бөлшектерді қию үшін қолдануға болады.  . Рефлексиялық бағалау.  Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бағалау: символдық бағалау– бала өзінің жұмысын символдар (карточкалар, жетондар, қимыл және т.б.) көмегімен  сергектік, дене ширақтығы.  Бүгін дене ширақтығың қандай болды? Денсаулығың үшін не істедің? | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Тұманды бақылау.  **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту.  **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.  мәнерлігін сезінуге үйрету.. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  « | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.  **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау.  **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. | **Бақылау:** Желді бақылау.  **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру**.**  . | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А**

**11 3-апта Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

**.16-20,11 *20201ж*Өтпелі тақырып «Дені саудың –жаны сау»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **ойындар,ертенгілік жаттығу.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау-достыққа баулу.  № 5 «Біреуі артық»  **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  **Мақсаты:** мамандықтар туралы білім беру. | № 19  «Суретші қай жерде қателесті?»  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  **Мақсаты:** балаларды үлкендерді сыйлауға, оларға көмектесуге үйрету. | | « Менің Қазақстаным!»  Д/ойын «Менің қайда болғанымды тап»  Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау- | |
|  | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **2Математика11 сабақ**  Тақырыбы:Әжеме көмектесемін  Мақсаты Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру.  .Жиын элементтерін атау.  **Д/ойын Ретімен орналастыр**  сұрақтар қояды:  – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған?  Түсіндіріңдер.  –Топтардың əрқайсысына тағы не қосуға болады?  **Заттарды пішініне қарай жина**  Дәптермен жұмыс бет  **Сөйлеуді дамыты**  **Тақырыбы: Менің досым**  **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану  **1Сабақ барысында** Сенің досың кім деген сұраққа жауап алу  Неліктен сен оны жақсы көресің  Өз досың туралы әңгімеле  Балалар ға Екі дос ертегісін көрсету  Не түсінгендерін сұрау  Мақал Досы көпті жау алмайды  Ақылы көпті дау алмайды  Мақалдың мағынасын түсіну  Дәптермен жұмыс Досыңның суретін сал  Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізесің  Балалар жауабына қалай мадақтау сабақты аяқтау  **3 сабақ Қоршаған орта**  С**абақ тақырыбы:Барлық мамандықтар қажет**  **Мақсаты: Барлық мамандық туралы қызметтері мен байланыстарын ажырату.**  **1**белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді. Балалар сол мамандық туралы білетіндерін айтады. Мысалы: дәрігердің суреті көрсетіледі.  Дәрігер ауырған адамдарды емдейді.   * Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. * Құрылысшы зәулім үйлер салады.   Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар.  Мал өсіру саласында еңбек ететіндер: мал дәрігері, қойшы, сауыншы, бақташы, күзетші. Егін егу саласында еңбек ететіндер: тракторшы, шөпші, маяшылар, комбайыншы. Еңбек түрлері бір-бірімен тығыз байланысты. Біреулері еңбекшілердің киім-кешегін тігеді, екіншілері оларға мәдени, медициналық, қызмет көрсетеді.   * Егін егуге байланысты қандай еңбек түрлері бар? * Еңбек түрлерінің бір-бірімен байланысы қандай? * **Қызығушылықты ояту** * Сөзжұмбақ шешеміз.   Бұл сөзжұмбақта нан біздің дастарқанға жету үшін көп еңбек ететін адамдардың мамандықтары жасырылған.   1. Ол нан жабады? (Наубайшы) 2. Кім жерді жыртады? (Тракторшы) 3. Ол машина жүргізеді? (Жүргізуші) 4. Ол егістіктен астық жинайды. (Комбайыншы) 5. Ол астықтан ұн жасайды. (Диірменші) 6. Біз одан нан сатып аламыз. (Сатушы)   Ол егістікті баптаушы. (Диқаншы) Ол бидайды сақтайды. (Қоймашы)  **(Ө, т) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма**  Айсұлу мен Қуанышқа мамандық иесін тандап берейік. Қандай мамандық иесін білесіңдер? (Дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы, шаштараз, жүргізуші, шахтер, инженер, тракторшы, комбайншы, бағбаншы, бақташы).  Жақсы мамандық иесі болу үшін не істеу керек? (ҰОҚ оқу керек, білімді болу керек, таңдаған мамандықты жақсы игеру керек).  Балалар, мен қазір сендерге жұмбақтар жасырамын. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табыңдар.  **( Ұ, Ө) Жұмбақ шешу.**  Ауырған адамның қасында  Емделудің жөнін айтар.  Жазылған адамдар расында  Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер)  Тәп-тәтті тамағы  Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы:  Қайшы мен тарағы. (Шаштараз)  **4 Сабақ Дене тәрбиесі**  ТақырыбыБ.із ортақ бір отбасы  Мақсаты: Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру  1 Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады.  **(Ө) Гимнастикалық сатымен өрмелеу**  Саты тақтайшаларын дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасына көңіл бөлінеді. Дұрыс ұстау – тақтайшаның сыртқы қырынан ұстағанда төрт саусақ жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау – қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру, тақтайшаларды қалдырмау, сатыдан секірмеу.  **тепе-теңдік** – алға адымдай отырып бір аяқпен секіру, екінші аяқпен құм толтырылған қапшықты итере отырып алға жылжу – арақашықтық 3 метр.  Нұсқау – табанды толық қоймай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпу.  Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта  орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату.  Нұсқау – допты саусақпен көп **қол массажы**  Балалар білектерін «жуып», екі алақандарын қызғанша ысқылайды. Әрбір саусақтарын уқалап созады.  Екі қолдың тырнақ үстін кезек үйкейді.  Қолды иыққа дейін «ысқышпен» ысқылайды, иық пен білек бұлшық еттеріне саусақты батыра сипалайды, «сабынды сумен шаяды», бір қолмен жоғары, содан кейін алақанмен төмен сипалап, «суды» сілкиді. Мақсаты: ішкі ағзаларға жағымды әсер етеді. Жеңіл сезініп, рахат көңіл күйге бөленуге ықпал етеді.салмай итеру. | **Сауат ашу**  Тақырыбы:Д дыбысы мен әрпі  **Мақсаты:**Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Сұраққа жауап бере отырып,Д дыбысы және әрпімен танысады.  Сөз,сөйлем сызбасын оқу.Жазу жолын,  жоларалық кеңістікті,  жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,  әріп элементтерін жазу  Дос туралы әңгіме.Екі дос ертегісі  .**Негізгі бөлім.** Әліппе-дәптермен жұмыс.1-тапсырма  Сұрақтар. 2-тапсырма.  Ойын құралдарын атау.  3-тапсырма Д әрпін бейнелеу. Сергіту сәті.  4-тапсырма.Демалыс күні өлеңін оқу. Д әрпінің баспа түрін жазу.  Рефлексия. Балалар өз жұмыстарын смайликтер арқылы бағалайды.  **2.Мүсіндеу**   * **Тақырыбы:** Құлдыр құлдыр құлыншақ * Мақсаты:Жылқының пішінін жасай алады;   көлемі мен өлшемі әртүрлі цилиндрлер жасай алады. **Миға шабуыл.**   * Жылқы малы қандай болады? * Мінезі қандай? * Жылқы немен қоректенеді? * Олардың адамға көмегі қандай? * Сен қандай үй жануарларын білесің?   Олар туралы әңгімелеп бер? **:** Ермексазды бөліктерге бөлеміз.  Денесін цилиндр пішіндес етіп жасаймыз.  Сирақтары – конус тәріздес, денеге жапсыруға ыңғайлы болуы үшін әр конустың бір шетін кесіп тастаймыз.  Басы, құлақтары иілген конус пішіндес. Құлақ, құйрығы мен жалы, айдары сынды ұсақ бөлшектерін әзірлейміз.  Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жерлерін мұқият тегістеп шығамыз.  **Саусақтарға арналған жаттығу: «Жылқы».**  **( Ө) Өзіндік жұмыс.**  балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  Ермек балаларға ҰОҚ-де жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады:   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.   Қиналғандар қызыл түспен бояйды.  3 Ертегі (В/к)  **4 Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Досыңды сенімді қимылдауға үйрет  **Мақсаты:** . Организмнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау  **1.** қол мен аяқты үйлестіре қимылдатуға назар аударылады (алма-кезек қадам). Қауіпсіздік техникасын ескертеді: қимыл-қозғалысты бірқалыпты, асықпай орындау; тақтайшалардан аттап кетпеу, сатыдан секірмеу. Сақтық шараларына көңіл бөлінеді Секіртпе табан астына келгенде секіру керектігін ескертеді. Қауіпсіздік техникасы – балалар бір-бірінен айтарлықтай қашықтықта тұрғанына көз жеткізіңіз. **«Жұптасып тепе-теңдік с** Балаларға өз жетістіктері туралы айтып беруді ұсынады. Өз іс-қимылын үйлестіре алмаған жұптардың олқылықтарын талдайды.**ақтау»** | **1.Қызықты математика**  (В/к)  **2.Көркем Әдебиет**  Тақырыбы:Айтшы әжетай  **Мақсаты**: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер  қолданып жеткізу  1  Балалар назарын суретке аудару  Бақташы жылқышы, тәрбиеші деген сұрақтарға жауап алу  Мағынасын түсіндіру бұл әркімнің жұмысы кәсібі екенін айту әр мамандық иелеріне қадір мен қарау керек екенін айту.  **Д/ ойые Кім болам**?  Айтшы әжетай әңгімесін оқып беру  Сұраққа жауап алу,  Дәптермен жұмыс 14-15 бет  **3Сурет**  Тақырыбы: Ата анама арналған тосын сый  Мақсаты:Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.  . Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. Қазақ киімдерінің көрсетілімі» бейнесюжетін көрсетеді.  Әңгіме жүргізеді: Қалыпты киім ұлттық киімнен несімен ерекшеленеді? Балаларды әр халықтың ұлттық киімдерінің болатындығын, оларды өрнегі, киім стилі, бас киім формасына қарай анықтауға болатындығын түсінуге бағыттайды.  Дәстүрлі қазақ ұлттық киімі – бұл қалпақ (ерлердің бас киімі), сәукеле (қыздардың бас киімі), қамзол, көйлек, шапан және шалбар. әліппе-альбомды ашып, киімдерді қарауды және олардың атауларын бекітуді ұсынады. Кейіпкерлерге (ата-ана) мейрамға дайындалуға көмектеседі.  **(Ж)** Балалар жұппен талқылайды: Бұрыннан таныс өрнек түрлерін еске түсіріңдер, байланысты суреттер бойынша оларды атаңдар. Киім безендіруде қолданылатын жаңа өрнек түрлерін талқылаңдар. Олардың неге ұқсайтындығын ойластырыңдар. Балаларды жаңа өрнектермен таныстырады:  қазмойын, балдақ, түйетабан, тарақ.  Қорытынды:тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар  **4музыка**  Тақырыбы: Анашым мақтанышым  Мақсаты:Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырату.. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніпән салу.  . Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар ор– Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар?  Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру  – Ананың аялы алақаны сендерді әрқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгітақырыбымыз сол аяулы аналар жайында болмақ.  **(Т) Музыка тыңдау**: «Жан анам» (муз.О.Пелевина,сөзі Г.Құрымбаева).  Тыңдаған әннің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. **(Т, Ж)** Д**ауыс жаттығулары**: «Әлди-әлди»халық әні.Бұл ән ұйықтар алдында айтылатындықтан әнді айғайламай, байыппен, баяу айту қажет.  **(Т, Ж) Ән айту**: «Ақ мамам» (муз.М.Күзембаев,сөзі Г.Жотаева).  Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын (көңілді,көңілсіз, баяу, жүрдек) әңгімелеу. Әннің мәтінін қайталап, әуенге қосылыпайту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әндетуінқадағалау.  **(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «**Сылдырмақты серуен» (муз. Ж. Тезекбаев). Музыка әуеніне ілесіп сылдырмақтың көмегімен ырғақты қимылдар жасау. Балалардың ырғаққа дұрыс ілесіп орындауларын қадағалау. Әуенге ілесіп мәнерлі қимылдар келтіру.  **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс:**  ындау.  1. | **1.Сауат ашу**  Ы дыбысы мен әрпі  **Мақсаты:** : Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін  анықтау.Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу жолын,  жоларалық кеңістікті,  жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу.  1.Дұрыс әсерлі көңіл-күй орнату. Көңілді өлең жолдары  2.Өмірлік тәжірибені маңыздандыру.Мақсатты  болжам. Суретпен жұмыс.Сұрақтар  3.Тақырып бойынша жұмыс.**Әліппе-дәптермен** ж**ұмыс**.1-3 тапсырма.  Сергіту сәті.4-тапсырма.Ы әрпінің баспа түрін жазу.  **Д/ ойын:** **Ас жиһазын тап**  4.ҰОҚ қорытындысы.  Рефлексия.  **.2.Жаратылысттану** 1Тақырыбы:Жансыз табиғатқа не жатады?   * Мақсаты: бақылауға қатыса алады; * жансыз табиғат туралы мағлұмат алады; * жансыз табиғатқа не жататынын атай алады;   жансыз табиғат пен жанды табиғаттың айырмашылығын көрсете алады.  1. **Бейне үзінді көрсету:** «Тас пен құм» туралы аңыз-әңгіме **(Ұ)** «Байқағыштық» деген жаңа ұғым бойынша жұмыс.  Жансыз табиғат денелеріне серуен кезінде табиғат аясында бақылау жасату:   * нысандардың, құбылыстардың ерекшеліктерінің барлығын байқау ептілігі; * елеусіз заттардың өзін байқау шеберлігі. Арнайы аспаптарды қолдана білу іскерлігі; * сұрақтарды қоя білуі; * бақылау қорытындылары бойынша өз ойларын жеткізе білуі; * бақылаулар бойынша қорытындылар жасай білуі.   **(Ұ) Өзекті мәселелер**.  Жансыз табиғаттарға не жатады? Неге оларды жансыз дейміз? Жансыз табиғаттың қандай пайдасы бар?  **Қорытынды: Жансыз** табиғат өспейді, өнбейді. Бірақ жанды табиғат денелеріне әсері мол. Мысалы, өсімдіктер топырақсыз көбеймейді. Бүкіл тірі денелер сусыз өмір сүре алмайды.  **(Ө)** «МЕН БАҚЫЛАП ҮЙРЕНЕМІН» **практикалық жұмысы.**  Педагог жоспар бойынша жұмыс істеуді ұсынады: **Қалыптастырушы бағалау.**  Қалыптастырушы бағалау өз жұмысыңды бағалаудан тұрады. Балалардың өз жұмысын бағалауын, зымыранды кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:  1 (бір) деңгей – ештеңе түсінбедім.  1 және 2 (екі) деңгейлер – түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын.  1, 2 және 3 (үш) деңгейлер – бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын.  **3.Музыка**  Тақырыбы: Анашым мақтанышым  Мақсаты: Сүйікті әндері туралы өз ойларын әңгімелей алады.  Әннің көңіл күйін жеткізе алады.  1.Жан анам әні.тыңдау  Әннің ырғағын сұрау жалпы көңіл күй қандай әсерге бөлендің? Бұл әннің сипаты берілген қай суретке сәйкес келеді  Дәптермен жұмыс46-47 бет | | **1.Өзін-өзі тану**  Тақырыбы:Жақсы сөз жанды жадыратады  **Мақсаты**:Денсаулыққа апарар жол  Тәндік және рухани денсаулық. Жақсы ойлар біздің денсаулығымызды нығайтады. Жағымды ойлау білігі. Салауатты өмір салты  Балалардың өз ойларын сұрау  Сұраққа жауап алу жауаптарын толықтыру  **Дәптермен жұмыс**  **2.Дене шынықтыру**. .Тақырыбы:Досыңды сенімді қимылдауға үйрет(2 сабақ қайталау)  Мақсаты: Балалар допты алысқа лақтыру кезінде денені және нысананы басқару; зал, алаң, кеңістікте бағдарлау; ойында өзара іс-әрекет  дағдыларын көрсетеді.  Жалғамалы жүріспен алға және артқа жүру, өкшеден аяқтың ұшына қарай салмақ сала жүру, жартылай отырып жүру. Қайталап жүгіру (3х10). Тыныс алуды қалпына келтіру**(салынған қапшық лақтыру**  Оң және сол қолмен (алға-артқа иықты белсенді қозғалта отырып) алысқа лақтыру.  Балаларға заттарды алысқа лақтырғанда жарақаттанып қалмау үшін сақтық шараларын ескертеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа, иықты алға-артқа белсенді қимылдата отырып сермеу.  **Жапсыру**  Тақырыбы:Мал қорасында  0.1.1.2 Шаблон есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру,сәйкес түсті,пішінді,заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау,бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.  Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығызды  ,түсі, текстурасы жағы  нан әртүрлі қағаздар  Қандай үй жануарларын білесіңдер  Олардың бір бірінен айырмашылығы қандай  үй жануарларының ішінде ең үлкені қайсы?  Балалардан үй жануарлар туралы толық мағлұмат алғаннан кейін  Бүгінгі сабақта үй жануарларын жапсыратындықтарын айту  Дәптермен жұмыс  4 логика (В/к) | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Тұманды бақылау.  **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  нның | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  . | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.  **»** | **Бақылау:** Желді бақылау.  **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. | |

**12 ЦИКЛОГРАММА**

***4апта***

***(23-27қараша.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **.2021** | **Сейсенбі**  **2021** | **Сәрсенбі**  **.2021** | | **Бейсенбі**  **.2021** | | **Жұма**  **2021** |
|  |
| Ата-аналармен әңгімелесу  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| «Демалыс күніміз қалай өтті?» тақырыбында әңгімелесу. | Әдептілік ережелері жайлы әңгімелесу. (қонақ келгенде) | Сабаққа деген көңіл күйлері | | Саусақ ойыны | | Өскенде кім боласың? |
| **Жаттығулар кешені** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Математика 12сабақ Тақырыбы:Анама көмектесемін фигуралар тізбегі**  **Мақсаты:** Түрлі жағдаяттардың фигуралардың уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру  1заттарды фигурасына қарай біріктір  Дәптермен жұмыс анаңа көмектес  **Рефлексия.**  Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы: Ағайынды екеуміз**  **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Өз отбасы жайлы сұрау  Отбасы мүшелерінің қандай жұмыс жасайтындығын сұрау  Өзіңнен үлкен кім бар ол саған кім болады деген сұрақтарға жауап алу  Балалар назарын суретке аудару Суретке қарап әңгіме құра  Өзіңнен кішілерге қандай ақыл айтасың анаң келгенше іні қарындасыңа қамқор боласың ба  Сұраққа жауап алу жауаптарын толықтыру  Дәптермен жұмыс  **2Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Хайуанаттар бағы  Мақсаты: Секіру әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.  Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.  Балаларға тиісті музыка бойынша хайуанаттар бағындағы жануарды тауып, оның іс-қимылын келтіру ұсыныладыЕркін бағытта екі тобықтың арасына доп қысып жүру.  «Кенгуру»  Еркін бағытта екі тізенің арасына доп қысып секіру. Нұсқау – бір-біріне соғылып қалмай, кеңістікті бөлу. «Маймылдар» жаттығуы. «Қарлығаш», «Себет», «Қорапша», «Көпір» деген жеңіл акробатикалық жаттығуларды орындату. Балалардың жеке мүмкіншіліктерін ескере отырып бірқалыпты орындату.  (т)  «Маймылды ұста» қимыл ойыны  Балалар бірдей екі топқа бөлінеді. Балалар азырақ топ – «аңшылар», көбірегі – «маймылдар». «Маймылдар» алаңның бір бөлігіне, ал «қуғыншылар» қарама-қарсы жағына тұрады.  Аңшылар қандай қимылдар жасайтынын өзара ақылдасады. Алаң ортасына шығып, қимыл-қозғалыстарын көрсетеді. Маймылдар сатыға шығып, аңшылардың қимылын бақылайды. Аңшылар қимыл-қозғалыс орындап болған соң, кетіп қалады. Маймылдар жерге түсіп аңшылардың қимылын қайталайды. Педагог: «Қуғыншылар келіп қалды!» деп белгі берген кезде, маймылдар ағашқа өрмелеп шығуға ұмтылады. Биікке шығып үлгермеген балаларды аңшылар ұстап әкетеді.  (Ұ) Көңіл күйді қалпына келтіру, теріс эмоциядан, реніштен арылу.  «Сен арыстансың»  «Көзді жұмып, аңдардың патшасы – арыстанды елестет. Ол сымбатты, байсалды, әрі айбатты.  Бұл арыстанның аты да, көзі де, аяқ-қолы мен дене бітімі де тура сенікіндей. Арыстан – бұл сенсің».  Балалар жануарлардан не үйренуге болатынын әңгімелейді..  **2**  **3.Құрастыру**  **4Тақырыбы:Менің сүйікті жануарларым**  **Мақсаты**: **Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру.**  .  **Жұмбақ** Мұртын сипап күні бойы, Бетін сусыз жуады.  Тысырды аңдып түні бойы,  Тышқанды көп қуады. (Мысық) Бүгін біз қатты қағаздан осы мысықты жасап үйренеміз.Әліппе-дәптермен жұмыс.  Үлгілерді қарау, қандай үй жануарларын жасайтынын таңдау.  Жұмыстың орындалу реті:  Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кішкентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты көлденең қойып желімдейді, бұл мысықтың басы болады.  Ұсақ дене бөліктерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан қиып алып желімдейді  **Қорытынды:** . Мысықтың көңілді және көңілсіз бет-бейнесін, тәрбиеленушілер өздері жасаған жұмыстарына қарай түзу не доға сызықпен сызып таңдайды. (Дәптерде салынған суреттерді бағалайды). | **1Сауат ашу**  **Тақырыбы: М дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.  Тыңдалған мәліметті тірек сызба,  иллюстрация көмегімен мазмұндау.  Сұраққа жауап бере отырып,диалогке қатысу.Сөз,сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын,жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,  әріп элементін жазу.  1.Дұрыс әсерлі көңіл-күй орнату.  Қайырлы таң,балалар!  Арайлап таң атты.  Алтын сәуле таратты,  Жарқырайды даламыз,  Қайырлы таң достарым!  2.Өмірлік тәжірибенімаңыздандыру.  Мақсатты болжам. Күннің суреті.Күн бізге не шашып тұр?Күн бізге сәулесін шашып тұр.Күн сәулесінен жылу тарайды деген сияқты өз ойларын ортаға салады.  3.Тақырып бойынша жұмыс.  1-тапсырма сурет бойынша балалар Менің отбасымның бір күні тақырында әңгіме құрайды.Кебіс,мәсі сөздерінің мағынасын түсіндіру.Балалар пікірін тыңдау.2-тапсырма апта күндерін бояу.  М дыбысы дауыссыз дыбыс.Сергіту сәті.  3-тапсырма М әрпімен таныс болайық.  М.Әлімбаев өлеңін оқу.4-тапсырма Сынған сағатты жөндейміз.М әрпінің баспа түрін жазу.  4.Рефлексия,балаларды мадақтау.  .**2Мүсіндеу**  **Тақырыбы:Сәукеле (мдльді мозайка)**   * **Мақсаты:** халықтың қолөнер бұйымдарының желісі бойынша түрлі ойыншықтарды өз бетімен жасап, ою-өрнекпен, көркем жазулармен безендіре алады;   **Тиісті бас киімді таңда»:** балалар картиналарды пайдалана отырып, адамдарға жасы мен жынысына қарай баскиім таңдайды Балалар қазақ әйелдерінің ұлттық бас киімдерінің түрлерімен танысып, оларды бір-бірімен салыстырады және аттарын атап, қандай тәсілмен безендірілгенін айтып береді. Келіннің бас киімі – сәукелемен танысады.   1. Сәукеленің қатырғықағаздан жасалған дайын үлгісін аламыз. 2. Ермексаздан үлкен және сұқ саусағымызбен кішкентай шар жасаймыз. 3. Оларды үлгіге басып жапсырамыз. Шарларды қазақтың ою-өрнек элементтері түрінде жапсырып, сәукелені безендіреміз. 4. Сәукеленің бос жерлерін басқа түсті домалақтармен т балалардың жасаған жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.олтырамыз.   3Ертегі В/к  4.Қауіпсіз мінез құлық  Сабақ тақырыбы:Қандай шынығу түрлері болады  Мақсаты:Салауатты өмір салтын сақтау, шынығудың қауіпсіз жеңіл түрін орындау  Негізгі бөлім:БалаларғаӘртүрлі  жаттығулар шынығу тәсілдері туралы видио көрсету не болмаса суреттер көрсету  Адам денсаулығы үшін шынығудың бірнеше түрін атап көрсету.  Дәптермен жұмыс таза ауада жүру немесе жүгіру жаз мезгілінде жалаңаяқ жүру үстіңе су құйыну міне осының бәрі шынығу түрлері екенін айтып түсіндіру. Дәптермен жұмыс жыл мезгіліне сай киіну | **Қызықты математика (в/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы; Ауылда  Мақсаты: **Ш**ағын мәтін, тақпақ мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді.  Балаларға сабақ тақырыбын ашу үшін ауыл туралы видио көрсету  Ауылға барғандарың бар ма?  Ауылда кімдер тұрады  Ауылдың қаладан қандай ерекшелігі бар **?**  Ия ауылда мал ұстайды ертемен малды өріске жібереді кешкісін алдынан күтіп алады  Ауылда бау бақша егеді  Үлкен алқаптарға егін егеді оны күзге дейін қарап өсіреді күз болғанда жинайды  Міне көрдіңдер ме ауылда қандай тіршілік бар екенін  Балаларды сөзге тарту өз ойларынортаға салу    **3СуретТақырыбы:Достық ағашы**   * **Мақсаты:** алақанмен дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолданып, ағаш бейнесін салады; * қылқаламды жоғары-төмен жүргізіп, ағаш діңгегін бояйды;   суреттің көңіл күйін жеткізу үшін түс таңдайды отырғызған Балалардан Достық ағашын сипаттауды сұрау. Оның басқа ағаштардан немен ерекшелетінін әңгімелейді. Сендер Достық ағашын қалай бейнеледіңдер? Достық ағашы қандай пайда әкелуі мүмкін?  Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің алақандарымыз, гуашь, қылқалам және шығармашылық қиял! Жұмысқа кірісеміз!  **( Ұ) Саусақ жаттығулары**  Сол қолдың бас және сұқ саусақтары жүзік түрінде біріктіріледі. Ол арқылы оң қолдың саусақтарынан жасалған жүзікшелер өтеді: үлкен сұқ, үлкен ортаңғы, т.б. Бұл жаттығуды саусақтардың орнын ауыстырып өзгертуге болады. Бұл жаттығуға барлық саусақ қатысады. Қандай түстерді қолдануға болатындығы туралы ойланыңдар. Сендердің Достық ағаштарыңның көңіл күйі қандай? қылқаламның көмегімен гуашьты алақанға қалай жағуды, артынан тік қойылған қағаздың жоғарғы жағына жақын таңбаны қалай жасауды көрсетеді. Осылайша жапырақтардың негізгі бөлігі бейнеленеді. Соңынан балалар қолдарын жуады да жұмысқа қайта кіріседі, қылқаламды пайдаланып, ағаш діңгегін салады. Достық бағы ұйымдастырылады.  Педагог балаларға өз қалауына қарай суреттері туралы әңгімелеуді ұсынады.  –Саған өз суретіңде не ұнайды? Нені өзгертуді қалар едің?  –Ойлағаныңды сала алдың ба? Сала алмаған болсаң, не бөгет болды?  – Бүгінгі сабақтан кейін достарыңа не тілеуді қалар едің?  Педагог балаларға алдын ала қағаздан дайындалған алманы үлестіріп береді. Егер сабақ ұнаса, қызықты болса – алмаағашқа қызыл алманы, ал қызықсыз болса  **4.Музыка**  **Тақырыбы: Туған күнді тойлаймыз**  Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатына қарқынына динамикасына ырғақтық суретіне сәйкес ән салу  Сенің туған күнің қай уақытта ол кезде сен нешеге толасың  Туған күніңде қандай сыйлық күтесің?  Деген сұрақтарға жауап алу  Дәптермен жұмыс 1. Торттың суретін сал және боя 2. Сыңарын тап | **Сауат аш**  **Тақырыб: Өткенді қайталау**  **2.Жаратылыстану**  **Тақырыбы**: Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?   * Мақсаты: зертханалық жұмыс нәтижелері бойынша қорытынды жасайды;   зертханалық жұмыс үдерісінде жеке тәжірибені қолданады. 1.Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау.  **1.1. судың түсі қандай? (1-тапсырма)**  Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәтижесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау.  **2.2. судың дәмі қандай? (2-тапсырма)**  Су мен апельсин шырынын салыстыру. Шырында апельсин жемісінің дәмі бар. Ал судың дәмі жоқ. Нәтижесінде судың дәмсіз екені анықталады. **2-тәжірибе: судың үш күйін анықтау**  **2.1. су – сұйық зат.**  Суды мөлдір стақанға құю. Даусын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. **1.2. су қай кезде қатты денеге айналады? (3-тапсырма)**  Стақанға суды құйып, бір күнге тоңазытқышқа қойып, нәтижесінде судың төмен температурада қатты денеге айналатынын дәлелдеу.  **1.3.** **су буға қалай айналады?**  Суды қайнатқанда буға айналатынын түсіндіру (бейнеүзінді, сурет арқылы)  **3-тәжірибе:** Ауасыз тіршілік жоқ екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау.   1. **Музыка**   Тақырыбы:Туған күнді тойлаймыз( 2 сабақ)  Мақсаты:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар жасау.  Міне үлкен азамат өлең жолдарын жаттау  Дәптермен жұмыс  Қайсысы дұрыс қайсысы бұрыс  Мамандық иелерін ата? | | **1Өзін өзі тану**  Тақырыбы:Отбасындағы сүйіспеншілік  Мақсаты:Отбасы жайлы айту өз отбасының сүйіспеншілігін айту  Отбасы мүшелерін атау  Отбасының қарым- қатынасы жайлы айту  Сүйіспеншілік дегенді қалай түсінесіңдеген сұраққа жауап алу  Дәптермен жұмыс 21 бет өз отбасыңды қай суретке теңер едің?  **2.Логика (В/к)**  **3.Аппликация Тақырыбы:** Тұскиіз жасаймыз  Мақсаты: Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.  ұлттық ою-өрнектердің әр алуандығына қызығушылығын оятады. Тәрбиеленушілерге аппликациялық бейнелеуде оюдың пішінін, түсін назарға ала отырып, біркелкі орналастыруға көмектеседі Түрлі түсті қағаздан жасалған әзірлемені екі бүктеп не қатпарлап бүктеп, парақтың бүгілген жеріне оюдың үлгіқалыбын қойып, жай қарындашпен бастырамыз.  Ою қиып алынады. Негізгі бетке жапсырма бөлшектерін барынша дұрыс орналастырамыз.  **Рефлексиялық бағалау**  Сабақтың соңында тәрбиеленушілер педагог ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл сыныпқа дауыстап айтады:  Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің?  Бүгін саған кім көмектесті?  Сен нені жасай алмадың және не себепті?  Келесіде оны жасау үшін не істейсің?  Ең қиыны не болды?  Ең қызықтысы не болды?  Тағы да нені жасай алмадың?  Сабақтағы жұмысы үшін кімге алғыс айтар едің және т.б.?  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Қимыл қозғалыспен көңіл күйді  Мақсаты: Секірудің алуан түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру **қолына доп ұстап жанымен жүру** – 1.қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді.  5 метр қашықтыққа екі тізе арасына **доп қысып секіру**. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. ***Жылдам* доп» қимыл ойыны**  Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  қатынасты қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 11.00 | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***13 (30,11-04,12- желтоқсан 2020 жыл)***

***1-апта***

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

Тарихқа саяхат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **04.12.2021** | **Сейсенбі**  **05.12.2021** | | **Сәрсенбі**  **06.11.2021** | | **Бейсенбі**  **07.11.2021** | **Жұма**  **08.11.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары  «Менің үйім»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | | Фотосуреттер қарастыру «Менің Қазақстаным».  Фотосуретте бейнеленген түстерді атау. | | Саусақ ойыны «Тәуелсіз Қазақстан».  фотосуреттерді қарастыру.Өз Отанымыз,еліміз туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Қалашық құрастыр»  Балалармен қала туралы әңгімелесу. |
|  | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  |
|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | 9.15  10.40 | **Математика13 саб**  **Тақырыбы:қай уақытта болады. Бүгін кеше ,ертең**  **Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тəулік бөліктері.**  Мнемокесте әдісі суретті ретімен орналастыр орындау  Біз бүгін күн тəртібі, тəулік уақыты, жыл мезгілдері туралы білімімізді нақтылаймыз.  (**Ұ**) Балалар1-тапсырманың суретін – күн тəртібін қарайды. – Суретте бейнеленген оқиғалар тəуліктің қай уақытында болып жатыр?  балалардан «таңертең», «күндіз», «кеш», «түн», «алдымен», «содан кейін» деген сөздерді пайдаланып, жауап беруді сұрау  дәптермен жұмыс  Күн тәртібі  қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы☺анаттылар тіршілігі**  **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  0 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Жалпықұстар туралы сұрау двала құстары туралы не білесің?  Қыстап қалатын құсты ата олар қыста немен қоректенеді? Сенің оған тигізер пайдаң қандай?  Аққу киелі құс ол көлде өмір сүреді ол да жылы жаққа ұшып кетеді  Дәптермен жұмыс Құстарды сипатта  Өлең жолдарын жаттату  Суретті аяқта  **2.Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** Менің айналамды не қоршап тұр  Мақсаты:Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.  1.Жетекшімен ауыса отырып жүру және жүгіру. Сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру.  2.Орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру  3.Бір қалыпты жүру және жүгіру. **Бір-біріне доп лақтыру** – 3 метр қашықтыққа екі қолмен бастан асырып доп лақтыру.  Балалар қоян кейпіне еніп, бір-біріне домалақтап қар лақтырып ойнайды.  Нұсқау – ұшып келе жатқан допты дұрыс қағып алу, қолды шынтақтан сәл бүге отырып, саусақтарды толық жазу, қажет болса, алға бір қадам аттау.  **«Желе жүру»**  Алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстінде еңбектеу. Аяқ-қолды үйлестіре қимылдатуға, бөренеден түсуге назар аударылады.  Биік нәрсе үстінде жаттығу жасағанда қауіпсіздік техникасы туралы еске салады, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. | **Сауат ашу**  **Тақырыбы:Қ дыбысы мен әрпі**  Мақсаты: : Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Тыңдалған мәліметті тірек сызба,иллюстрация көмегімен мазмұндау.Сұраққа жауап бере отырып,диалогке қатысу.Сөз,сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын,  жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,  әріп элементін жазу.  Кіріспе бөлім.Жақсы тілек тілеу.  Негізгі бөлім.Әліппе дәптермен жұмыс.  1т.Суретпен жұмыс.Төлдердің іс әрекеті.  2т.Жануарлардың құлақтарының суретін салу.Қ дыбысын таныстыру.  3т.Жаңылтпаш.  4т.Ермексаздан мүсіндеу.  5т.Әңгіме құрастыру.  Тапсырманы орындау.  Рефлексия. Смайликтермен бағалау.  **2.Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Жыл мезгілдері**  **Мақсаты:** Балалар қозғалыстың бастапқы дұрыс тізбегін құрайтын бастапқы қалыпты дұрыс қабылдауды; өз іс-әрекетін басқа балалардың қозғалысымен үйлестіру дағдыларын көрсетеді. Көктемге саяхат»  4 қатар сапқа тұру   1. «Жылы жаңбыр» (топырақты дымқылдандырады, шөп пен жапырақтарды шаң-тозаңнан арылтады, жаңбыр тамшыларымен ойнау).   Жаңбырдан соң ауа тазарды.  Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады.   1. «Әдемі кемпірқосақ» (алуан түрлі түске еніп, ғаламшарикті түрлендірді). 2. «Өсімдіктерге жан бітті» (ағаш, шөп, гүлдер күнге қарай созылды). 3. «Құстардың аспанда қалықтау» (ғажайып құстар қанаттарын самғап бірде көкке, бірде жер бауырлай ұшып жүр). 4. «Аңдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліпсозылады). 5. «Көбелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады).   «Шөпте жатамыз» (көгорай шалғын шөпте жатып, айналамыздағы көркем табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанаға қар лақтыру. Нұсқау – қолды өз өсінен айналдыра сермеп алға-артқа белсенді қимыл жасау.  Жұмыр қарды қалай ұстайтындарына көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен шынашақ бүйіріне келеді.  **3, Мүсіндеу**   * Тақырыбы: Тон киген Айсұлу * Мақсаты:бөлшектерді аралас тәсілмен біріктіре алады;  1. жеке-жеке элементтерден композиция құрастыра алады. Мүсінді жасау үшін түрлі түсті ермексаз қажет. 2. Ермексаздан тонға арнап конус жасаймыз. Жеңіне азырақ ермексаз қалдырамыз. 3. Ақ түсті ермексазды жіңішкелеп шиыршықтаймыз.   Оны тонның жағасына «елтірі» ретінде пайдаланамыз. 4. Жеңдерін жасайтын бөлшектердің өлшемі бірдей болуы тиіс. Оның түсі тонның түсімен бірдей болуы қажет. Ақ түсті ермексаздан жасалған шиыршықтар жалпақ, жіңішке болуы шарт.  Дайындалған бөлшектерден қолғап киген қолды жасап, тонның жоғарғы жағына жапсырамыз. Ермексаз мықтап жабысуы үшін біріккен жерін қаттырақ басамыз. **) Шығармашылық минуты**. Айсұлудың тонын қазақтың ою-өрнектерімен безендір. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады  4 Ертегі (В/к)   * + - 1. **сабақМүсіндеу**       2. **Тақырыбы:** | **Қызықты математика (В/к)**  **Көркем Әдебиет**  ТақырыбыЖыл басына таласқан хайуанаттар  **Мақсаты:** Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  Балалар үнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдайды.Педагог қолына «сиқырлы таяқшаны» алып, әр баланы түрлі ертегі кейіпкеріне айналдырады.  Балалар бір­біріне ертегі кейіпкерлері атынан тілектер айтады: «Мен Бауырсақпын, бір­біріңді құрметтеп жүрулеріңе тілектеспін.. Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін ұсынады. Ертегіні оқу. Сөздік жұмыс. Педагог балаларға ертегіде кездесетін жусан, жабағы, өркеш, бақташы сөздеріне түсінік береді:  Жусан – дәмі ащы, көкшіл бозғылт түсті аласа шөп.  Өркеш – түйенің арқасына бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы. Жабағы деп жылқының бір түрін айтады.  Бақташы деп мал бағатын адамдарды айтамыз. Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақта.  – Жануарлар жылдың басы болуға неге таласты? \  – Жылқы не айтты?  – Түйе не деді?  – Сиыр несімен мақтанды?  – Қой өзінің қандай пайдасы бар екенін айтты?  – Ит не деді?  – Тауық өзін қалай айтып жеткізді?  – Тышқан қандай қулық жасады?  – Түйе неге сенді?  – Жылды бірінші болып не көрді?  Сергіту сәті: (саусақтармен орындайды)  Саусақтарым, бір­бірімен амандасайық,  Саусақтардан гүл ашайық.  Саусақтарды ашып­жұмып,  А­ә, г­ғ, ү­ұ, н­ң, к­қ, о­ө дыбыстарын дұрыс айтайық.  (Ұ) Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:  – Суреттен не көріп тұрсыңдар?  – Суретте ертегінің қай сәті бейнеленген?  – Ертегіде не туралы айтылған?  – Жануарлар жылдың басы болуға неге таласты?  – Жылды бірінші болып не көрді?  Көптілділік: жылқы – лошадь – horse, түйе – верблюд – camel, сиыр – корова – cow, ит – собака – dog, тышқан – мышь – mouse (Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс:  1. Суреттегі жануарларды жыл аттары бойынша ретімен атап үйренеміз.  .**3. Сурет**  Тақырыбы: Домбыраның үні  Мақсаты:Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.  Педагог әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындап, қазақ ұлттық аспаптарын табуды ұсынады. Оларды атайды. Қарындашты нобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан созылған жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз. Домбыраның кескінін бояумен бояймыз. Қандай түсті таңдайсыңдар? Неліктен?  Тағы да нені салу керек? Саңылау және ішектер.  Қанша ішек саламыз?  Қалауларыңа қарай домбыраны өрнекпен Домбыра мұражайы ұйымдастырылады. Талдауды балалар жасайды. Талдау барысында педагог сұрақтар қояды:   * Қай жұмыс ең көп ұнады? * Неліктен? * Сурет шын домбыраға ұқсай ма?   4.Музыка  Тақырыбы:Менің сүйікті достарым  Мақсаты:таныс әннің музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату  Өз досың туралы әңгімеле Досыңның аты кім? Досыңмен қалай ойнайсың?  Әр баладан достары туралы сұрау.  Дәптермен жұмыс 52-53 бет | | **Сауат ашу Ұұ дыбысы мен әрпі**  Мақсаты:Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу  Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым -қатынас құралдарын ( ым-ишара,қимыл),сөздерді (Кешіріңіз Тыңдаңызшы!  және т.б) қолдану  Сөз,сөйлем сызбасын құруСуретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.  Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу  Қарапайым жиектерді штрихтап салу  **Әдіс-тәсіл:**  1.Жұмбақ жасыру.  2.Д/ойын «Сөз ойла,тез ойла»  3.Ұ дыбысы,әрпімен танысу  4.Әліппе-дәптермен жұмыс.  5.Тапсырмаларды орпындау.  **3. Музыка**  Тақырыбы: Менің сүйікті достарым (2 сабақ)  **4.Жаратылыстану**  Тақырыбы:.Жансыз табиғатқа не жатады   * Мақсаты: бақылауға қатыса алады; * жансыз табиғат туралы мағлұмат алады;   1.жансыз табиғатқа не жататынын атай алады;  жансыз табиғат пен жанды табиғаттың айырмашылығын көрсете алады. Балалар, сонымен жансыз табиғатқа анықтама беріп өтейік. **Жансыз табиғат деп –** өсіп-өнбейтін, көбеймейтін, бірақ тіршілік иелеріне елеулі пайдалы денелер мен заттарды айтамыз.  **1-тәжірибе:** 2-тапсырма бойынша жансыз табиғатқа жатпайтын денені табады. ***«Жанды заттар мен жансыз заттарды салыстыру» Жанды заттар мен жансыз заттарды салыстыру»***  Жанды табиғат ретінде өсімдік пен тасты салыстыру. Балалар өсімдікке су құйып, күтім жасағанда оның әдемі болып өсетінін анықтайды. Ал тасқа су құйса да, өсіп-өнбейтіні туралы тұжырым жасайды. **2-тәжірибе: 2-тапсырма: «*Су сұйық, ал құм сусымалы* Жансыз** табиғат өспейді, өнбейді. Бірақ жанды табиғат денелеріне әсері мол. Мысалы, өсімдіктер топырақсыз көбеймейді. Бүкіл тірі денелер сусыз өмір сүре алмайды. | | \_1**Өзін өзі тану**  Тақырыбы:Дос болайық бәріміз  Мақсаты: Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Дос дегенді қалай түсінесің?  Сенің досың кім?  Досыңа не ссыйлар едің? Деген сұрақтар қоя отырып, бүгінгі сабақ тақырыбын ашу  Дәптермен жұмыс 22 бет сыйлықтың суретін сал  **Логика (В/к)**  **Жапсыру**  Тақырыбы: шыршаны безендіреміз  Мақсаты:Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  Балаларға жұмбақ жасыру  Жасыл ине киімім  Жайлаймын тау биігін  Жаңа жылды тойласаң  Төріңдемін үйіңнің  Шырша туралы не білесің әңгімелеп бер  Шыршаның бейнесін көрсету,қию тәсілін көрсету  Дәптермен жұмыс  Сабақ соңында көрме ұйымдастыру  4.Ден тәрбиесі  Тақырыбы:Жәндіктер әлемі  Мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.  0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.  Құрттың ағаш діңімен қалай өрмелейтінін көрсету туралы тапсырма беріледі. Қозғалыс сапасын жақсарту әдістеріне назар аударылады – денені тырыстыра жиыру, аяқ башпайларын созу, денені барынша тік созу, иілу, топтасу.  *Қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады.*  **Өрмек» – жұппен массаж жасау**  «Өрмекші өрмек тоқыды. *Алдында тұрған баланың арқасынан жұмылған қолының саусақ сүйектерімен дөңгелете жүргізеді.*  Кенеттен жаңбыр жауды. *Арқаны саусақ ұштарымен соғады*. Жаңбыр суы өрмекті шайып кетті. *Арқаны алақанмен сипалайды*.  Күн жарқырап шықты. *Арқаға күн сәулелерін салады*.  Күн қыздыра бастады. *Алақанмен арқаны соғады*.  Өрмекші қайтадан өрмек тоқи бастады. *Шеңбер жүргізу*» |
| Серуен: | 10.00-11.30 | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Жыл құстарын бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, жапырақтар ды жинау)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | | | |

14

**ЦИКЛОГРАММА**

***2 апта***

***(07-11желтоқсан 2021 ж.)***

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

«Туған өлкем»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **07.12.221** | **Сейсенбі**  **0/8.12.2021** | **Сәрсенбі**  **09.12.2021** | | **Бейсенбі**  10.12.2021 | **Жұма**  **11.12.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика(5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
|  | | | | | |
| **Таңғы ас** | 8.30 9.00 |  | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** | 9.00  9.30 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | |
| «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | | Сөздік ойын  «Қимылынкөрсет» |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | 9.30 10.15 | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:Мөлдір бұлақ**  **Мақсаты:** Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну,  оларды сөйлегенде қолдану  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер  қолданып жеткізу  Алтын балық ертегісінен үзінді көру  1.балалрға суда жүзетін бірнеше жәндіктің суретін көрсету аттарын атау  Суда жүзетін әртүрлі жәндіктердің ішінде адамға пайдалы және зиянды жәндіктер де бар  Суға түскенде абайлау керек екенін айтып түсіндіру  Балалар, алып балық кит дельфинді көргендерің бар ма?  Ол да су мекендеуші  Дәптерге назар аударту Д әптермен жұмыс  Мақал мағынасын түсін  **2.Дене шынықтыру**  Тақырыбы:Жәндіктер әлемі  Мақсаты: Қозғалыс түрлерінде өз шығармашылық қабілеттерін пайдалану.  Аталған санға сәйкес шеңбер жасап тұру.  Зал кеңістігінде бағдарлау.  **Негізгі бөлім**  1 Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау.  Алдынан және арттан таянып, денені көтеру.  Аяқ пен қолды және ішті тепе-теңдікте ұстап, етпетінен тұрып таяну. Ішті тарту қажет.  Шалқадан жату, денені тік ұстайды (жамбас жоғары көтерілуі тиіс).  Дайындалыңдар!» деп белгі берген кезде, балалар сол қолмен тірей отырып заттардың бағытына қарай шеңберді жерге қояды; оң қолды шеңберді ұруға дайын ұстап тұрады. Педагог: «Бір, екі, үш, домалат!» деген кезде, балалар шеңберлерді оң алақанымен соққылай отырып қойылған заттарға қарай домалатады  **Қорытынды**  Иықты артқа қарай керіп, қайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың».  **3.Математика14 саб**  Тақырыбы: :Маған ұнайтын жыл мезгілі  Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тəулік бөліктері.  Жаңаны қолдану.  «Болады, болмайды» дидактикалық ойыны.  белгілі бір жыл мезгілінің белгісін атап, допты лақтырады. Егер бұл белгі сəйкес келсе, бала допты тосып алады, егер сəйкес келмесе, допты тосып алмайды.  2-тапсырманы өз беттерінше орындайды.  3-тапсырма жұппен орындалады. Балалар маусым бойынша сəйкес келетін заттарды таңдап, суреттерді біріктіреді.  Дәптермен жұмыс  20 ға дейін санап үйренемін санау бойынша нешінші ?,қанша?  Мақсаты:2көлеміндегі сандарды тура жəне кері санау  Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.  Балалар назарын суретке аудару  Реті бойынша сары балапан нешінші тұр,үйректтің балапаны ше?  Д/ ойын: қай сан жоқ?, Қай сандар орнын таппай жүр  20 ға дейінгі сандар туралы естеріне түсіру т,тура және кері санау  Дәптермен ю  Жұмыс 32-33 беттегі тапсырмаларды орындату  **4.Құрастыру**  **Тақырыбы:Айналам қандай тамаша**  **Мақсаты: . Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу**.  . Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін  Әліппе-дәптермен жұмыс.  Тәрбиеленушілер жұппен жұмыс істейді.  Орындалу реті:  1. Екі балаға ортақ қатырғықағаз беріледі, екеуі бірлесіп жұмысты қалай бастау керек, кім не жасайды келісіп алады.  2. Жапырақтарды таңдайды, ағаштың діңін қоңыр түсті қағаздан қиып дайындап алады.  3. Таңдаған жапырақтарын ағаш бұтақтарына желім жағып алып, екеуі кезекпен, екі жағынан жапсырып орналастырып алады.  4. Жапсырылған жапырақтардың үстіне қағаз салфетканы қойып, бастырып алады. (Берік жабысу үшін). 5. Келесі кезекте жерде жатқан жапырақтарды келісіп, біреуі жапсырады.  6. Екінші бала ағаштың жоғарғы бөлігіне сары түсті жапырақтарды таңдап «күн» жасайды.  7. Тәрбиеленушілер ағаштан ұшып түскен жапырақтар сияқты шеттерін әшекейлейді т.б. Бұл жұмыс олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға байланысты орындалады.  Тәрбиеленушілердің табиғи материалдармен жұмыс жасауы барысында педагог олардың мұқият болуын қадағалайды, ұқыпты жұмыс жасалу, әр жұпқа жеке нұсқаулар беріліп, көмек көрсетіледі. Өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдау жасай алуға үйренеді.  Қорытынды  Жасаған жұмыстары жайында әңгімелеп береді, қандай ағаштың ең әдемі жасалғаны және оның ерекшелігіне назар аударады. Бір-біріне ұқсастығы немесе айырмашылығы қандай болды? | **1Сауат ашу**  Тақырыбы:Қ дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау.  0Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын жəне орналасу ретін анықтау.  **Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Лақ, қозы, құлын**  Балалар суреттегі төлдердің ісəрекетін əңгімелейді. Төлдер туралы əңгіме жүргізіледі. Балалар өз ойларын білдіреді.  2**-тапсырма.** Жануарлардың құлақтарының суреттерін салады. *Құлақ* сөзін буынға бөлдіреді, оған дыбыстық талдау жасатады.Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар Қ дыбысын қайталап айтады. Қ дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып,тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма. Жаңылтпашты жаттайды. Балалар Қ дыбысымен танысады. Ермексаздан Қ əрпін мүсіндетеді. 5-тапсырма. Сурет бойынша сұраққа жауап береді, əңгіме құрастырады. Күшік пен мысыққа ат қояды. Мысалы: Мойнақ, Ақмоншақ. Жұмыс дəптеріндегі тапсырманы орындатады. Енді балалар қарындашпен бастырып жазады  **2 Қауіпсіз мінезқұлық**  Тақырыбы:Тамақтану мәдениеті  Мақсаты:Тазалық денсе\аулық кепілі екенін түсіндіру,алауатты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу  **Ереже**  1Тамақты ішер алдында қолыңды жу  2.Тамақ ішкен кезде сөйлеуге болмайды  3.Нанды екі қолмен бөл  4.тамақты тауысып іш  Балалрға осы қағидаларды айтып түсіндіру өздерінен сұрау.  Отбасы үлкені тамақ ішуді бастамайынша тамаққа қол салуға болмайды  Және де тамақ ішіп болып орныңнан рұқсатсыз тұрма  Дәптермен жұмыс Сурет арқылы өз ойыңды жеткіз  Тамақтану тәртібінің денсаулыққа тигізер әсері мол екенін есте сақтау керек  Дәптерде 26-27 бетті орындау  3.Мүсіндеу  Тақырыбы:Аққала және оның достары Мақсаты:ҰОҚ алған ақпаратты пайдалана отырып, толық және жан-жақты жауап беру;   * сұрақтарға жауап беру, өзі жасаған бұйым туралы айтып беру қабілеті. * **Жұмбақ**   Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы.  Қыста қардан туатын,  Тауып көрші, сен оны. (Аққала)  Балалар жұмбақтың шешуін тауып, өз жауаптарын түсіндіріп береді.  **Аққаланы зерттейміз.**   * Аққала қандай бөліктерден тұрады? * Аққаланың дене мүшелерінің пішіні қандай?   Аққаланың басына не кигіземіз?  Оның қолында не бар?  Жұмысты орындау үшін ермексаздың қандай түсін пайдаланамыз?  Аққаланың бөліктері қалай орналасады балалармен бірге қолданылатын тәсілдердің бірізділігін талқылайды Аққалалар әндетеді» – аққалаларды кішкентай шыршаны айналдыра орналастырады.  Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  4.Ертегі | **1 Сабақ:Қызықты математика(В/к)**  **2 сабақ:Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Тәуелсіздік көк байрағы  Мақсаты: Балалардың бойында Қазақстанның өткені мен бүгінгі өмірін салыстыра отырып, өз еліміздің даму тарихы туралы танымдарын қалыптастыру  Мемлекеттік Әнұран  Балалр орындарынан тұрып бірге қосылып айтады.  Біз тәуелсіз елдің түлегі болғанымызға шексіз қуанамыз. Біздің отанымызды әлем таныды. Осы сәтте Отан туралы еріксіз ойға берілесің. Бұл ұғымның аясы кең. Отан – далаң, орман, тауың, ауылың мен астанаң.  Негізгі Отан әр жұмыр басты пенденің киелі мекені, жер басып жүрген әр тіршілік иесінің шексіз байлығы. Тәй-тәй басқан нәресте де, еңкейген қария да оның бір мүшесі.  Біз өз алдымызға жеке мемлекетпіз  Балаларға рәміздердің суретін көрсету  Қорытынды  -Міне, балалар, бүгінгі таңда Қазақстан тәуелсіз мемлекет. Біздің өзіміздің туымыз, елтаңбамыз, әнұранымыз бар. Егеменді Қазақстан мемлекетіміз. Сендер Отанымыздың ұрпақтарысыңдар. Жақсы оқып,үлгілі, тәртіпті болыңдар. Өз елің мен жеріңді көркейтіп, қазақстанның намысын қорғайтын келешек ұрпақтың ақылшысы, тірегі сендер болмақсыңдар.  **3.Сабақ:Сурет**  **Тақырыбы:Қазақстан мақтанышым**  **Мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.  . 1Балаларға Қазақстанның табиғаты туралы бейне үзінді көрсетеді. **)** «Менің Отаным – Қазақстан» сурет галереясы ұйымдастырылады балаларға қалауларына қарай өз ойлары, көңіл күйі туралы әңгімелеуді ұсынады.   * Өз суретіңде саған не ұнайды? * Ойлағаныңды сала алдың ба? Сала алмаған болсаң, не бөгет болды?   Педагог балаларға сабақтағы жақсы жұмысы және Қазақстан ішіндегі саяхаттағы тату ұжым үшін алғыс білдіреді.  Балалар педагог ұсынған суретті таңдап, оны тақтадағы көк түске жапсырады. Менің көңіл күйім: күнге, бұлтты күнге, бұлтқа, жаңбырлы бұлтқа, найзағайлы бұлтқа ұқсайды.  **4.Сабақ Музыка**  Тақырыбы:Табиғат тамшылары  Мақсаты:Музыканы тыңдау, және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау  1.балалрға ән тыңдату Ән тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді,қандай көңіл күйде болдыңдар деп балалрдан ән туралы түсініктерін сұрау  Дәптермен жұмыс56-57 бет музыкалық аспаптарды боя  . | **1 Сабақ:Сауат ашу**  Тақырыбы:айналамдағы үлкен және кіші бейнелер І дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазу. **тапсырма.** Суретке қарап отырып, педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тəрбиелік мəнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек.  Өлең жолдарын оқу. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды  Дәптермен жұмыс  І әрпін жазу І әрпі бар сөздерді сөмкеге салу  **2 Сабақ:Музыка**  **Тақырыбы: табиғат тамшылары 2 сабақ**  Мақсаты;Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді салтанатты ашық жарқын көңілсіз мұңды, қайғылы)қарқынына динамикасына ырғақты ән салу  **3Сабақ:Жаратылыстану**  **Тақырыбы:Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?**  **Мақсаты:** бақылау үдерісінде сұрақ қоя білу, болжамдар айту, ұғымдарға анықтама беру, жүйелеу, бақылау, қорытындылау және ойша тұжырым жасау.  1Бүгін біз сендермен жансыз табиғаттың пайдасы туралы түсінік алатын боламыз.  – Балалар, жансыз табиғаттың пайдасы қандай? Қалай ойлайсыңдар?  Мақсатты болжам.  Жансыз табиғат түрлері бейнеленген суреттерге назар аударту.  – Балалар, суретте нені көріп тұрмыз?  ( Су, құм, тас, топырақ, күн, ауа, аспан т.б. )  – Оларды адамдар не үшін пайдаланады деп ойлайсыңдар?  ( Балалар әңгіме не жайында болатындығын тақырып аясындағы сурет бойынша болжамдайды. ҰОҚ-ның соңында қол жеткізетін мақсат айқындалады. (Оған рефлексия кезеңінде қайтып оралады) **тәжірибе:** Топырақтан не жасауға болады?  Балаларға топырақтың иленгіш, жансыз дене екенін түсіндіру арқылы сазбалшықтан илеу, жұмсарту арқылы белгілі бір пішіндерді бейнелету  ( ыдыс, қуыршақ, жануарлар т.б. **: *Тастан не жасауға болады?***  Тастан жасалған үйлердің құрылысына және тас қамалдарға бақылау жасау.)  **Қорытынды сұрақтар:**  Топырақтың пайдасы қандай? Адамдар тастан не жасайды? Құм не үшін қажет? Суды неге жансыз табиғатқа жатқызамыз? Осы сұрақтарға жауап іздеу:  4 Сабақ Орыс тілі пән мұғ  . | | **1 сабақӨзін өзі тау 14 сабақ**  Тақырыбы.Менің кішкентай достарым  Мақсаты:Достық сыйластық адамгершілік ұғымдарын қалыптастыру,имандылыққа тәрбиелеу  1Өзіңнің досың жайлы әңгімеле  Екі дос үзінді көрсету  Сұраққа жауап алу Өз досыңды қиыншылықта тастап кетуге бола ма?  Өз досыңа қалай көмектесесің  Дәптермен жұмыс Досыңа берер сыйлықтың суретін сал және әңгімелеп бер.  2 сабақ Логика (В/к)  **3 Сабақ:Жапсыру**  Тақырыбы: Кел жаңа жылМақсаты:Заттардың кеңістіктегі орналасуын ескере алады;  -жапсыруда түсті бейнелілік құралы ретінде қолдана алады;  1 Ең ғажайып мереке – Жаңа жыл келе жатқанын хабарлайды! Балаларға жаңажылдық жапсырма жасауды ұсынады. Шыршаны, Аязата мен аққаланың бейнесін жасауға алақанымыз көмекке келеді!  Еркін қиялдай беріңдер! Аязата жасау үшін технологияның бірінші бөлігін қайталаймыз. Сосын Аязатаның бетін саламыз. Қызыл алақандардан оның тонын жасаймыз. Тонның өңірін жасау үшін майлықтарды пайдаланамыз.  Сақал-мұртын ақ түсті алақандардан жасаймыз.  Үшінші топ осылайша аққаланы жасайды.  Педагог бір баланы алақан әзірлеу тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. Жұмыстар талданып, нәтиже **қорытындыланады.** Мазмұны бойынша бағалау: танымдық белгімен бағалау – бала өзінің жұмысын символдар (карточкалар, жетондар, ишарат және т.б.) көмегімен бағалайды.  **4Дене Тәрбиесі**  Тақырыбы: .Су асты әлемінің таңғажайыптары Мақсаты:Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау  1 Акробатика мен тыныс алу жаттығуларының элементтері бар жалпы дамыту жаттығулары (демді ішке алу – сыртқа шығаруды реттейді).  **Арқамен артқа аунау**. 1. «Су түбіне түсу»  Біз теңіз жағасындамыз және біртіндеп суды бойлап түбіне түсеміз.  *Бір-біріңе жотамен қарап тұрыңдар.* Міне, біз теңіз түбіндеміз.Кішкентай шарикті домалатып, стақанмен ұстапалу**.** Алаңның бір жағында тұрып, шарикті қарсы жаққа қарай қолды барынша сермей отырып домалату. Нұсқау – домалап келе жатқан шарикті теңіз түбінің шегарасынан өтіп кетпей тұрып стақанмен үстінен жабу**Қорытынды:** Балаларға теңіз туралы әсерлерімен бөлісу туралы тапсырма береді, суасты әлемінің әдемілігі мен байлығы туралы, табиғатты аялау туралы еске салады.   * + - 1. сабақ Дене тәрбиесі:       2. \Тақырыбы:       3. сабақ Ден тәрбиесі       4. Тақырыбы: |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

*15*

**ЦИКЛОГРАММА**

***3 апта***

***(14-18желтоқсан2020 ж.)***

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

«Астана – Отанымыздың жүрегі»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **14.12.2021** | **Сейсенбі**  **15.12.2021** | **Сәрсенбі**  **16.12.2021** | **Бейсенбі**  **17.12.2021** | | **Жұма**  **18.12.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика(5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
|  | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** | 9.00  9.30 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | |
| «Ақсерек - көксерек» | «Тышқан мен мысық» | «Ұшты -ұшты» | «Аспазшы ойынымен таныстыру» | | «Жануарлар қалай үндейді» |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Математика 15 саб**  **Тақырыбы: Біз өнім жинадық зындықты өлшеймін**  **Мақсаты:** **Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.**  **1** жидектер, жемістер мен көгөністер қандай фигураға ұқсайтынын салыстыруды ұсынады. Мысалы: Құлпынай – үшбұрыш, қарбыз – шар, қияр – сопақ, қызанақ – шар, дөңгелек. өлшем ретінде жолақшаларды немесе бұршақтарды (тең) үлестіріп беруге болады.  **Дәптермен жұмыс** Бірдей өлшемдермен өлшеу керек екенін көрсету керек егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады  **2Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы:Жануар  лар қайда тұрады?  Мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер  қолданып жеткізу  Д/ ойыг Дауысынан таны  Жартысын тап  Жұмбақ:  Өзінше ноян  \қорқақ ...  Айбат шегер алыстан  Аң патшасы ...  Балаларға үй жануарлары мен дала аңдарының айырмашылығы туралы айту және салыстыру  Пайдасы зияны жайлы айту  Дәптермен жұмыс  **2Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Су асты әлемінің ғажайыптары  Мақсаты: Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау  Негізгі бөлім  Акробатика және тыныс алу элементтері бар жалпы дамыту жаттығулары (демді ішке тарту, сыртқа шығаруды реттейді).  **Арқамен артқа аунау**. 1. «Су түбіне түсу»  Біз теңіз жағасындамыз және біртіндеп суды бойлап түбіне түсеміз.  *Бір-біріңе жотамен қарап тұрыңдар.* Міне, біз теңіз түбіндеміз. «Теңіз жұлдыздары»  *Б.қ. – арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады.*  *1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады /демді ішке тарту/.*  **шаяндар футболы» қимыл-қозғалыс ойыны**  Ойынға қатысушылар еркін түрде шоқайып отырады. Екі ойын жүргізуші алаңның шетіне тұрып, «шаяндарға» доп тигізуге тырысады. «Шаяндар» орындарынан қозғалмай, ұшып келе жатқан доптан тек бұға алады  **3**  **4 Қоршаған орт\Тақырыбы: Көлік түрлерМақсаты: Көлік түрлерін ажыратады және сипаттайды. Өзі тұрған жерінде жүретін көліктердің түрлерін біледі**. 1.Барлық көліктің түрлері бірдей ме?Олардың бір-бірінен қандай ерекшеліктері бар?  Қандай ұқсастығы бар?  Сіз тұратын қалада қандай көліктерді кездестіруге болады?  Ата-бабаларымыз қандай көліктермен қатынас жасады және бір-бірлерімен қалай байланысты? Өзің мектепке (балабақшаға) қандай көлікпен келесің?  Қазіргі заманда көлік адамдарға қандай көмегін тигізеді? Сендер көлік түрлері бейнеленген суреттерді аласыңдар. Мұқият қарап, кім болатындарыңды ( ұшқыш, капитан, жүргізуші) ойланыңдар. Сендер барлықтарың жұмыстарыңа барып, адамдарды және жүктерді тасымалдайсыңдар. Педагог белгі бергеннен кейін, сендер әр көлік түрін өзінің орнына алып келулерің қажет.  Ойынды қайталай отырып, педагог балалардың бірбірімен суреттерді алмастырып ойнауын ұсынады, ал өзі орындықтарда тұрған ойыншықтарды алмастырып тұрады  Дәптермен жұмыс | **1.Сауат ашу**  **Та**қырыбы: Қайтала**у**  **2.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:  Мақсаты: Ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.** Гимнастикалық қабырға бойымен алма-кезек қадаммен төмен түсу. Қимылды үйлестіруге және тақтайшаны дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайша қырының үстінде, бас бармақ астында болады. Қауіпсіздік техникасы ескеріледі. Сақтық шаралары қолданылады Табиғат әлеміне қамқорлықпен қарау туралы еске салады, адам – табиғаттың бір бөлігі.  3**Мүсіндеу**  Тақырыбы:Бұйра қошақан   1. Мақсаты: Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру Балалар жануардың дене мүшелерін, олардың пішінін атап береді. Жүнін қолдарымен ұстап көріп, оған сипаттама береҚошақанның басын (сопақша), денесін (шар), құлақтарын (үшбұрыш), сирақтарын (баған) жасау үшін ермексазды бірнеше бөлікке бөлеміз. 2. Қошақанның пішінін құрастырамыз. 3. Ермексазды шиырып, денесіне жапсырамыз.   Қосымша бөліктері мен аузын саламызді.  .  **4.Ертегі (В/к)** | **1. Қызықты математика (В/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы: жасыл шырша  Мақсаты: . Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту . Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және **Жұмбақ жасырады.**  Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің. (Шырша)  Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  – Суретте не болып жатыр деп ойлайсың?  – Шырша айналасында кімдер жүр?  – Балалар жаңа жыл мерекесіне қандай дайындықпен келген? – Сендер жаңа жыл мерекесіне қалай дайындалып жатырсыңдар?  Педагог Өтепберген Ақыпбекұлының **«Президенттік шырша»** өлеңін ұсынады. Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең ұнады ма?  – Өлең қалай аталады?  – Не туралы айтылған?  – «Туған жердің бәрі ыстық» деп неге айтамыз?  – Президенттік шыршада балалар кімдермен танысады?  Қорытынды:  Өлең қалай аталады?  – Не туралы айтылған  3.Сурет  Тақырыбы:Су асты әлемі  Мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.  0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.  талқылауға арналған сұрақтар:  Су асты әлемі дегеніміз не?  Су асты әлемін мекендеушілер кімдер?  Теңіздегі балықтар қандай түсте болады?  Су асты әлемін бейнелеуде қандай түстерді қолдануға болады?  Суретті фрагменттерге қалай бөлуге болады?  Мозаика дегеніміз не?  Мозаикада қандай түстерді қолданған дұрыс?  Суретте түстердің әдемі үйлесімдерін пайдаланады. қандай балықтың жұбы жоқ? **(Ж)** Педагог үй шарттарында су асты әлемін қайдан көруге болатындығын досымен талқылауды ұсынады. Балықтардан басқа қандай суқойма мекендеушілерді білесіңдер? Су асты әлемі тұрғындарының түсі қандай**)** Сурет галереясы ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Өз балығы туралы әңгімелейді.  **4.Музыка**  Тақырыбы:Мәңгі жасыл шыршалар  Мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.  1Бізде қыс мезгілінде болатын қандай мерекені білесіңдер? Ол мерекеде кімдер келеді, не әкеледі? Шыршалар қандай түсте болады және түсіөзгере ме? Шырша қайда өседі?  Бүгін біз мәңгі жасыл шыршалар туралы, шырша өсетін орман туралы, орманды қарайтын орманшы туралы сабағымызды жалғастырамыз.  (Т) Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Қоңыратбай, сөзі Б. Әбдіразақов).Балалар тыңдаған әннің мазмұны, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізуін талап етіңіз (көңілді, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды).  (Т, Ж) Дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету  Дәптермен жұмыс | 1.Сауат ашу  Тақырыбы:Е дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).  Сөз, сөйлем сызбасын құру.  Суретке қарап отырып, педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тəрбиелік мəнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек.  **2-тапсырма.** Бақыт Исаеваның«Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау.   * Тақпақ не туралы? * Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (мен). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды.   Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сəйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру (кеше). Сөздің ішінде  Дәптермен жұмыс  қорытынды жасайды.  Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылайды  **2.жаратылыстану**  Тақырыбы: Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?   * Мақсаты: зертханалық жұмыс нәтижелері бойынша қорытынды жасайды;   зертханалық жұмыс үдерісінде жеке тәжірибені қолданады.  1. Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау.  **1.1. судың түсі қандай? (1-тапсырма)**  Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәтижесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау.  **2.2. судың дәмі қандай? (2-тапсырма)**  Су мен апельсин шырынын салыстыру. Шырында апельсин жемісінің дәмі бар. Ал судың дәмі жоқ. Нәтижесінде судың дәмсіз екені анықталады. **2-тәжірибе: судың үш күйін анықтау**  **2.1. су – сұйық зат.**  Суды мөлдір стақанға құю. Даусын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. **1.2. су қай кезде қатты денеге айналады? (3-тапсырма)**  Стақанға суды құйып, бір күнге тоңазытқышқа қойып, нәтижесінде судың төмен температурада қатты денеге айналатынын дәлелдеу.  **1.3.** **су буға қалай айналады?**  Суды қайнатқанда буға айналатынын түсіндіру (бейнеүзінді, сурет Ауасыз тіршілік жоқ екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау Ауаның түсі жоқ болғандықтан, көзге көрінбейтінін тек адамға сезілетінін анықтау Қалыптастырушы бағалау өз жұмысыңды бағалаудан тұрады. Балалардың өз жұмысын бағалауын, зымыранды кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:  1 (бір) деңгей – ештеңе түсінбедім.  1 және 2 (екі) деңгейлер – түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын.  1, 2 және 3 (үш) деңгейлер – бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын.  **3.Музыка**  Тақырыбы: Мәңгі жасыл шыршалар  Мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.  1Бізде қыс мезгілінде болатын қандай мерекені білесіңдер? Ол мерекеде кімдер келеді, не әкеледі? Шыршалар қандай түсте болады және түсіөзгере ме? Шырша қайда өседі?  Бүгін біз мәңгі жасыл шыршалар туралы, шырша өсетін орман туралы, орманды қарайтын орманшы туралы сабағымызды жалғастырамыз.  (Т) Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Қоңыратбай, сөзі Б. Әбдіразақов).Балалар тыңдаған әннің мазмұны, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізуін талап етіңіз (көңілді, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды).  (Т, Ж) Дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету  Дәптермен жұмыс  4.Орыс тілі | | **Өзін өзі тану**  Тақырыбы:Достық татулықтан басталады:  Мақсаты:достық мағынасының мәнін түсіндіру  Екі дос әңгімесін оқып беру  Досыңа қалай көмектесер едің?  Өз досың жайлы айт  Дәптермен жұмыс  Сурет бойынша әңгімелеу  Аппликация  Тақырыбы:Ақшақарға арналған көйлек  Мақсаты: Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.  1 Аязатаға Жаңа жылда балаларға кім сыйлық таратуға көмектесетінін айтады  Тағам фольгасынан жолақтар қиып, оларды шиыршықтап, Ақшақардың көйлегін әшекейлейміз.  Педагог тәрбиеленушілерге оюлауға қолдануға болатын қазақтың оюөрнек үлгілерін көрсетеді.  Балаларға ою салу ыңғайлы болу үшін, жай қарындашпен ою-өрнектің сұлбасын сыздырып алыңыз  Дәптермен жұмысПедагог балаларды өзара бағалауға шақырады  **3 Логика( В/к)**  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Ұлы жібек жолы  Мақсаты: Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету  1Негізгі бөлім  Балаларға 4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық атуды ұсыныңыз.  Көлденең нысанаға лақтыру кезіндегі бастапқы қалып пен құрылымдық амалға назар аударыңдар.  Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты иық тұсынан сәл асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды кеуде тұсынан шынтақтан бүгіп, алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Бұл кезде оң қолды төмен түсіріп артқа барынша созып, қолды алға-артқа сермей отырып асықты лақтыру керек. |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

16

**ЦИКЛОГРАММА**

***4 апта***

***(21-25желтоқсан 2021ж.)***

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша «Тәуелсіз Қазақстан»

(ҚР Тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **21.12.2021** | **Сейсенбі**  **22.12.2021** | **Сәрсенбі**  **23.12.2021** | **Бейсенбі**  **24.12.2021** | **Жұма**  **25.12.2021** |
|  |
| **Балаларды қабылдау**  Ата-аналармен әңгімелесу  Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )  Таңертеңгі гимнастика(5 мин) | 7.30-8.30 | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
|  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық** |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| «Дүкенші ойыны» | «Аспазшы ойыны» | «Шаштараз ойыны» | «Құрылысшы ойыны» | «Дәрігер ойынымен таныстыру» |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы: Қысқы орман  Мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжауТыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  1.Д/ ойын:Жартысын тап  Киімдердің жартысын табу атау.  Жыл мезгіліне қарай киімдерді сызық арқылы қос  Құралдарды жыл мезгіліне қарай сәйкестендір  Балаларға жыл мезгілін атату айырмашылықтарын сұрау  Дәптермен жұмыс Сөйлемді жалғастыр  **2.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіне сяхат  Мақсаты: Түрлі дене мүшелерінің көмегімен бір-біріне доп домалату.  Гимнастикалық қабырғамен аяқты кезек қоя отырып жүру.  Тік нысанаға доп лақтыру. Өрмелейді.  Негізгі бөлім  Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аударыңыз. Қатарынан тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру.  Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу.  **Жерге тамыр жай» жаттығуы**  «Өкшемен еденді қатты басуға тырыс, алақаныңды мықтап жұмып, барынша тістен. Сен – тамыры мықты, дауыл да құлата алмайтын алып ағашсың. Бұл – өзіне нық сенімді адамның қалпы».  **3 .Математика16 саб**  **Тақырыбы: Фермада .Заттың салмағын анықтаймын**  **Мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.**   * **1** Қандай зат ауырырақ екенін қалай білуге болады? * Салмақты өлшеу үшін қандай аспап керек? * Екі затты салмағы бойынша қалай салыстыруға болады? * Егер зат үлкен болса, оны ауыр деп айтуға бола ма? * Қандай зат екінші заттан ауырырақ екенін қалай білуге болады? * Қандай зат жеңілірек екенін қалай анықтауға болады? * Екі затты өлшемнің көмегімен қалай салыстыруға болады? * Қалай ойлайсың, өлшемдер бірдей болу керек пе?   **Алманың салмағын таразымен өлше**  **Дәптермен жұмыс**  4.**Құрастыру**  **Тақырыбы:Айналам қандай тамаша**  **Мақсаты: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану**.  1Сөздік дидактикалық ойын:  «Өсімдіктер әлемі» – кім өсімдіктерді көп атай алады?  Қандай табиғи материалдарды білесіңдер?  Интерактивті тақтадан табиғи материалдардың суреттерін көрсетіп, атап өту. Әліппе-дәптермен жұмыс.  Тәрбиеленушілер жұппен жұмыс істейді.  **Орындалу реті:**  1. Екі балаға ортақ қатырғықағаз беріледі, екеуі бірлесіп жұмысты қалай бастау керек, кім не жасайды келісіп алады.  2. Жапырақтарды таңдайды, ағаштың діңін қоңыр түсті қағаздан қиып дайындап алады.  3. Таңдаған жапырақтарын ағаш бұтақтарына желім жағып алып, екеуі кезекпен, екі жағынан жапсырып орналастырып алады.  4. Жапсырылған жапырақтардың үстіне қағаз салфетканы қойып, бастырып алады. (Берік жабысу үшін). 5. Келесі кезекте жерде жатқан жапырақтарды келісіп, біреуі жапсырады.  6. Екінші бала ағаштың жоғарғы бөлігіне сары түсті жапырақтарды таңдап «күн» жасайды.  7. Тәрбиеленушілер ағаштан ұшып түскен жапырақтар сияқты шеттерін әшекейлейді т.б. Бұл жұмыс олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға байланысты орындалады.  Тәрбиеленушілердің табиғи материалдармен жұмыс жасауы барысында педагог олардың мұқият болуын қадағалайды, ұқыпты жұмыс жасалу, әр жұпқа жеке нұсқаулар беріліп, көмек көрсетіледі. Өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдау жасай алуға үйренеді.  Көрме ұйымдастыру мадақтау. | **Сауат ашу**  Тақырыбы:К дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Суреттен к əрпі бар заттардың атауын атайды.  Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады.  **К** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырадыБалалар сурет бойынша əр маусымның ерекшеліктерін əңгімелейді.Əр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді.  **2-тапсырма.** Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. *Күшік, кілем, көбелек* сөздеріне дыбыстық талдау жасату балалардың белсенділігін талқылай отырып, өз білімдерін бағалауын өтінеді. Смайлик арқылы бағалайды.  2**.Қауіпсіз мінезқұлық**  Тақырыбы:Тамақтану мәдениеті  Мақсаты:тазалық денсаулық кепілі екенін біледі  Балалар назарын суретке аудару. Қайсысы бұрыс қайсысыс дұрыс  Балалардан жауап алу  Тамақ ішер алдында қолды жу керек , дастарханға отырғанда сөйлеуге болмайды, үлкен адам тамақ бастамайынша тамақ ішуге болмайды , тамақ ішіп болғанда қолыңды сүлгіге сүрт тамақта өз алдыңнан алып же  Міне осындай қағидаларды естеріне салу  Дәптермен жұмыс 26-27 бет  **Мүсіндеу**  Тақырыбы:Аязата қонаққа келді   * Мақсаты: образды бөлшектермен толықтыра алады;   жекелеген элементтерден композиция құрай алады.  1 Жаңа жыл тақырыбына әзірленген  иллюстрацияларды қарап шығу. Балалар қорытынды жасайды: жаңажылдық мерекенің басты қонағы – Аязата Ермексазды бірдей үш бөлікке бөліп, домалақтаймыз. 3. Домалақтанған шардан аққаланы жасау тәсілімен Аязатаны құрастырамыз.   1. Кішкентай шұжықшалардан, қолын жасаймыз. Баскиімін конус тәріздес етіп жасап кигіземіз. 2. Ақ түсті ермексаздан ұзындығы әртүрлі бірнеше ширатпа жасап, оны тонның белбеуіне, етегіне жиектеп көмкереміз, баскиімі мен сақал-мұртын жасаймыз. 3. Қара түсті ермексаздан кішігірім екі шар домалақтап аламыз. Бұл – оның көздері. Мұрнын қызыл түсті ермексаздан жасаймыз. 4. Аязатаның дорбасын ермексаздың кез келген түсінен жасауға болады.   Шыршаны конус пішінде жасаймыз. Бұтақтарын жасау үшін шеттерін қайшымен қиямызмен шырша. қолдар» көрмесін ұйымдастыру.  Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады:   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.   Қиналғандар қызыл түспен бояйды  4**. Ертегі**  (В/к) | **Қызықты математика**  **(В/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Сәруәр  Мақсаты: Шағын мәтін,әңгіме ,ертегі өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру  Сәруәр ертегісін көру  Түсініктерін  Сәруәр айға ұшу үшін бірінші аюға келеді  Екінші қасқырға келеді  Түлкіге кезігеді қоянға келеді ол өзіне серік болмайтын аңдардан түңіліп үйіне қайтады Сәруәр саққұлақ күшігі мен мысығы мен ұшады  Дәптермен жұмыс  **Жұмбақ жасыру**  **1**Қалқиып ұзын құлағы  Елеңдеп қорқып тұрады  2 Өзі айлакер өзі бір қу  Жүрген жері айқай да шу  Сәруәр сөзінің мағынасы басшы ақылшы  **3Сурет**  Тақырыбы: Су асты әлемі  Мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.  1. балаларға су асты әлемі туралы бейнесюжет көріп, балықтардың түстерін қарауды және түстердің үйлесіміне назар аударуды ұсынады. Түрлі-түсті балықтардың мозаикаларға ұқсастығы туралы аналогия жүргізеді. Балаларға мозаика тәсілімен әдемі балықты салуды ұсынады.Материалды (фломастерлер, бояулар) өз қалауына қарай таңдаңдар. Алдымен балықты фломастермен салу керек, оны мозаика фрагменттеріне бөліп, гуашь бояулармен суретті бояу қажет. Неге акварель емес, гуашь бояуларды алу керек? (гуашь бояулар азырақ ағып кетеді, олар қаймақ секілді қою) Әр фрагментті айқын етуге тырысу керек. Кімге өз жұмысы ұнады?  Салғысы келгенді сала алды ма?  Бірдеңе болмады ма? Аса қиын болды ма?  Кімнің суреті көбірек ұнады? Неліктен?  Өзін-өзі бағалауды ұсынады  **Музыка**  Тақырыбы: Астанаға саяхат  Мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.   1. Елордам менің – Астанам, Осында жаңа бастама. Сәулетті жаңа үйлер көп, Көрікті сондай жас қала! *(Н.Қалқа)* **(Т, Ж) Дауыс жаттығуы:** «Әуе шары». Дұрыс тыныс алу ережесін сақтау үшін қолданылады. Терең тыныс алу, үрлеп, «шарды үлкейту». *Көптілділік:* ***Астана–столица– capital.* (Т, Ж) Ән айту:** «Астанам–бас қалам» (муз.Ә.Қонысбеков,сөзі Ұ. Қонысбекова). Ұлы Қазақ ордасы – Бәйтерегім Астанам! Болашаққа Елбасы Бәрімізді бастаған! *(Д.Қиқымов)* Өлеңді мәнерлеп оқып, балалардың қызығушылықтарын ояту. 2. Дәптермен жұмыс | Сурет салау  Борлармен дәстурлі тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Тустердің жылы ренктерін таңдауға дағдыларын қалыптастыру  .  Музыка  Тақырыбы: Астанаға саяхат  Мақсаты:Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  1 **Музыкалық сәлемдесу**.«Сәлем!Привет! Hello!»*(әндете амандасу).***(Т) Мимикалық жаттығу:** «Көңілді және мұңды».Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.**(Т) Музыка тыңдау:** «Гүл жайнаған Астана» (муз.мен сөзі Г.Жотаева). Ән көңілді, жайдары орындалады. Қарқыны мен динамикасы туралы тоқталып өту. – Астананың қандай көрікті жерлерін білесің? – Астананы неліктен жас қала дейді? Әннің мәтіні туралы әңгімелеу.  Дәптермен жұмыс | 1 сабақ Өзін өзі тану  Тақырыбы: Бәрін жақсы көремін  Мақсаты: жақсы көру»ұғымы туралы түсініктері кеңейген  1 жақсы көру дегеніміз не  Сен отбасыңда кімді өте жақсы көресің?  Неліктен  Балаларға сүйіспеншілік туралы айту  Дәптермен жұмыс Күннің шапақтарына кімді жақсы көресің атын жаз  3Сабақ Аппликация  Тақырыбы:Әнші суықторғай  Мақсаты: Үлгіқалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану . Педагог құсты мұқият қарап шығуды ұсынады.  Оның өзіндік ерекшеліктерін айтқызады, төсінің, арқасының, қанаттарының түсін, мөлшерін анықтауды сұрайды.  Үлгіқалып қолданып немесе суреті салынған сұлбаның көмегімен жұмысқа тартады.  Жүннен иірілген жіпті қолдануға шақырады.  Жіптің көмегімен нені бейнелеген дұрыс деген сұраққа тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайдыҚұстың сұлбасын үлгіқалып бойынша сызып алады немесе өз бетімен еске түсіру арқылы немесе қара түсті параққа құстың суретін қарап отырып салады. Салған суретін қиып алып, дайындалған қағазға желімдейді **қар кесегі» (нұсқа)**  Балалар шеңбер бойымен «қар кесегін» (қағаздан жасалған) бір-біріне беріп, сабақта қолынан не келгендерін және нені пысықтау керектігін айтады  .3 Логика  (В/к)  4.Дене тәрбиесі  Тақырыбы: Қазақстанның батысынан шығысына саяхат  Мақсаты: Малдас құрып отырып асықты бір қолмен лақтырып, қағып алу; асықты бір қолдан екінші қолға лақтыру.  Негізгі бөлім Балалар арқан аяқ тұсына келіп қалғанда аттап немесе секіріп, ойын жүргізушінің айласына түсіп қалмауы тиіс. Арқан тиген бала ойыннан шығады **Салт аттылар» қимыл ойыны**  Ойынға қатысушылар екі қатарға бөлінеді – бұлар салт аттылар. Олар таяқты ат қылып мінеді. Топтар мәре сызығының арғы жағына екі қатар сапқа тұрады. Топтарды бірінші бастап тұрған екі салт атты алға қарай шапқылап барады да, оң қол жағындағы құрсау ішінен тасты іліп алып өз тобына асығады. Мәре сызығына жеткен соң, таяқты келесі балаға беріп, тасты кәрзеңкеге салып, саптың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тас жинаған топ жеңімпаз болады. |
| Серуен: |  | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.  Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.  Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету;құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)  Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.   1. Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау);   Мақсаты:Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.  Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. | | | | |
| Серуеннен оралу |  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті . | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

**17**

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(13.01 – 17.01.2022ж.)***

***2 апта***

**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **13.01** | **Сейсенбі**  **14.01** | **Сәрсенбі**  **15.01** | **Бейсенбі**  16.01 | **Жұма**  **17.01** |
|  |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»  Балаларды қабылдау,тексеру,  Ойындар.  Таңертеңгі гимнастика  (5 мин) |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»** | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»** | **Д/ойын: «Экологиялық пирамида»** | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».** | **Д/ ойын:Не артық?** |
|  | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1Сөйлеуді дамыту17 сабақ**  Тақырыбы:Бағдаршам көшедегі көмекшім  **Мақсаты: 1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау**  **Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу**  1.Бағдаршам жолда жүру ережесін үйренеміз  Мульт сериял көрсету  Жол ережесі туралы айту  Сақтық шараларын ескеру керектігін түсіндіру  Бағдаршам көшедегі көмекшім әңгімесін оқып беріп жауаптарын тыңдау дәптермен жұмыс Сөйлемді жалғастыр   1. **Дене**   **шынықтыру**  Тақырыбы Африка, Аустралия, Антарктида құрлықтарына саяхат  **Мақсаты:Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алма-кезек орындау, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру.:**  Негізгі бөлім  **)** Балаларға құрлықты ұшақпен аралау туралы ұсыныс білдіріңіз.  «Ұшақ» ойын жаттығуы  Балалар ұшақтың қозғалысын келтіріп, қолдарын қанат секілді жаяды, ұшу кезінде солға-оңға, төмен-жоғары иіледі.  **Оң және сол қолмен қар лақтыру.**  Нұсқау – қолды алдымен төмен, содан кейін жоғары-артқа толық жазып барынша сермей отырып, буынынан айналдыру. **Кенгуру» ойын жаттығуы**  **Екі тізе арасына допты қысып қос аяқтап секіру**. Қатарынан тізіліп сап құраған бірінші топтың балалары екі тізе арасына доп қысып, екінші саптың балаларына секіріп барады; оларға допты беріп, арқамен кері жүгіріп келеді. Бір уақытта қолын сермей отырып қос аяқтап бар екпінмен қарғуға назар аударылады.  Талқылау.  **3.Математика17 саб**  **Тақырыбы:Мен жол саламын заттардың пішінін айтамын**  **Мақсаты: Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.**  **1** Фигуралар қалай аталады? Кеспе материал немесе жиынтық полотно пайдаланылады (балалар оларға белгілі фигураларды атайды, педагог нақтылайды жəне ықтимал қателерді түзетеді).  Жиынтық полотнодағы фигураларды көрсетеді.  **«Не қандай нəрсеге ұқсайды?» ойыны**.  Дәптермен жұмыс  **4.Қоршаған орта**  Тақырыбы:Мен тұратын қала ауыл  Мақсаты: Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атаТуған жер, Отан деген – адамның туып-өскен жері. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстанда дүниеге келіп, осында өсіп жатырсыңдар. Отан – отбасынан, туған қала, ауылынан басталады. Отаным деп Қазақстан елін, туған өлкем деп туып-өскен жерін – Ақсуды (әркім өзінің туған жерін, мысалы, Жетісуды немесе басқа да жерлерді) айта алады.  Әліппе-дәптермен  . | **1. Сауат ашу**  **Өткенді қайталау**  2**.Дене шынықтыру**  тақырыбы.Айналамыздағы әлем  **Мақсаты: Балалар тапсырмаларды орындау кезінде өзара іс-қимыл және кеңістік пен ресурстарды бөлісу арқылы өз қимыл-қозғалыс дағдыларын жақсартады; қимыл-қозғалыс арқылы өз сезімі мен** эмоциясын көрсетеді  Негізгі бөлім  . **Орын алмастыр» ойыны**  Зал ортасына арқан тасталып, залды қақ бөледі.  Топтардың әрқайсысы алаңның өзіне тиесілі бөлігіне барып тұрады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. Табиғат әлеміне қамқорлықпен қарау туралы еске салады, адам – табиғаттың бір бөлігі.Әрбір бала жүру, секіру, өрмелеуді орындай алуы тиіс.  **4.Мүсіндеу**  **Аққала және оның достары**  **Әдіс-тәсіл:**  **Жұмбақ:**  Шелек қалпақ басында  Сәбіз екен танауы  Қыста қардан туатын  Тауып көрші сен оны (Аққала) Проблемалық жағдайың шешімі.Аққаланы зерттейміз.  -Аққала қандай бөліктерден тұрады?  Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету  **Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас»** ермексазды жұмысқа дайындау  Балалардың өзіндік жұмысы,жеке көмек көрсету  Ойдан аққала туралы ертегі құрастырып,ойнап көрсет.  3Мүсіндеу  Тақырыбы:Сандықты ашщ білімнен шашу шаш   * Мақсаты: ермексаздан бұйым, сандық жасай алады;   бұйымның бөліктерін бір-бірімен құрастыра алады.   1. 1 сурет көрсету Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға жапсырамыз.   4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет.  – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша оюөрнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз).  6 алаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады:   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды;   Қиналғандар қызыл түспен бояйды. . Құлып жасаймыз.  4.Ертегі(В/к) | **1.Қызықты математика(В/к)**  **2Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Қыс  **Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау**  **Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну**,  Балаларға Қыс мезгілі туралы өлең оқып беру, қыс мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу  Қыс мезгілінде ауылдық жерлерде егістікке қар тоқтату кезеңі болатынын айту оның себебі жер көп ылғал жинаса егін жақсы өседі делінген  Қыс мезгілінде ауа райы тазарады  Таза ауада жүрсең денсаулығыңа пайдасы бар  Балаларға қыс жақсы бірақ деген сұрақ қоя отырып қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтқызу  **3Музыка**  **«Тақырыбы:Астанаға саяхат**  **Мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. . Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу  Музыка тыңдау. «Орманшы» (муз Т.Қоңыратбай. сөзі Б.Абдіразақов)  **Дауыс жаттығулары**: «Аққу» (Сүгір).  **Ән айту:**  «Жасыл шырша» (муз К.Қуатбаев мен сөзі Қ.Шалқаров)  **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Конькишілер вальсі»(муз Ю.Слонов)  **1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Әннің ырғағы мен қарқыны қандай?Берілген сызбаның қай түрі әннің қозғалысын дәл көрсетеді? Әннің мазмұнына қай сурет лайықты деп ойлайсың? Дөңгелекті бояп белгіле.   1. **Сурет.**   Тақырыбы:Жаңа жылдық керемет  Мақсаты: Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу  Жаңа жылға балаларға кім асығады? (сыйлықтары бар Аяз Ата, Ақшақар, Аққала). Қуаныш пен Айсұлуға шыршадағы жұлдызшаға жетуге көмектесіңдер.  **(Ұ)** Келесі бете балаларды Аққала күтеді, ол зейінге, сурет салу алдында қолды жаттықтыруға арналған тапсырма ұсынады.  **(т)** Педагог балаларға шырша ойыншықтарының шеберханаларына бөлініп, жұмысқа кірісуді ұсынады. Ол үшін өз қарларын (сабақ басында алынған) біріктіруі керек. Балаларға таныс дістүрлі емес сурет салу тәсілдерін талқылауды және таңдауды ұсынады Балалар безендірілген шыршаны тамашалайды. Педагог сұрайды:  Сендерге бүгін не істеген көбірек ұнады?  Сабақтан кейінгі көңіл-күйлерің қалай?  Қиын болды ма? Бірдеңе болмады ма? Балалар шеңбер құрып отырып сабақта не жасағандарын, әлі де қандай жұмыстар атқарулары керектігі туралы бір-біріне «қар кесегін» (қағаздан жасалған) бере отырып  « | **1. . Сауат ашу 25 сабақ**  **Ии дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау**.  Негізгі бөлім  И дыбысынан сөз ойла Буынға бөл  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**  Суретте ненің суреттері берілген?  3-Тапсырма:  *Дыбыстық талдау.*  *Инелік,кит, ине.*  Сөздерге дыбыстық талдау жаса. Сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыр. Ребусты шеш. (4-тапсырма)  Жауабы: (инелік)  Суреттерді салыстырып, не туралы белгіленгенін әңгімелеп бер. Сурет бойынша сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілеріне сәйкес құрастырған сөйлемдердің соңына нүкте, сұрақ, леп белгісін қою.  Әліппе-дәптердегі әріп  3. элементтерін  жеткізіп, содан кейін тез аяқты жазып жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады.  **3.**  , мөлшерін анықтауды сұрайды    2.**Дене шынықтыру**  Тақырыбы:Жолдар бізді қайда бастайды  Мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция  Негізгі бөлім.  Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. Дала әуендері» – тынығу. Бастапқы қалып – малдас құрып дөңгелене отырады. Музыка тыңдайды. Өздерін кең далада жүргендей елестетеді | **Өзін өзі тану**  **Тақырыбы:**  **2Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы: Ұлы жібек жолы**  **Мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен**  Негізгі бөлім Сөзі жоқ әуен басталғанда балалар ауыспалы адыммен ортақ шеңбер құрып тұрады. Музыка аяқталғанда орамалға жүгіріп барып, оны жайып төбелеріне ұстайды (шатыр), бұл киіз үйді білдіреді.  Киіз үйді бірінші болып құрған топ жеңіске жетеді. **«Соқыртеке» қимыл ойыны**  ( қырғыз ойыны )  Ойын бастаушыны таңдап, оның көзін таңады да, шеңбердің ортасына апарады. Қалған балалар шеңбер бойымен орналасқан құрсаулардың ішіне тұрады.  Ойын жүргізуші балаларға жақындап ұстап алуға тырысады. Бала құрсау ішінен шықпай, бірде бұғып, бірде отырып қолға түспеуге тырысады.  Ойын жүргізуші құрсау ішіндегі баланың бірін ұстап қана қоймай, атын атауы тиіс. Егер ұсталған баланың атын дұрыс атаса, ойынға қатысушылар: «Көзіңді аш!» деп айтады.  Ұсталған бала ойынды әрі қарай жүргізеді.  Егер атын дұрыс атамаса, балалар үндемей шапалақ ұрып, жүргізушінің қателескенін білдіреді. Ойын жалғасып, ойынға қатысушылар бір аяқпен секіре отырып орын алмастырады.  **Логика(В/к)**  **4Аппликация**  Тақырыбы:Қала көшелерінде  Мақсаты:. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  Педагог балалардан суретке қарап, ғимараттардан, көліктен, қоршаған ортадан қандай геометриялық фигуралар көріп отырғанын айтқызады.  Балалардың назарын жыл мезгіліне аударады. Қар қайда жатыр? Үйлердің төбесінде, ағаш бұтақтарында, отырғыштарда.  жұмысты орындау алгоритмін айтып береді:  – Үй салу үшін түрлі түсті қағаз әзірлемесін алу қажет. Егер үй екі қабатты болса, қағазды екіге бүктеймізБерілген тапсырманы орындау  Дәптермен жұмыс |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Аязды бақылау.  Мақсатыжылы киініп жүруді түсіндіру | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. | ***Бақылау:****Ауа-райын бақылау.*  ***Мақсаты:*** *Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.* | ***Бақылау:*** *Қарды бақылау.*  ***Мақсаты:*** *Қыс мезгілінің ерекшелік*  *терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.* | ***Бақылау:*** *Күнді бақылау.*  ***Мақсаты:*** *Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы*  *.* |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Медбике кеңесі: «Тұмауға қарсы іс-шара» | Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Дильназ, Әділет, Айзия Ж. Ата-аналарына ескерту | Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» тақырыбында Бекарыс, Абдубақыттың тәртібітуралы әнгімелесу. | Сымбатты сурет көрмесіне дайындау. Үйде сурет салып келуді тапсыру. | «Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу  ( балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету) |

**18 Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

**3-апта**

***(20.01 –24.01.2022ж.)* Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **20.01** | **Сейсенбі**  **21.01** | **Сәрсенбі**  **22.01** | **Бейсенбі**  **23.01** | **Жұма**  **24.01** | |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)**  . | **10.50 -11.00** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиет  теріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балалар  ға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптаналынбай  ды.  **Қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д/ойын: «Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | |
| **Жаттығулар кешені**  **Картотека № 7** | | | | |
| **Қуаныш шеңбері!** |  | **Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар** | | | | |
| Бақыт толы шеңберге,  Шаттық толы шеңберге.  Қол ұстасып келдік біз,  Жан достарым енді біз. | Күнім күліп арайлы,  Тереземнен қарайды.  Достарыммен шеңберге,  Тұрғанымды қалайды. | Қуанамыз күлеміз,  Бар әлемді сүйеміз.  Қол ұстасып, қуанып,  Достарыммен бір жүреміз. | Аспан ашық. Көгілдір,  Күн шуағын төгіп тұр.  Қол ұстасқан біздерді,  Тереземнен көріп тұр | Қкүн шуағын жинаймын.  Достарыма сыйлаймын.  Күн жылуын аямасын,Шуағымен аяласын. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Алматыға саяхат  **Мақсаты:**Балаларға қала туралы білімдерін жетілдіру **,**сұраққа жауап береді сөз қорын кеңейтеді ,көлік түрлерін ажырата алады.  Сұрақ жауап Алматы қаласына бардың ба қандай көрікті жерлерін білесің?  Алматы туралы айтып түсіндіру балаларға өлең жолдарын жаттату  **Әдіс-тәсіл:**) Психологиялық жағымды көңіл күй қалыптастыру  Сұрақ – жауап:  Көптілдік:  **автобус – автобус**  **Әліппе-дәптер.жұмыс:**  1. Көлікпен жүру ережесін құрастыр.  2.Ұйқасын тап:  **(Т) Д/ойын**: «Кімге не керек?»  Шарты: суреттегі көлік түрлеріне қарай мамандық иелерін ата.  **2.Математика18 сабақ**  Тақырыбы: Серуенге атпен шығамыз. ЗАТТАР ПІШІНІН БІЛЕМІН  Мақсаты: Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.  Д/ ойын Бойына қарай сәйкестендірПІШІНДЕРГЕ ҚАРАП АППЛИКАЦИЯ ЖАСА  Дәптермен жұмыс  Д/ойын:Менің әдемі сарайым.  **3.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы;  Мақсаты: Балалар ғарышкерлер туралы, денені шынықтыру мен мамандықтардың өзара байланысы туралы білімін жалпылай алады; дененің сапалық қасиеттерін жетілдіруге және организмді шынықтыруға; азаматтықты қалыптастыруға және өзін жетілдіруге ынталандыруға бағытталған жаттығулар орындайды  1Ғарыш туралы не білеміз?» әңгімесі   * Ғарышкерлер қандай қасиеттерге ие болуы тиіс?   Ғарышта ең алғаш кім болып қайтты? Белка мен Стрелка атты иттер.   * Алғашқы ғарышкер кім? ( Юрий Гагарин) * Әйелдер арасында тұңғыш ғарышта кім болды? (Валентина Терешкова) * ҚР алғашқы ғарышкер батырлары кім? (ҚР батырлары – Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов). «Байқоңыр» ғарыш айлағының арнайы алаңында ғарышкерлер дайындығынан өту ұсынылады.   Сапты бірінші-екінші болып санау жүргізу.  Зал ортасымен бірден, екіден сап құрып жүру **Үлкен және қысқа адыммен жүгіру** – қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру.  **4.Қоршаған орта**  Тақырыбы:Туған өлкемнің табиғаты  Мақсаты: Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау.  . Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу. 1Туған өлкемнің табиғаты туралы слайд көрсету.  Біздің туған өлкеміздің табиғаты қандай?  *Біздің өлкеміздің табиғаты сұлу. Биік тау бар. Ауыл сыртында Ақсу өзені ағып жатыр. Өзен жағасында жап-жасыл құрақ өседі. Біз онда асыр салып ойнаймыз.* **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Балалар өздері тұратын өлкенің табиғаты қай суретке сәйкес келетіндігін анықтайды. Мысалы: таулы аймақта тұратын балалар тау баурайында тұрған қаланың суретін, ал теңіз немесе көлдің жағасында тұратындар теңіз жағасында тұрған қаланың суретін белгілейді. | **1. Сауат ашу негіздері**  **Й дыбысы мен әрпі дыбысыме әрпі**  .  **Әдіс-тәсіл:**  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**  Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  Тәрбиеленушілер жаңа сабақтың әңгіменің не жайында болатыны туралы болжамдайды.  **(ПТ)** Жаңа тақырып (1-тапсырма)Өлең оқу **Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.**  Жұмбақты шешейік: Г– дауыссыз дыбыс, Суретте ненің суреттері берілген? **3-Тапсырма:**  *Дыбыстық талдау.*  *Гүл Айгүл ,гүлзар.* Сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыр. Сурет бойынша сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілеріне сәйкес құрастырған сөйлем  дердің соңына нүкте, сұрақ, леп белгісін қою.  Әліппе-дәптердегі әріп элементтерін жазу  **2.Мүсіндеу**  **Тақырыбы**: Қыдырымпаз мысық  **Мақсаты**:Кейіпкерге тән бөліктерді(жалпақтау,умаждау) әдісін қолданады  Өзбетінше бөліктерді қосып жұмыс жасай алады.Жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтату.  **4 Ертегі:**  Алдар көсе шықбермес шығайбай  Мақсаты: Ертегіні сүйіп тьыңдауға  Ертегі мазмұнын айту сөздік қорын молайту  Өз бетінше айта алады.  Мульт сериял:  **5.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Із арқылы жүру  **Мақсаты:** Дене бұлшық еттерін жетілдіру ,ептілікке шапшаңдыққа баулу.  Саппен жүру,шеңбер бойынша жүру әртүрлі қимыл қозғалыс жасау   1. Із арқылы жүруҚамырдан сопақша жасаймыз. Екі жағынан кескішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді иеміз. 3. Қамырды домалақтап құлағын, мұрнын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішкелеу етіп сопақша жасаймыз. Бұл – мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз.   Тұмсығына ауыз бен мұрт саламыз  **Қ/ойын:**Торғайлар мен машина  **4Қауіпсіз мінезқұлық**   1. Тақырыбы:Дәрумендер 2. Мақсаты: Адам ағзасына пайдалы екенін біледі өз денсаулығына қарайды 3. Д/ойын Не тәтті 4. ,Дәміне қарай ажырат, Сипап сезу арқылы біл 5. Балаларға жемістердің дәмін татқызы арқылы атын атату 6. Дәрумендер адам ағзасына өте пайдалы екенін айту 7. Дәптермен жұмыс | **Қызықты математика(В/к)**  .  2**.Көрке әдебиет**  Тақырыбы:Автобуста  Мақсаты: Балаларға көлік жайлы түсініктерін кеңейту  Көбісі жауап береді  Білгендерін айта алады  Кейбірі  Өз бетінше сурет бойынша әңгімелей алады.  Автобустағы оқиға жайында айту , балаларға тәрбие жайында айту ,өздеріне сұрақ қоя отырып өз ойларын тыңдау  Дәптермен жұмыс  .  **4:Сурет** Тақырыбы:Бізді зымырандар күтуде  Мақсаты: Күн жүйесінің ғаламшарларымен толықтырады.  Зымыран қандай көлік түріне жатады?  Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. 3–4 басты3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар.  нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар.  Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады Байқоңыр ғарыш айлағы» балалардың жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады.  Педагог балаларға суреттерді бағалауды ұсынады. Балалар қай суреттің ұнағаны және неліктен ұнағаны туралы әсерлерімен бөліседі.  Педагог Қуанышқа ұшуға аттанатын зымыранды таңдауды ұсынады. үш бет-әлпет бейнеленген суретті көрсетеді: көңілді, мұңды, өкпелі пішінді. Карточкалар таңдауын ұсынады.  **Музыка**  Тақырыбы: Қызықты жорықтар  Мақсаты: .1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау  Жорық жыры .Н Тілендиев  Көңілді аспапты сызып көрсет  Аспаппен аңның дауысын сал дәптермен жұмыс  Аңшының суретін көрсет боя 10 бет№2 дәптерде   1. Орыс тілі   .  . | .Сауат ашу  Тақырыбы:Ғ дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  1 Жұмбақ:  Ғарышкерде сөз басында, Аға сөзінің ортасында. Ойшыл болса қай бала – Тез табады ойлана.  Кәне, шешіп көрейік,  Қызық жұмбақ айнала   * Балалар, «Ғ» дыбысын айтып көрейік. * «Ғ» дыбысы – дауыссыз дыбыс, ол әндетіп, созып айтуға келмейді.   Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейтін едік– «Ғ» дыбысы бар сөздерді кім тез тауып айтады?  – Кәне, кім «аға» сөзін буынға бөліп береді  – Енді «Ғ» дыбысына байланысты жаңылтпаш үйренейік.  Жаңылтпаш:  Ағабай ағасын, Ағатай ағасын!  Аға деп бағалар,  Ағаның бағасын.  Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. Ғ дыбысының орнын тапқызады.  – Сыз-ғыш – екі буын.  Ғ дыбысы сөздің ортасында тұр.  Дәптермен жұмыс  **2.Жаратылыстану**  Тақырыбы:  Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?   * Мақсаты: бақылауға қатыса алады; * маусымдық өзгерістерді атай алады; * табиғатта болатын өзгерістерді анықтай алады;   жыл мезгілдеріне байланысты маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін көрсете алады.  1( Ұ) Өзекті мәселелер.  Жұмбақтарды шешу арқылы маусымдық өзгерістер туралы түсінік беру. 1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы  Бұл қай кезде болады? (Қыс).  2. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға толады.  Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады.  Бөбектерім, айтыңдаршы  Бұл қай кезде болады? (Көктем).  3. Өрік, алма,  Жидек жүзім піседі.  Қауын-қарбыз,  Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады.  Бөбектерім, айтыңдаршы  Бұл қай кезде болады? (Жаз)  4. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады.  Ойнай алмай,  Денең мұздап тоңады.  Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (Күз)  Балалар, қандай жыл маусымдарын білесіңдер?  Жылдың төрт мезгілі бар: қыс, көктем, жаз, күз.  Маусымдық өзгерістерге Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалы зор.  Көктемде жан-жануарлар мен өсімдіктер тіріліп, тіршілік басталады. анықтама беріп көрейікші.Әр жыл мезгілінің ерекшелігіне тоқталу  Дәптермен жұмыс  **3.Музыка**  Тақырыбы:Қызықты жорықтар  Мақсаты: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  1. Жол жыры.Ш Қалдаяқов  Әннің көңіл күйін сипаттау Музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле  Аңдардың мекенінн белгіле қандай көлік түрлерін білесің  Дәптермен жұмыс  11 бет  **4.Орыс тілі** | **1Өзін өзі тану**  **Т**ақырыбы:Мен ұқыпты баламын  Мақсаты: Ұқыптылық ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін біледі  1балалрға сурет көрсете отырып, ұқыпты бала мен ұқыпсыз баланы салыстыру  Сұрақ қоя отырып жауап алу  Дәптермен жұмыс  28 бет Суретті ретімен боя  Күн тәртібін өзіңнің күн тәртібіңмен салыстыр  **2Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Ғарышқа саяхат  Мақсаты: Балалар ғаламшар туралы білімін жалпылайды.  Іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өзгенің олқылықтары мен әлеуетін анықтау, жүйелік пен кеңістікті түсіну, мәтіндегі түрлі қозғалыстармен байланысты рөл сомдау және олардың айырмашылығын түсіну дағдыларын көрсетеді.  Негізгі бөлім  Зымырандармен» бір ғаламшардан екінші ғаламшарға жету (көздерін жұмып, бес баладан қатар сапқа тұрып, залда шеңбер бойымен түрлі бағытта жүру). Тапсырма орындаған кезде кеңістік пен ресурстарды бөлу, жарақатты болдырмау үшін сақтық шараларын қабылдау ескертіледі Жер – ең жақсы ғаламшар екеніне назар аударады, өйткені бұл түрлі ұлт өкілдерінің ортақ үйі. Табиғатты аялау, бір-бірін құрметтеу керек екенін еске салады  **3Логика (В/к)**   1. **Аппликация**   Тақырыбы:Басқұрды безендіреміз  Мақсаты: Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру  1 балаларды киіз үйдің үлгісін қарауға шақырады. Тәрбиеленушілер киіз үйдің негізгі бөліктерінің мақсатын білу-білмеуін сұрайды. Киіз үйді немен безендірген? Өз бетінше қиып алып, ою-өрнектің дайын үлгіқалыбын алады.  Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бүгу сызығы бойымен оюөрнектің үлгіқалыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады. Педагог тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударады. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін оң жақтан солға қарай қияды.  Сосын белгілер бойымен ою-өрнекті қиып алады да жазады. | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгі-  ліндегі күннің суық  тығы-аяз. Аяздан беті  міз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жі  беруі де мүмкін еке  нін, сол үшін де кол  ғап, мойын орауыш тағатынымызды түсін  діру. | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Кеңес: **«Ертегі айтқызып үйретеміз»**  Үйде босуақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету. | Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Дильназ, Әділет, Айзия Ж.  Ата-аналарына ескерту | Мектеп ішіндегі ереже  лерді естен шығармай-  мыз» тақырыбында Бекарыс,Абдубақыттың тәртібі туралы әнгіме -  лесу. | Айзия Б. «Юный Одисей» конкурсына дайындау. Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру.. | «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу  ( балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету) | |

**19 Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

**Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

**4 апта**

**27.01-31.01.2021ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **27.01** | **Сейсенбі**  **28.01** | **Сәрсенбі**  **29.01** | **Бейсенбі**  **30.01.** | **Жұма**  **31.01.** | |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)**  . |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиет  теріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балалар  ға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптаналынбай  ды.  **Қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д/ойын: «Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. | |
| **Жаттығулар кешені**  **Картотека № 7** | | | | |
| **Қуаныш шеңбері!** |  | **Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар** | | | | |
| Бақыт толы шеңберге,  Шаттық толы шеңберге.  Қол ұстасып келдік біз,  Жан достарым енді біз. | Күнім күліп арайлы,  Тереземнен қарайды.  Достарыммен шеңберге,  Тұрғанымды қалайды. | Қуанамыз күлеміз,  Бар әлемді сүйеміз.  Қол ұстасып, қуанып,  Достарыммен бір жүреміз. | Аспан ашық. Көгілдір,  Күн шуағын төгіп тұр.  Қол ұстасқан біздерді,  Тереземнен көріп тұр | Қкүн шуағын жинаймын.  Достарыма сыйлаймын.  Күн жылуын аямасын,Шуағымен аяласын. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Сөйлеудідамыту**  Тақырыбы:Жолда абайла  Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  1 **Жұмбақ шешейік**:  Ұзын-ұзын, ұзын жіп,  Ұшы қайдан табылар? *( Жол )*  Бір жолда екеуі жарысады,  Бір-бірінен оза алмай алысады. *( Теміржол*  ***.*** Жол түрлерін есте сақта.  Сен қандай жолдармен жүресің?  Қандай жолмен саяхатқа шығуға болады?  Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер Жол белгілерін интерактивті тақтадан көрсету:  Ақпараттық-көрсеткіштік белгілер  Ескерту белгілері  Тыйым салатын белгілер  Сервис белгілері  Басымдылық белгілері Жол таңбалары  Математика  Сабақ тақырыбы:Заттардың қасиеттері  Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. .Жиын элементтерін атау. «Затты тап» ойыны. Ойын топпен жүргізіледі. Əр команда (топ) бір затты жасырады. Ал басқа командалардың (топтардың) мүшелері «иə» немесе «жоқ» деген жауаптар беруге болатын сұрақтар қояды.  **Өткен материалмен жұмыс.** Жұмысты бастаудан бұрын педагог жұптарда № 2 тапсырмадағы фигуралардың реттілігін талқылауды сұрайды. Одан кейін балалар өздігінен фигуралар тізбектерін аяқтайды.  Д/ Ойын Сыңарын тап  **2Дене шынықтыру**  **1.Қазақ футболшылары**  .  **Әдіс-тәсіл:**  Доппен түрлі қимылдар жасауды ұсыныңыз.  **«Мойын айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру.  **«Дене айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру.  **«Үшінші артық қимыл ойыны»** -балалар екі –екіден бір-біріне теріс қарап шеңбер жасай тұрады. Жұптардың арасындағы қашықтық 2-3 адым. **«Артық»** ойыншы қашады, ойын жүргізуші  **3.Құрастыру**  Тақырыбы:  Мақсаты:  **4Математика 19сабақ**  **Тақырыбы: Жол бойынан нені көруге болады бүтін және бөліктер**  **Мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін менбөлшектерді салыстыру.**  **1** . . Шеңберді бөліктерге бөлуге болады.  Əрі қарай дөңгелектерді бүктеп тəжірибелік жұмыстар жасап көруге болады (жартысын, ширек бөлігін алу). 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда балалар шеңбердің бөліктерін атайды жəне суретті таңдауы бойынша бояйды.  Бүтін фигураларды бір түспен, ал бөліктерін басқа түспен боя.  Дәптермен жұмыс | 1. **Сауат ашу негіздері** 2. **Өткенді қайталау**   **2.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері**  **Т**ақырыбы: Дәрумендер**.**  Мақсаты: Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну  . Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану  дұрыс тамақтану мәдениетінің маңызын түсіну арқылы тамақтану мәдениетін сақтау  пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажырату  **Пайдалы кеңестер**  Жеміс жидекті жер алдында жақсылап тазалап жу  Өз қолыңды жу  Өзіңе жақпайтын асты жеме  Артық мөлшерден көп қолданба  Дәптермен жұмыс  **4.Мүсіндеу**  Сабақ тақырыбы: Қыдырымпаз мысық  Мақсаты: Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. **Ертегі жайлы әңгіме.**   1. – Адам ең алдымен қандай жануарлармен достасты? «Адам мысық және итпен қалай достасты?» ертегісін тыңдаймыз. Қамырдан сопақша жасаймыз. Екі жағынан кескішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді иеміз. 3. Қамырды домалақтап құлағын, мұрнын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішкелеу етіп сопақша жасаймыз. Бұл – мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз. 5. Тұмсығына ауыз бен мұрт саламыз.   Балалар жұмыстарының көрмесі: «Кім кіммен дос?»  Балалар жасаған мысықтарын өзі достастырғысы келетін ойыншықтардың қасына қояды. | **1Қызықты математика (В/к)**  **2.Музыка**  Тақырыбы:бағдаршам  Мақсаты: Жолда жүру ережелерін еске түсіреді.  Бағдаршамның жұмысы туралы әңгімелейді.  ***Жұмбақ.***Үш көзді батыр,  Жол көрсетер батыл.  Үш көзі үш түрлі:  Қызыл, сары, жасыл.  *Бұл не?*  Жұмбақ жасыру арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.  Бағдаршам туралы толық мәлімет беру, түсіндіру.  **) Дауыс жаттығуы:** «Жаңғырық»дауыс жаттығуын айту.  Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күштібөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындауБүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.Сабақтыбалалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.  – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле  Дәптермен жұмыс 12-13 бет  **3.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Шынықсын денеміз  Мақсаты: Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту . Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру  Балаларға денеңнің шынығуы үшін не істер едің?-деген сұрақ қоя отырып, бүгінгі сабақ тақырыбын ашу  Балаларға бірнеше суреттер көрсету  Осы суреттердің ішінен денеңнің шынығуы үшін қандау суреттерді белгілер едің?  Күнделікті үйде ертеңгілік жаттығудан бастап кешке жатар алдында таза ауада жарты сағат жүріп қайтсаң осының өзі денеңнңің шынығу деп есептеледі  Балалрға бірнеше суреттер беріп құрату әңгімелету  **4.Сурет**  Тақырыбы:Шөл даламен керуендер келеді  Мақсаты: Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру.  1 Неліктен түйені шөл дала кемесі деп атайды?  Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (қылқалам). Оған қосымша бізге акварель бояулар, гуашь, пластик шанышқылар қажет болады. Біз суретті «тарауды» үйренетін боламыз.  Түйені сатылай салып, жануар терісінің айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай шанышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет Шөл далада керуен келе жатыр» шағын көрмесі ұйымдастырылады.  Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Жасалған бейне туралы әңгімелейді.  Кімге өз жұмысы ұнады?  Салғылары келген суретті сала алды ма?  Жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп ойлайсың ба, әлде онша емес пе? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. | **.**  **1..Сауат ашу негіздері**  Г дыбысы мен әрпі  Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау  Г дыбысынан басталатын сөз ойла  Г дыбысы бар сөз ойла Д/ойын: **Артығын сыз**  ( суреттер ішінен Г дыбысы жоқ суреттерді сызу)  Дәптермен жұмыс  **2Музыка.**  **Тақырыбы:Бағдаршам бағыт береді**  **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.  0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніпән салу.  0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларғаарналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу  **) Ән айту:** «Бағдаршам»(муз. Қ. Қайым, сөзі Ә. Табылды).  – Әннің мазмұны туралы не айта аласың?  – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?  Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету.Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.«Бағдаршам» сөзінің үш тілде айтылуын қайталау арқылы естерінесақтауға ықпал  Дәптермен жұмыс  14-15 бет  3**.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Қозғалыс және күш деген не?  Мақсаты: Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату 1Көліктер» мультфильмінен үзінді көруді және «Кім күшті» әңгімесін ұсынуҚозғалмалы және қозғалыссыз денелерді салыстыру». Қозғалмалы дене ретінде көлік пен ғимаратты салыстыру. Көлікті адам басқарғанда оның орын ауыстыратынын анықтайды. Ал ғимарат қозғалмайтыны туралы тұжырым жасайды **Практикалық жұмыс:**  «Қозғалуға көмектесетін дене мүшелерін көрсет». «Сәйкестендір» дидактикалық ойыны арқылы қозғалыс мүшелері көрсетіледі.  Адамға – аяқтары, құстарға – қанаттары, балықтарға – жүзу қанаттары.Дәптермен жұмыс  50-51 бет  4**.Орыс тілі : пән мұғалімі** | **1..Өзін-өзі тану**  Тақырыбы:Мен елгезек баламын  **Мақсаты:** адамгершілік сыйластық тәрбие ұғымдарын қалыптастыру,имандылыққа тәрбиелеу  Балаларға Елгезек сөзінің мағынасын ашу  Ол тәртіпті тілалғыш ұқыпты балалар.  Балаларға бірнеше суреттер көрсетіп әңгімеге тарту  Қайырымды болу қолыңнан келсе неғұрлым көмектесуге тырысу  Дәптермен жұмыс 29 бет  **2 Логика (В/к)**  **3.Аппликация**  **Тақырыбы:Желкенді кеме**  **Мақсаты:** Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.  1 Оригами дегеніміз не?  Қағазды қалай дұрыс бүктеу керек?  Оригами техникасына қайшы керек пе?  Оригами үшін қандай қағазды қолдануға болады?  суретке қарап, онда не бейнеленгенін сұрайды.  Кемені сипаттайды Парақты алып, оны ұзына бойы екіге бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жазады – бұл бүгу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жоғарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүгеді. Сосын төменгі шетін жоғары қарай жартылай бүгеді (оң не теріс жағынан).  Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жоғарыға қарай 90 градусқа бүгеді. Сосын төменгі шетін екі жақтан соңына дейін бүгеді.  Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады.  Шаршының төменгі шетін жоғарыға қарай бүгеді.  Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады.  Төменгі жағын бүгеді.  Енді бұрыштардың ұштарынан ұстап, бұйымды тартады. Кеме шықты.  **Дәптермен жұмыс**  **Дене шынықтыру**. **.**  Тақырыбы:Ат жарысы  **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау  Негізгі бөлім  Аламан бәйге – алыс қашықтыққа шабу, даладағы түрлі табиғи кедергілерден өту. Қысқа және орташа қашықтыққа шабу.  Қашықтықтар санаты: 7,12 және 16 км. Жамбы ату (садақ атысының орнына  **Ең жүйрік»**  Топ мүшелерінің бірі заттар арасымен шоқырақтап шауып (атқа мінгендей) топқа кері оралады. Оған саптағы екінші бала мінгеседі де, екеуі жұптасып қимыл-қозғалыс орындайды | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгі-  ліндегі күннің суық  тығы-аяз.  діру. | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  « | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Кеңес: **«Ертегі айтқызып үйретеміз»**  Үйде босуақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету. | Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Дильназ, Әділет, Айзия Ж.  Ата-аналарына ескерту | Мектеп ішіндегі ереже  лерді естен шығармай-  мыз» тақырыбында Бекарыс,Абдубақыттың тәртібі туралы әнгіме -  лесу. | Айзия Б. «Юный Одисей» конкурсына дайындау. Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру.. | «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу  ( балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету) | |

**21**

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(01,02 – 0502.2021ж.)***

***1-апта* Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **01.02** | **Сейсенбі**  **02.02** | **Сәрсенбі**  **03.02** | **Бейсенбі**  **04.02** | **Жұма**  **05.02** | |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)**  . |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| **Д/ойын:**Ж*ер,су,ауа.*  ***Мақсаты:***балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,  суда не болатынын дұрыс айтуға төсел-  діру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. | **Д/ойын:** *Не қалай дауыстайды?*  ***Мақсаты:***үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. | **Д/ойын** ***Не артық?***  ***Мақсаты****:*Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Д/ойын: «Қателесіп**  **қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. | **«Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. | |
|  | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **11-15**  **13-20** | **1 Сөйлеуді дамыты**  Тақырыбы:Өмірге келдім  :Мақсаты Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  1Сәби өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той *шілдехана* деп аталады. Сәбиге есім қойылады. Шілдеханада көп қонақтар жиналады, олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді.  Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады  **Ойын:** «Жақсы тілек».  *Шарты:* Шеңбердің ортасында тұрған бала: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» - деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады.  Өмірі ұзақ болсын!  Дені сау болсын!  **Қорытынды**  Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;  Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен  **2Дене шынықтыру**  Тақырыбы: Батырлар  1Мақсаты: Тоқтамай жүгіріп келіп кедергі заттан секіру кезінде екі  Аяқты біріктіру  1Негізгі бөлім Мақал-мәтелдер: Батырдың арманы – халыққа қызмет ету, батырдың мақсаты – халқының даңқын көтеру! Батырдың есімін халық жүрегінде сақтайды.   1. Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: тізерлеп немесе өкшемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп, қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу.   **«Өткел» ойыны**  Балалар еденге тақтай немесе басқа бір затты қойып оның үстіне тұрады, бір адым жерге екінші затты қойып соған аттайды. Осыдан кейін артындағы бірінші затты алып, қозғалыс бағытымен алдына бір аттам жерге қояды  **3Құрастыру**  **Тақырыбы:**Киіз үйді қалай безендіреміз  Мақсаты: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.  Пікір алысуға арналған сұрақтар.  Ою-өрнектерді қайдан кездестіруге болады?  Ою-өрнектерді ата?  Ұлттық тұтынатын бұйымдарда қандай өрнектер кездеседі?  Ою-өрнектердің түстері қандай?  Ою оятын шеберлер жіптерді пайдаланып кілем, сырмақ, текемет т.б. заттар жасайды. Ою оятын адамдарды неге оюшы деп атаймыз? Себебін айта аласыңдар ма?  Жіптерден ою-өрнек жасауға бола ма?  Дәптермен жұмыс  **Математика20 сабақ**  **Тақырыбы; Атам менӘжемнің аулына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамыз**  **Мақсаты: үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады.**  1Мақсат қою (проблемалық жағдай).  Бүгін біз фигураларды бөліктерге бөлуді жəне бөліктерден фигуралар жинауды жалғастырамыз. Педагог № 1 тапсырманы орындауды ұсынады. Атаға арнап кілт таңдау кезінде балалар оның пішіні мен түсін атайды жəне кілттердің орналасуын талдайды. 1 тапсырманы орындауды ұсынады, онда құрақ көрпе құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қағаз парақтары таратылады. Балалар оларды бөліп қияды. Құрақ көрпе құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш  (немесе шаршы) бөліктерін талдап, оларды қалай жапсыратынын ойлап табады.  Фигураларды бүктеу жəне бөліктерге (дөңгелек, шаршы) бөлу жəне үлгі мен қиял бойынша бөліктерден фигуралар құрастыру бойынша практикалық жұмыс орындайды. Əліппе-дəптер | **1. Сауат ашу негіздері**  Тақырыбы:Өткенді қайталау  Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін дұрыс дыбыстау  .Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  .  **2. Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**Даңқы асқан тұлғалар  Мақсаты:Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.  Негізгі бөлім  Батырлар жайлы әңгіме  Кімді батыр деп атаған? Жамбыл атамыз «құландай жүйрік, бүркіттей қырағы, арыстандай айбатты» деп қай батыр туралы айтқан? (Өтеген батыр). Той-томалақта да, аңшылықта да батырлардан кім бірінші болды? (Қабанбай батыр). Батырлар өз ұрпағына нені өсиет етті?  **Динамикалық сергіту сәті**  Спорттық сипаттағы жаттығуларды орындай отырып жүру мен жүгіруді алма-кезек орындау; әртүрлі бастапқы қалыптарға көшу – малдас құру, еденге отыру, жүрелей отыру, еденге жату, оң (сол) тіземен тұру, ішпен жату, шалқадан жату. Жеткілікті арақашықтықты өздігінен бақылауға, бастапқы  қалыпты нақты орындауға назар аударыңыз.  Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Балалармен бірге әр сайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтаңыз. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыныңыз.  **3Мүсіндеу**  Тақырыбы:Ауылым менің жайлауда  Мақсаты: Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар  1. Балалар киіз үйдің макетімен мұқият танысып шығады және оның бөліктерінің орналасу ретіне назар аударады.   * Киіз үйдің пішіні қандай? * Киіз үй қандай бөліктерден тұрады? Олар қалай аталады?  1. Балалар киіз үй туралы білетіндерін пысықтайды. Қатырғықағазға киіз үйдің сұлбасын сызып аламыз.   Қоңыр, ақ немесе сарғыш түсті ермексазды аламыз. Саусағымызбен басып, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығамызбалаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.  Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады:  қорытындылау   1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды;   Қиналғандар қызыл түспен бояйды  Ертегі  (В/к) | **1қызықты математика**  **(В/к)**  **2.Музыка**  Тақырыбы:Туған жерім тұғырым  **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу  1.Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді?  Қандай марш түрлерін білесің?  Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле.  «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?  Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?  Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.  Бұл музыкаға қандай қимыл лайық  Дәптермен жұмыс16-17 бет№2  **3.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Төлдер айтысы  Мақсаты:Үй жануарларына тән ерекшеліктерді жеткізу  Тыңдалған ақпараты сызба арқылы жеткізу  Жұмбақ жасыру  Мә,Мә деген әні бар,  Жібек тоны сәні бар  Өзі сондай момақан  Сүйкімді қай жануар(қошақан)  1.Д/ойын:Дауысынан таны  Д/ойын: жартысын тап  Үй жануарларының төлдерін сұпау  Төлдер айтысы әңгімесін оқып беру  Сұраққа жауап алу  Дәптермен жұмыс 24-25 бет  **4.Сурет**  **Тақырыбы:Менің сүйікті қалам(Ауылым)**  Мақсаты: • заттардың кеңістіктік арақатысын бейнелейді; • борды көлбеу ұстап, штрихтарды бірқалыпты салады;  • жеке гигиена ережелерін орындайды.  **1** Біз қай қалада/ауылда тұрамыз?  Отанымыз деп нені айтамыз?  Қаланың/ауылдың қандай сәулетті жерлерін білесіңдер?  Қала/ауыл мерекеге қалай безендірілетіні туралы әңгімелеңдерСурет салмастан бұрын не салатындарыңды ойластырып алыңдар (саябақ, әдемі үйлер, өзен және көпір, ескерткіш, сүйікті балалар алаңы).  **(Ж)** Досыңмен қаламыздың/ауылдың несімен әйгілі екендігін талқылаңдар«Менің туған қалам/ауылым» шағын көрмесі ұйымдастырылады.  Балалар өз жұмыстарын талқылайды.  Кімге өз жұмысы ұнады?  Салғылары келген суретті сала алды ма? | **1Сауат ашу**  Тақырыбы: Ғ дыбысы мен әрпә  Мақсаты Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.  1(Ұ,Ө) Əліппе-дəптермен жұмыс  1-тапсырма  Өлеңді оқиды. Тоқтар Əубəкіров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады.  Педагог сұрақ қояды.  Ғарышқа кім ұшып барады?  Сұраққа жауап бере отырып, балалар əңгімелеседі.  2-тапсырма  Сөзге дыбыстық талдау жасайды.  Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр?  Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады.  Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау  жасайды.  Ғ дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикулияциясымен таныстырады.  3-тапсырма  Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады.  Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  Шағала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл сөздерін буынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрайды.  Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады.  (Ұ) Сергіту сəті.  Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды.  Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді.  Ойын 2-3 рет ойналады.  4-тапсырма  Педагог тақтадағы Ғ əрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстырады. Балалар Ғ əрпінің бейнесімен таныс болады.  Ғ əрпінен басталатын сөз ойлап айтады. Буынға бөледі.  Ж. Əбдірашовтың ғ əрпі туралы өлеңін оқып, ғ əрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді.  5-тапсырма  Ғ əрпінің бейнесін пішініне қарап отырып, домино тастарынан жасайды.  Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды  **2Музыка**  Тақырыбы:Туған жерім тұғырым  Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).  1Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?  Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!  .  Дәптермен жұмыс  **3.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Жарық қайдан шығады?  **Мақсаты:** Жарықтың не екендігін түсіндіру, ғылыми терминдерді қолдана отырып, толық жауап беру.  **1** Педагог жарықтың не екендігі туралы ойлануды ұсынады. Жарық туралы не білесіңдер?  Таңертең негізгі жарық көзіне ерекше назар аударады. Балаларға жарықтың жасанды көздері туралы түсінік береді.  Жарықтың жасанды және табиғи болатыны туралы қорытындылайды.  Балалар табиғи және жасанды жарық көздерін атайды.  **(т)** Суреттерді топтарға таратып, «Жарық әртүрлі болады» безендіруді ұсыну. Балалар өз таң(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс жасау (түрлі тапсырмаларды орындау).  1- тапсырма. Табиғи және жасанды жарық көздерін салыстыру.  2-тапсырма. Табиғи жарық шығаратын жануарларды атайды: тасбақа, жарық қоңыз, мысық, теңіз ұлуы.  3- тапсырма. Жасанды жарық шашатын ойыншықтарды атайды. Балалардан бағалауды сұраңыз.дауын түсіндіреді.  4.Орыс тілі : Пән мұғалімі | **1Өзін өзі тану**  Тақырыбы:Бірлігіміз жарасқан  Мақсаты**:.Татулық достық бірлік ,ынтымастастық туралы білімдерін жетілдіру**  **1Мақал**  Бірлесіп пішкен тон келте болмайды  Мағынасын түсіндіру  Бірлесе жұмыс жасасаң ол ұйымшылдық татулыққа бастар жол  Дәптермен жұмыс   1. ет 2. Логика(В/к)   3.Жапсыру  Тақырыбы:Менің төрт аяқты достарым  Мақсаты: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу  Көзін жұмады, Көзін ашады. Сыбысын білдірмей, Ақырын басады.  (Мысық)  мысықты сипаттау кезінде жотасынан бастау керек, мысықтың жотасы доға іспетті, мойны қысқа және т. б. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады  Балалрға мысық пен күшіктің суретіне мұқият назар аударту  Дәптермен жұмыс  **4Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Аңшылар**  Мақсаты: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секіру  **1(Ұ)** Аңшылық туралы әңгіме  Көшпенділер мен қазіргі адамдардың өміріндегі аңшылықтың алатын орны. Балалар өздерін көшпенді аңшы ретінде елестетеді.  («Аңшылар ізге түсті» жаттығуы – аяқ ұшымен, өкшемен, жануарлардың ізімен жүру.  50 см биіктікке бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру. Нұсқау – таяқтарға тимеуге тырыса отырып, таяқтарға барынша жақын қозғалу Балалармен бірге әр сайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтаңыз. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыныңыз | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау**: Адамдардың қысқы киімін бақылау. | **Бақылау:** Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. | **Бақылау:** Аязды күнді бақылау.  **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру». | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Еңбек:** «Қыс қызығы». | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Кеңес: **«Демалыста қайда барған дұрыс»**  Ата-аналарға демалыста балаларға көніл бөліп, демалыс орталықтарына қыдырту, қаланың көрікті жерлерімен таныстыруға кеңес беру. | Өткен әріптерді қайталату керек екенін Дильназ, Әділет, Айзия Ж.  Ата-аналарына ескерту | «Балапан» телеарнасы  ның балаларға пайдасы»  Телеарнадағы қазақша мультфильмдердің балаларға қосатын үлесі көп екенің түсіндіру, беретін тәрбиесі мол екенің айту. | Балаларды алда өтетін «Пони» конкурсына дайындау үшін ата-аналарға балалармен үйде орындайтын логикалық тапсырмалар беру. | Дәрігер кеңесі: «Тұмау,одан сақтану жолдары»  Салауатты өмір сүру мақсатында, шынығу іс-шараларын түсіндіру. | |

**22 Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

**3-апта**

***(17.02 – 21,02.2021ж.)* Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **15.02** | **Сейсенбі**  **16.02** | **Сәрсенбі**  **17.02** | **Бейсенбі**  **18.02** | **Жұма**  **19.02** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** | **.** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| **Д/ойын:** **«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдары  мен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д\ойын** **«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | **Д/ойын: « Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажетті құралдар:**  Цифрлар бала санына | «Зообаққа орналастыр»  **Мақсаты:** балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Жабайы аңдардың дене бітіміне қарап, зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Д/ ойын:**  **«Гүл шоғын құрастыр».**  **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  **Ойынның ережелері.**Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. |
|  | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Сөйлеуді дамыту 22 сабақ**  Тақырыбы:Қонақжайлылық  Мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру  1. **Мақал - сөздің мәйегі:**  Қонақ аз отырып, көп сынайды. Қонақ келсе – құт.  **Ойын:** «Сөз ойла, тез ойла».  Қарама-қарсы сөздерді тап. Өзіңе ұнаған сөздерді есіңе сақтап, айтып бер.  Сыпайы – дөрекі, мейірімді – қатал, жас – кәрі, еңбеккер – жалқау, көңілді – көңілсіз, жылы – салқын, күлімдеу – қабақ шыту, төр – босаға, ауыл – қала, оң жақ – сол жақ, алыс – жақын, таза – кір, үлкен – кіші, конақ болу – қонақ күту.  Өзің үйге қонақ келгенін қалайсың ба  Қонақты қалай қарсы аласың  Үйге қалай көмектесесің?  Дәптермен жұмыс 46-47 бет  **2Дене шынықтыру**  **.**  Мақсаты:.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау  Негізгі бөлім  Тепе-теңдік – 4 метр қашықтыққа алға жылжи отырып бір аяқпен секіріп бару, екінші аяқпен іші толтырылған допты алға домалату.  Балалардың табанмен толық тұрмай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып қарғуына назар ау **Алау маңында»**  Жайлауда – алау жанында демалып отырмыз деп елестетіңдер. Айналада тамаша табиғат, жылқы жайбарақат жайылып жүр, от шартылдап жанып жатыр. Жайлаудың үніне құлақ түріңдер. Қандай дыбыстарды сендер ешқашан естігілерің келмейді?дарылады.  **3 .** **Қоршаған орта**  Тақырыбы:Қазақ халқының мәдениеті  Мақсаты: Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.  1 Киіз үй» өлеңі оқылады.  Бұл киіз үй болды менің сарайым, Айлы күнге көлеңкесі-ай көлбеген.  Қыста онымен бірге өтеді сан айым.  Туырлықтың сыртын қырау шалса да,  Ызғар өтпес боран соқсын қаншама, Сән-салтанат, іші кірсең шыққысыз, Көрген пенде таңдай қағар тамсана.  Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыстар өскен, таулы қыраттар және орманды жерге орналастыратын: малдар боран соқққан кезде ылғал таба алатын, қар астынан тамақ табуға ыңғайлы жерді қарастырған. Сол сияқты жазға жайлаудың орналасқан жерінің де шөбі қалың, суы мол болуы керек.  Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. Қыста ауыл қыстауға көшкен. Қысы жылы болатын орынға және аз қар жауған жерге орналасқан. Мұндай жерге көшу себебі: малға қар астынан жем тауып жеуге қолайлы**)**  **дәптермен жұмыс**  Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту. Балалардан уықты кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:   * ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен;   түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; • бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен еу ыңғайлы болған.  **4Математика21 сабақ**  Тақырыбы:Менің анам заттар тобын салыстырамын  Мақсаты: - екі санды салыстыру жазбаларын оқиды, ( =, >, <) белгілері бар салыстыру жазбасын түсіндіреді.  Заттар тобын қалай салыстыруға болатынын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін жəне мұны математика тілінде жазуға қандай белгілер көмектескенін түсіндір. | **1. Сауат ашу негіздері**  Г дыбысы мен әрпі  .Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау  2.Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау  .Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.  Тыңдалған материал негізінде қарапайым  сұрақтарға жауап қайтару  Дәптермен жұмыс  **2.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Баскетбол ойнаймыз  Мақсаты: . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.  Негізгі бөлім  Б.қ. – аяқты алшақтата иық деңгейінде қою, оң қолды аздап бүгіп, алға созу. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып біртіндеп басып, оң қолдың шынтақ тұсын іш жағынан сол иыққа жақындату. 10–15 секунд орындалады **«Орын алмастыру»**  Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді (қозғалыстың түрлі тәсілдерін қолданады). «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады  **3.Мүсіндеу**  Тақырыбы:Торсық қымыз құятын ыдыс  Мақсаты: Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау  1 Торсық қандай материалдан жасалады? Неліктен? Балалар бірнеше топқа бөлініп, талқылайды және тұжырым жасайды. Өз жауаптарын ұсынады. **Балалар мынадай тұжырым жасайды:** Торсық сынып қалмас үшін мұқият өңделген мықты теріден жасалады.  Дәптермен жұмыс жасалу жолдарын көрсету.  4**.Ертегі (В/к)** | **1Қызықты математика**  **(В/к)**  **2.Көркем әдебиет 22 саб**  Тақырыбы:Көктем сәні  Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)  1жыл мезгілдерін сұрау  Жұмбақ жасыру  Көктемде құстар ұшып келеді ағаштар бүршік жарады  Сай саладан су ағады  Көктемнің алғашқы гүлі бәйшешек шығады  Көктемнің басқа жыл мезгілінен айырмашылығы неде днп ойлайсыңдар  Д/ойын: Бұл қай кезде болады суретпен жұмыс  3.**Музыка**  **Тақырыбы:Бесік жыры**  0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).  1 Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  Дәптермен жұмыс  **4.Сурет 21 сабақ**  Тақырыбы:Киіз үй жайлы қоныс  Мақсаты: 2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін  1Сабақтың тақырыбымен байланыстырады. Педагог киіз үйдің көшпенділердің тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат береді. Ол тез жиналады және оңай бұзылады.  Киіз үйдің негізін төрт негізгі элемент құрайды: уық, кереге, сықырлауық, шаңырақ.  Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар?суретін көрсету.  Киіз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді? киіз үйдің әлемдегі ең жеңіл үй екендігі туралы қорытындыға әкеледі, оны бірнеше сағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады  Дәптермен жұмыс  . | **Сауат ашу29 сабақ**  Тақырыбы:Ң дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.  1Сурет бойынша сөйлем құрастырады. Ң əрпін дұрыс айтады. Таныс əріптерден сөз құрайды. *Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр* сөздерін қайталайды. Балалар Ң дыбыыс естілген сөздерді буынға бөледі. Ң дыбысы естілетін буындарды айтады. Қо-**ңыз**, **қаң**-бақ, **шұң**-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған **қаңбақ** жəне **қоңыз** сөздерін тауып көрсетеді.  **3.Жаратылыстану 23 сабақ**  Тақырыбы:дыбыс қайдан шығады  Мақсаты: • түрлі заттардың көмегімен дыбыстар шығарып, салыстырады; • құлақ – есту мүшесі екенін айтады;түрлі дыбыстарды ажыратады.  1Сұрақтар:**Дыбыс дегеніміз не?**  Балалар тұжырымдама жасайды.  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**  Әліппе-дәптердегі дыбыс туралы суреттерге көңіл бөлу.  Балалардың алдына мәселе қою:   * Дыбыс қайдан шығады?   Музыкалық аспаптармен тәжірибе жасау:  Дәптермен жұмыс  4**.Музыка41-42 сабақ**  Тақырыбы:Бесік жыры Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).  1 Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  Дәптермен жұмыс22-23 бет | 1 **Өзін-өзі тану 21 сабақ**  **Тақырыбы:Мен жақса баламын1.**  «Жақсылық » ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.  Жақсылық дегенді қалай түсінеміз  Екі дос әңгімесін оқып беру  Әңгімеден ой түйіндеу  Жақсы бала болу үшін қандай болу керек?  Дәптермен жұмыс  **2Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:: Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру** Мақсаты: 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау.  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер**.**  **Негізгі бөлім**  Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз**».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Дене айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. Балалар бір-бірінің артына тұрып дөңгелене жүреді және аяқтарын жерге бар күшпен нық басады .  **3.Логика (В/к**)  **4.Аппликация**  Тақырыбы:Тақияны безендіреміз  Мақсаты: Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.  1Ежелден қазақтар бас киімді ерекше қастерлегенін айтады. Адамның басынан бас киімін жұлып алуға болмайды. Тақияны көрсету  ,түсіндіру оюларына назар аударту балаларға ою салу үшін тақияны әзірлеуді ұсынады.  Одан кейін тәрбиеленушілер оюдың үлгіқалыбын қиып алады. Түрлі түсті қағаздан әзірлеме-жолақтарды қиып алады.  Түрлі түсті қағаз жолақтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, ою үлгіқалыбын әзірлеме-парақтың бүгілген сызығына жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгіқалыпты бастырып сызады.  Қиып алып, тақияға орналастырады. Ойдағыдай болғанға дейін оюдың орналасуын өзгертуге болады.  Дәптермен жұмыс |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салда  рынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  «Балаңызды тыңдай білесіз бе?» әнгімеге ата-ананы тарту. | «Сау, болыңдар»  « Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту.  Балалардың еркін ойындары. | «Сау, болыңдар»  «Үйдегі балаңыздың тәртібі» ата-аналармен әнгімелесу. | Кеңес:  «Үйде жалғыз қалғанда»  Қауіпсіздік ережелері | «Сау, болыңдар»  «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс.  Балалардың еркін ойындары. |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық**

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**4 -апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **22,02** | **Сейсенбі**  **23.02** | **Сәрсенбі**  **24.02** | **Бейсенбі**  **25.02** | **Жұма**  **26.02** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | |
| **Жағымды   сөздер.**  **Мақсаты:** Өзін-өзі   одан әрі  ашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анық-  тау және талдау іскерлігін дамыту.   Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Доп  ты алған ойыншы шеңбердегі қатысу-  шылардың кезкел-  генін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. | ***Д\ойын «Суретті құрастыр»***  **Мақсаты:** Бірнеше бөліктерден тұратын,  бір тұтас суретті құ-  растыра білуге үйре-  ту, төзімділікке,баста  ған істі аяқтауға тәр  биелеу.  **Ойын шарты**: Сурет бөліктерін таңдаған-  да қателеспеу, кім тез өз суретін құрасты-  рып, дұрыс атайды сол жеңімпазатанады. | **«Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап»**  **Мақсаты**:Мамандықтар туралы білімдерін бекіту.  **Ойынның барысы**:Әр бала қандай да бір маман  дықты ойлап,жасы -  рады,ал қалғандары оны табу керек.  Балалар бір-бірден шығады,ал қалғанда  ры сұрақ қояды. |  | **Д/ ойын:**  **«Гүл шоғын құрастыр».**  **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  **Ойынның ережелері.**Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. |
|  | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Сөйлеуді дамыту23 сабақ**  Тақырыбы:Қос ішекті домбыра  Мақсаты: Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау  Берілген тақырып аясында диалогке қатысу  Қандай аспап? Алдымен сен күй тыңда, Тартқан күйді дәл тыңда. Қайсы аспапта ойнады, Таба қойшы қалпында.  Педагог балаларға домбырада ойналған кез келген музыкалық шығарманы тыңдауға ұсынады.  Балалармен әңгіме жүргізеді:  – Музыкалық шығарма ұнады ма?  – Шығарма қандай аспапта орындалды?  – Мұндай шығарманы кім шығарады деп ойлайсың?  – Балалар, домбыра туралы не білесіңдер? – Үйлеріңде домбыра тартатын адам бар ма?  –Домбырамен ән айтатын қандай әншіні білесіңдер?  Сұраққа жауап алу  Сөйлемді толықтыр  Ұлттық аспаптарды боя  **2 Математика 22 сабақ**  **ТақырыбыМен мектепке барамын .Қосамын және азайтамын**  **Мақсаты:1. . «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу (азайту) таңбасы ретінде түсіну жəне оларды пайдалану.**  **1** Заттарды қосқанда не болатынын айт.  –Бұл топтағы заттарды қандай белгісі бойынша алып тастағанын түсіндіре аласыңдар ма?  –Суретте, бұл жағдайда не болғанын айтуға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндір (заттарды біріктірді, қосты, алып тастады, азайтты)?  **Жазу:**  -боя, «+» жəне «–» таңбаларын қорша жəне т.с.с.  **Дәптермен жұмыс**  .  **Дене шынықтыру**  Тақырыбы:Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттықтыру  Мақсаты: 1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.  . Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер  Негізгі бөлім Жалпы дамыту жаттығулары. 3 минут бойы баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру.  **Нұсқау:** иықты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру.  Қолдың бірқалыпты үйлесімді қимылына назар аударыңыз. Балаларға жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет болған жағдайда сақтық шаралары қолданылады.  **4.Құрастыру**  Тақырыбы:Ертедегі ғажайып сарай  Мақсаты: Құрастырудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін пайдаланады, материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтайды.  Ертегі сарайы, мұнара, қақпа, қабырға, призма, цилиндр, конус, құрастыру, бөлшектер.  Пікір алысуға арналған сұрақтар.  Ертегі сарайы дегенді қалай түсінесің? Ертегі сарайы қандай ертегінің мазмұнында кездеседі? Ертегі сарайының үйлер мен басқа сарайлардан айырмашылығы қандай? Сен өзің осындай ертегі сарайында тұрғың келе ме? Сен оны қалай көз алдыңа елестетесің? Сарайдың жоғарғы бөлігі яғни төбесі қандай болады деп ойлайсың? Мына бөліктер қалай аталады? (үшбұрыш, призма). Сарайдың қабырғасы неден жасалады? Қабаттарын қандай бөліктермен құрастыруға болады? (ұзын пластина, келдек т.б.)  Құрылыстың орындалу ретін еске түсіріп көрші? Ұжыммен жұмыс жасағанда қандай ережелерді сақтау керек?  Құрылыс материалдарымен құрастыру, үлгі бойынша құрастыру, сызбалар бойынша және шарт бойынша құрастыру, өз ойларынан құрастыру, объектіні талдау жасау, ұжыммен бірлесіп жұмыс жасау.  Жоспар  ертегі сарайының суреті көрсетіледі. (Интерактивті тақтадан көрсетуге болады немесе слайд түрінде). Педагог тәрбиеленушілерді әңгімеге тартады.  –Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Мына суреттер қандай ертегідегі кейіпкерлерді суреттейді? Қандай сарайларды көріп отырсыңдар олардың басқа үйлерден ерекшелігі қандай? Балаларды өздері қорытынды жасауға бағыттайды: сарайлардың үйлерден айырмашылығы қабырғалары биік, мұнаралары күмбездермен көмкерілген, қақпалары, колонналары бар. Сарайларда бөлмелердің саны көп, залдарының терезелері үлкен, басқыштары да көп. Педагог алдын ала дайындап қойған «Ежелгі сарай» деп аталатын құрастыру жиынтықтарын көрсетіп, оның бөліктерімен таныстырады.  – бөліктерді салыстырып көреді, сипаттап аттарын атайды, бұл бөліктерді сарайларды | **1. Сауат ашу негіздері**  Тақырыбы:Ұлы Жібек жолы. Өө дыбысы  Мақсаты:.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  Сөз,сөйлем сызбасын құру  .1Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.  . Қарапайым жиектерді штрихтап салу  **Д/ ойын:** Сөз ойла ,тез ойла  Дәптермен жұмыс  **2.Мүсіндеу 22 сабақ**  Тақырыбы:Домбыраның күмбірі  Мақсаты: . Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау  **Сұрақ жауап**  1. Домбыра дегеніміз не?  Домбырамен ән айтатын адамды қалай атайды? **:** домбырамен ән айту – қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі. **Үлгімен танысу.**  үлгіні қарау барысында жаңа техникамен танысады. Ол – ермексазды жалпақтау арқылы бұйым жасау Ермексаздан домалақтап шар жасаймыз.  Оқтаудың көмегімен шарды жаямыз.  Домбыраның үлгісінің үстіне қойып, кескішпен сұлбасын сызамыз.  Шар пішінді ермексаздан домбыраның шанағын жасаймыз. өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: \**Рефлексия**  Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.  Қиналғандар қызыл түспен бояйды  **11 сабақ**  **3.Қауіпсіз мінез-құлық**  **Тақырыбы:Жолда жүру ережесі**  **Мақсаты:**Жолда жүру ережесін сақтық шараларын үлкендердің көмегімен біледі  1 балалар назарын экранға аудару. Бағдаршамның үш көзіне назар аударту  Жол белгілерінің суретін көрсете отырып, әңгімелеу  Жаяау жүргіншілер жолын өтпе жол деп атайды  Жолданөткенде абай болу керек екенін айтып түсіндіру  Дәптермен жұмыс 36-37 бет  **Рефлексия: Бағдаршам**  түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция  0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту  **4.Ертегі(В/к)** | **1.Қызықты математика(В/к)**  **1Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:. «Тұсау кесу» (өлеі)**  **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру  Оразақын Асқар «Тұсау кесу»әнін тыңдау  Өлең не жайында айтылғанын сұрау  1 Суреттегі салт-дәстүр саған таныс па?  – Тұсау кесу рәсімін қанша жаста істейді?  – Баланың тұсауын қандай адамға кескізеді?  – Тұсау кесу рәсімінде қандай тілектер айтылады?  – Тұсау кескенде қандай заттар керек?  Балалармен бірге талқылап, педагог қорытынды жасайды.  – Ата-бабамыздан келе жатқан салт-дәстүріміздің бірі – тұсау кесу.  – Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр ретінде  құрметпен қарау керек.  – Тұсау кесу рәсімі – бала тәй-тәй басып келе жатқанда міндетті  түрде қыз балаға да, ұл балаға да жасалынады.  – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрлер бар?  Дәптермен 26-27 бетжұмыс  **Рефлексиялық бағалау –** өз жұмысын бағалап қорыту.Ештеңе түсінбедім – қызыл түспен,Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен,Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен  **3Музыка43-44 сабақ**  3Тақырыбы:Тұсау кесу  Мақсаты: Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеу  Тұсау кесу әнін тыңдату  Әннің мағынасын ашу  Ән не туралы сұрау  Қандай салт дәстүрлерді білесің?  Соның ішінде тұсау кесу дегенді қалай түсінесің?  Балаларға сурет көрсете отырып жас нәрестенің тұсауын кесіп жатқан апа әжелер туралы айту  Дәптермен жұмыс 24-25 бет  **4Сурет22 сабақ**  Тақырыбы:Бір шаңырақ астында  Мақсаты: Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.  1 Көздерін жұмып, киіз үй әлеміне саяхат жасауды ұсынады. Балаларға киіз үйде бұйымдарды орналастыру туралы слайдтар көруді, киіз үйдегі әрбір заттың өзінің арнайы орнының бар екендігін қарауды ұсынады. Сабақ тақырыбымен байланыстырады, киіз үй бұйымдарын салады.  **Әліппе-альбоммен жұмыс**  Жұмысқа арналған материалды өз қалауларыңа қарай таңдап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады:  алдымен киіз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қырынан (в разрезе) салып, одан кейін киіз үйдің жиһаздарын салу қажет.  **Рефлексия**  . Сабақ ұнады, қызықты болды – күнге жапсыру. Ұнамады, қызықсыз, қиындықтар кездесті – бұлтқа жапсыру. . | Сауат ашу  **Өткенді қайталау**  **2Жаратылыстану24**  Тақырыбы:Жылу не үшін қажет?   * Мақсаты: Тұрмыста қолданылатын жылыту құралдарын атайды;   1Қарапайым тәжірибелер жүргізеді екі стақанда тұрған суды балаларға ұсынады:  – Жылы су қай стақанда тұр?   * Балалардың жауаптарын тыңдап алып, су бетінен шыққан буды көруге болатынын, температурасын өлшеу, сондай-ақ, ұстап сезуге болатынына назар аударады Жылудың қасиеттерімен танысу, жылу тарататын заттарды салыстыру. Заттардың ішіндегі ең жылы затты табу. **)** Жылытқыш құралдарының аттарын айтады, өздері қолданатын жылыту құралдары туралы әңгімелейді * **Рефлексия** * Бүгінгі ҰОҚ-да нені білдік? * Бүгін менің білгенім:   Қызықты болды ........  Менің орындай алмағаным......  Менің түсінгенім…...  Үйден өзім жасап көргім келетінім…  **4Музыка43-44 саб**  тақырыбы:Тұсау кесу  Мақсаты: Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеу  1балалрға Тұсау кесу жырын оқып беру алдыңғы сабаққа шолу жасау.  Тұсау кесу үшін қандай заттарды пайдаланады ?  Тұсауын кескенде баланың алдына қандай заттар қойылатынын айту көрсету.Бала білімді болсын деп кітап қояды, баланың өмірі тәтті болсын деп тәттілер қояды . осындай ырымдармен бала тұсауын кескен  Дәптермен жұмыс 26-27 бет | **1.Өзін өзі тану22 саб**  **Тақырыбы:Мен еңбекқор баламын**  **Мақсаты:.** Еңбек,еңбексүйгіштік таралы біледі,түсінеді.  Мақал мәтел  Еңбектің наны тәтті  Жалқаудың жаны тәтті  2 Еңбек етсең ерінбей  Тояды қарның тіленбей  Мақалдың мағынасын түсіндіру  Өз ойларын сұрау  Еңбекқор дегенді қалай түсінесің?  Өз үйіңде ата анаңа қалай көмектесесің?  **Дәптермен жұмыс32 бет**  **2Аппликация22 сабақ**  Тақырыбы:Қоңыр үнді домбыра  Мақсаты: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).  Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан**.**  **1** балаларға суретке қарауды ұсынады. Домбыра – қазақтың музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі бөлігі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады.  Балаларды домбыраны қолмен ұстап көруге шақырады.  Домбыра – қазақтың ең көне аспабы.  Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады.  Ол қазақтардың өміріндегі ең қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады  Домбыра бөлшектеріне назар аударту  Аттарын атау  Пішініне назар бөлу  Дәптермен жұмыс  Көрме ұйымдастыру  3**.Логика(В/к).**  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Көңілді жаттығулар  Мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция  **Негізгі бөлім**  Бір-бірден тізбекте бағытты өзгертіп, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру (3х10). Тыныс алуды қалпына келтіру.  Сапта тұрып допты түрлі амалмен беріңіз **–** бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан.  Тыныс алу жаттығуы. «О-у-м» дыбыстары.  Осы ретпен дыбыстарды айту бас миының барлық бөлігіне оң әсер етеді.  Бастапқы қалып – еркін түрде.  – Терең демалып, ауаны сыртқа шығарған кезде дыбыстарды келесі ретпен  «О-о-у-у, м-м-м-м… » деп созып, қатты да уыстап айтамыз.  Оларды барынша созып айтамыз. |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салда  рынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).  қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. |  | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  . |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  8 наурыз мерекесіне тақпақтар беру жатауға | «Сау, болыңдар»  «Балаңызды тыңдай білесіз бе?» әнгімеге ата-ананы тарту. | «Сау, болыңдар»  « Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту.  Балалардың еркін ойындары. |  | «Сау, болыңдар»  «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс.  Балалардың еркін ойындары. |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**24. Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(12.03 – 16.03.2021 ж.)* Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**1-апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **01.03** | **Сейсенбі**  **02 .03** | **Сәрсенбі**  **03.03** | **Бейсенбі**  **04.03** | | **Жұма**  **05.03** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** | **10.50 -11.00**  **11.00**  **11.05** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | |
| **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д/ойын: «Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
|  | | | | | | |
| **Қуаныш шеңбері!** |  | **Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар** | | | | | | |
| Наурыз келдi елiме,  Наурыз келдi жерiме.  Байлық, бақыт тiлеймiн,  Бүкiл қазақ елiне. | Көтеріліп, шаңырақ  Уықтары шаншылар.  Керегелер керіліп,  Өрімдей боп өрілер.  Бәріміз жүрсек айналып,  Киіз үй болып көрінер. | Алдымыздан кезіккен,  Көп танысты көреміз.  Бәріне де ізетпен  -Сәлеметсіз бе, ағай?-деп  -Сәлеметсіз бе, апай?-деп  -Есенсіз бе, әжей?-деп  -Амансыз ба, атай?-деп  -Ұл-қыз сәлем береміз,  -Өнегелі өренбіз. | Күндей жадырап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен,  Бүгінгі күнімізді бастайық. | | Жарқырап күн де ашылды,  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Сөйлеуді дамыту24 сабақ**  **Тақырыбы:Наурыз жыл басы:**  **Мақсаты:** Шағын фальклор жанрларын,өлеңдерді жатқа айту  **1** *Пікір алмасу сұрақтары:*  Көктемде қанша ай бар?  Көктем туралы қандай өлеңдер білесіңдер?  Наурыз мерекесі қандай мереке?  Наурызда табиғатта қандай өзгерістер болады Наурыз мерекесін сенің тұратын жеріңде қалай атап өтеді?  Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Наурызда барлық адамдар реніштерін ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтасып татуласады.  Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Наурыз көжеге қанша түрлі ас салады  Дәптермен жұмыс  **Рефлексия** Балалардан табақты түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:  Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;  Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.  **2 .** **Қоршаған орта**  Тақырыбы:Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар:  Мақсаты: . Тарихи тұлғалардың және белгілі батырлардың рөлін түсіндіру.ұлы адамдар туралы айту  1 Өнеге болған қандай ұлы адамдарды білесіңдер?  Қалай ойлайсың, суретте не бейнеленген?  Батырлардың қасиеттерін сипаттап беріңдер?  Оларға халық қалай қарайды?  Сен қандай батырларды білесің? Қазақ халқында өмірлері өнеге болған адамдар көп болған. Олар: хандар, билер, ақындар, батырлар. Әділ, ақылды хан ел басқарған. Билер халыққа ақыл айтып, дауларды шешіп отырған. Ақын, жыршылар халқымыздың өмірі туралы жыр шығарған.  Батыр – елі үшін жаумен соғысқан, ер жүрек, қайтпас қайсар, әділ және тапқыр адам. Сондықтан, қазақ халқында әрі батыл, өткір де тапқыр, қажырлы да қайратты адамға «батыр» деген құрметті атақ берілген.  Ұлы адамдардың суретін көрсету  **А.Құнанбаевтың өлеңін оқу**  Адам болам десеңіз,  Тілеуің, өмірің алдыңда, Оған қайғы жесеңіз,  Өсек, өтірік, мақтаншақ,  Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның білсеңіз.  Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз  **Дәптермен жұмыс**  **Бағалау**  **3Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:Ерекше сайыстар**  Мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау  .Негізгі бөлім  -1Гимн.қабырғаға өрмелеп шығу, керіліп тұрған жіптің астымен еңбектеп өту.  - Допты қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру  - Ойын: « Мысық пен тышқан» **Сапта тұрып допты түрлі амалмен беру –** бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан.  **«құрт»**  Топтағы әрбір ойыншы кезекпен бір аяғын жоғары көтеріп ұстап, айналма сызығына дейін бір аяқтап секіріп жетеді де, кері бастапқы сызыққа дейін жүгіріп барады. Балаларға бір аяқтап бару қиын болса, екі аяқпен секіріп баруға рұқсат етіңіз. Қауіпсіздік мақсатында секіру кезінде тізені бүгу қажеттігіне назар аударыңыз.  -Ойын: «Теңге алу»  **4Математика 23**  **Тақырыбы:Қосуды және азайтуды үйренемін сабақ**  **Мақсаты:** **.«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну жəне оларды пайдалану.**  қосу жазбаларын құрастыруға арналған.  Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген.  Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек. Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз (Саны бойынша қайсысы?)  Мысалы: қанша шырша? Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш?  **Рефлексия**«Сəттілік сатысы» арқылыбағалауды ұсынады.Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгісатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті  салуға болады. Қателіктер болмаса жəне бала барлығын  жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликтісалуға болады | **Сауат ашу негіздері**  **Анамыздың әлдиі. Әә дыбысы**  Мақсаты:.Сөз,сөйлем сызбасын құру  .Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  .1.Сөз,сөйлем сызбасын құру  0.Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.  1.Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу  . Қарапайым жиектерді штрихтап салу  **3Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Тым жоғары белсенділік  Мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау  **1.** Балалармен белсенділіктің пайдасы мен зияны туралы әңгімелесіңіз.  Тым аз белсенділік нәтижені жақсартуға ықпал етпейді, ал тым жоғары белсенділік шаршатып, шамадан тыс жаттыққандыққа әкеліп соқтырады **тыныс алу жаттығуы**  **Мақсаты**: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау.  Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет).Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу.  Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. Шамадан тыс дене белсенділігі (гипербелсенділік) зиян екеніне балалардың назарын аудару. Шамадан тыс дене белсенділігі (гипербелсенділік) зиян екеніне балалардың назарын аудару.  **4. Мүсіндеу 23 сабақ**  Тақырыбы:Алдаркөсе – қазақ ауыз әдебиетінің кейіпкері  Мақсаты:.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру  .Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру  *Талқыланатын сұрақтар:*  Сендер ертегі кейіпкері Алдаркөсе туралы не білесіңдер?  Оның мінез-құлқын қалай сипаттар едің?  Алдаркөсе кімдерді алдайды Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу. – Адамның фигурасын жасау үшін қандай пішіндерді пайдаланамыз?  Мүсіндеу тәсілі қалай аталады?  Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз?  Қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? Денесі цилиндр пішінінде, аяқтары мен қолдары кішігірім цилиндрден, басы домалақ пішінде жасалады. Басына киетін қалпағы конус пішіндес болып келеді.   1. Кейіпкердің образын жасау үшін мүсіндеудің құрастыру тәсілін па Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.   **Рефлексия**  Қиналғандар – қызыл түспен бояйды йдаланамыз. | **1қызықты математика**  **(В/к)**  **2Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Наурыз тойы  Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану  Сурет бойынша әңгімеле. Суретте қандай мерекенің тойланып жатқанын сұрайды және ол мерекенің ерекшеліктерін айтқызады **Дидактикалық ойын:** «Қазақтың ұлттық киімдерін ата».   * Балалар, мына сан жазылған асықтарды аласыңдар.   Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді:   * Ұлттық әйел киімдерін ата.   Ұлттық ерлер киімдерді ата Наурыз мерекесінде қандай дәстүрлі тағам пісірілетіні туралы әңгімелеседі.  **.3Музыка**  **«Біздің ұлттық ойындар»**  Мақсаты:Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.  . Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеу  мен және сүйемелдеу  сіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  . .Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.  Ханталапай ойынына не қолданылады?  Бос орынға асықтың суретін сал  Дәптермен жұмыс 26-29 бет  **4.Сурет23 сабақ**  Тақырыбы: Шеберлер ауылында  .  Мақсаты: Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру.  1 **талқылауға арналған сұрақтар:**  Әшекейлер не үшін керек?  Оларды кім жасайды?  Қазақ ою-өрнектері қандай жиһаздарда кездеседі? Геометриялық пішіндерден әшекейлер салу кезеңдерін өз беттеріңмен қараңдар.  Педагог балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасы мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады. Сиқыршы шеберлердің көрмесін ұйымдастырады.  Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады.  Кімге өз жұмысы ұнады? | **.1 Сауат ашу33 сабақ**  Тақырыбы: Ж дыбысы мен әрпі  Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  Ж дыбысы бар сөз ойла  Ж дыбысынан басталатын сөз ойла Д/ ойын: Суретті әріпке қос  Дәптермен жұмыс Ж дыбысының баспа түрін бастыру.  **2 Жаратылыстану25 сабақ**  Тақырыбы:Электр тоғы не үшін қажет  Мақсаты: Электр тогының табиғи көздерін атау.  1 Тоңазытқыш, үтік, теледидар, ұялы телефон т.б. )   * Бұл күнделікті өмірде тұтынатын заттарды не деп атаймыз? * Мәселе сұрақ:   Электр тогы дегеніміз не? Электр тогы қалай пайда болады?  Жұмбақ шешу ұсынылады:  «Аяқсыз жүреді, отсыз жанады» (Электр тогы).  Тақтаға үй тұрмысына қажетті құралдың суретін іледі, балалар құралдардың атын атап, не үшін қолданатынын айтады.  Үтікпен киім үтіктейді.  Шаңсорғышпен шаң-тозаңды тазалайды.  Тоңазытқыш азық-түлікті салқын етіп сақтайды.  Қысқа толқынды пеште тамақ ысытады.  Шәйнекте су қайнатады т.с.с.  *Қорытынды:* Электр құралдарының көмегімен адамдардың өмірі жеңілденеді, уақыт үнемдейді. Балалар, электр тогы өте қауіпті. Токпен ойнауға болмайды. Электр сымдарына жолауға болмайды. Электр тогын тек электриктер басқарады.  **Дәптермен жұмыс**  **3Музыка.**  **«Біздің ұлттық ойындар»**  Мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.  . 1Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза инто  нациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  . .Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен  Дәптермен жұмыс30-31 бет | | **1Өзін өзі тану**  **Тақырыбы:Достық көмек**  **Мақсаты:** Достық құндылығы туралы түсініктері кеңейген  Сенің досың бар ма  Сен оған қалай көмектесесің?  Ол саған көмектесе ме?  Өз досың жайлы әңгімеле  Суретте кімге қандай көмек керек әңгімелеп бер  Дәптермен жұмыс  **2Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Денсаулыққа не пайдалы? Мақсаты:Организмнің шынығуы және төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттырумен дене жаттығуларын орындау.  Негізгі бөлім  Балалардың салауатты өмір салтын ұстану дағдысы туралы анықтаңыз, қимыл белсенділігі мен дұрыс тамақтануға назар аударыңыз Кедергі заттар арасымен **хоп-фитболдармен секіру –** денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. Адамға пайдалы және зиянды өнімдерді атауды ұсыну.  **.3 Логика ((В/к)**  **4Аппликация**  Тақырыбы:Керуен қайдан келеді?  Мақсаты: Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  1Түйе – ірі денелі жануар, ол шөл далада өмір сүруге бейімделген. Түйелер – өте шыдамды және төзімді жануар, 40 жылға дейін өмір сүре алады. Екі аптаға дейін сусыз және бір айға дейін азықсыз тіршілік етуі мүмкінКеруен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады! Педагог сұлбаны қиып көрсеткенде балалардың назарын шеткі сызыққа, кеңістікте орналасуына және шамалардың қатынасы мен қайшының қию тәсіліне аударады.  Қуаныш балаларға құмды бейнелеу үшін қағазды жырту әдісін ұсынды. Фондағы эскиздің шағын бөлігіне желім жағып дайындалған қағаз бөлшектерін желім жағылған бөлікке жапсырамыз. Құм дайын болды**)** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылап, өздерінің арасындағы ең үздік жұмысты таңдайды |
| **Серуен:** |  | **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен танысты  ру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқор  лықпен қарауға үйрету. | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | | **Бақылау:** Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе  руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын  орауыш тағатынымызды  .  . | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  . |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  Балалардың еркін ойындары. | «Сау, болыңдар»  «Ертегілерді көп сұраңыз» кеңес беру. | «Сау, болыңдар»  « Достары балаңыздың көп пе?» әнгімеге тарту. | «Сау, болыңдар»  Қимылды ойындар | | «Сау, болыңдар»  «Демалыс күнін қалай өткізесіз?» кеңес беру. |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А»**

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**08.03-12.03 2021ж**

**2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** | **10.50 -11.00** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | | | |
| **Д/ойын: *Қайысы қайда тіршілік етеді?***  ***Мақсаты:***Суреттен көрген заттардын аттарын атап,олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.Сөздік қорын молайту.  ***Көрнекіліктер:***теледидар,әр түрлі жануарлар,құстар суреттері.  . | **Д\ойын** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдыққа баулу. | |  | **Д/ойын:** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдық  қа баулу. | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | |
|  | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1 Сөйлеуді дамыту25 саб**  Тақырыбы:Дастархан басында  Мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  1 жұмбақ шешуді ұсынады. Алға жайып тұз-дәмiн, Келтiредi үй сәнiн. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны.  Кеңпейiлдік арайлы,  Осы жерден тарайды. ( Дастарқан )  Аппақ сұйық,  Қалса ұйып,  Шөлiң қанады,  Iшсең құйып. ( Айран )  балалардан бүгінгі сабақ не туралы  болатынын болжауды ұсынады Педагог әңгіме өткізеді.  Әдетте менің ата-анам дастарқан басында төрт көзіміз түгел отырғанымызды қалайтын еді. Мейлі ол таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсын, отбасы мүшелері дастарқан басында толық жиналмайынша, ешкім асты ішуді бастамаймыз. Анамыз дәмді әрі пайдалы асты алып келеді. Әкеміз астан ауыз тигеннен кейін ғана ас ішіледі  ***1-тапсырма.*** «Дастарқан басында» суреті бойынша жоспармен әңгіме құра  **2 Құрастыру**  Тақырыбы:Ертегідегі ғажайып сарай  Мақсаты: Құрастырудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін пайдаланады, материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтайды.  1Дағдыларын дамыту:  • ертегі сарайы және оның маңызы жайында әңгімелеу. Құрбыластарымен құрастыру іс-әрекеті барысында өзара түсіністік орнату. Олардың әңгімелеріне қолдау көрсету және өз көзқарастарын айтуға мүмкіндік жасау. Құрастыру барысында құрылыс  бөліктерінің аттарын, түстерін, пішіндерін айтуға дағдыландыру. Құрылыстың мағынасын, оның не үшін қажет екенін айтқызу.  **Ертегі көрсету .Сарай қандай болады түсіндіру** Сарайдың ең жоғарғы бөлігі, яғни төбесі қалай орналасқан? Бұл қандай бөліктерден тұрады? (ұшбұрыш, призма). Сарайдың қабырғаларын қандай бөліктерден құрастыруға болады? (Тіктөртбұрыш – кірпіштер, текшелер).  Сарай бірнеше қабаттан тұрады екен, қабаттардың арасын қосу үшін қандай бөліктерді пайдаланамыз? (Ұзын  **3Математика24 сабақ**  **Тақырыбы:Жұмбақтар .Цифырларды бастырып жазамыз**  **Мақсаты; Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  Ақ тиін он жаңғақ тапты.  Бесеуін қоймаға апарды.  Нешеуі қалды? Қалай санаймыз?  Тиінге жауапты кім береді? (10–5=5)  Балалар жаңғақтардың орнына фигураларды немесе кез келген қосалқы материалды қолданып, үстелде санай алады. Одан кейін карточкалардан есеп құрастырады  Дәптермен жұмыс 32-33 бет  **4Дене тәрбиесі:**  Тақырыбы:шыныққан әрә шымыр боламыз  Мақсаты: Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.  Негізгі бөлім  **Гимнастикалық орындықпен жүру**, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяқтың астынан шапалақтау. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін бүкіл табанмен тұру. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шаралары қабылданады. **Волейбол»**  Бір-біріне екі қолмен кеуде тұсынан керілген жіп (тор) арқылы доп лақтыру.  Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына туралап доп лақтыруға назар аударады.  Нұсқау – екі шынтақты қыса ұстап алға-жоғары-төмен бағыт бойынша доп лақтыру | **1.Сауат ашу негіздері**  **Өткен сабақты қайталау**.  **2. 2. Қауіпсіз мінез-құлық12 сабақ**  Тақырыбы:Мен көшедемін Ойын алаңы  Мақсаты: Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.  1Сенің аулаңда қандай ойын жабдықтары тұр?  Ойын алаңында қауіпсіздік ережесін сақтайсың ба ?  Сырғанақтан сырғанағанда қандай ережені сақтану керек?  Балаларға сұрақ қоя отырып ойын кезіндегі ережені сұрау  Сурет бойынша әңгімелеу  1 сурет:Әткеншек тепкеле қай қыз баланікі дұрыс екенін айт  Әткеншек тепкенде дұрыс отыру керек және әткеншектің алдынан не артынан жүгіріп шықпа  2сурет сырғанақта бір біріңді итерме кезегіңді күт  Дәптермен жұмыс 38-39 бет орындау    **3 Мүсіндеу 24 сабақ**  Тақырыбы: Сырмақ  Мақсаты: Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу  1**«Кілемше тоқимыз» ойыны.**  Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдалана отырып, түрлі түсті кілемше жасайды Түрлі түсті ермексаздан ширатпалар жасауды ұсынады және зерттеу тақырыбын айқындайды. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз.    **4Ертегі (В/к)** | .1.**Қызықты математика (В/к)**  2.**Көркем әдебиет25 сабақ**  Тақырыбы: Тиімді тамақтану  Мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру  1 Тамақтану ережесін есіңе сақта. – Тамақтанар алдыңда қолыңды жу. – Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды ұмытпа. – Тамақтанғаннан кейін ауызыңды шай. 2. Мақалдың мазмұнын түсіндір:  Ас үстінен аттама,  Астан үлкен емессің.  Педагог балалармен бірге мақалдың мазмұнын талқылайды. Пайдалы тағамдарды көк түспен, зиянды тағамдарды қызыл түспен қоршап белгіле. өз жұмысын бағалап қорыту. Тәрбиеленушілер і өзінің жұмысына баға береді. Ештеңе түсінбедім – қызыл түспен, Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен, Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен  Ас адамның арқауы-дегенді қалай түсінесің?  **3 .Сурет24**  Тақырыбы:Наурыз көңілді мереке  Мақсаты: Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.  1 Балаларға қазақ халқының дәстүрлері туралы әңгімелеуді ұсынады. Наурыз мейрамын тойлау дәстүрлердің бірі болып табылады. альбомдағы тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретші суретте нені шатастырған?  досымен бірге біздің қай мейрамдарды қыста, ал қай мейрамдарды көктемде қарсы алатынымызды талқылауды ұсынадыБейнесюжет тамашалайдыНаурызды тойлаудан ең жарқын сәтті еске түсіріп, оны зерде бойынша салу керек екендігін нақтылайды. Топта жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің не салатыны туралы кеңесіп алу керек. Балалар орындау тәртібін талқылайды және мейрамның бір сәтін салады Өзін-өзі бағалауды ұсынады.  Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдеңе ұнамаса не қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар.  **4..Музыка.47-48 сабақ**  **«Киіз үй»**  Мақсаты:. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).  . Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.  Балаларға кйіз үй туралы мғлұмат беру  Қазақ халқының көшіп қонуына ыңғайлы баспана  Қазақ үйдің неліктен киіз үй деп атайды оның ағаштарының сыртын киізбен қаптаған  1Кереге.уық,шағырақ есігі болады  .Киіз үйдің жиһаздары; сандық,кебеже сымақ ,асадал түскйіздер  Балаларға суреттер көрсету  Дәптермен жұмыс | | | **1.Сауат ашу**  **Тақырыбы:Қонақ күту- салтымыз. Пдыбысы мен әрпі**  .Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым -қатынас құралдарын ( ым-ишара,қимыл),сөздерді (Кешіріңіз Тыңдаңызшы!және т.б) қолдану  1Сөз,сөйлем сызбасын құру  .Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)  .Сөз,сөйлем сызбасын құру  .Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.  Д/ойын? Сөз ойла тез ойла  Суцретпен жұмыс: П дыбысы бар суреттерді сызып қос  Дәптермен жұмыс  **2.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Дыбыс қайдан шығады  Мақсаты: • түрлі заттардың көмегімен дыбыстар шығарып, салыстырады; • құлақ – есту мүшесі екенін айтады;  • түрлі дыбыстарды ажыратады.   * 1 **Дыбыс дегеніміз не?**   Балалар тұжырымдама жасайды.  **Әліппе-дәптермен жұмыс.**  Әліппе-дәптердегі дыбыс туралы суреттерге көңіл бөлу.  Балалардың алдына мәселе қою:   * Дыбыс қайдан шығады? * Музыкалық аспаптармен тәжірибе жасау: Музыкалық аспаптармен тәжірибе жасау. Аспаптардан дыбыс шығару. * Не естідік? (Дыбыс) * Балалардың бәрінде бірдей дыбыс шықты ма? (Әртүрлі) Педагогтің хабарламасы:   Музыкалық аспаптарды тартқан кезде дірілдеді де, содан дыбыс пайда болды.  Тамағымызға қолымызды қойып, дыбыс шығарып көріп, адамның дауысы қалай шығатынын тәжірибе жасап бақылау.  Педагог балаларға бейнеролик көрсетеді. Алуан түрлі дыбыстар шығарады.  «Балаларға арналған анатомия» бейнефильмін көрсету.  Топтарға бөліп, дыбысқа байланысты сұрақтарды талдау ұсынылады.  **Әліппе-дәптермен жұмыс**  1-тапсырма. Дыбыс шығаратын табиғат құбылыстарын белгілейді.  2- тапсырма. Табиғат құбылыстарын сипаттайды.  3- тапсырма. Шешуі: дыбыс  Дәптермен жұмыс  **3.Музыка47-78 сабақ**  **Тақырыбы: «Киіз үй»**  Мақсаты:. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).  Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу  Суреттегі киіз үйдің ою өрнегіне назар аударту  Бұл ою өрнек Қошқар мүйіз деп аталады  Алаша түрлі түсті әдемі жіптермен тоқылған  Ал жерге салатын текеме қойдың жүнінен жасалған жүндерді әдемі етіп бояп түстерін сәйкестендіреді.  Дәптермен жұмыс 34-35 бет  **4.Орыс тілі**  Пән мұғаліммен | | **1Өзін өзі тану**  **Тақырыбы:Мен осындай баламын**  **Мақсаты:** Жақсы адам-сөзінің мағынасын түсінеді ажырата алады  Мақал-мәтел  1Кішіге ізет –үлкенге құрмет  Мағынасын қалай түсінесәң бала жауабын толықтыру.  Өзіңнен кіші балаға қамқор бол ,ал үлкенге құрмет жаса жол бер үлкн кісінің алдынан кесіп өтпе үлкенге орын бер  Үлкеннің тілін ал кішіге ақыл айт  Міне сонда сен ақылды бала боласың  Дәптермен жұмыс  Өлең жолдарын жаттау.  **2.Логика(В-к)**  **3Дене шынықтыру**  Тақырыбы:Жас футболшылар  Мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.  Негізгі бөлім  **тез ал, тез қой»**  Балалар музыка үнімен өз добының айналасында жүгіріп жүреді. Музыка тоқтағанда бәрі тездетіп допты қолға алып бастан жоғары көтеріп, омыртқаны барынша тіктейді.  **Футбол** – **сол аяқ және оң аяқпен еркін бағытта доп домалату.**  **) Арқаннан қос аяқтап жанымен алға секіру.**  Нұсқау – бір мезетте қос аяқтап бар күшімен қарғу, аяқтың серпу күшін шамалау.  Қалыпты демала отырып, қозғалысты үнемді (арқанға жақын) орындау икемділігіне назар аударыңыз**«қозғалысты есіңе сақта» қимыл ойыны**  Ойын бастаушы таңдап алынады. Балалар онымен ілесіп аяқ пен қолдың қимылдарын қайталайды. Балалар жаттығулардың ретін естеріне сақтап алған соң, оларды кері ретпен орындайды.  Балаларға (жүргізушіге) әртүрлі қозғалыс тәсілдерін пайдалануды ұсыныңыз.  **4Аппликация**  Тақырыбы. Анамды құттықтаймын  **Мақсаты:**Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру  1 **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Балалар суреттегі бейнеге қарап, диалогқа араласады, оны талқылайды. Тағы басқа қандай мейрамдар бар?  Педагог балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады.  Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады.  тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына нені қиятынын және нені жапсыратынын өздері шешуін ұсынады. Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын ескертеді. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте ( жылы, суық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрайды  Дәптермен жұмыс  Берілген гүлдердің бейнесін түрлі түсті қағаздың көмегімен жасайды. **Рефлексиялық бағалау :**  Педагог балаларды өзара бағалауға шақырады.  **«Бағдаршам»**  Балалар танымдық белгілермен белгі береді:   * жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым; * сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым;   қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім. |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:**Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бі  рақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. | **Бақылау:**  Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түю. Байқампаздықты дамыту.  Қимылды ойын  **«** |  | | | **Бақылау:** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.  **«** | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  Балалардың еркін ойындары. | «Сау, болыңдар»  Қимылды ойындар балалардың қалауы бойында. |  | | | «Сау, болыңдар»  Демалысты қалай өткіздіңдер? Әнгімеге тарту. | | «Сау, болыңдар»  «Демалыс күнін қалай өткізесіз?» кеңес беру. |

**26**

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(09.04 – 13.04.2021 ж.)* Өтпелі тақырып .«Біз еңбекқор баламыз»**

**3-апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **09.04** | **Сейсенбі**  **10.04** | **Сәрсенбі**  **11.04** | **Бейсенбі**  **12.04** | **Жұма**  **13.04** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** | **10.50 -11.00** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | |
| **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. | **Д/ойын: «Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  суреттер. |
|  | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1.Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы: Жеміс-жидек көгөністер  Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау  Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,  мағынасы бойынша  1жұмбақ жасырады:  Бұтақта ілініп тұрамын,  Піскенде себетке құладым. *( Жеміс )*  Әкеміз ала баспақ асырады, Тезірек күз келсе деп асығады.  Баспағы бойын шөпке жасырады,  Еті қызыл, терісі жасыл әлі.  *(Қарбыз)*  Ашулы қонақ бұл анық,  Тонын шешсе, жыладық. *( Пияз )*  Педагог сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады.  Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы?  Оларды кім өсіреді?  Қай мезгілде егеміз, қай мезгілде жинап аламызбалаларға жемістер мен көгөністердің айырмашылығын айтау әр топқа суреттер таратып беріп жеміс пен көгөністерді сипаттату  Дәптермен жұмыс54-55 бет  Бағбанға көмектес  **2.Қоршаған орта**  Тақырыбы:Қазақ халқының қолөнері  Мақсаты: Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру  1 **Жұмбақ шешу.**  Көзі көп қабырға, Білінбес жамауы.  Тұмсығын шатырға  Тығады сабауы,  Байланар ақырға,  Бұйдалы танауы. (Киіз үй)  Педагог тақтаға бірнеше қолөнер туындыларының суреттерін іледі. Балалар олардың аттарын атайды. Мысалы: қоржын, сандық т.б. Бұларды қолөнер туындылары деп атайды. Қолөнер – халқымыздың ұлттық мұрасы. Шеберлер қолдарымен жасайды. Сондықтан оларды қолөнер туындылары деп атайды**) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма :**  Қандай ою-өрнек түрлерін білесің?  Қошқармүйіз, тарақ, қызғалдақ гүлі, ботакөз.  Қазақтың ұлттық ою-өрнегі – қазақ жерін мекендеген көшпелі тайпалар өнері әсерімен ғасырлар бойы қалыптасып, белгілі бір жүйеге келген ою-өрнек түрлері. Әрбір оюға жеке жеке тоқталу мағынасын түсіндіру Киіз үй жабдықтарын айту  Түсіндіру  Д/ойын : НЕ артық?  **3 Математика25сабақ**  **Жемістер мен көгөністер мысалдар шығарамын**  **Мақсаты Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  Дәптермен жұмыс жемістерді қос қанша болады?  Рефлексия  Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Футбол алаңында жаттығу  Мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.  Жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз күш-жігерін шамалап, өз іс-әрекетін әріптесінің қимылымен үйлестіруге назар аударылады.  Екі қатарға қайта тізіліп тұру. (Арақашықтық – Екі тобық арасына **доп қысып жүру.**  Баспен доп итере отырып, білек пен табанның көмегімен төрттағандап **еңбектеу**.  Тапсырма орындау реті: бірінші қатар екінші қатарға қарай қозғала отырып, тапсырма орындап, тез кері қайтады Жарыс кезінде стадионда өзін ұстау ережесін құрастыру ұсынылады | **12.Сауат ашу негіздері** Бауырсақ пен құрт қалай жасалады?  Бб дыбысы мен әрпі  Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау  .Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау  1.Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.  .Тыңдалған материал негізінде қарапайым  сұрақтарға жауап қайтару  .Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу  . Қарапайым жиектерді штрихтап салу  .Б дыбысынан басталатын сөз ойла, Б дыбысы бар сөз ойла  **2Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Шабандоз**  **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.  **Негізгі бөлім**  Баяу жүгіру – 3,5 минут.  **Нұсқау –** иықты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру.  Қолдың қалыпты үйлесімді қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіріп, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына назар аударыңыз **Жамбы ату»**  Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орнатылады. Балалар атпен келіп 5 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс Балалармен бірге әр сайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтаңыз. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыныңыз.  **3. Мүсіндеу25 сабақ**  Тақырыбы: Анама Қызғалдақ сыйлаймын  Мақсаты: Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу   * 1 ермексаздан гүлдің элементтерін жасайды;   құралдармен және материалдармен жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді және іс жүзінде қолданады  Қазақстан – біліп ал Қызғалдақтың отаны. Қызғалдақтан шықты ғой, Біздің елдің атағы.  – Бұл өлеңде не туралы айтылған  **Аналар мерекесіне гүл жасау**  Гүлдің сабағы мен жапырақтары – жасыл түсті.  Гүлдің ортасы – сары немесе ақ түсті.  Гүлдің күлтелері – қызғылт, қызыл немесе көк түсті.  Біз мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Жаю, жалпақтау, домалақтау, барлық детальдарды мұқият жапсыру).  Рефлексия  Өз гүліңді бағала  **4 Ертегі (В/к)** | **1қызықты математика (В/к)**  **2 Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Алма  Мақсаты: Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) . Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру  1Балаларға өлең оқып беру.Өлең жолдарында ен туралы айтылған  Д/ойын: Ненің жемісі  Д/ойын: Өз ағашыңды тап  Балаларға жеміс ағашы алма ағашын салдырту.  **.3Музыка**  Тақырыбы:Наурыз жыл басы  Мақсаты: 1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату**.**  0Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  1 Наурыз – күн мен түннің теңескен күні, жердің жаңарып, табиғаттың оянған кезі.  Аңдар ұйқыларынан оянып, сай-саланы су алып, жер бусанады.  Халқымыз үшін ең үлкен мереке.  **(Т, Ж) Музыка тыңдау: «**Қосалқа» (Дәулеткерей).  Домбыра – қазақтың халық аспабы. Халқымызда домбыраны киелі аспап деп атайды. Өйткені адам тілімен жеткізе алмаған оқиғаларды күй арқылы жеткізуге болады. Күй созылмалы, баппен орындалады.  **(Т, Ж) дауыс жаттығулары: «**Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек).  Жаттығу көңілді орындалады.  Ноталардың ұзақтықтары әртүрлі болғандықтан, дұрыс орындалуына көңіл бөлу.  **(Т, Ж) Ән айту:** «Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева).  Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы тү**Музыкалық-ырғақты қозғалыс:**  «Сақина салу» (ән-ойын, өңдеген Е. Брусиловский).  Қазақтың ұлттық ойындарының бірі саналатын «Сақина салумен» таныстыру, ойнау.  Ойыннан жеңілген бала өз өнерін көрсетеді, ән салады, би билейді, тақпақ айтадысініктер беру.  Дәптермен жұмыс 38-39 бет  **4.Сурет**  Тақырыбы:Қымыз құюға арналған ыдыс  Мақсаты: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.  1 Педагог балалардың назарын дастарқанға аударады. Дастарқанға ыдыстар қойылған. Әңгіме жүргізіледі. Дастарқаннан не көріп тұрсыңдар?  Қандай ыдыстарды білесіңдер?  Қонақтарға қымызды қандай ыдыспен береді? Өз таңдауларыңды түсіндіріңдер. әртүрлі сызықтарды пайдаланып, кесені салуға болатынын түсіндіреді. Оны қазақ ұлттық өрнегімен безендіреді Балаларға қазақ ою-өрнектерінің элементтерін күнге немесе бұлтқа жапсыруларын ұсынады. Сабақ ұнады, қызықты болды – күнге жапсыру. Ұнамады, қызықсыз, қиындықтар кездесті – бұлтқа жапсыру.  **«** | **1Сауат ашу**  Тақырыбы:Б дыбысы мен ірпі  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.  1 «Бауырсақ пен құрт» туралы шағын ертегіні оқып береді. **«Нан – қадірлі ас»** деген ұғымды түсінеді. Педагог балалардан ұлттық тағамдар жəне дəстүрлер туралы сұрайды. Б əрпімен танысайық. Б дыбысын айтқанда еріннің бір-біріне əуелі нық тиіп, артынша кілт ашылуынан пайда болады.  Педагог тақтаға Б əрпінің баспа түрін іліп қояды. Балалар Б əрпіне ұқсас заттарды атайды. **Бауырсақ, бұзау, бота** сөздеріне арналып сызылған төртбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді  Дәптермен жұмыс  **2.Жаратылыстану**  Тақырыбы:Жылу үшін не қажет  Мақсаты: Тұрмыста қолданылатын жылыту құралдарын атайды;  1Қарапайым тәжірибелер жүргізеді. Жылудың қасиеттерімен танысу, жылу тарататын заттарды салыстыру. Заттардың ішіндегі ең жылы затты табу Ермексаздан мүсін жасау ұсынылады. Балалар ермексазбен жұмыс жасау үшін оны қолмен, күнге қойып жылытады. Қалай жұмсартқанын түсіндіреді  Дәптермен жұмыс  **3Музыка**  Тақырыбы:Наурыз жыл басы  Мақсаты: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады  **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Наурыз мерекесі туралы не білесің? Бұл мерекені отбасыңмен қалай атап өтесің?  Неліктен наурызды «жыл басы» деп айтады?  Суретке қарап, наурыз мерекесі туралы әңгімелеп бер.  Көктемнің алғашқы гүлдері – бәйшешек, қызғалдақ.  Қалаған гүліңнің суретін сал.  Дәптермен жұмыс40-41 бет  **4. Орыс тілі** | **1.Өзін өзі тану**  Тақырыбы:Мен бақытты баламын  Мақсаты: Бақыт», «Сүйіспеншілік», «Қуаныш» құндылықтарының мағынасын түсінеді  1.Күн тәртібі бейнеленген суреттерді реті бойынша санмен белгілеңдер  Күн тәртібі ретімен айт өз күн тәртібіңді айт Дәптермен жұмыс  **2.Логика**  **(В/к)**  .  **3Дене тәрбиесі**  Тақырыбы:Ойын ойнап денсаулықты нығайтамыз  Мақсаты: Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.  **Негізгі бөлім**   1. Құлақты жоғарыдан төмен, артынан және алдынан сипап қыздырудан бастаймыз.   Психикалық қысымы жоғары балалар терінің тым сезімтал екенін сезінеді, ал кейбіреулері теріге қысым болғанын байқамайды, бұл іс-шараны қалыпты қабылдайды**«тапқыр»**  Балалар екі топқа бөлініп, екі сызыққа бір-біріне қарама-қарсы отырады. Топтардың арақашықтығы шамамен 2 метр. Ойын жүргізуші топтардың бірінің соңғы отырған ойыншысының қолына доп лақтырып кез келген сөзді айтады, мәселен: «Тере» «-зе!» – деп сөзді жалғастырып допты қарсы отырған балаға лақтырады. Ойындар этномәдениеттің бір бөлігі екенін, түрлі ұлт өкілдерінің балаларымен толерантты қарым-қатынаста болу керек екеніне балалардың назарын аударыңыз  **4.Аппликация**  Тақырыбы:Бұйра қошақан  Мақсаты: Үлгіқалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. **жұмыс.** Балалар суретте қандай жануар бейнеленгенін айтады, оның пайдасын түсіндіреді.  Қуаныш қой жүнінің жылу сақтағыштық, ылғалды жақсы сіңіретін және ыстықты өткізбейтін қасиеттері туралы ақпаратпен бөліседі. Балаларға қошақан сұлбасын жасау үшін медициналық мақтаны батыл қолдануға болатынын ұсынады  Дәптермен жұмыс Қошақанның сызылған сұлбасына желіммен ақ мақтаны жапсыру Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады:   * аудиалдар: ауызша, жаппай: саған бүгінгі сабақта не ұнады, сенің ойыңнан шықты ма?   кинестетиктер: «бет» карточкасын тарату, балалар оған ауыздың суретін салып, өз көңіл күйлерін смайлик түрінде | |
| **Серуен:** | **13.45 – 14.15** | **Бақылау**  Көктемгі ауа райын бақылау  **Мақсаты**:Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.  Қим.ойын: | **Бақылау**Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. | Бақылау: Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру.  . | Бақылау: Балалармен бірге ауладағы ағашты бақылау  **Мақсаты:**Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. | Бақылау: Аспанды бақылау.  Мақсаты: Бақылау  Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  Балалардың еркін ойындары. | «Сау, болыңдар»  Таза ауада еркін ойындар | «Сау, болыңдар»  Ата – аналармен сұхбаттасу. | «Сау, болыңдар»  Қимылды ойындар | «Сау, болыңдар»  «Демалыс күнін қалай өткізесіз?» кеңес беру. | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***27 (16.04* – 20.04.2021*ж.)***

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсен** | **Сейсенб** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | |
| « Сәлем,мектебім»  Д/ойын «Неден жасалған»  **Мақсаты:** Әр түрлі материалдардан жасалған заттардытоптастыра білуге үйрету.  Сөздік жұмыс: картон, ттегіс, тығыс бұдыр,жылтыр. | « Біз бақытты балдырған»  «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу.  Раскраска кітапшаларын бояту.  **Мақсаты:** бояу кезінде бірінғай қалыпта боятып үйрету. Түстерді дұрыс таңдай білуді және атату. | « Сәлем,достарым»  Д/ойын «Болады – болмайды» | « Әрқашанда біргеміз»  «Лего» конструкторлары  мен ойнау.  Дам.ойын «Бұл қай кезде болады?»  **Мақсаты:** адамның денсаулығына пайдалы және зиянды заттарды айыра білуді үйрету. Денсаулыққа қандай қауіп төқндіретіні туралы әнгімелеті. | « Сәлем жаңа күн»  Д/ойын №15«Жануарларды орналастыр»  **Мақсаты:** Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. | |
|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1.Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы:Ас атасы нан  Мақсаты: Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.  1 Жұмбақ шешейік.  Ұзын мұртты сарылар,  Қойынында дәні бар. (Бидай) Күрең қызыл түсi бар, Тағамдардың асылы.  Қуат берер күшi бар. (Табанан)  Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер.   * Нан жасау үшін қанша мамандық иелері еңбек етеді?   **Көптілділік: *нан – хлеб –***  Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру.  Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді.   * Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? * Олар несімен пайдалы? * Қандай нан түрлерін білесің?   Дәптермен жұмыс  **2.Құрастыру**  Тақырыбы:Мен дәрумендер туралы не білемін  Мақсаты: Құрастырудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін пайдаланады, материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтайды.  1Көгөністерде қандай дәрумендер бар? Сәбізді қандай материалдан жасауға болады? Сәбіз туралы қандай жұмбақ білесің?  Қандай көгөністерді білесің? Олардың қайсысын ұнатасың?  Көгөністер туралы қандай ертегілер, әңгімелер білесің?  Себебін айта аласыңдар ма Көгөністерде және жемістерде қандай дәрумендер болатынын естеріңде сақтай аласыңдар ма?  Балаларға жұмыстарын бағалау ұсынылады. Бананға және құлпынайға күлімдеген беттің бейнесін жасайды Дәптермен жұмыс  **3 Математика 26 саб**  Тақырыбы:Пайдалы азық түлік  Мысалдар шығарамын  Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу  1«Суретте азық-түлік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін тауып, артығын белгілеуді ұсынады.  Белгілі бір азық-түлік өнімдерінде, мысалы, тəттілерде жұмбақтар немесе есептер жазыңыз. Осы азық-түлік түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсыныңыз.  Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.  .  Дәптермен жұмыс  не – ол жұмысты өздігінен орындағаны).  **4Дене шынықтыру**  Тақырыбы:Денсаулықты қалай күтуге болады  Мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру  Негізгі бөлім  Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау.  Алдыдан таяну: иық пен табан арасында тура сызық бойымен аяқ пен қолды теңестіре жерге тіреу, іш төмен қарайды. Ішті жиыру керек.  Қолды күнге қарай созыңдар. Күннің жылы сәулесі ананың алақанындай бізді аймалап, өбіп, жылуын береді. Сиқырлы күн барлық ренішіміз бен сырқатымызды ерітті, жүрегімізді мейірімділік пен махаббатқа, денсаулыққа толтырды». Балаларға өз денсаулығына және өз айналасындағылардың денсаулығына жауапкершілікпен қарау керектігі айтылады | **1.Сауат ашу**  **.**Тақырыбы: Х дыбысы мен әрпі  Мақсаты:Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау  .Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау  .Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.  .Тыңдалған материал негізінде қарапайым  сұрақтарға жауап қайтару  .Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу  Қарапайым жиектерді штрихтап салу  Дәптермен жұмыс  .Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.  Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.  0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру  **3.Мүсіндеу: 26 сабақ**  **Тақырыбы**:Зымырандар самғайды  **Мақсаты:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.  1Ғарыш дегеніміз не?  – Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерінің аты кім?  –Сендер қандай ғарыш кемелерін білесіңдер?  –Жерді неге ерекше ғаламшар дейміз?  –Ғарыш қалай зерттеле бастады?  –Айдың беті қандай ұшу аппаратының көмегімен зерттелген?  –Ғарыш кемелері қай жерден ұшырылады?   1. –Ғарышкерлер не киеді? Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады.   .Ғарыш кемесі ұшуға дайын  **Рефлексия.** Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды.  Қиналғандар қызыл түспен бояйды  **3.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Денсаулықты қалай күтуге болады  Мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру  Негізгі бөлім  Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау.  Алдыдан таяну: иық пен табан арасында тура сызық бойымен аяқ пен қолды теңестіре жерге тіреу, іш төмен қарайды. Ішті жиыру керек.  Қолды күнге қарай созыңдар. Күннің жылы сәулесі ананың алақанындай бізді аймалап, өбіп, жылуын береді. Сиқырлы күн барлық ренішіміз бен сырқатымызды ерітті, жүрегімізді мейірімділік пен махаббатқа, денсаулыққа толтырды». Балаларға өз денсаулығына және өз айналасындағылардың денсаулығына жауапкершілікпен қарау керектігі айтылады | **1.Қызықты математика (В/к)**  **2.Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Қайырымды қоян(ертегі)  Мақсаты: Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстарция бойынша оқиға  жүйесін сақтап баяндау 1Қайырымдылық дегенді қалай түсінесің?  – Досыңа көмектесіп тұрасың ба?  – Кімге қайырымдылық көрсеттің?  – Қайырымды болу үшін не қажет«Қайырымды қоян» ертегісімен таныстырады. Ертегіні мәнерлеп айтып береді.  Талқылау: – Ертегі не туралы жазылған?  Ертегі кейіпкерлерінің қайсысы ұнады?  Неліктен? Балаға ата­анасы қандай тапсырма береді?  – Бала қонаққа кімдерді шақырды, неліктен?  – Балаға тоғайда кім кездеседі?  – Қоян балаға неге көмектесті  Сұрақ оя отырып бала түсінігін анықтау  **3.Музыка**  **Музыка**  **«Наурыз көже»**  . Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.  Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.  **4Сурет**  Тақырыбы:Жеміс пен көгөніс ертегісі  Мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.  1 Ертегіні оқып беру сұрақ жауап арқылы түсініктерін тексеру, айырмашылықтарын айтқызу.Басты кейіпкерлері көгөніс пен жеміс болатын өз ертегіміздің сюжетін ойлап табамыз. Ертегіге атау беріңдер. Өз жұмысыңды неден бастайсың? Сенің түпкі ойың қандай?  Сендер апельсин мен алманың достығын, сәбіз бен қызанақтың достарына барғанын сала аласыңдар. Акварель бояумен рең салыңдар. Сюжетке қарай суық не жылы реңктерді таңдай отырып, бүкіл Жеміс-көкөніс ертегісі» жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады.  Балалар әсерлерімен бөліседі, оларға қай сурет ұнады және неліктен парақты бояумен бояймыз.  Дәптермен жұмыс | 1. **Сауат ашу**   **Өткенді қайталау**  **2Жаратылыстану**  Тақырыбы:Электр тоғы не үшін қажет   * Мақсаты: Тұрмыста қолданылатын электр құралдарын атайды;   Қарапайым тәжірибелер жүргізеді   * 1 Электр тогы деген не? * Электр тогын көру мүмкін бе?   Электр қуаты өмірімізде қалай көмектеседі? Педагог тақтаға үй тұрмысына қажетті құралдың суретін іледі, балалар құралдардың атын атап, не үшін қолданатынын айтады.  Үтікпен киім үтіктейді.  Шаңсорғышпен шаң-тозаңды тазалайды.  Тоңазытқыш азық-түлікті салқын етіп сақтайды.  Қысқа толқынды пеште тамақ ысытады.  Шәйнекте су қайнатады т.с.с.  *Қорытынды:* Электр құралдарының көмегімен адамдардың өмірі жеңілденеді, уақыт үнемдейді.  Дәптермен жұмыс  **3Музыка**  **«Наурыз көже»**  . Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.  .балаларға наурыз туралы ән тыңдату. Әнді естігенде көз алдыңа не елестеді?  Қандай музыкалық аспаптардың дауысын естідің?  Дәптермен жұмыс 2-43  **4 Орыс тілі : Пән мұғалім** | 1 Өзін өзі тану  Тақырыбы:Мен табиғаттың бөлшегімін  Мақсаты: Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсінеді ,табиғатқа аяушылық білдіреді  1 Ребус шешу  Суреттерді ортадағы әріптермен қосса табиғат бөлшегін табасың  Балаларға ой тастау  1Ауа,Су,Күн,Гүл  Мен табиғат бөлшегімін осы сөзді қалай түсінесің. Адам табиғатсыз табиғатты адамсыз елестету мүмкін емес  Дәптермен жұмыс  **2 Логика**  (В/к)  3**Аппликация26 саб**  Тақырыбы:Дүкен сөресінде  Мақсаты: Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.  1 балаларға суретті көруді ұсынады. Балалар жұптасып суреттегі азық-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды.  Сөреде сатып алушыларға дүкеннен не сатып алуға болатыны көрсетіледі. Сөреде өнеркәсіп тауарлары, азық-түлік және киім-кешек көрсетілуі мүмкін.  Дәптермен жұмыс  өзара бағалауға шақырады.  Түрлі-түсті танымдық белгілер: парақша, қарша, гүлдер, бағдаршамдар пайдаланылады  **4.Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: Шымыр болам десең шынық  Мақсаты: . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.  Негізгі бөлім Орман үніне құлақ түру.  Заттар (томарлар) арасымен жүру және жүгіру. Жүгіру қадамының ырғағы мен қарқынын сақтауға; тыныс алуды қалпына келтіруге назар аударылады.  Биіктігі 30 см заттар арқылы бір орыннан секіру  Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін тез аяқты жазып жерге жеңіл түсу. Қ**орытынды** бөлім 2 Табиғат әлеміне қамқорлықпен қарау туралы еске салады, адам – табиғаттың бір бөлігі. | |
| **Серуен:** |  | *Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.* | ***Ұяларды бақылау.***  *Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу.*  *Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету.* | *Бақылау*  *Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;*    *«Құсқа үйшік тап»*  *Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу.* | *Бақылау*  *Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту.*  *сараптама.*  *«* | *Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету*  *қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу.* | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйдегі баланы еңбекке қалай үйрету». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Баланың қырсықтығын қалай тоқтатуға болады» | Балаларды демалыс күндері қандай іс-шараға қатыстыруға болады | Дәрігер кеңесі:  «Тұмаудың алдын алу жолдары». | Жобаны таныстыру.  «Менің ауылым тақырыбына сурет көрмесін ұйымдастыру. | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(23.04* – 27.04.2021 *ж.)* Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсен** | | **Сейсен** | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **ойындар,ертенгілік жаттығу.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | | | | |
| № 5 «Біреуі артық»  **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. | | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  **Мақсаты:** мамандықтар туралы білім беру. | | № 19  «Суретші қай жерде қателесті?»  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  **Мақсаты:** балаларды үлкендерді сыйлауға, оларға көмектесуге үйрету. | | | « Менің Қазақстаным!»  Д/ойын «Менің қайда болғанымды тап»  Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау- | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1**  **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы:Атамның аулында  Мақсаты: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану  Жұмбақ шешейік.  Әжем қайнатып,  Уыстап түрге келтірген.  Қатты әрі дәмі ащы,  Далада кептірген. ( Құрт ) Сылдыр сұйық, су емес, Ішсең шөлің қанады.  Ақ болса да қар емес,  Шешуін кім табады? ( Сүт  Сурет бойынша әңгіме  Жылқышы нені бағады   * э\Қойшы нені бағады Бақташы нені бағады? * Айналасында қандай жануарлар жүр? * Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? * Төрт түлік несімен пайдалы?   Ет пен сүттен қандай тағамдар жасалады?  Сұрақ қою жауаптарына қарай балаларды мадақтау  **.2 Дене шынықтыру**  **.** **Тақырыбы:.Шымыр болам десең шынық**  Мақсаты:Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция  .Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  **3Қоршаған орта**  Тақырыбы. Зергерлік бұйымдар  Мақсаты: Ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу. Балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.  1Білесің бе бұл істі, Зергерлікке кім дайын? Балқытып ап күмісті, Сапырады судайын.  Білезік пен алқаны, Сақинаны, сырғаны  Күміс сымнан тартады  Қазақтың әшекей бұйымдары – бүкіл ұлттық мәдениетіміздің асыл қазынасы. Зергерлер алтын мен күміс, жез бен мысты кеңінен қолданған. Солардың арасында көбірек қолданғаны – күміс. Мысалы: күміс сақиналар, сырғалар т. **Рефлексиялық бағалау**: өз жұмысыңды бағалап қорыту.  Балалардан жүзікті кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:  бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен  .дәптермен жұмыс  **4Математика27 саб**  **Тақырыбы: Сүт тағамдары**  **Мақсаты**: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.  1Суретте азық-түлік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін тауып, артығын белгілеуді ұсынады.  Белгілі бір азық-түлік өнімдерінде, мысалы, тəттілерде жұмбақтар немесе есептер жазыңыз. Осы азық-түлік түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсыныңыз балаларға 1-тасырмадағы жұмбақтарды оқиды. Əрі қарай тапсырманы өз бетінше жеке орындау керек. Содан кейін тапсырма тексеріледі. Педагог жауаптарды тұсаукесерде немесе жиынтық полотнода көрсетеді.  (Ө)Цифрларды бастырып жазу бойынша 2- тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады.  (Ж) 3-тапсырманы жұппен орындаңдар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (алмаларды) екі бөлікке бөлу  Дәптермен жұмыс | **1.Сауат ашу ж\е жазу**  Тақырыбы: Яя дыбысы мен әрпі  Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау  1.Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау  .Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.  .Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу  .Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жа  **2Мүсіндеу 27 сабақ**  **Тақырыбы:Ертеңмен суға толтырам,қайда менің құмырам**  **Мақсаты:.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс аяқ жасау**   1. .1Қыштан және сазбалшықтан жасалған ыдыс-аяқтар: шығу тарихы» атты слайдты тамашалауға шақырады. Балалар мүсіндеудің тәсілдерін атап, бұйымды мүсіндеу барысында пайдаланылатын түстерді, құмыраны қандай ою-өрнекпен безендіретінін нақтылап алады. Ермексазды жақсылап жұмсартамыз.   Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз.   1. Ермексаздан ширатпа жасаудың бірнеше тәсілі бар : – ермексаздан кішкене үзіп алып алақанымызға салып, ұзына бойына ары-бері ширатамыз;   – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен көлденең қойып ширатамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен ширатамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылай жасаймыз.  3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы қарындашпен шамалас «ширатпа» жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиектейміз.  5. Осындай ширатпаларды жапсырып, құмыраның бүйірін «өсіріп», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз.  Құмыраны жасап біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз.  Рефлексия: Көрме ұйымдастыру  **3Дене шынықтыру**  **.** **Тақырыбы:.Шымыр болам десең шынық**  Мақсаты:Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция  .Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  4 Ертегі (В/к) | | **1Қызықты математика (В/к)**  **2Көркем әдебиет**  Тақырыбы:Ағайынбыз бәріміз  Мақсаты: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын, қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану  1.сурет бойынша әңгіме .суреттен не байқадыңдар?  Суретте кімдер бар  Отбасы мүшелерінің атын атау Өзіңнен үлкен немесе кіші іні қарындастарың ол сенің жақының яғни ағайынды адамдар  Дәптермен жұмыс Өлең жолдарын қайталата отырып, жаттату  **3.Сурет 27 саб**  **Тақырыбы: Ботқа салуға арналған тәрелке**  **Мақсаты: Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру**  1 Бұл не ғажайып. Мұнда қараңдар! Ертегідегі әшекейленген сандық. Маған оны ашуға көмектесіңдерші.  «Сандық, сандық, ашыл!» Ыдысты алып шығады.  Тәрелкеге қарауды ұсынады. Оны сипаттаңдар. Ботқаға арналған тәрелке кішкентай. Екінші атауы: «жайпақ тәрелке». Ол ыстық тағамға арналған. Үстел жасаған кезде оны көбінесе көже ішетін тәрелкелердің астына қояды. Жайпақ тәрелкеде екінші тағамды береді. Ботқаға арналған тәрелкені салып, оны өрнекпен әшекейлеуді ұсынады. Суретте қандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? **(Ж)** «Өрнек жаса» дидактикалық жаттығу ойыны  **Рефлексия**  үҮ бет-әлпет бейнеленген суретті көрсетеді: көңілді, мұңды, өкпелі пішінді.  Карточкалар таңдауын ұсынады  **.4Музыка53-54**  **Пайдалы жемістер»**  .. мақсаты:Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.  Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу  Жұмбақ жасыру  1 сырты қатты іші тәтті(гранат)  2Сырты жасыл қап қатты,  Іші қызыл тәп-тәтті(қарбыз)  3Әрі қызыл әрі тәтті  Татқан жанды таңырқатты(алма)  Дәптермен жұмыс Жеміс пен көгөністі айыру себебін түсіндіру Жемістерді қызыл ыдысқа ,көгөністі жасыл себетке сал  2 тапсырма : Музыкалық аспаптарды дауысына қарай сызық арқылы қос | | **1.Сауат ашу**  **Ф дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау**  **Ф** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ф** дыбысының орнын ажыратады.  Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады.  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы жəне төменгі сызығын сақтап, əріп элементтерін жазады  Мәтін оқу  Мәтінде Ф дыбысынан басталатын сөздерді айтқызу  **2 Жаратылыстану**  **Тақырыбы:Магниттің ерекшелігі**   * **Мақсаты: *магнит деген не екенін айта алады;***   ***оны қайда қолданатынын түсіндіре алады.***  *Магнит, металл заттар, магниттік қасиеттер, тәжірибелер, зертханалық жұмыстар, магниттік күш.*  *талдауға арналған сұрақтар:*  *Магнит деген не?*  *Магнит бізге қалай көмектеседі?*  *Күнделікті өмірде магнитті қай жерлерде**кездестіреміз?*  *Магниттің көмегімен қандай игі істер істеуге болады?*  *Магнит туралы қарапайым түсініктер****.*** балаларға сиқырлы дорба көрсетеді. Сиқырлы дорбада көптеген металл заттар бар. Металл заттарды алса да, олар жерге құламайды. Неге? Балалар өз ойларын айтады (магнит).  *Ол жабысатын метал*  *Сыныптағы магниттерді көрсету ол бізге тақтаға қағаз жапсыруға ары бері қозғауға өте қолайлы зат екенін айтып түсіндіру*  *Дәптермен жұмыс* кеңістікті бағдарлауға көмектеседі, магниттің көмегімен телефон трубкасынан дауыс естіледі және теледидар, компьютер де магниттің көмегімен жұмыс істейді, сонымен қатар пластик карточкаларға магниттеу арқылы ақпараттар  **Дене шынықтыру**. **.**  **3 Музыка 53-54(2 саб)**  **Тақырыбы: пайдалы жемістер**  **Мақсаты: Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу**  1Қазақстанның табиғаты оның ішінде қазақстанның тауларын көрсету  Соның ішінде бүгінгі тақырып Алатау тауының суретін көрсету  Ақын жажушы осы тауға арнап ән күй жазған  Аудиодан күйді және әнді тыңдату  Дәптермен жұмыс Күйдің мазмұнына қарай суретті боя  2 Өзіңе ұнайтын жемістер мен көгөністер суретін салып боя  **4Орыс тілі** Пән мұғалімі  **.** | | **1.Өзін өзі тану**  **Тақырыбы: Табиғаттан үйренейік**  **Мақсаты:** **Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктері кеңейген**  Табиғат дегеніміз не  Сен табиғаттың қандай бөлшегіне жатасың?  Балаларға сурет көрсете отырып сабақ тақырыбын ашу суреттегі табиғаттың бөлшектерінен қандай жақсы қасиеттерді үйренер едің әңгімелеу  **Сабақ: 27Аппликация**  **Мақырыбы: Атамның торсығы**  **4 Мақсаты: Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.**  салу.Торсықты безендіру  Торсық ол сұйық зат құятын ыдыс  теріден, кейде ағаштан жасап, бағалы тастармен сәндеп, қонақтарға сый ретінде тартқан. Қазіргі кезде торсықты керамикаданжасайдыжасайды.  Қонақты қымызбен күтіп алайық!  Тәрбиеленушілерге торсықты баумен немесе қалың жүннен есілген жіппен сәндеуді ұсынады.  (ұ) саусақтарға арналған жаттығу 1. «Сақиналар».  Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың ұштарын тигіз.  Дәптермен жұмыс  **Рефлексия**  Торсығыңды досыңа сыйла  **Логика**  (В/к)  **4.Дене тәрбиесі:**  **Тақырыбы: Жас Фудболшылар**  **Мақсаты:** **Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция**  **Негізгі бөлім**  1Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қоюға назар аударылады.  «теңгерім нүктелері» жаттығуы  Ыңғайлы қалыпта тұрыңдар. Оң қолдың саусақтарымен оң құлақтың артындағы бас сүйек басталатын жердегі шұңқырды батырып басыңдар, ал сол қолды кіндікке қойыңдар. Ішке «энергия» тартыңдар. Бір минуттан кейін сол құлақтың артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар.  «Есінеу» жаттығуы  Өзіңді есінеп отырғандай елестет. Екі жақ сүйегіңнің тырысып тұрған жеріне саусақ ұштарын батыр. Тырысқан жерді біртіндеп босаңсыту үшін терең есіне.  Қорытынды:  Қ/ ойын: Фудбол ойнаймыз | | | | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Тұманды бақылау.  **Мақсаты:** Көктемдегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.  қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. | | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Көктемгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.  **мен мысық»** | | | **Бақылау:** Желді бақылау.  **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру**.**  ». | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына сурет салғызу. | | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(– .2121ж.)* Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | | **Сәрсенбі** | | **сәрсенбі** | | **бейсенбі** | | | **Жұма** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар.** |  |
| **Д/ойын: *Қайысы қайда тіршілік етеді?***  ***Мақсаты:***Суреттен көрген заттардын аттарын атап,олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.Сөздік қорын молайту. | | **Д\ойын** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдыққа баулу. | | **Д/ойын:** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдық  қа баулу. | | **Д\ойын** «Суретті құрастыр»  **Мақсаты:** Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. | **\ойын** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдыққа баулу. | | |
|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **-** | **Сөйлеуді дамыту29 саб**  **Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық**  **Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау**  **Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу**  1Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай, Жақсы көреді бар адам.  Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады?  Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу.  ***тапсырма*** Екі қыздың суретін салыстыр. Жеке бас тазалығын қалай сақтайтыныңды жұбыңа әңгімелеп бер  60-61орындау  Өлеңді жаттау Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.  Балалардан киім щеткасын түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:  Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;  Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.  2 Математика  Тақырыбы: Сүт өнімдері есептер шығарамын  Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.  Сүт өнімдері қайдан алынады?» деген тұсаукесерді немесе сүт өнімдері жайлы кішкентай кітапшаны ұсынуға болады Бүгін біз сүт өнімдері туралы есептер мен мысалдарды шешеміз Содан кейін дүкен ойынының жалғасы ретінде сүт өнімдері туралы өздерінің бір мысалын құрастыруға болады  **2 Сабақ Құрастыру**  **Сабақ тақырыбы:Алтын балық**  **Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату.**  **Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау**  1 Балалардансу асты тіршілігі жайында балалармен әңгімелеседі.  Балықтардың түрлерін сұрайды. Бірнеше сурет көрсетіп, балалар көрмеген немесе білмейтін балық түрлерімен таныстырады.  Жұмбақ жасырады: Қызықтырып әркімді-ақ, Суда жүрер жалтылдап.  «Б» әріпінен басталған,  Осы жәндіктің атын тап. (Балық)  Жұмбақты шешкеннен кейін «б» дыбысынан басталатын қандай сөз білетіндерін айтқызып, «Сөз ойла, тез ойла» сөздік ойынын ойнату.  Осы сөздердің ішінде балықтардың аттары кездесті ме? Балалар жауаптарын толықтырып, енді алдарыңдағы заттарға мұқият қараңдар, бұрын кездеспеген бір зат бар. Ол не? (Жұмыртқа).  Біз бүгін осы жұмыртқаны пайдаланып, балық жасаймыз.  Әліппе-дәптермен жұмыс.  Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқадан, құйрығы мен қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады.  Орындалу реті:  – қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5);  – қанаттарын қию ұсынылады;  – жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсырып алады;  – содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып, сопақшаның бір шетіне құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға болады);  – қанаттарын желімдеу ұсынылады;  – жұмыртқаны қатты баспай, ақырын ұқыпты ұстау ескертіледі;  – әр балаға жеке нұсқау беріп, көмек көрсетіледі;  – дайын болған балықтарды көгілдір түсті қағаздың үстіне орналастырып, жақсы орындалған жұмыстар мадақталады.  Сергіту сәті: («Теңіз толқиды»).  Балалардың шығармашылықпен өз ойларынан дербес әрекет етуі үшін бағыт беріледі.  Мысалы: Су астындағы шөптер, толқындарды қалай жасайсың, алтын балық болу үшін не қосар едің?  Ескерту: жұмыртқаның орнына «киндер-сюрприз» қабығын пайдалануға да болады.  Қалдық заттардан жасалған балықты қарап, талдау жасалады, ең жақсы жасалғандары мадақталады. Өздерінің жұмыстарында не ұнағанын әңгімелейді. Балалар дайын болған жұмыстарды көрсетіп, балықты қалай жасағандарын айтады. Барлығы бірге: Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз.  Әлемдегі бар адамға,  Тек жақсылық ойлаймыз.  Жұмыртқадан жасаған балық сендерге ұнады ма? Жасаған жұмыстарың өздерің ойлағандай көңілдеріңнен шықты ма?  Қандай пайдалы дәрумендерді білесіңдер? Жұмыртқада және балықта қандай дәрумендер болады екен?  Жасаған жұмыстарын өздері бағалауды ұсынады,  **Математика28 саб**  **Сабақ тақырыбы: Анаммен бірге әзірлеймін**  **Цифырларды бастырып сызамын**  **Мақсаты**: **Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  **1** Бүгін біз қосуға жəне азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысын жалғастыратын боламыз. Біз анамызда бар нəрсенің барлығын санаймыз  Дәптермен жұмыс  8 санына есеп шығарамыз  **4Дене шынықтыру**  **Шынықсаң шымыр боласың**  Мақсаты:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру**  0.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер  .Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру  .Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту  Қ/ойын: мәреге кім бірінші ? | **1.Сауат ашу\Өткен әріптерді қайталау**  **2Ертегі (В/к)**  **3Мүсіндеу 28 сабақ**  Тақырыбы:қалықтап ұшқан бүркіт  Мақсаты: Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.  **1 Талқылау:**  **Нені білдіреді?**  Әтеш – таңның атқанын.  Сауысқан – жаңалық.  Тырна – отбасының бақыты.  Үкі – данышпандық белгісі.  Көгершін – бейбітшілік.  Бүркіт – күш, қуат, алға ұмтылу Бүркіт – жыртқыш құс: құстың дене бітімімен танысу (денесі, басы, тұмсығы, қанаттары, аяқтары, құйрығы), оның дене мүшелеріне назар аудару Ермекқарапайым пропорцияларды сақтай отырып, самғап ұшып бара жатқан бүркіттің мүсінін жасау туралы ұсыныс жасайды  Рефлексия: кімнің бүркітінің қанаты ұзын  **4Қауіпсіз мінез-құлық**  **Тақырыбы:бейтаныс адамдармен тілдесі ережесі**  **Мақсаты:** **Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.**  **1Балаларға сұрақ қою**  Бейтаныс дегеніміз кім?  2 бейтаныс адаммен бірге қыдырар ма едің?  3 Бейтаныс адаммен лифтіге кірер ма едің?  Бөтен көлікке отырар ма едің?  Яғни бейтаныс ол бөтен адамдар  Бейтаныс адамның қолынан зат алмау керек және көлігіне отырмау керек  Ол кісілермен ешқайда баруға болмайды егерде ол сенің қолыңнан ұстап алған жағдайда сытылып шығып, адам көп жүрген жаққа қарай жүгір және көмек сұра  Қыдыруға серуендеуге шықсаң ата анаңа ескертіп баратын жеріңді айтып отыр  Әптермен жұмыс сурет бойынша сұрақ қоя отырып жауап алу  42-43 бет | | 1. **қызықты математика (В/к)**   **2 Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық (өлең)**  **Мақсаты:** **Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу . Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту**  Допты лақтырған балалар өздері жайлы айтып өтеді. Мысалы: Мен ұқыпты баламын, т.б. Шынығу туралы бейнефильм көрсетіледі. Педагог: Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергу. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Өтетілеуұлының «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңімен таныстырады. Талқылау:  Өлең не туралы?  – Жуынудың пайдасы қандай?  – Дос болуға нелер шақырды?  – Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады?  Педагог өлеңді екінші рет қайталап оқып, балаларға ұнаған өлеңнің шумағын бірге жаттатады. (4­5 баладан сұрайды.)  Сурет бойынша әңгіме.   1. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет деп ойлайсың?   – Киімдерін жинаған бала дұрыс әрекет етіп жатыр ма?  – Таза болып жүретін балаларды қалай атаймыз?  2. Жұмбақ шешу ұсынылады:  Шомылған баланы Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. Бұл не? (Орамал)  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңда сүйкесең.  Кетіп кір­ласың,  Тап­таза боласың. Бұл не? (Сабын)   1. Тазалық пен ұқыптылыққа қажетті заттардың суретін салу   **3.Сурет**  **Тақырыбы: Пайдалы тағамдар елі**  **Мақсаты:** **Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстыл ығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерін ің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңі стіктік арақатысын** **бейнелеу.**  1 Суреттерде қай жыл мезгілі бейнеленген? Сендерге осы сөзді әрлендіретін неғұрлым көп анықтама табу қажет.  Галереяда қай сурет артық? Неліктен Суретке атау беріңдер. Суреттен дәмді не көріп тұрсыңдар. Балаларға қалыпты емес сурет салу техникаларын пайдаланып, пайдалы дәмді тағамдар елін бейнелеуді ұсынады.  Ағаштар алақанның көмегімен, пайдалы тағамдар тығын таңбасымен, жидектер мақта таяқшалар көмегімен салынған өз елдеріңді ойластырыңдар.  Педагог топпен жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің нені салатыны және қандай техникамен жұмыс істейтіні туралы ақылдасып алу керек Пайдалы дәмді тағамдар»  **Рефлексия**  балалар жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады. Педагог балалардан өз пейзаждары туралы әңгімелеп, суретке атау беруді сұрайды.  Өзін-өзі бағалауды ұсынады.  **4Музыка**  **Тақырыбы**: **Су – өмірдің өзегі»**  **. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).**  **Жұмбақ**  1.Мойны сұрақ белгісі,  Бұл қандай көл құсы?  Аққу киелі құс оны сендер хайуанаттар бағынан көрулеріңе болады Суретте аққу бейнеленген суретін әдемілеп боя  Және шығарманың мазмұнына сәйкес суретті белгіле  **. 1**Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу | | **1Сауат ашу**  **Тақырыбы: Ю дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:** **Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.**  1Аюдың ашқарақтығы» əңгімесін оқып береді.Балалар əңгіме желісін мазмұндайды. Аралардың төніп келе жатқандағы көлеңкесінің бұлтқа ұқсағанын айтады. *Бұлт* сөзіне дыбыстық талдау жасайды. *Аю* сөзінен қандай дыбыс естіп тұрғандарын айтады. Дыбыстық талдау жасайды. Ю дыбысын қайталап айтады *Сүт ақ түсті, дəмді, сұйық. Сүтті ашытып əжелеріміз айран жасайды. Айран қою болады. Дәптермен жұмыс өз жұмысын бағалау*  **2Жаратылыстану**  **Тақырыбы: Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?**  **Мақсаты:** **Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау.**  1Табиғат – бізді қоршаған орта, ол адам санасынан тыс, өздігінен пайда болған дүние. Адамсыз табиғат, табиғатсыз адам өмір сүруі мүмкін емес. Табиғат адам үшін – асыл ана. Табиғаттағы жануарлардың мүйізінен, өсімдіктердің тамырынан дәрі-дәрмектер жасаймыз. Қазіргі таңда табиғаттың ластануы үлкен мәселе. Бұл адам өміріне қауіпті. Қазақта «Бір тал кессең, он тал ек» деген сөз бар. Адамның қоршаған ортасы таза болуы тиіс– Табиғатты қорғауға ағаштарды отырғызу жататын шығар.Табиғатқа зиян келтіретін амалдарға жануарларды қоректендіру жататын шығар.Қандай дереккөзден біз мұны біле аламыз? Кітаптардан.Табиғатты қорғау туралы түсініктерін дамыту Дәптермен жұмыс  **. 3Музыка**  **Тақырыбы: Су өмірдің өзегі 1\Мақсаты:Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу**  1Балаларға судың пайдасы туралы айту Дәптермен жұмыс су өмірдің өзегі. Ә Қонысбеков  Өлең жолдарын оқу мазмұнын айта отырып ,жаттату  50-51 бет  Суретте тышқан мен аюдың баспалдағын анықта  **4 Орыс тілі пән мұғалімімен** | | | **1 Өзін өзі тану**  **Тақырыбы:Өнердің ғажайып әлемі**  **Мақсаты: Өнер құндылығы туралы түсінеді**  1Өнер дегеніміз не?  Өнер ол сенің болашағың Өнер ол ән айту,би бмлеу  Не болмаса суретші болу ,сыйқыршы болу  Тоқыма тігін тігу міне өнер деп осыны айтады  Сен өзің қандай өнерге қызығасың?  Балалар ойын тыңдау  Сен суретші болғанды қалайсың ба?  Ендеше менің өнерім тақырыбында коллаж құрастыр  Дәптермен жұмыс  2 **Логика(В/к)**  **Аппликация28 саб**  **Тақырыбы:Достарыма арналған натюрморт**  **Мақсаты:** **Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру**.  1 Балаларға көгөніс пен жемістер натюрморты бейнеленген суреттердің репродукцияларын көруге ұсынады. Тәрбиеленушілер жұмбақты шешеді:  Егер суретте сен көрсең,  Самаурынды үстелдегі,  Жүзімді себеттегі,  Құмырадағы раушан гүлді,  Немесе қола сауытты,  Көгөніс, жеміс-жидек, не торт –  Ендеше, бұл ... (натюрморт)  Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямыз немесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз.  Натюрмортқа арналған барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз.  Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз.  Қарындаш пен  **Рефлексия**  **«Бағдаршам»**  Балалар карточкалармен белгі береді:   * жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым; * сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым;   қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім.  **4Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы:Ойын ойнап денсаулықты нығайтамыз**  **Мақсаты:** **Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру**  1Негізгі бөлім**«теңіз жағасында» тынығу**  «Көздеріңді жұмып, үш рет терең тыныстап, ішкі жан дүниелеріңнен өздеріңді тыныш сезінетін ішкі рақат күй нүктесін табыңдар. Толқын жағалауға ақырын ке ліп соғып, қайта кері кеткеніне құлақ түріңдер. | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:**Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бі  рақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. | **Бақылау:**  Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түю. Байқампаздықты дамыту. | | **Бақылау:** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  Балалардың еркін ойындары. | «Сау, болыңдар»  Қимылды ойындар балалардың қалауы бойында. | | «Сау, болыңдар»  Демалысты қалай өткіздіңдер? Әнгімеге тарту. | | «Сау, болыңдар»  «Демалыс күнін қалай өткізесіз?» кеңес беру. | | | | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(08.05 – 11.05.2021ж.)* Өтпелі тақырып «Әр қашан күн сөнбесін»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  **08.05** | | | **Сейсенбі**  **10.05** | | **сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **Ойындар**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  |
| **Д/ойын: *Қайысы қайда тіршілік етеді?***  ***Мақсаты:***Суреттен көрген заттардын аттарын атап,олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.Сөздік қорын молайту.  б | **Д\ойын** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдыққа баулу.  сәйкес топтастыру қажет. | | | | **Д/ойын:** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу  . | **ойын: *Қайысы қайда тіршілік етеді?***  ***Мақсаты:***Суреттен көрген заттардын аттарын атап,олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.Сөздік қорын молайту.  білетін өлең,жұмбақтарын | **Д\ойын** *Жалпы атауын ата.*  ***Мақсаты:***балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа,шапшаңдыққа баулу.  сәйкес топтастыру қажет.Өзінің топтағанын |
|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **Сөйлеуді дамыту30 саб**  **Тақырыбы: Спорт денсаулық кепілі**  **Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру**  1«Дені саудың – жаны сау».  Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру. Адамдар әрқашан қимыл-қозғалыста жүрсе, организміндегі қан айналысы да қозғалыста болып, жұмысы жақсарады. Ауруларға қарсы тұра алатын болады. Адам денсаулығына жақын достар – тазалық, спорт, таза ауа, күн тәртібі.  Шынықтыру дегеніміз не? Ол не үшін қажет?  Шынықтырудың қандай түрлерін білесіңдер? Сурет бойынша әңгімеле.   * Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? – Араларыңда спортшы боламын дейтіндер бар ма?   Спортшы қандай болуы керек **Жұмбақ шешейік.**  Жерге тимей жотасы,  Атанған күш атасы,  Айбаттыны кім дейді,   1. Қайраттыны кім дейді? *( Палуан )*   Өзін өзі бағалау  **Математика 29 саб**  **Тақырыбы: Жаттығу жасаймыз есеп**  **1 Мысалдар Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  1–Жаттығу жасаған кезде санауды пайдаланасыңдар ма?  –Қандай сандар жиі аталады? Ерте тұрып қояңдар, Көңілді ойын ойнады.  Соқпақ жолмен секіріп,  Жаттығу жасап қоймады.  Математикалық жаттығу жасаймыз. Ауызша есеп**.**  1 ден 10 ға дейінгі санмен есеп шығару  Дәптермен жұмыс  **2 Қоршаған орта**  **Тақырыбы:Мемлекеттік рәміздер**  **Мақсаты:** Та**қырыпты зейін  қойып  түсініп , мазмұнын  түсіне  білуге  үйретуМемлекеттік рәміздер туралы түсінік беру ,сүйіспеншілікке тәрбиелеу**  **1** Қ.Р ның рәміздері туралы айту сурет көрсете отырып, әңгімелеу  Сурет бейнесіне назар аудару түр түсіне назар аудару түсіндіру  Әнұран Бұрын «Менің Қазақстаным» әні ретінде танымал болған Қазақстанның әнұраны Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасы бойынша 2006 жылы 6 қаңтарда еліміздің Парламентінде бекітілді. Бірінші рет ол 2006 жылы 11 қаңтарда Мемлекет басшысының салтанатты ұлықтау рәсімінде орындалды.  Музыкасы – композитор Шәмші Қалдаяқовтікі, сөзі – Жұмекен Нәжімеденов пен Нұрсұлтан Назарбаевтікі  Дәптермен жұмыс.  **.**    **4Дене тәрбиесі**  Тақырыбы: ойын  Мақсаты:  **«Доп кімде?»**  Балалар қолдарын артқа жасырып, дөңгелене тұрады. Ортада көзі жұмулы ойын бастаушы тұрады. Ол кішкентай допты шеңберде тұрған балалардың біріне береді. Балалар байқатпай допты арқадан қолдан-қолға өткізеді. Ойын бастаушы көзін ашып, доптың кімде екенін табуға тырысады. «Сәуле, қолыңды көрсет!» – деп балалардың бірінен сұрайды. Ол қолын көрсетеді де, қайтадан арқаға жасырады. Допты қолда ұзақ ұстауға болмайды, ойын бастаушыға балалардан қатарынан сұрауға болмайды. Егер бастаушы доптың кімде екенін тапса, сол ойыншы ортаға шығып ойынды жалғастырады. | | **1.Сауат ашу**  **Тақырыбы: Э дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:** **Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке**  Қысы-жазы ақтайды, Астықты тазалап, Қай жерде сақтайды?  (Элеватор)  Таңдайыма тəтті-ақ, Өзі қардай аппақ.  Мұз да, бал да өзіңде,  Бұл атақты балмұздақ.  Өлең жолдарын естеріне сақтайды.  Балалар Эскимо – сүйікті балмұздақтары туралы əңгімелейді.  Эскимо сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады  **Дәптермен жұмыс** Э əрпін жазу жолдарына жазады.  **Дене шынықтыру**  **1. Мақсаты:**  домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру  **Жаңғырық»**  Ойынға қатысушылар **Дене тәрбиесі**  шеңбер жасап тұрады. Бірінші ойыншы өз есімін атап, кез келген қимылды жасайды (бұрылады, шапалақтайды, секіреді т.б.). Балалар бәрі бірге хормен оның дауыс ырғағын келтіріп, оның есімі мен қимылын үш рет қайталайды. Содан кейін келесі бала атын атап, қимыл көрсетеді. Бәрі оны қайталайды. Осылайша барлық бала есімін айтып шыққанға дейін ойын жалғасады. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту  .Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  **3 Мүсіндеу 29 сабақ**  Тақырыбы:Қызу еңбек қайнаған менің жеміс бағымда  Мақсаты: . Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).   * 1 Жеміс бағы деп қандай бақты атаймыз? * Ағаштарда қандай жемістер өседі? * Алманың құрамында қандай дәрумендер бар?   Дәрумендердің адамға не қажеті бар? альбомдағы үлгімен танысамыз.   * Ағаштың негізгі бөліктерін атап бер? * Ағаш мүсіндеудің қандай тәсілімен жасалған? * Орындалған жұмыстың орындалу ретін тексер. Қайсысы бірінші, қайсы бөлшектер кейін жасалғанына көңіл бөл. * . Қызыл және сарғылт түсті алма жасау. Кішкене кесек ермексазды алып, оған дөңгелектеу пішін бере отырып, шеттерін саусақ ұшымен жаймен басып жапырақтар орнына жапсыру * Рефлексия: Алмаларды дүкенге қоямыз   4**Ертегі(В/к)** | | **1 Қызықты математика (В/к)**  **2Көркем әдебиет 30 саб**  **Тақырыбы: Жеңіс күні**  **Мақсаты: Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет,сызба белгілер қолданып жеткізу**  1Балалрға мереке күндерінен үзінді көрсету .Әр мерекеге жеке тоқталу мән-мағынасын түсіндіру  Жеңіс мерекесі туралы айту. Бұл мереке ата бабаларымыздыңосы азат өмірді алып берген күні . Бұл мереке жылды тойланатын мереке  Біз өз еліміз үшін өз жеріміз еңбек етуміз керек ол үшін жақсы білім мен мықты тәрбие керек   * Балаларға мерекеге арналған жалаушалар мен шарлар суретін салдырту Мен спортшымын» балалар суреттерінің көрмесі ұйымдастырылады. * Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады. * Кімнің адамы нағыз спортшыға ең көп ұқсайды? Неліктен? * Қай суретте пропорцияда қателік жіберілген? Неге олай ойлайсыңдар?   Балаларға ең көңілді спортшыны табу ұсынылады.  Залым сиқыршы әйелдің сиқырының күші жоғалды. Сендер спортшыларға көмектестіңдер, марапаттар өз иелерін тапты.  **4Сурет**  **тақырыбы:Мен спортшымын**  **Мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас суреттер салу**  Мен спортшы боламын, Алтын медаль аламын.  Биік-биік тұғырдан,  Өз елімді көркейтіп,  Көк байрағы желбіреп, Ел алғысын аламын  ( Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы  Сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды.  (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру).  Әліппе-альбоммен жұмыс.  Спортшыларды жеңімпаздар ретінде салу керектігін түсіндіреді.  Геометриялық пішін – тік төртбұрыш көмегімен тұғырды бейнелеңдер. Спортшыны басынан бастап,  сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет.  Қалыпты емес сурет салу техникасы –  Сабақтағы іс-әрекеттеріңді «Бағдаршамның» көмегімен бағалаңдар (жасыл – бәрі түсінікті, сары – қиындықтар болды, қызыл – жұмыс дұрыс болмады).  сюжеттік желісі бар сурет салу.  **3Музыка 57-58 саб**  **Тақырыбы:Алматының алмасы»**  **Мақсаты: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.**  . Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.  . Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау  Неліктен алманың отаны алматы?  Үйткені ол жерге кезінде арнайы алма көшетін әкеп отырғызған содан алматы аты шыққын  **Дәптермен жұмыс** Кейіпкерлерге алма тарту ет 52-53 бет  **.4 сурет**  **Тақырыбы:Мен спортшымын**  **Мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.**  1 Мен спортшы боламын, Алтын медаль аламын.  Биік-биік тұғырдан,  Өз елімді көркейтіп,  Көк байрағы желбіреп, Ел алғысын аламын. ( Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы  Сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды.  (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру).  Әліппе-альбоммен жұмыс.  Педагог спортшыларды жеңімпаздар ретінде салу керектігін түсіндіреді.  Геометриялық пішін – тік төртбұрыш көмегімен тұғырды бейнелеңдер. Спортшыны басынан бастап,  сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет.  Қалыпты емес сурет салу техникасы – «Шашырату» көмегімен жеңімпаздың құрметіне отшашу бейнейлеміз.  Шашырату тарақ пен тіс щеткасының көмегімен жасалады.  Көрме ұйымдастыру  . | | **1 Сауат ашу**  **Тақырыбы:Щ дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.**  **Əліппе-**дəптермен жұмыс  1-тапсырма  Балаларға өлең жолдарын мəнерлеп оқып береді.  Балалар сұраққа жауап береді. Сарымсақтың дəмі қандай екенін, оның пайдасын əңгімелейді.  Борщ тамағы туралы пікірлеседі.  Сендердің аналарың борщ пісіре ме?  Борщқа не қосып пісіреді?  Балалар сұраққа жауап беріп, əңгіме құрады. 2 сабақ жжаратылыстану  Тақырыбы:  Мақсаты:  2Қорытынд  2  жасайды, балаларды мадақтайды.  (Ұ,Ө) Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.  Борщ, ащы, тұщы сөздерін қайталап айтады.  Сөздерді буынға бөл.  2-тапсырма  Балалар бір-біріне тағам дəміне байланысты сұрақтар қояды? Айран,кəмпит, қарбыз, лимон, пияз, қымыз.  Щ – қатаң дауыссыз дыбыс**.**  **Жаратылыстану**  **Тақырыбы: Ауа мен суды ластамау үшін не керек?**  **Мақсаты: Ауа мен суды ластамау» деген ұғымды түсіндіре алады.**  1 балалардаң табиғатты қорғап, ауаны және суды ластамау жайында не білетінін анықтап, бүгінгі оқу іс-әрекетінде не білгілері келетінін, неге үйренгілері келетінін сұрайды (Балалардың пікірлері тыңдалады). балаларға экранға қарап, қандай заң бұзылғандығын анықтауды сұрайды. (Слайдта пайдалы және зиян іс-әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағаш отырғызып жатқан бала мен ағаш сындырып жатқан баланың қайсысы заңды бұзып жатыр?)  «Бұрыштар» сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы. Табиғатты қорғау керек пе, керек емес пе? Топтарда түсіндіріңдер: 1-топ – керек, 2-топ – керек емес. (Не үшін? Неге?).  Педагог балалардың назарын болжамдар ұсынуды үйренуіне аударады. Балалар бұл кезде осы тіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз:   * ықтимал   **3Музыка**  **Тақырыбы: Алматының алмасыМақсаты:Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу**.  1 Сен Алматыда болдың ба?Алматының қандай көрікті жерлеріне бардың?  Суретке қарап әңгімеле. Алматы әні аудио мен ән тыңдату  Дәптермен жұмыс 54-55 қай ағашта апорт алмасы өседі? Суретін сал  4 Орыс тілі пән мұғаліммен | **1 Өзін өзі тану**  **Тақырыбы:ұлттық дәстүрім-мақтанышым**  **Мақсаты:** **Ұлттық дәстүрлерді құрметтейді**  Ұлттық сал дәстүр туралы бірнеше суреттер көрсету  Оларға жеке жеке тоқталу  Өздеріне сұрау  Ұлттық ойындарға тоқталу қандай ойындар бар қай мерекеде ұлттық ойындарды көрдің наурыз мерекесінде тағы да қандай ұлттық дәстүрлерді байқадың  Сұрақ жауап  Дәптермен жұмыс  Ұлттық дәстүрге байланысты коллаж салу  **2 Логика(В/к)**  **3 Аппликация**  **Тақырыбы: Жаттығу жасаймыз**  **Мақсаты**: **Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.**  1 Таңертең күнді жаттығудан бастасаң – Күні бойы сергек жүресің. Денің де сау, тәнің де сұлу Мәз-мейрам боп күлесің. **Аппликацияны орындау технологиясы.**  Ада ы.  Сұлба қолдарының төмен немесе жан-жаққа созылуына көңіл аудартады. Одан кейін түрлі түсті қағаздан тіктөртбұрышты әзірлемелер жасалады. Олар екіге бүктеледі.  Бүктелген жерді жақсылап ысқылап тегістеу қажет.  Жай қарындашпен адам сұлбасы салынып, пішін бойымен қиып алынадыҚағаздың  үлкен бөлігін ұстап тұрып, кішкентай бөлігін қиып алады. Желім  жапсырылатын бөліктерге жағылады. Желімді жаққыштың көмегімен бөліктің ортасынан бастап, жиегіне қарай жылдам жағады. Желім жағылған бөлікті жоғарғы жағына салып, тексереді, оның үстіне парақты салып, шүберекпен ортасынан шетіне қарай ысқылап жапсырады  Дәптермен жұмыс  Рефлексия : Өз досыңа сыйла  м денесін қиюдан бұрын педагог балаларға сыммен жұмыс істеп, адамның сұлбасын жасауды ұсынад  **4Дене тәрбиесі**  **Тақырыбы: Ойын «Ара»**  Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп домалатады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады.  *Ереже:* допты тек қолмен |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:**Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бі  рақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. | | **Бақылау**: «Ұяларды бақылау»  **Мақсаты:** Балалардың байқағыш-  тығын және білуге құмарлықтарын дамыту.  . | | **Бақылау:** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | «Сау, болыңдар»  Балалардың еркін ойындары. | | «Сау, болыңдар»  Қимылды ойындар балалардың қалауы бойында. | | «Сау, болыңдар»  Демалысты қалай өткіздіңдер? Әнгімеге тарту. | | | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(14.05 – 18.05.*2022 *ж.)* Өтпелі тақырып «Әр қашан күн сөнбесін»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі**  14.05 | **Сейсенбі**  15.05 | | **Сәрсенбі**  **16.05** | **Бейсенбі**  17.05 | | | **Жұма**  18.05 | | |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **ойындар,ертенгілік жаттығу.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.** | | | | | | | |
| № 5 «Біреуі артық»  **Мақсаты:** «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  **Мақсаты:** мамандықтар туралы білім беру. | | № 19  «Суретші қай жерде қателесті?»  **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  **Мақсаты:** балаларды үлкендерді сыйлауға, оларға көмектесуге үйрету. | | | « Менің Қазақстаным!»  Д/ойын «Менің қайда болғанымды тап»  Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау- | | |
|
| **Қуаныш шеңбері!** |  |
| Шақырамын сендерді  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа,  Дөгеленген шеңберді. | Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді. | Күліп шықты Күн бүгін!   Дөңгеленіп тұрайық,  Шеңберді біз құрайық.  Қол ұстасып бәріміз  Ақ тілекті жолдайық!  - Әлемді нүр тыныштық,  Әрбір бейбіт күн ыстық.  Қайырлы таң достарым | | Ерте тұрып күнде мен  Терезені ашамын.  -Сәлем!-деймін Күнге мен,  Шаттық әнге басамын.  Күн мол шаттық,түсінем,  Күнмен өстіп көрісем.  Содан соң үй ішімен  Шаттығымды бөлісем. | | Бір – тәңертең тұр,  Екі – шынығып бекі!  Үш – тазала тіс,  Төрт – сабындап жу бет.  Бес – сүлгімен сүртін тез. | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** |  | **1.**  **Сөйлеуді дамыту31 сабақ**  Тақырыбы:Денсаулық еліне саяхат  Мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу  Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  1 Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз.  –**Әліппе-дәптермен жұмыс:**  ***4-тапсырма.*** Мақалдың мағынасын түсінейік.  Денсаулық – зор байлық.  Дені саудың – жаны сау.  **Дидактикалық ойын:** «Қара да қайтала». ***Құрал:*** адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар. (Аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.)  Педагог ойын барысын түсіндіреді. Әуен ырғағы-на бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көр-сеткен сызбаға лайықты әрекеттерді қайталап тұра қалады  Дәптермен жұмыс Өлең не туралы?  – Саған дене шынықтыру жаттығулары ұнай ма? – Саған қандай ойындар мен жаттығуларды орындау ұнайды?  **2 Математика30 саб**  **Тақырыбы: Мысалдар шығарамын**  **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.  Анасы баласынан санауды (қосуды немесе алуды) сұрайды, мысал жазылып, көрнекі түрінде көрсетіледі. Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарың туралы айтыңдар.   * Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма?   Есептерді түрліше оқи аласыңдар ма? 1- тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша əңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту əрекетін таңдау негізделеді –азайтыңдар, алып тастаңдар жəне т  Дәптермен жұмыс Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.  **Дене шынықтыру**  **Бейбітшілік әлемі**  . Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту  1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)  салу  **4 Қоршаған орта**  **Тақырыбы:Астана бас қала**  **Мақсаты:** **Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу**  Бас қала қазір қалай аталады?  Бас қалағаға барып көрдіңбе?  Онда қандай атаулы жерлерді білесің?  Балалардан сұраққа жауап алып  Бас қала туралы бірнеше суреттер көрсету  Есіл өзені бар екенін айту  Елбасымыздың арнайы ғимаратын көрсету  Бас қаладағы ең бірінші көзге түсетін бәйтерек  Балаларға бәйтерек суретін салдыртып бояту | **1.Сауат ашу**  **Өткенді қайталауж\**    **2.Мүсіндеу: 30 сабақ**  Тақырыбы:Достарын төрге шығарған қонақжай менің халқым бар.  . Мақсаты: Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу  1. *Талқыланатын сұрақтар:*   * Сендер достық деген сөзді қалай түсінесіңдер? * Біз қандай республикада тұрып жатырмыз? * Қазақстан аумағында қандай ұлттар тұрады?   Үй салуға пайдаланылатын қандай материалдарды білесіңдер? **:** біз бүгін қалдық материалдарды (тастар, ағаш таяқшалар, ою-өрнектер) пайдалана отырып, үйлердің құрылысын аяқтауымыз керек Балаларға жеке көмек көрсетіп отыру.   1. Ермекбалаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды;   Қиналғандар қызыл түспен бояйды  3Ертегі (В/к)  **4 Дене шынықтыру**  **Мен бақытты адаммын**  **.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер**  Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау  .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция  Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкесқолдану  Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру**)** | **1Қызықты математика(В/к)**  **2 Көркем әдебиет 3 3Сурет**  **Тақырыбы:**  **Мақсаты:** **. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу**  1 Иллюстрацияға қараңдар. Балалардың не істеп жатқанын айтыңдар. Сендер серуенде немен айналысқанды жақсы көресіңдер? Сендермен бірге кім серуендейді? **(Ұ)** Суреттегі құрылғылардың қандай геометриялық пішіндерге ұқсас екендігін талқылаңдар.  Алдымен нені салатындарыңды анықтап алыңдар.  Сурет салу үшін қандай құралдарды таңдайсыңдар? Суреттеріңде суық реңктер басым бола ма, әлде жылы ма? Қандай ағаштарды саласыңдар? Ағаштардың жерден өсетінін есте сақтаңдар, демек, оларды төменнен жоғары қарай салатын боламыз.  Біз акварель бояумен саламыз. Бірінші кезекте біз не істеуіміз керек? Серуенде» сурет галереясы ұйымдастырылады  **Музыка**  **1Тақырыбы: Спорт біздің досымыз**. **Мақсаты:Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу.**  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.  . Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.  Балаларға өлең жолдарын жаттату  Қайсы суретке әннің ырғағы келеді белгіле.  Дәптермен жұмыс 56-57 бет  . | | **1 Сауат ашу**  **Тақырыбы: В дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты**: **Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.**  **1** Пікір алмасу сұрақтары.  Əңгімені мазмұндайды.  Мəтіндегі қай сөздерден В дыбысын естідің? Тыңда, қайтала, салыстыр.  Бұл қай көлік деп ойлайсың?  В дыбысын көрсету таныстыру В əрпінің баспа түрін ауада жазып көрсетеді.  Балалар жазу дəптеріне В əрпінің баспа түрін  жазады.  Рефлексия  Өз білімдерін смайликтер арқылы көрсетеді.  **2Жаратылыстану**  **Тақырыбы:**  **Мақсаты: Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру.олардың элементтерін атау**  **1** Мектептің айналасындағы бірнеше заттарды бақылап, жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығын қарап ерекшеліктерін атайды. Оларға жанды табиғат деген не? Жансыз табиғат деген не? Жанды табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? Жансыз табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? – деген сұрақтар төңірегінде ойланту. Қандай жанды табиғат компоненттері дыбыс шығара алады? Ал қандай жансыз табиғат компоненттері дыбыс шығара алады. Бөлме гүлі мен топырақты салыстыру  Қорытынды.**Әліппе-дәптермен жұмыс. (2-тапсырма)** Суреттерді бояйды. Балалардың жауаптары  3**Музыка**  **1Тақырыбы: Спорт біздің досымыз**. **Мақсаты:Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу.**  Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.  . Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауСаған спорттың қандай түрі ұнайды?Неліктен?Балалар жауабын тыңдау58-59 бет дәптермен жұмыс Добын сызып қос  4 Орыс тілі : пән мұғаліммен | | **1 Өзін өзі тану\**  **Тақырыбы:Отанға сүйіспеншілік**  **Мақсаты:Отанға деген сүйіспеншілік еліне жеріне деген құрмет**  1  Мемлекеттік әнұран орындау  **Мақал –мәтел**  Отан от басынан басаталады  2Отансыз адам ормансыз бұлбұл  Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру  Жалпы Отан дегенде көз алдыңа не келеді?  Отан ол өзіңнің туып өскен жерің . қазақстан ол сенің отаның біз қазақ тілінде сөйлейміз .біз көп ұлтты мемлекетпіз  Біздің өзіміздің елбасымыз рәміздеріміз бар .Біз әрқашанда рәміздерімізді құрметтеуіміз керек  Дәптермен жұмыс Бәйтеректі боя  **2Аппликация**  **Тақырыбы:Жұлдызшалар әлемі**  **Мақсаты:** **Үлгіқалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану**  1Ей, достар,  Сендерге  Ең қашық тұратын,  Жарқырап түндерде,  Түрлі өрнек құратын,  Біз – Жұлдыз,  Күннен де Жүз есе үлкенбіз.  Сондықтан:  «Әлемде  Ең үлкен, зор, алып!» – Деген ат  Әзірге  Біздерде тұр қалып!  Е. Өтетілеуұлы балаларға симметриялы емес жұлдыздарды жасауды ұсынады, ол үшін әзірлемені қатпарлап бүктеп, жай қарындашпен жұлдыздың сұлбасын сызып, қиып аламыз.  Балаларға үлгі бойынша Жетіқарақшы шоқжұлдызын жасауды ұсынуға болады. Қою көк түсті фонға көлемі әртүрлі жұлдыздарды жапсырамыз. Желімнің артық мөлшерін шүберекпен сүртіп аламыз. Симметрия түрінде қиып алған зымыранды жұлдыздарға ұшыруларына болатынын айтады.  Шағын көрме ұйымдастырылады.  Балаларды бір-бірінің жұмысын бағалауға шақырады  **3 Логика(В/к)**  **4 Дене тәрбиесі: Ұлттық ойындар** | | | |
| **Серуен:** |  | **Бақылау:** Тұманды бақылау.  **Мақсаты:** Көктемдегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  **Еңбек**: Ағаштардың  . | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. | | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Көктемгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. | **Бақылау:** Желді бақылау.  **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру**.** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына сурет салғызу. | | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(2022 ж.)***

**Өтпелі тақырып «Дені саудың –жаны сау»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Уақыты** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** |
|  |
| **«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»**  **Балаларды қабылдау,тексеру,**  **ойындар,ертенгілік жаттығу.**  **Таңертеңгі гимнастика**  **(5 мин)** |  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | | | |
| Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау-достыққа баулу.  № 5 «Біреуі артық»  Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»  Мақсаты: мамандықтар туралы білім беру. | | № 19  «Суретші қай жерде қателесті?»  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу  Мақсаты: балаларды үлкендерді сыйлауға, оларға көмектесуге үйрету. | | « Менің Қазақстаным!»  Д/ойын «Менің қайда болғанымды тап»  Ойын бұрышында ойыншықтармен ойнау- |
| Жаттығулар кешені  Картотека № 1 | | | | | | |
| **Қуаныш шеңбері!** |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | | | |
| Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырайды күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар! | Сәлем саған, туған ел  Сәлем, қалам, ауылым  Сәлем, бақшам, сәлем күн  Сәлем, достар, бауырым!  Тыңдаңыз біздерді  Біз көркем сайраймыз  Қыстағы аязда  Сіздерден көмек сұраймыз! | Жылулық шеңбері.  Біз әдепті баламыз,  Жайнай берсін даламыз.  Табиғатты суйеміз,  Қамқорлықпен қараймыз! | | Ерте тұрып күнде мен  Терезені ашамын.  -Сәлем!-деймін Күнге мен,  Шаттық әнге басамын.  Күн мол шаттық,түсінем,  Күнмен өстіп көрісем.  Содан соң үй ішімен  Шаттығымды бөлісем. | | Бір – тәңертең тұр,  Екі – шынығып бекі!  Үш – тазала тіс,  Төрт – сабындап жу бет.  Бес – сүлгімен сүртін тез. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі |  | **1Сөйлеуді дамыту32 саб**  **Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын**  **Мақсаты:. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру**  **Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу**  :1 Балалардан дене құрылысына нелер жататынын сұрайды. Ұлдар мен қыздардың айырмашылығы, киім киісі, қолданатын заттары туралы сұрайды. Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды  Тіл ұстарту:  Щы-щы-щы - лимон дәмі ащы.  Че-че-че - чемпион бол сен.  Дидактикалық ойын:  «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?» Педагог балаларды дөңгелете тұрғызып, денсаулықты сақтауға қажетті заттарды естеріне түсіруін сұрайды  Дәптермен жұмыс  **2 Математика**  **Тақырыбы.Дене шынықтыру сабағы .Есеп шығарамын**  **Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  **Құрастыру**  **Тақырыбы: Мен санап үйренемін**  **Мақсаты:Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату**  **1**балаларға алдын ала дайындалған заттарды қарап көруді ұсынады. Педагог балаларға: Ойланып көріңдер, бұл заттардан 1-ден 10-ға дейінгі сандарды құрастыруға бола ма? – деп сұрайды. Балалардың жауаптарын күтеді, тыңдайды. Балаларды өздігінен ой қорытуға жетелейді: әртүрлі  заттарды пайдалануға болады, олардан сандарды құрастыруға да болады, әртүрлі үлгілер  Өздерің не жасағыларың келетінін ойланыңдар.  Әр санды құрастыру үшін қажетті заттарды таңдап алыңдар.  Әр санның жеке бөліктерін жасау үшін қажетті заттардың ерекшеліктеріне, пішініне көңіл аударыңдар. Құрастырған сандарды реттік қатарымен қойып көріңдер, оларға өзгерістер жасап қойып көрулеріңе де болады.  Рефлексия  Досыңа тарту ет  **4Дене шынықтыру**  **.Шыныққан шымыр болады**  **Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту**  Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер  0.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану  . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру | **1.Сауат ашу ж\е жазу**  **.Тақырыбы: Ё дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау**  И мен О қосылып Ё болды осыны ұқ  Ё қосарлы дауысты дыбыс. Ё дыбысы Е дыбысына ұқсайд Бірақ бұның төбесіне нүктесі бар.  Дәптермен жұмыс сөздегі дыбысты дұрыс дыбыстау  Монтер,шахтёр ,Щётка сөздеріне дыбыстық талдау жаса және ё дыбысы нешінші тұр  **2 Мүсіндеу 31 сабақ**  **Тақырыбы:Жәндіктер**  **Мақсаты: Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.**  1 *Талқыланатын сұрақтар:*   * Сендер жәндіктер жайлы не білесіңдер? * Жәндіктердің қандай пайдасы бар?   Жәндіктердің түрлерін атап беріңдер? Балалар өзіне ұнаған жәндікті таңдап алып, қосымша мәліметтермен толықтырады жәндіктің дене құрылысын қарап шығу (денесі, басы, қанаттары, аяқтары, құйрығы), олардың қанаттары мен денелерінің бір-бірінен айырмашылығына назар аудару керек.  Ермек балаларға ұнаған жәндіктің бірінің мүсінін жасауды ұсынады (қанқыз, көбелек, құмырсқа, шегіртке).  Өзің мүсіндеген жәндіктің тіршілік етуіне қолайлы жағдай тудырып, «гүлдеп тұрған көгал» жаса ( сюжетті толықтырып, ойнап көрсетіңдер   1. **Ертегі (В/к)**   **4Қауіпсіз мінез-құлық**  **Тақырыбы: Қауіпті жануарлар**  **Мақсаты:** **Жәндіктер және жануарлармен қарым-**  **қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану**  Кімнің үйінде ит мысық бар?  Сен оларды қалай күтесің?  Көшеде жүргенде иесіз жүрген жануарға жақындама Тек алыстан тұрып тамақтандыр .  Күн жылына жәдіктер тіріле бастайды өзің аулаға шыққанда абай бол демалатын жерлерге барғанда жан жағыңа қарап отыр .Үйге келгенде үстіңдегі киіміңді шешіп қағуды ұмытпа.  Дәптермен жұмыс 48-49 бет | 1. **Қызықты математика(В/к)**   **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы: Өс ұлан**  **Мақсаты:Салауатты өмір салтын ұстау**  1 Сен спорттың қай түрін ұнатасың?  Спорттың адам денсаулығына пайдасы бар екенін білесің бе?  Жүгірудің денсаулыққа қандай пайдасы бар?  Балалар жауабын толықтыру  Олимпияда да жүлде алған спортшыларымыз кімдер?  Балаларға суреттерін көрсету аттарын атау  Бірге жаттайық  Өлең жоларын жаттату  Балаларға жұмбақ жасыру  **3.Музыка Шыныққан шымыр баламыз**  **Мақсаты:« Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы)**  Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салуӘнде не туралы айтылған? Суретке қарап өзіңнің күн тәртібіңді айт 2 Жолға шыға үшін қандай киім керек? Сызық арқылы қос  60-61 бет  4 Сурет | | 1  **Сауат ашу**  **Тақырыбы: Ц дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты:** **Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.**  1 **Ц** дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, **ц** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды **Ц** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ц** дыбысының орнын ажыратады **Ц** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады.  **Ц** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастыру.  Цен цеп қалай ауырды әгіме оқу  **Ц** əрпінің баспа түрін танып, жазу  **2Жаратылыстану**  **Тақырыбы:Қызыл кітап не үшін қажет**  **Мақсаты: Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру**.  1 Қызыл кітап» туралы түсінік қалыптастыру және ұғымын ашу. Оған енген жануарлар мен өсімдіктердің басқа жануарлар мен өсімдіктерден айырмашылығын ұғыну, қарапайым бақылауБалаларға жануарлардың дыбысы бар жазбаны қосып, қандай жануар екенін табуға тапсырма беру. Тапсырма барысында мынадай сұрақтар қою: Аталған жануарлар туралы не білесіңдер? Қандай жерлерді мекендейді? Қазақстанда қандай жануарлар Қызыл кітапқа енген?, т.б.балаларға қызыл кітапқа енген жануарлардың суретін көрсету  Олардың ішінде жыртқыш жене жыртқыш емес жануарларда бар екенін айтып көрсету және қызыл кітапқа енген өсімдіктер де бар екені көрсету  Дәптермен жұмыс  **4Музыка**  **Тақырыбы:Шыныққан шымыр болады**  **Мақсаты:. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы**  Шыныққан бала болу үшін не істеу керек  балаларға бірнеше суреттер көрсетіледі соның ішінен дұрысын таңдап айтады.  Ел қорғауға әзірміз әнінің мазмұнын айту  Дәптермен жұмыс 62-63 бет | | **Аппликация**  **Тақырыбы:**  **Мақсаты:Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.**  Бұл жұмыс уақытты талап ететін болғандықтан, фигураларды жасауды жұмыс қабілеті жоғары балаларға сеніп тапсыруға болады. Педагог балаларға жұмысты бастамас бұрын нені бейнелейтінін, қандай түсті қағаз қажеттігін, бөліктерді қандай тәсілмен қиятындарын және т. б. жасалатын жұмыстарды ойланып алуларын ұсынады.  Қайшының ашасы кең етіп ашылады. Ашаның орта бөлігімен қияды. Қағаз парағының үлкен бөлігін ұстап тұрып, кіші бөлігін қиып алады. Желім жапсырылатын бөліктерге жағылады. Желім шетінен ортасына қарай жылдам жағылады. Желім жағылған бөлік үстіне салынады, оның үстіне парақ жабылады және одан кейін шүберекпен оны ортасынан шетіне қарай мұқият тегістейді  **Рефлексиялық бағалау.**  Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бағалау: танымдық белгі – балалар өз жұмыстарын танымдық белгі (карточка, жетон, қимыл) арқылы бағалайды. |
| Серуен: |  | Бақылау: Тұманды бақылау.  Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. | Бақылау: Күнді бақылау.  Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  тәртібін | | Бақылау: Ауа-райын бақылау.  Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. | Бақылау: Желді бақылау.  Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын | | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | Жобаны таныстыру.  «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру. | |

**Ц И К Л О Г Р А М М А Бекітемін \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектепалды даярлық «А» сынып**

***(2022 ж.)мамыр***

**Өтпелі тақырып «Дені саудың –жаны сау»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі  05 | Сейсенбі  05 | Сәрсенбі  05 | Бейсенбі  05 | Жұма  05 | |
|  |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»  Балаларды қабылдау,тексеру,  Ойындар.  Таңертеңгі гимнастика  (5 мин) |  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| « Сәлем,мектебім»  Д/ойын «Неден жасалған»  Мақсаты: Әр түрлі материалдардан жасалған заттардытоптастыра білуге үйрету.  Сөздік жұмыс: картон, ттегіс, тығыс бұдыр,жылтыр. | « Біз бақытты балдырған»  «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу.  Раскраска кітапшаларын бояту.  Мақсаты: бояу кезінде бірінғай қалыпта боятып үйрету. Түстерді дұрыс таңдай білуді және атату. | « Сәлем,достарым»  Д/ойын «Болады – болмайды» | « Әрқашанда біргеміз»  «Лего» конструкторлары  мен ойнау.  Дам.ойын «Бұл қай кезде болады?»  Мақсаты: адамның денсаулығына пайдалы және зиянды заттарды айыра білуді үйрету. Денсаулыққа қандай қауіп төқндіретіні туралы әнгімелеті. | « Сәлем жаңа күн»  Д/ойын №15«Жануарларды орналастыр»  Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. | |
|  | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 11-15  13-20 | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Тақырыбы. Мен мектепке барамын «сурет салу) 3. **Математика32 саб**   **Тақырыбы: Серуен қортындылау**  **Мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.**  Əр балаға партада мысал есеп құрастыруды жəне оның жауабын тұжырымдауды ұсыныңыз.  № 6,7,8,10,12 полотнолар есепті шешу үшін шарттарын құруға көмектеседі.    Балалар есеп шарты мен сұрағын айтады. Оны шешу үшін таңдалған белгіні түсіндіреді.  (Ж)1-тапсырманың жалғасы – велосипедтер туралы есептер құрастыру. Бос терезелерге балалар сандарды жазады.  (Ж) Бұрын үйренгенді қолдану  (Ж) 2-тапсырмада цифрларды бастырып жазу орындалады  Дәптермен жұмыс  **Дене шынықтыру**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ақ серек, көк серек  .Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу  .Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту  1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету  . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау | 1**.Сауат ашу**  **Ч дыбысы мен әрпі**  **Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.**  1 Сұраққа толық жауап беріп, Ч əрпімен танысады.  Сөздерді пайдаланып,əңгіме құрастырады.  Суретте бейнеленеген оқиғаны өз жағдайларында жалғастыру.  Өлеңді тыңда.  Балалар өлең мəтінін түсінеді. Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады. **Чемпион** сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі бойынша ч дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сонан соң сол сөздердің суреттерін салады. Уақытқа қарай осы сөздерге дыбыстық талдау жасатып жіберуге де болады  **2.Дене** **шынықтыру**  **Спорт** **деген-мықтылық.**  **Мақсаты:.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция**  Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту  жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру  **3 Мүсіндеу 32 сабақ**  **Тақырыбы.Ермексаз**  **алқабына саяхат**  **Мақсаты: Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау** (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).   * 1Мүсіндеу сендерге ұнай ма?   Бәрінен сендерге нені мүсіндеген ұнады? – Басқалардан жасаған жұмыстарыңның қайсысы қызықты болды? Фотокөрмені қарап шығып, мүсіндерді талқылайды, өткен сабақтарды еске түсіреді, алған әсерлерімен бөліседі Ойын ережесімен таныстыру: балалар екі командаға бөлінеді. Алдарынан «Ермексаз елі» деп аталатын ойын алаңы ашылады. Жол бастаушы ойын алаңын аралап шығуға шақырады. Ойын ережесі бойынша әр бала балшықтан жасалған түйіршік-текшені лақтырады. Алаңның белгілі бір секторына тоқтаған түйіршік балаларға ненің мүсінін жасау қажеттігін айтып береді. Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» көрмесін ұйымдастыру | **1 қызықты математика (В/к)**  **2 Көркем әдебиет**  **Тақырыбы: Жарқын жаз**  **Мақсаты:** **Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет,сызба белгілер қолданып жеткізу**  Балаларға жыл мезгілдері туралы суреттер көрсету  Әр жыл мезгілінің ерекшелігіне тоқталу  Жыл мезгілдерінің ішінде қай жыл мезгілі өзіңе қатты ұнайды?  Неліктен олай дейсің  Жаз туралы өлең оқып беру  Жаз мезгілінің неліктен ұнайтынын айт Жаз мезгілінің ерекшеліктерін айт неліктен саған ұнайды?  Гүлдердің суретін сал боя  .**Музыка 63-64 сабақ**  **Тақырыбы: Шақырамыз жарысқа**  **.Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату.**  **Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу**.  1Суреттерден осы аспаптарды таңдап қорша.Балаларға музыкалық аспаптарды көрсету атын атау  Кім жылдам ойыны  64-65 бет орындау | **1 Сауат ашу**  **Тақырыбы:Жантайбек пен Айпад**  **Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту**.  **1** *Пікір алмасу сұрақтары.*  Ауладағы балалар немен жаттығып, ойнап жатыр?  Жантайбек не істеді?  Өлеңді тыңдап мазмұндайды.  Сендердің араларыңда Жантайбек сияқты балалар бар ма?  Ь белгісін дұрыстап айтып үйренеді.  Сызба белгісінің ішінде ь белгісі бар ма?  Қай пікірге қосыласың? суретте анық көрінп тұрған сөздерді балаларға қайталап айтқызады.  *Коньки, подъезд, гантель, айпад, компьютер.*  Сөздердің жуан болып естіліп тұрып жіңішкеру жəне жуандап естілуін түсіндіреді.  **Музыка 63-64 сабақ**  **Тақырыбы: Шақырамыз жарысқа**  **Мақсаты:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау**  Балаларға өлең оқып беру,мағынасын түсіндіру.Марш әуенін орындайтын аспапты көрсету. Және оны белгілету.  2.мәреге қайсысы бірінші жетеді цифырмен белгіле67-бет орындау.  Қайсы аң жүйрік қайсысы баяу жүгіреді | **Аппликация**  **Тақырыбы: Күнтізбе**  **Мақсаты: Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру**.  1 Суретке қарап, күнтізбелердің не үшін қажет екені туралы ой тарқатады Балалар жыл ішінде жинақтаған тәжірибелерін қолданады. Киіз үйлерді қиып алады, қағаз жыртады, күнтізбелерді дайындап, композицияны жапсырады.  Жырту техникасымен жұмыс істеген кезде педагог балалардың назарын бөлшектердің түстері бойынша бөлек-бөлек жиналатынына аударады.  Негізгі беттің шағын бөлігіне желім жағып, желімделген бөлікке қағаз бөлшектерді орналастырады.  Қайшымен қауіпсіз жұмыс істеу ережесін еске салады.  Киіз үйлерді қиған кезде балаларға белгілі қағазды екіге бүктеу тәсілі қолданылады. Жылдағы айлар санына байланысты киіз үйлердің саны да он екі болуы тиіс.  Күнтізбе принтерде (немесе баспаханада) басып шығарылады, қиылады және киіз үйлерге жапсырылады.  Тәрбиеленушілер дайын бөлшектерді негіз-қағазға орналастырып көреді, одан кейін әзірлемені жапсыру туралы шешім қабылдайды. Педагог тәрбиеленушілерге жұмыс орнын ретке келтіру керектігі туралы ескертеді.  **(ө, ұ) Рефлексиялық бағалау.**  Жұмыстар талқыланып, нәтиже қорытындыланады:  **3.Логика (В/к)**  .4 Дене шынықтыру. . Досыңды сенімді қимылдауға үйрет  Организмнің шынығуы және төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелдерді біртіндеп арттырумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау; Секірудің алуан түрлерін орындау; | |
| Серуен: |  | Бақылау:Бұлтты бақылау.  Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату. | Бақылау:Көшедегі машиналарды бақылау.  Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. | Бақылау:Ауа-райын бақылау.  Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | Бақылау: Ауа-райын бақылау.  Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау.Күзгі табиғатқұбылыстарын  түсіндіру. | Бақылау: Күнді бақылау.  Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  түсіндіру.  » | |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға кеңес:  «Үйдегі баланы еңбекке қалай үйрету». | Психологтің кеңесі: мысалы:«Баланың қырсықтығын қалай тоқтатуға болады» | Балаларды демалыс күндері қандай іс-шараға қатыстыруға болады | Дәрігер кеңесі:  «Тұмаудың алдын алу жолдары». | Жобаны таныстыру.  «Менің ауылым тақырыбына сурет көрмесін ұйымдастыру. | |