

Қарағанды облысы білім басқармасының
Абай ауданы білім бөлімінің
«Қуаныш» мектеп-бөбекжай» кешені»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ
Әдістемелік кеңес
отырысы
Хаттама №1
«27» тамыз 2024 жыл

КЕЛІСІДІ
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Б.д.г. ЗулхарГ.
«02» қыркүйек 2024 жыл



БЕКІТЕМІН
«Қуаныш» мектеп-бөбекжай» кешені»
КММ директоры
Хамзина С.С.
Бұйрық № 61
«02» қыркүйек 2024 жыл

«Ағылшын тілінің грамматикасының ерекшеліктері»

Мұғалімге арналған әдістемелік құрал

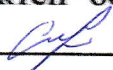
2024-2025 оқу жылы

Құрастырған:
Бегзатхан С.-
Ағылшын тілі пәнінің
мұғалімі

Қарабас кенті

Автор:

Қарағанды облысы білім басқармасы Абай ауданы білім бөлімінің «Қуаныш» мектеп- бөбекжай кешені» КММ-нің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі

 Бегзатхан С.

Пікір жазған:

Қарағанды облысы білім басқармасы Абай ауданы білім бөлімінің «Абай Құнанбаев атындағы №5 мектеп-гимназиясы» КММ-нің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі


 Исаева К.Н.

Қарағанды облысы білім басқармасы Абай ауданы білім бөлімінің «Қуаныш» мектеп- бөбекжай кешені» КММ-нің Әдістемелік кеңесімен ұсынылады

Хаттама №1 «27» тамыз 2024 жыл

Хатшы:

Қарағанды облысы білім басқармасы Абай ауданы білім бөлімінің «Қуаныш» мектеп- бөбекжай кешені» КММ-нің орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі пәнінің мұғалімі

 Куанова М.Б

Ағылшын тілінің грамматикасының ерекшеліктері **Мұғалімге арналған әдістемелік құрал** **ПІКІР**

Жалпы, әдістемелік құралда берілген мағлұматтар, тапсырмалар, оқу сауаттылығын тексеретін мәтіндік тапсырмалар мен жаттығулардың мазмұны Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сай, жалпы орта білім берудің оқу бағдарламасына негізделген.

Аталған оқу-әдістемелік құрал оқу бағдарламасын әрі қарай жетілдіру, бекіту үшін мұғалімге көмек құралы мақсатында қосымша білім беру бағдарлама ретінде құрастырылды. Бағдарлама және тапсырмалар жинағы курс барысында әртүрлі деңгейдегі оқушылардың мүмкіндігін ескеріп, ойлау қабілетін, тілін, сөздік қорын дамытып, фонетикалық ерекшеліктерді түсіне алуына жағдай жасайды. Сонымен қатар оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен пәнге деген қызығушылығын арттырады. Оқушылар өз ана тілінің қыр-сырын меңгеріп, қадір-қасиетін біліп, сауатты жазып, сауатты сөйлеу дағдыларын дамытады. Оқу-әдістемелік құрал оқушылардың өздігінен білім игеру дағдыларын арттыратын, әртүрлі жанрдағы мәтіндер мен көркем шығармалардан үзінділер берілу арқылы және логикалық ойға құрастырылған ойын-жаттығулар жиынтығынан тұрады.

Оқушылардың білімдерін нығайту, тиянақтау, жүйеге келтіріп қорыту, теориялық білімін практикамен ұштастыру үшін бағдарламада жаттығу жұмыстарын жүргізуге де арнайы сағаттар берілген. Талдаулар жасату оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, өз ойын тиянақты жеткізе білуін дамытуда пайдалы болмақ. Ең бастысы, оқушылардың логикалық ойлауын жетілдіру, шығармашылық қабілеттерін арттыруда бағдарламаның маңызы зор.

Әдістемелік құрал — мазмұны мен көрсетілімі бойынша мұғалімнің күнделікті тәжірибесінде түсінуге және қолдануға қолжетімді практикалық құжат. Ол белгілі бір жағдайларда әдістерді, әдістерді және технологияларды қолдану бойынша нақты мысалдар мен ұсыныстарға негізделген. Ерекшелігі — педагогика ғылымындағы белгілі бір аспектілерді ашатын теориялық ойлар берілгенімен, теория аз қамтылған.

Әдістемелік құралдың мақсаты — білім беру ұйымдарының мұғалімдері мен әдіскерлеріне белгілі бір тақырып бойынша теориялық және практикалық тұрғыдан тереңдетілген білімді меңгеру және меңгеруде практикалық көмек көрсету.

Әдістемелік құралдың негізгі оқыту әдіс-тәсілдері: жеке жұмыс, топтық жұмыс, бақылау жұмысы, тест.


Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. Инновациялық процестің негізі — жаңалықтарды қалыптастырып жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады.

Инновациялық тәсілдерді қолдану, оқушылардың білімі мен дағдыларының сапасын арттыруға ықпал етеді, ал шығармашылық тәсіл мұғалімге заманауи компьютерлік білім беру технологиялары ұсынатын бай құралдарды өз жұмысында барынша тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор.

Ағылшын тілін тереңдетіп жан-жақты оқытуды қоғам, уақыт қажет етіп отыр. Шетел тілін оқытуда ойын түрлерін пайдалану оқушының басқа тілді үйрене алмаймын деген сенімсіздігін азайтып, тілді үйренуге ынтасын арттырады. Ойын түрлерін дұрыс қолданып өткізілген сабақта оқушының шетел тілін үйренуге деген ықыласы артып, сөйлеп үйренуге, оның тілін білуге ынталанады. Ойын түрін пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл, тиянақты, нақты түсіндіруге жағдай жасалып, ақпарат оқушының санасында берік сақталады. Сондықтан әзірлеген әдістемелік құралын пайдаланудан күтілетін нәтижелер қазіргі қоғам, ата-ана, оқушы сұранысын қанағаттандыратындықтан оны өзімнің іс-тәжірибемде қолданамын және өзге де әріптестеріме қолдануды ұсынамын.

Рецензент

Қарағанды облысы білім басқармасы Абай ауданы білім бөлімінің «Абай Құнанбаев атындағы №5 мектеп-гимназиясы» КММ-нің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі
 Исаева К.Н.

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ	5-8
ЛЕКСИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР	9-12
ФОНЕТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР	13-18
ОРФОГРАФИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР	19-22
ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР	23-24
ӘЛІПPE ОЙЫНДАРЫ	25-27
АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ГРАММАТИКАЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР	27-40
РЕБУСТАР	41-46
АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНЕН ТАПСЫРМАЛАР	47-54
ҚОРЫТЫНДЫ	55
ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ	56

КІРІСПЕ

Қазіргі шындықта ағылшын тілі өміріміздің маңызды бөлігіне айналды. Ол білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту құралдарының бірі болып табылады.

Ағылшын тіліндегі сабақтар балаларда шет тілі белгілі бір функцияны орындайтын әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға көмектеседі: ол таным мен қарым-қатынас құралы қызметін атқарады, балалардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Қосымша білім беру ағылшын тіліндегі білімдерін тереңдетіп, кеңейтіп, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырып, жетілдіріп қана қоймайды, сонымен қатар білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін анықтауға, олардың әлеуметтік-мәдени қалыптасуына ықпал етеді және осылайша тілді зерттеуге деген ынтасын арттырады. .

Психологиядан белгілі болғандай, әрбір жас кезеңі өзіндік іс-әрекет түрімен сипатталады. Бастауыш мектеп жасы шет тілін үйренуге ең қолайлы болып табылады. Іс-әрекеттің негізгі түрі ойын болып табылады, оның барысында балалар оқу материалын қиындықсыз меңгереді, өйткені ойын әрекеті барысында белгілі бір тақырыпты меңгеруге деген ынтасы артады, есте сақтау және жаңа ақпаратты қабылдау жақсарады.

Ойын арқылы грамматикалық, лексикалық дағдыларды жетілдіріп, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, байқағыштық, зейін, шығармашылық қабілеттерін т.б. дамытуға болады.

Ойын әрекеті қарым-қатынас процесін ұйымдастырып қана қоймайды, сонымен қатар оны табиғи қарым-қатынасқа барынша жақындатады: бір-бірімен ынтымақтаса білу, белсенді тыңдау, есту қабілетін дамыту, ережелерге бағыну. Сонымен қатар, ойындар балалардың шығармашылық белсенділігін, бастамашылдығын, шығармашылығын дамытуға ықпал етеді; эмоционалдық стрессті, монотондылықты жеңілдетуге көмектеседі.

Ағылшын тіліне байланысты әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы бағдарламалар бойынша үздіксіз білім беру жүйесіндегі сабақтар шығармашылық көзқарасты қажет етеді. Осындай бағдарламалармен айналысатын балалар үшін сабақтар жеңіл, жайбарақат атмосферада өтуі керек.

Бұл жинақта лексика-грамматикалық дағдыларды, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, байқағыштықты, зейінділік пен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойындар т.б. бастауыш сынып балаларында қосымша жалпы білім беру бағдарламасын меңгеру барысында.

Ойындар ағылшын тілін үйренудің барлық аспектілері бойынша топтастырылған. Жинақ грамматика, лексика, фонетика, орфография бойынша әртүрлі ойын түрлерін қамтиды және оларды қосымша білім беру мұғалімдерінің де, пән мұғалімдерінің де оқу үдерісінде практикалық қолдануына бағытталған.

Бұл жинақтың артықшылығы мынада: арнайы таңдалған ойындар барлық қатысушыларға бастапқы білімдері мен қабілеттеріне қарамастан қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оларды сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға, әртүрлі мақсаттар мен міндеттерге бейімдеуге болады.

Пайдаланудың қарапайымдылығы үшін ойындардың әр бөлімі белгілі бір түспен безендірілген: **лексикалық ойындар, фонетикалық ойындар, орфографиялық ойындар, грамматикалық ойындар, әліппе ойындары.**

Бұл жинақтың қосымшасында мұғалімге ойынды ұйымдастыруға көмектесетін жеке ойындарға арналған үлестірме материалдар бар.

Зерттеудің өзектілігі: мектеп оқушыларының ағылшын тілінде өз ойларын да жеткілікті түрде жеткізе алмайтындығы, оқушылардың сөйлеу біліктілігінің жоқ екендігі.

Зерттеу нысаны: ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын, оқушылардың грамматикалық дағдыларын дамытуға арналған ойын түрлері.

Зерттеудің мақсаты: ағылшын тілі сабақтарындағы ойын арқылы оқыту әдісін, грамматикалық дағдыларды қалыптастыруды теориялық тұрғыдан

негіздеу және оны тәжірибелік-экспериментте тексеру арқылы қорытынды шығарып, тиімділігін анықтау.

Зерттеудің міндеттері: ойын әдісінің теориялық негіздерін қарастыру; грамматикалық дағды ұғымына түсініктеме беру; ойынның түрлеріне талдау жасап грамматикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған ойын түрлерін топтастыру, тәжірибеге ендіру;

Зерттеудің практикалық мәнділігі: зерттеу барысында топтастырылған грамматикалық дағдыларды қалыптастыру ойындарды сабақ процесінде қолдануға, мектеп мұғалімдеріне зерттеу жұмысының негізгі компоненттерін жинақтап, әдістемелік көмекші құрал ретінде ұсынуға болады. Зерттеу жұмысының нәтижелерін бастауыш мектепте оқуға, арнайы семинар сабағында қолдануға болады. Жұмыстағы өзекті мәселелер әдістеме саласына өз септігін тигізеді. Зерттеу жұмысының нәтижелерін мектеп мұғалімдері мен әдіскерлер қолдана алады.

Зерттеудің әдістері: зерттелетін мәселелер жөніндегі психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді зерделеу, салыстыру, талдау, педагогикалық бақылау, тұжырымдау, сараптау, салыстыру, қорыту, эксперименттік әдістер қолданылды.

ЛЕКСИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР

Лексикалық ойындар - шетел сөздерін жаттықтырудың маңызды құралы. Мұндай ойындардың мақсаты - білім алушыларға сөздік қорын "тістемей" меңгеруге көмектесу, сонымен қатар оны дұрыс қолдана білуге үйрету.

Сәлемдесу ойыны "Тықылда, тықылда! (есікті қағу)"



Балалар оқу бөлмесінің кіреберіс есігінің алдына сап түзеп, кезек-кезек есікті қағып, кіріп, сәлемдесу сөйлемдерін қолдана отырып, мұғаліммен амандасады: "Сәлеметсіз бе, мен... (Сәлем, мен ...)".

"Жаяу жүргінші" ойыны



Құрал-жабдықтар: сүйек, карточкалар.

Мұғалім алдын-ала оқу бөлмесінің еденіне оқылған тақырып бойынша карточкалар қояды. Ойынға қатысушылар текшені кезекпен лақтырып, ойын алаңында жүреді. Әрбір қатысушының міндеті - түсірілген картадағы сөзді атау

"3 секундта тап" ойыны



Ойындағы мұғалім - бақылаушы. Қатысушылар тобынан кез келген түсті атайтын жүргізуші таңдалады, ал қалғандары 3 секунд ішінде оқу бөлмесінен аталған түсті затты тауып, оған қол тигізуі керек. Ойын барысында жүргізуші ауысады.

"Ыстық картоп" ойыны



Құрал-жабдықтар: доп, музыкалық сүйемелдеу.

Мұғалім тақырыпты анықтайды. Ойынға қатысушылар шеңберге тұрады. Ойыншылардың бірі допты – "ыстық картопты" алады, ол музыка ойналып жатқанда шеңбер бойымен беріледі. Музыкалық үзіліс кезінде қолында "ыстық картоп" бар қатысушы берілген тақырып бойынша ағылшын тіліндегі кез келген сөзді атайды. Ойын әр қатысушы кем дегенде бір сөзді атай алатындай етіп бірнеше айналымда жалғасады.

"Кім жылдам" ойыны



Мұғалім ойын тақырыбын таңдайды. Қатысушылардың бірі берілген тақырып бойынша кез келген сөзді атай отырып, ойынды бастайды. Қалған қатысушылар бірінен соң бірі алдыңғы сөздің соңғы әрпінен басталатын сөздерді атайды. Мысалға: cat – tiger – rabbit және т.б.

"Есепті жалғастыр" ойыны



Мұғалім жүргізуші рөлін атқарады. Ол ойынды бастайды, допты бірінші ойыншыға лақтырады, санды атайды және есепті жалғастыруды сұрайды, мысалы: бір – екі – үш, т.б. Сонымен, ойын барысында доп әр қатысушыға

лақтырылады, мен олар санауды жалғастырамын. Ойын ойыншылар белгілі бір санға дейін санағанда аяқталады.

"Кім есіне алды?" ойыны.



Жабдық: таңдалған тақырып бойынша сөздер немесе суреттер салынған карточкалар.

Мұғалім жүргізуші рөлін атқарады. Ол карточкаларды үстелге белгілі бір ретпен орналастырады. Ойынға қатысушыларға сөздерді жаттауға 3 секунд уақыт беріледі. Әрі қарай, жүргізуші ойыншылардан көздерін жұмып, бір картаны алып тастауды сұрайды. Ойыншылар көздерін ашып, карточкаларға қарап, қай сөздің жоғалып кеткенін айтады.

ФОНЕТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР

Ағылшын фонетикасын меңгеруге арналған ойындар – шетелдік дыбыстарды және жалпы сөйлеуді қабылдауды жаттықтырудың тамаша тәсілі.

"Қағаз парағы" ойыны



Бұл ойынды үйренген сөздік қорын, сөз тіркестерін қайталау үшін де, жаңа тақырыппен таныстыру үшін де қолдануға болады.

Қатысушылар ойын алаңында кездейсоқ ретпен сап түзеді. Ойынның әрбір қатысушысы қағаз парағын алып, оның үстіне тұрады. Жүргізуші - мұғалім. Жүргізушінің қолында сөздік қоры немесе сөз тіркестері бар карточкалар бар (*карточкалар саны қатысушылардың санына қарай таңдалады, осылайша тақырыпты бекіту үшін әр ойыншы бірнеше рет бір сөзден ұстап алады*).

Ойын үш кезеңнен тұрады:

кезең (қайталау немесе тақырыппен таныстыру) - 1 жүргізуші әр қатысушыға жақындап, картаны көрсетеді, ал қатысушы өз кезегінде ұсынылған сөзді немесе сөз тіркесін оқуы керек.

кезең (қатесіз оқу, жүргізуші барлық қатысушыларды бірнеше рет өтеді) - 2жүргізуші әр қатысушыға жақындап, картаны көрсетеді, ал қатысушы өз кезегінде ұсынылған сөзді немесе сөз тіркесін оқуы керек қатесіз! (егер қате жіберілсе, қатысушы өзі тұрған қағазды бүктеуі керек).

кезең (шешуші) – Зойынның соңғы кезені - әрбір қатысушы ұсынылған карточканы қатесіз 5 секунд ішінде оқып шығуы керек (егер уақыт сақталмаса немесе қате жіберілсе, қатысушы өзі тұрған қағазды бүктеуі керек). Жеңімпаз - басқа қатысушыларға қарағанда қағаз парағы көп қалған адам. (сіз 3 жүлделі орынды анықтай аласыз, әр орынға ұнай жинай аласыз).

"Сорпа" ойыны



Мұғалім болашақ сорпаға дайын емес кастрюльді алдын ала дайындайды. Сорпа транскрипциялық белгішелерден тұрады. Жүргізуші (мұғалім) қолын кастрюльге салып, төсбелгіні суырып алып, оның атын атайтын әрбір қатысушыға жақындайды ("сорпаға" өрмекшілер, бақалар, құстар сияқты әртүрлі жануарлардың мүсіндерін қосымша салуға болады. Сорпадан әр түрлі фигураларды шығарғанда балалар өте көңілді болады (1-қосымшаны қараңыз).

"Кім айтты?" ойыны.

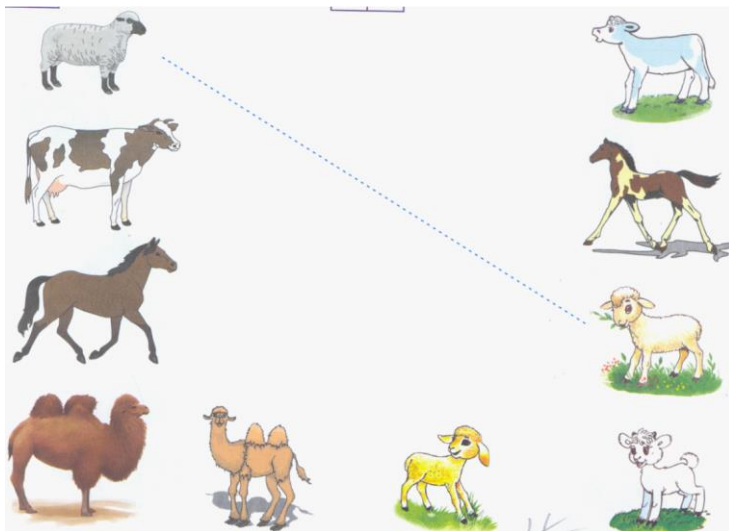


Құрал-жабдықтар: көз байлау.

Ойын тақырыбы таңдалады. Оқушылар тобы қатысушылар мен жүргізуші болып бөлінеді, мұғалім көмекші қызметін атқарады. Жүргізуші ортада тұрып, көзін байлап алады. Қалған қатысушылар сынып бойынша бөлінеді. Ойыншылардың бірі сөзді сыбырлап айтады, ал жүргізуші кімнің айтқанын болжауы керек. Ойын барысында жүргізуші келесі құрылымды қолданады "Сен Сашасың ба? –

Бұл Саша айтты ма?", ал ойыншылар өз кезегінде "Иә, мен/Жоқ, мен емеспін – Иә/Жоқ" деген оң/теріс жауапты пайдаланады.

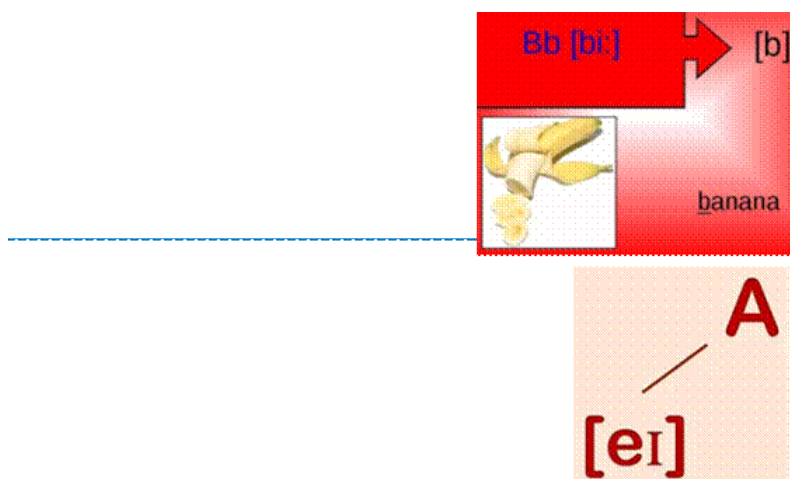
"Жүп тап" ойыны



Жабдық: зерттелген тақырып бойынша карточкалар.

Оқушылар тобы екі командаға бөлінеді. Мұғалім (жүргізуші) үйренген сөздердің суреттері бар карточкаларды көрсетіп, дыбыстарды айтады. Әрбір команда сөзінде берілген дыбыс естілетін суретті көрсетуі керек. Ең дұрыс жауаптарды берген команда жеңеді.

"Дыбыс= әріп" ойыны



Жабдық: әріптер мен дыбыстарды бейнелейтін карточкалар.

Оқушылар тобы екі топқа бөлінеді, мұғалім - жүргізуші. Әр командаға ағылшын алфавитінің дыбыстары мен әріптерінің 1 жиынтығы беріледі. Командалардың міндеті - белгілі бір уақыт ішінде дыбыс = әріп жұптарын таңдау. Тапсырманы тезірек орындаған команда жеңеді.

"Тіл бұралуы" ойыны



Құрал-жабдықтар: тіл бұрмаларының мәтіндері.

Оқушылар тобы екі командаға бөлінеді, мұғалім тіл бұрмаларының мәтіндерін шығарады (2-қосымшаны қараңыз), барлығына бірдей. Тіл бұрмалары мұғаліммен айтылады, дайындалуға белгілі бір уақыт беріледі. Уақыт өте келе командалар тілдің бұралуы туралы мәліметтерді айтады. Аз қателік жіберген команда жеңеді.

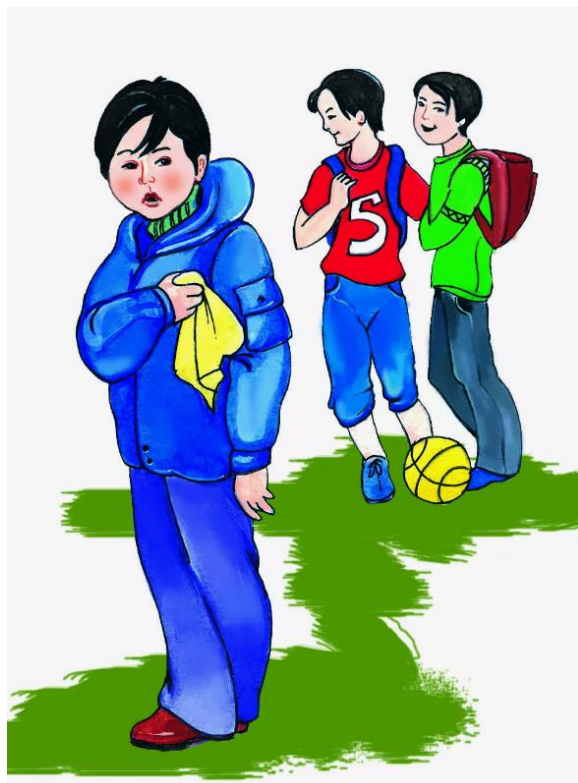
"Дауысты-дауыссыз дыбыстар" ойыны

	Aa [ei]	Bb [bi:]	Cc [si:]	Dd [di:]	Ee [i:]	Ff [ef]	Gg [dʒi:]	
Hh [eitʃ]	Ii [ai]	Jj [dʒei]	Kk [keɪ]	Ll [el]	Mm [em]	Nn [n]	Oo [əu]	Pp [pi:]
		Qq [kju:]	Rr [ɑ:(r)]	Ss [es]	Tt [ti:]			
Uu [ju:]	Vv [vi:]	Ww [ˈdʌblju:]	Xx [eks]	Yy [waɪ]	Zz [zed]			

Жабдық: зерттелген тақырып бойынша карточкалар.

Мұғалім оқылған тақырып бойынша сөздерді айтады және дауысты немесе дауыссыз дыбысы бар карточканы көрсетеді. Егер сөзде берілген дыбыс болса, ойыншылар қолдарын көтереді.

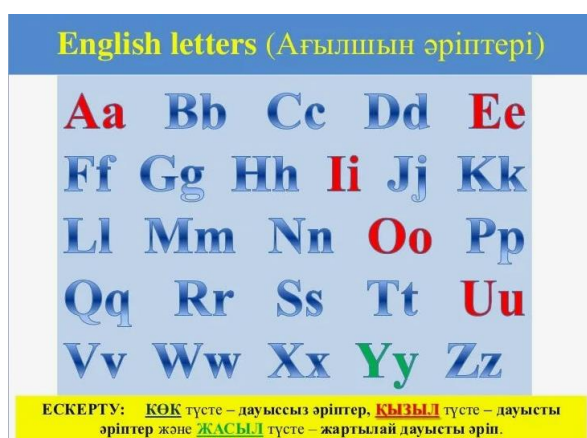
"Сұраққа жауап бер" ойыны



Оқушылар тобы екі командаға бөлінеді. Командалардың біріне доп беріледі, ойын басталады. Бірінші команда дыбысты атайды, допты

қарсыластарына лақтырады. Олар берілген дыбысы бар сөзді атауы керек. Ең көп жауап берген команда жеңеді.

"Қайталау" ойыны



Жабдық: дыбыстары бар карточкалар.

Мұғалім дыбысы бар карточканы көрсетіп, сөздерді тізіп береді. Егер сөзде осындай дыбыс болса, ойынға қатысушылар секіреді. Дауысты дыбыс – ойыншылар бір рет секіреді, дауыссыз дыбыс – ойыншылар екі рет секіреді.

ОРФОГРАФИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Орфографиялық ойындар ағылшын сөздерінің емлесін жаттықтыруға және есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі.

"Бомба" ойыны

с t



Бұл ойын үшін сізге қағаз парағы мен қарындаштар қажет.

Қатысушылар жұмыс істейтін сөздердің тақырыбы таңдалады. Қағаз бетіне мұғалім (жүргізуші) бомба салып, сөз құрастырады. Ойынға қатысушылар кезекпен әріптерді атайды

ағылшын алфавитінің. Егер сөзде аталған әріп болмаса, онда жүргізуші бомбаның бір бөлігін бояйды. Ойын сөз табылғаннан кейін аяқталады.

"Сөз құрастыр" ойыны



Топ топтарға бөлінеді, мұғалім жүргізуші рөлінде. Әр командаға ағылшын алфавитіндегі әріптердің 4 жиынтығы беріледі.

Тақырып таңдалады. Жүргізуші таңдалған тақырып бойынша сөзді атайды, командалар естіген сөзді құрастырады.

Тапсырманы қарсыластарына қарағанда тезірек орындаған команда жеңіске жетеді.

"Құрылысшы" ойыны



Ағылшын алфавитінің әріптерінің бір жиынтығы топқа бөлінеді. Мұғалім лексика тақырыбын таңдайды, сөзді атайды, ал қатысушылар оны тындап, әріптерді таңдап, оларды алдарында ұстап, естілген сөз шығатындай етіп сапқа тұруы керек.

"Біз командамыз!" ойыны.



Топ бірнеше командаға бөлінеді (топтағы адамдардың санына байланысты). Ойын тақырыбы таңдалады. Командалар тақтаның жанына сапқа тұрады, бірінен соң бірі таңдалған тақырыптан белгілі бір уақытқа бір сөз жазады. Жеңімпаз - көп сөз жазған команда.

"Менің жадым" ойыны

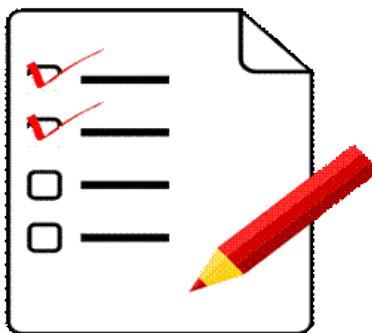


Жабдық:

зерттелген тақырып бойынша карточкалар, қағаз парақтары мен қарындаштар.

Мұғалім ойын тақырыбын таңдайды, әр қатысушыға қағаз бен қарындаш береді. Ойыншыларға сөзі бар карточка көрсетіледі, сөзді жаттауға бірнеше секунд беріледі. Уақыт аяқталғаннан кейін сөз жазылған карточка алынып тасталады, ал ойыншылар көрген сөздерін жадына жазып алады. Кім аз қателік жіберсе, сол жеңеді.

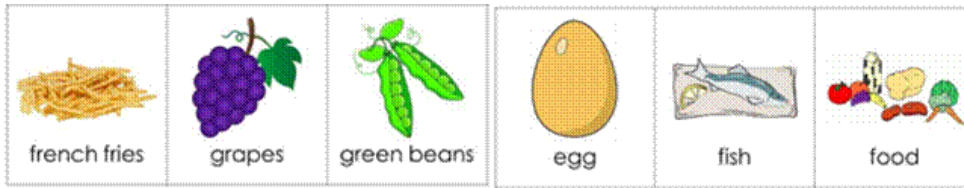
"Әріп=сөз" ойыны



Құрал-жабдықтар: ағылшын әріптері бар карточкалар, қағаз парақтары және қарындаштар.

Оқушылар тобы екі командаға бөлініп, әр командаға қағаз бен қарындаш беріледі. Мұғалім карточканы әріппен көрсетеді, белгілі бір уақытты белгілейді. Команда қатысушылары көрсетілген әріппен мүмкіндігінше көп сөз жазуы керек. Жеңімпаз - көп сөз жазған команда.

"Сөзді тап" ойыны



Мұғалім сөзді әріппен жазады, оқушылар бұл сөздің не екенін болжауы керек. Кім көп сөзді тапса, қосымша ұпай алады.

ГРАММАТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР

Грамматикалық ойындар сөйлеу дағдыларын жаттықтыру, тілдік ортаға ену, шиеленісті жеңілдету және сабақта аздап демалу үшін қажет.

Игра «What is your name? – My name is...».



Жабдық: доп

Балалар шеңбер бойымен орналасады, жүргізушіні таңдайды, мұғалім бақылаушы рөлін атқарады. Жүргізуші допты қатысушыларға лақтырып, "Сенің атың кім? "Сенің атың кім?". Допты ұстап алған ойыншы "Менің атым сол " деген сұраққа жауап береді...

- Менің атым..."

"Қорап" ойыны



Мұғалім оқылған сөздік қоры мен грамматикалық құрылымы бар карточкаларды алдын ала дайындайды, барлық карточкаларды қорапқа салады.

Қатысушылар қораптан карточкаларды таңдап, берілген сөздермен бірнеше сөйлем құрастырады. (5-қосымшаны қараңыз).

"Менің хоббиім" ойыны



Ойынға қатысушылар бір-біріне сұрақтар қояды, мысалы: Футбол ойнағанды ұнатасың ба? Сіз футбол ойнайсыз ба? – Yes, I do/No, I don't. Иә/Жоқ. Ойыншылардың міндеті - әңгімелесушілердің қандай хоббиі бар екенін анықтау.

ӘЛІПШЕ ОЙЫНДАРЫ

Әліпби ойындары оқушыларға ағылшын әріптері туралы білімдерін қуанышпен бекітуге, қиялын және есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі.

Мұғалім импровизацияланған теңіз, қатысушы балық аулау таяқшасын алып, өзіне ұнайтын балықты аулайды

магнит әріпті немесе санды атайды. (8-қосымшаны қараңыз)

"Қаттырақ үрле" ойыны

Құрал-жабдықтар: әріптері бар карточкалар, теннис добы.



Алфавиттің әріптері үстелге бір қатарға қойылады, ойынға қатысушылар кезек-кезек теннис добын үрлеп, доп тоқтайтын әріптерді дауыстап оқиды.

"Әліппе орындығы" ойыны



Мұғалім жүргізуші рөлін атқарады. Топ ойын алаңында шеңбер бойымен тізілген биік орындықтардың жанында сап түзеді. (орындықтардың саны ойыншылардың санына сәйкес келеді). Әріптері бар карточкалар орындықтарға қойылады. Жүргізуші музыканы қосады, қатысушылар шеңбер бойымен қозғалады. Музыка тоқтаған кезде әр ойыншы орындықтың жанында қалып, барлық әріптерді атайды,

ол көреді. Ойын барысында ойыншылар барлық орындықтардан өтіп, сол арқылы бүкіл әліпбиді қайталайды.

"Диктант бойынша әріптер" ойыны



Құрал-жабдықтар: ағылшын алфавитінің әріптері бар карточкалар.

Оқушылар тобынан жүргізуші таңдалады, мұғалім көмекші рөлін атқарады. Ойынға қатысушылар қолдарында әріптермен шеңберге тұрады, жүргізуші әріптерді тізімдейді, ойыншылар әріптерді көрсетілген ретпен көрсетуі керек.

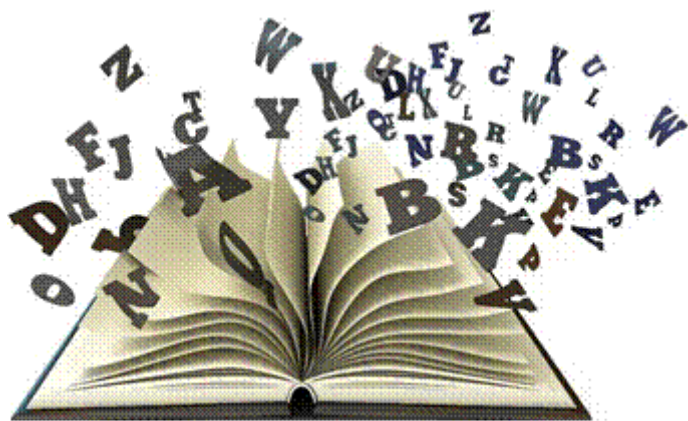
"Менде әріп бар" ойыны



Құрал-жабдықтар: ағылшын әліпбиінің жинағы.

Оқушылар тобынан жүргізуші таңдалады. Ол тақтаға тұрып, ойыншыларға арқасын бұрады. Ойынға қатысушылар бірнеше әріптен таңдайды жинақтан. Жүргізуші бұрылады

"Мүқият кара" ойыны



Құрал-жабдықтар: кітап, әліпбиі бар карточкалар.

Мұғалім әріпті кітапқа орналастырады. Ойын кітаптан әріп үзіндісі шыққан сәттен басталады. Әріп біртіндеп пайда болады және ойыншылар кітапта жасырылған әріпті атауы керек.

Ағылшын тіліндегі грамматикалық жаттығулар

Шақтарға арналған жаттығулар Simple.

1. Етістікті дұрыс формада қою

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies on Sunday.
3. We ... (write) a text tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) 7 years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Anna, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Anna and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. To Be етістігін Simple формаларының біріне қойыңыз.

1. ... your girlfriend Russian?
2. I ... afraid of dogs.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Bill... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 80 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.

8. It ... usually very hot in Turkey.

9. I ... born in June.

10. My parents ... vets.

3. Жазыңыз туралы мәтіннің етістіктер жылы формада Present Simple, Past Simple және Future Simple. Аударыңыз мәтін.

Anna had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Pete who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years she became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Anna and Pete will get married quite soon.

4. Етістік-предикат формасына назар аудара отырып, болымды сөйлемдерді болымсыз сөйлемдерге айналдыру.

1. This coat belongs to Jane.

2. I drive to Moscow once a month.

3. Your boss is very impudent.

4. The car stopped near the bank.

5. The soup was delicious.

6. The concert will start at 7 p.m.

7. Her shoes are dirty.

8. I bought the curtains for my bedroom.

9. I am a football fan.

10. Their wedding will be in spring.

5. Сұраңыз сұрақтар

1. There are twenty children in our class. (How many children?)

2. She will start her homework tomorrow. (When?)

3. I am a pupil of the fifth form. (Who?)

4. They opened the window two hours ago. (What?)
5. My friends are from Great Britain. (Where?)
6. We are going to travel to Moscow. (Where?)
7. I usually have breakfast with my father. (With whom?)
8. My brother will read this book next month. (When?)
9. There are five pens on the desk. (How many?)
10. They didn't visit their granny yesterday. (Why?)
11. Kate can play chess very well. (What?)
12. He will travel to London with his friends. (With whom?)
13. They go to school at 7 o'clock every day. (When?)
14. Kate is from Russia. (Where?)
15. We bought two pencils yesterday. (What?)

6. Жақшаларды ашыңыз

1. Last week I (to visit) my grandparents.
2. We (not to be) at school yesterday.
3. My sister often (to read) books in the evening.
4. They (not to do) exercises every morning.
5. Helen (to play) chess with her brother tomorrow.
6. I (not to have) breakfast yesterday.
7. We usually (to invite) our friends to the party.
8. I (to be) in London last week.

7. Таңдау дұрыс нұсқа

1. Where ...your parents last week?

A are C were

B did D was

2. Nick ...to school every day.

A goes C go

B went D will go

3. Jane ...not...bread and milk tomorrow.

A did ... buy C does ...buy

B will ... buy D do ...buy

4. I usually ... my mother and
my father in the evening.

A helped C help

B helps D will help

5. My friend ...at school last week.

A weren't C isn't

B didn't be D wasn't

6. When ... your father ... the
day after tomorrow?

A will ... get up C does ...get up

B did ... get up D do ... get up

7. My balls ... in the box yesterday.

My brother ... them.

A aren't, taked C wasn't, took

B weren't, took D isn't, taked

8. Who ...up in your family? I

A wash, will do C washes, did

B will wash, does D washes, do

9. They ... to the Zoo next week.

A goes C go

B will go D went

10. There ... a bookshelf
with books in my room.

A are C were

B is D shall be

8. Етістікті дұрыс формада қойыңыз.

The USA (to be)_____one of the largest countries in the world. The Statue of Liberty (to be)_____one of the interesting monuments in New York. The Statue of Liberty (to stand) _____ in New York Harbour. Liberty (to mean) _____freedom. The Statue of Liberty (to be) _____as tall as a skyscraper.

9. Етістікті дұрыс формада қойыңыз.

Maslenitsa (to be) _____a very popular holiday in our country. It (to last)_____for a week. Russian people (to celebrate)_____it at the end of February or at the beginning of March. During Maslenitsa week we always (to cook)_____pancakes. I (to like)_____this old Russian tradition.

10. Етістікті дұрыс формада енгізіңіз.

The Central Stadium in Luzhniki_____(to be) one of the most important sports complexes of Moscow. It_____(to include) the Large sports arena with a seating capacity of 10000, the Small sports arena, a swimming pool, the Palace of sports, tennis courts and football fields. The Luzhniki arena_____ to be) one of the most picturesque places in Moscow.

Шақтарға арналған жаттығулар Continuous

1. Етістіктерді келесі шақтардың бірінде қолдану арқылы жақшаларды кеңейтіңіз: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.*

1. Look at these children: they (to skate) very well. 2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday. 3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday. 4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes. 5. What you (to do) at three o'clock yesterday?

— I (to have) dinner. 6. You (to have) dinner now? 7. Where your brother (to work)?
— He (to work) at an institute. 8. Your grandmother (to sleep) when you (to come)
home yesterday? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. I (not to go) to the shop
yesterday. I (to go) to the shop tomorrow. 11. Where Kate (to go) when you (to meet)
her yesterday? 12. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock. 13.
Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine. 14. When the secretary (to
come) tomorrow? 15. At six *o'clock yesterday we (to listen) to a very interesting*
lecture.

**2. Кеңейту жақшалар, қолдана отырып етістіктер жылы бір туралы
келесіден заман: *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past
Continuous.* 69**

1. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there
(to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or
three pairs (to dance). 2. Listen! Somebody (to play) the piano. 3. I (to like) music
very much. 4. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to
hurry) along the streets. 5. What you (to do) at seven o'clock yesterday? - - I (to have)
supper. 6. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit)
round the table. Father (to read) a letter from my uncle who (to live) in Kiev. 7.
Where you (to be) yesterday? — I (to be) at home the whole day. — How strange. I
(to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). — Oh, I (to be) in the garden.
I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 8. What you (to do) at five
o'clock yesterday? — I (to work) in the library. — I (to be) there, too, but I (not to
see) you. 9. Yesterday I (to work) at my English from five till seven. 10. It (to rain)
the whole day yesterday. 11. Where your sister (to be) now? — She (to be) in her
room. She (to do) her homework.

**3. Кеңейту жақшалар in Present Simple, Past Simple, Future Simple,
Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.**

1. I (to go) to the cinema when you met me.

2. I (to do) my homework when mother came home.
3. I (to do) my homework yesterday.
4. They (to read) many books every week.
5. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
6. They (to read) many books tomorrow?
7. They (not to read) many books this time yesterday.
8. The children (to eat) a cake tomorrow?
9. The children (not to eat) soup now.
10. When you (to play) volley-ball yesterday?
11. We (not to dance) every day.
12. Look! Kate (to dance).
13. Kate (to sing) well?
14. Where John (to live)? - - He (to live) in England.
15. I (to go) to the cinema yesterday.
16. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
17. I (to do) my homework from five till eight tomorrow.
18. The children (to eat) carrots now?
19. I (to do) my homework at six o'clock yesterday.

4. Сөйлемдерді құрастырыңыз Continuous

1. I/play/tennis/with/my/friend/now.
2. We/walk/on/the/ beach/now.
3. They/have/a/great/time/at/the/camp/at/the/ moment.
4. Angela/paint/a/beautiful/picture/now.
5. Tina/ and/Pam/stay/in/a/five-star/hotel.
6. It/rain/outdoors/at/the/ moment.
7. Bobby/prepare/for/the/test/in/his/room.
8. The/ dog/bark/at/some/strangers.
9. The/water/in/the/kettle/boil.

10. Somebody/knock/at/the/door.
11. The/children/still/sleep.
12. You/watch/the/sunset/now.
13. The/girls/choose/the/ costumes/for/the/party.
14. We/wait/for/the/bus/at/the/ bus-stop.
15. A/little/girl/cry.

5. Сөйлемдерді болымсыз ету

1. Molly is translating an article.
2. Jack and Sam are gathering pears in the garden.
3. It is getting warm.
4. We are climbing a mountain.
5. You are playing basketball now.
6. The children are washing hands in the bathroom.
7. My grandfather is reading a newspaper now.
8. My family is having supper now.
9. Angela is ironing her dress now.
10. I'm looking for my kitten now.

6. Етістікті дұрыс формаға қою

1. Alice and Ron ... **(to sit)** in a cafe now.
2. It ... **(not to snow)** outdoors now.
3. We ... **(to wait)** for our teacher in the classroom.
4. I ... **(to watch)** the children playing in the yard.
5. The girls ... **(to argue)** about what present to buy for Lewis.
6. Andrew ... **(not to have)** a rest at the moment.
7. Look! All the people ... **(to come)** into the hall.
8. Unfortunately our experiment... **(not to go)** according to the plan.

9. Pam ... **(to stand)** too close to the road.
10. The students ... **(not to have)** a lecture now.
11. Her health ... **(to improve)** day after day.
12. The rainforests ... **(to disappear)** from our planet nowadays.
13. The baby-sitter ... **(not to look)** after the child because the child ... **(to sleep)** now.
14. Look! The guide ... **(to point)** at some ancient building.
15. I... **(not to discuss)** this question n

7. Қою жалпы сұрақ

1. We are gathering apples in the garden.
2. Mary is listening to music now.
3. I'm sweeping the floor in the kitchen.
4. The cat is running after the mouse.
5. The boys are making a plane.
6. The wind is getting stronger.
7. You're building a nice house.
8. I'm taking a bath now.
9. A woman is feeding the chickens.
10. They are trying to catch a taxi.

8. Жақшаларды ашып, қысқаша жауап беріңіз

1. Anna ... **(to type)** the documents? — No, She ... **(to speak)** to her boss.
2. ... it ... **(to get cold)**? — Yes, And the wind ... **(to get)** stronger.
3. ... you ... **(to look)** through the papers? — No, I.... I... **(to write)** a report for the conference now.
4. ... Bill and Mike ... **(to mend)** the fence? — Yes,....
5. ... your parents and you ... **(to rest)** in the country house? — No, We ... **(to spend)** our weekend at the seaside.

6. ... Edgar ... **(to play)** a computer game? — Yes,

7. ... the phone ... **(to ring)**? — No, Somebody ... **(to ring)** the door bell.

8. ... your grandparents ... **(to rest)**? — No, My grandparents ... **(to work)**
in the kitchen garden.

9. ... the kitten ... **(to sleep)**? — No, The kitten ... **(to hide)** somewhere.

10. ... you ... **(to slice)** cheese? — No, I I ... **(to mix)** the vegetable salad.

9. Аудару

1. Ол мені күтіп тұр ма?

2. Біз қазір кешкі ас әзірлемейміз. Біз асүйді тазалаймыз.

3. Анна қазір жүзіп жатқан жоқ. Ол достарымен волейбол ойнайды.

4. Сіз мені тыңдайсыз ба? — Иә, мен сені мұқият тыңдаймын.

5. Мен қазір бақшада демалып жатырмын.

6. Менің ағам өз жобасы үшін қандай да бір ақпарат іздейді.

7. Олар қазір үйдің төбесін сырлап жатқан жоқ. Олар қақпаны жөндеп
жатыр.

8. Джейн қазір душ қабылдап жатыр ма? — Жоқ, ол таңғы ас әзірлеп
жатыр.

9. Сіз қолыңызды жуасыз ба? — Иә.

10. Сіздің достарыңыз концертке дайындалып жатыр ма? — Иә, олар
қазір костюмдерді талқылап жатыр.

10. Сөйлемдер құрастырыңыз

1. gathering/forest/We/the/mushrooms/are/in.

2. horses/are/The/not/now/boys/riding/the.

3. breakfast/sister/now/your/having/Is?

4. whitewashing/garden/the/They/in/trees/are/the.

5. me/waiting/Are/for/you?

6. having/not/now/is/lunch/Roger.

7. to/teacher/speaking/Our/them/is/now.
8. carpet/the/Vicky/Is/the/vacuuming/ living-room/in?
9. is/coffee/Helen/for/making/not/me.
10. friend/going/and/My/are/the/me/cinema/to.
11. The/new/concert/learning/children/a/for/song/are/the.
12. is/now/brother/for/His/looking/not/work.
13. you/hall/the/hanging/in/the/Are/garlands?
14. the/in/dusting/is/now/sister/furniture/bedroom/the/My.
15. party/Everybody/the/enjoying/is.

11. Құрастырыңыз ұсыныстар жылы Present Continuous Tense.

1. I/play/tennis/with/my/friend/now.
2. We/walk/on/the/ beach/now.
3. They/have/a/great/time/at/the/camp/at/the/ moment.
4. Angela/paint/a/beautiful/picture/now.
5. Tina/ and/Pam/stay/in/a/five-star/hotel.
6. It/rain/outdoors/at/the/ moment.
7. Bobby/prepare/for/the/test/in/his/room.
8. The/ dog/bark/at/some/strangers.
9. The/water/in/the/kettle/boil.
10. Somebody/knock/at/the/door.
11. The/children/still/sleep.
12. You/watch/the/sunset/now.
13. The/girls/choose/the/ costumes/for/the/party.
14. We/wait/for/the/bus/at/the/ bus-stop.
15. A/little/girl/cry.

12. Сөйлемдерді болымсыз етіп жасаңыз.

1. Molly is translating an article.

2. Jack and Sam are gathering pears in the garden.
3. It is getting warm.
4. We are climbing a mountain.
5. You are playing basketball now.
6. The children are washing hands in the bathroom.
7. My grandfather is reading a newspaper now.
8. My family is having supper now.
9. Angela is ironing her dress now.
10. I'm looking for my kitten now.

13. Үлгі бойынша сөйлемдер құрастыр.

Example: Tim isn't reading now. (to sleep) - Tim isn't reading now. He is sleeping.

Colin and Den are playing now. (to work) — Colin and Den are playing now. They aren't working.

1. Pupils aren't writing a dictation now. (to translate the text)
2. Margaret is washing the dishes, (to sweep the floor)
3. The days are getting shorter, (to get longer)
4. My Granny isn't reading a magazine, (to watch TV)
5. My friend and me are sunbathing, (to swim)
6. The kitten isn't sleeping, (to play)
7. Greg and his boss aren't having lunch, (to read a report)
8. Cliff and Julia are preparing for the test, (to dance at the disco)
9. My father isn't washing his car. (to dig in the garden)
10. I'm not learning a poem now. (to write an essay)
11. You are skating now. (to play snowballs)
12. I'm drinking tea now. (to drink coffee)
13. My father and me aren't listening to music now. (to listen to news)

14. Жақшаның ішіндегі етістіктерді дұрыс формаға қойыңыз.

1. Alice and Ron ... (to sit) in a cafe now.
2. It ... (not to snow) outdoors now.
3. We ...(to wait) for our teacher in the classroom.
4. I ... (to watch) the children playing in the yard.
5. The girls ... (to argue) about what present to buy for Lewis.
6. Andrew ... (not to have) a rest at the moment.
7. Look! All the people ... (to come) into the hall.
8. Unfortunately our experiment... (not to go) according to the plan.
9. Pam ... (to stand) too close to the road.
10. The students ... (not to have) a lecture now.
11. Her health ... (to improve) day after day.
12. The rainforests ... (to disappear) from our planet nowadays.
13. The baby-sitter ... (not to look) after the child because the child ...
(to sleep) now.
14. Look! The guide ... (topoint) at some ancient building.
15. I... (not to discuss) this question now.

15. Жасаңыз ұсыныстар сұраулы.

1. We are gathering apples in the garden.
2. Mary is listening to music now.
3. I'm sweeping the floor in the kitchen.
4. The cat is running after the mouse.
5. The boys are making a plane.
6. The wind is getting stronger.
7. You're building a nice house.
8. I'm taking a bath now.
9. A woman is feeding the chickens.

Ребустар

REBUSES
SEA+HORSE=SEAHORSE



SNOW+MAN=SNOWMAN



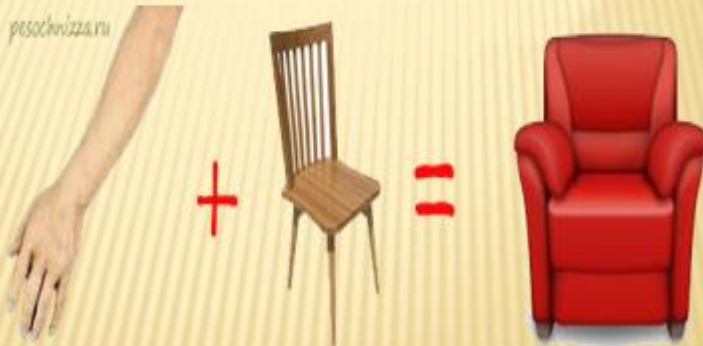
FOOT+BALL=FOOTBALL



BLACK+BOARD=BLACKBOARD



ARM+CHAIR=ARMCHAIR



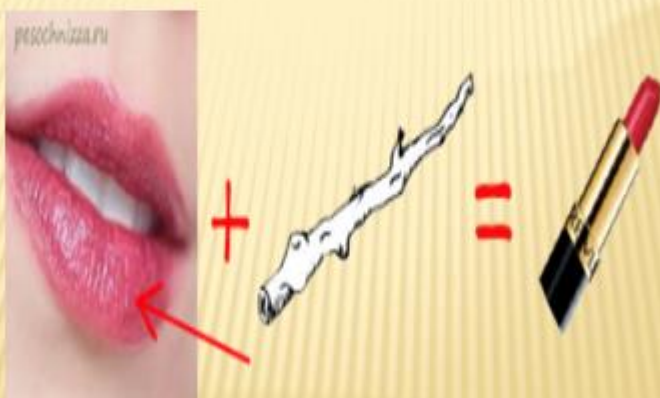
SNOW+MAN=SNOWMAN



SPOT+LIGHT=SPOTLIGHT



LIP+STICK=LIPSTICK



SNOW+BOARD=SNOWBOARD



DOOR+BELL=DOORBELL



SEA+FOOD=SEAFOOD



FIRE+MAN=FIREFMAN



АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНЕН ТАПСЫРМАЛАР

Task1.

Work in groups. What word excess?

Deep, honey, ripe, clever, sly, large

A lake, a river, a sea, a wood, a pond

An insect, a butterfly, a bee, an ant, a fly

Plums, peaches, grains, grapes, pears, oranges, apples

China, France, English, Russia, Germany, Canada

A stork, a bear, a sparrow, an owl, a quail

Task 2.

The combination of the words with the definition.

Match the words with their meanings:

Meal a) a person who makes food

Dish b) a particular style of cooking

Food c) the separate stages in which a meal is served

Course d) food which is eaten at the same time each day

Cook e) things that people eat, such as vegetables and meat

Cuisine f) food prepared in a particular way, typical of a particular area

Portion g) a small amount of food between main meals or instead of a meal

Snack h) an amount of food for one person, when served in a restaurant

Task3.

a) Read the text about Omar's letter to his friend.

Dear Darkhan!

I have got a new friend. His name is Adil. He is 14. He is tall and handsome. He is not fat, he is thin. He has got a sister. Her name is Asem. She is 13. She is beautiful. Her hair is short. Adil's father is strict but he is kind. His mother is very nice. They are very friendly.

b) Answer the questions:

1. What's Omar's friend's name? _____ .

2. How old is Adil? _____ .

3. Is Adil fat? _____ .

4. What is he like? _____ .

c) Answer the following questions about you friend (friends).

1) What's your friend's name?

- 2) What does she/he look like?
- 3) What does she like /dislike?
- 4) What is her favourite sport?
- 5) What are her father and mother?
- 6) What do they look like?
- 7) What are their personal qualities?

Task 4.

What letter is found in each word?




- A) 1. d, 2. o Б) 1. g, 2. e B) 1. g, 2. b Г) 1. d, 2. e

Task 5.

Decipher the name of the picture, moving in the directions indicated by the arrows. The beginning of movement for each route – a cage with a snowflake. Choose the

number of a suitable picture.

L	O	R	E	E
T	E	G	M	N
E		S	A	F
E	T	S	P	G
E	R	H	I	P



A) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

Task 6.

Look at the picture and choose the right excuse.



- a) in the car
- b) on the car



- a) under the bed
- b) in bed



- a) on the bed
- b) in bed



- a) on the car
- b) under the car



- a) under the car
- b) in the car

A) 1a, 2a, 3a, 4a, 5a Б) 1a, 2b, 3a, 4a, 5b

B) 1b, 2a, 3a, 4a, 5a Г) 1a, 2a, 3a, 4b, 5a

Task 7.

Go through the maze and determine the color of each of the objects/animals in the pictures.



A) 1c2b3d4a5f6e Б) 1c2b3d4a5e6f

B) 1b2c3d4a5e6f Г) 1c2b3a4d5e6f

Task .



What offers correspond to the picture?

1. I can see two dogs in the room.
2. I can see a lamp in the room.
3. I can see a ball on the floor.
4. I can see three pictures on the wall.
5. I can see two cactuses in the room.
6. I can see a big sofa in the room.
7. I can see a cat in the armchair.
8. I can see a TV in the room.
9. I can see two bookcases.
10. I can see two cushions (подушки) on the armchair.

A) 1, 2, 3, 4, 5, 9, Б) 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10

B) 1, 3, 4, 5, 6, 10 Г) 1, 3, 4, 5, 9, 10

Task 9. Choose a suitable description of the family.

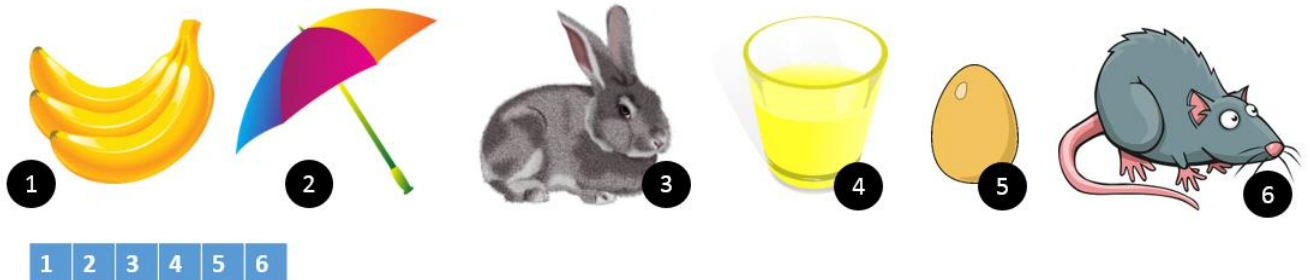


- 1 My name's Holly. I've got a mum and a dad. I've got grandparents and a brother. I've got a dog.
- 2 My name's Holly. I've got a mum and a dad. I've a got a brother and a grandad. I've got a dog.
- 3 My name's Holly. I've got a mum and a dad. I've got grandparents. I've got a dog.
- 4 My name's Holly. I've got a mum and a dad. I've got a granny and grandad. I've got a dog and a cat.

A) 1 Б) 2 B) 3 Г) 4

Task 10.

Guess the encrypted word, which is formed from the first letters of each of the words in the pictures.

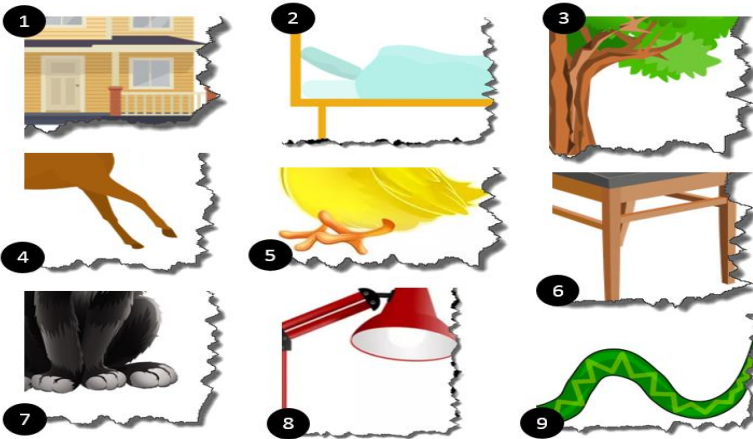


1 2 3 4 5 6

A) bakery Б) bumper B) burger Г) babies

Task 10.

Match the images to the words.









- a. bed
- b. house
- c. chair
- d. tree
- e. snake
- f. cat
- g. chick
- h. lamp
- i. horse

- A) 1b2a3d4i5g6c7f8h9e Б) 1i2a3d4b5g6c7f8h9e
 B) 1b2a3d4i5f6c7g8h9e Г) 1b2c3d4i5g6a7f8h9e

Task 11.

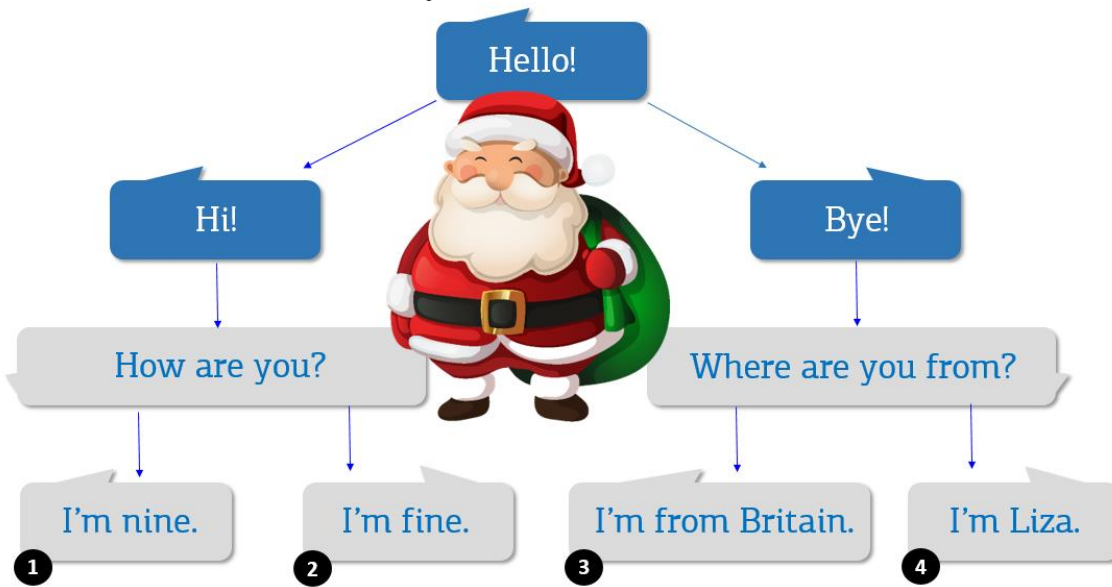
Look at the pictures and insert the appropriate pronouns: he, she, it, they.

<p>1)  _____ is naughty.</p> <p>2)  _____ is my friend.</p> <p>3)  _____ are nice.</p>	<p>4)  _____ is fast.</p> <p>5)  _____ are cold.</p> <p>6)  _____ is yellow.</p>
--	---

- A) 1. He, 2. She, 3. They, 4. It, 5. They, 6. She
 B) 1. She, 2. He, 3. They, 4. He, 5. They, 6. It
 B) 1. She, 2. He, 3. They, 4. It, 5. They, 6. It
 Г) 1. He, 2. She, 3. We, 4. It, 5. They, 6. It

Task 12.

Read the first message in the frame. How will you answer it? Choose the answer and follow the arrow on. Choose your last answer.



A) 1. I'm nine. Б) 2. I'm fine. В) 3. I'm form Britain. Г) 4. I'm Li

Қорытынды

Шетел тілі біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдени аралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады. Мемлекеттік халықаралық байланыстардың сапалық өзерістері адамның практикалық және зияткерлік іс-әрекетінде шетел тілдерінің сұранысқа ие болу қажеттілігін туғызып отыр. Еліміздің басқа мемлекеттермен қарым-қатынасы артып отырған шақта ағылшын тілін еркін меңгерген, келешекте білімін түрлі саладағы қарым-қатынас жағдайында пайдалана алатын адамды мектеп қабырғасынан оқытып шығару – біздің міндетіміз. Ағылшын тілін тереңдетіп жан-жақты оқытуды қоғам, уақыт қажет етіп отыр. Шетел тілін оқытуда ойын түрлерін пайдалану оқушының басқа тілді үйрене алмаймын деген сенімсіздігін азайтып, тілді үйренуге ынтасын арттырады. Ойын түрлерін дұрыс қолданып өткізілген сабақта оқушының шетел тілін үйренуге деген ықыласы артып, сөйлеп үйренуге, оның тілін білуге ынталанады. Ойын түрін пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл, тиянақты, нақты түсіндіруге жағдай жасалып, ақпарат оқушының санасында берік сақталады. Ойын түрін қолдану оқушыға ерекше әсер етеді. Бала – ұлттың болашағы, қоғамның байлығы, ал біздің мақсатымыз – олардың жоғары парасаттылығының, білімділігін, адамгершілігінің негіздерін қалыптастырып, рухани жан дүниесі бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеп шығару.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Арзамасцева Н.И. Оқушылардың шет тілінің грамматикалық дағдыларын қалыптастыруда ойындарды ұйымдастыру және қолдану: оқу-әдістемелік құрал. - Йошкар-Ола: атындағы ММПИ Н.К. Крупская, 2007. - 28 б.
2. Денисова Л.Г. Ағылшын тілін оқытудың бастапқы кезеңінде ойын элементтерін қолдану // Мектептегі шет тілдері. - 1984. - № 4. - 82-85 б
3. Қонышева А.В. Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері, 2011.
4. Шет тілі мұғалімінің анықтамалығы, анықтамалық, Е.А. Малько, П.К. Бабинская, А.Ф. Будко, С.И. Петрова- 1997, Минск "Жоғары мектеп".
5. Шет тілдерін оқытудың жалпы әдістемесі. Оқырман / Құраст. А.А. Леонтьев. М., 1991.
- 6.. Щукин А.Н. Шет тілдерін оқыту: Теория және практика: оқулық. оқытушылар мен студенттерге арналған оқу құралы. М .: Филоматис: "Омега-Л" баспасы, 2010.