

Қарағанды облысы Нұра ауданы «С.О.Талжанов атындағы ЖББМ» КММ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ

2025 ЖЫЛ

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет

1.Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер. Қарағанды облысы Нұра ауданы әкімдігінің, білім беру бөлімінің «С.О.Талжанов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Білім беру ұйымының толық атауы.

на казахском языке: Қарағанды облысы Нұра ауданы әкімдігінің, білім беру бөлімінің «С.О.Талжанов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

орыс тілінде: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательной школа имени С.О.Талжанова» отдела образования Нуринаского района Карагандинской области».

2. Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы).

на казахском языке: 100901, Қазақстан республикасы. Қарағанды облысы, Нұра ауданы. Ақмешіт ауылы, Сейфуллина көшесі, 15

на русском языке: 1 00901, Республика Казахстан. Карагандинская область. Нуринаский район, село Ақмешит, улица Сейфуллина 15

3. заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт).

Тел./факс: +77770508477

e-mail: baybeylova@gmail.com

4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (директордың Т.А.Ә. лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):

Директор : Байбейлова Макпал Есенжоловна, №44 01.04.2024 бұйрығы

5. Мемлекеттік тіркелуі туралы анықтама: 000016

6. «С.О.Талжанов атындағы ЖББМ» КММ

Мектеп алды сынып

Шағын орталық «Балдырған»

Шағын орталықтың жобалық қуаты: 1 топ - 16 бала.

Оқыту тілі: қазақ тілі

Тәрбиеленушілердің жалпы саны: 16 адам.

Құрылған күні: 2017 жыл.

Жұмыс уақыты: 8:00 -18.00.

Мектепке дейінгі топтарында. Барлық стандартты талаптарға сәйкес келеді, СЭС және өрт қауіпсіздігінің барлық нормалары сақталған.

Талаптарға сәйкес жабдықталған 2 топтық бөлме (қабылдау, ойын, жатын бөлме, жуу бөлмесі, дәретхана кіреді); жұмыс істейді. Шаруашылық блогы, кір жуатын бөлме бар.

«С.О.Талжанов атындағы ЖББМ» КММ балаларды қабылдау «INDIGO»24.kz электрондық порталы арқылы жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс тәртібі-10 сағат. Жұмыс аптасы - 5 күн.

«С.О.Талжанов атындағы» КММ шағын орталық қызметі шарттық қатынастар жүйесімен реттеледі:

- ЕСУТД жүйесі арқылы жұмыскерлермен жұмысқа қабылдау туралы шарт жасалынады (Енбек.kz);

- шағын орталық ата-аналармен электрондық келісім-шарт «INDIGO»24.kz электронды түрде жүзеге асырылады.

- жұмыс беруші мен қызметкерлер өкілі арасындағы ұжымдық шарт орнатылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

Шағын орталық миссиясы:

«С.О.Талжанов атындағы ЖББМ» КММ мектепке дейінгі балалардың қабілеттерін ашуды және мектепте оқуға дайындықты қамтамасыз ететін шағын орталықта денсаулық сақтау және дамыту білім беру кеңістігін құруды қамтиды.

Біздің ұстанымымыз: барлық тәрбиеленушілердің сапалы білім алуына, зияткерлік, рухани дамуына және табысты тұлғаның қалыптасуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Мақсаты:

Тәрбиеленушілерді үйлесімді тұлғалық жан-жақты дамыту.

Міндеттері:

- Баланың денсаулығын қалыптастыру, сақтау, нығайту бойынша бөбекжайдың жұмыс жүйесін жетілдіру;
- Бала денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында балаларға жеке көз-қарасты қалыптастыру.
- жаңа технологияларды қолдана отырып, отбасы мен бөбекжай арасындағы ынтымақтастықты жалғастыру.
- Балалардың танымдық-сөйлеу дамуына кешенді көзқарас қалыптастыру. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, үйлесімді сөйлеуге және мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі іс-әрекеттер арқылы өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету.

2. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру қызметінің сапасы.

1 Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

Оқу-әдістемелік жұмыс

1) оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 [бұйрығымен](#) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары

Бағалаланатын кезеңге жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің көшірмелері қоса беріледі; 2021-2022,2022-2023 оқу жылдарының жұмыс оқу жоспарлары тексерілді.

2) білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 [бұйрығымен](#) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 [бұйрығымен](#) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан

басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер
кемінде үш жылда бір рет:

Қызмет атауы	2015 ЖЫЛ	2016 ЖЫЛ	2017 ЖЫЛ	2018 ЖЫЛ	2019 ЖЫЛ	2020 ЖЫЛ	2021 ЖЫЛ	2022 ЖЫЛ	2023 ЖЫЛ	2024 ЖЫЛ	2025 ЖЫЛ	2026 ЖЫЛ
Директор										1		
Методист												

Педагогикалық мамандардың білімі туралы

Оқу жылдары	Жалпы педагог саны	Жоғары білім	Арнаулы орта
2022-2023	2		2
2023-2024	4		3
2024-2025	3		3

Тәрбиешілер мен педагогтарды базалық білімі туралы мәлімет

Жылы	Жалпы педагог саны	Мектепке дейінгі білімі бар педагогтер саны	Басқа педагогтер
2022-2023 оқу жылы	2	2	-
2023-2024 оқу жылы	3	3 (әдіскер – 1, тәрбиешілер – 2.)	2 (педагог-психолог – 1, музыка жетекшісі – 1.)
2024-2025 оқу жылы	3	3 (әдіскер – 1, тәрбиешілер – 2.)	2 (педагог-психолог – 1, музыка жетекшісі – 1.)

3. Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы.

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

«Балдырған» шағын орталық тобы толық күнмен– 1 топ жұмыс жасайды.

«С.О.Талжанов атындағы ЖББМ»КММ мектепке дейінгі ұйымы бойынша тәрбиеленушілер контингентінің жас құрамын соңғы 3 жылға сандық талдау:
«Балдырған» шағын орталық тобы толық 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалар тәрбиеленуде.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымына қабылдау кезінде ата-аналармен электрондық келісімшарттар жасалады, олар мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (немесе оларды алмастыратын адамдар) арасындағы қатынастарды нақты анықтайды.

Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жас тал бастап	5 жастан бастап
2022-2023 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	13		2	3	5	3
Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жас тал бастап	5 жастан бастап
2023-2024 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	15		5	2	3	5
Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жас тал бастап	5 жастан бастап
2024-2025 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	16		6	5	2	3

Соңғы 2 жылдағы тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамын талдай отырып, шағын орталықта жас топтарының толымдылық нормативтері ҚР МЖДТ талаптарына сәйкес келетінін атап өткен жөн.

Мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтарының саны – 2, оның ішінде:

Мемлекеттік тілде оқытатын 1 топ- «Балдырған»; 1 орыс тілінде оқытатын топ – «Балбөбек».

Мектепке дейінгі балаларды шағын орталыққа қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда №20883 тіркелген бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

Балаларды қабылдау «INDIGO»24.kz электрондық порталы арқылы жүргізіледі, онда электрондық жолдама негізінде мектеп жасына дейінгі баланың ата-аналарымен электрондық шарт жасалады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып, жас топтарын толтыру туралы ақпарат

Топтың атауы	Бала саны	Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	оның ішінде				
			1жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	2 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	3 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	4жас тал бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	5 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар
2022-2023 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	-	-	-	-	-	-
Топтың	Бала	Оның	оның ішінде				

атауы	саны	ішінде ЕББҚ бар балалар	1жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	2 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	3 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	4жаста н бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	5 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар
2023-2024 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	-	-	-	-	-	-
Топтың атауы	Бала саны	Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	оның ішінде				
			1жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	2 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	3 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	4жаста н бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар	5 жастан бастап Оның ішінде ЕББҚ бар балалар
2024-2025 оқу жылы							
Балдырған	Аралас тобы	-	-	-	-	-	-

4. Оқыту-тәрбиелеу жұмысы

Бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары

«С.О.Талжанов атындағы ЖББМ»КММ тәрбие процесі балалардың барлық уақытында жүреді, ол білім берумен тығыз байланысты. Баланы тәрбиелеу және оқыту егер ол жүйелі болса, сәтті болады, сондықтан біз оның педагогикалық қызметінің негізгі міндеттері мынадай деп санаймыз:

1. Жеке тұлғаны қалыптастыру мен қалыптастырудың негізі ретінде гендерлік, отбасылық, азаматтық қатыстылыққа, адамгершілік - патриоттық сезімдер мен төзімділікке тәрбиелеу.
2. Білім беру жұмысына тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша көркем - эстетикалық бағыттағы заманауи технологияларды енгізу.
3. Дене шынықтыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың өмірін жандандыру, педагогтер мен ата-аналардың белсенді өзара әрекеттесуі арқылы балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Тәрбиешілер мен мамандардың жұмысын бақылау нәтижелері бойынша мыналар анықталды: педагогтер білім беру мен даму процесін дараландыруды қамтамасыз етеді, әр баланың ерекше қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін пайдаланады. Өз жұмысында баланы ашуға, оның жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтауға ықпал ететін проблемалық, эксперименттік – іздестіру, эвристикалық әдістер мен тәсілдер, баланың тәуелсіздігін, бастамасы мен шығармашылығын белсендіретін ойын және дәстүрлі емес әдістер мен тәсілдер қолданылады.

Балалар мен тәрбиешілер арасындағы тұлғааралық қарым-қатынаста өзара түсіністік байқалады, жұмыстың негізгі әдісі-тәрбиеші мен бала серіктестік қарым-қатынас жасай отырып, «тең» қарым-қатынаста болған кезде ынтымақтастық педагогикасы қалыптасады. Осылайша, балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогтер мен балалар арасындағы адамгершілік қатынастар басым болады деп қорытынды жасауға болады.

Барлық ұйымдастырылған оқу қызметтері ойын түрінде өтеді.

Балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеу күні үш блокқа бөлінеді:

1. Таңертеңгі білім беру блогы - тәрбиешінің баламен бірлескен қызметі және балалардың өзіндік қызметі.
2. Даму блогы - ұйымдастырылған оқу қызметін қамтиды.
3. Кешкі білім беру блогы - тәрбиешінің баламен бірлескен қызметі және балалардың тәуелсіз

қызметі.

Барлық іс-шаралар ойынға бағытталған. Ойын жағдайында әртүрлі дағдыларды игеру жүреді, қабылдау, ойлау, есте сақтау деңгейі артады. Ойын-балалардың маңызды психикалық қасиеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамытудың қуатты құралы. Оқу қызметін ұйымдастыру кезінде педагогтер ұйымдастырылған оқу қызметін өткізудің әртүрлі нысандарын (дәстүрлі, дәстүрлі емес, интеграцияланған, кешенді, сараланған, топтық, кіші топтар бойынша, жеке) пайдаланады. ҰОҚ ойын және ертегі сюжеттерімен байытылған. Ойын жоспарына қызығушылық танытқан бала жасырын оқу тапсырмасын байқамайды.

«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңды орындау мақсатында балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту, Қазақстан Республикасында тұратын халықтардың ұлттық – мәдени дәстүрлерімен таныстыру үшін жағдай жасалған.

Мектепке дейінгі ұйымда қазақ тілін оқытуда балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері: ұйымдастырылған оқу қызметтері, ойын, еңбек, режимдік сәттер арқылы оқытуды көздейді.

Жыл сайын «Тілдер күні», «ҚР Тұңғыш Президенті күні», «ҚР Тәуелсіздік күні», «Наурыз», «Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні», «ҚР Конституциясы күні» атты мерекелер, ертеңгіліктер және тақырыптық сабақтар мен әңгімелесулер өткізіледі. Сондай-ақ бөбекжайымызда «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын жылдық жоспарда «ата-аналармен жұмыс» бөлімінде бірқатар іс-шаралар жоспарлануда. Ата-аналарға балаларды тәрбиелеудің, оқытудың және дамытудың тиімділігін арттыруға практикалық көмек көрсету мақсатында оқу жылы бойы балабақшада тәрбиешілердің жоспары бойынша топтық ата-аналар жиналысы өткізіледі. Мамандар консультациялар, тренингтер, семинар - практикумдар өткізеді. Жыл сайын ата-аналардың қатысуымен көрмелер мен байқаулар өткізіледі.

МДҰ қызметкерлерінің азаматтық ағартуы «жалпыға бірдей құқықтық оқыту» нысанында өтеді. Айына 1 рет өткізілетін сабақтарда педагогтар ұжымды ҚР Заңдарымен, мемлекеттік бағдарламалармен таныстырады.

Қызметкерлердің кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғау үшін МДҰ әкімшілігі мен балабақша қызметкерлері арасында ұжымдық шарт жасалды.

Осылайша, балабақшаның жұмысын талдай отырып, балалардың, қызметкерлер мен ата-аналардың құқықтары сақталатынын атап өтуге болады. Балабақшада жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысы ҚР Білім және ғылым министрінің МЖМБС іске асыруға мүмкіндік береді.

Күшті жақтары:

- Балалармен ҰОҚ-н өткізу;
- Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және дамыту бойынша педагогтар мен ата-аналардың бірлескен қызметі.
- МДҰ қызметіне жас ата-аналардың қатысуы.

Әлсіз жақтары:

- Ата-аналардың балаларын дамытуға жауапкершілігінің аздығы;
- Пандемияға байланысты қоғаммен жұмыс және ата-аналармен бірлескен жұмыстың шектеулі болуы.

Шешу жолдары:

- Басқа ұйымдармен (мектеп, кітапхана) мазмұнды байланыстар есебінен мектепке дейінгі ұйымда тәрбие жұмысын күшейту.
- Офлайн, ZOOM платформалары арқылы ата-аналармен, қоғаммен жұмысты күшейту, қашықтықтан байланыс арқылы байланыс орнату.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың өз бетінше қимыл-қозғалыс іс-әрекеттеріне, дене бітімі мен психикасын қолайлы сезінуін қамтамасыз ететін қимылды ойындар жиынтығы, картотекалар, лэпбук, атрибуттар (секіргіштер, ленталар, гантельдер, кеглилар, әр түрлі көлемдегі доптар, батуттар, табан бұлшық еттерін жетілдіруге арналған массажды төсеніштер, құм салынған қапшықтар, гимнастикалық обручтар, доғалар, секіруге арналған қаптар, эстафеталық жарыстарға арналған атрибуттар, доп батуттар, түрлі ойын материалдары бар.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша балаларға арналған бағдарламалар бойынша кітапшалар, тақырыптық суреттер картотекасы, тақпақ әңгіме құрауға арналған жиынтықтар, балаларға арналған иллюстрациялы қызықты кітаптар, тіл дамытуға арналған шығармалар (қазақ ертегілері, балалар әндері, күйлер, дәстүрлі әндер, терме толғаулар, бесік

жырлары) Сондай-ақ қуыршақ театры, ертегі кейіпкерлерінің маскалары, жұмбақтар мен мақал-мәтелдер жиынтығы, лэпбуктер (тіл дамытуға арналған суреттер, мақалдар, қысқа әңгімелер)

«Таным» білім беру саласы бойынша әр баланың танымдық іс әрекетінің және заттардың қасиетін білу, математикалық ұғымдарын түсіну бағытындағы жеке дамуына әсер ететін сенсорлық-дидактикалық ойындар (мозаикалар, пазлдар түрлері, үлестірмелі геометриялық пішіндер, санауға арналған көрнекіліктер (түрлі түсті үлкен сандар, санауға арналған магнитті тақта), өлі және тірі табиғатқа арналған суреттер жиынтығы, видео фильмдер, слайдтар, жыл мезгіліне сай безендірілетін табиғат бұрышы, «Аула» макеті, «Үй жануарлары» макеті, «Жәндіктер» макеті, «Су асты әлемі» макеті, «Өлі табиғат» құралдары (тастар, құм, топырақ салынған құтылар, түрлі түсті тұз салынған құтылар, дәнді дақылдар салынған құтылар), тірі табиғатты зерттеуге арналған аквариумдағы балықтар және бөлме өсімдіктері және өсімдіктерді

күтіп баптауға арналған құралдар, бақылауға арналған терезе алдындағы бау бақшада ыдыстарға отырғызылған пияздар мен аскөк бар. Жыл мезгілдерін құрастыруға арналған матадан дайындалған фланелеграф, күнделікті ойнайтын ойыншықтар: қуыршақтар, транспорт түрлері, ыдыс аяқ жиынтықтары, жұмсақ ойыншықтар, ұсақ ірі құрылыс ойыншықтары, «Сикырлы такта» жобасы аясында әзірленген дойбы бұрышы бар.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша балалардың бейнелеу іс-әрекетіне жеке пайдалануға арналған түрлі түсті қарындаштар, акварель бояулары, гуашь, ермексаздар, дәстүрден тыс сурет салу материалдары (мақталы таяқша, түтікшелер, губка, трафареттер, таңбалар, тіс пастасы, балауыз бояулар, т.б.), түрлі қораптарға жинақталған мата түрлері, конфет қағаздары, атлас ленталар, кесте төгуге арналған жіптер мен құралдар, ілгектер, тоқыма жіптер, фетр маталар, балалар жұмысын ілуге арналған такта бар. Музыкалық құралдармен таныстыру бағытындағы музыкалық дидактикалық ойындар жинағы және картотекалар, аудио таспа, аудио тасымалдағыш, атақты композитор күйшілер порттері, балаларға арналған музыкалық сылдырмақтар, барабан, ксилофон, үрмелі аспаптар, музыкалық колонка және музыкалық синтезатор бар.

«Әлеумет» білім беру саласы бойынша сюжеттік-рольді ойындардың жиынтығы, жол ережесі макеті, қоршаған ортадағы дыбыстар аудио таспасы, патриоттық тәрбиеге баулу үшін жасалған бұрышта түрлі ұлт өкілдерінің ұлттық киімдерін киген қуыршақтар, киіз үй макеті, Қазақстанның картасы макеті, патриоттық тәрбиеге арналып жасалған ширма-папкалар, үлестірмелі жалаушалар жинақталған. Әлеуметтік ортаны бейнелейтін ойыншықтар, ойыншық жиһаз, «Жатын бөлме» макеті, ойыншық ыдыстар жиынтығы, түрлі театрлар: қуыршақ, саусақ, үстел үсті. Балалардың ертеңгілік қойылымдарға және рольдік ойындарға арналған костюмдар бұрышы. Желілі-рольді ойындар (шаштараз, асхана, емхана). Табиғатты бейнелейтін суреттер жиынтығы, танымдық бағыттағы жыл мезгілдеріне және өтпелі тақырыптарға арналып жасалған лэпбуктер бар.

«М. Монтессори» әдістемесі – бұл әдіс балаға қоғамдағы өмірге бейімделуге мүмкіндік береді, әлемді өзі таңдаған тәсілдермен зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл белгіленген ережелер түрінде ұсынылған тұтас білім беру жүйесі. Бұл баланың дамуына және оның қоғамға бейімделуіне оңтайлы жағдай жасайды.

Ф. Фребель әдістемесі бойынша дамытушы бағдарлама. Ойынның көмегімен бұл әдіс баланы әлемді білуге, оның негізгі мақсатына, табиғатпен өзара әрекеттесуге ынталандырады және бағыттайды. Мұнда жаратылыстану және жаратылыстану ғылымдары ерекше орын алады, сондықтан бала заттардың мәнін және айналасындағы әлемді оңай біледі.

Воскобовичтің әдістемесі бойынша ойын технологиясы. Технология алынған теориялық білімді практикалық әрекеттер арқылы түсінуге және есте сақтауға негізделген, бұл практикалық бөлімнен теорияға дейінгі ерекше жол.

Кюизенер таяқшалары - санауға арналған таяқшалар жинағы, «әр түсті таяқшалар», «түсті сандар» Жинақ төртқырлы, 10 түрлі түстен және ұзындықтары 1 -10 см таяқшалардан тұрады. Кюизенер таяқшалары көпфункционалды математикалық құрал болып табылады, бала «қолы арқылы» сан қатары, сан құрамы, «көп-аз», «оң-сол», «арасында», «ұзын», «биік» т.б. түсініктерді қалыптастыруға көмек береді. Жинақ бала шығармашылығын, қиялын, ойын, таным белсенділігін, қол моторикасын, көрнекі-нақты ойлауын, зейінін, кеңістікті бағдарлауды, қабылдауды, құрастыру қабілеттерін дамытады.

Оқу процесін талдау бөбекжайда дамытушылық оқыту элементтері, балалар іс-әрекетінің міндетті мотивациясы, балалармен әр түрлі технологиялар қолданылатындығын көрсетті және авторлық бағдарламаларды қолдану мектепке дейінгі ұйымның педагогтеріне шағын орталықта өткізілетін келесі іс-шараларда кәсіби шеберлікті, шығармашылықты, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің аудандық семинарлары және басқаларын көрсетуге мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметі МДҰ психологиялық қызметінің жұмысын үйлестіреді. Біздің шағын орталықтың психологиялық қызметінің негізгі мақсаты-білім беру процесінің барлық субъектілеріне дамудың, оқытудың, әлеуметтенудің өзекті мәселелерін шешуге көмектесу.

Ұйымдастырылған қызметті бөлу

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

- 2022-2023 оқу жылына тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді. Балаларға арналған апталық оқу жүктемесінің көлемі орыс тілінде оқыту келесідей:

1) ерте жастағы топ (1 жастан бастап)-ұзақтығы 7-10 сағат 7 сағат минут;

2) кіші топ (2 жастан бастап) - ұзақтығы 10-15 минут 9 сағат;

3) орташа топ (3 жастан бастап) - ұзақтығы 15-20 минут болатын 11 сағат;

4) аға топ (4 жастан бастап)-ұзақтығы 20-25 минут болатын 12 сағат;

5) мектепалды топ, мектепалды сынып (5 жастан бастап)-ұзақтығы 25-30 минут болатын 17 сағат.

2023-2024 оқу жылы

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бүлдіршіндерге (1-2 жас) және мектеп жасына дейінгі балаларға (3-5 жас) арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психофизиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін

- 2024-2025 оқу жылына тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді. Балаларға арналған апталық оқу жүктемесінің көлемі орыс тілінде оқыту келесідей:

1) ерте жастағы топ (1 жастан бастап)-ұзақтығы 7-10 сағат 7 сағат минут;

2) кіші топ (2 жастан бастап) - ұзақтығы 10-15 минут 9 сағат;

3) орташа топ (3 жастан бастап) - ұзақтығы 15-20 минут болатын 11 сағат;

4) аға топ (4 жастан бастап)-ұзақтығы 20-25 минут болатын 12 сағат;

5) мектепалды топ, мектепалды сынып (5 жастан бастап)-ұзақтығы 25-30 минут болатын 17 сағат.

7. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингі

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы; Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйекте аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Мониторингтің мақсаты:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады (4- қосымша). Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырад

2022-2023 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балардың қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша аралық мониторинг нәтижелері С.О.Талжанов атындағы "ЖББМ" Мектеп алды даярлық және (Балдырған) шағын орталық топтар бойынша.

№	МДҰ саны	Барлық балалар саны	Балалардың деңгейі	1 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	2 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	3 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	4 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарындағы 5 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%
1	13	жоғары	-	-	-	1	1	50	1	1	50	3	3	60	2	2	50	
		орташа				1	1	50	-	-	-	1	1	20	1	1	25	
		төмен				-	-	-	1	1	50	1	1	20	1	1	25	
		барлығы				2	2	100	2	2	100	5	5	100	4	4	100	

2023-2024 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балардың қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша аралық мониторинг нәтижелері С.О.Талжанов атындағы "ЖББМ" Мектеп алды даярлық және (Балдырған) шағын орталық топтар бойынша.

№	МДҰ саны	Барлық балалар саны	Балалардың деңгейі	1 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	2 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	3 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	4 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарындағы 5 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар	%
1	15	жоғары	-	-	-	1	1	20	1	1	50	1	1	33	4	4	80	
		орташа				3	3	60	1	1	50	2	2	67	-	-	-	
		төмен				1	1	20	-	-	-	-	-	-	1	1	20	
		барлығы				5	5	100	2	2	100	3	3	100	5	5	100	

2024-2025 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балардың қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша аралық мониторинг нәтижелері С.О.Талжанов атындағы "ЖББМ" Мектеп алды даярлық және (Балдырған) шағын орталық топтар бойынша.

№	МДУ саны	Барлық балалар саны	Балалардың деңгейі	1 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдыларын ың жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	2 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдылары ның жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	3 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдылары ның жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	4 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдылары ның жоғары және орта деңгейі бар балалар	%	Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарындағы 5 жастан бастап балалар саны	олардың ішінде қабілеті мен дағдылары ның жоғары және орта деңгейі бар балалар	%
1	15	жоғары	-	-	-	3	3	50	3	3	60	1	1	50	2	2	67	
		орташа				3	3	50	2	2	40	1	1	50	1	1	33	
		төмен				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		барлығы				5	5	100	5	5	100	2	2	100	3	2	100	

2.3. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша:

Балаларды жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу міндеттерін іске асыру мақсатында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі ұйымда оңтайлы жұмыстар жүргізілуде. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында өткізілетін іс-шаралар жеке жұмыс жоспары негізінде, сондай-ақ шағын орталықтың жылдық жоспарында, өтпелі тақырыптарда айқындалған.

Мақсаты:

- Елбасының «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласынан туындайтын міндеттерді жүзеге асыру;
- Ұлттық ерекшеліктерімізді сақтай отырып, әлемде болып жатқан жаңалықтарды қабылдау;
- Тәрбиелеу-оқыту үрдісінде заманауи педагогикалық тәсілдер мен озық тәжірибелер, инновациялық технологияларды қолдану;
- Рухани жаңғыру жағдайында оқу қызметінде, тәрбиелік шараларда ұлттық құндылықтарды дәріптеу.

2023-2024 оқу жылында: «Балабақша», «Менің отбасым», «Дені саудың-жаны сау», «Менің Қазақстаным!», «Салт-дәстүрлер және фольклор», «Әрқашан күн сөнбесін» өтпелі тақырыптары алынған, жылдық жоспарда Тіл мерекесіне арналған «Ана тілім - дара тілім!» атты мерекелік ертеңгілік, «Құрметтеймін туған тілімді!» тақырыптық ҰОҚ, Ұлы Абайдың туған күніне орай, «Абай – дана, Абай-дара қазақтан!» тақырыптық ҰОҚ, Тәуелсіздік мерекесіне орай

«Тәуелсіздігімді жырлаймын!» мерекелік ертеңгілік, Алғыс айту күніне арналған тақырыптық ҰОҚ «Ризашылық пен алғыс», Аналар мерекесіне орай ертеңгіліктер, «Асыл, анам!» мерекелік ертеңгіліктер Наурызға арналған «Армысың, Өз Наурыз» мерекелік ертеңгіліктер, «Бесікке салу» рәсімі тақырыптық ҰОҚ, Тәуелсіздіктің 33 жылдығы аясында «Бабалардың мұрасы - қош келдің, Өз, Наурыз!» АҰОҚ, 1 мамыр мерекесіне «Татулық бірлікте!» мерекелік - ертеңгілік, «Ел қорғауға дайынбыз!!», «Бейбітшілік жасасын!» мерекелік ертеңгіліктер «Дені саудың жаны сау» өтпелі тақырыбы бойынша өткізілген «Біз спортты сүйеміз!» - спорттық сайыс байқауы, Астана қаласы күніне арналған «Елімнің жүрегі-Астана» атты апталық, «Әсем қала Астана» мерекелік ертеңгілік жоспарланып өткізілді.

2024-2025 оқу жылының қыркүйек-ақпан айларында – «Біртұт тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік пен ынтымақ», «Заң мен тәртіп», «Әділдік пен жауапкершілік», «Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік», «Тәуелсіз және отаншылдық» айлықтары ұйымдастырылып өткізілді. Онда физикалық шығармашылық іс әрекет, эмоционалды шығармашылық іс әрекеттері кеңінен қолданылып, іс шаралар жүзеге асырылды. «Балабақша», «Менің отбасым», «Менің Қазақстаным» өтпелі тақырыптары алынған, жылдық жоспарда Тіл мерекесіне арналған «Тілді сүю-тал бесіктен» ертеңгілігі, «Менің отбасым» өтпелі тақырыбы бойынша Отбасы күніне орай «Алтын ұям - мекенім» отбасылық сайыс, 1 қазан-Қарттар күніне орай өткізілген «Қарттарым-алтын қазынам» тақырыптық ҰОҚ жоспарланып өткізілді. Сондай-ақ Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне орай, «Менің Отаным – Қазақстан» ата-аналар мен тәрбиеленушілер арасында өткізілген мәнерлеп оқу байқауларына шағын орталық ерекше ықыласпен қатыса отырып, жүлделі орындарға иеленді.

7. Оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму мониторингісі

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі :

Әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хатында мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізуді ұйымдастыру және бұған негіздеме ретінде «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының «Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу» әдістемелік ұсынымы оқу жылында, «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» оқу

жылдары, «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастырудың және жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» оқу жылдары басшылыққа алынған.

Топтарда балалардың білім білік дағдыларына бастапқы, аралық, қорытынды жалпы мониторинг жүргізілген, бағдарламаның толық меңгергенін анықтайтын баланың жеке даму картасы толтырылған, баламен түзету жұмыстары жүргізілген. Тәрбиешілердің баланың өмірі мен денсаулығын сақтау циклограммасында «Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс» бөлімі, сондай-ақ, баланың жеке даму картасы толтырылған.

«С.О.Талжанов атындағы ЖББМ» КММ 2024-2025 оқу жылдары Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторингі оқу жылының бастапқы, аралық, қорытынды диагностикасының нәтижелері бақылау парақтарында жазылған. Мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын бақылау бойынша мониторинг материалдары (қағаз, электронды) түрінде сақталған. Стандарт талаптарына сай бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырған және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылған.

Баланың даму мониторингі және нәтижелері: оқу жылдарында (жылына 3 рет балалардың даму мониторингі), оқу жылының басында қыркүйек айында бастапқы мониторинг, қаңтар айында аралық мониторинг жүргізілді. Тәрбиешілер әр диагностика нәтижесін бақылау парағында әр білім беру саласы бойынша толтырған. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы жасалған. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балармен жұмыс істейтін педагогтар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындаған.