

## САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Евнея Букетова» отдела образования города Шахтинска  
управления образования Карагандинской области  
2021-2022 учебный год

<b>1. Общие сведения об организации образования</b>	
<b>1)</b>	<b>полное наименование организации образования.</b> <i>на государственном языке:</i> Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің “ №3 жалпы білім мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекеме <i>на русском языке:</i> Комунальное государственное учреждение «Образовательная школа №3» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской Основание: Постановление «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области» <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p">https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p</a>
<b>2)</b>	<b>местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).</b> <i>на государственном языке:</i> Қазақстан, Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Парк көшесі, 35А»ғим, пошта индексі 101600 <i>на русском языке:</i> Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск, улица Парковая, здание 35а, почтовый индекс 101600
<b>3)</b>	<b>контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт):</b> телефоны: 8(72156) 25362 официальный сайт: web-сайт: <a href="https://shasht.osh3.edu.kz">https://shasht.osh3.edu.kz</a> Instagram: <a href="https://www.instagram.com/sh_osh3/">https://www.instagram.com/sh_osh3/</a> e-mail: <a href="mailto:shahtinsk_osh3@kr.gov.kz">shahtinsk_osh3@kr.gov.kz</a> .
<b>4)</b>	<b>контактные данные представителя юридического лица</b> Представитель юридического лица Адырбаева Марина Юрьевна назначена на должность директора КГУ «ОШ№3» приказом ГУ «Отдел образования города Шахтинска» управления образования Карагандинской области приказ ГУ Отдел образования г.Шахтинска № 315 от 15.12.2020 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p">https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p</a>
<b>5)</b>	<b>правоустанавливающие и учредительные документы</b> Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана

Аппаратом акима Карагандинской области.  
Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 08.01.2021г.  
Копия устава  
<https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p>

**б) разрешительные документы**

**Лицензия от 22.01.2021 год. № KZ45LAA00019858**

Уведомление о осуществления деятельности в области дошкольного образования № KZ03RVK00028078

<https://drive.google.com/drive/folders/1WLHvEsmBLSTINyFJM9aB3-BS-r7D5Y1p>

**2. Анализ кадрового потенциала.**

Педагогический коллектив составляет 53 человека, из них с высшим образованием – 51 (96%), со средне-специальным образованием – 2 педагога (4 %).

Из них имеют высшую, первую квалификационную категорию и квалификационные категории: «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» – 27 человек (50,9 %) педагогов. Послевузовское образование и степень магистра – 4 человек (7,5 %) педагогического коллектива.

В штатное расписание школы включены **специалисты**, работающие с детьми с ООП: учитель - логопед – 2, учитель -дефектолог – 1, педагог-психолог – 2, социальный педагог – психолог – 1.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы (1 раз в 5 лет) – 100%. Подтверждение и повышение квалификационных категорий (1 раз в 5 лет) – 100%.

**3. Контингент воспитанников**

Количество учащихся 626. Средняя наполняемость классов - 19. Учащихся из неполных семей - 120, многодетных – 18, из них учащихся - 55, малообеспеченных – 65, неблагополучных семей на учете в ГЮП – 2, учащихся – 0, на учете ВШК - 3. Учащиеся ОБПР – 8, из них: патронатное воспитание – 3, под опекой – 5, сирот – 3. Опекаемых учащихся в школе 3.

В инклюзивных классах школы обучаются 35 детей с ООП, из них по видам нарушения:

- 33 ребенка имеют задержку психического развития (ЗПР).
- 1 ребенок имеет нарушение речи (НР).
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

На индивидуальном обучении на дому – 4 из них:

- 2 ребенка имеют нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА) в 6 «Б» и 9 «Б» классе.
- 1 ребенок с легкой умственной отсталостью (ЛЮО) в 5 «В» классе.
- 1 ребенок имеет нарушение речи (НР) и др. заболевание - сахарный диабет во 2 «В» классе.



Количество детей, имеющих инвалидность: 8 (из них обучаются в школе по общеобразовательной программе – 4, обучение на дому -4).

<https://drive.google.com/drive/folders/1-ADxChU1jxupxd8GCiAiEetMmbxL791S>

#### 4. Учебно-методическая работа

##### 1) Рабочий учебный план

<https://drive.google.com/drive/folders/10RQ6VAGZbM7eUruo15RwgijE20hpacVI>

Рабочий учебный план составлен на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании»;

Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 для 1-11 классов, (с изменениями от 5 мая 2020 года № 182 для дошкольных классов);

Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415);

Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557, с изменениями от 12 мая 2020 года № 264, № 195);

Типовой учебный план основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Учебный план общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) согласно Приложения 23 10 класс, Приложение 24 11 класс – естественно-математического направления (с сокращением учебной нагрузки).

##### **Распределение вариативной части**

Глобальные компетенции 5-11 классы

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе – «Добропорядочность и этика», 1 час;
- в 6 классе – «Экология», 1 час;
- в 7 классе – «Критическое мышление и эмоциональный интеллект», 1 час;
- в 8 классе – «Медиаграмотность», 1 час;
- в 9 классе – «Светскость и основы религиоведения» - 1 час;
- в 10- 11 классе:
- Основы бизнеса и предпринимательства - 1 час 10 класс
- Физика в задачах и ответах – 1 час 10 класс

Предметы по выбору из инвариантного компонента 10 класс:

- Алгебра и начало анализа - 2 часа

- Казахский язык и литература - 1 час
- Биология - 1 час
- Экономическая география - 1 час 11 класс
- Физика в задачах и ответах – 1 час 11 класс

Предметы по выбору из инвариантного компонента 11 класс:

- Алгебра и начало анализа - 1 час
- Казахский язык и литература - 2 часа
- История Казахстана - 1 час

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом МОН РК от 12 августа 2016 г, № 499

- Типовая учебная программа по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496, для 1 класса с внесенными изменениями и дополнениями от 26 марта 2021 г. № 123 );

- Типовая учебная программа по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии», с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496 по предмету «Цифровая грамотность»).

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.13 даты в годовом года № 115 (с внесенными изменениями на 15.07.14 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

**Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей**

В 2021-2022 учебном году учебный план школы составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 (ГОСО РК 1.4.002-2012), и приказа МОН РК №296 от 25 июля 2013 года « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» по учебным программам для

средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года и приказа МОН РК №471 от 27.11.13 « О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 « Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего , общего среднего образования Республики Казахстан» .

Учебная нагрузка не превышает нормативных требований, соответствует рабочему учебному плану.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:

- восполнение знаний обучающихся;
- реализация учебных программ обновленного содержания для классов с русским языком обучения;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

Задача каждой образовательной организации – создание среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, обладающего функциональной грамотностью и конкурентоспособностью. В связи с этим педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году направил усилия на повышение качества знаний и успеваемости учащихся путем применения современных технологий, разнообразных форм и методов преподавания, а также работы с одарёнными детьми. Это способствовало развитию у обучающихся нравственных качеств, физической подготовки, творческих способностей и стремления к самообразованию.

Результативность выполнения программных задач оценивалась через мониторинговые исследования качества обученности учащихся, основанные на различных видах презентации знаний.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. При планировании воспитательной деятельности особое внимание уделялось следующим аспектам:

- реализация спецпроектов программы «Рухани жаңғыру» («Дәстүр мен ғұрып»);
- мероприятия, посвященные 30-летию Независимости Республики Казахстан;
- участие в республиканской акции «Балалардың игілігі үшін», посвященной Международному дню защиты детей;
- организация проектной деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся;

- вопросы ранней профориентации и профориентации;
- использование музейной педагогики;
- изучение истории родного края и краеведение.

В основу воспитательной работы положены следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Республики Казахстан;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней;
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

Одной из ключевых задач воспитательной работы является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», формирование у учащихся чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к национальным традициям и истории страны. Данная идеологическая концепция служит фундаментом для будущего Казахстана и направлена на консолидацию общества на основе общих ценностей.

**Основная цель воспитательной работы в 2021–2022 учебном году** – подготовка ответственного, самостоятельного и социально активного гражданина, способного критически мыслить, оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность с учетом собственных интересов, а также интересов общества и окружающих людей. Важными направлениями воспитательной деятельности стали: внедрение трехязычия в учебно-воспитательный процесс, реализация патриотической идеи «Мәңгілік Ел», а также повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:**

1. Создание условий для обновленного содержания образования через развитие функциональной грамотности учащихся, внедрение трехязычия и реализацию патриотической идеи «Мәңгілік Ел».
2. Реализация стратегии развития школы с учетом современных образовательных тенденций.
3. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания,

- уважительного отношения к правам и обязанностям человека.
4. Расширение общего, художественного и культурного кругозора учащихся.
  5. Развитие навыков саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с окружающими, формирование способности к созданию ситуаций гармоничного межличностного общения.
  6. Поддержка творческой активности учащихся, развитие инициативы и самостоятельности, активизация деятельности органов ученического самоуправления.
  7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
  8. Усиление работы классных руководителей и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором и другими специалистами. Главная педагогическая установка в воспитательной деятельности – **развитие социального партнерства** для достижения общественно значимых результатов в образовании и воспитании учащихся.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** – формирование у учащихся чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны.
2. **Воспитание нравственности и высокой духовности** – привитие морально-этических норм, воспитание уважительного отношения к традициям и культурным ценностям.
3. **Формирование положительного отношения к труду и творчеству** – развитие трудовых навыков, творческой инициативы и самостоятельности.
4. **Интеллектуальное воспитание** – развитие познавательной активности, креативного и критического мышления, участие в олимпиадах и конкурсах.
5. **Здоровьесберегающее воспитание** – формирование у учащихся ответственного отношения к здоровью, пропаганда здорового образа жизни.
6. **Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание** – развитие художественного вкуса, творческих способностей, понимания культурного наследия.
7. **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.
8. **Правовое воспитание и культура безопасности** – ознакомление с основами права, формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений.
9. **Воспитание семейных ценностей** – укрепление традиционных семейных ценностей, формирование уважительного отношения к родителям, развитие

сотрудничества семьи и школы.

## **Организация внеурочной деятельности**

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов организована в **воспитательные модули**, в центре которых находится **ключевое событие**, объединяющее коллектив в рамках общей тематики. Такая структура позволяет создать в школе периоды активной деятельности, задать четкий ритм школьной жизни, избежать стихийности и оказывать методическую помощь классным руководителям.

Воспитательные модули:

- **Модуль «Я – гражданин»**
  - Акция «Дети – детям»
  - Акции «Помощь ветерану», «Подарок ветерану»
  - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, встречи с ветеранами
- **Модуль «Я – человек»**
  - День знаний
  - День учителя
  - День пожилого человека
  - Благотворительные акции
- **Модуль «Я и труд»**
  - Олимпиады
  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель
  - Конкурсы поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества
- **Модуль «Я и здоровье»**
  - Осенний кросс
  - Спортивные соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу
  - Тематические беседы и классные часы о здоровом образе жизни
- **Модуль «Я и природа»**
  - Экскурсии
  - Посадка саженцев, разбивка клумб, высадка цветов
  - Экологические акции
- **Модуль «Я и культура»**
  - Тематические вечера
  - Новогодние праздники
  - Смотр художественной самодеятельности
  - Конкурсы чтецов, театрализованные постановки

Данный подход к воспитательной работе способствует всестороннему развитию личности учащихся, формированию активной гражданской позиции, развитию интеллектуальных и творческих способностей, укреплению моральных и



духовных ценностей.

### **Физкультурно-оздоровительная работа в школе**

В школе созданы благоприятные условия для повышения эффективности занятий физической культурой и спортом:

- функционирует **полноценный спортивный зал**, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием;
- на **территории школы** расположены спортивная площадка и детская игровая зона, способствующие активному отдыху учащихся.

Вся **спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток на уроках) и направлена на **укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование устойчивого интереса к спорту.**

### **Спортивные секции и внеурочная деятельность**

В школе функционируют **спортивные секции**, которые работают согласно установленному расписанию. В 1–11 классах спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках **внеурочной деятельности**, где учащиеся осваивают различные **подвижные игры и спортивные упражнения**. Кружки посещает **большинство учеников начальной школы**, что способствует их физическому развитию и воспитанию командного духа.

Секции организованы с целью:

- укрепления здоровья и физической подготовки учащихся;
- развития двигательных навыков и выносливости;
- привития устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом.

### **Основные формы физкультурно-оздоровительной работы**

Одной из приоритетных задач школы является **укрепление здоровья учащихся и их гармоничное физическое развитие**. Для этого используются различные формы работы:

- **спортивные секции** (волейбол, лёгкая атлетика, баскетбол и др.);
- **спортивные праздники и Дни здоровья**;
- **массовые спортивные мероприятия** (турниры, соревнования, эстафеты);
- **оздоровительные мероприятия**, направленные на профилактику гиподинамии и формирование здорового образа жизни.

### **Соревновательная деятельность и участие в спортивных мероприятиях**

Все **внутришкольные соревнования** проводятся в соответствии с **календарным планом**, утвержденным директором школы. План включает **названия соревнований, сроки, место проведения и ответственных лиц.**

Обязательным условием для привития интереса к занятиям спортом является участие учащихся не только во внутришкольных соревнованиях, но и в городских, областных и республиканских турнирах. Наша школа успешно выступает в таких видах спорта, как:

- волейбол;
- лёгкая атлетика;
- баскетбол.

#### **Формирование здорового образа жизни**

В течение учебного года классные руководители проводили с обучающимися:

- тематические беседы и классные часы, посвящённые здоровому образу жизни;
- уроки здоровья;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение вредных привычек и формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Все мероприятия реализовывались в соответствии с **планом воспитательной работы класса, общешкольным планом и рекомендациями управления образования.**

#### **Школьное ученическое самоуправление в 2021-2022 учебном году**

Цель:

Создание условий для становления и раскрытия личности учащихся, развития их лидерских качеств, творческих и организаторских способностей, а также формирования у школьников активной гражданской позиции.

Задачи:

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений и стабильную работу ученического самоуправления.

Привлечь новых активистов в Совет ученического самоуправления, пересмотреть и усовершенствовать методы работы с Советом.

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, формированию их социальной ответственности, развитию самостоятельности и инициативности.

Продолжить деятельность лидеров объединений по разработке проектов социально-значимой направленности, не только в рамках школы, но и на уровне города.

Развивать навыки самоуправления, командной работы и деловой коммуникации у учащихся.

Расширить формы взаимодействия с родителями, педагогами и общественными организациями.

#### **Структура ученического самоуправления**

Система ученического самоуправления школы выстроена на двух уровнях:

Классное ученическое самоуправление – организуется в каждом классе и является первичным звеном школьного самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление – включает Совет лидеров, который координирует работу классных активов и организует общешкольные мероприятия.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положениями о классном ученическом самоуправлении и Совете Лидеров.

Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает педагог-организатор.

Совет лидеров решает ключевые организационные вопросы школьной жизни и возглавляется президентом Совета лидеров. Заседания Совета проводятся не реже двух раз в месяц.

**Основные мероприятия**, организованные и проведенные при участии Совета ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году:

Школьная спартакиада, проходившая в течение всего учебного года.

Видеоконцерт «Вам, людям с горячими сердцами...», посвященный Дню пожилых людей.

Видеоконцерт «Тем, кто носит гордое звание – учитель...», посвященный Дню учителя.

Декада, посвященная Дню девочек и Дню матери – проведение тематических классных часов, конкурсов и мастер-классов.

Конкурс видеороликов «Я на каникулах» – творческий проект, направленный на развитие креативности учащихся.

Видеоконцерт «Тебе, родная школа, посвящается...», приуроченный ко Дню школы.

Разработка и реализация проекта «Школа-государство», направленного на реформирование системы ученического самоуправления.

Акция «Валентинка», посвященная Дню Святого Валентина – создание почты дружбы и добрых пожеланий.

Участие в благотворительной акции «Подари книгу» – сбор и передача книг школьной библиотеке и нуждающимся.

Уборка школьной территории – экологическая акция, способствующая воспитанию трудолюбия и бережного отношения к окружающей среде.

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и другие мероприятия, посвященные Дню Победы.

Акция «Твори добро» – добровольческое движение, направленное на помощь нуждающимся и развитие культуры милосердия среди школьников.

Шефская помощь младшим классам – проведение тематических мероприятий, викторин и творческих конкурсов.

Организация встреч с интересными людьми – лекции и беседы с представителями различных профессий, общественных организаций.

### **Выводы и перспективы**

Школьное ученическое самоуправление в 2021-2022 учебном году активно развивалось, способствовало формированию у учащихся лидерских качеств, ответственности, организаторских способностей. В перспективе планируется

дальнейшее расширение направлений работы, вовлечение большего количества учащихся в самоуправление и реализация новых социально-значимых проектов.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Современная система образования активно внедряет психологические технологии в педагогический процесс, что подтверждает важность и необходимость психологического сопровождения в образовательных учреждениях. Психологическая служба школы не может оставаться в стороне от этих позитивных изменений, так как она играет ключевую роль в формировании благоприятной образовательной среды, психологического комфорта учащихся и педагогов.

#### **Роль психологической службы в образовательном процессе**

Современной школе требуются особые педагоги – не только обладающие глубокими знаниями в своей предметной области, но и умеющие передавать их учащимся, пробуждать интерес к жизни, желание к саморазвитию и творческой деятельности. Главной задачей педагога становится формирование личности обучающегося XXI века, обладающей ключевыми компетенциями, адаптивностью, критическим мышлением и эмоциональным интеллектом.

В Концепции непрерывного образования подчеркивается, что учитель новой формации – это духовно-нравственная, граждански ответственная, активно-созидательная личность, обладающая рефлексивными навыками, стремлением к саморазвитию и самореализации. Это требует от самого педагога постоянного совершенствования и повышения своей профессионально-личностной компетентности, а также умения адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

#### **Диагностические исследования в образовательном процессе**

Психологическая диагностика позволяет обеспечить комплексный сбор, обработку и анализ данных, выявляя внутрисистемные и внешние факторы, влияющие на качество образовательного процесса. Психологическая служба проводит исследования, направленные на:

- Выявление уровня адаптации учащихся к школьной среде, стрессоустойчивости, эмоционального состояния.
- Изучение мотивации и познавательной активности школьников.
- Оценку личностного и интеллектуального развития детей.
- Диагностику эмоционального состояния педагогов, их профессионального выгорания и психологического климата в коллективе.
- Разработку рекомендаций по индивидуальному подходу к обучающимся и повышению эффективности образовательного процесса.
- Использование мониторинговых и диагностических методик также играет важную роль в вовлечении педагогического сообщества в процесс переосмысления критериев качества образования. Это способствует поиску эффективных ресурсов для обеспечения качественного обучения, формированию новой профессиональной культуры, основанной на психолого-педагогической компетентности и осознании роли личностного фактора в образовательном

процессе.

### **Вывод**

Значимость психологического сопровождения в образовательной среде неоспорима. Оно способствует не только поддержке учащихся, их адаптации и развитию, но и играет ключевую роль в профессиональном росте педагогов, формировании здорового психологического климата в школе. В перспективе необходимо продолжать развитие психологической службы, внедрение новых методик диагностики и сопровождения, а также усиление работы по профилактике эмоционального выгорания учителей и повышению их стрессоустойчивости.

### **Работа социального педагога**

Работа социального педагога направлена на защиту прав и интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности, правонарушений среди учащихся, а также на создание условий для социальной адаптации и успешного обучения детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

В рамках данной деятельности в школе функционирует Совет профилактики правонарушений, который является структурным подразделением образовательного учреждения и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа ведется в соответствии с утвержденным планом профилактических мероприятий.

Основные направления деятельности

- Работа с детьми и семьями, находящимися в сложных жизненных ситуациях:

Проведение рейдовых мероприятий по выявлению неблагополучных семей (как плановых, так и внеплановых).

Регулярное посещение семей «группы риска» с целью оказания социальной поддержки.

Взаимодействие с родителями учащихся, разъяснительная работа по вопросам ответственности за воспитание детей.

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, их родителями (законными представителями).

Мониторинг уровня воспитанности, посещаемости занятий, занятости во внеурочной деятельности.

Организация тематических мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, тренинги по правовому воспитанию, профилактике асоциального поведения.

Взаимодействие с отделом по делам несовершеннолетних (ПДН), КДН, комиссиями по защите прав детей.

- Социальная поддержка учащихся:

Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей (школьная форма, питание, канцелярские принадлежности).

Организация работы с детьми-инвалидами, обеспечение условий для их инклюзивного образования.

Оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах.



Вовлечение учащихся в внеурочную и досуговую деятельность с целью профилактики девиантного поведения.

Результаты работы за учебный год

1. Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
2. На учете в ПДН – нет учащихся. В ВШУ (внутришкольный учет) – 1 ученик, в «группе риска» – 3 учащихся.
3. Все учащиеся, находящиеся в сложной жизненной ситуации, находились под постоянным контролем классных руководителей, социального педагога, психолога. Они были вовлечены в школьные и внешкольные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, кружки и секции.
4. В школе выстроена эффективная система профилактики правонарушений.
5. Проведена работа по организации летнего отдыха и каникулярной занятости учащихся.
6. Оказана необходимая социальная помощь детям из малообеспеченных и асоциальных семей.

Таким образом, работа социального педагога в течение учебного года была направлена на создание благоприятных условий для воспитания, обучения и социализации детей, профилактику правонарушений и оказание своевременной помощи учащимся, нуждающимся в поддержке.

#### **Работа с родителями**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Семья и школа – два главных института, формирующих личность ребенка, поэтому взаимодействие между ними должно быть системным, продуктивным и взаимовыгодным.

В текущем учебном году была проведена значительная работа в данном направлении, однако остаются ряд вопросов, требующих усиленного внимания. В частности, низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается актуальной проблемой. Это негативно сказывается на дисциплине, успеваемости учеников, их вовлеченности в школьную жизнь, мотивации к обучению и развитию, а также может стать фактором риска правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Основные проблемы и пути их решения**

Низкий уровень посещаемости родительских собраний

- Разнообразить формы проведения собраний (онлайн-встречи, индивидуальные консультации, тематические тренинги, интерактивные обсуждения).
- Внедрить персонализированный подход: пригласительные письма, личные беседы, мотивирующие диалоги с родителями.

Недостаточная вовлеченность родителей в школьную жизнь

- Организовать «Клуб родительских инициатив», где родители смогут участвовать в планировании воспитательной работы, предлагать идеи, обсуждать важные вопросы.
- Разработать систему поощрений для активных родителей (благодарственные письма, дипломы, участие в награждениях учеников).

Слабая информированность родителей о достижениях и проблемах ребенка  
- Активнее привлекать родителей к использованию электронных ресурсов для оперативного получения информации об успехах и трудностях ребенка (электронные дневники, чаты, школьные сайты, видеоконференции).

- Регулярно проводить родительские консультации, вебинары, мастер-классы по актуальным темам (подростковый возраст, эмоциональное выгорание, мотивация к учебе, безопасность в интернете).

Недостаточная роль родителей в управлении школой

- Привлекать родителей к участию в работе Управляющего совета школы, обсуждению вопросов учебного процесса, организации школьных мероприятий, внеклассной работы.

*Основные формы взаимодействия с родителями в течение учебного года*

1. Классные и общешкольные родительские собрания

2. Индивидуальные консультации классных руководителей, психолога, социальных педагогов

3. Дни открытых дверей, открытые уроки

4. Тематические тренинги, семинары, мастер-классы

5. Родительские чаты, группы в мессенджерах, электронные ресурсы для информирования

6. Совместные мероприятия (спортивные соревнования, праздники, экскурсии, конкурсы)

*Перспективы развития работы с родителями*

- Создание единой системы взаимодействия «Школа – Родители – Ученик»

- Разработка индивидуальных маршрутов поддержки семей (консультации психолога, социального педагога)

- Расширение форматов родительских встреч (вебинары, круглые столы, дискуссионные площадки)

- Пропаганда семейных ценностей через активное участие родителей в жизни школы

Таким образом, работа с родителями – это один из ключевых факторов успешного воспитательного процесса. Чем активнее и осознаннее родители участвуют в образовательной жизни ребенка, тем выше его мотивация, самодисциплина и стремление к развитию.

### **Внеурочная деятельность и итоги воспитательной работы**

Внеурочная деятельность играет важную роль в воспитательной системе школы, способствуя развитию творческих, интеллектуальных и социальных способностей обучающихся, формированию у них устойчивых жизненных ценностей и активной гражданской позиции.

Направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью, физическое развитие учащихся через участие в спортивных секциях, мероприятиях и соревнованиях.

- Духовно-нравственное – воспитание нравственных чувств, гражданственности,

патриотизма, правового самосознания.

- Общеинтеллектуальное – развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала, формирование стремления к обучению.

- Общекультурное – воспитание эстетического восприятия мира, развитие художественного вкуса, культуры общения, формирование основ этикета.

- Социальное – формирование у детей навыков социального взаимодействия, трудовой и гражданской компетентности, осознания ответственности перед обществом.

Достижения и результаты:

- Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021-2022 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, однако возросло число детей, занимающихся в двух и более объединениях.

- Система внеурочной деятельности охватила всех учащихся, позволяя каждому ребенку найти занятия по интересам, раскрыть свои способности и таланты.

- Активное сотрудничество педагогов, родителей и администрации помогло сделать школьную жизнь после уроков разнообразной и увлекательной.

- Школьное ученическое самоуправление внесло значительный вклад в организацию мероприятий и развитие лидерских качеств учащихся.

- Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед о ЗОЖ способствовало формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью и жизни.

### **Итоги воспитательной работы**

Подводя итоги воспитательной деятельности, можно отметить, что в целом педагогический коллектив успешно справился с поставленными задачами. Организация воспитательной системы была целесообразной, последовательной и согласованной, что позволило достичь значительных результатов:

1. Не допущено правонарушений среди несовершеннолетних – работа социального педагога, классных руководителей и психолога позволила своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения в поведении учащихся.

2. Разработаны и реализованы воспитательные проекты и акции, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное и культурное развитие учащихся.

3. Школьное ученическое самоуправление активно участвовало в жизни школы, способствуя развитию лидерских и организаторских качеств обучающихся.

4. Формирование здорового образа жизни стало одним из приоритетов воспитательной работы – проведены внутришкольные соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, акции по популяризации физкультуры и спорта.

5. Работа с родителями приобрела системный характер, однако требует дальнейшего совершенствования для повышения вовлеченности родителей в школьную жизнь.

2) **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.**

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки

обучающихся

Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам классам.

Количество учебных недель в 2021-2022 учебном году:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5–9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами Министерства образования Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования» на 2021-2022 учебный год от 27 июля 2021 года № 368

## **5. Учебно-материальные активы**

1) Общее количество компьютеров по школе - 214, интерактивных досок – 2, интерактивных панелей 7. Есть компьютеры не задействованные в учебном процессе, их 12 (5%). 10 (4,6%) компьютеров находятся у администрации школы, секретаря, делопроизводителя, психолога, логопеда, социального педагога, 2 (0,4%) в бухгалтерии.

В школе имеется:

- 2 кабинета информатики для проведения учебных занятий, в них установлено 17 моноблоков HP, 1 компьютер, 1 ПИК, 15 ПК;
- Кабинет физики новой модификации (2018 г.);
- Кабинет химии новой модификации (2018 г.);
- Кабинет биологии новой модификации (2013 г.);

Кабинет истории установлен мультимедийный подиум (2013 г.);

В школе имеется 2 интерактивные доски, в кабинетах новой модификации химии и биологии; 19 кабинетов оборудованы ПИКАми; принтеры, 2 сканера.

В школе установлены камеры видеонаблюдения 4 наружных и 36 внутренних.

В школе недостаточно принтеров, сканеров, интерактивных панелей.

Требуют списания 14 морально устаревших компьютера.

Для получения образования детей с ООП и детей с инвалидностью в образовательной организации на данный момент созданы специальные архитектурные условия: наличие пандуса (поручни) по стандарту у главного входа (по стандарту), наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, контрастная окраска (желтая) первой и последней ступеней на лестнице (на 3 этажах), наличие рельефных (тактильных) полос (соответствует), наличие

необходимых надписей шрифт Брайля, расширение дверных проёмов в кабинеты, классные комнаты, аудитории, библиотеку, др. Помещения, наличие звукового маяка у входа (кнопка вызова), маркировка помещений со стороны ручки двери, оборудование санузла, (поручни в туалете), Подъемник лестничный, гусеничный, Кабинет поддержки инклюзий (при школе ОШ №3) (оснащена техническим средством обучения, наглядными пособиями, мебелью), Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога (обеспечены наглядными пособиями, мебелью)

## **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

### **Сведения о наличии учебно-методических комплексов**

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно-практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ «Общеобразовательная школа №3» акимата города Шахтинска по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет:

Общий фонд - учебно-методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 100% (32212 экз.);

учебники – 14639;

основной фонд – 17538 экз.

За последние три года библиотека общеобразовательной школы получила 1576 экземпляров художественной литературы. Процент обеспеченности учебниками 100%. В связи с постоянным изменением количества учащихся (возможно прибытие или убытие), учебники используются для обучения как внутри школы, так и для учащихся других школ, через обмен учебниками между школами (Образовательная база города «Білімал» программа «Учебник»).

## **7. Оценка знаний воспитанников**

### **1) Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

#### **Качество знаний и успеваемость**

За последние три успеваемость составляет 100%.

Качество знаний падает вниз:

– 2020-2021 учебный год – 57,34 %,

– 2021-2022 учебный год – 44%,

В разрезе параллелей классов также наблюдается падение качества знаний.



	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2020-2021 учебный год	81,4 %	68,8 %	78,5 %
2021-2022 учебный год	78,2%	58,2%	63%

Стоит проблема снижения количества детей обучающихся на «4 и 5» на II ступени обучения, это объясняется снижением школьной мотивации в 7- 9 классах, недостаточной работой классных руководителей с коллективом учащихся и отсутствие должного контакта с учителями-предметниками.

В разрезе предметов:

#### 1-4 класс

	русский язык	математика	познание мира
2020-2021 учебный год	78,11%	79,6 %	86 %
2021-2022 учебный год	74,88%	71,43%	87,19%

#### 5-9 классы

	казахский язык	русский язык	английский язык	Предметы ЕМН	Предметы ОГН
2020-2021 учебный год	66 %	63,5 %	66,69 %	38,52 %	44,45 %
2021-2022 учебный год	53,2%	53,2%	55,8%	69,98%	70,13%

#### 10-11 классы:

	казахский язык	русский язык	английский язык	Предметы ЕМН	Предметы ОГН
2020-2021 учебный год	61,12 %	80,56 %	83,33 %	84,44 %	88,89 %
2021-2022 учебный год	51,5%	72%	67%	56%	60,25%

В 2020-2021 учебном году самый высокий показатель качества знаний, т.к. обучающиеся находились на дистанционном обучении, в последующих учебных годах падение качества знаний по всем предметам.

Среди учащихся с одной «тройкой» в начальной школе это предмет «Иностранный язык» и «Казахский язык». В параллелях 5-7-х классов – «Химия», «Биология», «Физика», «История» и «Казахский язык», в параллелях 10-11 класс – «Алгебра и начало анализа», «Геометрия», «Казахский язык и литература».

#### Внешняя оценка учебных достижений (МОДО, PISA и ЕНТ)

Средний балл ЕНТ в 2020-2021 учебном году – 76 баллов.

Средний балл ЕНТ в 2021-2022 учебном году – 67,25 баллов.

[https://drive.google.com/drive/folders/1FfsrHLY524MiHG0Y9D6q\\_p97h9yILM5T](https://drive.google.com/drive/folders/1FfsrHLY524MiHG0Y9D6q_p97h9yILM5T)

### 8. Опрос участников образовательного процесса и др.

1) В анкетировании участвовали 51 педагогов, это почти 100% всего

педагогического состава, 395 обучающихся 4-11 классов (90 %), 450 родителей (70%). Результаты опроса дали объективную картину изучения мнений учителей степени удовлетворенности своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности, удовлетворенность родителей и обучающихся обучением в данной школе.

[https://drive.google.com/drive/folders/1FfsrHLY524MiHG0Y9D6q\\_p97h9yILM5T](https://drive.google.com/drive/folders/1FfsrHLY524MiHG0Y9D6q_p97h9yILM5T)

#### **9. Недостатки и замечания:**

1. Особенности контингента (высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей).
2. Положительна динамика роста в контингенте детей с ООП.
3. Низкий процент качества знаний по сравнению с областным показателем (44%)
4. Низкий показатель участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности
5. Низкий уровень мотивации учащихся.
6. Только 10% от общего числа учащихся участвуют в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах.
7. Отсутствие педагогов с квалификацией «педагог-мастер», очень низкий процент педагогов со степенью магистра.
8. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа ученического самоуправления
9. Система оценивания учебных достижений обучающихся с ООП;

#### **10. Пути их решения:**

1. Вовлечение родителей в учебный процесс через Попечительский совет и Родительский комитет.
2. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся для организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми
3. Работа в проекте «Исследование урока»
4. Регулярный мониторинг результатов образовательного процесса, обсуждение проблемных моментов
5. Повышение квалификации учителей на курсах разного уровня УМЦ, ИПК «Орлеу» и ЦПМ
6. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой
7. Мотивация познавательной деятельности, через разнообразие форм организации учебного процесса
8. Совершенствование детской модели самоуправления в школе

