Қарағанды облысы білім басқармасының

Абай ауданы білім бөлімінің

«№15 жалпы білім беретін мектебі»

Коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа №15»

отдела образования Абайского района

управления образования Карагандинской области

**Самооценка деятельности школы**

**за 2023-2024 учебный год**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Страницы** |
| **1** | Введение | **3-6** |
| **2** | Общая характеристика организации образования | **7-8** |
| **3** | Анализ кадрового потенциала | **9-22** |
| **4** | Контингент обучающихся | **23-24** |
| **5** | Учебно-методическая работа | **25-57** |
| **6** | Учебно-материальные активы | **58-59** |
| **7** | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | **60-63** |
| **8** | Оценка знаний обучающихся | **64-76** |
| **9** | Опрос участников образовательного процесса и  других респондентов | **77** |
| **10** | Недостатки и замечания , пути их решения | **78** |
| **11** | Выводы и предложения | **79-80** |

**Самооценка деятельности**

**КГУ «Общеобразовательная школа №15»**

**отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области**

Для достижения своих целей КГУ «Общеобразовательная школа №15» осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения: государственный и русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Время учебных занятий в школе регламентируется в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан и правилами внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 242 учащихся. 11 классов-комплектов с казахским языком обучения, 11 классов-комплектов с русским языком обучения.

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 1,4,7-9,10-11 классы

2 смена – 2-3,5-6 классы

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий:

1 смена - 08.30 часов

2 смена – 13.00 часов

Цель анализа учебно – воспитательной работы «Общеобразовательной школы №15» - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2023 – 2024 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

2. Документация школы.

3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности, вытекающих из неё задач и критериев их решения.

Основная цель образовательной деятельности КГУ «Общеобразовательной школы №15» в 2023 - 2024 учебном году – выполнение Закона «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение государственного стандарта, интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования, личностно – ориентированный и компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала, удовлетворение запроса социума.

В ходе анализа работы школы за 2023 - 2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024 - 2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности «Общеобразовательной школы №15» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ИГА.
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
* осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

1. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
2. Создание условий для развития духовно - нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно - нравственных ценностей.
3. Приведение материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
4. Совершенствование условий пребывания обучающихся в школе.

* разработка системы мер по соблюдению СанПиН.
* реализация требований по безопасному пребыванию обучающихся в

школе.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно - ориентированный подход на основе дифференциации учебно - воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году «Общеобразовательная школа №15» продолжала работать над психолого-педагогической проблемой: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Перед педагогическим коллективом школы в 2023 – 2024 учебном году стояли следующие задачи:

**I .Выполнение закона «Об образовании»**

1. Дать всем учащимся государственный стандарт образования по всем предметам.
2. Доступность образования.

**II. Выполнение закона о Государственном языке**

1. Уделять особое внимание изучению казахского языка и литературы в 1 – 11 классах.
2. Координирование и контролирование работы по изучению гимна и других символов Республики Казахстан, воспитательной работы на основе принципов, заложенных в лучших традициях казахского и других народов, проживающих в Республике РК.

**III. Создание школы нового типа**

1. Формирование концепции развития школы на 2023 – 2024 годы.
2. Укрепление традиций школы, единых требований к учащимся.
3. Поиск путей внедрения инноваций в воспитательный процесс, учитывая контингент учащихся и миссию школы.
4. Развитие коллектива единомышленников.

**IV. Повышение профессиональной компетентности учителей школы**

1. Освоение инновационных технологий в учебном процессе.
2. Усиление личностно ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
3. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.
4. Осуществление взаимообучения учителей.
5. Стимулирование самообразования и творческого поиска учителей.

**V. Внедрение новых педагогических и информационных технологий в повышение качества образовательного процесса.**

1. Использование новых педагогических и ИКТ как средства удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся.

2. Формирование у школьников личной ответственности за результаты своей деятельности.

**VI. Воспитательные задачи школы**

1. Создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной равноправной, взаимо-развивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
2. Воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры учащихся.
3. Дифференцированный подход в развитии творческих способностей каждого ученика.

**Раздел 1.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полное наименование организации образования:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «№15 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №15" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Юридический адрес:** Казахстан, Карагандинская область, Абайский район,

поселок Карабас, улица Мира, строение 1, индекс 100110

**Фактический адрес:** Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, поселок Карабас, улица Мира, строение 1, индекс 100110

**Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица от**

15.01.2021 года,

**Контактные данные юридического лица**:

Телефон: 8-721-31-4-56-79 приёмная

Электронный адрес ( почта) : **karabas\_15\_dos@mail.ru**

Сайт: web-cайт: **abay-karabas.edu.kz – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz**

**Контактные данные представителя юридического лица:**

директор школы - Бошанова Бакыт Канагатовна. Согласно приказа № 118 от 17 октября 2014 года Отдела образования Абайского района назначена директором КГУ ОШ № 15.

Контактные данные директора 8-721-31-4-54-74 кабинет директора,

электронный адрес boshanova65mail.ru.

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Устав школы** | Устав КГУ "Общеобразовательная школа №15" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, утвержден приказом №3 руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года |

**Разрешительные документы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью** | Лицензия Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан |

Для достижения своих целей КГУ «Общеобразовательная школа №15» осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения: государственный и русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Время учебных занятий в школе регламентируется в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан и правилами внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

В школе на конец 2023-2024 учебного года 242 учащихся. 11 классов-комплектов с казахским языком обучения, 11 классов-комплектов с русским языком обучения.

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 1,4,7-9,10-11 классы

2 смена – 2-3,5-6 классы

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий:

1. смена - 08.30 часов
2. смена – 13.00 часов

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:** соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. (Приложение №7)

В 2023-2024 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работало 47 педагога (44 штатных и 3 совместителя), отвечающих квалификационным требованиям, в том числе директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1, заместитель директора по учебно- воспитательной работе– 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 2, логопед-дефектолог - 1, старшая вожатая -1, учителя начальных классов и учителя – предметники- 44 (из них 4 в декрете).

**Количественный и качественный состав учителей по образованию**

Все педагоги школы имеют педагогическое профессиональное образование: 13 (27,7%) педагогов со средним специальным образованием,

34 (72,3%)- с высшим образованием.

Один педагог, учитель начальных классов Воронова Г.В., прошла курсы переподготовки по предмету «Дефектолог»

**Таким образом, доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 72,3% от общего количества педагогов**

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.**

В 2023-2024 учебном году 3 педагога, работающих на условиях совместительства:

1)Ищанова Н.Е. (основное место работы: КГУ «Общеобразовательная школа им. Абая» поселок Топар) по должности учитель естествознания, географии с нагрузкой по предмету естествознания-2 часа и географии-4 часа, образование высшее, категории не имеет.

2)Алибекова М.К.( основное место работы: КГУ Опорная школа имени Нуркена Абдирова) по должности учитель иностранного языка с нагрузкой по предмету иностранный язык ( английский язык)- 3 часа, образование высшее, категория педагог- модератор.

3)Наумова В.С.( основное место работы: Школа-Центр Дополнительного Образования имени Каныша Сатпаева) по должности учитель географии с нагрузкой по предмету география -6 часов и 2 часа факультатива, образование высшее, категория педагог- модератор.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

В состав административно управленческого персонала входят четыре человека: директор и три заместителя:

Директор – Бошанова Бакыт Канагатовна, высшее педагогическое образование (Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 1988г., диплом № 688252), педагогический стаж- 37 лет, третья категория по должности руководителя, дополнительный предмет математика, имеет первую категорию.

Заместитель директора учебно- воспитательной работе-Махметова Аида Рахимовна, высшее педагогическое образование (Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 2008г., диплом № 0815920), педагогический стаж – 14 лет, третья категория по должности заместителя директора №32 от 05.03.2021 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Абдрахманова Толқын Райымбеккызы высшее педагогическое образование

( Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина 1991г. диплом № 710847), педагогический стаж – 31 год, третья категория по должности заместителя директора №32 от 05.03.2021 года, дополнительный предмет математика, имеет категорию педагог-эксперт № 204/1 от 01 сентября 2021 года.

Заместитель директора по воспитательной работе Балгимбекова Гульшат Жумабековна высшее педагогическое образование (Карагандинский педагогический институт 1994г. диплом № 0024012), педагогический стаж 24 года, как заместитель категории не имеет, дополнительный предмет учитель начальных классов, имеет категорию педагог-эксперт № 67 от 25.01.2020 года.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами** не реже одного раза в пять лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2023-2024  учебный год | % |
| Педагог - исследователь | 3 | 6,3 % |
| Педагог - эксперт | 8 | 17 % |
| Педагог - модератор | 12+2(совместителя) | 30 % |
| Высшая | 0 |  |
| Первая | 1 | 2,1 % |
| Вторая | 1 | 2,1% |
| Без категории | 19+1(совместитель) | 42,5% |
| Итого | 44+3(совместителя) | 100 % |

Процедура аттестации проводится в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров, ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены копии удостоверений о присвоении/подтверждении квалификационных категорий.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь». Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учителей | Педагог- модератор | Педагог- эксперт | Педагог- исследоват ель | мастер | высшая | 1 кат | 2 кат | б/к |
| Количество учителей работавших в начальных классах | 18 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  |  | 33,3  % | 17% | 6  % |  |  |  |  | 44,4% |
| Доля педагогов в начальном звене |  |  | **23 %** | |  |  |  |  |  |
| Учителя-предметники работавшие в основной и среднем звене | 29 | 8 | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
|  |  | 28  % | 26  % | 10,3  % |  |  | 3,4  % | 3,4  % | 3  5% |
| Доля педагогов в основном и всреднем звене |  |  | **39,7%** | |  |  |  |  |  |

В 2023 – 2024 учебном году подали заявку на подтверждение «педагог- модератор» учитель химии и биологии Кириллина Т.Н. и учитель начальных классов Агибаева В.А.

На присвоение категории «педагог-эксперт» учитель начальных классов Дюсембекова А.М. и учитель русского языка Мальцева Г.Я.

Всего работающих педагогов в начальных классов 18, из них имеют квалификационную категорию:

|  |  |
| --- | --- |
| педагог-исследователь | -1 (Тотоон А.) |
| педагог-эксперт | -3 ( Балгимбекова Г.Ж., Хуаныш А., Татиева С.К.) |
| педагог-модератор | -6(Дюсембекова А.М., Агибаева В.А., Шегирова Ж.К.,Шакратова А.Б.,Воронова Г.В.,Джаманова Б.Э.) |
| Без категории | -8(Серік М., Изатуллин Е.Б., Аманай Б., Маули А., Амантай Н., Жанабекова А.,Бакенова А.,Филлипова О.А.) |

**Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 составляет 23 % и соответствует 3 баллам по критериям оценивания.**

Всего педагогов, работающих в 5-11 классах – 28 человек

Из них имеют квалификационную категорию:

**педагог исследователь -3 человека:**

1. Калышева Г.Г.- учитель русского языка и литературы;
2. Диянова Г.М.-учитель казахского языка и литературы;
3. Тотоон А.- учитель казахского языка и литературы;

**1 категория-1 педагог:**

1. Бошанова Б.К.- учитель математики;

**педагог-эксперт- 6 человек:**

1. Абдурахимова А.С.- учитель физики и математики;
2. Абдрахманова Т.Р.- учитель математики;
3. Татиева С.К.- учитель физической культуры;
4. Маулий А.- учитель художественного труда;
5. Саней А.- учитель истории;
6. Нурпеисова А.Ж.- учитель казахского языка и литературы;

**педагог-модератор-8 человек:**

1. Джаманова Б.Ж.- учитель русского языка и литературы;
2. Хайса Б.- учитель географии;
3. Кириллина Т.Н.- учитель химии и биологии;
4. Шегирова Ж.К.- учитель английского языка;
5. Айтжанова Б.А.- учитель химии и биологии;
6. Мальцева Г.Я.- учитель русского языка и литературы;
7. Алибекова М.К.-учитель английского языка /**совместитель/**;
8. Наумова В.С.- учитель географии **/совместитель/.**

**Без категории – 10 педагогов**

1) Нурланова Ж.С. – учитель физики и математики **/в д/о/**

2) Маули А.-учитель пения;

3) Кабулова А.К.-учитель истории;

4) Изатуллин Е.Б.-учитель физкультуры;

5) Аманай Б.-учитель физкультуры;

6) Утегенов Е.-учитель математики;

7) Исатаева М.М.-учитель информатики;

8) Бейсенбай Н.-учитель математики;

9) Ищанова Н.Е.-учитель географии **/совместитель/**;

10) Серік М.-учитель информатики.

**Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 39,7 %. Что соответствует 4 баллам.**

Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных и/ или областных этапов конкурсов и соревнований и/ или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИО учащегося | Мероприятие | Место |
| **РАЙОН** | | | | |
| 1. | Аманай Б. | Иргебай Каусар | Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 32 жыл толуына орай және «Мектеп лигасының» аудандық кезеңі аясында тоғызқұмалақ зияткерлік ойыны жарасында жекелей біріншілікте 5-6 сынып қыздары арасында | Грамота за III место |
| 2. | Аманай Б. | Маулий Әсем | Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 32 жыл толуына орай және «Мектеп лигасының» аудандық кезеңі аясында тоғызқұмалақ зияткерлік ойыны жарасында жекелей біріншілікте 5-6 сынып қыздары арасында | Грамота за II место |
| 3. | Нурпеисова А.Ж. | Жанелхан Аружан | Қазақ тілі әдебиеті пәні бойынша 4-6 сынып оқушыларына арналған VIII облыстық «CLEVER-2023» олимпиадасының аудандық кезеңі | Грамота за III место |
| 4. | Бакенова А.Т. | Хавылхан Айша | Математика пәні бойынша 4-6 сынып оқушыларына арналған VIII облыстық «CLEVER-2023» олимпиадасының аудандық кезеңі | Грамота за II место |
| 5. | Абдрахманова Т.Р. | Бұқар Қасиет | Математика пәні бойынша 4-6 сынып оқушыларына арналған VIII облыстық «CLEVER-2023» олимпиадасының аудандық кезеңі | Грамота за II место |
| 6. | Жанабекова А.А. | Жұмажан Бексұлтан | Ағылшын тілі пәні бойынша 4-6 сынып оқушыларына арналған VIII облыстық «CLEVER-2023» олимпиадасының аудандық кезеңі | Грамота за III место |
| 7. | Калышева Г.Г. | Емельянова Виолетта | Алғыс айту күніне орай 9-11 сынып оқушылары арасында өткен аудандық «Алғыс- айту парызың» атты эссе байқауына қатысып | Грамота за I место |
| 8. | Нурпеисова А.Ж. | Ердімұрат Аружан | Алғыс айту күніне орай 9-11 сынып оқушылары арасында өткен аудандық «Алғыс- айту парызың» атты эссе байқауына қатысып | Грамота за II место |
| 9. | Мальцева Г.Я. | Ахметов Нуржан | Алғыс айту күніне орай 9-11 сынып оқушылары арасында өткен аудандық «Алғыс- айту парызың» атты эссе байқауына қатысып | Грамота за III место |
| 10 | Мальцева Г.Я. | Малявка Милана | Алғыс айту күніне орай 9-11 сынып оқушылары арасында өткен аудандық «Алғыс- айту парызың» атты эссе байқауына қатысып | Грамота за III место |
| 11 | Тотоон А. | Ахатбек Ерасыл | «Сен неткен бақытты едің, келер ұрпақ...» атты аудандық I Қасым оқулары байқауында «Дүниеге келер әлі талай Қасым...» номинациясы бойынша | Диплом  I место |
| 12 | Маули А. | Озат Айдынбек | «Сен неткен бақытты едің, келер ұрпақ...» атты аудандық I Қасым оқулары байқауына белсене қатысқаны үшін | Алғыс хат |
| 13 | Жусупов К.Н. | Ахметов Нуржан | Ұлы Жеңістің 79 жылдығы және ҚР ҚК құрылғанына 32 жыл толуына арналған аудандық оқжатарды патронмен оқтау жарыстарында командалық есепте 8-11 сынып оқушыларының арасында II орын алғаны үшін | Грамота за II место |
| 14 | Жусупов К.Н. | Самарықұлы Нұрдаулет | Ұлы Жеңістің 79 жылдығы және ҚР ҚК құрылғанына 32 жыл толуына арналған аудандық оқжатарды патронмен оқтау жарыстарында командалық есепте 8-11 сынып оқушыларының арасында II орын алғаны үшін | Грамота за II место |
| 15 | Жусупов К.Н. | Сәбитұлы Мирас | Ұлы Жеңістің 79 жылдығы және ҚР ҚК құрылғанына 32 жыл толуына арналған аудандық оқжатарды патронмен оқтау жарыстарында командалық есепте 8-11 сынып оқушыларының арасында II орын алғаны үшін | Грамота за II место |
| 16 | Жусупов К.Н. | Команда КГУ ОШ 15 | Ұлы Жеңістің 79 жылдығы және ҚР ҚК құрылғанына 32 жыл толуына арналған аудандық оқжатарды патронмен оқтау жарыстарында командалық есепте 8-11 сынып оқушыларының арасында II орын алғаны үшін | Грамота за II место |
| 17 | Диянова Г.М. | Дәлелхан Іңкәр | «Бұқарекең жырлайды» жыршы- жыраулар сайысында «Бұқар жырау оқулары» номинациясының жүлдегері | Диплом  I место |
| 18 | Диянова Г.М. | Ахметшина Кира | «Бұқарекең жырлайды» жыршы- жыраулар сайысында «Бұқар жырау оқулары» номинациясының жүлдегері | Диплом  III место |
| 19 | Утегенов Е.Е. | Тілеген Ерасыл | Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушылары арасында өткен республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне қатысып, математика пәні бойынша | Диплом  III место |
| 20 | Абдрахманова Т.Р. | Иргебай Каусар | Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушылары арасында өткен республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне қатысып, математика пәні бойынша | Диплом  III место |
| 21 | Нурпеисова А.Ж. | Қуандықұлы Әлғани | Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушылары арасында өткен республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне қатысып, қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша | Диплом  II место |
| 22 | Диянова Г.М. | Абражейчик Александра | Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушылары арасында өткен республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне қатысып, қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша | Диплом  III место |
| 23 | Кабулова А.К. | Нестерова Ангелина | Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушылары арасында өткен республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне қатысып, Қазақстан тарихы пәні бойынша | Диплом  III место |
| 24 | Татиева С.К. | Команда КГУ ОШ 15 | Абай ауданы «Жас қозғалыс инспекторлары» аудандық жасақтар слетінде « Велосипедті мәнерлеп жүргізу» | Грамота  II место |
| 25 | Андриянова С.Н. | Команда КГУ ОШ 15 | Абай ауданы «Жас қозғалыс инспекторлары» аудандық жасақтар слетінде «Жол қозғалысының сақшылары» тақырыбы бойынша «Үгіт бригадалары байқауы» | Грамота  III место |
| **ОБЛАСТЬ** | | | | |
| 1 | Хайса Б. | Бесжанов Алькен | Ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінде география пәнінен марапатталды | Диплом  III место |
| 2 | Саней А. | Амантай Айқын | Ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінде Қазақстан тарихы пәнінен марапатталды | Диплом  III место |
| 3 | Диянова Г.М. | Ахметшина Кара | ҚР ОҚ ШҒА 54-ші ғылыми-практикалық конференциясы шеңберінде өткен 1-ші деңгейлі оқу-зерттеу жұмыстарының аймақтық байқауында жеңіске жеткені үшін | Диплом  I место |
| 4 | Саней А. | Амантай Айқын | ҚР ОҚ ШҒА 54-ші ғылыми-практикалық конференциясы шеңберінде өткен 2-ші деңгейлі аймақтық ғылыми-зерттеу жұмыстарының байқауында жеңіске жеткені үшін | Диплом  III место |
| 5 | Саней А. | Амантай Айқын | Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылар арасында қашықтықта өткізілген XIII облыстық «туған соқпақтар» виртуалды экскурсиялар байқауының жүлдегері  «Туған өлкем» бағыты, «Презентация» номинациясы | Диплом  III степени |
| 6 | Жусупов К.Н. | Жуаныш Нұрәлі | Ауыл жасөспірімдерінің облыстық IV жазғы спартакиадасында қазақ күресінен 65 салмақ дәрежесінде | Грамота  II место |
| **РЕСПУБЛИКА** | | | | |
| 1 | Нурпеисова А.Ж. | Дәлелхан Іңкәр | Жалпы білім беретін мектептерге арналған «АҚБОТА» зияткерлік олимпиада | Диплом  I место |
| 2 | Мальцева Г.Я. | Ахметшина Кара | Жалпы білім беретін мектептерге арналған «АҚБОТА» зияткерлік олимпиада | Сертификат |
| 3 | Бейсенбай Н.А. | Мереке Жәнібек | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  III степени,  Сертификат |
| 4 | Бейсенбай Н.А. | Тілеген Нұрбахыт | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  III степени,  Сертификат |
| 5 | Бейсенбай Н.А. | Сәбитұлы Мирас | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  I степени,  Сертификат |
| 6 | Бейсенбай Н.А. | Амантай Айқын | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  I степени,  Сертификат |
| 7 | Абдрахманова Т.Р. | Букар Аяулым | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  III степени,  Сертификат |
| 8 | Абдрахманова Т.Р. | Маули Әсем | «Кенгуру» ойын-конкурс | Сертификат |
| 9 | Абдрахманова Т.Р. | Тұрағасын Нұрайым | «Кенгуру» ойын-конкурс | Сертификат |
| 10 | Абдурахимова А.С. | Омар Ясмин | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  III степени,  Сертификат |
| 11 | Абдурахимова А.С. | Куприянова Надежда | «Кенгуру» ойын-конкурс | Диплом  III степени,  Сертификат |

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

* составлен план работы с одаренными детьми на учебный год
* сформирован банк данных одаренных детей
* классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе
* проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, дебаты
* участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников
* поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов). Формы работы с одарёнными детьми, используемые в школе:
* факультативы, занятия по выбору и кружки
* школьные и районные предметные олимпиады
* дистанционные олимпиады и конкурсы
* интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения
* творческие конкурсы.

Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, областного и республиканского уровня показывает, что призерами становятся учащиеся не только педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, педагогов 1 категории (1 человек), но и у педагогов-модераторов и педагогов (12 человек). Много призовых мест в спортивных мероприятиях. Исходя из этого, можно сказать, что у педагогов есть большой потенциал и стимул для повышения своих квалификационных категорий.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами в 2023- 2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Тема курсов** |
| 1 | Абдрахманова Толкын Райымбекқызы | Заместитель директора по УВР. Учитель математики | "Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования" 40 часов."Национальный институт гармоничного развития человека". 2023г.   «Тұрақты даму жағдайындағы білім беру сапасын басқару» тақырыбы бойынша 80 сағат. Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" , 02.10-13.10.2023 г.  "Развитие предметных компетенций учителей математики" 80 часов.  АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ, 05.06-09.06.2023г. |
| 2 | Абдурахимова Алтын Сатыбалдыевна | Учитель физики и математики | Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "Математика" 80 час. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения квалификации,27.04.2022 г.  "Интерактивное обучение на уроках физики в условиях современного образования" 72 часов. Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім",04.03.2024 г. |
| 3 | Агибаева Венера Амангельдиевна | Учитель начальных классов, переводчик | Республиканский учебно-методический центр "Өрлеу - education", 2023 г. |
| 4 | Айтжанова Бакытгул Адилбековна | Учитель химии и биологии | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2022 г |
| 5 | Аманай Болатбек | Учитель физкультуры | Дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құзреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру, 2023 |
| 6 | Амантай Назира | Учитель английского языка | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022  АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ,2024 |
| 7 | Андриянова Светлана Николаевна | Учитель музыки, вожатый | Тәлім тұғыры-тәлімгер "Өрлеу" "БАҰО" АҚ , 2022 |
| 8 | Балгимбекова Гульшат Жумабековна | Учитель начальных классов,соцпедагог | Республиканский учебно-методический центр "Өрлеу - education", 2023 г.  АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу". Трансляция методической деятельности, 2024 г |
| 9 | Бакенова Ажар Толеутаевна | учитель начальных классов |  |
| 10 | Бейсенбай Нұрбақыт Алпысбайұлы | учитель математики и физики | Развитие предметных компетенций учителей математики 80 часов. 2024 |
| 11 | Бошанова Бакыт Канагатовна | Директор , учитель математики | АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ  Развитие предметных компетенций учителей математики 80 часов. 2024 |
| 12 | Воронова Галина Викторовна | Учитель начальных классов | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022 /80 часов/ |
| 13 | Джаманова Баян Эмбековна | Учитель русского языка и литератур | Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету "Русский язык" Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации, 2022 |
| 14 | Диянова Гульмира Мусатаевна | Учитель казахского языка и литературы | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022  АОО «Назарбаев интелектуальная школа» ЦПМ 12.04.2024 год (80 часов) |
| 15 | Дюсембекова Айгуль Мараткызы | Учитель начальных классов | Білім беру мазмұны сапасын арттыруда педагог кадрлардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту амалдары ("Бастауыш сынып" пәндері бойынша) Республиканский учебно-методический центр "Өрлеу - education",2023 |
| 16 | Жанабекова Аружан Арманкызы | Учитель английского языка |  |
| 17 | Жусупов Кайрат Негматович | Учитель НВТП | Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту. АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2022 |
| 18 | Изатуллин Ерлан Бауржанович | Учитель физической культуры | Дене шынықтыру педагогтарының кәсіби құзреттілігі мен тәжірбиесін жетілдіру. 80 сағат.ҚР Оқу-ағарту министрлігі "Ұлттық-ғылыми практикалық дене тәрбиесі орталығы" РМҚК , 2023 |
| 19 | Исатаева Мадина Мадиевна | Учитель информатики, библиотекарь | Казахстанская педагогическая академия, 2023 |
| 20 | Кабулова Аяжан Канатовна | Учитель истории | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", 2024 «Глобальные компетенции» 980часов) |
| 21 | Калышева Гульзия Габдысаматовна | Учитель русского языка и литературы | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", 2023 |
| 22 | Кириллина Татьяна Николаевна | Учитель биологии и химии | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", 2023 |
| 23 | Мальцева Галина Яковлевна | Учитель русского языка и литературы | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2022 г |
| 24 | Маули Аскерхан | Учитель музыки | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", 2023 |
| 25 | Маулий Аянберген | Учитель технологии | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу".2023 |
| 26 | Махметова Аида Рахимовна | Заместитель директора по УР, психолог | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2023 |
| 27 | Накенова Карлыгаш Сессиевна | Воспитатель предшколы | Республиканский учебно-методический центр "Өрлеу - education",2023 |
| 28 | Нурпеисова Айнур Жумабековна | Учитель казахского языка и литературы | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2022 г  АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ,2024 |
| 29 | Омарова Альмира Сериковна | психолог | НАО "Национальный научно-практический институт благополучиядетей "Өркен" - профилактика насилия в организациях образования,2024 |
| 30 | Утегенов Ертуган Ерликович | учитель математики | АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ,2024 |
| 31 | Саней Алмагуль | Учитель истории | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2023  АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2024 |
| 32 | Серік Мөлдиркөз | учитель информатики, соцпедагог | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2023 |
| 33 | Татиева Сауле Камельевна | Учитель физической культуры | РГКП "Национальный научно-практический центр физический культуры ",2023 |
| 34 | Тотоон Анар | Учитель казахского языка и литературы | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022 |
| 35 | Филиппова Оксана Арсеньевна | Учитель начальных классов | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022 |
| 36 | Хайса Бахытгул | Учитель географии | АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу",2023 |
| 37 | Хуаныш Алтынгүл | Учитель начальных классов | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2023 |
| 38 | Шакратова Алия Болатовна | Учитель начальных классов | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2022  АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ,2024 |
| 39 | Шегирова Жангуль Каргабаевна | Учитель английского языка | Казакстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации,2020  АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ,2024 |

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов и 1 член администрации.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, утвержденный директором, который ежегодно обновляется с учетом приёма и увольнения педагогов,

Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов, но есть педагоги, которые не прошли курсы повышения квалификаци в 2024-2025 учебном году и планируют в обязательном порядке пройти их до конца 2025 года.

**Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам**

Школа на 100 % обеспечена педагогическими кадрами. Анализ кадрового потенциала школы в 2020-2024 годах показал, что:

-кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования;

-в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации;

За 2023-2024 учебный год было принято на работу 3 педагога по совместительству: 2 педагога-географа и 1 педагог-английского языка, договор с которыми был расторгнут по завершению срока действия;

Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе не было, заявления в комиссию по педагогической этике не поступали.

**Раздел 3.**

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями**

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно- воспитательного процесса.

Численность учащихся согласно утвержденному комплектованию на начало 2023- 2024 учебного года составила 284:

22 класс- комплекта, все 22 – общеобразовательные классы:

в 1-4 классах - **88** учащихся (8 класс-комплектов,);

в 5-9 классах – **128** учащихся (10 класс-комплектов, из них 2 инклюзивных класса),

в 10-11 классах – **25** учащихся (4 класс-комплекта).

**Сведения о наполняемости классов на 31.05.2024 г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы с казахским языком  обучения | Количество учащихся | Классы с русским языком  обучения | Количество учащихся | Общее количество  учащихся |
| 1А | 14 | 1Б | 15 | 29 |
| 2А | 11 | 2Б | 7 | 18 |
| 3А | 10 | 3Б | 7 | 17 |
| 4А | 12 | 4Б | 12 | 24 |
| 5А | 17 | 5Б | 9 | 26 |
| 6А | 16 | 6Б | 16 | 32 |
| 7А | 12 | 7Б | 19 | 31 |
| 8 А | 7 | 8Б | 11 | 18 |
| 9А | 13 | 9Б | 8 | 21 |
| 10А | 7 | 10Б | 7 | 14 |
| 11А | 3 | 11Б | 8 | 11 |
| Итого | 122 |  | 119 | 241 |

**Сведения о движении контингента обучающихся**

В течение 2023-2024 учебного года по количественному составу наблюдаются следующие изменения: 284 учащихся на начало учебного года, 279 учащихся на конец учебного года. 28 учащихся выбыло; 23 учащихся прибыло.

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании, зачисление в школу и перевод между школами производится через электронный портал – ЕBilimal.kz.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см

* в количестве 2 штук.

Администрация школы знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В школе имеется алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов об основном среднем и общем среднем образования. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности.

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся (НОБД, Билимал).

**Раздел 4.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Целями деятельности коммунального государственного учреждения "Общеобразовательная школа № 15" являются:

1. повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение на основе общечеловеческих ценностей.
2. повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.
3. обеспечение безопасности и комфортности среды обучения.

В 2023-2024 учебном году для достижения целей были поставлены следующие задачи:

1. повышение знаний обучающихся;
2. обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды;
3. обеспечение доступности качественного образования для обучающихся;
4. оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
5. обеспечение инклюзивного образования.

**Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования**

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

школа руководствовалась Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» , осуществлялся процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

4. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726

5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

6. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях

7. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные

учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального,

послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)

8. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)

Рабочий учебный план составлен согласно нормативных актов:

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение образовательных прог-рамм начального образования, достижения выпускниками начальной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общест-венными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Приоритет отдается формированию базисных понятий и развитию личности, умеющей и желающей учиться. Основной акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой,письменной математи-ческой грамотности.

Согласно Типовому учебному плану начального образования в рабочий учебный план были внесены следующие изменения:

* в 1 классе с казахским языком обучения изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі», а предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены; предмет

«Художественный труд» был разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и

«Изобразительное искусство»;

* в 1 классе с русским языком обучения изучались предметы «Казахский язык»,

«Букварь» и «Обучение грамоте»; предмет «Иностранный язык» не изучался; предмет

«Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и

«Изобразительное искусство».

В инвариативной части плана в 5-11 классах с русским языком обучения сократились часы казахского языка и литературы: недельная нагрузка составила 4 часа.

Расписание занятий составлено на 1 сентября 2023 года на 1 полугодие на две смены с учетом требований ГОСО и на 3 января 2024 года на 2 полугодие с учетом сменности, утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы, доведено до всех участников учебного процесса и родителей. Согласно расписания уроков на начальной ступени обучения было от 4 уроков до 6 уроков в день, на основной ступени обучения от 5 уроков до 7 уроков в день.

**Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115** (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Базовое содержание предметов выполнено полностью в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, так как все предметы велись, программы выполнялись своевременно согласно расписания уроков.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании Типовых учебных Программ, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями).

При переходе между уровнями: «дошкола - начальная школа - основная школа - средняя школа» – появились новые требования к учебной деятельности, воспи-танию, к новым взаимоотношениям со сверстниками и учителями.

Преемственность на уровне «дошкола – начальная школа». Преемственность между уровнями дошкольного и начального образования заключалось в непрерывности и единстве форм и методов обучения и содержания образовательного процесса, поэтапном наращивании знаний и навыков обучающихся, обеспечивающим возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Начальная школа опиралась на результаты дошкольного образования для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

**Процесс адаптации реализовывался посредством:**

• изучением психологических особенностей обучающихся;

• созданием комфортной образовательной среды для обучающихся (формирова-ние учебной мотивации, позитивного эмоционального настроя, применялись здоровьесберегающие технологий в учебном процессе, организации режима дня, комфортного рабочего места;

• определялись и анализировались трудности адаптации, разрабатывались пути

коррекции.

Реализация Преемственность на уровне «основная школа – средняя школа»

Особенностью третьей ступени общего образования являлся переход на профильное обучение. Преемственность обеспечивался укреплением, углублением и расширением знаний и навыков, составляющих содержание учебной программы.

Основными задачами для решения проблемы преемственности являлось обеспечение:

- успешной адаптации обучающегося к условиям средней школы;

- сближения условий обучения и воспитания обучающихся основной и

средней школы;

- готовность обучающихся к независимым формам оценки образовательных результатов, в т.ч. к МОДО, итоговой аттестации, ЕНТ;

- условий для самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи;

- условий для здоровьесбережения обучающихся.

Важно было помочь десятикласснику принять позиции «обучающийся -старшеклассник», найти личностный смысл и мотивацию обучения.

Направления обеспечения преемственности обучения между основным и

средним образованием проходил следующим образом:

1. Реализация преемственности обучения за счёт выбора соответствующих профилю образовательных программ.

2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся по четвертям.

3. Организовывались внеклассные работы по предметам (кружки, факультативы), индивидуальные занятия.

4. Проводились единые общешкольные декады по предметам.

5. Работа с родителями: индивидуальные консультации, день открытых

дверей, работа попечительского совета.

Процесс адаптации реализовывался посредством:

- изучения психологических особенностей обучающихся,

- мониторинга качества знаний по предметам обучающихся 9-х классов, с которыми они пришли в 10-й класс и на протяжении всего учебного года 10-го класса, восполнение имеющихся пробелов;

- определения и анализа трудностей адаптации, разработки путей коррекции; ация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа была выстроена на основе единой программы воспитания. Целью программы являлось воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление отражались в содержании всей воспитательной работы школы.

Воспитание обучающихся в школе осуществлялось через:

− содержание учебных предметов;

− проведение классных часов и мероприятий;

− внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы ).

1. В рамках учебных предметов:

- учитывалось воспитательная значимость темы и обеспечивалось ее реализация в ходе урока;

- учитывался воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;

- обращалось внимание на формирование общечеловеческих, национальных

ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных

недель/декад в средних и старших классах.

При обучении истории Казахстана подчеркивалось важность уважения к национальному наследию и культуре страны. В литературе анализировались произведения, которые отражали эти ценности. При обучении географии подчеркивалась ценность бережного отношения к природе, природному наследию, рациональному использованию ресурсов и устойчивому развитие.

Педагоги учитывали не только предметную значимость цели урока, но и заложенные в них воспитательные и казахстанские компоненты.

Приоритетами учебно-воспитательного процесса в школе являлось обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.

В рамках классных часов и мероприятий:

- учитывались общечеловеческие и национальные ценности, как национальные интересы, совесть, стремление, которые в свою очередь т формировали у обучающихся такие качества как справедливость, доброта, честность, патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие, почитание национального наследия и казахского языка, служение во имя общественного блага, соблюдение здорового образа жизни через проведение круглых столов, дискуссий.

- проводились классные часы в интерактивной форме для привития ценностей конструктивным, осмысленным способом для достижения планируемых результатов в воспитании обучающихся;

- проводились классные часы совместно со школьными педагогами-психологами .

При организации воспитательной работы в 2023-2024 учебного году большое уделялось внимание празднованию 360-летия Толе би, 200-летия Курмангазы Сагырбайулы, 100-летия Музафара Алимбаева, 135-летия Жусупбека Аумауытова, 130-летия Илияса Жансугирова, 125-летия Каныша Сатбаева, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абилхана Кастеева.

Для привития трудолюбия участвовали в следующих проектах: «Мастерская рукоделия», «Еңбегі адал жас өрен», «Делай сам», «Кулинарный проект».

Участвовали в проектах, направленные на формирование правовой культуры у обучающихся, которые охватывали широкий спектр деятельности от практической

работы до научно-исследовательских проектов: «Моя страна и мои права»,

«Юридический квест», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Правовые профессии». Все эти проекты помогали обучающимся понять свои права и обязанности, а также функционирование правовой системы в стране.

с помощью школы матерей и школы отцов.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

**В 2023-2024 учебном году в школе обучались дети следующих категорий:** Опекаемые дети – на начало года 2 ученика, на конец учебного года 2 ученик а

Дети из малообеспеченных семей – 4 ученика

Дети из многодетных семей – 36 семей 159 детей

Дети из неполных семей – 52 семьи 99 детей Количество учащихся с ОВР- 3 ученика

**Питание.** На начало года была создана бракеражная комиссия, в состав которой входили директор школы, заместитель директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог и члены родительского комитета. Каждый день медицинским работником школы проверялась работа столовой, качество приготовленной пищи, снимались пробы. Ежемесячно бракеражной комиссией проводилась проверка работы столовой, составлялись акты проверки, проводились опросы у детей о качестве питания. Также проводились встречи родителей, учеников с арендатором столовой по вопросам качества продуктов. Бесплатным питанием были охвачены все учащиеся начального звена и 11 учащихся из малообеспенной семьи.

Психолого-педагогической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в данной работе.

В течение всего учебного года были проведены заседания МО классных руководителей. На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

Все классные руководители продолжают активно участвовать в конкурсах, мероприятиях школы, района и области. Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

**Рекомендации классным руководителям на следующий учебный год:**

-активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

Воспитательная деятельность осуществлялась в 22 классах-комплектах классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом, педагог- психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем. профориентатором.

Выше названными сотрудниками школы, реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

**Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это**:

«1 сентября - День Знаний»

«Неделя спорта»

«Декада языков народов РК»

«День Учителя»

«День пожилых людей»

«День Духовного согласия»

«День опекуна»

«Мисс Осень»

«День борьбы со СПИД»

«День Республики»

«День Независимости»

«Новогодние утренники», «Новогодний бал»

«День вывода войск из Афганистана»

«День защиты детей от ЧС» (по основам безопасности жизнедеятельности)

«Международный женский день - 8 Марта»

«Наурыз»

«День птиц»

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

«День единства народа РК»

«День защитника Отечества»

«День Победы»

«День Семьи»

«Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Хочется отметить эффективную воспитательную работу в начальных классах и среди учащихся среднего звена. В течение учебного года наблюдалось активное участие в школьных мероприятиях и родительской общественности. Такая картина наблюдалась так же в начальных классах и в среднем звене.

Активизировано внедрение проектной деятельности учащихся и их руководителей, в основном это касается проекта «Читающая школа». В данном проекте участвуют все педагоги, ученики и библиотекарь школы. Свое начало проект получил в 2020 году и успешно развивается по сей день.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что увеличилось количество проектов, повышено качество проводимой работы, коллектив классных руководителей успешно ее осваивает, но требуется материальная база, проведение методической работы с молодыми специалистами, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

**Проектная деятельность классных руководителей:**

Особое внимание хочется уделить проекту «Читающая школа». Все педагоги школы и классные руководители начали активную работу в данном направлении, это можно заметить по тому, какие работы подготовили учителя совместно с детьми на защиту пятиминуток чтения. А также увеличилось посещение учениками школьной библиотеки, замечен интерес детей к чтению, читаемость в школьной библиотеке в 2022-2023 учебном году составляла 18%, в 2023-2024 учебном году 19,7%. Также наблюдается динамика в модуле «Семейное чтение», положительные отзывы учеников в ходе реализации проекта.

**Работа добровольного школьного клуба «Адал ұрпақ»**

В целях создания условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально - компетентного гражданина и патриота в школе был издан приказ о создании клуба «Адал Ұрпақ». В его состав вошли учащиеся 5-10 классов, в количестве 10 человек. Также был составлен и утвержден план работы клуба.

Цель клуба:

Воспитание молодежи в духе антикоррупционной культуры, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к любым проявлениям коррупции.

Задачи:

* реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание
* укрепление доверия обучающихся к институтам государственной власти
* формирование у учащихся политико-правовых знаний
* формирование у учащихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на учебный год, согласно которому проводятся мероприятия классными руководителями, руководителем и членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ». С данным планом работы и проводимыми мероприятиями были ознакомлены все участники образовательного процесса. В школе создан постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», руководителем клуба «Адал Ұрпақ» являлась Кабулова А.К.

В тематические планы классных часов включены вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся:

* «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «А если с тобой поступят так же?» - 1 класс;
* «Добро – для одного, а для других...?», «Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс;
* «Можно и нельзя», «Мои друзья – мое богатство» - 3 класс; «Что такое справедливость?»,
* «Упорство и упрямство» - 4 класс;
* «Борьба с коррупцией в истории Казахстана», «Профессиональная этика» - 10
* 11 классы.

В начале учебного года был дан старт работе школы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде:

проведены общешкольная линейка «Молодежь против коррупции»;

заседание Совета старшеклассников и органов самоуправления по правилам антикоррупционного поведения учащихся.

В сентябре проведены мероприятия:

2 -16 сентября – тематические часы общения «Я – патриот своей страны»;

23 сентября –урок совести «Ценности человека»;

30 сентября среди учащихся 8-11 классов дискуссионный практикум «Основы общественного порядка»;

В октябре месяце в школе прошел месячник «Казахстан-правовое государство». В рамках месячника во всех классах были проведены тематические классные часы на правовую тематику: «Вместе против коррупции», «Час добропорядочности»; а также: конкурс эссе «Что я знаю о коррупции», Круглый стол «Наш выбор – правовое государство», сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса», беседы на темы:

«Можно избежать коррупцию», «Успешный опыт зарубежных стран по противодействию коррупции».

По плану добровольного школьного клуба «Адал ұрпақ» прошли заседания членов клуба. Беседа по Программе Правового всеобуча с учащимися по трем возрастным группам.

**Работа школьного самоуправления, «ЖасҰлан», «Жас қыран»**

Ежегодно функционирует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Работа совета старшеклассников проходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогическим коллективом под руководством старшей вожатой Андрияновой С.Н.

По плану работы школьного самоуправления совместно с заместителем директора по ВР Балгимбекова Г.Ж. один раз в месяц проводятся рейды: «Внешний вид»,«Посещаемость учащихся», «Сохранность учебников», «Образцовый дневник». Каждый четверг проводится трудовой десант, по уборке территории школы. На больших переменах школьное самоуправление в предпраздничные дни организовывало досуг учащихся 1-4 классов в виде игр и флеш-мобов.

В школьное самоуправление входят учащиеся 8-10 классов. Школьное самоуправление тесно сотрудничает с ЕДЮО «Жас Ұлан».

Школьное самоуправление принимает активное участие в подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий (праздников, акций), привносит свои идеи в разработку сценариев, украшает школу в соответствии с праздником, помогает младшему звену. Каждый месяц проходят заседания школьного самоуправления, на которых обсуждаются вопросы подготовки и проведения мероприятий, выдвигаются идеи и проводится разработка сценариев.

В начале 2023-2024 учебного года был создан новый состав школьного самоуправления. Составлен план работы основных внеклассных мероприятий на 2023-2024 учебный год. На первом же заседаний члены самоуправления были ознакомлены с планом работы на учебный год, а также между членами самоуправления были разделены обязанности.

**Положительные результаты работы школьного самоуправления**

В сентябре в школе проходил декада ПДД, где школьное самоуправление вместе с отрядом ЮИД принимали активное участие во всех мероприятиях.

В октябре месяце совет старшеклассников (школьное самоуправление) подготовил такие праздники как : День Учителя, конкурс «Мисс Осень». На день учителя советом старшеклассников для педагогов школы был подготовлен праздничный концерт. По поводу проведения ежегодного конкурса «Мисс Осень». Было отмечено, что с каждым годом конкурс «Мисс Осень» приобретает новый, более сильный и мощный облик, как в интеллектуальном, так и в эстетическом плане. Подготовка участниц характеризуется яркими, красочными номерами и ответственностью.

Так же в этом году ребята вели активную подготовку к Дню Республики. 24 октября в отряд « Жас Кыран» были приняты самые активные ученики начального звена.

С целью оказания помощи пожилым людям в октябре этого года жасулановцами проводилась акция « Мои года – мое богатство». Жасулановцы оказывали помощь по дому одиноко проживающим пенсионерам, ветеранам ВОВ, труженикам тыла

Декабрь характеризуется большим обилием мероприятий. Не смотря на то, что времени на подготовку и организацию данных праздников: День борьбы со СПИДом, День Независимости РК, Новый Год, очень мало, общими силами (совет старшеклассников «Жас Ұлан», волонтеры) все было подготовлено и проведено в установленные сроки и на должном уровне. К Дню борьбы со СПИДом были проведены конкурсы рисунков и стенгазет. Празднование Дня Независимости прошло широко и весьма патриотично.

Новый год для всех учащихся особый праздник. Хочется подарить детям волшебные эмоции, оставить приятные, теплые воспоминания. Поэтому и отношение к данному празднику особенно ответственное. Ежегодно на Новый год по классные руководители начальных классов готовят отличные интересные программы для учащихся начальной школы приглашаются родители. Дети получают массу положительных эмоций и хорошее настроение. Для учащихся среднего звена и старших классов новогодние баллы организовывают старшие классы (5-7 классы, ответственные ученики 7 класса, в 8-11 классах, ответственные 10 класс). При проведении новогодних мероприятий учитываются мнения и пожелания учащихся и в процессе проведения праздников присутствует сплоченность, доброжелательность учащихся независимо от возраста.

В феврале прошли ряд мероприятий: День вывода советских войск из Афганистана, встречи с интересными людьми. Все мероприятия прошли на удовлетворительном уровне.

Касательно Дня вывода советских войск из Афганистана: оформление и воспитательные мероприятия были весьма гармоничны. Вызывало чувство гордости и патриотизма. Неизбежны были эмоции горечи, скорби и сочувствия. Что соответствовало тематике дня. На встрече воины-интернационалисты делились своими успехами и давали слова напутствия нашим ребятам.

В марте совместно с классными руководителями и ученическим самоуправлением был проведен Международный Женский день - 8 Марта. Можно отметить отличную совместную работу с Жасулановцами, волонтерами и педагогическим составом школы в помощи к подготовке к мероприятию. Совместными усилиями был организован праздничный концерт. Также особый праздник в марте это Наурыз. В этом году праздник отмечали очень широкомасштабно, праздник проходил в начальной школе и сопровождался показом народных традиций и обычаев. Хочется отметить большую подготовку классных руководителей, родителей и учеников. В среднем и старшем звене праздник отмечался также широко.

**Проблемные моменты работы школьного самоуправления**

Существуют и проблемные моменты, которые вызывают затруднения в работе совета старшеклассников. Следует отметить что количество отличников и хорошистов учебы в нашей школе не так велико. В совет старшеклассников по положению детей помимо отличников и хорошистов учебы принимать не рекомендуется. Есть социально активные дети, которые не имеют особых успехов в учебе, но с удовольствием бы занимались школьной деятельностью. В большинстве случаев у таких детей огромный творческий потенциал, который просто необходимо реализовывать. В противном случае, они начинают реализовывать свой нерастраченный потенциал через негативные стороны поведения, чтобы на них обратили внимание. Еще одна существенная проблема связана с материальной базой. Дело в том, что для многих конкурсов, агитбригад, выступлений и школьных мероприятий требуется определенного рода атрибутика, без которой порой нет даже смысла выступать. Это не только костюмы, но и всевозможные плакаты, стенды, распечатанные на баннерах лозунги.

**Пути решения проблемных моментов.**

Поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

Поднять вопрос о решении проблемы с материальной базой. Поиск спонсоров среди организаций и родителей.

**Работа дебатного клуба «Жас ұрпақ»**

С сентября месяца началась вести работу в школе дебатный клуб «Жас Ұрпақ». Участниками кружка являются учащиеся 7-11х классов. Был составлен и утвержден календарно-тематический план и список кружка. Руководитель клуба Шегирова Ж.К.

В целях формирования комплекса знаний и навыков публичных выступлений детей 17 октября прошло викторина «Ораторское искусство».

В рамках этой викторины учащиеся получили рекомендации по преодолению волнения перед выступлением, выразительной речи, приемы привлечения внимания публики и др.

15 сентября в школе также прошел челлендж "Я дебатёр".

В КГУ ОШ 15 прошли школьные дебаты, посвящённое 31летию Независимости РК: "Независимость - путь к успеху". В дебатах участвовали 2 команды учащиеся 9х классов.

8 октября прошёл Районный дебатный турнир для руководителей клуба "Адал ұрпақ.

В ноябре-декабре месяце на уроках дебатного кружка с учащимися проводили пробные дебаты на тему: «Интернет: «за и «против», «Цензура средств массовой информации: «за» и «против», «Молодежь – будущее Казахстана: за и против». В ходе занятий в дебатном клубе у детей формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения

04.11. прошёл районный семинар для участников и руководителей дебатных клубов на тему: "Мои права и обязанности".

06.10. прошел тренинг по теме: «Zoom meeting invitation - Zoom Meeting Проектный офис Дебатного движения».

09.11.в рамках программы «Рухани жаңғыру» в 7б классе прошло дистанционное мероприятие «Окружающая среда важнее экономического роста: за или против», а также организована выставка рисунков участниками клуба.

23.11. -в рамках проведения Дня общечеловеческих ценностей в школе была проведена игра среди 7-8 классов «Друзья 21 века: за и против».

В рамках недели правовых знаний и республиканского месячника "Бала құқығы

- адам құқығы" участниками дебатного клуба «Жас Ұрпақ» прошла выставка рисунков на тему"Каждый ребёнок имеет право".

10 декабря в школе прошел очередной турнир, среди учащихся 7-х классов:

«Профессия и профессионализм»

**Кружковая работа**

Всестороннему воспитанию гармонически-развитой личности способствует кружковая работа. В нашей школе в этом учебном году действовало 3 спортивные секции ( баскетбол, волейбол, футбол), а также на базе школы действовали кружки дополнительного образования ( домбра).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка, секции | Дни проведения | Время проведения | Руководители |
| 1 | Волейбол | Суббота | 10.00  12.00 | Аманай Б. |
| 2 | Баскетбол | Среда | 17.00 | Аманай Б. |

Кружковая работа делала жизнь ребят насыщенной и интересной, создавала максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития. Ученики школы участвовали в различных конкурсах и соревнованиях на уровне поселка, района и области, где занимали призовые места.

Рекомендации: необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, привлекать как можно больше учащихся путем реклам на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, районе, областных, республиканских уровнях.

**Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнад-зорности.**

Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживается категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

**Мониторинг детей из социально незащищенных категорий**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | 2023-2024 |
| Многодетные семьи | 36 |
| Малообеспеченные семьи | 1 |
| Неполные семьи | 52 |
| Неблагополучные семьи | 1 |

**Мониторинг количественного состава детей находящихся под опекой**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 |
| опекаемые | 2 ( в ней 2 учащихся) |

Осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводится собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», социальный педагог посещает семьи опекунов.

Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков. Каждый год организовывается акция «Дорога в школу», где волонтеры и жители поселка оказывают помощь детям из социально- уязвимых слоев населения.

На постоянной основе проводится контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с социальным педагогом и классными руководителями выходили по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведением ставили на внутришкольный учет.

Количественный состав учащихся, состоящих на учете ГЮП

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 учебный год |
| Состоящие учащиеся на учете в  ГЮП | 0 |

Количественный состав учащихся, состоящих на ВШУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | | | | 2023-2024 учебный год |
| ВШУ | Состоящие | учащиеся | на | на начало года- 0, на конец года - 1 |

Количество неблагополучных семей

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024  учебный год |
| Неблагополучные семьи | 2 |

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводится заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие ПАВ, табачные и спиртные изделия. Количество рассмотренных материалов на КЗПН.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 учебный год |
| Рассмотрения материалов на КЗПН | 2(Кениг. Лузин) |

Количество рассмотренных материалов в суде

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 учебный год |
| Рассмотрения материалов в суде | 0 |

Помещение в ЦАН учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2023-2024 |
| Помещение в ЦАН | 0 |

В текущем учебном году в ЦАН детей не отправляли.

Психолого-педагогическая служба совместно с инспектором по делам несовершеннолетних проведели интересные встречи, т.е. правовые лектории с участием родителей и учащихся.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что чем выше авторитет родителей среди своих детей, тем сильнее его воздействие на формирование их социальных установок и жизненных ценностей. С падением авторитета родителя усиливается психологическая напряженность в семье, возрастает конфликтность ее членов, растет риск разлада вплоть до распада. Все эти факторы влияют на поступки детей, подростков. В нашем случае, многие дети воспитываются в неполных, малообеспеченных, неблагополучных семьях, что сильно отражается на их жизнь.

Социальным педагогом, педагогом-психологом школы, заместителем директора по ВР, старшей вожатой, медицинским работником проводятся лекции по половому воспитанию, буллингу, кибербулингу, по профилактике аутодиструктивного поведения, безопасного поведения в интернете, безопасного поведения на дорогах, по профилактике СПИД/ВИЧ и т.д.

Были разработаны и распространены памятки для родителей и учащихся

«Профилактика преступлений и правонарушений» «16 дней против насилия»

«Дебатный турнир против насилия и жестокости», «Республиканский челлендж – Скажи электронным сигаретам нет!», «12 дней против эксплуатации детей».

«Родительское собрание с ООП», «Акция дорога в школу», «Внимание, дети! ПДД!»,

«Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Что такое толерантность»

* 5-7 классы, «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», « День правовой помощи детям», «Правовая неделя» памятки для учащихся по действиям в критических ситуациях и безопасному поведению.

В школе размещена информация о телефонах доверия круглосуточной экстренной психологической помощи: Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков- Call- center150; Республиканский кризисный центр Call- center 111;

Также в ходе информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проводились различные мероприятия. Были проведены классные часы и совместные рейды с сотрудниками полиции.

Проходил дебатный турнир, посвящённый неделе «Детство без жестокости и насилия» среди 9 классов

С учащимися 6-8 классов была проведена беседа, целью раскрытия значение понятий «насилие и жестокость».

Учащиеся 9-10 класса участвовали в Республиканском челледже «Скажи электронным сигаретам нет». Проводился безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Социальным педагогом была проведена беседа с 7-8 классами на тему: «Чем опасны вейпы и электронные сигареты?», «Какие заболевания и последствия могут возникнуть от электронных сигарет», для закрепления были просмотрены видеоролики по данной тематике.

**Результаты деятельности.**

На хороший уровень поставлена организация системной работы по профилактике и коррекции с детьми «Группы риска» и их родителями на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений находятся в активном рабочем режиме.

В связи с полученными результатами мониторинга можно сделать следующие выводы, в школе ведется системная работа по профилактике правонарушений и преступлений совместно с сотрудниками ГЮП, ЦАНом и другими государственными структурами снизилось количество детей с неблагополучных семей.

Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Нужно отметить, что почти во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся, которые успешны и в учебной деятельности. При привлечении учащихся к мероприятиям с «пассивной ролью», сталкивались с такими проблемами как сложности в проектной деятельности, поиске и подготовке материала, заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, отстраненностью от школьной жизни, сетованием на проблемы со здоровьем и т.д.

**Вывод,** нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

**Формирование и пропаганда ЗОЖ**

С начала учебного года в школе была проведена большая подготовительная работа по готовности спортзала, спортивной площадки и спортинвентаря для проведения в школе спортивно - массовой работы. В школе активно внедряется республиканский проект ШСУЗ ( школа, способствующая укреплению здоровья), создан план, каждый месяц проводятся спортивные мероприятия.

В течении учебного года в школе были проведены все спор-тивные мероприятия по плану, первенство школы по игровым видам.

С начало учебного года медработником школы были проделаны следующие виды работ: Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся школы

составлены планы мероприятии. Для роста уровня знании по здоровому образу жизни проводились уроки здоровья. Оказание медицинской помощи в школе осуществлялось в соответствии с требованиями Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141.

Для безопасного пребывания в школе проводилось наблюдение за контактными в классах, утренний фильтр. При выявлении учащихся с симптомами инфекционных заболеваний направлялись под наблюдение участкового врача. После перенесенного заболевания учащиеся допускались в классы при наличии справки с поликлиники с назначением оздоровительных мероприятии. В течение года были выявлены факты правонарушения как со стороны учащихся так и со стороны педагогической и родительской общественности. Не использование здоровьесберегающих образовательных технологий, такие как, санитарно- гигиенические условия, смена видов деятельности, физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения используются недостаточно, лишь отдельными педагогами начальных классов, несмотря на плотный режим дня, немалое количество детей с различными диагнозами, что одновременно действует и на дисциплину во время проведения любого рода занятий.

**Работа Попечительского совета школы**

В школе осуществляет свою деятельность Попечительский совет, правовой основой создания и деятельности совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета в организациях образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355. *(Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом и.о. Министра просвещения РК от 01.03.2023 №56)*

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

* содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе
* содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории
* содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы:

* Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
* Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
* В прошедшем учебном году Попечительским советом были проведены тематические проверки:
* Организация питания школьников
* Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводился один раз в квартал,при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной

основой для совместной деятельности.

**Профориентационная работа** с учащимися 9, 11классов проводилась согласно плана. Ребята посетили Дни открытых дверей, профпробы в учебных заведениях района и области. На протяжении учебного года приглашались представители колледжей, были проведены классные собрания по вопросам профориентации. Данный вопрос обсуждался на административном заседании, членами педагоги- психологической службой проведена с выпускниками диагностика, даны рекомендации по выбору профессии.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Совместная работа с поселковой и районными библиотеками позволило заведующей школьной библиотекой Исатаевой М.М. вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В начале учебного года были оформлены выставки: «Земля - наш дом родной», «Наша Конституция – залог мира и согласия», «Язык дружбы и согласия», «Право на жизнь»,

«Культурное наследие Казахстана», «Выбрать дело - выбрать жизнь». В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

**Работа с родителями.**

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и профилизации обучения, о занятости в летнее время.

За период 2023-2024 учебного года проводилось 5 общешкольных родительских собраний, а также отдельно проводились классные родительские собрания. Собрания родительского комитета проводилось 3 раза.

Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

**Вывод:** проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. В каждом классе присутствуют от 5 до 10 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей

к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе ведется мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, их когнитивных способностей, мотивации, ценностей и профпригодности, посредством программы АСППМ.

Всего по школе 242 учащихся в 22 классах. Педагогом- психологом Омаровой А.С. проводились диагностики (количественные методы), которые включают в себя:

* «Оценка уровня школьной мотивации по Н.Г. Лукановой(1-4классы)
* Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)
* Анонимная анкета «Вымогательство в школе»
* Анонимная анкета «Буллинг, кибербуллинг в школе»
* Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности
* Опросник школьной тревожности Филлипса
* Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)
* Проективная методика самооценки «Дерево с человечками»
* Личностный опросник EPI (Методика Г.Айзенка)
* Тест Д.Голланда по определению типа личности
* Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения);
* Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (адаптирована Н.Е. Водопьяновой).

Качественные методы: к ним относится: адаптация, ВШК, отношения в классе. Данные методы проводятся в различном виде: опрос, наблюдение на уроке, наблюдение на перемене.

Проводится заполнение журнала в программе АСППМ по направления работы педагога-психолога: консультирование, коррекционная деятельность, психолого– педагогическое просвещение, организационно-методическая деятельность в соответствии с планом и внеплановые работы с учащимися, с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями и педагогами.

Под познавательной активностью здесь понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Все данные мероприятия разделены на определенные дни, и проводятся в соответствии с планом работы. После проведения диагностик, педагог- психолог, а также классные руководители, перейдя во вкладку ПЭПУ (Психоэмоциональный портрет учащихся), смогут ознакомиться с результатами тестирования, узнать, какие трудности ребенок испытывает, в тех или иных ситуациях.

Профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения регулируется Законом РК: Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности Закон “Об образовании”.

Со всеми несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа согласно Закона Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности для:

* предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин условий, способствующих этому
* обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально-опасном положении
* выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних совершение преступлений и антиобщественных действий.

В исполнении Закона РК “Об образовании”, а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости за учащимися школы. С этой целью классные руководители регулярно, заполняют страницу пропусков без уважительной причины пропусков уроков в журнале. Учащиеся, имеющие многочисленные пропуски без уважительной причины стоят на особом контроле педагогов и социального педагога школы, с ними проводится регулярная профилактическая работа.

В 2023-2024 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

* продолжить работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
* повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.
* развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д.
* усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.
* среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.
* привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей.
* повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Выводы:**

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения.

**Задачи на следующий 2024-2025 учебный год:**

* осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
* создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
* увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением

«Жасұлан», а также школьного самоуправления;

* создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
* активизация и систематизация краеведческой работы,изучение общенациональных святынь;
* осуществление контроля поведения, успеваемости,психологического состояния учащихся;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
* организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
* укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой; социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

Инклюзивное образование в нашей школе является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование. Инклюзивная образовательная среда создаёт оптимальные условия для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех без исключения детей с целью их успешной социализации и трудоустройства. Ключевым условием создания инклюзивной образовательной среды в школе являлось:

- реализация НПА в сфере инклюзивного образования;

- наличие доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной организации помещения (адаптация учебного пространства);

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение (специальные средства обучения), соответствующее образовательным потребностям обучающихся;

- индивидуализация образовательного процесса: адаптированные учебные планы и учебные программы; вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

- личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (принятие идеи инклюзивного образования как ценности, непрерывное обучение и саморазвитие);

- расширение границ взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». Школа сфокусировала внимание на формировании инклюзивной культуры, в основе которой лежит принятие всех обучающихся с их личными особенностями и потребностями, а также философии инклюзии в целом.

Педагоги применяли в инклюзивной практике различные технологии и стратегии поддержки обучающихся, с привлечением специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, социального педагога, специального педагога и др.) и включали родителей в инклюзивный образовательный процесс. Реализация инклюзивной практики в школе проходила при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, внешними партнерами (ПМПК, КППК, РЦ и др.), а также с другими заинтересованными организациями.

Одним из эффективных путей создания инклюзивной образовательной

среды являлось проведение постоянного мониторинга (самооценки) по развитию инклюзивной культуры.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе созданы условия для 2 обучающихся с особыми образовательными потребностями (20,8%):

1. 1 ученица 5Б класса с русским языком обучения.
2. 1 ученик 8 Б класса с русским языком обучения

Данным детям по заключениям ПМПК необходимо психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования – занятия с логопедом-дефектологом, психологом необходим индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений. Эти дети обучались по общеобразовательной учебной программе начального, основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

Обучение каждого ребенка осуществлялось в общем классе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Согласно заключениям ПМПК учащиеся с особыми образовательными потребностями относятся к категориям детей с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами со специфическими трудностями в обучении; с поведенческими и эмоциональными проблемами; с трудности письма, чтения и счета.

В 2023-2024 учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано c 01.09.2023 года для одной обучающейся 1Б класса с русским языком обучения.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки в классах, где обучаются дети с ООП. По результатам посещения были сделаны выводы:

-обучение носит практическую направленность;

-разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

-на уроках педагоги используют следующие методы и приѐмы: совместные действия ребенка и взрослого;

-действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

-при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

При контроле обучения на дому было выявлено, что:

* для учащейся обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
* занятия проводятся согласно типовому учебному плану для обучения на дому в 1-4 классах обучения и типовым учебным программам;
* учителями своевременно велись записи проведенных уроков в журналах занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен журнал, где отмечается дата проведения и содержание пройденного на уроке материала);
* расписание составлено с учѐтом пятидневной учебной недели;
* в случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
* в связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Но есть и замечания: не все учителя регулярно заполняют журнал. В этом направлении вопрос своевременного заполнения журнала находится на постоянном контроле.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Его организовывали специалисты школы: заместитель директора по УВР, логопед-дефектолог, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители.

**Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2023- 2024 учебном году являлось:** психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Для реализации поставленной цели работали над такими задачами как:

* раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
* разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
* оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в досуговом самоопределении;
* формирование толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями, способности к активному социальному взаимодействию;
* организация информационной поддержки педагогов по основным направлениям деятельности службы;
* развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

положительное отношение учащихся к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной

программы;

социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

* создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
* определение функций участников образовательного процесса;
* анализ и оценка текущей ситуации в школе;
* профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Специальный образовательный процесс для детей с ООП предусматривает большую вариативность форм получения образования.

В начале учебного был издан приказ о создании и работе психоло-го- педагогического консилиума (ПМПК). Был разработан план, согласно которому,должна была осуществляться работа консилиума, положение.

**Целью работы консилиума являлось:**

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи консилиума:**

* осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* выявление резервных возможностей развития обучающихся;
* осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально- ориентированных программ сопровождения;
* оценка динамики в развитии детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально- волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
* осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Направления работы школьного ППК:**

* + диагностическое
  + консультативное
  + психолого-медико-педагогическое сопровождение
  + просветительское
  + экспертное
  + организационно-методическое

**Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.**

85% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации и проблемные курсы по направлению «Инклюзивное образование». На 2023-2024 учебный запланировано прохождение курсов учителями по графику АО «НЦПК «Өрлеу» г.Караганда

**Введение документации**

Системность работы педагога, специалистов СППС с обучающимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого- педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП в КГУ «ОШ №15» (Форма 1)
2. Анкета для родителей ( Форма-1а,б)
3. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)
4. Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).
5. Характеристика учащегося (Форма 3)
6. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
7. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС КГУ «ОШ №15 »: логопедом- дефектологом и социальным педагогом, психологом.

Все обучающиеся с ООП инклюзивных классов принимали участие в классных и внеклассных мероприятиях.

**Выводы:** считать работу по реализации инклюзивного образования удовлетворительной; учащихся с ООП, обучающихся по индивидуальным программам нет, шесть учащихся обучаются по общеобразовательным программам (адаптированным) и один по общеобразовательным программам.

**Рекомендации:**

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по реализации цели и задач, которые были в 2023-2024 учебном году и продолжить работу над задачами по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

* + - выявлять учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей
    - разработать индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций ППК и дифференцированного подхода
    - поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями
    - сформировать единую позицию педагогов, специалистов СППС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку
    - обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках
    - активизировать работу СППС и ППК
    - шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход
    - использовать в работе принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка
    - договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов, воспитателей, специалистов СППС направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования
    - проводить критериальное оценивание учебных достижений ученика;
    - выявлять пробелы в усвоении программы
    - привлекать учащихся с ООП к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях
    - фиксировать результаты мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка
    - участвовать всем педагогами специалистам в коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки
    - проводить мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

обучать и оценивать с индивидуальным подходом и с использованием

**Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами**

В начальных классах для организации досуга учащихся, для осуществления личностно – ориентированного подхода к детям, улучшения работы с одаренными детьми вариативная часть учебного плана «Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера» распределена по следующим курсам:

С казахским языком обучения:

«Логика Әлемі» в 1, 2 классах для пробуждения и развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики, развития интеллекта и эрудиции;

«Логика Әлемі » в 3,4 классах для развития наблюдательности, математической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, творчески решать задачи.

С русским языком обучения в вариативной части часы не были предусмо-трены. В вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глоба-льные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компе-тенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глоба-лизации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изме-нениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказы-вающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей ком-петенциями глобальной гражданственности, понимания взаимо-связанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов меж-культурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска- необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии,

коммуникативных компетенций.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

5-8 классах – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и

явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

В 10 классе с русским языком обучения изучался элективный курс "Методы решения задач повышенной сложности по физике" для развития самостоятельного мышления учащихся, умения анализировать, обобщать и применять теоретические знания к конкретным физическим ситуациям.

В 11 классе с казахским языком обучения изучался элективный курс

«Тапсымалар мен жаттығулардағы химия» с целью совершенствования навыков решения задач повышенного уровня по химии и на изучение курса «Эссе, оның түрлері, бағалауға қойылатын талаптары, өлшемдері», нацеленного на формирование у учащихся умения высказывать и аргументировать свое мнение по определенному вопросу; умения высказывать свое понимание вопроса и формулировать свои мысли. В 11 классе с русским языком обучения изучался курс «Мировая художественная литература» с целью использования силы воздействия различных искусств в их комплексе для формирования личности учащихся, его идейно – нравственной позиции, нравственных убеждений и приобщение учащихся к богатствам мировой художественной культуры, развитие способностей эстетического восприятия на основе формирования эстетических вкусов и потребностей

**Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности

* + - обеспечение усвоение знаний о здоровом образе жизни
    - с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей
    - сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе- 10 часов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов

педагогами физической культуры. В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка»: в 10 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении

«ОБЖ». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание. Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий. Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры. «Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру» Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфичных качеств (личности безопасного типа). Задачи культуры безопасности жизнедеятельности:  формирование безопасных поведенческих мотивов;  развитие сторон и качеств личности, которые направленны на безопасное поведение в окружающем мире;  развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;  привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков;  выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

**Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В 9-11 класс за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

**Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:**

1. Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения.
2. С 1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно- транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,
3. Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,

4) Проводятся инструкции по технике безопасности,

5) В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы»,

6)Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.

7)Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»,

8)Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,

9)Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в пешеходы». Мероприятие для обучающихся 2-х классов был организован силами отряда ЮИД. Ребята провели конкурс рисунков «Соблюдайте ПДД», приняли участие в акции

«Водитель, будь осторожен!!!». Подготовили и раздали памятки по ПДД. Провели викторину «Знай и соблюдай ПДД » В 1- х классах была проведена игра на знания правил дорожного движения. Ребята отгадывали загадки, ребусы, отвечали на вопросы. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками. В классе оформлен уголок «Дорожное движение». Отрядом ЮИД, была проведена увлекательная викторина для учащихся 5-6 классов, ориентированная на знание учащимися правил дорожного движения. В ходе мероприятия учащимся было предложено отгадать загадки про дорожные знаки, ответить на вопросы занимательной викторины, побывать в роли водителя и

пешехода, принять участие в блиц-опросе и разгадать сканворд. Таким образом, учащиеся закрепили в своей памяти дорожные знаки, вспомнили, где и какие знаки расположены в нашем поселке. Ребята отлично справились со всеми заданиями.

**Выводы:** анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно– транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования**

**Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы с казахским языком обучения | Инвариантный компонент | Вариативный компонент | Максимальная недельная нагрузка | Максимальная годовая нагрузка |
| 1А | 18,5 | 1 | 19,5 | 682,5 часов |
| 2А | 23 | 1 | 24 | 864 часа |
| 3А | 25 | 1 | 26 | 936 часов |
| 4А | 25 | 1 | 26 | 936 часов |
| 5А | 28 | 0,5 | 28,5 | 1026 часов |
| 6А | 28 | 0,5 | 28,5 | 1026 часов |
| 7А | 31 | 0,5 | 31,5 | 1134 часа |
| 8А | 32 | 0,5 | 32,5 | 1170 часов |
| 9А | 33 | 1 | 34 | 1224 часа |
| 10А |  |  |  |  |
| 11 А | 32 | 3 | 35 | 1260 часов |

10А класса в 2023-2024 учебном году не было.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы с русским языком обучения | Инвариантный компонент | Вариативный компонент | Максимальная недельная нагрузка | Максимальная годовая нагрузка |
| 1 Б | 20,5 | - | 20,5 | 717,7 часа |
| 2 Б | 24 | - | 24 | 864 часа |
| 3 Б | 26 | - | 26 | 936 часов |
| 4 Б | 27 | - | 27 | 972 часа |
| 5Б | 29 | 0,5 | 29,5 | 1062 часа |
| 6Б | 29 | 0,5 | 29,5 | 1062 часа |
| 7Б | 32 | 0,5 | 32,5 | 1170 часов |
| 8Б | 33 | 0,5 | 33,5 | 1206 часов |
| 9Б | 34 | 1 | 35 | 1260 часов |
| 10Б | 34 | 2 | 36 | 1296 часов |
| 11Б | 34 | 2 | 36 | 1296 |

Данные часы распределены в календарно-тематическом планировании в соответствии с долгосрочными планами, представленными в Типовых учебных программах по предметам в разрезе четвертей. Все суммативные работы за разделы и четверти, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме в

Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом КГУ «Общеобразовательная школа №15». Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все

виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не превышает 27 часов в начальных классах, на уровне основного среднего образования составляло не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, в 9 классе –36 часов Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и

учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

Продолжительность урока во 1-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществлялся «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Обучающиеся первого класса отдыхали в феврале месяце на дополнительных недельных каникулах. Проведение смежных уроков в первом классе не допускалось и оценка учебных достижений обучающихся не проводилась. Обратная связь учителя осуществлялась путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Объем домашнего задания регулировался Методическими рекомендациями по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182.

**Вывод: максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, соответствует и соблюдается согласно Типовым учебным планам.**

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особеностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы с казахским  языком обучения | Количество учащихся | Классы с русским  языком обучения | Количество учащихся |
| 1А | 0 | 1Б | 0 |
| 2А | 0 | 2Б | 0 |
| 3А | 0 | 3Б | 0 |
| 4А | 0 | 4Б | 0 |
| 5А | 0 | 5Б | 1 |
| 6А | 0 | 6Б | 0 |
| 7А | 0 | 7Б | 0 |
| 8А | 0 | 8Б | 1 |
| 9А | 0 | 9Б | 0 |
| 10А | 0 | 10Б | 0 |
| 11А | 0 | 11Б | 0 |
|  |  |  |  |
| 11 комплектов |  | 11 комплектов |  |
| Итого учащихся |  |  | 2 |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе осуществлялось при наполнении классов в 20 и более обучающихся по казахскому языку в 1Б классе с русским языком обучения.

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществлялось. Предмет «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучался.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении класса в 20 и более обучающихся по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду и информатике в 6Б и 8Б классах с русским языком обучения.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы должно было осуществляться при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в 3Б классе (1 учащийся с ООП) и в 5Б классе (2 учащихся с ООП) с русским языком обучения, но деление не осуществлялось, что снижает процент соответствия.

**Процент соответствия наполняемости классов (в разрезе классов) 91% , что соответствует 3 баллам.**

**Критерии к сроку обучения**

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ

«Общеобразовательная школа № 15» соответствуют ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года и составляют:

* + - начальное образование – 4 года
    - основное среднее образование – 5 лет
    - общее среднее образование – 2 года.

Что соответствуют срокам освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном и старшем звене. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствуют на всех уровнях обучения согласно датам в календарно-тематическом планировании. Отставаний в сроках освоения учебных программ не было, так как учебный процесс в 2023-2024 учебном году проходил без срывов. Было всего четыре морозных дня с переносом уроков в дистанционный формат. Замена уроков организовывалась своевременно. Исходя из этого, все сроки освоения общеобразовательных учебных программ соблюдены.

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году**

Школа работала по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Порядок занятий, продолжительность уроков и перемены между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утвержденным директором и согласованным с родительским комитетом.

В 2023-2024 учебном году были точно соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам:

в 1-х классах – 33 учебных недель;

во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, завершение учебного года – 25 мая 2024 года. График школьных каникул также был соблюден:

осенние каникулы - с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно (7 дней); зимние каникулы – с 29 декабря 2022 года по 7 января 2024 года включительно

(10 дней); весенние каникулы – с 21 по 31 марта 2024 года включительно (11 дней).

Дополнительные каникулы в 1-х классах были даны обучающимся с 5 по 11 февраля 2024 года включительно (7 дней).

На летние каникулы обучающиеся школы вышли с 26 мая по 31 августа 2024 года включительно.

**Таким образом, все сроки соблюдены.**

**Раздел 5.**

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

**Сведения о здании**

**Тип задания – типовой Год постройки – 1968**

**Проектная мощность - 540**

**Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ:** замена полов, отделочные работы, замена дверей, ремонт системы водоотведения, благоустройство территории школы, замена ограждения, ремонт туалетов, замена канализационных труб, ремонт кровли, заделка швов между вторым этажом и крышей.

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**

**Библиотека**

Общая площадь –**65** кв.м, Книгохранилище **15** кв.м.

Общий фонд 14959 экземпляров.

Основной фонд составляет 8788 экземпляра, учебный фонд – 6171 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

**Спортивный зал**

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 152 м2 .

В спортивном зале и на спортивной площадке( корт) организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 1, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для мини-футбола (металлические), баскетбольные кольца, волейбольная сетка, конь гимнастический , маты , шашки и шахматы, тогызкумалак.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен. Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

В школе функционируют:

* + - 1кабинет биологии и химии совмещенный
    - 1кабинет физики
    - 1кабинет русского языка и литературы
    - 1кабинет математики
    - 1кабинет истории
    - 1кабинет профориентации
    - 1кабинет робототехники
    - 1кабинет НВиТП
    - 1 кабинет казахского языка и литературы
    - 4 кабинета начального звена
    - 2 кабинета художественного труда (мастерская)
    - 1 кабинет географии
    - 1 кабинет информатики
    - 1 кабинет иностранного языка
    - 1 кабинет музыки
    - 1 спортивный зал

Из общего количества учебных кабинетов 6 оборудованы ПИКами.

Кабинеты художественного труда не оснащены необходимым оборудованием.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Работает столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.столовая совмещена с актовым залом.

**Сведения о медицинском обслуживании обучающихся** Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 17,1 м2, изолятор площадью 9 м2**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Столовая совмещена с актовым залом, площадь – 126 м2 (из них кухня-68,38 м2, обеденный зал- 126 м2. Общее количество посадочных мест – 60.

Охват горячим питанием составляет 100%.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в**

**сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.**

**Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.**

**Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что приравнивается к 4 (четырем) баллам.**

**Раздел 6.**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

Библиотека-залог качественного образования учащихся. Библиотека- единственное общественное место, способствующее воспитанию личности в духе патриотизма, профессионального, культурного ранга, наряду с всесторонним обучением через книги. Большое значение в формировании у подрастающего поколения патриотических, нравственных, справедливых, братских качеств имеет библиотека.

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

|  |  |
| --- | --- |
| **Статистические показатели** | **2023-2024 учебный год** |
| Книжный фонд | всего |
| Книжный фонд общий | 14959 |
| Художественная | 8788 |
| Методическая | 800 |
| Справочная | 122 |
| Учебники | 6171 |
| Электронная | 23 |
| Периодика (кол-во наименований) | 2 |

Уровень книжного фонда в школьной библиотеке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Художественный фонд | Учебный фонд |
| 2023-2024 оқу жылы | 8788 | 6171 |

По поручения Главы государства К. К. Токаева на 4-м заседании «Национального совета общественного доверия», был составлен план по реализации проекта «Читающая школа». В связи с этим мероприятия, тематические выставки, которые проводятся в нашей школе по плану, публикуются на сайте школы в виде фото, видеоматериалов (на страницах Instagram и facebook).

Цель: формирование культуры чтения, координация, контроль проводимой работы. Возрождение семейных традиций чтения книг. Пополнение фонда библиотек.

Задачи: Развивать у школьников культуру чтения и формировать мнение о ценности чтения;

Проведение мероприятий, формирующих традиции семейного чтения; Пробуждение интереса к чтению книг.

Пути реализации проекта «Оқуға кұштар мектеп» были проведены такие мероприятия:

-проект «Читающая мама-читающая семья»

-интеллектуальная игра «Мой Казахстан»

конкурсы стихов, рисунков

-фото коллаж 1,3,5 классов

-литературная гостиная «В каждой строчке вдохновенье» зачитывали наизусть стихи поэтов: В. Высоцкого, Р. Гамзатова, Ф. Тютчева, В. Маяковского.

-семейный конкурс «Моя семья и книга» по плану УМЦ

-видео ролик «Библиотека учебное заведение», «Знакомство с новыми книгами», «Библиотека в моей жизни» «Моя семья и книга»

В рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» проходила акция «Қыста оқыймыс», викторина «Зимушка зима» по сказочным дорожкам, совместно с родителями подготовили лепбук где подробно говорится о пользе семейного чтения.

-на осенних каникулах прошел конкурс «Мын бір мақал» внеклассное мероприятие – «Жұз бір жұмбақ»

-библиотечный час «Сакральные места нашего района»

-конкурсы стихов ко дню Независимости,

-книжные выставки ко дню Независимости «Казахстан мой край родной», ко дню Конституции «Конституциясы уақыт призмасы арқылы», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без вредных привычек», ко дню символики, «Наурыз собирает друзей», «Афганистан моя боль».

В рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім- Қазақстаным» ко дню Республики был проведен конкурс чтецов, дети писали эссе, диктант.

31 января среди учащихся 1-11 классов прошла защита творческих работ, подготовленных в рамках 20 минутного чтения проекта «Оқуға құштар мектеп».

В рамках недели читательской грамотности были проведены мероприятия: флешбук «Вся жизнь- творчества», эссе на тему «Семейные ценности» «Связь времени и поколений», прошел родительский консилиум «Возьмите книгу в круг семьи», конкурс знатоков «Адреса мудрых цитат» учащимся предлага «Мәнерлеп оқы» ли карточки с цитатами, необходимо было определить кому принадлежали цитаты (автора и произведение).Также проВЕЛИ акцию по обмену книг "Буккросинг". "Прочитал сам-передай другому». Вдоль стены в фойе школы расположены QR-коды с названием книг, ученики могут сканировать и прочитать в электронном варианте понравившую книгу.Каждый день в нашей школе проходит 20 минутное плановое чтение литературных книг.

**Основные документы в библиотеке:**

-руководящие нормативные документы, регулирующие деятельность школьной библиотеки.

2.годовой план работы библиотеки.

3.журнал регистрации выдачи учебников по классам.

4.списание книг.

5.отчет о работе библиотеки.

6.инвентарная книга регистрации Фонда литературы.

Для чтения в зоне отдыха ребенок может взять понравившуюся ему книгу и прочитать ее в удобной обстановке. А в интеллектуальной игровой зоне весело проводит время, играя в настольные образовательные игры с друзьями. Читатели просматривают журналы и газеты, читают книги, получают много информации и, наконец, делятся друг с другом мыслями. В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель.

Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. С поступлением новой детской художественной литературы читаемость повысилась, дети начальных классов стали чаще приходить в библиотеку.

Школа располагает экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. В библиотеки оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

**В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно- методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам**

**Сведения о наличии компьютерных классов, оснащение компьютерами, подключенными к сети интернет**

Имеется 1 компьютерный класс (кабинет информатики) площадью -48,2 м2***.*** В кабинете 16 компьютеров, 1 учительский компьютер. Имеется 6 ПИКов: 1 в кабинете русского языка, 3 в начальных классах, 1 в кабинете математики, 1 в кабинете английского языка. Показатель оснащённости компьютерами составляет один компьютер на 4 учащихся. Школа имеет широкополосной интернет «Транстелеком» скорость не менее 30 Мбит/с,

6 компьютеров находятся в нерабочем состоянии, из них, 2 компьютера требуют ремонта, 6 подлежат списанию.

Компьютерный парк школы составляет 87 компьютеров. В 2017 году поступило 5 ПИКов, в 2018 году-1 ПИК, 2 компьютера из местного бюджета, в 2020 году было поставлено 5 компьютеров, 40 ноутбуков из республиканского бюджета, 12 компьютеров из местного бюджета. Всего в работе находится 87 компьютеров, 87 единиц используется в учебном процессе педагогами и учащимися. 6 компьютеров находятся в нерабочем состоянии, 6 подлежат списанию.

Все учебные кабинеты, библиотека, учительская оснащены компьютерами и проводным интернетом.

Школа подключена к широкополосному интернету, подключение осуществляется через 2 точки. Школа оснащена двумя проекторами, одной интерактивной доски, все находится в рабочем состоянии. Компьютерное оборудование школы позволяет постоянно использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Педагоги и учащиеся активно работают на образовательных платформах «Bilim Land», LearningApps.org, Wordwall и других, при подготовке к урокам используют ЦОРы, проходят онлайн тестирования при подготовке к ЕНТ, МОДО и международным исследованиям на платформе testter.kz., используют различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Диагностика овладения педагогами компьютерными технологиями показывает,

что за последние несколько лет повысился уровень владения ИКТ учителями.

Инфомационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;
2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu- Mark»;
3. АСППМ.

На сайте и на страницах социальных сетей ежедневно публикуются фото-видео о достижениях учащихся и мероприятиях, проводимых в школе.

**Раздел 7.**

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования**

В ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по обновленному содержанию образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных срезов.

**Уровень подготовки учащихся по учебным предметам и уровням образования**

2 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Қазақ тілі | Әдебиеттік оқу | Шетел тілі | Жаратылыстану | Дүниетану |
| Качество в % | 85,71% | 71,43% | 85,71% | 85,71% | 85,71% | 85,71% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Казахский язык | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Естествозна- ние | Познание мира |
| Качество в % | 88,24% | 76,47% | 76,47% | 88,24% | 70,59% | 94,12% | 94,12% |
| Успеваемость в  % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Қазақ тілі | Әдебиеттік оқу | Шетел тілі | Жаратылыстану | Дүниетану |
| Качество в % | 85,71% | 71,43% | 71,43% | 71,43% | 85,71% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Казахский язык | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Естествозна- ние | Познание мира |
| Качество в % | 60% | 70% | 60% | 75% | 80% | 75% | 85% |
| Успеваемость в  % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Қазақ тілі | Әдебиеттік оқу | Шетел тілі | Жаратылыстану | Дүниетану |
| Качество в % | 72,73% | 81,82% | 81,82% | 72,73% | 72,73% | 81,82% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. классы с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | Казахский язык | Русский язык | Литературное чтение | Иностранный язык | Естествозна- ние | Познание мира |
| Качество в % | 60% | 70% | 60% | 75% | 80% | 75% | 85% |
| Успеваемость в  % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

По результатам четвертных и годовых оценок в 4 классах доля положительных результатов:

в 4 классе с казахским языком обучения составляет:

по математике – 72,73%

по казахскому языку – 81,82%;

по естествознанию- 72,73%

в среднем – 75,76%.

в 4Б классах с русским языком обучения

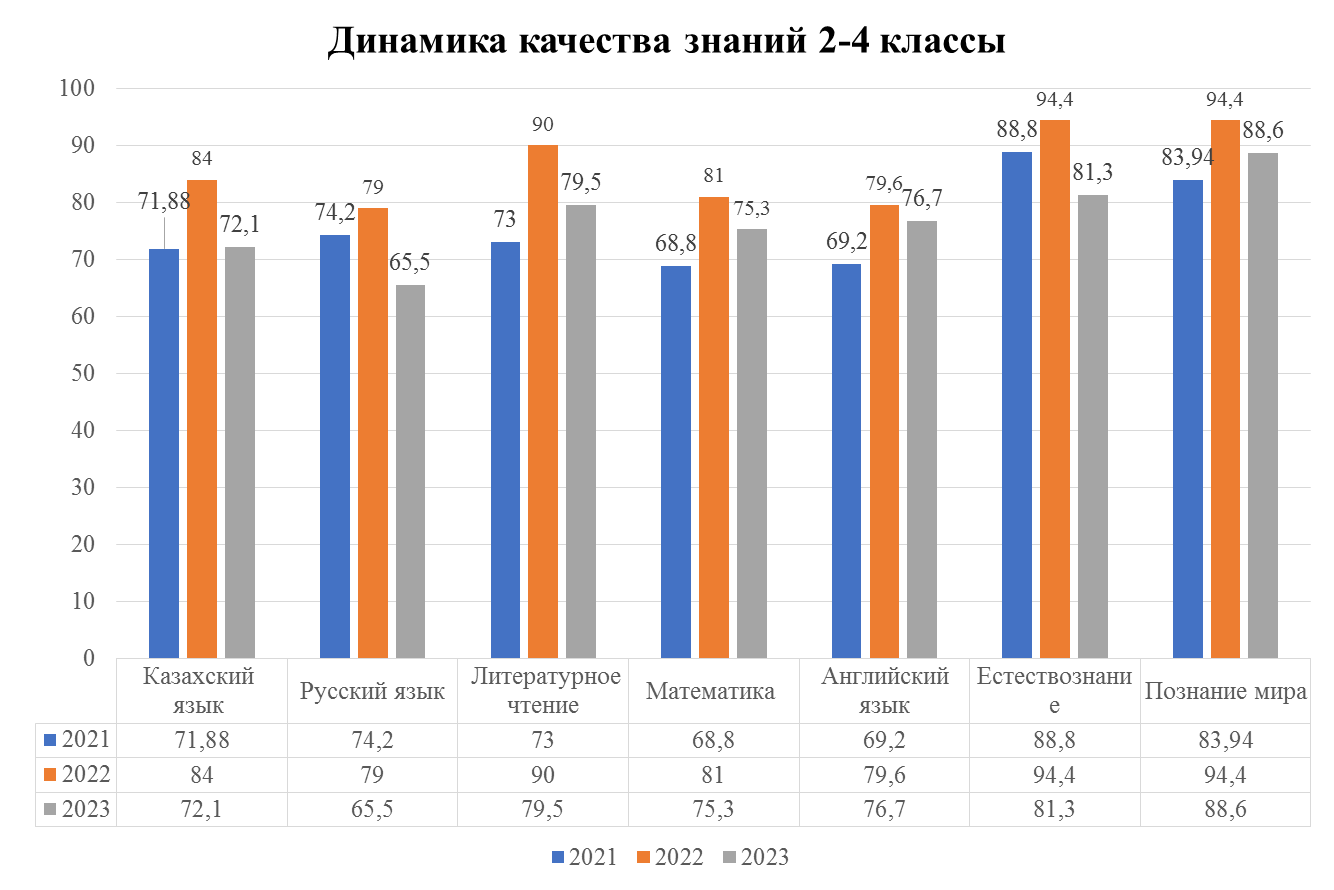
составляет: по математике – 60%

по русскому языку – 60%

по естествознанию- 75%.

В среднем – 65%.

Итого средний показатель по 4 классам составляет – 70,38%



В период начального образования идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации обучающихся.

По окончанию начального образования ребенок должен приобрести набор определенных знаний и умений, научиться применять полученные знания на практике и уметь находить самостоятельно информацию, а так же уметь адекватно оценивать результаты своей деятельности.

У детей разный темп развития, разные возможности, разные проблемы. Это знают все, но когда речь заходит о школе, о её требованиях, о возможностях ребёнка следовать им, о возникающих школьных проблемах, понимание того, что очень редко ребёнок бывает таким, как хочется взрослым, исчезает. Школьные трудности – это не неспособность учиться хорошо, чаще всего результат невнимания, безразличия родителей.

**Проблемы:**

1.Снижение качества знаний в динамике за 3 года наблюдается по предметам «Русский язык» в 3б и в 4б классе. «Литературное чтение» в 3б классе и «Математика» в 3б и 4б классе.

**Пути решения:**

1.Исследование урока (LS) в 3 и 4 классах. (2 фокус группы - 4 педагогов)

2.Дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся c фокусом на учащихся с одной тройкой – 2 учеников.

3.Методическая помощь в разработке заданий СОР/СОЧ и наблюдение за процедурой проведения внутреннего оценивания (взаимообучение)

4.Привлечение педагогов-волонтеров Центра компетенций КГУ «Школа-гимназия им.А.Байтурсынулы».

1. класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Дүниежүзі тарихы | Жаратылыстану | Шетел тілі | Информатика | Қазақстан тарихы | Қазақ тілі | Қазақ әдебиеті | Математика | Орыс тілі мен әдебиеті |
| Качество  в % | 76% | 71% | 65% | 100% | 71% | 76% | 76% | 59% | 76% |
| Успевае-мость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всемирная история | Естествознание | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Математика | Русская литература | Русский язык |
| Качество в % | 80% | 80% | 50% | 90% | 80% | 50% | 50% | 80% | 50% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Дүниежүзі тарихы | Жаратылыстану | Шетел тілі | Информатика | Қазақстан тарихы | Қазақ тілі | Қазақ әдебиеті | Математика | Орыс тілі мен әдебиеті |
| Качество в % | 69% | 81% | 63% | 100% | 69% | 56% | 63% | 56% | 69% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

1. класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всемирная история | Естествознание | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Математика | Русская литература | Русский язык |
| Качество в % | 75% | 75% | 69% | 94% | 75% | 63% | 69% | 69% | 69% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

7 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Русс язык и литература | Каз. литература | Ка. язык | Физика | Химия |
| Качество в % | 50% | 83% | 67% | 83% | 50% | 67 | 92% | 67% | 67% | 67% | 67% | 50% | 75% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

7 класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Русская литература | Русский язык | Физика | Химия |
| Качество в % | 53% | 63% | 68% | 79% | 53% | 58% | 89% | 68% | 53% | 63% | 63% | 53% | 63% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

8 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Русс язык и литература | Каз. литература | Ка. язык | Физика | Химия |
| Качество в % | 71% | 100% | 86% | 86% | 71% | 86% | 100% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

8 класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Русская литература | Русский язык | Физика | Химия |
| Качество в % | 55% | 82% | 55% | 91% | 55% | 55% | 91% | 55% | 55% | 73% | 73% | 55% | 64% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

9 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Русс язык и литература | Каз. литература | Ка. язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 69% | 85% | 92% | 77% | 69% | 69% | 100% | 77% | 77% | 69% | 69% | 54% | 69% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

9 класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Русская литература | Русский язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 75% | 88% | 88% | 75% | 75% | 88% | 100% | 88% | 88% | 75% | 75% | 63% | 88% | 88% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

10 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра и нач. анализа | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Русс язык и литература | Каз. литература | Ка. язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 43% | 71% | 86% | 71% | 43% | 57% | 100% | 71% | 71% | 71% | 71% | 43% | 71% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

10 класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра и нач. анализа | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Русская литература | Русский язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 100% | 100% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

11 класс с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра и нач. анализа | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Русс язык и литература | Каз. литература | Ка. язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 67% | 100% | 100% | 100% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 67% | 100% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

11 класс с русским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Алгебра и нач. анализа | Биология | Всемирная история | География | Геометрия | Иностранный язык | Информатика | История Казахстана | Казахский язык и литература | Русская литература | Русский язык | Физика | Химия | ЧОП |
| Качество в % | 75% | 100% | 100% | 63% | 88% | 88% | 100% | 100% | 88% | 100% | 100% | 63% | 88% | 100% |
| Успеваемость в % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

В 2023-2024 учебном году были освобождены от итоговой аттестации:

1. за курс общего среднего образования – Сальжанов Диас Ернатович, обучающегося 11Б класса с русским языком обучения по состоянию здоровья.

Итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году за курс основного среднего образования сдавали 26 учащихся и за курс общего образования – 11 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), казахскому языку, алгебре.

**Результаты итоговой аттестации** представлены по обязательным предметам в таблице:

**За курс основного среднего образования:**

9а класс с казахским языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Қазақ тілі | | | Матема-тика | | | Орыс тілі мен әдебиеті | | | По выбору | | | |
| Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая |  |
| 1 | Алтантасұлы Берікбол | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | Қазақстан тарихы |
| 2 | Амантай Айқын Болтайұлы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | Қазақстан тарихы |
| 3 | Берікболұлы Азамат | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | Қазақстан тарихы |
| 4 | Бесжанов Алькен Сагиденович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | Қазақстан тарихы |
| 5 | Ердімұрат Аружан Әділбекқызы | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Қазақстан тарихы |
| 6 | Жуаныш Нұрәлі Саянұлы | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Қазақстан тарихы |
| 7 | Кайыркешова Мадина Азаматкызы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | Қазақстан тарихы |
| 8 | Кэ Айсымбат Жэмуханқызы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Қазақстан тарихы |
| 9 | Озат Айдынбек | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Қазақстан тарихы |
| 10 | Тилеубекұлы Мұхтар | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Қазақстан тарихы |
| 11 | Тилеугавал Толганай | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | Қазақстан тарихы |
| 12 | Хавылхан Рамазан Жанатбекұлы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Қазақстан тарихы |
| 13 | Оразбек Дания | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | Қазақстан тарихы |

Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

9б класс с русским языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,  имя учащегося | Русский язык | | | Матема-тика | | | Қазақ тілі мен әдебиеті | | | По выбору | | | |
| Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая |  |
| 1 | Долгова Алина Александровна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | биология |
| 2 | Дровянников Максим Викторович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | биология |
| 3 | Емельянова Виолетта Александровна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | физика |
| 4 | Кутшанов Серик Бақытжанович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | биология |
| 5 | Павленко Артем Иванович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | биология |
| 6 | Сальжанов Жасулан Ернатович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | биология |
| 7 | Сальжанов Аслан Ернатович | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | биология |
| 8 | Тимофеева Снежана Ивановна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | биология |

Все обучающиеся подтвердили свои оценки. Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский язык – 72,5%

алгебра – 75%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 63,6%

по географии- 63,6%

по истории Казахстана – 50%

по иностранному языку – 100%

по информатике – 100%

по биологии – 100%

по физике - 100%

казахская литература -100%.

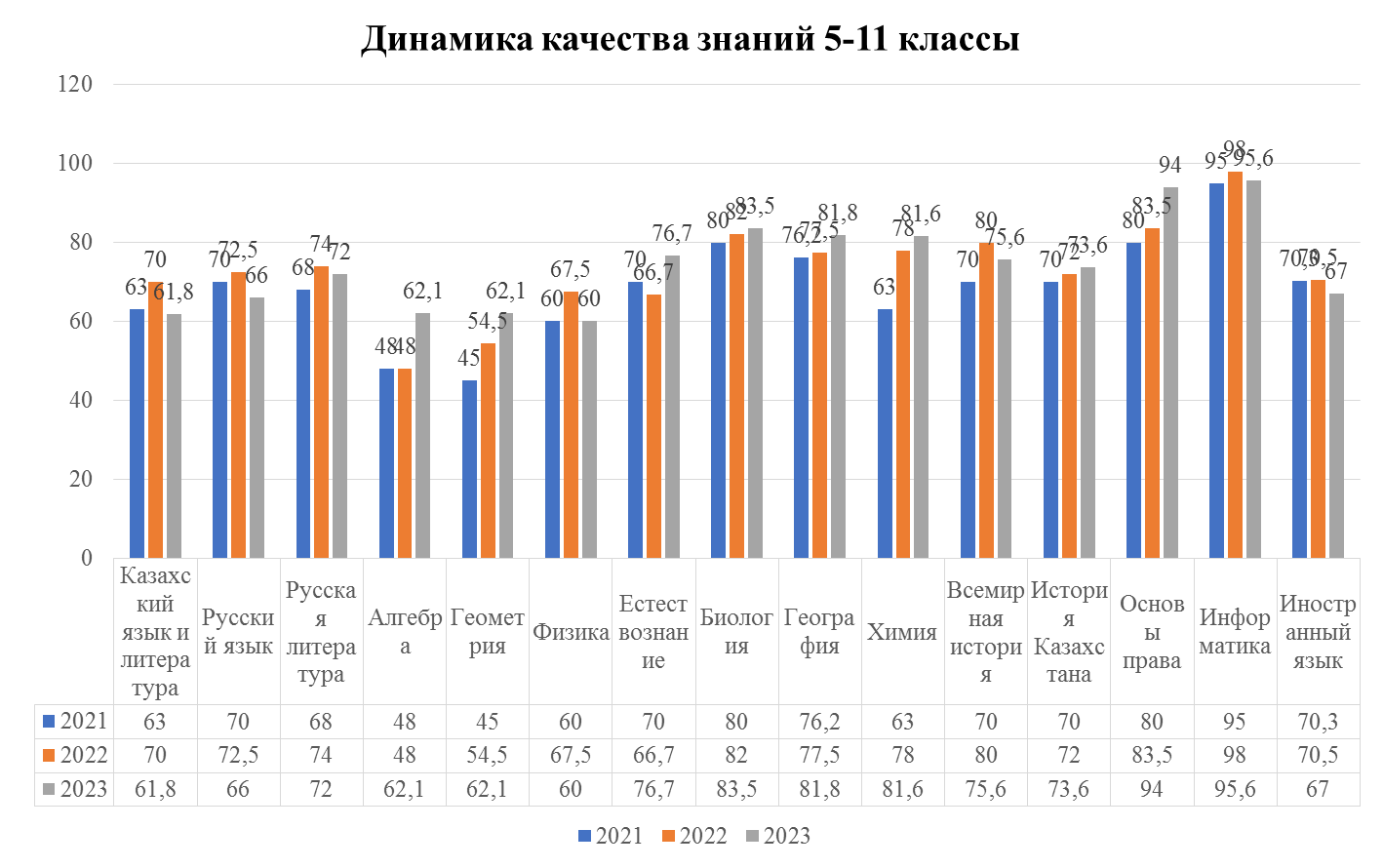
По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | всего учащихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | н/а | %  ууп-ти | %  качества знаний |
| 9б класс | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62,5 |
| 9а класс | 13 | 0 | 0 | 7 | 53,8 | 6 | 42,1 |  |  |  | 100 | 53,85 |
| Всего | 21 | 0 | 0 | 12 | 57 | 9 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58,2 |

**Вывод**: результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов за курс основного среднего образования считать удовлетворительными; 13 обучающихся 9а класса с казахским языком обучения и 8 обучающихся 9б класса с русским языком обучения считать окончившими курс основного среднего образования.

Итого качество знаний в 4 и 9 классах составляет 75,14%.



**Проблемы:**

Самое сильное снижение качества знаний в динамике 3 лет наблюдается по предметам «Казахский язык» в 5б классе в 7б классе, «Русский язык» в 5б классе и в 7 б классе «Английский язык» в 8 б классе, и «Физика» в 7а классе и в 10а классе.

**Пути решения:**

1.Исследование урока (LS) в 5б,7б и 7а и 10а классах.

2.Дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся c фокусом на учащихся с одной тройкой – 3 учеников.

3.Методическая помощь в разработке заданий СОР/СОЧ и наблюдение за процедурой проведения внутреннего оценивания

4.Реализация проекта «Цифровой учитель» (2 учеников) через TopIQ и Bilimland

**За курс общего среднего образования:**

11а класс с казахским языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Қазақ тілі | | | Алгебра и начала аналиа | | | Орыс тілі мен әдебиеті | | | Қазақстан тарихы | | | По выбору | | | |
| Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая |  |
| 1 | Берікболқызы Ләйлә | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | география |
| 2 | Маули Құралай Аскерханқызы | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | география |
| 3 | Тұрағасын Ақнұр Дәуренқызы | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | география |

Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

11б класс с русским языком обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Русский язык | | | Алгебра и начала аналиа | | | Қазақ тілі мен әдебиеті | | | История Казахстана | | | По выбору | | | |
| Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая | Годовая | За экзамен | Итоговая |  |
| 1 | Ахметов Нуржан Сержанович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | физика |
| 2 | Белинская Елена Анатольевна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | география |
| 3 | Волкова Вероника Александровна | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | основы права |
| 4 | Малявка Милана Руслановна | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | география |
| 5 | Чемель Ангелина Евгеньевна | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Биология |
| 6 | Ибрагимова Эвелина Альбертовна | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | Биология |
| 7 | Куприянова Виктория Викторовна | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Английский язык |

Все обучающиеся тоже подтвердили свои оценки.

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский язык – 76,9%

алгебра и начала анализа – 69,3%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 77%

по истории Казахстана – 77,65%

по географии- 71,5%

по информатике – 100%

по физике - 66,7%

основы права -100%

качество составляет-79,9%.

По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы. Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | всего учащихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | н/а | %  усп-ти | %  качества знаний |
| 11б класс | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62,5 |
| 11а класс | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,67 |
| Всего | 11 | 0 | 0 | 7 | 63,6 | 4 | 36,36 | 0 | 0 | 0 | 100 | 64,6 |

**Вывод:** результаты итоговой аттестации вышеуказанных обучающихся 11 классов за курс общего среднего образования считать удовлетворительными, три обучающихся 11а класса с казахским языком обучения и восемь обучающихся 11 класса с русским языком обучения считать окончившими курс общего среднего образования.

Результаты обучения в 9 классах согласно оценкам, полученным при проведении экзаменационных оценок составляют 55%.

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

Итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году за курс основного среднего образования сдавали 21 учащихся и за курс общего образования – 11 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по казахскому языку и литературе, по истории Казахстана, [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и литературе, алгебре, биологии, физике и английскому языку.

**Результаты итоговой аттестации** представлены по обязательным предметам в таблице:

**За курс основного среднего образования:**

Всего во 2-11 классах обучалось -213 детей. Качество знаний-60,56%, успеваемость-100%.

Отличников -25, что составляет 11,7%

Хорошистов -104, что составляет 48,8%

Троечников -84, что составляет 39,4%

**10-11 классы**

**Проблемы:**

1.Проблемы с организацией времени (Неправильное планирование времени и неспособность справляться с объемом учебной нагрузки способствуют плохим результатам);

2.Слабые навыки самоорганизации (Неспособность организовать собственное обучение и управлять временем снижает качество усвоения материала);

3.Низкая мотивация родителей в учебно-воспитательном процессе.

**Пути решения:**

1.Регулярная обратная связь: Учителя должны регулярно обсуждать с учениками их успехи и трудности, чтобы адаптировать подход к обучению.

2.Навыки управления временем: Проведение тренингов или занятий по управлению временем и организации учебного процесса.

3.Создание расписания: Разработка индивидуальных планов и графиков для учеников, чтобы помочь им эффективнее планировать своё время.

4.Индивидуальные консультации: Проведение дополнительных уроков или консультаций для учеников, которые испытывают трудности с пониманием материала.

5.Упрощение объяснений: Учителя могут адаптировать свой подход к обучению, используя более доступные и понятные объяснения.

6.Обучение самоорганизации: Проведение занятий по развитию навыков самоорганизации и самомотивации.

7.Создание структурированных планов: Помощь ученикам в создании структурированных планов для выполнения домашних заданий и подготовки к урокам.

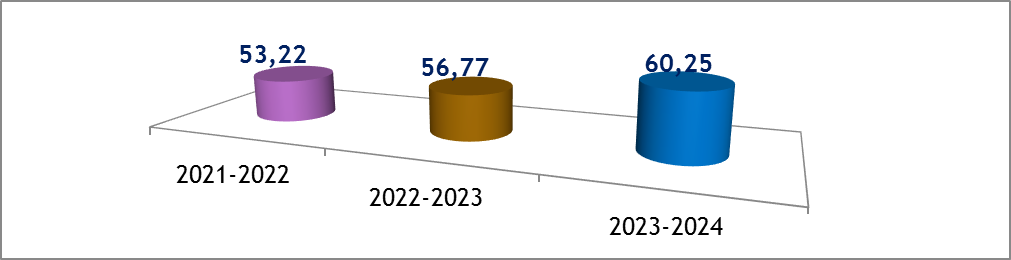
8.Разработка индивидуальных планов обучения для учеников, учитывающих их сильные и слабые стороны.

9.Применение методов дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить потребности и интересы каждого ученика.

10.Ресурсы и материалы: Предоставление дополнительных учебных материалов и ресурсов, таких как онлайн-курсы и пособия по подготовке.

**Качество знаний и успеваемость**

за 2021-2022 учебный год, за 2022-2023 уч.г., за 2023-2024 уч.г.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.г.** | **2022-2023 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** |
| **2-11 классы** | **2-11 классы** | **2-11 классы** |
| Отличников - 20 | Отличников - 26 | Отличников - 25 |
| Хорошистов - 104 | Хорошистов - 104 | Хорошистов - 104 |
| Троечников – 109 | Троечников – 99 | Троечников – 84 |
| **Всего: 233 чел.** | **Всего: 229 чел.** | **Всего: 213 чел.** |
| Качество знаний – 53,22% | Качество знаний – 56,77% | Качество знаний – 60,56% |
| Успеваемость - 100% | Успеваемость - 100% | Успеваемость - 100% |

Сравнивая качество знаний и успеваемость 2021-2022 учебный год с 2022-2023учебный год-**повышение на 3,55%,** успеваемость стабильна;

Сравнивая качество знаний и успеваемость 2022-2023 учебный год с 2023-2024 учебный год-**повышение на 3,79%,** успеваемость стабильна;

Сравнивая качество знаний и успеваемость **2021-2022** учебный год с 2023-2024учебный год-**повышение на 7,03 %,** успеваемость стабильна.

**Вывод:** результаты итоговой аттестации вышеуказанных обучающихся 11 классов за курс общего среднего образования считать удовлетворительными, три обучающихся 11а класса с казахским языком обучения и восемь обучающихся 11 класса с русским языком обучения считать окончившими курс общего среднего образования.

Результаты обучения в 9 классах согласно оценкам, полученным при проведении экзаменационных оценок составляют 50%.

**Итого качество знаний в 4 и 9 классах составляет 60,19%, что соответствует 3 баллам согласно критериям.**

**Раздел 8.**

**ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ**

**Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами**

Не проводился

**Раздел 9.**

**НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.**

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 86% от общего количества педагогов.

**Пути решения:** обучение педагогов в ВУЗах по очно-дистанционной форме.

1. Доля педагогов высшей и первой категории - 1, педагогов-экспертов -8, педагогов-исследователей-3, педагогов-мастеров -0 , составляет 42 %, (3 педагога естественно-математического направления – 46%, 7 педагогов общественно- гуманитарного направления – 64%), что соответствует 3 баллам.

**Пути решения:** увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт, педагог-исследователь через курсы повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

1. Наблюдается снижение творческой активности педагогов

**Пути решения:**

необходимо вовлекать педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу ШМО и творческих групп;

активизировать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и взаимопосещение уроков с той же целью;

привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества.

1. Нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

**Пути решения:**

классным руководителям необходимо проходить проблемные курсы по диагностике ученического коллектива с целью овладения методиками, так как один психолог не может охватить большое количество классов.

1. Невовлеченность учащихся из старших классов с низким качеством обучения в органы самоуправления.

**Пути решения:**

поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

**Раздел 10.**

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2023-2024 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и учебно-методической работы педагогического коллектива.

**Выводы** по итогам проведенной комиссией экспертизы**:**

учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами;

учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, и утвержденным учебным рабочим планом

имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса педагогический коллектив стабильный, квалифицированный имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, постоянно рассматривается вопрос качества образования на педсоветах школы работа с одаренными детьми дает результаты; прослеживается участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной охват кружковой работы и факультативной работой достаточен; информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет районного бюджета; прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения; учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой за последний год материально-техническая база школы укрепилась за счет поступления СТЕМ кабинета.

**Предложения:**

На основании вышеизложенного КГУ «Общеобразовательная школа №15» отдела образования Абайского района Управления образования Карагандинской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно- воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально- техническую базу, в целом соответствующую статусу общеобразовательной школы.